സി കെ എം യൂ പി എസ് തോട്ടകം വൈക്കം

2025 - 26 അക്കാദമിക വര്ഷം സമഗ്ര ഗുണമേന്മ വർഷമാണ്. വിദ്യാലയത്തിന്റെ വികസന സാധ്യതകൾ അടുത്തറിയാനും വിദ്യാലയത്തിൽ അത് പ്രവർത്തികമാക്കാനുമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾക്കോള്ളൂന്നതാണ് അക്കാദമിക മാസ്റ്റർപ്ലാൻ. എല്ലാ വിദ്യാലയങ്ങളെയും മികവിന്റെ കേശന്ദ്രമാക്കി മാറ്റുക എന്ന ഉദ്ദേശം മുന്നിൽ കണ്ടുകൊണ്ടാണ് അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്. ഇതിൽ പ്രവർത്തനങ്ങളെ ഹ്രസ്വ കാലം, ദീർഘ കാലം, മധ്യ കാലം എന്നിങ്ങനെ തരം തിരിച്ചിരിക്കുന്നു.

വെക്കം താലൂക്കിൽ തലയാഴം ഗ്രാമപഞ്ചായത്തിൽ തോട്ടകോം എന്ന പ്രശാന്ത സുന്ദരമായ ഗ്രാമത്തിനു തിലകക്കുറിയായി വൈക്കം -വെച്ചൂർ പാതയോരത്താണ് ഈ സ്കൂൾ സ്ഥിതി ചെയ്യുന്നത്. 1976 ജൂൺ മാസം പ്രവർത്തനം ആരംഭിച്ചു. 2025 - 26 അധ്യയന വർഷത്തിൽ 55 കുട്ടികളും 5 അദ്ധ്യാപകരും ഒരു അനധ്യാപകനുമായി സ്കൂൾ പ്രവർത്തിച്ചു വരുന്നു. സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റും, പി. ടി. എ . യും സ്കൂളിന്റെ സുഗമമായ പ്രവർത്തനത്തിന് ഉത്തരവാദിതത്തോടെ പ്രവർത്തിക്കുന്നു.

പൊതു ലക്ഷ്യങ്ങൾ

- സ്കൂളിൽ എത്തിച്ചേരുന്ന എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അതാതു ക്ളാസിൽ നേടേണ്ട പഠനശേഷികൾ കൈവരിച്ചു എന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.
- കുട്ടികളുടെ സർഗ്ഗപരവും, അക്കാഡമികവും, കായികവുമായ കഴിവ് വർധിപ്പിച്ചു മത്സരങ്ങളിൽ പങ്കെടുപ്പിക്കുക.
- പ്രവർത്തി പരിചയ, കല, കായിക അധ്യാപകരുടെ സേവനം സ്കൂളിൽ ലഭ്യമാക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പഞ്ചായത്ത്, മാനേജ്മെന്റ്, പി. ടി. എ. എന്നിവയുടെ ഇടപെടലിലൂടെ നടത്തുക.
- മലയാളം, സംസ്കൃതം, ഇംഗ്ലീഷ്, ഹിന്ദി ഭാഷകൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള കഴിവ് കുട്ടിക്ക് ഉറപ്പാക്കുക.
- ഇംഗ്ലീഷിൽ സർഗ്ഗാത്മക ശേഷി വർധിപ്പിക്കുവാൻ ഉതകുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ.
- സർഗ്ഗാത്മക രചനക്കുള്ള കഴിവ് നേടൽ.

- ഗണിതത്തോടുള്ള ഭയം ഇല്ലാതാക്കി ഗണിതാഭിരുചി വളർത്തൽ.
- ശാസ്ത്രാഭിരുചി വളർത്തൽ.
- പഠനാന്തരീക്ഷം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് ലൈബ്രറി, ലാബ്, ഐസിടി പ്രവർത്തനങ്ങൾ സജീവമാക്കുക.
- കാർഷിക സംസ്കാരം വളർത്തുന്നതിനാവശ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കുക.
- പ്ലാസ്റ്റിക് മുക്ത ക്യാമ്പസ് യാഥാർഥ്യമാക്കൽ .
- ലഹരിമുക്ത ക്യാമ്പസ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

