2025 - 26

ST. ANTONY'S LPS PADUVA

ACADEMIC MASTER PLAN

I N D E X

ആമുഖം

Profile

സ്കൂളിൻ്റെ നിലവിലുള്ള അവസ്ഥ

അദ്ധ്യാപകരുടെ വിവരങ്ങൾ

കുട്ടികളുടെ പഠന നിലവാരം

ചുമതലാ വിഭജനം

അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ

IT അനുബന്ധ സാമഗ്രികൾ

നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ

പൊതു ലക്ഷ്യങ്ങൾ

അക്കാദമികം

പഠന പിന്നോക്കക്കാർക്കുള്ള പദ്ധതി

ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കുള്ള പരിഗണന

കലാപഠനവും പ്രവൃത്തി പഠനവും ആരോഗ്യ-കായിക പഠനവും

വിലയിരുത്തൽ

സ്കൂൾ ക്യാമ്പസ് - ഒരു പാഠപുസ്തകം

ജനകീയ സംവിധാനങ്ങളുടെ പങ്കാളിത്തം

ടാലൻ്റ് ലാബ്

വിഭവ സമാഹരണ മാർഗങ്ങൾ

ആമുഖം

പട്യാലിമറ്റം ഭാഗത്തെ കുടിപ്പള്ളിക്കൂടം നടത്തിവന്ന കാവിൽ രാമൻപിള്ളയുടെ പരിശ്രമഫലമായി നാട്ടുപ്രമാണിമാരായ മനക്കുന്നത്തു നാരായണപിള്ളമാരോട്ട് അയ്യപ്പൻനായർ പുറവൻതുരുത്തിൽ കുര്യൻ പാണര് പിള്ള മാഷിതു. വെങ്ങാലൂർ കേശവൻ ഇളയത വടൂര് ഈച്ചരൻ നായർ മുതലായവരുടെ മേൽനോട്ടത്തിൽ മനക്കുന്നത്ത് നാരായണപിള്ള മാനേജരായി കാവിൽ രാമൻപിള്ള പ്രധാന അധ്യാപകനായും വെങ്ങാലൂർ കേശവൻ ഇളയത് ദാനമായി കൊടുത്ത 13 സെൻറ് സ്ഥലത്ത് മലയാളവർഷം 1091-ആം ആണ്ട് 1916 ൽ സ്കൂളിൽ 27 ഹെഡ് മാസ്റ്റർമാരും 20 മാനേജർമാരും സേവനമനുഷ്ഠിച്ചിട്ടുണ്ട്.

PROFILE

School Name	:	St. Antony's LPS, Paduva
Ward Name	:	Pattiyalimattom
CRC	:	Akalakkunnam
Panchayath	:	Akalakkunnam
Phone No.	:	0481-2547443
Block	:	Pampady
District	:	Kottayam
Headmaster's Name	:	Paulin Abraham
Phone No.	:	8078786450

സ്ക്കൂളിൻ്റെ നിലവിലുള്ള അവസ്ഥ

കുട്ടികളുടെ എണ്ണം

വർഷം	ആൺ	പെൺ	ആകെ
2025-26	9	3	12
CWCN	Nil	--	--
BPL	9	3	12
SC	Nil		
ST	--	1	1
OBC	Nil		
OEC	6	--	6

അദ്ധ്യാപകരുടെ വിവരങ്ങൾ

അദ്ധ്യാപകരുടെ എണ്ണം : 4

സ്ഥിരം : 1

താത്കാലികം : 3

<u>കുട്ടികളുടെ പഠനനിലവാരം</u>

[Second Term Examination]

Class	Grade			Total
	A	B	C	
I				
II				
III				
IV				

ചുമതലാവിഭജനം

SRG കൺവീനർ : റോസ് മരിയ അബ്രാഹം

സ്റ്റാഫ് സെക്രട്ടറി : മെൽബി ജെ

വിദ്യാരംഗം : ജെസിൻ ജോസ്

സാഹിത്യസമാജം : റോസ് മരിയ അബ്രാഹം

ഡിസിപ്ലിൻ & ശുചിത്വം : മെൽബി ജെ

അടിസ്ഥാനസൗകര്യങ്ങൾ

നിലവിലുള്ളത്		ആവശ്യമുള്ളത്
ക്ലാസ് റൂം	4	അറ്റകുറ്റപ്പണി
ടോയ്‌ലറ്റ്	5	Nil
H.M. റൂം	1	അറ്റകുറ്റപ്പണി
കളിസ്ഥലം	1	അറ്റകുറ്റപ്പണി
അടുക്കള	Nil	1

ചുറ്റുമതിൽ - ഉണ്ട്		ആവശ്യമില്ല
ലാബ്	Nil	1

<u>ലൈബ്രറി</u>

ഡെസ്ക്	20	Nil
ബെഞ്ച്	20	"
ബോർഡ്	6	അറ്റകുറ്റപ്പണി
അലമാര	9	Nil
കസേര	12	"
മേശ	6	"
ഫാൻ	7	"
കർട്ടൻ	Nil	ആവശ്യമുണ്ട്
പ്രസംഗ പീഠം	1	Nil
മൈക്ക് സെറ്റ്	1	"
ഗ്യാസ് സിലിണ്ടർ	2	"
സ്റ്റീൽ കണ്ടയ്നർ	1	"
പൈപ്പ്	6	Nil
ബൾബ്	12	2
ക്ലോക്ക്	1	1
ഗ്യാസ് സ്റ്റവ്	1	Nil

