

ജി എൽ പി എസ് പിള്ളപ്പെരുവണ്ണ
അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ 2025-26

I. ആമുഖം

ജി എൽ പി എസ് പിള്ളപ്പെരുവണ്ണ, "സ്കൂൾ അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ 2025-26" സമഗ്രമായ വിവരങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു. സ്കൂളിന്റെ കാഴ്ചപ്പാട്, അധ്യാപകർ, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, വിവിധ അക്കാദമിക, പാഠ്യേതര മേഖലകളിലെ വിശദമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ എന്നിവ ഈ രേഖയിൽ പ്രതിപാദിക്കുന്നു.

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനും, കുട്ടികളുടെ ബൗദ്ധികവും മാനസികവുമായ വളർച്ചയെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിനും, എല്ലാവർക്കും ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും, ആത്യന്തികമായി പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കി മാറ്റുന്നതിനും വേണ്ടിയാണ് ഈ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. സജീവമായ പി.ടി.എ., എം.ടി.എ., അർപ്പണബോധമുള്ള അധ്യാപക സംഘം, പിന്തുണ നൽകുന്ന രക്ഷിതാക്കൾ, വിശാലമായ പൊതുസമൂഹം എന്നിവയുടെ സജീവ സഹകരണത്തോടെയാണ് ഈ തന്ത്രപരമായ രേഖ തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്.

II. സ്കൂൾ വിവരങ്ങളും പശ്ചാത്തലവും

"സ്കൂൾ അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ 2025-26" എന്ന തലക്കെട്ടോടെയാണ് രേഖ ആരംഭിക്കുന്നത്, ഒപ്പം "ഓരോ കുട്ടിയും മികവിലേക്ക്" എന്ന മുദ്രാവാക്യവും കാണാം. സ്കൂളിന്റെ പേര് "GLPS PILLAPPERUVANNA" എന്നും, സ്ഥാപിച്ച

വർഷം "ESTD 1956" എന്നും, "അറിവ് ശക്തിയാണ്" (Knowledge is Power) എന്ന സ്ഥാപക മുദ്രാവാക്യവും വ്യക്തമായി രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

III. മാസ്റ്റർ പ്ലാനിന്റെ പൊതു ലക്ഷ്യങ്ങൾ

സമഗ്രമായ വിദ്യാർത്ഥി വികസനത്തിനും സ്കൂളിന്റെ സമഗ്രമായ പുരോഗതിക്കും വേണ്ടി 16 പ്രധാന ലക്ഷ്യങ്ങൾ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ രൂപരേഖ ചെയ്യുന്നു. ഈ ലക്ഷ്യങ്ങൾ അക്കാദമികം, സാമൂഹികം, പാരിസ്ഥിതികം, സാങ്കേതികം എന്നീ മേഖലകളെ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു, ഇത് വിദ്യാഭ്യാസ മികവിനായുള്ള ഒരു വിശാലമായ കാഴ്ചപ്പാടിനെ പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നു.

പ്രധാന അക്കാദമികവും അടിസ്ഥാനപരമായ കഴിവുകൾക്കായുള്ള ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ, സ്കൂളിൽ എത്തുന്ന എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അതാത് ക്ലാസിൽ നേടേണ്ട പഠനശേഷികൾ കൈവരിച്ചു എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുക എന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും മലയാളം, ഇംഗ്ലീഷ്, ഭാഷകളിൽ എഴുതാനും

വായിക്കാനുമുള്ള കഴിവ് ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് പ്രത്യേക ഊന്നൽ നൽകുന്നു. "ഓരോ കുട്ടിയും ഒന്നാമനാണ്" എന്ന തത്വം മുൻനിർത്തി, കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിഗത അഭിരുചികൾക്കും കഴിവുകൾക്കും അനുസരിച്ച് പരമാവധി പ്രോത്സാഹനവും ഉയർന്ന പരിശീലനവും നൽകാൻ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