പ്രശ്നങ്ങൾ – പരിമിതികൾ

- ഭൗതിക സാഹചരൃങ്ങളുടെ അപര്യാപ്തതയാണ് നമ്മുടെ സ്കൂൾ നേരി ടൂന്ന ഏറ്റവും വലിയ പ്രശ്നം.
- ICT സൗകര്യങ്ങൾ പരിമിതമാണ്. അവ വർദ്ധിപ്പിക്കണം.
- 💠 സ്മാർട്ട് ക്ലാസ്സ് റൂം ലഭ്യമാക്കേണ്ടതുണ്ട്.
- നയൻസ് ലാബ് , സോഷ്യൽ സയൻസ് ലാബ് .
- 💠 ചുറ്റുമതിൽ പൂർത്തിയാക്കണം .
- 💠 ആകർഷകവും ഉറപ്പുള്ളതുമായ സ്കൂൾ കെട്ടിടം
- 💠 ക്ലാസ്സ് മുറികൾക്ക് അടച്ചുറപ്പുവേണം .
- 💠 ക്ലാസ്സ് ലൈബ്രറികൾ ഉണ്ടാവണം .
- 💠 ആധുനിക സൗകര്യങ്ങളോടുകൂടിയ ശുചിമുറികൾ വേണം .
- കുട്ടികൾക്ക് ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നതിന് വേണ്ടി ഒരു ഡൈനിംഗ് ഹാൾ വേണം.
- പ്രത്യേകം ഓഫീസ് മുറിയില്ല. ഓഫീസ് മുറി വേണം .
- രക്ഷിതാക്കൾ സ്കൂളിന്റെ എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും ക്രിയാത്മകമായി ഇടപെട്ടുകൊണ്ട് നമ്മുടെ സ്കൂളിനെ മികവിന്റെ പാതയിലെത്തിക്കണം.

മേഖല - നേതീകം

ലക്ഷിങ്ങൾ

- 🗞 സ്കൂൾ മനോഹരമാക്കൽ , ചുവരുകൾ ചായം പൂശൽ
- 🔖 പൂന്തോട്ട നിർമ്മാണം
- 💠 ജൈവ വൈവിധ്യ ഉദ്യാനം
- 💠 ഉൂട്ടുപുര
- 💠 സ്മാർട്ട് ക്ലാസ്സ് മുറികൾ
- 💠 വാട്ടർ പ്യൂരിഫയർ
- ♦ ICT ലാബ് നവീകരണം
- 💠 ചുറ്റുമതിൽ പൂർത്തീകരണം
- ♦ CCTV ക്യാമറകൾ
- 💠 ഗ്രീൻ ബോർഡുകൾ
- 💠 ക്ലാസ്സ് മുറി സീലിംഗ്
- 💠 ക്ലാസ്സ് ലൈബ്രറി
- 🌣 ക്ലാസ്സ്റൂം ടൈലുകൾ പാകി ഭംഗിയാക്കണം
- 💠 ഹെഡ്മാസ്റ്റർ / ഹെഡ്മിസ്ട്രസ്സ് റൂം
- 💠 ബയോഗ്യാസ്സ് പ്ലാന്റ്

രിക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്രാൻ 28. പി. ബിഭംഗo aelan20 - 2025 - 26 ചുവതാല Sucre Cauraldiamena ولاهاك Book 1. കുട്ടികുളുടെ നിലവാരാ പക്യാകുട്ടിച്ചാർ-5,6,7 acrons -Ando QUIDAS pertuines centificial കാരണ്ടത്താൻ ചിടെസ്റ്റ് 1323 NBODOOD ensonanon? മതുവുന്നുവാന30, Specialization of -32 e00 al nidrapalanos വാക്കുകളിൽ നിന് വാക്വത്തിലേക്ക് കുട്ടികുക്കത് 200023 വാക്കികളിൽ ഹിന് വാമ്യ Qual Bas almong computed 6,7 - montesian mongraphion Nacapasal കുട്ടികളെ ചരിശിലിച്ചിക്ക ക്കുകുട്ടവ Lucus experse D. Bonds

| 3. | ക്ഷാറിച്ച് ത്യോറാക്കുള പ്രാര്യേശുമായി ബംഡപ്പെട്ട് വിഷയ അമ്മിൽ കുട്ടികുമ്മ കൊണ്ട് കുറിച്ച് ചാ തയ്യാരക്കിക്കുക. | 6,7 | | ang mag | ടാഷയ്യാട അടിയമം -ന അഷി വികാഹ |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 4. | പ്രായം പ്രത്യാക്കുക്കുക്കും ചെത്രുക്ക | 6,7 | angs Bowg | Gerenza Gerenza | ചരിതാചിൽ അർയ എത്തുമാല വാലന മാപ്പ് വരുത്തുക |
| 5. | ദിനാചരാത്തവുമായി ചെയർ— ചോസ്റ്റർ, ക്വിസ് | 6,7 | | across concursos Boot | ചഠിതാവിന്റെ (ക്കിപ് വികഠിക്കുന്നതിന്ത്യ കേപ്പി ബിക്കിപ്പിക്കുന്ന |

മായന എസ്തരം വായന

കുളികൾ ചൈ(ബറി പ്രസ്തക്കൾ വായിക്കു-കായും വായനാകുടറിച്ച് സ്യൂക്കൾ ചൈ(ബറി കാഹി™ആ രണത്ത