IT അനുബന്ധ സാമഗ്രികൾ

കമ്പ്യൂട്ടർ	Nil	2
പ്രിൻററർ	Nil	1
ലാപ്ടോപ്പ്	1	4
ടെലിവിഷൻ	Nil	1
ഫോൺ	Nil	1
LCD പ്രൊജക്ടർ	1	Nil

നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ

- കുട്ടികളുടെ കുറവ്
- വിസ്തൃതി കുറഞ്ഞ കളിസ്ഥലം

- ബലക്ഷയമുള്ള കെട്ടിടം
- മെച്ചമല്ലാത്ത തറ
- സ്കൂൾ വരാന്ത, മുറ്റം എന്നിവയുടെ അപര്യാപ്തത
- വിവര വിനിമയ സാങ്കേതിക സ്രോതസ്സുകളുടെ കുറവ്
- മാലിന്യ സംസ്കരണപ്ലാൻറിൻറെ അഭാവം
- ചിൽഡ്രൻസ് പാർക്ക്
- അസംബ്ലിഹാൾ
- ലൈബ്രറി
- വേണ്ടത്ര സൗകര്യങ്ങളില്ലാത്ത ഓഫീസ് റൂം,സ്റ്റാഫ് റൂം.

<u>പൊതുലക്ഷ്യങ്ങൾ</u>

- വിദ്യാലയത്തിൽ എത്തിച്ചേരുന്ന മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും തുല്യ അവസരങ്ങൾ പ്രദാനം ചെയ്തുകൊണ്ട് ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പു വരുത്തും.
- ആകർഷകമായ സ്കൂൾ കെട്ടിടവും ഭൗതികസാഹചര്യങ്ങളും ഒരുക്കിക്കൊടുക്കും.
- സ്കൂളിൽ എത്തിച്ചേരുന്ന എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അതാത് ക്ലാസിൽ നേടേണ്ട പഠനശേഷികൾ ഉറപ്പുവരുത്തും.

- ആധുനിക സാങ്കേതിക സാദ്ധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തും.
- കലാകായിക പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ കുട്ടികളുടെ സർഗ്ഗപരമായ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കാൻ പ്രത്യേക സംവിധാനം ഉണ്ടാക്കും.
- എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും മികച്ച ഭാഷാനുഭവം നൽകുന്ന പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ചിട്ടപ്പെടുത്തും.
- വിദ്യാലയം ഒരു പാഠപുസ്തകം എന്ന സന്ദേശം ഉൾക്കൊണ്ടുകൊണ്ട് സ്കൂൾ വളപ്പിൽ ഒരു ജൈവവൈവിധ്യഉദ്യാനം രൂപപ്പെടുത്തും.
- പ്ലാസ്റ്റിക്, കീടനാശിനി, ലഹരി മുക്ത ക്യാമ്പസുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക.
- പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പിന്തുണയും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക.
- സ്കൂളിനെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രമാക്കി ഉയർത്തുക
- സ്കൂളിന്റെ ഭൗതികവും,അക്കാദിമകവുമായ വികസനത്തിൽ സമൂഹത്തിന്റെ ഇടപെടലുകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക.
- വിദ്യാലയ വികസന സമിതികൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക.

മേഖല : അക്കാദമികം — ഉപമേഖല : ഭാഷ (മലയാളം, ഇംഗ്ലീഷ്)

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഭാഷ ഫലപ്രദമായി വായിക്കാനും എഴുതാനും സംസാരിക്കാനുമുള്ള ശേഷി വികസിപ്പിക്കൽ	■ഓരോ ക്ലാസിലേയും പഠനനില കണ്ടെത്തൽ (പ്രീ ടെസ്റ്റ് നടത്തി വിശകലനം ചെയ്ത് മികവുകളും പരിമിതികളും കണ്ടെത്തുന്നു. (Std-I, II,III,IV)	July ആദ്യവാരം	ക്ലാസ് ടീച്ചർ	CPTA
	■പരിമിതികൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ പ്രവർത്തനപാക്കേജ് തയ്യാറാക്കൽ / ശേഖരിക്കൽ (വായനകാർഡുകൾ, ചിത്രകാർഡുകൾ etc. (Std-I, II,III,IV)	August ആദ്യവാരം	H.M. ക്ലാസ് ടീച്ചർ CPTA	CPTA
	■സ്കൂൾ അസംബ്ലി (പത്രവായന, ചിന്താവിഷയം, ലഘുപ്രസംഗം, പുസ്തകപരിചയം, കഥ, കവിത, തുടങ്ങിയവ) (Std-I, II,III,IV)	ആഴ്ച്ചയിൽ 3 ദിവസം	ക്ലാസ് ടീച്ചർ	
	■വ്യവഹാരരൂപങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. സ്വതന്ത്രരചനകൾ നടത്തുന്നു. വാങ്മയചിത്രങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു (എല്ലാ ക്ലാസിലും)	സെപ്റ്റം. മുതൽ	ക്ലാസ് ടീച്ചർ	—
				CPTA

