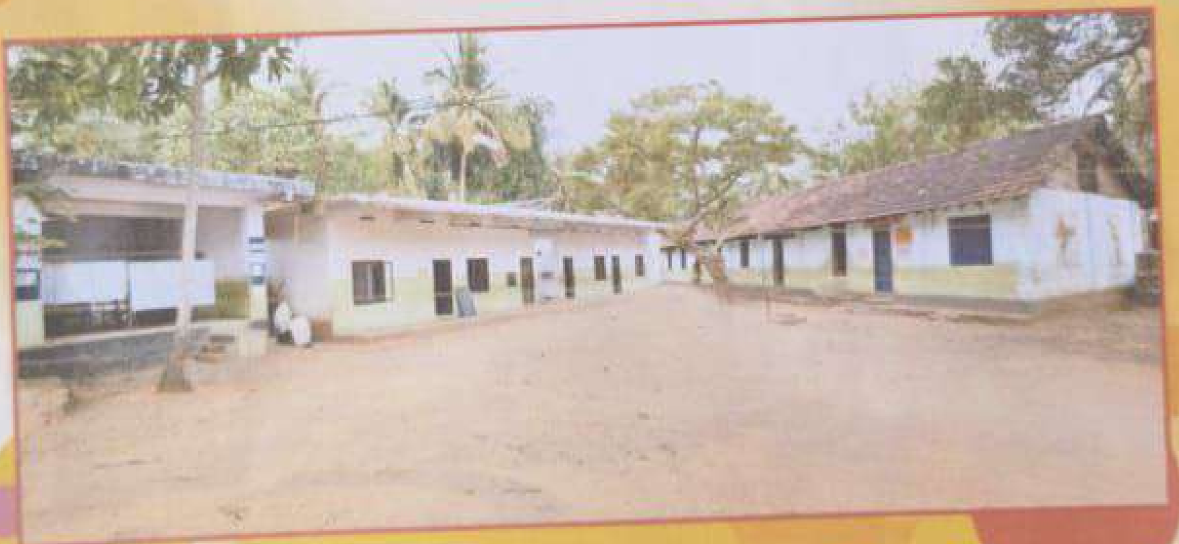
അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

പതിരില്ലാ കതിരിലേക്ക്..



ആർ എ കെ എം യു പി സ്കൂൾ

തലക്കുളത്തൂർ

ചേവായൂർ ഉപജില്ല

ലക്ഷ്യങ്ങൾ

അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലേക്ക് വിദ്യാലയത്തിലെ ഓരോ കുട്ടിയുടെയും ധാരണകളും നൈപുണികളും ശേഷികളും മനോഭാവങ്ങളും മൂല്യങ്ങളും വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും അതുവഴി മികവിന്റെ കേന്ദ്രമാക്കി പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളെ വളർത്തുന്നതിനും ലക്ഷ്യംവെച്ചുകൊണ്ടാണ് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞം ആരംഭിച്ചിട്ടുള്ളത്. അറിവിനെ പുറത്തുള്ള ജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുക, കാണാപ്പാഠം പഠിക്കുന്ന രീതി ഒഴിവാക്കുക, പാഠപുസ്തകങ്ങൾക്കപ്പുറത്തേക്ക് പഠനപ്രവർത്തനത്തെ വികസിപ്പിക്കുക, പഠനവും പരീക്ഷയും തമ്മിൽ ഉദ്ഗ്രഥിക്കുക, നിരന്തര മൂല്യനിർണയത്തിന്റെയും വിലയിരുത്തലിന്റെയും സാധ്യത പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക തുടങ്ങിയ ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടിന്റെ (2005) നിർദ്ദേശങ്ങളും പ്രക്രിയാബന്ധിതവും പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതവും ശിശുകേന്ദ്രീകൃതവുമായ പഠനമാണ് ക്ലാസ്മുറിയിൽ നടക്കേണ്ടതെന്ന വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ നിയമം (2009) മുന്നോട്ടു വെക്കുന്ന ആശയങ്ങളിലും ഊന്നിനിന്നുകൊണ്ടാണ് ഈ പദ്ധതിയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ നിർണയിച്ചിട്ടുള്ളത്.

ഒന്നു മുതൽ 12 വരെ ഓരോ ക്ലാസിലും കുട്ടി ആർജിക്കേണ്ട ശേഷികളും ധാരണകളും നൈപുണികളും (അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിൽ) ഓരോ കുട്ടിയുടെയും പരമാവധി കഴിവിനനുസരിച്ച് നേടിയിട്ടുണ്ട് എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുക. പഠന വിഷയങ്ങളിൽ ആശയ ദൃഢത ഉണ്ടാകണം, കലാകായിക പ്രവൃത്തി പരിചയത്തിൽ പഠനത്തിൽ പങ്കാളിത്തവും താൽപര്യവും ഉറപ്പാക്കണം. സാമൂഹ്യ രംഗത്തെ ധാരണ പരിസരപഠനത്തിൽ പങ്കാളിത്തവും ഉറപ്പാക്കണം. ഓരോ കുട്ടിയും മൂന്നു ഭാഷകളിലെങ്കിലും ആശയ വിനിമയ ശേഷി നേടണം.

എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും എല്ലാ മേഖലകളിലും അനുഭവം ലഭിക്കുന്നതിനും സർഗപരമായ കഴിവുകൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിനും അവസരം ഒരുക്കും. അന്താരാഷ്ട്ര പഠന നിലവാരം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനാവശ്യമായ പഠനോപകരണങ്ങൾ, ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങൾ എന്നിവ വിദ്യാലയത്തിൽ ഉറപ്പാക്കും. ഉന്നത

പദ്ധതി രൂപീകരണ പ്രക്രിയ

പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായി വിദ്യാലയത്തിന്റെ വികസന കാഴ്ചപ്പാട് രൂപീകരിക്കുന്നതിനും സ്കൂൾ സമഗ്ര വികസനരേഖ തയ്യാറാക്കുന്നതിനുമായി മുഴുവൻ സ്റ്റാഫ് അംഗങ്ങളുടേയും വാർഡ് മെമ്പറുടെയും ഒരു ആലോചനായോഗം പിടിഎ പ്രസിഡണ്ടിന്റെ അധ്യക്ഷതയിൽ വിളിച്ചുചേർത്തു. സമൂഹത്തിന്റെ സമസ്തമേഖലകളിൽ നിന്നുള്ള അഭിപ്രായങ്ങളും നിർദേശങ്ങളും സാംശീകരിച്ചു കൊണ്ടുവേണം വികസന കാഴ്ചപ്പാട് രൂപീകരിക്കേണ്ടതെന്ന പൊതുവികാരത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് ഏകോപിപ്പിക്കുന്നതിനായി അധ്യാപകരിൽ നിന്നും ഒരു കമ്മറ്റി രൂപീകരിച്ചു. ആ കമ്മറ്റിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നടന്ന ചിട്ടയായ പ്രവർത്തനങ്ങളില്ലൂടെയാണ് വിദ്യാലയ വികസനരേഖ രൂപപ്പെടുത്തിയത്.

ഉപയോഗിക്കുന്നതിനെതിരെ നിരവധി പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. അത്തരത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളോടൊപ്പം പുകയില ഉപയോഗത്തിനെതിരെയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾകൂടി ഏകോപിപ്പിക്കേണ്ടത് വർധിച്ചുവരുന്ന പുകയില ഉൽപ്പന്നങ്ങളുടെ ഉപയോഗം തടയാനുള്ള ചുവടുവയ്പായി മാറും.

നടപ്പിലാക്കേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ - സ്കൂൾതലം

I. ലോക പുകയില വിരുദ്ധദിനമായ മെയ് 31ന് ആരംഭിച്ച സ്കൂൾ ചലഞ്ച് പ്രോഗ്രാമുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ
II. സ്കൂളുകളെ പുകയില വിമുക്ത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളാക്കി മാറ്റുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ

I. സ്കൂൾ ചലഞ്ച് – പ്രവർത്തനങ്ങൾ

പ്രധാനമായും നാല് പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് സ്കൂളുകളിൽ നടപ്പിലാക്കേണ്ടത്.

1. റാലി
2. പോസ്റ്റർ നിർമ്മാണം
3. മുദ്രാഗീതം (Slogan) തയ്യാറാക്കൽ അല്ലെങ്കിൽ കവിതാരചന
4. തെരുവ് നാടകം അല്ലെങ്കിൽ സ്കിറ്റ്

- മികച്ച പ്രവർത്തനതെളിവുകൾ (ഫോട്ടോ, വീഡിയോ, മുദ്രാഗീതം, കവിത, സ്ക്രിപ്റ്റ് മുതലായവ പോർട്ടലിൽ അപ്‌ലോഡ് ചെയ്യൽ) - Mygovinnovate portal

അപ്‌ലോഡ് ചെയ്ത പ്രവർത്തനതെളിവുകളുടെ -

- ജില്ലാതല വിലയിരുത്തൽ
- സംസ്ഥാനതല വിലയിരുത്തൽ
- ദേശീയതല വിലയിരുത്തൽ

- എൽ.പി., യു.പി., സെക്കന്ററി, ഹയർ സെക്കന്ററി എന്നിങ്ങനെ നാല് വിഭാഗങ്ങൾക്ക് നാല് പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും നിശ്ചിത സ്കോർ കരസ്ഥമാക്കുന്ന സ്കൂളുകൾക്ക് ഒന്നാം സ്ഥാനം 50,000 രൂപ, രണ്ടാം സ്ഥാനം 25,000 രൂപ, മൂന്നാം സ്ഥാനം 15,000 രൂപ എന്നിങ്ങനെ ദേശീയതലത്തിൽ വിജയികളാകുന്ന സ്കൂളുകൾക്ക് ലഭിക്കുന്നതാണ്. കൂടാതെ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന 40 സ്കൂളുകൾക്ക് മെമെന്റോയും ലഭിക്കുന്നതാണ്.