അധ്യാപനപരവും വിഭവപരവുമായ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ, ക്ലാസ്സ് മുറി പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ ഒരു വായനാ സംസ്കാരം വളർത്തുന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു. അധ്യാപകരെ ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യാ സാധ്യതകൾ കൂടുതൽ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കാൻ ശാക്തീകരിക്കും, അതുവഴി കുട്ടികൾക്ക് മെച്ചപ്പെട്ട പഠനാനുഭവങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കും. രക്ഷിതാക്കളുടെ പങ്കാളിത്തം സുഗമമാക്കുന്നതിന്, ഓരോ ടേബിളും കുട്ടികൾ നേടേണ്ട അറിവും കഴിവും മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കി അച്ചടിച്ച് രക്ഷിതാക്കൾക്ക് നൽകും, ഇതിനായി വ്യക്തിഗത അല്ലെങ്കിൽ കോർണർ പി.ടി.എ.കൾ ചേരും. കൂടാതെ, ഒന്നാം ക്ലാസ് മുതൽ നാലാം ക്ലാസ് വരെയുള്ള എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പാഠഭാഗങ്ങൾക്കനുസൃതമായി അക്കാദമിക പിന്തുണയ്ക്കായി വർക്ക് ഷീറ്റുകൾ എസ്.ആർ.ജി.യുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ലഭ്യമാക്കും.

സമ്പൂർണ്ണ പ്ലാസ്റ്റിക് നിരോധനം, ശുചിത്വം, വേസ്റ്റ് മാനേജ്മെന്റ്, മലിനജല നിർമ്മാർജ്ജനം എന്നിവ കർശനമായി നടപ്പാക്കി മാലിന്യമുക്ത വിദ്യാലയ പദവി നേടുന്നതും, ഹരിത പെരുമാറ്റച്ചട്ടം പാലിക്കുന്നതും ഉൾപ്പെടുന്നു. കാർഷിക മേഖലകൾ, ഔഷധത്തോട്ടങ്ങൾ, ഉദ്യാനങ്ങൾ എന്നിവ മികച്ച രീതിയിൽ പരിപാലിക്കുന്നതിന് വിദ്യാർത്ഥി സംഘങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുകയും ചെയ്യും.

സാങ്കേതിക മുന്നേറ്റം ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യമാണ്, മുഴുവൻ വിദ്യാലയത്തെയും ഹൈടെക്കാക്കി മാറ്റാൻ പദ്ധതിയുണ്ട്. അവസാനമായി, പോക്ലോ (ലൈംഗിക കുറ്റകൃത്യങ്ങളിൽ നിന്ന് കുട്ടികളെ സംരക്ഷിക്കുന്ന നിയമം) സംബന്ധിച്ച ബോധവൽക്കരണ പരിപാടികളിലൂടെയും രാസ ലഹരി, മൊബൈൽ അധിഷ്ഠിത എന്നിവയ്ക്കെതിരായ മുൻകരുതലുകളിലൂടെയും സുരക്ഷയ്ക്കും ക്ഷേമത്തിനും മുൻഗണന നൽകുന്നു.

IV. അക്കാദമികവും ഭൗതികവുമായ നേട്ടങ്ങളും പരിമിതികളും

ഈ വിഭാഗം സ്കൂളിന്റെ നിലവിലെ അവസ്ഥയെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു വിമർശനാത്മക സ്വയം വിലയിരുത്തൽ നൽകുന്നു, ഇത് അതിന്റെ ശക്തികളെയും മെച്ചപ്പെടുത്തേണ്ട മേഖലകളെയും എടുത്തു കാണിക്കുന്നു. ഈ തുറന്ന വിലയിരുത്തൽ മാസ്റ്റർ പ്ലാനിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള ലക്ഷ്യമിട്ടുള്ള ഇടപെടലുകൾക്ക് അടിസ്ഥാനമിടുന്നു, ഇത് സ്കൂൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള ഒരു ഡാറ്റാഡിഷ്ഠിതവും പ്രശ്നപരിഹാര സമീപനവും പ്രകടമാക്കുന്നു. അക്കാദമിക ഭൗതിക നേട്ടങ്ങൾ പരിമിതികൾ