ചിക്കുകയ്യം ചാഴ്യക വള്ളംതുക്കപ്പും പുള്ളംതുകയും പുള്ളംതുകയും വള്ളംതുകയും വള്ളംതുകയും വള്ളംതുകയും വള്ളംതുകയും വള്ളംതുകയും

ENGLISH

| Aim | Activities | Month | 1.0 | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------|---------------------------------|
| In encourage Listening & Speaking Introduce different genres fiction, non-fiction, poetry) Enhance vocabulary. Enhance listening skills. | Interactive storytelling sessions discussing themes, characters and plots to enhance listening skills. Group discussions and role-plays to improve speaking skills. Vocabulary games and exercises to build word knowledge. | June | Responsible Person English Venchers | Economic Source English Club |
| To encourage <u>Reading</u> Develop basic reading, ariting, listening, and speaking skills. Cultivate effective communication skills for various contexts. | Interactive Reading Circles Divide students into small groups and provide them with age-appropriate texts, such an short stories or excerpts from novels. Each group reads the assigned text together and discusses key elements like plot, characters, and themes. Encourage students to take turns reading about and share their interpretations and reactions to the text. After discussions, each group presents a summary or analysis of their assigned text to the class. Guided reading sessions with comprehension questions. Listening comprehension exercises using audio stories. | July | | |

| | Debates and presentations for advanced speaking practice. Expanding vocabulary with context clues from passage. | August- December | English Teachers | English Club |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|--------------|
| To develop Writing Skills Introduce grammatical concepts such as parts of speech, tenses, and sentence structure. | Improve sentence structure. Practice for simple creative writing tasks like descriptive paragraphs, short stories, and simple poetry. | | | |
| To develop basic Grammar rules. Focus on senience structure, punctuation, and grammar. | Projects and research assignments to foster critical thinking. Focus on developing paragraphs and essays. Teach persuasive writing techniques and argumentation. | January - February | | |
| Expand vocabulary through reading and interactive activities. Introduce different types of writing: nurrative, descriptive, persuasive, etc. | Preparing and delivering speeches. Listening to and analyzing different media sources. Interactive grammar games. Structured grammar lessons with examples and practice exercises. Worksheets on parts of speech, punctuation and sentence types. | | | |

Bx

16:3 (10) Managara (2)

| language Games, puzzles and Activities | Integrate language games and activities to reinforce vecabulary, grammar, and language skills in an orgaging way. For example, play word association games, character, or vecabulary bings to practice new words and concepts. To create their own poems, stories, dictionary etc and present it to the class. | | English Teachers | English Club |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|--------------|
| Differentiation and Support | Recognize and accommodate the diverse learning needs of students through differentiated instruction, including accommodations and modifications for specially abled students and gifted learners. Provide additional support and resources such as small-group instruction, totoring, peer mentoring, and remedial programs to help struggling students and challenge advanced learners. Offer opportunities for varichment and extension activities to extend learning beyond the core curriculum and enter to students' intervals and strengths. | Throughout the year | | |

O horses (in the

2000

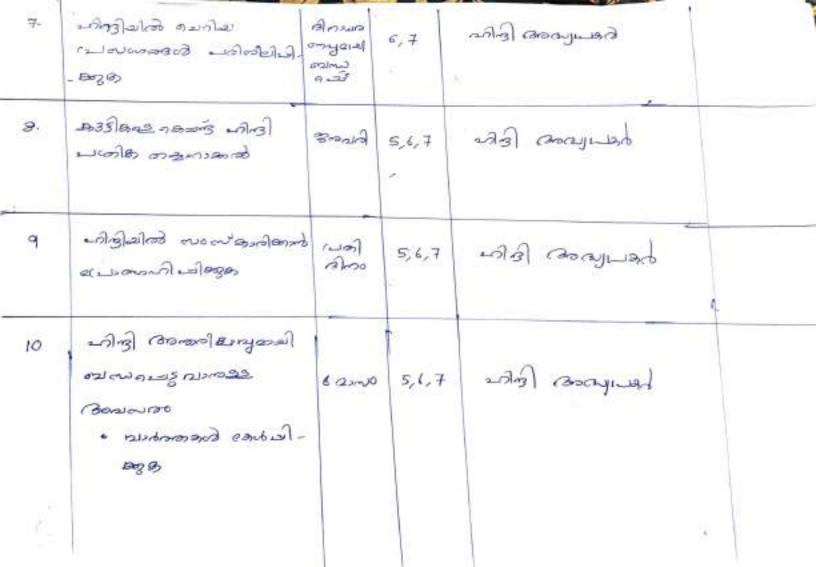
ديو

| | Collaborate with learning support specialists, language teachers, and other support stell to ensure inclusive practices and provide targeted support for students with specific learning needs. | Throughout the year | English Teachers | English Club |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|--------------|
| Assumment and Feedback | Design a range of assessment tasks and tools to measure students' language proficiency, comprobassion, and writing skills, including formative and summative assessments. Use a variety of assessment methods such as quizzes, tests, essays, presentations, projects, and performance tasks to assess different aspects of language learning. Frovide timely and constructive feedback to students that highlights their strengths, | | | |
| | identifies areas for improvement, and suggests strategies for facther development. Involve students in self-assessment and reflection activities to promote ownership of their learning process. | | | |
| | Use assessment data to inform instructions planning, identify learning gaps, and differentiate instruction to meet individual student needs. Provide resources and tips for parents on how to support their child's literacy | 3.4 | | |