II. വിദ്യാലയങ്ങളെ പുകയില വിമുക്ത സ്ഥാപനങ്ങളാക്കി മാറ്റൽ - പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- ഗൈഡ്‌ലൈൻ പരിചയപ്പെടൽ
- സ്കൂളുകളിൽ ബോർഡ് സ്ഥാപിക്കൽ

  -സ്കൂളിനകത്ത്

  -കവാടത്തിൽ

- നിരീക്ഷകരെ തിരഞ്ഞെടുക്കൽ (കുട്ടികൾ, അധ്യാപകർ എന്നിവരുടെ)

7. അധ്യാപകർക്ക് സ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ചുമതല വർഷാദ്യത്തിൽ തന്നെ നൽകും.

8. പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്ന പ്രതീക്ഷകൾക്കനുസരിച്ച് അധ്യാപക പരിവർത്തനം നടക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് വിലയിരുത്തണം. എല്ലാ കുട്ടികളിലും പഠനനേട്ടം പ്രതീക്ഷിത നിലവാരത്തിൽ വികസിച്ചുവെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുവാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല. പൂർണമായും പ്രക്രിയാബന്ധിതവും പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതവുമായ പഠനരീതി പിന്തുടരുവാൻ നിലവിലുള്ള ക്ലാസ് ക്രമീകരിക്കണം. ഉള്ളടക്ക ബാഹുല്യം പഠനദിവസങ്ങളുടെ കുറവ് എന്നിവ ശരിയായ പഠനത്തിന് തടസ്സമാകുന്നു.

9 എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും നിർദ്ദിഷ്ഠ പഠനനേട്ടം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിന് അധ്യാപകർ സ്പെഷ്യൽ ക്ലാസുകൾ, പിന്നാക്കക്കാർക്ക് പ്രത്യേക ക്ലാസ് രക്ഷാകർതൃയോഗങ്ങൾ, സാധ്യായ ദിനനഷ്ടം പരിഹരിക്കുന്നതിന് അവധി ദിവസങ്ങളിൽ ക്ലാസ് എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കാറുണ്ട്. ഈ മേഖലയിൽ കുറേക്കൂടി ജാഗ്രത പുലർത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളും വേണ്ടതുണ്ട്.

വിദ്യാലയ നേതൃത്വവും സ്ഥിതി പരിപാലനവും

1 ആർഎകെഎം യുപി സ്കൂൾ വിദ്യാലയ വികസന പരിപ്രേക്ഷ്യം മുന്നോട്ട് വെക്കുന്നുണ്ട്. നാളത്തെ വിദ്യാഭ്യാസം മുന്നിൽ കണ്ടുകൊണ്ട് വിദ്യാലയ വികസനത്തിനായി താഴെ പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നു.

എല്ലാ കുട്ടികളുടേയും പങ്കാളിത്തവും പഠനനേട്ടവും ഉറപ്പാക്കാൻ മികച്ച ഭൗതികവും അക്കാദമികവുമായ അന്തരീക്ഷമൊരുക്കാൻ കുട്ടിയുടെ സമഗ്രവികസനം ലക്ഷ്യമിടൽ. അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലുള്ള ധാരണ ഓരോ കുട്ടിക്കും ഉറപ്പാക്കൽ, ജനകീയ പങ്കാളിത്തത്തോടെ വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ തലക്കുളത്തൂരിന്റെ സമഗ്രവികസനം വിദ്യാലയത്തിലൂടെ കുട്ടികളിലൂടെ.

പ്രശ്ന വിശകലനം

കാരണങ്ങൾ	പരിഹാരങ്ങൾ നിർദ്ദേശം	പ്രവർത്തനം
കുട്ടികൾ ഭാഷാപഠനത്തോടുള്ള താൽപര്യക്കുറവ് മുൻക്ലാസുകളിൽ നേടേണ്ട ശേഷികൾ കിട്ടാത്തത്. ആശയം ഉൾക്കൊണ്ട്കൊണ്ടുള്ള വായന നടത്തുന്നില്ല. ഗാർഹികാന്തരീക്ഷം മികച്ച വായനയുടെ അഭാവം ആത്മവിശ്വാസമില്ലായ്മ സ്വയം മെച്ചപ്പെടുത്താൻ ശ്രമിക്കുന്നില്ല. വയനാ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ കുറവ് വായനാസാമഗ്രികളുടെ അഭാവം വേദികളുടെയും പ്രോത്സാഹനങ്ങളുടെയും കുറവ് അനുഭവങ്ങളുടെ കുറവ് **രക്ഷിതാവ്** 1 വ്യത്യസ്ത നിലവാരത്തിലുള്ള മുഴുവൻ കുട്ടികളെയും ഒരുമിച്ച് കൊണ്ടുപോകാൻ കഴിയുന്നില്ല. 2 കുട്ടികളുടെ ശേഷികൾ തിരിച്ചറിയാൻ ശ്രമിക്കുന്നില്ല. 3 ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കുള്ള പ്രവർത്തനം തയ്യാറാക്കുന്നതിലും വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിനും വേണ്ടത്ര സഹായം ലഭിക്കുന്നില്ല.	5 മുതൽ 7 വരെ പ്രീടെസ്റ്റ് നടത്തി നിലവാരം മനസ്സിലാക്കൽ അടിസ്ഥാന ശേഷി കിട്ടാത്തവർക്ക് പ്രത്യേകം ക്ലാസുകൾ ശില്പശാല (കഥ, കവിത, നാടകം) രക്ഷിതാക്കൾക്കുള്ള ബോധവൽക്കരണക്ലാസ് വായനയോടുള്ള താൽപര്യം ഉണ്ടാക്കൽ മികച്ച പഠന ആസൂത്രണത്തിനുള്ള പരിശീലനം ക്ലാസ് ലൈബ്രറി മികച്ചതാക്കൽ സ്കൂൾ ലൈബ്രറി നവീകരണം അധ്യാപക കൂട്ടായ്മ പിടിഎ സജീവമാക്കൽ സിപിടിഎ സജീവമാക്കൽ	പ്രീടെസ്റ്റ് അടിസ്ഥാന ശേഷീ വികസന പരിപാടി രചനാ ശിൽപശാല കഥ, ബാക്കി പറയൽ ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളുടെ രക്ഷിതാക്കൾക്കുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഐസിടി പരിശീലനം കുട്ടികൾക്കും ടീച്ചർമാർക്കും ഹൈടെക് ക്ലാസ്മുറി ക്ലാസ് ലൈബ്രറി മികച്ചതാക്കൽ. സ്കൂൾ ലൈബ്രറി നവീകരണം പിടിഎ, സിപിടിഎ, സജീവമാക്കൽ

8. കുട്ടികളുടെ ഹാജർ, കൃത്യനിഷ്ഠ എന്നിവ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിന് സ്കൂളിൽ സൂക്ഷിക്കുന്ന പ്രധാനരേഖ ഹാജർപട്ടികയാണ്. സിപിടിഎ മിനുട്സ്, തുടർച്ചയായി ഹാജരാകാത്ത കുട്ടികളുടെ രക്ഷിതാക്കളെ ഫോൺവിളിക്കൽ എന്നിവയും രേഖകളാണ്.

9. ഹാജർ പട്ടിക സ്ഥിരം കൂട്ടിയിട്ട് ശരാശരി കാണാറുണ്ട്. കുട്ടികളുടെ പ്രതിമാസ ഹാജർ കണക്കാക്കാറുണ്ട്.

10. അധ്യാപകർക്ക് ക്ലാസ് എടുക്കാൻ പറ്റാത്ത സന്ദർഭങ്ങളിൽ ഒഴിവുള്ള അധ്യാപകർ ക്ലാസിൽ പോകാറുണ്ട്.

11. ശുചിത്വക്ലബ്ബിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ കുട്ടികളിൽ ശുചിത്വ ബോധം വളർത്താൻ ശ്രമിക്കുന്നുണ്ട്.

12. കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിത്വവികസന കലാകായിക പ്രവൃത്തി പരിചയ പരിപാടികൾ ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനം എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. കുട്ടികളെ പൊതുവേദിയിൽ അഭിനന്ദിക്കലും സമ്മാനങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്യാറുണ്ട്.