സ്കൂളിന്റെ തന്ത്രപരമായ ആസൂത്രണം മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് താഴെക്കൊടുത്തിരിക്കുന്ന പട്ടിക നിർണായകമാണ്. ഇത് വ്യക്തമായി തിരിച്ചറിഞ്ഞ വിടവുകൾ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്നു, അവയെ അഭിസംബോധന ചെയ്യാനാണ് തുടർന്നുള്ള പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. ഇത് സ്കൂളിന്റെ നിലവിലെ അവസ്ഥയെക്കുറിച്ചും അതിന്റെ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ സംരംഭങ്ങൾക്ക് പിന്നിലെ യുക്തിയെക്കുറിച്ചും ഒരു സത്തുലിതമായ കാഴ്ചപ്പാട് നൽകുന്നു.

മികച്ച ലൈബ്രറി, വായനക്ക് നല്ല പ്രോത്സാഹനം വിദ്യാലയം നൽകുന്നുവെങ്കിലും നന്നായി പുസ്തകം വായിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ എണ്ണം കുറവാണ്. വായനയിലേക്ക് കുട്ടികളെ നയിക്കാൻ സാധിച്ചിട്ടില്ല. മത്സരപരീക്ഷയിൽ പ്രത്യേകിച്ച് പൊതുവിജ്ഞാനമേഖലയിൽ കുട്ടികളുടെ പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്.

'ഓരോ കുട്ടിയും ഒന്നാമനാണ്' പദ്ധതി കുട്ടികളുടെ കഴിവും ഐ.ടി. അധിഷ്ഠിത പഠനം എന്ന നിലയിലേക്ക് ക്ലാസ്റ്റം അഭിരുചിയും പരിഗണിച്ച് പരിശീലനം ലഭ്യമാക്കുന്നു. കലാപഠനം, പ്രവൃത്തിപരിചയപഠനം, കായികപഠനം കുട്ടികളുടെ പഠന പിന്നോക്കാവസ്ഥ എന്നിവയ്ക്ക് പ്രത്യേക പരിശീലനം

പരിഹരിക്കപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. 20% കുട്ടികളെങ്കിലും പിന്നോക്കക്കാരാണ്. കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിനാവശ്യമായ കമ്പ്യൂട്ടറുകളുടെ എണ്ണത്തിലുള്ള കുറവ് സ്ഥിരതയുള്ള ഇന്റർനെറ്റ് കവരേജ് ഇല്ലാത്തത് പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ICT യുമായി ബന്ധിപ്പിച്ചു നൽകാൻ പ്രയാസം നേരിടുന്നു.. സർഗ്ഗാത്മക വേദികൾ, ആശയപ്രകടന വേദികൾ, ജനാധിപത്യ വേദികൾ എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന വിദ്യാലയം. പാഠ്യേതര പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ദിനാചരണങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ മികവുറ്റ രീതിയിൽ നടപ്പാക്കുന്നു.

V. വിഷയനിർദ്ദിഷ്ട ലക്ഷ്യങ്ങൾ

മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ വിവിധ അക്കാദമിക, പാഠ്യേതര മേഖലകളിലെ നിർദ്ദിഷ്ട ലക്ഷ്യങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു, ഓരോ മേഖലയിലും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ലഭിക്കേണ്ട ഫലങ്ങൾ രൂപരേഖ ചെയ്യുന്നു.

A. ഭാഷാ വികസനം

ഭാഷാ വികസനത്തിനായുള്ള പൊതു ലക്ഷ്യങ്ങൾ, എല്ലാ കുട്ടികളെയും അർത്ഥപൂർണ്ണമായി വായിക്കുന്നതിനും

എഴുതുന്നതിനും പ്രാപ്തരാക്കുക, എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അവരവരുടെ ക്ലാസ്സുകൾക്ക് അനുയോജ്യമായ

ആശയവിനിമയശേഷി നേടുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക എന്നിവയാണ്. കുട്ടികളിൽ സാഹിത്യ അഭിരുചി വളർത്താനും, സർഗ്ഗാത്മക രചനയ്ക്കുള്ള അവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാനും, ആശയങ്ങൾ വിവിധ തരത്തിൽ ആവിഷ്കരിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവ് വികസിപ്പിക്കാനും ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു. മികച്ച വായനാശീലം വളർത്തുക എന്നത് ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യമാണ്, ഭാഷാശേഷി വികസനത്തിനായി ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യാ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഊന്നൽ നൽകുന്നു.