| | development at home, including book recommendations, reading strategies, and language enrichment activities. | English Teacher | English Club |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|
| Parent Involvement | Showcase students' and parents' writing through publications, newsletters, or school- wide writing authologies to celebrate their achievements and faster a culture of writing. | | |
| | Encourage parents with expertise in English language teaching, literacy, or language acquisition to share their knowledge and skills with students and teachers. | English Teachers & Members & parent | PTA |
| | Collaborate with parents to create English language learning materials, such as flashcards, games, or resource packs, that can be used in the classroom or sent home for additional practice. | | |

विकारविक वाल्येक वर्तान 2025-26 ADOE! 200 നമ്പർ Boss ച്ചവർത്തത്തി ചുവതല തൊർവലും 1 काउडीकाङ्गेश्वर भीवायायव പകാല്ലാ അദ്ദിച്ചെയ്യും 83000 5,6,7 soly soupling കരണ്ടത്താൻ പ്രീടെയ് Cadalunuo some the polar Econoscomismo -മാഷി വാചിഞാരം ചെയ്യുതാരു സ്വേഹി മറാത്ത, ആശച വിഹിവാധ നടത്താwas every വരസിച്ചിക്കൽ. Slew learners වායුද්යගත් ලකවුවෙ ചിന്തുന്നു മുപ്പാ. Oct ag ഒരാ കോട്ടിലും ദിചപ്പും 2013/ 13/23 ഹിരി രമ്പ്വപരർ 120000 6,7 ഹിന്റി പാലിചിക്കുക. مراء معتمد ماري ചുപ്പിച്ചിച്ച കട്ടാര് കുണ് വാഹർ മക്കാഹിയുടെ ചെത്തം Blo Boumono

| Elou legeners 333/2/3. -ensal (30220000000000000000000000000000000000 | المرابع درسا معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراجه معراج معراج معرا | 5,6,7 | ഹിന്റി അവ്യപക്ഷ | നാമാരാമാഷ് ഗാഗ്യമാമാഷ് |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| ചരധ (സ്വായത്തെക്കു) വേള് പ്രാവി വിപ്പുള്ള വെള്ളിപ്പിക്കുക | क्ष्मिया ब्राह्म ब्राह्म ब्राह्मियान | 5, 6, 7 | estigl acoupting | |
| പറിന്ദിചിച്ചുട്ടു കവിതയർ, കഥകൾ പനെസ്ഥ വാചിപ്പി- | 6300 | 5,4,7 | ഹിന്റി അവൃപദേ | |
| 25 82 1200 3 203 80g | 3 Janes | €, ₹ | ചറിച്ചി അവ്യപകർ | |
| | കായി (കാരാവായുടെ പാര് പ്രാര്യമായയുള്ള വിപ്പിയില്ലുള്ള വിപ്പിയില്ലുള്ള വിപ്പിയില്ലുള്ള വിപ്പിയില്ലുള്ള വിപ്പിയില്ലുള്ള വിപ്പിയില്ലുള്ള വിപ്പിയില്ലുള്ള വിപ്പിയില്ലുള്ള വിപ്പിയില്ലുള്ള വിപ്പിയില്ലുള്ള വിപ്പിയില്ലുള്ള വിപ്പിയില്ലുള്ള വിപ്പിയില്ലുള്ള വിപ്പിയില്ലുള്ള വിപ്പിയില്ലുള്ള വിപ്പിയില്ലുള്ള വിപ്പിയില്ലുള്ള വിപ്പിയില്ലുള്ള വിപ്പിയില്ലുള്ള | കായി ക്രായായായുടെ ചിൽ പ്രായില്ലം പാരം പ്രവിച്ചു കവിത്യൻ, ആധ്യ വര്യപ്പിക്കുക പ്രത്യത്തെ പ്രവിശ്യം പരിന്ദ്രിയിലുക കവിത്യൻ, ആധ്യ വര്യപ്പിക്കുക പ്രത്യത്തി പ്രവിശ്യ പരിന്ദ്രിയിലുക കവിത്യൻ, ആധ്യ ചിൽ പ്രവിശ്യ കുക പ്രത്യിക പ്രവിശ്യ വര്യപ്പിക്കുക പ്രത്യിക്കുക പ്രവിശ്യ വര്യപ്പിക്കുക പ്രത്യിക്കുക പ്രവിശ്യ വര്യപ്പിക്കുക പ്രത്യിക്കുക പ്രവിശ്യ വര്യപ്പിക്കുക പ്രത്യം പ്രവിശ്യ വര്യപ്പിക്കുക പ്രവിത്യകൾ, ആധ്യ വര്യപ്പിക്കുക പ്രവിത്യകൾ, ആധ്യ വര്യപ്പിക്കുക പ്രവിത്യകൾ, ആധ്യ വര്യപ്പിക്കുക പ്രവിത്യകൾ, വര്യപ്പിക്കുക | (中) (中) (上山) (中) (上山) (日) (上山) (日) (上山) (日) (上山) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日 | 西の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の |



