ഗണിതം

ആമുഖം

ഗണിത പഠനം രസകരവും ആസ്വാദ്യകരവുമായി കുട്ടി കൈകാര്യം ചെയ്യണം എന്നത് മുൻനിർത്തിക്കൊണ്ടാണ് ഉല്ലാസഗണിതം പദ്ധതിയും മുന്നോട്ട് വന്നത്. ഓരോ പഠനേട്ടങ്ങളിലൂടെയും ഗണിതാശയങ്ങൾ ഉൾക്കൊണ്ടുകൊണ്ട് ഗണനാവബോധം കുട്ടി പഠിക്കേണ്ടത് എന്നതിന് ഒരു മാർഗ്ഗ സഹായിയാണ് അദ്ധ്യാപിക/അദ്ധ്യാപകൻ. ഗണിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ താത്പര്യത്തോടു കൂടി ഏറ്റെടുക്കുകയും രസകരമായ രീതിയിൽ അവ കൈകാര്യം ചെയ്ത് പഠനേട്ടങ്ങളും ശേഷികളും കുട്ടികളിലേക്ക് സ്വാഭാവികമായി എത്തിക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടു കൂടിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്.

പ്രവർത്തന ലക്ഷ്യങ്ങൾ

* ഒന്നാം ക്ലാസിലെ കുട്ടിക്ക് 100 വരെയുള്ള എണ്ണൽ സംഖ്യകളുടെ സംഖ്യാവബോധം നൽകുകയും അതിനോടൊപ്പം അവയുടെ സങ്കലനം, വ്യവകലനം, ഗുണനം ഇവയുടെ ക്രിയാഫലങ്ങൾ, ദൈനംദിന പ്രശ്നങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അവബോധവും പ്രായോഗിക പരിശീലനവും നൽകുക എന്നിവ.
* എല്ലാ കുട്ടികളിലും സംഖ്യാവബോധവും ക്രിയകൾ ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ശേഷിയും നേടിയെടുക്കുക.
* ഗണിതകിറ്റ് ഉപയോഗിച്ച് ഗണിതാശയങ്ങൾ ഉറപ്പിക്കൽ
* ഒരു നിശ്ചിത സംഖ്യയിൽ നിന്ന് ക്രമമായി എണ്ണുന്നു.

എഴുതുന്നു. (100 ൽ താഴെ)

* സംഖ്യകളുടെ തുടർച്ചയെപ്പറ്റിയുള്ള അവബോധം.
* ഒരു സംഖ്യ ഉത്തരമായി വരുന്നതിനെ പല സങ്കലന ക്രിയകളായി എഴുതാൻ കഴിയും എന്ന
* പ്രായോഗിക ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന അറിവ് നേടുക, ക്രിയാത്മകമായ ശേഷി കൈവരിക യുക്തിസഹമായി ചിന്തിക്കുക, നിരന്തര തന്ത്രങ്ങളിലൂടെ ഉത്തരങ്ങളും തുടർന്ന് നിഗമനങ്ങളിലും എത്തി

മുന്നൊരുക്കം

* ഗണിതാശയങ്ങളിൽ കുട്ടി നേടേണ്ട കൈവരി ശേഷികൾ എത്രമാത്രം തിരിച്ചറിയുന്നതിനുള്ള വർക്ക് ഷീറ്റുകൾ, പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ, എന്നിവ ചെയ്യിച്ച് കുട്ടികളുടെ നിലവിലത്തെ നില തിരിച്ചറിയുക.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലയളവ്
* 1, 2, 3, 4, 5, 6 . . . . 1, 3, 5, 7 . . . 10, 20, 30, 40 . . . . 5, 10, 15, 20 . . . . 2.4, 6.8 . . . തുടങ്ങിയ പാറ്റേണുകളിലെ സംഖ്യാബോധവും അതിന്റെ യുക്തിയും തിരിച്ചറിയൽ, പാറ്റേണുകൾ പൂർത്തിയാക്കൽ. * വ്യത്യസ്ത മുത്തുകൾ	കുട്ടന്

ഉപകരണങ്ങളും ശേഷം ചിത്രീകരണത്തിലൂ
ടെയും കുട്ടിയിൽ പാഠത്തിന്റെ ആശയബോധം
സൃഷ്ടിക്കുന്നു. കൂടാതെ ആദ്യനാൾ പാഠങ്ങൾ
കുട്ടി സ്വയം നിർമ്മിക്കുന്നതിലേക്ക് കുട്ടിയെ
നയിക്കുന്നു.