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
	■മലയാളത്തിലുള്ള വായനക്കുറിപ്പ്, ബുള്ളറ്റിൻ ബോർഡ് കയ്യെഴുത്ത് മാസിക (Std III,IV)	October മുതൽ മാർച്ച് വരെ	ക്ലാസ് ടീച്ചർ	PTA
	■വായനാമത്സരം, വായനാക്കുറിപ്പ് മത്സരം (ആഴ്ച്ച തോറും) മാസത്തിലൊരിക്കൽ പതിപ്പ് നിർമ്മാണം. വായനാനുഭവം പങ്കുവയ്ക്കൽ. ക്ലാസ് പത്രം, സ്കൂൾ പത്രം എന്നിവയുടെ നിർമ്മാണം (വർഷത്തിൽ 3 എണ്ണം) (Std. I, to IV)	സെപ്റ്റംബർ മുതൽ	ക്ലാസ് ടീച്ചർ SRG	PTA
	■സ്കൂൾ ലൈബ്രറി, ക്ലാസ് ലൈബ്രറി, അമ്മവായന, ബാഗ് ലൈബ്രറി, ഒരു കുട്ടിക്ക് ഒരു പുസ്തകം, പത്രം, ബാലമാസികകൾ (Std. I, to IV)	ഒക്ടോബർ മുതൽ	H.M ക്ലാസ് അധ്യാപകർ	പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികൾ
	■ അടുത്തുള്ള ലൈബ്രറിയിൽ അംഗത്വം നേടുന്നു പുസ്തകങ്ങൾ തെരഞ്ഞെടുത്ത് വായന. ഓരോ യൂണിറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട റഫറൻസ് ഗ്രന്ഥങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുത്ത് അധികവായന (Std III, IV)	ഒക്ടോബർ മുതൽ	H.M ക്ലാസ് അധ്യാപകർ SRG	—
	■ ICT സാദ്ധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു.	ജൂൺ മുതൽ	ICT ടീച്ചർ	MP ഫണ്ട്
	■ ഓരോ യൂണിറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ : പതിപ്പുകൾ, മാഗസിനുകൾ, ചിത്രകഥാ പ്രദർശനം	ഒക്ടോ. മുതൽ	Class ടീച്ചർ	PTA
	■വിവിധകലകളുടെ ചിത്രങ്ങളുടെ ശേഖരണം വിവിധ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചൊല്ലുകൾ, കടങ്കഥകൾ, നാടൻപാട്ടുകൾ എന്നിവയുടെ ശേഖരണം. (Std. I to IV)	നവം. മുതൽ	Class ടീച്ചർ H.M. SRG	പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികൾ

മേഖല : അക്കാദമികം

ഉപമേഖല : ഗണിതം

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
ദൈനംദിന ജീവിതപ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കൽ	* സംഖ്യകൾ എഴുതാനും വായിക്കാനും സംഖ്യാ കാർഡുകൾ (Std. I to IV)	June-Sept	Class ടീച്ചർ	PTA
കൃത്യതയോടെയും ശ്രദ്ധയോടെയും കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യൽ	* സംഖ്യകൾ തുടർച്ചയായി എഴുതൽ (Std. I to IV)	June-Sept	Class ടീച്ചർ	
	* അബാക്കസ്/സ്ഥാനവില പോക്കറ്റ് (നിർമ്മാണം) (Std. I to IV)	Aug-Octo.	Class ടീച്ചർ	MPTA

മേഖല : അക്കാദമികം **ഉപമേഖല : ഗണിതം**

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
	★ അബാക്കസ്, സ്ഥാനവില ആകൃതിയനുസരിച്ച് തരംതിരിക്കുന്നു (Std. I to IV)	Aug -Octo	Class Teacher	
	★ സ്കെയിൽ, ടേപ്പ്,ചരട് ഇവ ഉപയോഗിച്ച് വിവിധ വസ്തുക്കൾ അളക്കുന്നു (Std. II to IV)	Nov.-Decem.	" "	
	★ വിവിധ നാണയങ്ങൾ, നോട്ടുകൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രശ്നനിർദ്ധാരണം (Std. II to IV)	" "	" "	
	★ അളവുപാത്രങ്ങൾ :- പരിചയപ്പെടൽ, നിർമ്മാണം, അളക്കൽ (Std. II to IV)	" "	" "	PTA
	★ സമയം പരിചയപ്പെടൽ :- ക്ലോക്ക്, വാച്ച്, ഇവ ഉപയോഗിച്ച് കണ്ടുപിടിക്കുന്നു നിർമ്മിക്കുന്നു (Std. III to IV)	Octo - Janu	" "	MPTA
★ ഗണിതം ആസ്വദിക്കുന്നതിനും യുക്തിചിന്ത വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും (Std. III to IV)	★ വിവിധ ഗണിതകേളികളിൽ ഏർപ്പെടൽ (Std. I to IV)	Aug - Nov.	Class Teacher	
	★ ഗണിതപാട്ടുകൾ പാടി ആസ്വദിക്കൽ (Std. I to IV)	" "	" "	MPTA
	★ ജ്യാമതീയ രൂപങ്ങൾ വരയ്ക്കൽ, നിർമ്മിക്കൽ (Std. I to IV)	Aug - Nov.	" "	PTA
	★ ലഘുപസിലുകൾ നിർമ്മിക്കൽ, ശേഖരിക്കൽ (Std. II to IV)	Sept - Decem.	" "	MPTA
	★ വിവിധ പാറ്റേണുകൾ നിർമ്മിക്കൽ, (Std. II to IV)			
	★ അക്കസൂര്യൻ (വ്യത്യസ്ത സംഖ്യകളുടെ തുകയായി എഴുതുന്നു) (Std. I to IV)	Nov. - Decem.	" "	MPTA