monthson - high of monthson goles and Courage, a monday का महार 13x2 280000 e relate Barbo Breezeld emons Processor agent - Person Processor - DAG workspies. holens want : Masser Possesso asserve Up rousonables where happen ~ ogo aslo dago Barrie al barres The openings who washone اسمام reference con as cost Prosposing Street are production from tres of the Rememberace as was personal some also Suns Trong E GROW LOW SERVE - BAS'GOONY ungester or The mondorproced matel essentation rese ころのまり おしょうろう CAMORD COMO GOURS To many april 12 mg a local book processed ourcompy _lone mason poward accomple COM .

മേഖല യു.പി. സയൻസ്

| Elddigo | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | 6-3Elo | 209061 | സായത്തിക വിശക്ഷനം |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|
| ന് ജീവിത സാഹചര്യത്ത വിൽ നിന്നും ചൂസ്റ്റപാടുക വിൽ നിന്നും ധാന്ധീരത്തെ തിരിച്ചവിയൽ | തിമാഗത്ഥി ടഞ്ഞവരവെവിധ്യ പാർക്ക് ടൊളവത്തോട്ടം വച്ചകൾ രോട്ടം ലെന്റേൻം കുഴം ടൈവലാലി വ്യാകൾ കൊണ്ടുള്ള ഉദിഷ്ടങ്ങൾ എന്നിയ ഉർക്കൊള്ളിച്ച് കൊണ്ടുള്ള ടൈവരെവിധ്യ പാർക്ക് നിർമാണം | തക്കാവിക വർഷം | ഉപ്പ് പെൽത് ഉപ്പ് ഉർത്തുപ്പ്, സ്വൻസ് ഉപ്പ് പെൽത് ഉപ്പ് | તોઇવ |
| | കണ്ടറിയാനോരു യാത്ര വരണാര ദീക്തി നേര്ട്ടുന്ന നല്യങ്ങളെ ക്ഷണങ്ങൾ ടെയ്യോബെഡ്ഡു ത്തിസ്റ്റർ നിർമാണം, കാരുകൾ സർക്കനം, കൺകോട് നിരീക്ഷണം, പുഴയെ അറിയൻ യാർകൾ | вточен | entrousued, prémegaj, nertal | aeeltieni |
| | രാവള്ക് നടുക്കുന്നത്. വരുക്കിഡി നടുക്കും ക്യവിക്കു ിരുപ്പെടിയും രാവള്ക് ജാവിക്യ ആരംഗ്രജിഡി നടുക്കും ക്യിവിക്കു വരുടുക്കുന്നു പാച്ചിയായ വന്നുന്നെ ഉറയോ പൂട്ടുക്കുകള്ള | क्यूबर्क शुक्रतहे | ളവ് പോർത് ഉപ്പ് ഉർക്കുപ്പ്, സ്വർസ് ബർത്ത് ഉപ്പ് | |
| නොල්ල (පැමිය) මේ ග්මහේත්තේම අගුම්ම නොතිලාප නොක්ස් ගෙනමාල ලෝවුණු නමිග් රග්වේත්වෙ | പ്പെട്ടെ ചൈസം വരുടിയു ബന്തരാ സെക്കുട്ടിലു പ്രോട്ടെ പ്രവേശ്യ അന്ത പ്രാസ്ത്രേയ്യ ന്യവുന്ന സെപ്രം ക്രമ്പ് സെസ് സെൻ ട്രപ്പ് ക്രാേടി ട്രപ്പ് സെഗ്രം ട്രപ്പ് സെൻഗ ഭായിയ രേജ്യേ | അബവിക വർക | மார்வர்கள் ஒவி வலர்கள் ஆவி இவி வலர்கள் ஆவி | |
| oracidate (State) | എക്സിപ്പോ എക്സിപ്പോർ ആധുനിക രാഡ്യന ഭോകത്തിന്റെ നിവിധ കരേത്തലു കർ അടങ്ങിയ പരിക്കനങ്ങർ ഉൻക്കെടുത്തി സ്കൂരി ആ ചെൻളതായവം സംഘടിപ്പിക്കുന്നു | അക്കാരിക ന്റിക്ക | asted/mographied | andress best |