* ഒരു സംഖ്യയോട് 1 കൂട്ടുമ്പോൾ അതിന്റെ
തൊട്ട് മുമ്പിലത്തെ സംഖ്യയും 1 കുറയ്ക്കുമ്പോൾ
അതിന്റെ തൊട്ട് പിറകിലത്തെ സംഖ്യയും
കിട്ടുന്നു എന്ന തിരിച്ചറിവ് നേടുന്നു.

⇒ സംഖ്യയുടെ എണ്ണത്തിനനുസരിച്ചുള്ള
ചിത്രീകരണങ്ങളിലൂടെയുള്ള പ്രവർത്തന
ങ്ങളിലൂടെ നടത്തി വിടുക വഴി 1 വീതം
മുന്നോട്ട് കൂട്ടുന്നതിന്റെയോ 1 വീതം
പിന്നോട്ട് കുറയ്ക്കുന്നതിന്റെയോ ശരി
തിരിച്ചറിയുന്നതിന് കുട്ടിക്ക് കഴിയും.

———★———★———★———

* ഒരേ ഗണത്തിൽപ്പെട്ട വ്യത്യസ്ത എണ്ണം [illegible]
കൂട്ടങ്ങളെ കൂട്ടുന്നതിനുള്ള ശേഷി
നേടുക.

⇒ ആദ്യത്തെ കൂട്ടത്തിന്റെ ബാക്കിയായി
അടുത്ത കൂട്ടത്തിന്റെ എണ്ണം എണ്ണി
തുടങ്ങുക എന്ന ശേഷി കുട്ടികൾ
കൈവരിക്കുന്നതിന് മൂർത്ത രൂപങ്ങൾ
(ചെറുപയർ, മണികൾ, മഞ്ചാടികൾ,
കുരുക്കൾ....) തുടങ്ങിയവയുടെ
സഹായത്തോടെ സങ്കലനം നടത്തുന്നു.

* ഗണിത കിറ്റ് എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും
ഉറപ്പാക്കൽ.

* 10 ഉം അതിനോട് മറ്റ് എണ്ണൽ
സംഖ്യകൾ ചേർത്തും തുടങ്ങ

സംഖ്യകൾ രൂപീകരിക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷി ഉണ്ടാകുക.

---

* വിവിധ പാറ്റേണുകൾ രൂപീകരിക്കുക.
* സംഖ്യകളുടെ ക്രമീകരണവും തുടർച്ചയും കണ്ടെത്തൽ.
* ഒരു സംഖ്യയുടെ വ്യത്യസ്ത ആഖ്യാന രീതികൾ തിരിച്ചറിയുക.
* ഓരോ സംഖ്യയെയും പ്രായോഗിക ഗണിത സന്ദർഭങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ.

---

* ഗണിത കിറ്റ് രൂപീകരിക്കൽ, ഗണിത കിറ്റിലെ സാധനങ്ങൾ നിരത്തി പ്രായോഗിക പ്രശ്നം പരിഹരിക്കൽ.
* വിലവിവരപ്പട്ടിക തയ്യാറാക്കൽ.
* ക്ലാസിലൊരു കട, സ്കൂളിലൊരു കട ഗണിതാശയങ്ങൾ പ്രായോഗിക തലത്തിലൂടെ ഉറപ്പിക്കുന്നു.

---

* വലിയ സംഖ്യകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർധാരണം ചെയ്യുന്നു.
* സങ്കലന വ്യവകലന ക്രിയകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കൽ.
* സംഖ്യാ പാറ്റേണുകൾ രൂപീകരിക്കൽ
* പാറ്റേണിലെ സംഖ്യകൾക്ക് തമ്മിൽ നിശ്ചിത ബന്ധമുണ്ടെന്ന് കണ്ടെത്തൽ, പ്രായോഗിക പ്രശ്നം കണ്ടെത്തൽ + പരിഹരിക്കൽ.

* സ്ഥാനവില തിരിച്ചറിയൽ

* ഇരിക്കോട്ടുകൾ ഉപയോഗിച്ച് സംഖ്യാബോധവും സ്ഥാനവിലയും അതിന്റെ വിനിമയവും മനസ്സിലാക്കുക.

* ഒന്നുകളും ദശകങ്ങളും തിരിച്ചറിയൽ, അവ ചേർത്ത് സംഖ്യകൾ രൂപീകരിക്കൽ. നവംബർ

* ഒരു സംഖ്യയെ വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കൽ.

---

* സംഖ്യാബോധം തിരിച്ചറിയൽ, സംഖ്യാ വ്യാഖ്യാനം ഉറപ്പാക്കൽ.