മേഖല : അക്കാദമികം **ഉപമേഖല : ഗണിതം**

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
* പ്രശ്നപരിഹാരണത്തിന് ആവശ്യമായ ശാസ്ത്രീയ സമീപനം (Std. III to IV)	വിശകലന ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു (Std. I to IV)	Nov. - Decem.	" "	MPTA
	വിവരങ്ങളെ പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു (Std. III to IV)	February	" "	MPTA
	സ്വയം വിലയിരുത്തുന്നതിനാവശ്യമായ വർക്ക് ഷീറ്റുകൾ (Std. I to IV)	Decm - March	" "	MPTA
* മനക്കണക്ക് ഊഹിച്ചു പറയൽ, താരതമ്യം ചെയ്യൽ	ക്ലാസ് മുറിയിൽ ഒരു കട । സാധനങ്ങൾ വാങ്ങുന്നു. വില ഊഹിച്ചു പറയുന്നു. (Std. I to IV)	Feb - March	" "	
	സാധനങ്ങളുടെ അളവുകൾ ഊഹിച്ചു പറയുക (വെള്ളം) (Std. II to IV)			
	ഭാരം - വിവിധ വസ്തുക്കൾ (Std. II to IV)			
* ഗണിതപഠനത്തിൽ ICTസാദ്ധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക	ക്ലോക്കിൽ വിവിധരീതിയിൽ സമയം ക്രമീകരിക്കൽ (Std. III to IV)	Aug- Sept	" "	
* ഗണിതപഠനത്തിൽ ICTസാദ്ധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക	ജ്യാമിതീയരൂപങ്ങൾ വായ്ക്കൽ, പരിചയപ്പെടുത്തൽ ഗണിതകേളികൾ നടത്തൽ (Std. I to IV)	Sept - Nov. Nov.	" " " "	
	ഗണിതശാസ്ത്രജ്ഞന്മാരെ പരിചയപ്പെടൽ (Std. IV)	Nov.	" "	
	ഗണിതപാട്ടുകൾ ശേഖരിക്കൽ, ആലപിക്കൽ അവതരിപ്പിക്കൽ (Std. I - IV)	Decem.	" "	
* ഗണിതകിറ്റ്, ഗണിതലാബ് എന്നിവ ആകർഷകമാക്കൽ	ഗണിതശില്പശാല സംഘടിപ്പിക്കൽ (പഠനോപകരണങ്ങൾ) Games & Puzzles, Snake & ladders, സ്ഥാനവില Pocket രൂപങ്ങൾ Abacus Etc. (Std.I-IV)	July - Nov.	" "	PTA MPTA SRG

മേഖല : അക്കാദമികം | **ഉപമേഖല : പരിസരപഠനം**

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
❖ കൗതുകം, ജിജ്ഞാസ നിരീക്ഷണ പാടവം എന്നിവ പരിപോഷിപ്പിക്കൽ	❖ ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ് (Std I to IV) ❖ ചിത്രങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് ആൽബ നിർമ്മാണം (Std I to IV) ❖ സർവ്വേ (Std III to IV) ❖ രൂപടവായന (Std III to IV) ❖ നിരീക്ഷണം (Std I to IV) ❖ സ്ഥലങ്ങൾ പരിചയപ്പെടൽ (Std III to IV) ❖ വിവര ശേഖരണം (Std III to IV)	Octo.മുതൽ " " " " " " " " " " " "	H.M. Class Tr Class Tr Panchayath Class Tr SRG SRG	PTA — — — — — —
❖ ഒന്നുമുതൽ നാലു വരെ ക്ലാസുകളിലെ പരിസര പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി ചെയ്യുന്നതിനും പഠനനേട്ടമുറപ്പിക്കുന്നതിനും ശാസ്ത്ര മൂല ഉറപ്പാക്കൽ	❖ ശാസ്ത്രമൂലയിൽ ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ട സാധനങ്ങളുടെ ലിസ്റ്റ് തയ്യാറാക്കൽ, ലിസ്റ്റ് ചെയ്ത സാധനങ്ങൾ തരം തിരിക്കുക. ശാസ്ത്രമൂലയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ട പുസ്തകങ്ങൾ, നടത്തേണ്ട പരീക്ഷണങ്ങൾ	Octo.മുതൽ	SRG Teachers	SSA
❖ പഠനോപകരണ നിർമ്മാണം	❖ എല്ലാ കുട്ടികളും പഠനോപകരണം ഉപയോഗപ്പെടുത്തും. ക്ലാസ് ലാബ് പഠനോപകരണങ്ങൾ ചേർത്ത് വികസിപ്പിക്കും. വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികൾ പഠനോപകരണങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നത് ശാസ്ത്രപഠന ക്ലാസ്സുകളുടെ സംസ്കാരമാകും. ക്ലാസ് മുറിയിൽ ഐ.സി.റ്റി സാധ്യതകൾ സമയോജിതമായും സന്ദർഭോജിതമായും ഉപയോഗിക്കുന്നു. ശാസ്ത്ര സാഹിത്യപുസ്തകങ്ങൾ ക്ലാസ് നിലവാരമനുസരിച്ച് വാങ്ങി വായിക്കൽ	July മുതൽ	Class Teacher H.M. S.R.G MPTA Libarary	PTA SSA
❖ മാനവികതയിൽ ഊന്നിയ ശാസ്ത്രബോധം വളർത്തൽ [illegible] മിഥിതത്തെ [illegible] വ്യക്തി ശുചിത്വവും [illegible] [illegible] ശാരീരിക [illegible]	മഴക്കാലപ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള ക്രമീകരണങ്ങൾ, ലഘുലേഖകൾ പത്രകട്ടിംഗ് എന്നിവ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി ചർച്ചകൾ, സെമിനാറുകൾ, ദിനാചരണങ്ങൾ അഭിമുഖം, ഐ.സി.റ്റി സാധ്യതകൾ	Octo.മുതൽ	Class Tr. S.R.G ശാസ്ത്ര താല്പര്യം ഉള്ള അധ്യാപകർ	PTA Panchayath
❖ [illegible]	❖ ചോദ്യങ്ങളുന്നയിക്കൽ, പ്രശ്നാവതരണം, ഊഹങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തൽ, പ്രവർത്തനരീതി തീർപ്പാക്കൽ, വിവരശേഖരണം, അപഗ്രഥനം, നിഗമനത്തിലെത്തിച്ചേരൽ, പ്രായോഗികവത്കരിക്കൽ തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ അന്വേഷണാത്മകശാസ്ത്രപഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി ഏറ്റെടുത്ത് നടത്തുന്നു.	Octo.മുതൽ	Class Tr. S.R.G PTA	—