13. കുട്ടികളെ ഓരോ ക്ലാസിലും വിലിയിരുത്തുന്നുണ്ട്. കൂടാതെ യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്, പ്രതിമാസ പരീ, പാദവാർഷികം, അർദ്ധവാർഷികം, വാർഷിക മൂല്യനിർണയം എന്നീ തലങ്ങളിൽ സമഗ്രമായ വിലയിരുത്തൽ നടത്തുന്നു.

14. ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ നിർവ്വഹണത്തിലും കുട്ടിയെ വിലയിരുത്തേണ്ടതുണ്ട്. ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ വിലയിരുത്തലും പഠനസന്ദർഭങ്ങളിൽ കുട്ടിയുടെ പ്രതികരണം പരിഗണിച്ചും കുട്ടിയെ വിലയിരുത്തുന്നു.

അധ്യാപകരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളും തൊഴിൽ വികാസവും

1 ആർഎകെഎംയുപി സ്കൂളിൽ പ്രധാനാധ്യാപിക ഉൾപ്പെട 04 അധ്യാപകരാണുള്ളത്.

നിയമന സ്വഭാവം : സ്ഥിരം അധ്യാപകർ - 07

	20. പുതിയ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ ആവിഷ്കരിക്കാൻ അനുയോജ്യമായ ക്ലാസ്മുറികൾ 21. ക്ലാസ് മുറികളിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതരത്തിലുള്ള അധ്യാപക പരിശീലനം 22. വിദ്യാരംഗം കലാസാഹിത്യവേദി 23. വായനാക്കുറിപ്പ് പതിപ്പ് 24. ആസ്വാദ്യകരമായ വായന 25. പൊതുവേദികളിൽ സംസാരിക്കാനുള്ള കഴിവ് 26. അമ്മ വായന 27. കഥ ബാക്കി പറയുന്നു.	പഠനയാത്ര ഐസിടി അധിഷ്ഠിതമായ, സമഗ്ര ആസൂത്രണം പുസ്തക ചർച്ച വായനാകുറിപ്പ് നിർമാണം പാഠാസൂത്രണം ശിൽപശാല വായിച്ച കൃതികളുടെ രംഗാവിഷ്കാരം അമ്മ വായന ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കായി പ്രത്യേക പ്രവർത്തന പാക്കേജ് ഐഇഡി അധ്യാപകരുടെ സേവനം

രാരിച്ചൻ മാനേജരായപ്പോഴും ചെയ്തു. ഇപ്പോൾ
രണ്ട് പേരും ജീവിച്ചിരിപ്പില്ല. ദിവംഗതനായ
പടന്നക്കളത്തിൽ ഗോവിന്ദന്റെ മകൻ ശ്രീ. സന്തോഷ്
പടന്നക്കളത്തിൽ ആണ് ഇപ്പോൾ സ്കൂൾ മാനേജർ.
മൂന്ന് വർഷം കൂടുമ്പോൾ മാനേജ്മെന്റ് മാറുന്ന
രീതിയാണ് ഇപ്പോൾ പിൻതുടരുന്നത്. 11 ഡിവിഷ-
നുകളിലായി 400 ലധികം കുട്ടികൾ പഠിച്ചിരുന്ന ഒരു
വിദ്യാലയമായിരുന്നു ഇത്. എന്നാൽ 2012 നുശേഷം
ഡിവിഷൻ ഫാളും കുട്ടികളുടെ എണ്ണം കുറവും
വരികയും ചെയ്തുകൊണ്ടിരുന്നു. ഇപ്പോൾ 3 ഡിവിഷ
നുകളിലായി 35 കുട്ടികളാണ് പഠിക്കുന്നത്. 4 അധ്യാ
പകരും ഒരു സ്കൂൾ അറ്റൻഡറുമാണ് ഇവിടെ ജോലി
ചെയ്യുന്നത്. പ്രധാനാധ്യാപികയായി ശ്രീമതി ദിവ്യ.ഒ
പ്രവർത്തിക്കുന്നു.

മലയാളം

എ. അക്കാദമികം

- ❖ അതാത് സ്കൂളുകളിൽ ആർജ്ജിക്കേണ്ട ഭാഷാപരമായ ശേഷികൾ കൈവരിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.
- ❖ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഭാഗമായ പഠനോപകരണങ്ങൾ, ഐസിടി സാധ്യതകൾ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.
- ❖ എല്ലാം കുട്ടികളുടെയും ജന്മസിദ്ധമായ കഴിവുകളെ കണ്ടെത്താനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാനുമുളള അവസരങ്ങൾ ലഭ്യമാകുന്നില്ല.
- ❖ ക്ലാസ് ലൈബ്രറികളിലും സ്കൂൾ ലൈബ്രറികളിലും ആവശ്യമായ പുസ്തകങ്ങളില്ല.
- ❖ ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളുടെ ശാരീരികവും മാനസികവും അക്കാദമികവുമായ പ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തി നിരന്തരം വിലയിരുത്തുന്നതിനും പരിഹരിക്കുന്നതിനും കഴിയുന്നില്ല.

ബി. ഭൗതികം

- ❖ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിന് സഹായകമായ സ്ഥലസൗകര്യം അനുയോജ്യമായ ഇരിപ്പിടസൗകര്യം ഐസിടി സൗകര്യം എന്നിവ ഉള്ള ക്ലാസ്മുറികളുടെ അഭാവം.
- ❖ ആധുനികമായി സജ്ജീകരിച്ച സ്കൂൾ ലൈബ്രറി, ഐ ടി ലാബ്, ലാംഗ്വേജ് ലാബ് എന്നിവയുടെ അഭാവം.

സി. സാമൂഹികം

- ❖ സഹജീവികളോട് സ്നേഹം, കരുണ, അനുതാപം എന്നിവ വികസിക്കുന്നില്ല.
- ❖ സമൂഹത്തിലെ പ്രതിഭകളെ വേണ്ടവിധം പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയുന്നില്ല.

11 മികവുപുലർത്തുന്ന കുട്ടികൾക്ക് ഒരു വിഷയത്തിലും മികച്ച പഠനാനുഭവങ്ങൾ നൽകാൻ കഴിയുന്നില്ല.

12 വൈവിധ്യമാർന്ന പഠനതന്ത്രങ്ങളും സങ്കേതങ്ങളും പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഭൂരിപക്ഷം പേർക്കും കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.

13 പഠനപ്രക്രിയ വൈവിധ്യമുള്ളതാക്കാനും ശാസ്ത്രീയമാക്കാനും കഴിയുന്നില്ല.

14 ക്ലാസ്തല ലൈബ്രറികൾ ഉണ്ട്. ഉള്ളവയിൽ തന്നെ ആവശ്യത്തിന് പുസ്തകങ്ങളില്ല.

15 5 മുതൽ 7 വരെ ക്ലാസിലെ കുട്ടികൾ അനുഭവിക്കുന്ന വിവിധങ്ങളായ മാനസിക സമ്മർദ്ദങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ വൈകാരിക പിന്തുണയും മാർഗനിർദേശങ്ങളും നൽകാൻ കഴിയുന്നില്ല.

16 ഉപരിപഠനസാധ്യതകൾ, തൊഴിൽ അവസരങ്ങൾ, നൈപുണിശേഷി വികാസം എന്നിവ സംബന്ധിച്ച് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ധാരണ കുറവാണ്.

17 ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ പഠന പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഭാഗമാകുന്നില്ല.

18 പരിസരം ഒരു പാഠപുസ്തകമാണെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നില്ല.

19 എല്ലാ കുട്ടികളുടേയും ജന്മസിദ്ധമായ കഴിവുകളെ കണ്ടെത്താനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാനുമുള്ള അവസരങ്ങളോ അനുഭവങ്ങളോ ലഭ്യമാകുന്നില്ല.

20 പാഠ്യപദ്ധതി നിർദേശിച്ച പാഠാനുഭവങ്ങൾ നൽകാനുള്ള അധ്യാപകർ ഇല്ല.

21 കേരളത്തിന്റേയും ഭാരതത്തിന്റേയും സാംസ്കാരിക കലാപാരമ്പര്യവും പ്രൗഢിയും തിരിച്ചറിയാനുള്ള അവസരമില്ല.

22 പഠനപ്രവർത്തനത്തിന്റേയും ദിനാചരണങ്ങളുടേയും ഭാഗമായി സാംസ്കാരിക പരിപാടികൾ ഉദ്ഗ്രഥിക്കുന്നില്ല.

23 കലാസാംസ്കാരിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ എല്ലാ കുട്ടികളുടേയും

പ്രശ്നം : ഭാഷാപരമായ പിന്നോക്കാവസ്ഥ

പ്രവർത്തനം 3 : രചനാ ശിൽപശാല

ലക്ഷ്യം	ഉപ പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല ടീം	സാമ്പത്തികം	ഏജൻസി
ഭാഷാപരമായ പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കൽ, സർഗ്ഗാത്മക രചനകളിൽ ഏർപ്പെടൽ വായനാസാമഗ്രികളുടെ നിർമാണം	ക്ലാസ് ലൈബ്രറി, സ്കൂൾ ലൈബ്രറിപ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ ഭാഷാ പ്രൊജക്റ്റ് വ്യക്തിഗത രചന രചനാ ശിൽപശാല സംഘടിപ്പിക്കൽ (നാടകം, കവിത, കഥ) കഥ, കവിത രൂപീകരണം പ്രാദേശിക എഴുത്തുകാരന്മാരുമായുള്ള സംവാദം, അഭിമുഖം, സാഹിത്യവാസന മെച്ചപ്പെടുത്തൽ കഥ, കവിത, രൂപീകരണം അറിയാൻ വയനാകുറിപ്പ് പ്രകാശനം	രണ്ട് മാസത്തിൽ ഒരു പ്രാവശ്യം	വിദ്യാരംഗം കലാ സാഹിത്യവേദി	2000 സ്പോൺസർഷിപ്പ്	

പ്രശ്നം : സർഗ്ഗാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് വേണ്ടത്ര പ്രാധാന്യം നൽകുന്നില്ല.