* സ്ഥാനവില പരിചയപ്പെടുന്നതിനായി സ്ഥാനവില പോക്കറ്റ്, അബാക്കസ് എന്നിവ നിർമിക്കൽ. ഡിസംബർ

* രണ്ടക്കസംഖ്യകളുടെ തുക കണ്ടെത്താനായി വ്യത്യസ്ത രീതികൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

---

* ലഘുവിവരപ്പട്ടിക തയ്യാറാക്കൽ, വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് പട്ടികപ്പെടുത്തൽ, പട്ടികയിലെ വിവരങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പറയൽ, ചിഹ്നം നിർധാരണം ചെയ്ത് തുക കണ്ടെത്തൽ രീതികൾ പരിചയപ്പെടൽ.

* സങ്കലന, വ്യവകലന ക്രിയകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർധാരണം ചെയ്യൽ. ജനുവരി.

---

* ഗണിതം ആസ്വാദ്യകരമാക്കാൻ ക്ലാസ്സിൽ ഗണിതാലാപനം നടത്തൽ.

* ഉല്ലാസഗണിതം materials ഉപയോഗിച്ച് ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ ഫെബ്രുവരി

ഗണിത പഠനം ജീവിതത്തിൽ ഉറപ്പാക്കി വിജയം കൈവരിക്കൽ.

---

* കലണ്ടർ, പട്ടിക, ക്യാരക്കൽ.
* കലണ്ടറിൽ ചുവന്ന അക്കങ്ങളും കറുത്ത അക്കങ്ങളും ഉണ്ടെന്നുള്ള തിരിച്ചറിവ് നേടൽ.
* മാസത്തിൽ ദിവസങ്ങളുടെ വ്യത്യാസം ഉണ്ടെന്ന് തിരിച്ചറിയൽ. മാർച്ച്.
* കലണ്ടറിൽ സംഖ്യാ ബന്ധങ്ങളും പാറ്റേണുകളും ഉണ്ടെന്ന് തിരിച്ചറിയൽ.
* കലണ്ടർ നോക്കി സംഖ്യകൾ, ദിവസങ്ങൾ, ആഴ്ചകൾ താരതമ്യം ചെയ്യൽ.
* ഗണിതാശയങ്ങൾ പ്രായോഗിക സന്ദർഭങ്ങളിൽ കൈകാര്യം ചെയ്യാനുള്ള അറിവ് നേടൽ.

ലക്ഷ്യം

ആമുഖം

വിവിധ വ്യവഹാര രൂപങ്ങളിലൂടെ കടന്നുപോവുന്ന വഴി കുട്ടികൾ ഭാഷാപരവും സൗന്ദര്യാത്മകവും സർഗശേഷി ഉയർത്തുന്നതും സാമൂഹ്യപരമായ ശേഷി കൈവരിക്കുന്നതും ആയ തരത്തിലുള്ള വൈവിധ്യങ്ങൾ നിറഞ്ഞ എന്നാൽ കുട്ടിക്ക് തന്റെ ജീവിതാന്തരീക്ഷത്തിനോട് ചേർത്ത് നിർത്താൻ കഴിയുന്ന തരത്തിലുള്ള അനുഭവങ്ങൾ ആണ് രണ്ടാം ക്ലാസിലെ മലയാളം പുസ്തകം തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളത്. ഓരോ കുട്ടിക്കും ഒരു സാമൂഹിക ജീവി എന്ന നിലയിലും സ്കൂളിൽ വളർന്നുവരുന്ന ഒരു പൗരൻ എന്ന നിലയിലും കുട്ടികളിൽ വളർന്നുവരേണ്ട അല്ലെങ്കിൽ നേടേണ്ട ശേഷികളും മനോഭാവങ്ങളും കൈവരിക്കുന്നതിനും കുട്ടിക്ക് തന്റെ കഴിവുകളും ശേഷികളും വളർത്തുക, പരിപോഷിപ്പിക്കുക എന്നിവയിലേക്ക് നയിക്കുക എന്നതാണ് നമ്മുടെ പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. അതിനെല്ലാം ചേർന്നുള്ള ഒരു അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കുന്നതിന് ഇവിടെ ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

പ്രവർത്തന ലക്ഷ്യങ്ങൾ

* രണ്ടാം ക്ലാസിലെ ഓരോ കുട്ടിയും സന്ദർഭത്തിനനുസരിച്ച് സ്വന്തം ഭാഷയിൽ ആശയങ്ങൾ എഴുതിയും പറഞ്ഞും അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷി നേടുക.
* രണ്ടാം ക്ലാസിലെ എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും ആസ്വാദന വായന ഉറപ്പാക്കുക.