പഠന പിന്നോക്കക്കാർക്കുള്ള പദ്ധതി

ക്ലാസ് മുറിയിൽ വ്യത്യസ്ത പഠനനിലവാരത്തിലുള്ളവർക്കുള്ള വിവിധ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. പഠനപിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് പ്രത്യേക പരിഗണനനൽകുന്നു. ഇവരുടെ സാമൂഹിക ഗാർഹിക സാഹചര്യങ്ങൾ വിലയിരുത്തി പിന്തുണ നൽകുന്നു.

- ലളിതമായ രീതിയിൽ കൂടുതൽ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുന്നു.
- ഒഴിവുസമയങ്ങളിൽ ഇവരുടെ പഠനനിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനുള്ള കർമ്മപരിപാടികൾ ചെയ്യുന്നു. (വായന, ലേഖനം)
- ICT സാധ്യത പ്രയോജനപ്പെടുത്തി പഠനത്തിൽ താല്പര്യം ജനിപ്പിക്കുന്നു.
- നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളിയാക്കുക.
- കലകളിലൂടെയും കളികളിലൂടെയും കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- അഭിരുചികൾക്കനുസരിച്ച് ആ മേഖലകളിൽ നൈപുണി നേടുന്നതിനവസരം നൽകുന്നു.
- മനഃശാസ്ത്രവിദഗ്ദരുടെ സഹായം പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു.
- നേട്ടങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് പ്രോത്സാഹനവും സമ്മാനങ്ങളും നൽകുന്നു.
- സ്വയാവബോധം വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിനുള്ള സാഹചര്യം സൃഷ്ടിക്കുന്നു.
- പ്രതിഭാശാലികളുമായി താരതമ്യം ചെയ്യുന്നില്ല.
- ഗാർഹികസാഹചര്യങ്ങൾ അനുകൂലമാക്കുന്നു.
- സമൂഹത്തിൽ നിന്ന് പിന്തുണ ലഭിക്കുന്നതിനുള്ള സാഹചര്യം ഒരുക്കുന്നു
- കലാകായികമത്സരങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കുന്നതിന് അവസരം ഒരുക്കുന്നു.
- പ്രവൃത്തിപരിചയപരിശീലനവും അവയുടെ മത്സരങ്ങളിലും പങ്കെടുത്ത് സ്വന്തം കഴിവുകൾ പ്രകടിപ്പിക്കാനുള്ള അവസരം ലഭിക്കുന്നു.
- സ്കൂൾ ലൈബ്രറി,ക്ലാസ് ലൈബ്രറി എന്നിവ ഇവർക്കായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു.

ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കുള്ള പരിഗണന

- ചിത്രവായന
- നിറംകൊടുക്കൽ
- ചിത്രരചന
- ആംഗ്യപ്പാട്ടുകൾ
- ഐ.സി.ററി. സാധ്യത ഉപയോഗിക്കൽ
- മിമിക്രി
- നൃത്തം
- മൂകാഭിനയം