| · Beatle | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചടിയെ ല | സാമ്പത്തിക വിശകലനം |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|
| | ശാസ്ത്ര വിസ്മയ പുക്ക ഓന്ന്യര പാരനമുളായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഓസ്ത്ര വിന്ദ്രയ ചുമർ ഓരോ ക്ലാസിലും നിരുപ്പോന്നു | അക്കാന്ദിക വർഷം | രാത്യതാവുകൾ | |
| | മുമാരുക രാസ്ത്ര മേലയാലെ പ്രദ്യക്കായ വ്യക്തികളുമായി അദ്ദേശം നടത്തി തുതന ശാന്റത ആയെവുമായി ബേലക്ക്യ രണ്ടിനാർ സംഘടിപ്പിച്ച് പ്രബേഡം നയ്യാലേക്കി അവസിക്കാനുള്ള അവ വരം നൽകുന്നു. രാസ്ത്ര രാഷ്ട്രക്കേകർ സംശടിപ്പിക്കുന്നു | അക്കാദമിക വർഷം | രാത്യരാധ്യാപകർ രാത്താർ ക്ലബ്ബ് | त्यो डो ग्यू तप्रकारतम् दृ वपू |
| | യുറേക്കാ കൂട്ടികളിൽ ഓസ്ത്ര അവബോഗം വർദ്ധിൻക്കുന്നത് സയി ക്ലാസുകളിൽ ശാസ്ത്ര മാസിക്ഷൾ ഉർക്കെഴുളിച്ച് ശാസ്ത്ര ലൈബ്രന് | അകാദിക വർഷം | രാജിത മുടപകർ | |
| 3) ദാസ്ത്ര പെടെൽ നുതന ആരയങ്ങർ ആധ്യസിക ഭാൻത്ര സാങ്കേതിക വിദ്യ യുടെ സാധ്യതകളുമായി ബസ്ക്കേടുത്തി ശാസ്ത്ര പാനത്തിനയി പ്രയോഗന | വിസ്യയ യാത്ര ICT യുടെ സഹായത്തേടെ മാന്യ്യ വിന്ദ്യയങ്ങൾ കൂട്ടികളിലേക്ക് എത്തില്ലെനു പുതിയ കണ്ടെങ്ങളുകൾ, ശാന്യ്യത്തെൽ, ശാന്യയകാരുടെ ജീവ ചര്യത അർ പാറൊവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കൂട്ടുതൽ അറിവുകൾ എന്നിവയുടെ വീവർയാ പ്രക്ഷേട | <i>ගැනාව</i> ම ගර්නා | ടോസ്ട്രനാധ്യാപ കർ | |
| പെടുത്തുക വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ശവേഷ നോത്തുകൻ വർദ്ധിഷിക്കൽ | Atal Tinkering Laboralory പ്രയോജനകേടുത്തി പ്രതിഭാധാലികൾക്ക് ശവേഷണത്തിന് വഴിയൊരുക്കുന്നു 3D പ്രെയക്രിടർ ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികൾക്ക് നേരിട്ട് കാണാൻ സാധ്യതയിട്ടാത്ത Fullerine പോലെയുള്ള മുത കങ്ങളും, അവയുടെ കുഞ്ഞാടോരുകളും മറ്റും ത്രിമാന രൂപത്തിൽ കാണിച്ച് കൊടുക്കുന്നു ഇലക്ട്രോണിക്, നേരേയട്ടിത്ത് സാധ്യത ഉപയോഗിച്ച് ഉപകരണ നിർമ്മാണം | maconale cud-es | ശാസ്ത്രയുപകർ | |