പ്രവർത്തനം 4 : കുട്ടികളുടെ പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ

ലക്ഷ്യം	ഉപ പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല ടീം	സാമ്പത്തികം	ഏജൻസി
കുട്ടികളുടെ സർഗ്ഗാത്മക രചനകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും എല്ലാവർക്കും അവസരം നൽകുന്നതിനും	ആശയ രൂപീകരണം രചനകൾ ചുമർ പത്രം, കയ്യെഴുത്ത് മാസിക, സ്കൂൾ മാഗസിൻ എന്നിവയിൽ തിരഞ്ഞെടുപ്പ് സൃഷ്ടിക്കൽ പത്രാധിപസമിതി (പ്രൂഫ് റീഡിംഗ്, ലേ ഔട്ട്) രചനകൾ പ്രസിദ്ധീകരിക്കൽ, മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും അവസരം കൊടുക്കുന്ന ശിൽപശാല (കഥ, കവിത, നാടകം)	ജൂൺ മുതൽ ഫിബ്രവരി വരെ ഓരോ മാസവും	വിഷയസമിതി വിദ്യാരംഗം കലാ സാഹിത്യവേദി എഡിറ്റർ (കുട്ടി) അംഗീകൃത പ്രൂഫ് റീഡർമാർ, പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികൾ)	5000/-	പിടിഎ

പ്രശ്ന വിശകലനം		
കാരണങ്ങൾ	പരിഹാരങ്ങൾ നിർദ്ദേശം	പ്രവർത്തനം
4. പഠനോപകരണങ്ങളുടെ ലഭ്യതക്കുറവ് 5. മികച്ച അധ്യാപക പരിശീലനത്തിന്റെ അഭാവം 6. ആധുനിക സാങ്കേതിക വിദ്യകൾ പലപ്രദമായി നടപ്പാക്കാൻ കഴിയാത്തത് 7. സിലബസിന്റെ ആധിക്യം 8. സമയക്കുറവ് സംവിധാനം 1. റിസോഴ്സ് അധ്യാപക നിയമനം 2. കുട്ടികളുടെ എണ്ണക്കൂടുതൽ 3. സമയലഭ്യത ഇല്ലായ്മ 4. മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും അവസരം കിട്ടുന്നില്ല 5. പരിശീലനക്കുറവ് രക്ഷിതാക്കൾ 1. ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ പ്രശ്നങ്ങളിലുള്ള ഇടപെടൽ ഫലപ്രദമല്ല 2. കുട്ടികളുടെ ശേഷികൾ തിരിച്ചറിയാൻ ശ്രമിക്കുന്നില്ല 3. കുട്ടികളെ ഏത് രീതിയിൽ സഹായിക്കണം എന്നറിയില്ല 4. സാമ്പത്തിക ബുദ്ധിമുട്ട് 5. പാഠ്യപദ്ധതികൾ മനസ്സിലാക്കുന്നില്ല വായനയിൽ താൽപര്യമില്ലായ്മ	10 സാഹിത്യകാരന്മാരുമായുള്ള അഭിമുഖം, സെമിനാറുകൾ 11 ആവശ്യമായ റിസോഴ്സ് അധ്യാപകരെ നിയമിക്കൽ 12 സാമൂഹിക പങ്കാളിത്തത്തോടെ അധികാരികളുടെ മുന്നിൽ ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ എത്തിക്കുക. 13 മുഴുവൻ സമയ ലൈബ്രേറിയൻ 14. പുസ്തക ചർച്ച 15. ദിനാചരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ 16 മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും അവസരമൊരുക്കൽ 17 ആധുനിക സാങ്കേതിക വിദ്യാകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്താനുള്ള പരിശീലനം 18. ലാംഗ്വേജ് ലാബ് പ്രവർത്തനം സജീവമാക്കൽ 19. വൈവിധ്യമാർന്ന പഠനതന്ത്രങ്ങൾ	അഭിമുഖങ്ങൾ സെമിനാറുകൾ ദിനാചരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സ്കൂൾ ലൈബ്രറി നവീകരണം പിടിഎ സിപിടിഎ സജീവമാക്കൽ അഭിമുഖങ്ങൾ സെമിനാറുകൾ ദിനാചരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ റിസോഴ്സ് അധ്യാപക നിയമനം അധ്യാപക പരിശീലനം പഠനോപകരണ നിർമാണം വിദഗ്ധരുടെ ക്ലാസുകൾ ഭാഷാധ്യാപക കൂട്ടായ്മ, സ്കൂൾ മാഗസിൻ, കയ്യെഴുത്ത്മാസിക ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളുടെ രക്ഷിതാക്കൾക്കുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം

പ്രശ്നം : മികച്ച വായനയുടെ അഭാവം

പ്രവർത്തനം 2 : ഗ്രന്ഥശാലാ ശാക്തീകരണം

ലക്ഷ്യം	ഉപ പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല ടീം	സാമ്പത്തികം	ഏജൻസി
വിവിധ സാഹിത്യ രൂപങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുന്നതിന് വിവിധ ഭാഷാ ശേഷികളുടെ വികാസത്തിന് വായനയുടെ വിവിധതലങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുന്നതിന്	ക്ലാസ് ലൈബ്രറി, സ്കൂൾ ലൈബ്രറിയിലേക്ക് ഭവന സന്ദർശനത്തിലൂടെ പുസ്തക ശേഖരണം ജന്മദിനത്തിന് ഒരു പുസ്തകം എന്നീ പരിപാടികളിലൂടെ കൂടുതൽ പുസ്തകങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. വർഗീകരിച്ച് ക്രമീകരിക്കുന്നു - കാറ്റലോഗ്, വിതരണ രജിസ്റ്റർ സൂക്ഷിക്കുന്നു. (ശാസ്ത്രീയമായ രീതിയിൽ) വായനാകുറിപ്പ് പതിപ്പ് അമ്മ വായന ആസ്വാദനകുറിപ്പ് പുസ്തക ചർച്ച ആസ്വാദ്യകരമായ വായന - ഇ വായന ക്ലാസ് വായനക്കൂട്ടം രൂപീകരിക്കൽ പൊതുവേദികളിൽ സംസാരിക്കാനുള്ള കഴിവ് സാഹിത്യ ക്വിസ് വിവിധ സാഹിത്യശാഖകൾ പരിചയപ്പെടൽ രചയിതാക്കളെ പരിചയപ്പെടൽ ഭാഷാ പ്രൊജക്റ്റ്	ആറ് മാസം	എച്ച് എം സിപിടിഎ വിദ്യാരംഗം കലാ സാഹിത്യവേദി എസ്ആർജി മലയാളം ടീച്ചർ ക്ലാസ് ടീച്ചർ	15000 സ്പോൺസേഡ്	BRC PTA

	ചുമതലകൾ	അധ്യാപകരുടെ പേര്
1	ക്ലാസ്സ് മോണിറ്ററിംഗ്	ദിവ്യ.കെ
2	എസ്.ആർ.ജി കൺവീനർ	ഷർമിള.പി
3	സ്റ്റാഫ് സെക്രട്ടറി	ബിന്ദു.പി
4	ഉച്ചഭക്ഷണം	ദിവ്യ, ബെബിന.എം.പി
5	ജാഗ്രതാ സമിതി	ഷർമിള.പി
6	ശുചിത്വം	എം.പി ബെബിന
7	ലൈബ്രറി	ഷർമിള. പി
8	കലാമേള	ബെബിന എം.പി
9	കായികമേള	ജിതിൻ രാജ്.പി.കെ
10	പഠനയാത്ര	ദിവ്യ.കെ
	ക്ലബ്ബുകൾ - ചുമതല	
1.	സയൻസ് ക്ലബ്ബ്	എം.പി ബെബിന
2	ഗണിത ക്ലബ്ബ്	ജിതിൻ രാജ്
3	സാമൂഹിക ക്ലബ്ബ്	ബിന്ദു പി
4	ഹിന്ദി ക്ലബ്ബ്	ഷർമിള.പി
5	ഇംഗ്ലീഷ് ക്ലബ്ബ്	ജിതിൻരാജ്
6	വിദ്യാരംഗം	ബിന്ദു.പി
7	കാർഷിക ക്ലബ്ബ്	ബെബിന.എം.പി
8	ആരോഗ്യ ക്ലബ്ബ്	ഷർമിള.പി