- നിർമ്മാണം - പൂക്കൾ നിർമ്മാണം, ചിത്ര ആൽബം
- പ്രോത്സാഹനസമ്മാനങ്ങൾ നൽകൽ
- ചെറിയകളികളിൽ പങ്കാളികളാക്കൽ
- സ്കൂൾ കാമ്പസ് പദ്ധതിയിൽ പങ്കാളികളാക്കൽ
- ചെറിയ മികവുകളിൽപോലും അവരെ അഭിനന്ദിക്കുക.
- അവരുടെ പെരുമാറ്റത്തിലെ വ്യതിയാനങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് സമയാസമയങ്ങളിൽ രക്ഷിതാക്കളെ അറിയിക്കുക.
- പ്രത്യേകസ്നേഹവും വാത്സല്യവും നൽകുക.
- സഹപഠിതാക്കൾക്ക് ഈ വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ടവരോട് സഹാനുഭൂതി പ്രകടമാക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക.
- ഈ വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ടവരുടെ ഉന്നമനത്തിനും വികസനത്തിനുമായി സർക്കാരും സന്നദ്ധസംഘടനകളും നടത്തുന്ന കർമ്മപരിപാടികളിൽ പങ്കെടുക്കാൻ രക്ഷിതാക്കളെ പ്രേരിപ്പിക്കുക.

കലാപഠനവും പ്രവൃത്തി പഠനവും ആരോഗ്യ-കായിക പഠനവും

ലക്ഷ്യങ്ങൾ

- പഠിതാവിന്റെ നൈസർഗ്ഗികമായ കലാവാസനകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പരിപോഷിപ്പിക്കുക.
- വിവിധങ്ങളായ കലകളെ അറിയുന്നതിനും കുട്ടിയുടെ അഭിരുചിക്കനുസരിച്ച് അവ അഭ്യസിപ്പിക്കുന്നതിനുമുള്ള അവസരം ഒരുക്കുക
- വിവിധകലകൾ ആസ്വദിക്കുന്നതിനും അവയിലെ സൗന്ദര്യാത്മകത ഉൾക്കൊള്ളുന്നതിനും അവസരം.
- കലകളുടെ ആസ്വാദ്യത ഉൾക്കൊണ്ടുകൊണ്ട് സാമൂഹിക ജീവിതത്തിൽ മാനവികമായ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ രൂപീകരിക്കുന്നതിന്.
- കലയുടെ ഊർജ്ജമുൾക്കൊണ്ട് നവീനങ്ങളായ ചിന്തകളിലേർപ്പെടാനും സാമൂഹിക പ്രവർത്തനങ്ങളിലേർപ്പെടാനും കഴിയുക.
- കലയെ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി മററു വിഷയങ്ങളുടെ പഠനം ഫലപ്രദമാക്കൽ
- ബഹുമുഖബുദ്ധിവികാസത്തിന്റെ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിന്
- വിഭിന്നശേഷിയുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളെ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ തൽപ്പരരാക്കുന്നതിന്.
- കുട്ടികളുടെ ആസ്വാദന നിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിന്
- എല്ലാ പൗരന്മാരുടെയും കഴിവുകളെ രാഷ്ട്രനിർമ്മാണത്തിനുതകുന്ന രീതിയിൽ വളർത്തിയെടുക്കുക.

- തൊഴിലിനോട് ആഭിമുഖ്യമുള്ളതും തൊഴിൽ ചെയ്യുന്നവരെ ആദരിക്കുന്നതും സാമൂഹിക ബോധവുമുള്ള ഒരു പുതിയ തൊഴിൽ സംസ്കാരം വളർത്തുക.
- വിവിധ സന്ദർഭങ്ങളിൽ ഉചിതമായ രീതിയിൽ ശരീരത്തെ ചലിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷി ആർജ്ജിക്കുക.
- ശരീരത്തെ സർഗാത്മകമായ ചലനങ്ങൾക്കുള്ള ഉപാധിയായി വികസിപ്പിക്കുക.
- കുട്ടിയുടെ സർവ്വതോന്മുഖമായ വികാസം ഉറപ്പാക്കുക.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- ബാലസഭ (ദീർഘകാലം)
- സാഹിത്യസമാജം (ദീർഘകാലം)
- ടാലന്റ് ലാബ് (ദീർഘകാലം)
- കലാകായിക പ്രവൃത്തി പരിചയമത്സരങ്ങൾ സ്കൂൾ തലത്തിൽ നടത്തുക. (മധ്യകാലം)
- സബ്ജില്ല, ജില്ലാതലങ്ങളിലും മുന്നോട്ടും മത്സരങ്ങളിൽ പങ്കെടുപ്പിക്കുക. (ദീർഘകാലം)
- മികവുത്സവം നടത്തുക (ദീർഘകാലം)
- പ്രതിഭാപോഷണ പരിപാടി (ദീർഘകാലം)
- ഭിന്നശേഷിക്കാരെ ഉൾപ്പെടുത്തി കളറിംഗ് ഡ്രോയിംഗ്, മറ്റ് കളികൾ, വായ്ത്താരികൾ എന്നിവ (ദീർഘകാലം)

വിലയിരുത്തൽ

പഠനബോധന പ്രക്രിയയുടെ അവിഭാജ്യ ഘടകം. പഠിതാവ് നേടിയ വിവിധ ശേഷികളും നൈപുണികളും എത്രമാത്രം മികവോടെ നേടാൻ കഴിഞ്ഞു എന്ന അന്വേഷണം, വിലയിരുത്തൽ രണ്ടു വിധം.

എ. നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ (സി.ഇ)
ബി. ടേം വിലയിരുത്തൽ (ടി.ഇ)

<u>നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ (സി.ഇ)</u>

ഇതിൽ 3 രീതിയിലുള്ള വിലയിരുത്തലുകൾ ഉൾപ്പെടുന്നു.