* എല്ലാ കുട്ടികളും അവരുടെ ക്ലാസ്തല വ്യവഹാര രൂപങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിന് പ്രാപ്തരാവുന്നു.
* വർഷാവസാനം സ്വതന്ത്രമായ ലേഖനത്തിൽ ഏർപ്പെടുകയും വ്യക്തിഗതമായ രചനകളിൽ ഏർപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു.
* ചിത്രത്തെ (ആസ്പദമാക്കി സംഭാഷണം, വിവ[illegible] കം, എന്നിവ തയ്യാറാക്കുന്നു.
* ആശയം ഉൾക്കൊണ്ടുകൊണ്ടും ഈണം പാലി[illegible] കൊണ്ടും കവിതകൾ പാടുന്നു.
* ഔചിത്യം ഉൾക്കൊണ്ട് കൊണ്ട് വരികൾ കൂട്ടിച്ചേർ[illegible]

മുന്നൊരുക്കം.

ചിത്രങ്ങ്

വാചിക വിവരണങ്ങൾക്ക് അവസരം നൽകൽ. (അനുഭവങ്ങൾ പറയിക്കൽ, ഒരു വസ്തുവിനെക്കുറിച്ച് വിവരിക്കൽ; സ്ഥലത്തെപ്പറ്റി പറയൽ, വ്യക്തിയെപ്പറ്റി പറയൽ etc)

ലിഖിത വാക്കുകൾ വാക്യങ്ങൾ എന്നിവ വായിക്കാനും എഴുതാനുമുള്ള അവസരം നൽകൽ.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലയളവ്	ച[illegible]
* ചിത്രകാർഡുകൾ നൽകൽ (ചിത്രവും പദവും കൊണ്ട്) * ദിനാചരണത്തിന് ക്ലാസിൽ അവസരമൊരുക്കൽ * വായനാസാമഗ്രികൾ നിർമ്മിക്കൽ.	ജൂൺ	[illegible]

* മഴയെ പറ്റി കഥകളും പാട്ടുകളും മുദ്രാവാക്യങ്ങളും പരിചയപ്പെടുന്നു.
* ജലസ്രോതസ്സുകൾ സംരക്ഷിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത ബോധ്യപ്പെടൽ.

——— * ——— * ——— * ———

* ഭാഷയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട I.C.T സാധ്യതകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.
* ദിനാചരണങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വായനശീലവും എഴുത്തിന്റെയും ശീലം ഉറപ്പിക്കുന്നു.
* സ്കൂൾ ലൈബ്രറി, ക്ലാസ് ലൈബ്രറി എന്നിവ സജ്ജീകരിക്കുന്നു.
* ക്ലാസ് ലൈബ്രറി പ്രവർത്തന സജ്ജമാക്കൽ. തെളിവ്.
* രക്ഷിതാക്കളുടെ സഹായം ഉറപ്പുവരുത്തൽ.
* വീട്ടു ലൈബ്രറി ഉറപ്പുവരുത്തൽ.
* ചിത്ര വിവരണം.
* വായനയെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിന് വായനക്കാർഡ് നിർമ്മിക്കൽ, പ്രദർശിപ്പിക്കൽ.

——— * ——— * ——— * ———

* വായിച്ചറിഞ്ഞ കഥയെ ചിത്രമാക്കൽ.
* വായിച്ച കഥയിൽ നിന്ന് സംഭാഷണം മെനയൽ.
* വായിച്ച കഥയിൽ നിന്നും ചോദ്യങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കൽ.
* വായിച്ച കഥാഭാഗങ്ങൾക്ക് ആംഗ്യാവിഷ്കാരം ചെയ്യൽ തയ്യാറാക്കൽ

——— * ——— * ——— * ——— *

* കേട്ടതോ വായിച്ചതോ ആയ കഥകൾ, സംഭാഷണങ്ങൾ എന്നിവ സ്വന്തം ഭാഷയിൽ വാചികമായി അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരം ഒരുക്കൽ. ഉൾക്കൊള്ളൽ

* വിവിധ ആശയങ്ങളുള്ള പതിപ്പ് തയ്യാറാക്കാൻ വേണ്ടുന്ന മുൻധാരണ നൽകുന്നു. — നവംബർ

ഉദാ: ആന
വലിയ ആന
കറുത്ത വലിയ ആന

---

* ഭാഷയുടെ വിവിധ തലങ്ങളിൽ എത്തിക്കുന്നതിനുതകുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യുന്നു.
* ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെട്ട് വ്യക്തിഗത മാഗസിനുകൾ തയ്യാറാക്കാൻ അവസരം നൽകുന്നു. — ഡിസംബർ