മേഖല യു.പി. സാമൂഹ്യശാസ്**ത്രം**

| El didgo | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | ⊕ 3690 | அதற்கள் | സായത്തിക വിശക്ഷനം |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------|
| വരുടെ അവുമ പ്രധാനങ്ങൾ അതായു പ്രധാനങ്ങൾ വരുടെ അവുമ | അങ്കാനാട്ട്- കളിയിൽ തിൽ കാര്യത്തിലേക്ക് സാമൂപു രാസ്തവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പറിതാവിന്റെ അടി സ്ഥാനമല അറിവ് പരീക്ഷിക്കുന്നതിന് പ്രചേളികേൾ ഭാരോ പഠിതാവിന്നും നൽകുന്നു | തക്കാൻക വർക്കാം യൂൺ | mensioned mensioned | |
| | ഭാർത്തവൂൻ അൻദേശീയ മലം ചുതൽ മില്ലാതലം വലയുള്ള സർകർ പുപ്പപ്പതി, തലവുമാതൽ വൈവിധ്യതൻ തുടങ്ങിയ അടിവാഗന വിവരങ്ങർ ആൻപദവക്കി KT സാധ്യക്യപ്പപ്പെയാവിച്ച് Memory test നടത്തുന്നു | mecrole (utenios repri) | Bertwing | |
| 2) പരിതാക്കളെ ചരിത്രാ വാതുവം ഉള്ളവരാക്കി ചര്യക്കുകുക | Virtual Field Trip ICT നാധ്യകളുപയോഴിച്ച് ലോകത്തിലെ ചഴിത് പ്രധാന്യ മുള്ള സ്ഥലങ്ങളുടെ ഡീഡിയോ പ്രൻമിമിച്ച് കുട്ടികളിൽ ചരിത്രവരണവം വളർത്തുന്നു | теонда шбельн | สะบางอง สะบางอง | |
| 31 മനാധിപത്യപരോജ ജീവിത സ്ഥീപനം രൂപ പരവുത്തുക | വിള്യാലത്തിൽ നിന്ന് അങ്ങോത്തക്ക് ബ്രാനോ, വാർവ് സർ എന്നിവയിൽ മാതാപിതാക്കളാ ടൊപ്പം പരമെടുത്ത് ജനാധിപര്യ നിതിയുടെ അടിസ്ഥാന അലം മനസിലാക്കുന്നു | അക്കാളിക വർഷ്ടരം!ം | സാമൂഹ്യ മാസ്ത്ര അഗ്വാഹകർ | |
| െ)സി കാരി ബോസനുമാരാ കൊ!്പന്റെയോക്കിൽ പ്രെട്ടോൻ പഠിതാ അപ്പെൻത്തന്റെ പ്രേക്ടതി ദുരത്തേളെ | പ്രകൃതി താണ്ഡവം തേർക്കാഴ്ച ഭൂക്സം നുതാടി കൊടുകാട്ട് വെള്ളപ്പെക്കം ഉദ്യൂർപ്പോൽ എന്നിയയുടെ നിനിയനകയായ ദ്യമ്യത്ത ഉിലൂടെ പ്രകൃതി ദ്യാത്തത്തുള്ള നിന്നുതയെക്കുൻച്ച് നേസ്മാക്കുകയും താനിക്കാന്തെ ഉദ്യോഗസ്ഥരുടെ സംസ്വാര്ത്താടെ Demonstration ക്ലാസ്വകൻ സംഘടിച്ചി കടുകയും ക്ഷെപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ എർക്കെടുത്തിന് പരിതാക്കുള്ള മന്ത്യവസ്താടെടുകയും ചെയ്യുന്നു | അക്കാളിക വര്ഷാരംഭം | ത്രാവും കാത്യത അവും കർ | 7 |

മേഖല യു.പി. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

| 23 000 jo | (പവർത്തനടന്നാർ | കാലം | 2 9200 8 | സാമ്പത്തിക വിശകലനം |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| പ്രേയഗംഗിരിക്കുന്നു വെന്ന വളർത്തി എടുകാൻ | നന്തയുടെ നുറുങ്ങുവെട്ടം പ്രകൃതി ദുരതങ്ങൾ സംഭവിച്ച സ്ഥലങ്ങൾ, ഇരകളായ വുക്തികൾ എന്നിവരെ സന്ദർശിച്ച് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരാൻ കഴിയുന്ന സേവനം ചെയ്യാൻ അവരാം നൽകുന്നു ചിതവുയ ശിലത്തിന്റെ വാരായി കുട്ടികൾ സ്വരൂപിച്ച സാധനസാര്യനികൾ ദുരത്തമായിൽ പ്രദേശങ്ങളിൽ ആരുന്നുംബര്താകുന്നു | мьюн авскаем | สมกัวกษายุ แห่งรำหัง ควนภู่สะ | 가락수 |
| o) വിവാവിനിലെ നാരേ തിക വിദ്യമുടെ ദുശ്യപ്പയോ നങ്ങള്ക്കുനിച്ചും (കിരിനൽ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുനിച്ചും വിദ്യാർത്ഥികളെ ബോധവാ യാരാക്കുന്നു | ചിലന്തിവലയിൽ തിന്ന് കുതിച്ചുമാട്ടം സമൂഹ്യ മാസ്ത്ര ഉത്യിന്റെ ആർമുഖ്യത്തിൽ രണങ്ങ് സുരക്ക ഉത്യവസ്ഥാരുടെയും പ്രവർക്ക് ഫേലീസിന്റെയും സഹായത്തോടെ കുട്ടികൾക്കും രക്ഷിതാക്കൾക്കും നാസ് സുരക്കു ബൈവർ കുടുക്യത്യം എന്നീ വികയങ്ങളിൽ ബോവർക്കാണ് ഉത്തുകൾ താഘടിപ്പിക്കുന്നു. | അക്കാദരിക വർഷം | വാദ്യപ്പർ ബന്ദ്യവ വാദ്യപ്യ ബന്ദ്യവ | |
| നുസ്ഥിര വിക്ഷത കാഴ്ച്ചപ്പാട് രൂപങ്ഷടു അുന്നു | കാടെയിടെ മക്കളെ ? (ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്, സർവ്വേ) പരിസ്ഥിൽ ചർച്ചയ്ക്ക് കാരണുകുന്ന ഉന്നുക്കുന്റ് ഇട ഫെടലുകൾക്ക് വിധേയമായ കാവുകൾ, കണൽക്കാടു കൾ, തണ്ണിർ തടങ്ങൾ, ജലായെങ്ങൾ, കാടുകൾ എന്നിയ സന്ദർശിച്ച് സർവ്വേ നടത്തി റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു | അംഗദിക വർഷം | മണിലേയു സാട്ടീസ് ഭാവ്യിത | ഥാര്സി ഭാധ്യയ ജ്ജ് |
| ട്ടു സാമൂഹ്യ ഓസ്റ്റ് വിഷ ഉദ്വേതി പ്രാക്കും ആനാർദ്ധിയ സിലവാരത്തി സ്വാഹത്തിക്കുന്നു | പുതുചക്രവാളത്തിലേക്ക് സിവിൽ സർവ്വിൻ പരിക്കെളെടുതാൻ പ്രാപ്തി പ്രോം വിധ അദിവിൻ മാസ്മിക്കാനം വളര്ത്താൻ ഉത്തരബുവിലോടെ പൊതുവിക്കാനം വളര്ത്താൻ സഹാമിക്കുന്ന ഉത്തരങ്ങൾ നിരിക്കാരം കൊണ്ടെന്ന നിന്നും ക്രപ്രോട്ട ചോദ്യോത്താവുകൾ ക്രാവ്യകൾ സ്വന്ധ്യ സംഘടിച്ചിക്കുന്നു | അക്കാദളിക വർഷം | സാമൂഹ് രാസ്ത അധാപകർ | |