- പഠനപ്രക്രിയയുടെ വിലയിരുത്തൽ
- പോർട്ട് ഫോളിയോ വിലയിരുത്തൽ
- യൂണിറ്റ്തല വിലയിരുത്തൽ

ടേം വിലയിരുത്തൽ (റ്റി.ഇ)

ടേമിൽ പരിഗണക്കപ്പെട്ട യൂണിറ്റുകളിലെ പഠനനേട്ടങ്ങൾ ആസ്പദമാക്കി വ്യവഹാരരൂപങ്ങൾ, ഭാഷാ വസ്തുതകൾ. ഭാഷാ ശേഷികൾ യൂണിറ്റുകളിലെ ഉള്ളടക്ക മേഖലകൾ എന്നിവ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് ടേം വിലയിരുത്തൽ നടത്തപ്പെടുന്നു.

കൂടാതെ ഓരോ ചോദ്യത്തിനും വേണ്ടി തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ള സൂചകങ്ങളെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി പോയിന്റ് നൽകുകയും പഠിതാവിന്റെ ഓവറോൾ ഗ്രേഡ് കണ്ടെത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.

സ്കൂൾ ക്യാമ്പസ് - ഒരു പാഠപുസ്തകം

- പൂന്തോട്ട നിർമ്മാണം
- പച്ചക്കറിത്തോട്ടം
- ഔഷധത്തോട്ടം
- 'ഒരു കുട്ടിയ്ക്ക് ഒരു ചെടി' നടൽ
- ~~Echo park~~
- നക്ഷത്ര-വന-നിർമ്മാണം
- ശലഭോദ്യാനം
- കുളം (ജലജീവികൾ, ജലസസ്യങ്ങൾ)
- ~~ജൈവ വേലി നിർമ്മാണം~~
- ~~ബയോഗ്യാസ് പ്ലാന്റ്~~
- ജൈവമാലിന്യ സംസ്ക്കരണം
- ~~ചിൽഡ്രൺസ് പാർക്ക്~~

ജനകീയസംവിധാനങ്ങളുടെ പങ്കാളിത്തം

പി.റ്റി.എ. : ഓരോ അദ്ധ്യയനവർഷത്തിലെയും തുടക്കത്തിൽ പൊതുയോഗം കൂടി ഭാരവാഹികളെ തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നു. ചുമതലകൾ വിഭജിക്കുന്നു.

- പഠിതാക്കളുടെ സർവ്വതോന്മുഖമായ വികസനം ലക്ഷ്യമാക്കി ഈ കമ്മറ്റി പ്രവർത്തിക്കുന്നു.
- കലാപരിപാടികൾ, കൂപ്പൺ സമ്പ്രദായം മുതലായവ വഴി ധനശേഖരണം നടത്തി സ്കൂളിലേക്ക് ആവശ്യമായ ഉപകരണങ്ങളും മറ്റു സൗകര്യങ്ങളും ഉണ്ടാക്കുന്നു.
- സ്കൂളും സമൂഹവും പരസ്പരം സഹകരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കാൻ പ്രയത്നിക്കുന്നു.

എം.പി.ടി.എ

- ഉച്ചഭക്ഷണം തയ്യാറാക്കൽ, വിതരണം എന്നിവയ്ക്ക് മേല്നോട്ടം വഹിക്കുന്നു.
- പഠനോപകരണങ്ങളുടെ നിർമ്മാണത്തിൽ പങ്കാളികളാകുന്നു.
- വിനോദയാത്രയിൽ നേതൃത്വം വഹിക്കുന്നു.
- വിദ്യാരംഗം കലാസാഹിത്യവേദി, ക്ലബ്ബുകളുടെ പ്രവർത്തനം, പ്രോജക്ടിനുള്ള വിവരശേഖരണം എന്നിവയ്ക്ക് ഇവരുടെ സഹായം തേടുന്നു.
- കലോത്സവപരിപാടികൾക്ക് സഹായസഹകരണങ്ങൾ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു.
- കുട്ടികളുടെ വളർച്ചയിലും, സ്വഭാവരൂപീകരണത്തിലും സഹായകമായ ബോധവത്ക്കരണക്ലാസ്സുകൾ ഇവർക്ക് നൽകുന്നു.

പി.ടി.എ :

- എല്ലാ മാസവും കുട്ടികളുടെ പഠനപുരോഗതി അറിയാൻ എത്തുന്നു.
- കുട്ടികളുടെ ക്രമാതീതമായ മാറ്റങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.
- കുട്ടികളുടെ നിലവാര വിലയിരുത്തുന്നതിനാവശ്യമായ കാര്യങ്ങൾ അറിയിക്കുന്നു.
- അനുയോജ്യമായ കുടുംബാന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കാൻ അവരെ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു.
- പഠന പിന്നോക്കാവസ്ഥയിലുള്ള കുട്ടികൾക്ക് പഠനം ലളിതമാക്കാനുള്ള പഠനതന്ത്രങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.
- രക്ഷിതാക്കളുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുന്നു.
- വ്യക്തിശുചിത്വം, പരിസരശുചിത്വം എന്നിവ പാലിക്കാൻ കുട്ടികളെ നിർദ്ദേശിക്കുകയും പരിശീലിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

LSG

- പഠനോപകരണങ്ങളുടെ വിതരണം
- നിർദ്ധനരായ കുട്ടികൾക്ക് പഠനസഹായം
- ആരോഗ്യ- ശുചിത്വ ബോധവത്ക്കരണ ക്ലാസുകൾ
- ആനുകാലിക പ്രാധാന്യമുള്ള വിഷയങ്ങളെ സംബന്ധിക്കുന്ന സിംപോസിയം
- സംവരണ വിഭാഗക്കാരായ കുട്ടികൾക്ക് പഠനോപകരണങ്ങളും മറ്റു സഹായങ്ങളും വീടുകളിൽ എത്തിക്കുന്നു.