	ചുമതലകൾ	അധ്യാപകരുടെ പേര്
1	ക്ലാസ്സ് മോണിറ്ററിംഗ്	ദിവ്യ.കെ
2	എസ്.ആർ.ജി കൺവീനർ	ഷർമിള.പി
3	സ്റ്റാഫ് സെക്രട്ടറി	ബിന്ദു.പി
4	ഉച്ചഭക്ഷണം	ദിവ്യ, ബെബിന.എം.പി
5	ജാഗ്രതാ സമിതി	ഷർമിള.പി
6	ശുചിത്വം	എം.പി ബെബിന
7	ലൈബ്രറി	ഷർമിള.പി
8	കലാമേള	ബെബിന എം.പി
9	കായികമേള	ജിതിൻ രാജ്.പി.കെ
10	പഠനയാത്ര	ദിവ്യ.കെ

ക്ലബ്ബുകൾ - ചുമതല

1.	സയൻസ് ക്ലബ്ബ്	എം.പി ബെബിന
2	ഗണിത ക്ലബ്ബ്	ജിതിൻ രാജ്
3	സാമൂഹിക ക്ലബ്ബ്	ബിന്ദു പി
4	ഹിന്ദി ക്ലബ്ബ്	ഷർമിള.പി
5	ഇംഗ്ലീഷ് ക്ലബ്ബ്	ജിതിൻരാജ്
6	വിദ്യാരംഗം	ബിന്ദു.പി
7	കാർഷിക ക്ലബ്ബ്	ബെബിന.എം.പി
8	ആരോഗ്യ ക്ലബ്ബ്	ഷർമിള.പി

വൈവിധ്യപൂർണമായ പഠനവിഭവങ്ങളുടെ ലഭ്യത പൂർണതോതിൽ ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിയേണ്ടതുണ്ട്. എന്നാൽ ഈ മേഖലയിൽ ഇനിയും മുന്നേറാനുണ്ട്. വിഭവങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച് കൂടുതൽ അറിവ് ലഭിക്കേണ്ടതുണ്ട്. അറിയാവുന്നത് സമയബന്ധിതമായി കണ്ടെത്താൻ പ്രയാസപ്പെടുന്ന സന്ദർഭം ഉണ്ടാകാറുണ്ട്. പഠിതാക്കളുടെ മനോഭാവം പഠനതാൽപര്യം എന്നിവ ക്ലാസ്തല ഇടപെടലിലൂടെ മനസിലാക്കാൻ കഴിയും. സഹപ്രവർത്തകരുമായുള്ള ചർച്ച സിപിടിഎ യിലെ ചർച്ചകൾ എന്നിവയിലൂടെ കുട്ടിയുടെ താൽപര്യനില തിരിച്ചറിയാനാകും.

അധ്യാപകർ ക്ലാസിലനുഭവിക്കുന്ന പ്രയാസങ്ങൾ തത്സമയമോ അടുത്ത പരിശീലനങ്ങളിലോ പരിഹരിക്കാന് കഴിയാത്ത അവസ്ഥയുണ്ട്.

സബ്ജക്റ്റ് കൗൺസിൽ, വിഷയഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് എന്നിവ ഫലപ്രദമായി പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും പഠന പങ്കാളിത്തമൊരുക്കും വിധം പഠനപ്രക്രിയ സൂക്ഷ്മമായി അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനും എല്ലാവരിലും ഓരോ പഠനനേട്ടവും ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും സമയപരിമിതി തടസ്സമാകുന്നു. അല്ലെങ്കിൽ ഉള്ളടക്ക കൂടുതൽ കാരണം കഴിയുന്നില്ല.

പഠന ഉപകരണങ്ങൾ കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിനനുസൃതമായി ക്രമീകരിക്കാൻ കഴിയാത്ത അവസ്ഥയുണ്ട്. എല്ലാ ക്ലാസിലേക്കും ആവശ്യമായ പഠനോപകരണങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിനും കഴിയണം.

എല്ലാ കുട്ടികളേയും പരിഗണിക്കുന്ന പഠനനേട്ടം ഉറപ്പാക്കും വിധം പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളെ സൂക്ഷ്മമായി ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുള്ള നേരനുഭവം പരിശീലനങ്ങളിലൂടെ ലഭിക്കാത്ത അവസ്ഥയുണ്ട്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ഈ മേഖലയിൽ കൂടുതൽ സഹായങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്.

സ്കൂൾ കെട്ടിടത്തിനകത്തുമാണ് ടോയ്‌ലറ്റിന്റെ സൗകര്യങ്ങൾ സ്ഥാപിച്ചിരിക്കുന്നു. വർഷത്തിൽ 3 തവണ ടാങ്ക് വൃത്തിയാക്കാറുണ്ട്. സ്കൂൾ മുറ്റത്ത് വച്ച് മാസത്തിൽ രണ്ട് തവണ ശ്രമദാനം നടത്താറുണ്ട്.

ഉച്ചഭക്ഷണം.

എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും വിദ്യാലയത്തിൽ നിന്നു ഉച്ചഭക്ഷണം തയ്യാറാക്കി നൽകുന്നു. ക്ലാസ്സ് ദിവസവും വൈവിധ്യമാർന്ന വിഭവങ്ങളാണ് നൽകുന്നത്. നൽകുന്ന വിഭവങ്ങളുടെ മെനു ആഴ്ചയിൽ ദിവസം ബോർഡിലെഴുതി പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. ഈ വിദ്യാലയത്തിൽ പരിമിതമായ സൗകര്യത്തോട് കൂടിയ പാചകപ്പുരയാണുള്ളത്. ഭക്ഷണം കുട്ടികൾ ക്ലാസ് മുറിയിലിരുന്നാണ് കഴിക്കുന്നത്. ഏകദേശം 35 കുട്ടികളും ഉച്ചഭക്ഷണം കഴിക്കാറുണ്ട്. ഗ്യാസ് ഉപയോഗിച്ചാണ് ഭക്ഷണം പാചകം ചെയ്യുന്നത്.

വൈദ്യുതീകരണം

വിദ്യാലയത്തിൽ ഓഫീസ് മുറിയിലും ഒരു ക്ലാസ്സിലും മാത്രമാണ് വൈദ്യുതീകരണമുള്ളത്. ലൈബ്രറി ലാബ് പ്രത്യേക മുറികളില്ല. ഓഫീസ് റൂമിലാണ് പ്രവർത്തിക്കുന്നത്.

ആദിവാസി വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും വർഷത്തിൽ സൗജന്യ പാഠപുസ്തകം വിതരണം ചെയ്തു വരുന്നു. യൂണിഫോം രണ്ട് സെറ്റ് വീതം കഴിഞ്ഞവർഷം നൽകി. ഒബിസി വിഭാഗത്തിൽ പെട്ട മൈനോറിറ്റി ആനുകൂല്യം SC grant എന്നിവ കുട്ടികളുടെ അക്കൗണ്ടിലേക്ക് ലഭിക്കാറുണ്ട്.

ലൈബ്രറി പുസ്തകവും കമ്പ്യൂട്ടറുകളും പരിപാലിച്ചു വരുന്നു.

2 പ്രധാനാധ്യാപകർക്ക് സാങ്കേതികമായി ലഭിച്ച പരിശീലന മേഖലകൾ വിദ്യാലയ നേതൃപാടവം സാമ്പത്തിക വിനിമയം എന്നിവയാണ്. ഈ പരിശീലനങ്ങൾ ഡയറ്റ്, സീമാറ്റ് എന്നി ഏജൻസികൾ നടത്തിയ പരിശീലനങ്ങൾ ആണ്.

3 ദൈനംദിന കാര്യങ്ങളിൽ പ്രധാനാധ്യാപിക തനിക്ക് അധ്യാപകരുമായി കൂടിയാലോചിച്ച് തീരുമാനമെടുക്കുന്നു. എല്ലാ അധ്യാപകരും പ്രധാനാധ്യാപികയുടെ നിർദേശങ്ങളും തീരുമാനങ്ങളും വ്യക്തമായി മനസിലാക്കുന്നുണ്ട്.

4 അധ്യാപകർക്ക് വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ചുമതലകൾ നൽകാറുണ്ട്. അത് ആവശ്യാനുസരണം സമയബന്ധിതമായി അധ്യാപക കൂട്ടായ്മയിലൂടെ നടപ്പിലാക്കുന്ന രീതിയാണ് തുടരുന്നത്. അധ്യാപകരുടെ പ്രവർത്തനം നിരീക്ഷിച്ചും ചർച്ച ചെയ്തും പ്രവർത്തനത്തിന്റെ നടപ്പാക്കൽ മികവ് പ്രധാനാധ്യാപിക വിലയിരുത്താറുണ്ട്.

5 കുട്ടികളുടെ പഠനനിലവാരം CCE മൂല്യനിർണയത്തിന്റെ രേഖകൾ പരിശോധിച്ച് വിലയിരുത്തും. ഈ മേഖലയിൽ പ്രധാനാധ്യാപികയുടെ സഹായം ഉണ്ടാകാറുണ്ട്; കൂടാതെ [illegible] SRG യോഗത്തിൽ എല്ലാം ചർച്ച ചെയ്യും.