മേഖല യു.പി. ഗണിതം

| Richtige | илифетропиям | 6066 | squae | monucole glaesmo |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------|
| r militori odle jelo ek igo vrimadasi jod sujadjelj | ortio ofdesate all inforces moint in passed protected rige pundemned network inside Anti- flexial symmet. Lique activit — publical acquit | | relia despued | |
|) interpo sete uniti untro essen melegin destro | erkind indicase success and a consistency or an analysis of security and a consistency of the consistency o | cognition and fraction | parie augment | |
| is nutrier worn (wooden) word nutries word | ratespending on sylipter nemerical means was considering being good means | Музорхітуточень | ceria augocanije ceria geglev and angle | |
| ki rikmimu sugasiawak | UMPID LOBAL Sprints (Lucide MAN) hippid sprint Lobal mesonant | end intumb | curin grid | serin gej dist. |
| s, menira escupativa eggi eggiori anatalay noticilal existi | costiles (cross- mentionalist (conference may be and becomes anglings of the conference production produc- plements minimized application materialisms with underline a minimize towards outputtly | radiamental mission mass mission | serie murant pej chutan | 450 |
| റെ ആവുണ്ട് കാസ്ത വാരക്കിക വിദ്യണായ്യത് കൻ വണ്ടെ പ്രദേത്തിനായി പ്രദേശക്കാര്യത്തുന്നു | പ്പോടി സാധ്യതകളിലൂടെ ബ്രാര്സ് പ്രാത്തൻ പ്രവർഷ്ട്രികൾ വൻഡ്രം ഇതു പോരുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഐ ന് സാധ്യതകൾ ഉപയോ ചെയ്യുത്തിക്കാൻ കുറ്റികളിലേക്ക് എത്തിക്കാൻ എള്ളത് തരിൽ കഴിയുന്നു | Soundary entlimant | series despoint | |



മേഖല യു.പി. ഗണിതം

| Olithio | ്രസർത്തനങ്ങൾ | 6 386 | ෘජිමකත | സാമ്പ ത്തിക വിശകലനം |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| , cenimente ujemies risterjim ajskraji grininskiesetekejmij | unite elities The common unit was nicted in a page and only only a particular nicted in the elities of the eli | ആഴ്ചാത്ര ഒരു പിരീവ് | ത്തിര അധ്യാപകരും അർത്തെ കുട്ടികളും | |
| g cilnicu tuveleggos plemoni | ദിനാളമാനം യൂൺ ടൂൻൽ വർച്ച് വുടെ ദിന്നുക്കായത്തുവായി ബ്രാപ്രക്ക് നടത്തേൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ SRG യിൽ രൂപ ക്ഷെത്രുന്നു. നിക്ക് ദിവസങ്ങളിൽ അവ സൗലട്ടിയ ക്കുന്നു | May use of procedure | SRG | |