OSA

- സ്കൂൾ വികസനപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി എം.എൽ,എ./ എം.പി. ഫണ്ടിൽ നിന്നും പഠനോപകരണങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുന്നു.

SMC

- വിദ്യാലയത്തിന്റെ പ്രവർത്തനം മോണിറ്റർ ചെയ്യുക.
- സ്കൂൾ വികസനപദ്ധതി തയ്യാറാക്കി നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് ശുപാർശ ചെയ്യുക.

o സംസ്ഥാന ഗവ. /തദ്ദേശ സ്വയം ഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ (or) മറ്റേതെങ്കിലും ഏജൻസികളിൽ നിന്ന് ലഭിക്കുന്ന ധനസഹായം വിനിയോഗിക്കുന്നതിന് മേല്നോട്ടം വഹിക്കുക.

o വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമത്തിൻ കീഴിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള അവകാശങ്ങൾ , സംസ്ഥാനസർക്കാർ, തദ്ദേശ സ്വയം ഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ, രക്ഷകർത്താക്കൾ എന്നിവരുടെ ചുമതലകൾ എന്നിവയെപ്പറ്റി സമീപപ്രദേശത്തുള്ള ജനങ്ങളുമായി ലളിതമായ രീതിയിൽ ആശയവിനിമയം നടത്തുന്നു.

o ഉച്ചഭക്ഷണപരിപാടി മോണിറ്റർ ചെയ്യുക.

o പഠനത്തിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് പരിഹാരപരവും വിജ്ഞാനപരവുമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുക.

o ക്ലാസ് പി.ററി.എ., എം.പി.റ്റി.എ എന്നിവയുടെ മീറ്റിംങ്ങുകൾ നടത്തുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു.

o കുട്ടികൾ ശാരിരിക മാനസിക പീഢനത്തിന് ഇരയാകുന്നില്ലെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു.

ടാലന്റ് ലാബ്

- ഓരോ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും അന്വേഷണത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.
- ഓരോ കുട്ടിയേയും ആഴത്തിൽ അറിയുന്നു.
- തനതായ അഭിരുചികളും ശേഷികളും കണ്ടെത്തുന്നു.
- നിലവിലുള്ള വിദ്യാലയ സംവിധാനങ്ങളെ (സാഹിത്യസമാജം, ബാലസഭ, സ്കൂൾ പാർലമെന്റ് മുതലായവ) ഇതിനനുസരിച്ച് മാറ്റിയെടുക്കുന്നു.
- പ്രതിഭ തെളിയിക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നു
- കുട്ടികളിലെ പ്രതിഭ അംഗീകരിക്കുന്നു. കണ്ടെത്തുന്നു. പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.
- ഓരോ കുട്ടിയേയും ഓരോ യൂണിറ്റായി കാണുന്നു
- അസംബ്ളിയിൽ കുട്ടികൾക്ക് കൂടുതൽ അവസരം നൽകുന്നു. (അവതരണങ്ങൾ നടത്തുന്നു. എല്ലാവരുടെയും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നു. നേതൃത്വം ഏല്പിക്കുന്നു)
- ദിനാചരണങ്ങൾ
- ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ
- കുട്ടികളുടെ അഭിപ്രായം ആരാഞ്ഞ് വൈവിധ്യമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തൽ
- മികച്ച മാതൃക കിട്ടുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നു,.
- സമകാലികസംഭവങ്ങളും പ്രശ്നങ്ങളും അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള അവതരണങ്ങൾ നടത്തുന്നു

- മികവുത്സവം നടത്തുന്നു
- കായിക മത്സരങ്ങൾ നടത്തുന്നു
- വിഷയാടിസ്ഥാനത്തിൽ ശില്പശാലകൽ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു

വിഭവസമാഹരണ മാർഗങ്ങൾ

- സംസ്ഥാന സർക്കാർ
- എസ്.എസ്.എ. , ആർ എം.എസ് എ ഫണ്ടുകൾ
- എം.എൽ എ, എം.പി. ഫണ്ടുകൾ
- തദ്ദേശ സ്വയംഭരണസ്ഥാപനങ്ങളുടെ പദ്ധതി വിഹിതം
- സന്നദ്ധതാ സംഘടനകൾ, സാമൂഹിക സംഘടനകൾ
- പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികൾ
- സഹകരണബാങ്കുകൾ
- വ്യവസായ ഗ്രൂപ്പുകൾ
- തല്പരരായ വ്യക്തികൾ
- സ്ഥാപനങ്ങൾ

ഠഃഠഃഠഃഠഃഠഃഠഃ