3. **ശിൽപശാലകൾ (കഥ, കവിത, നാടകം)**

ക്ലാസ്തലത്തിൽ എല്ലാ കുട്ടികളെയും പങ്കെടുപ്പിച്ചുകൊണ്ട് രണ്ട് ദിവസം നീണ്ടുനിൽക്കുന്ന ശിൽപശാലകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. ഇതിൽ പാഠഭാഗത്തിലെ കഥകൾ ഉള്ളടക്കമാകുന്നു. വിവിധ മൂലകളിലായി കഥാപരിചയം, കഥാസ്വാദനം, നാടകീകരണം എന്നീ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യുന്നു. ഭാഷാധ്യാപകർക്ക് പുറമെ സാഹിത്യാസ്വാദകരായ മറ്റ് അധ്യാപകർ പ്രാദേശിക സാഹിത്യ കാരന്മാർ, പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികൾ, സമീപ സ്കൂളിലെ അധ്യാപ കർ എന്നിവരെ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു. കൃത്യമായ ആസൂത്രണം നടത്തുന്നു. ഉദ്ഘാടനം സാമൂഹ്യ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നു. കുട്ടികളിൽ ഉണ്ടായ മാറ്റം രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. ഡോക്യുമെന്റ് ചെയ്യപ്പെടുന്നു.

4. **കുട്ടികളുടെ പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ**

5, 6, 7 ക്ലാസുകളിലെ കുട്ടികളുടെ സർഗ്ഗശേഷി വികസിപ്പിക്കുന്ന തിന് അവരുടെ മികച്ച രചനകൾ കണ്ടെത്തി പ്രകാശനം ചെയ്യു ന്നതിന് സ്കൂളുകളിൽ അവസരമൊരുക്കുന്നു. വിദ്യാരംഗം ക്ലബ്ബ് കുട്ടികൾക്ക് കഥയരങ്ങ്, കവിതയരങ്ങ്, നടകയരങ്ങ് എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. ഓരോ മാസവും നടത്തുന്നു. ഇതിൽ നിന്ന് ഉരുത്തിരിയുന്ന സൃഷ്ടികൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രസിദ്ധീകരണം (സ്കൂൾ മാഗസിൻ) നടത്തുന്നു. കൂടാതെ ക്ലാസ്തല പ്രവർത്ത നങ്ങളുടെയും ദിനാചരണ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെയും ധാരാളം രച നകൾ കുട്ടികളുടെ ഭാഗത്ത് നിന്ന് ഉണ്ടാകാറുണ്ട്. അത്തരം രച നകൾ ഉപയോഗിച്ച് ചുമർ മാസിക കയ്യെഴുത്ത് മാസിക എന്നിവ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്നു.

3. ശിൽപശാലകൾ (കഥ, കവിത, നാടകം)

ക്ലാസ്തലത്തിൽ എല്ലാ കുട്ടികളെയും പങ്കെടുപ്പിച്ചുകൊണ്ട് രണ്ട് ദിവസം നീണ്ടുനിൽക്കുന്ന ശിൽപശാലകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. ഇതിൽ പാഠഭാഗത്തിലെ കഥകൾ ഉള്ളടക്കമാകുന്നു. വിവിധ മൂലകളിലായി കഥാപരിചയം, കഥാസ്വാദനം, നാടകീകരണം എന്നീ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യുന്നു. ഭാഷാധ്യാപകർക്ക് പുറമെ സാഹിത്യാസ്വാദകരായ മറ്റ് അധ്യാപകർ പ്രാദേശിക സാഹിത്യ കാരന്മാർ, പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികൾ, സമീപ സ്കൂളിലെ അധ്യാപ കർ എന്നിവരെ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു. കൃത്യമായ ആസൂത്രണം നടത്തുന്നു. ഉദ്ഘാടനം സാമൂഹ്യ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നു. കുട്ടികളിൽ ഉണ്ടായ മാറ്റം രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. ഡോക്യുമെന്റ് ചെയ്യപ്പെടുന്നു.

4. കുട്ടികളുടെ പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ

5, 6, 7 ക്ലാസുകളിലെ കുട്ടികളുടെ സർഗ്ഗശേഷി വികസിപ്പിക്കുന്ന തിന് അവരുടെ മികച്ച രചനകൾ കണ്ടെത്തി പ്രകാശനം ചെയ്യു ന്നതിന് സ്കൂളുകളിൽ അവസരമൊരുക്കുന്നു. വിദ്യാരംഗം ക്ലബ്ബ് കുട്ടികൾക്ക് കഥയരങ്ങ്, കവിതയരങ്ങ്, നടകയരങ്ങ് എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. ഓരോ മാസവും നടത്തുന്നു. ഇതിൽ നിന്ന് ഉരുത്തിരിയുന്ന സൃഷ്ടികൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രസിദ്ധീകരണം (സ്കൂൾ മാഗസിൻ) നടത്തുന്നു. കൂടാതെ ക്ലാസ്തല പ്രവർത്ത നങ്ങളുടെയും ദിനാചരണ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെയും ധാരാളം രച നകൾ കുട്ടികളുടെ ഭാഗത്ത് നിന്ന് ഉണ്ടാകാറുണ്ട്. അത്തരം രച നകൾ ഉപയോഗിച്ച് ചുമർ മാസിക കയ്യെഴുത്ത് മാസിക എന്നിവ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്നു.

അധ്യാപകരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളും തൊഴിൽ വിഭജനം

1. ഗവ. എൽ. എൻ. എസ്. വി. പി. സ്കൂളിൽ പ്രധാനാധ്യാപിക ഉൾപ്പെടെ 4 അധ്യാപകരാണുള്ളത്.

സ്ഥിരം അധ്യാപകർ - 7
താൽക്കാലിക ദിവസവേതന അധ്യാപകർ - 2
OA - 1

ഇതിൽ 7 സ്ഥിരം അധ്യാപകരിൽ 4 പേർ സർവീസിലെത്തിയിട്ട് പലവർഷം പല സ്കൂളുകളിലും പ്രവർത്തിച്ചു വരുന്ന

എല്ലാ അധ്യാപകരും ആവശ്യമായ പരിശീലനത്തിൽ പങ്കെടുത്തിട്ടുണ്ട്.
എല്ലാ അധ്യാപകരും നിശ്ചിത പരിശീലന യോഗ്യത നേടിയവരാണ്.

യോഗ്യത	അധ്യാപകരുടെ എണ്ണം.
BA Bed	2
PDC TTC	2
BA Hindi	1

അധ്യാപകരുടെ ഹാജർ വിദ്യാലയത്തിൽ സൂക്ഷിച്ചിട്ടുണ്ട്. പ്രവൃത്തിദിനത്തിന്റെ ആരംഭത്തിൽ ~~ഒപ്പും~~ അദ്ധ്യാപക ഡയറികൾ ലോഗിൻ ഔട്ട് രേഖപ്പെടുത്താറുണ്ട്.
അധ്യാപകർ അവധിയാണെങ്കിൽ മറ്റ് അധ്യാപകർക്ക് അധിക ചുമതല നൽകും.

അധ്യാപകശാക്തീകരണത്തിനായി എസ്.ആർ.ജി. വിഷയസമിതികൾ നടന്നുവരുന്ന നിശ്ചിത ഇടവേളകളിൽ സമ്മേളിക്കാറുണ്ട്. കൂടാതെ പ്രധാനാധ്യാപികയുടെ ക്ലാസ് മോണിറ്ററിംഗ് വഴി കുട്ടികളുടെ വിലയിരുത്തൽ നടന്നുവരുന്നു

പഠിക്കാൻ സൗകര്യവും ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാണ്
ഈ ക്ലാസ്മുറി.

വിദ്യാലയത്തിൽ ആകെ നല്ലവ 3 ലാപ്ടോപ്പു കളാണ് IT പഠനത്തിനായുള്ളത്. രണ്ട് പ്രൊജക്ടറുകളും ഒരു സ്ക്രീനും ഉണ്ടെങ്കിലും ഒന്ന് പ്രവർത്തനരഹിതമാണ്.

ശുചിമുറി

ആൺകുട്ടികൾക്ക് 1
പെൺകുട്ടികൾക്ക് 1
ടീച്ചേഴ്സിനുകൾക്ക് 1
ആൺകുട്ടികളുടെ മൂത്രപ്പുര 5
പെൺകുട്ടികളുടെ മൂത്രപ്പുര 5
ജീവനക്കാർക്കുള്ള ശുചിമുറി 1

ജലലഭ്യത

നിലവിൽ കുട്ടികൾക്ക് ആനുപാതികമായി ടാപ്പുകൾ
എണ്ണം = 5 : 1
കുടിവെള്ള സൗകര്യം : കിണർവെള്ളം

സാമൂഹികം

1 ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളുടെ പ്രശ്നങ്ങളിൽ സർഗാത്മകമായി ഇടപെടുന്നതിന് രക്ഷിതാക്കൾ, സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ, എന്നിവർക്ക് ആവശ്യമായ അവബോധം ഇല്ല.

2 ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ മികച്ച പഠനത്തിനും ജീവിതത്തിനും നിലവിലുള്ള നിയമപരിരക്ഷയെ കുറിച്ച് ധാരണയില്ല.

3 വിദ്യാലയത്തിന്റെ അക്കാദമികവും ഭൗതികവുമായ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനും പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനും സാമൂഹ്യ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നില്ല.