---

* വരികൾ കൂട്ടിച്ചേർത്ത് പാടുന്നതിനും എഴുതുന്നതിനുമുതകുന്ന അവസരം നൽകുന്നു.
* ചിത്രങ്ങൾ നൽകി വിവരണം എഴുതിക്കുന്നു.
* ലഘുവിവരണങ്ങളും ഉത്തരങ്ങളും കുറിപ്പുകളും എഴുതുന്നതിനും വായിക്കുന്നതിനും ഉതകുന്ന അവസരം നൽകുന്നു. — ജനുവരി- ഫെബ്രുവരി- മാർച്ച്
* ഡയറിക്കുറിപ്പുകളും അനുഭവങ്ങളും എഴുതുന്നതിനുതകുന്ന അവസരം നൽകുന്നു.
* ചിത്രകഥകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു.
* കഥകൾ പൂർത്തിയാക്കുന്നു.
* ചിത്രത്തിൽ നിന്ന് കഥകൾ നിർമ്മിക്കുന്നു.

ENGLISH

PREFACE

Class II curriculum is committed to providing a nurturing and stimulating environment that lays the foundation for lifelong learning and holistic development. This academic masterplan outlines a clear vision and strategic direction for class II focusing on academic excellence, creativity and character building.

This plan is designed to empower our young learnings with the skills, knowledge, language proficiency and values necessary to succeed in ~~our~~ an ever changing world. I believe that every child is unique and deserving of a supportive and inclusive learning environment that fosters their intellectual, social, emotional, and physical growth.

PREPARATION

- Pre-test worksheets
- Oral Questions : 'Wh' questions.
- Graphic reading and picture reading.

Process	Duration	Respo
* Giving maximum language exposure for kids through conversation and I.C.T. * Listening to the rhymes and learning the rhyme. * Rhymes that includes action words learning through teacher's output and I.C.T. * Introducing and familiarising with 'Wh' questions. * Following simple instructions like, Stand up, sit down, line up, raise the hands etc.	June.	
* The learners follows teachers instructions. * Introducing adverbs to the nouns like, Ball → Red ball → Small small → Red small ball ... * Introducing some classroom dialogues like, arrange your books here → Open your text book to page no... → Take your seat → Keep your belongings in your bag	July.	

* Follows teachers instructions. * Learning rhymes. * Learning actions songs * Making reading cards regarding their lessons. * Asking 'Why' and How questions regarding the lessons. * Writing descriptions.	August.	
* Follows teachers instructions. * ~~Res~~ Encourage to giving oral responses for the questions in simple sentences or words. * Language games conducting for English language learning. * Introducing nouns that already in the classroom. * Writing small descriptions. Eg: Butterfly. This is a butterfly. A small butterfly. A Blue butterfly.	September.	
* Follows teachers Instruction. * Encourage oral responses for the questions "In Unit"		

* learning rhyming words * learning rhyms and action songs. * Writing thoughts about the characters regarding the lessons. * Preparing reading cards.	October
* Follows teacher's instructions. * playing ESL games regarding the lessons. * Reading cards and preparing cards * Writing about experiences and thoughts, emotions. eg: I am happy I am sad * Writing small descriptions based on pictures using small sentences. eg: Birds are flying Children are playing. etc.	November
* Follows teachers instructions. * Reading cards. * Reading small books including pictures. * Pictures reading and elicits the sentences. * learns differences b/w is & was are & were	December

* Following teachers instructions.
* Oral responses for teachers questions.
* Days and weeks song
* good habits song.
* Body parts song
* Animals and birds song
* Other rhyms regarding the lessons
→ Learns and sing the rhyms rhythmically and enacting the actions

* Writing small descriptions regarding the lessons and then making ~~cards~~ reading cards

January-February-March.

* Writes add more lines.
* English role plays regarding the lesson, enacting the charaters.
* Reads the passages and arranges it according the order. First they reads and then rearranges it with the help of pictures (graphic reading)
* Making sentences using I am, I can, I am going to, I was etc.
* Find out differences regarding the sentences. ie, they need to identify the differente of structure in the sentence of simple present

* Preparing conversations regarding the lessons
* Reading story books, through graphic reading first and then comprehensive reading occurs
* Writes their own diaries
* Preparing word webs using the words they have already learned.