4 പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥി സംഘടന, പൂർവ്വ അധ്യാപക സംഘടന, പിടിഎ, എസ്എസ്ജി എന്നിവയുടെ സാധ്യതകൾ വേണ്ടവിധം കണ്ടെത്തി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നില്ല.

5 പ്രാദേശിക വിഭവഭൂപടം തയ്യാറാക്കി പ്രദേശത്ത് ലഭ്യമായ പ്രതിഭകളുടെ സഹായം വിദ്യാലയത്തിന് ഉറപ്പാക്കുന്നില്ല.

6 സഹജീവികളോട് സ്നേഹം, കരുണ, അനുതാപം എന്നിവ വികസിക്കുന്നില്ല.

7 കലാസാംസ്കാരിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച ശരിയായ കാഴ്ചപ്പാട് രക്ഷിതാക്കളിലും കുട്ടികളിലും വികസിക്കുന്നില്ല.

8 കലാകായിക പ്രവൃത്തി പരിചയ സാംസ്കാരിക പരിപാടികൾ ഏകോപിപ്പിക്കുന്നതിനും സഹായിക്കുന്നതിനും സമൂഹത്തിലെ പ്രതിഭകളെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നില്ല.

9 വിദ്യാലയത്തിന് ക്ലാസ് പിടിഎ, പൂർവ്വവിദ്യാർത്ഥി സംഘടന എന്നിവ നിലവിലുണ്ട്. അവ പ്രവർത്തനക്ഷമമാണ്. എന്നാൽ പ്രാദേശിക പിടിഎ രൂപീകരിച്ച് പ്രവർത്തനം തുടങ്ങിയിട്ടില്ല.

മേഖല : അക്കാദമികം

പ്രവർത്തനപദ്ധതി വിശകലനം

പ്രശ്നം : അടിസ്ഥാന ഭാഷാശേഷികൾ നേടാത്ത കുട്ടികൾ

പ്രവർത്തനം 1 : പ്രീടെസ്റ്റ്

ലക്ഷ്യം	ഉപ പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല ടീം	സാമ്പത്തികം	ഏജൻസി
1, 5, 6, 7 ക്ലാസിലെ കുട്ടികളുടെ ഭാഷാജ്ഞാനത്തിന്റെ നിലവിലുള്ള അവസ്ഥ തിരിച്ചറിയുന്നതിന്; പരിഹരിക്കുന്നതിന്	പ്രീ- ടെസ്റ്റ് നടത്തിപ്പ് വിലയിരുത്തൽ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ അവതരണം അടിസ്ഥാനഭാഷാശേഷി വികസന പരിപാടി പ്രത്യേകം ക്ലാസ് ചിത്രം നൽകി അടിക്കുറിപ്പ് എഴുതൽ ചിത്രം - കഥ പറയൽ കഥ - ബാക്കി എഴുതൽ, പറയൽ സി ഡി യിൽ ഒരു ചിത്രം നൽകി വാക്യങ്ങൾ എഴുതൽ അടയാളം ഉറപ്പിക്കൽ ശില്പശാല (കവിത, കഥ, നാടകം)	ജൂൺ ജൂലായ് രണ്ട് മാസം	ക്ലാസ് ടീച്ചർ മലയാളം അധ്യാപിക സിപിടിഎ എസ്ആർജി		SSA PTA BRC

പ്രശ്നങ്ങൾ വെല്ലുവിളികൾ

5 മുതൽ 7 വരെ ക്ലാസുകളിലെ പല കുട്ടികൾക്കും പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിച്ച പല ശേഷികളും പ്രതീക്ഷിത നിലവാരത്തിൽ നേടാൻ കഴിയുന്നില്ല.

പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഭാഗമായി പഠനോപകരണങ്ങൾ ഐസിടി സാധ്യതകൾ എന്നിവ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കുന്നില്ല.

പഠന പ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പരിഹരിക്കുന്നതിനു നൂതന പഠനതന്ത്രങ്ങൾ ആവിഷ്കരിക്കുന്നതിനും സഹായകരമായി ഗവേഷണാത്മക രീതികൾ (ഉദാ: ക്രിയാഗവേഷണം എന്നിവ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നില്ല.

പല കുട്ടികൾക്കും നിശ്ചിത വിഷയത്തിൽ മലയാളം, ഇംഗ്ലീഷ്, ഹിന്ദി, അറബി എന്നീ ഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ട ശേഷികൾ ആർജ്ജിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.

പല വിഷയങ്ങളിലും 25% കുട്ടികൾ അടിസ്ഥാനശേഷി നേടാതെയാണ് അഞ്ചാം ക്ലാസിലെത്തുന്നത്.

വിദ്യാലയം മികവിന്റെ കേന്ദ്രം

കാഴ്ചപ്പാട്

- കേരളത്തിന്റെ സാംസ്കാരികവും സാമൂഹികവും കായികവും സർഗാത്മകവുമായ പാരമ്പര്യം കാത്തുസൂക്ഷിക്കാനും ഭരണഘടനാമൂല്യങ്ങൾ ഉൾക്കൊണ്ട് പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഒരു സമൂഹസൃഷ്ടിക്ക് ഉതകുംവിധം എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും വൈവിധ്യാർന്ന അനുഭവമൊരുക്കാൻ കഴിയുക.
- 5 മുതൽ 7 വരെ ക്ലാസിലെ കുട്ടികളുടെ സമഗ്ര വികസനം ലക്ഷ്യമാക്കി പ്രവർത്തനങ്ങളിലേർപ്പെടാൻ കഴിയുംവിധം സമൂഹത്തിലെ വിവിധഘടകങ്ങളെ ഏകോപിപ്പിക്കുക.
- 20 വർഷം മുന്നിൽ കണ്ടുകൊണ്ട് വിദ്യാലയ വികസന പദ്ധതി തയ്യാറാക്കാൻ വിവിധ മേഖലകളിൽ നിന്ന് (ഗവൺമെന്റ്, എംഎൽഎ, എംപി, ത്രിതലപഞ്ചായത്ത്, വ്യവസായികൾ, എൻആർഐ, പൂർവവിദ്യാർത്ഥികൾ) വിഭവസമാഹരണം നടത്തി വിദ്യാലയത്തെ അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരമുള്ളതാക്കുക.

5 മുതൽ 7 വരെ ക്ലാസിലെ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പാഠ്യപദ്ധതി നിർദേശിക്കുന്ന ആശയങ്ങളും ധാരണകളും ശേഷിയും നൈപുണിയും മനോഭാവങ്ങളും മൂല്യങ്ങളും അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തോട് കിടപിടിക്കും വിധം ആർജിക്കാനവസരം ലഭ്യമാക്കുക.

വരും കാലത്തിന്റെ ആവശ്യങ്ങൾ മുൻകൂട്ടി മനസിലാക്കി ആധുനിക സാങ്കേതിക വിദ്യ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി അധ്യയനം ഉറപ്പാക്കുക.

വിദഗ്ധരായ അധ്യാപകരുടെ സേവനം വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ലഭ്യമാക്കുന്നതോടൊപ്പം വിദ്യാലയത്തിലെ ഓരോ അധ്യാപകരുടെയും അക്കാദമികവും സാങ്കേതികവുമായ മികവ് വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുക.

പഠനവും ബോധനവും ആഹ്ലാദകരമായ അനുഭവമാക്കി മാറ്റുക.

വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സർഗക്രിയാശേഷികളെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിന് ഭൗതികവും സർഗാത്മകവുമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ രൂപീകരിച്ച് നടപ്പാക്കുക.

ഗവേഷണാത്മക അധ്യാപനത്തിനും ഗവേഷണാത്മക പഠനത്തിനും അവസരമൊരുക്കുകയും നിരന്തര വിലയിരുത്തലിലൂടെ പരിമിതികൾ പരിഹരിച്ച് മുന്നേറുകയും ചെയ്യുക.

കുട്ടികളുടെ പഠനവേഗത, പഠനശൈലി എന്നിവ പരിഗണിക്കുന്ന പഠന പ്രക്രിയ സാധ്യമാക്കുക.

സ്വയംപഠനം, സംഘപഠനം എന്നിവ ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് സഹായകമായ ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങളും ലൈബ്രറി, ലാബ് പോലെയുള്ള സംവിധാനങ്ങളും ഒരുക്കുക.

- സമ്പൂർണ ശുചിത്വം, പ്ലാസ്റ്റിക്, രാസകീടനാശിനി മുക്ത ക്യാമ്പസ് സൃഷ്ടിക്കുക.
- പ്രകൃതി തന്നെ പാഠപുസ്തകം എന്ന ദർശനം ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി രൂപപ്പെടുത്തുക.
- കുട്ടികളുടെ മാനസികവും ശാരീരികവുമായ പ്രയാസങ്ങൾ തത്സമയം പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള സംവിധാനങ്ങൾ വിദ്യാലയത്തിൽ തന്നെ ഉറപ്പാക്കുക.
- വിദ്യാലയത്തിന്റെ സമസ്ത മേഖലകളിലും ജനകീയ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുക.
- തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം, വിദ്യാഭ്യാസം സമാധാനത്തിന് എന്നീ ആശയങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കാനും കുട്ടികളുടെ അവകാശങ്ങളും വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ നിയമവും പരിപൂർണമായി നടപ്പാക്കുന്ന ഒരു വിദ്യാലയമായി മാറ്റുക.
- പ്രാദേശിക വിഭവ ഭൂപടം തയ്യാറാക്കി പ്രതിഭകളുടെ സേവനം വിദ്യാലയത്തിൽ ലഭ്യമാക്കുക.

ലക്ഷ്യങ്ങൾ

അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലേക്ക് വിദ്യാലയത്തിലെ ഓരോ കുട്ടിയുടെയും ധാരണകളും നൈപുണികളും ശേഷികളും മനോഭാവങ്ങളും മൂല്യങ്ങളും വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും അതുവഴി മികവിന്റെ കേന്ദ്രമാക്കി പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളെ വളർത്തുന്നതിനും ലക്ഷ്യംവെച്ചുകൊണ്ടാണ് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞം ആരംഭിച്ചിട്ടുള്ളത്. അറിവിനെ പുറത്തുള്ള ജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുക, കാണാപ്പാഠം പഠിക്കുന്ന രീതി ഒഴിവാക്കുക, പാഠപുസ്തകങ്ങൾക്കപ്പുറത്തേക്ക് പഠനപ്രവർത്തനത്തെ വികസിപ്പിക്കുക, പഠനവും പരീക്ഷയും തമ്മിൽ ഉദ്ഗ്രഥിക്കുക, നിരന്തര മൂല്യനിർണയത്തിന്റെയും വിലയിരുത്തലിന്റെയും സാധ്യത പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക തുടങ്ങിയ ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടിന്റെ (2005) നിർദ്ദേശങ്ങളും പ്രക്രിയാബന്ധിതവും പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതവും ശിശുകേന്ദ്രീകൃതവുമായ പഠനമാണ് ക്ലാസ്മുറിയിൽ നടക്കേണ്ടതെന്ന വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ നിയമം (2009) മുന്നോട്ടു വെക്കുന്ന ആശയങ്ങളിലും ഊന്നിനിന്നുകൊണ്ടാണ് ഈ പദ്ധതിയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ നിർണയിച്ചിട്ടുള്ളത്.

ഒന്നു മുതൽ 12 വരെ ഓരോ ക്ലാസിലും കുട്ടി ആർജിക്കേണ്ട ശേഷികളും ധാരണകളും നൈപുണികളും (അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിൽ) ഓരോ കുട്ടിയുടെയും പരമാവധി കഴിവിനനുസരിച്ച് നേടിയിട്ടുണ്ട് എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുക. പഠന വിഷയങ്ങളിൽ ആശയ ദൃഢത ഉണ്ടാകണം, കലാകായിക പ്രവൃത്തി പരിചയത്തിൽ പഠനത്തിൽ പങ്കാളിത്തവും താൽപര്യവും ഉറപ്പാക്കണം. സാമൂഹ്യ രംഗത്തെ ധാരണ പരിസരപഠനത്തിൽ പങ്കാളിത്തവും ഉറപ്പാക്കണം. ഓരോ കുട്ടിയും മൂന്നു ഭാഷകളിലെങ്കിലും ആശയ വിനിമയ ശേഷി നേടണം.

എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും എല്ലാ മേഖലകളിലും അനുഭവം ലഭിക്കുന്നതിനും സർഗപരമായ കഴിവുകൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിനും അവസരം ഒരുക്കും. അന്താരാഷ്ട്ര പഠന നിലവാരം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനാവശ്യമായ പഠനോപകരണങ്ങൾ, ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങൾ എന്നിവ വിദ്യാലയത്തിൽ ഉറപ്പാക്കും. ഉന്നത

പരിഹാര പ്രവർത്തനം - വിശദാംശങ്ങൾ

1. പ്രീ ടെസ്റ്റ് - കുട്ടികളുടെ പഠനനില അറിയുന്നതിനുള്ള ശാസ്ത്രീയ രീതിയാണ് പ്രീ-ടെസ്റ്റ്. ഭാഷാശേഷി വിലയിരുത്തുന്നതിന് സ്കൂൾ തുറന്ന് രണ്ടാമത്തെ ദിവസം നാലോ അഞ്ചോ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുകയും സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. കുട്ടികളുടെ പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിച്ച് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു. സിപിടിഎ വിളിക്കുന്നു. പഠനാവസ്ഥ ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്നു. പിന്നോക്കാവസ്ഥയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് പ്രത്യേക പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകി അടിസ്ഥാനശേഷി വികസിപ്പിക്കുന്നു. കുട്ടികളുടെ സർഗ്ഗാത്മശേഷികൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിനും രണ്ട് ദിവസത്തെ ശിൽപശാല നടത്തുന്നു. (കഥ, കവിത, നാടകം). കുട്ടികളുടെ ഭാഷാപുരോഗതി മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് ഡിസംബർ ആദ്യവാരത്തിൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകി വിലയിരുത്തുന്നു. പുരോഗതി രക്ഷിതാക്കളെ ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്നു.

2. **ഗ്രന്ഥാശാല ശാക്തീകരണം**

നിലവിലുള്ള പാഠ്യപദ്ധതിക്ക് മികച്ച ലൈബ്രറി അനിവാര്യമാണ്. ക്ലാസ് ലൈബ്രറിക്ക് ക്ലാസ്തല പഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിട്ടുള്ള പുസ്തകങ്ങൾ മാത്രമാണ് ഉണ്ടാവുക. സ്കൂൾ ലൈബ്രറി കുറേക്കൂടി വിപുലവും റഫറൻസ് സൗകര്യമുള്ളതുമാവണം. ഭവനസന്ദർശനം, ജന്മദിനത്തിന് ഒരു പുസ്തകം എന്നീ പരിപാടികളിലൂടെ കൂടുതൽ പുസ്തങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു ലൈബ്രറി പരിശീലനം സിദ്ധിച്ച സ്ഥിരം ലൈബ്രേയിയൻ വേണം. ഇതിനായി പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥി അല്ലെങ്കിൽ പഞ്ചായത്ത് ലൈബ്രേറിയൻ എന്നിവരുടെ സേവനം ആവശ്യപ്പെടുന്നു. ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യം ലാപ്ടോപ്പ്, ആവശ്യമായ ഫർണിച്ചറുകൾ, ഇ വായനാ സൗകര്യങ്ങൾ, ആനുകാലികങ്ങൾ, പത്രങ്ങൾ, ആഴ്ചപ്പതിപ്പുകൾ വായിക്കാനുള്ള സൗകര്യം വേണം.

പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നില്ല.

24 അധ്യാപകർക്കും കുട്ടികൾക്കും അവരുടെ സർഗശേഷി പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിന് വേണ്ടത്ര അവസരമില്ല.

25 വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൃത്യമായി ഡോക്യുമെന്റ് ചെയ്യപ്പെടുകയോ മാധ്യമങ്ങളിലൂടെയും മറ്റും ജനങ്ങളെ അറിയിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരമില്ല.

ഭൗതികം

1 ഭിന്ന നിലവാരക്കാരുടെ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും ശാരീരികവും മാനസികവുമായി വികസിപ്പിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ റിസോഴ്സ് റൂം സ്കൂളിൽ ഇല്ല

2 ഭിന്ന നിലവാരക്കാരെ പരിഗണിച്ച് വിദ്യാലയത്തിലെ നിർമാണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഭിന്ന നിലവാരസൗഹൃദപരമാക്കണം.

3 ഫലപ്രദമായി വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിന് സഹായകരമായ സ്ഥല സൗകര്യം, അനുയോജ്യമായ ഇരിപ്പിട സൗകര്യം ഐസിടി സൗകര്യം എന്നിവയുള്ള ക്ലാസ് മുറികളുടെ അഭാവം.

4 ആധുനികമായി സജ്ജീകരിച്ച സ്കൂൾ ലൈബ്രറി, ലബോറട്ടറി, ഐടി ലാബ്, എന്നിവയുടെ അഭാവം.

5 എല്ലാ ക്ലാസ് മുറികളിലും ഐസിടി അധിഷ്ഠിത പഠനം ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങളും സാങ്കേതിക സൗകര്യങ്ങളും ഒരുക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.

6 ക്ലാസ് ലൈബ്രറിക്ക് അടിസ്ഥാന സൗകര്യമില്ല.

7 ടോയ്‌ലറ്റുകൾ വൃത്തിയായി സൂക്ഷിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.

8 ക്ലാസ്മുറി, വിദ്യാലയ പരിസരം, വൃത്തിഹീനമായി കിടക്കുന്നത് വിദ്യാലയാന്തരീക്ഷത്തെ ദോഷകരമായി ബാധിക്കുന്നു.

9 പ്രഭാത ഭക്ഷണം കഴിക്കാതെ കുട്ടികൾ സ്കൂളിലെത്തുന്നു.

10 പാഠ്യപദ്ധതി നിർദേശിച്ച കലാകായിക പ്രവൃത്തി പരിചയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ഭൗതിക സൗകര്യമില്ല.