B. ഇംഗ്ലീഷ്

ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ, എല്ലാ കുട്ടികളെയും ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ ആശയവിനിമയം നടത്താൻ പ്രാപ്തരാക്കുക, ഇംഗ്ലീഷിൽ ആവിഷ്കാരങ്ങൾക്ക് ധാരാളം അവസരങ്ങൾ നൽകുക എന്നിവയാണ് പ്രധാന ആശയവിനിമയ ലക്ഷ്യങ്ങൾ. സ്വതന്ത്രമായി ഇംഗ്ലീഷ് വായിക്കാനും എഴുതാനും വിദ്യാർത്ഥികളെ സജ്ജരാക്കാൻ ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു. വിഭവങ്ങളുടെ ഉപയോഗവും ഒരു പ്രധാന വശമാണ്, ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ വികസനത്തിനായി സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക, ആശയപരമായ അവതരണ രീതികളിലൂടെ അടിസ്ഥാന ഭാഷാ കഴിവുകൾ നേടുന്നതിന് സചിത്ര നോട്ട്ബുക്കുകളുടെ സാധ്യതകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുക എന്നിവ ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. കൂടാതെ, ക്ലാസ്സ് തല വായനാ കോർണറുകളിലും സ്കൂൾ ലൈബ്രറിയിലും ലളിതമായ ഇംഗ്ലീഷ് പുസ്തകങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കാനും, "ഹലോ ഇംഗ്ലീഷ്" മാതൃകയിൽ പാഠഭാഗങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കാൻ ആവശ്യമായ വിഭവങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിനായി രക്ഷിതാക്കളുടെ സഹായത്തോടെ നിർമ്മാണവർക്ക് ഷോപ്പുകൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യാനും പദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

C. പരിസര പഠനം

പരിസര പഠനത്തിനായുള്ള ലക്ഷ്യങ്ങൾ ശാസ്ത്രീയ താല്പര്യം വളർത്തുന്നതിലും ശാസ്ത്രീയ അവബോധവും മനോഭാവവും വികസിപ്പിക്കുന്നതിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. ശാസ്ത്രീയ രീതികൾ സ്വായത്തമാക്കുന്നതിനുള്ള അനുഭവങ്ങൾ നൽകുകയും ശാസ്ത്ര പ്രക്രിയാശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നത് നൈപുണ്യ വികസനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. ലാബ് ആധുനികവൽക്കരണവും ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു, ലാബ് ആധുനിക സൗകര്യങ്ങളോടെ സജ്ജീകരിക്കുകയും ആധുനിക ശാസ്ത്ര ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാനുള്ള കഴിവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും. ശാസ്ത്രത്തിലെ നൂതനാശയങ്ങളിൽ നിന്ന് കുട്ടികൾക്ക് പ്രയോജനം നേടാൻ പ്രാപ്തരാക്കുന്നതിലൂടെയും ശാസ്ത്ര വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി ആധുനിക ശാസ്ത്ര സാങ്കേതികവിദ്യാ സാധ്യതകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നതിലൂടെയും നവീകരണവും സാങ്കേതികവിദ്യയും സമന്വയിപ്പിക്കുന്നു.

D. സാമൂഹികാവബോധം

സാമൂഹികാവബോധത്തിന്റെ മേഖലയിൽ, ജനാധിപത്യ വേദികൾ സൃഷ്ടിക്കാനും, സമൂഹത്തിന്റെ പുരോഗതിയിൽ തങ്ങളുടെ പങ്ക് തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ഉത്തരവാദിത്തത്തോടെ പ്രവർത്തിക്കാൻ വ്യക്തികളെ പ്രാപ്തരാക്കാനും ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ജനാധിപത്യ ജീവിത സംസ്കാരം വളർത്തിയെടുക്കുന്നതും ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യമാണ്. ഇവ നേടുന്നതിനായി, ദിനാചരണങ്ങൾ, ബോധവൽക്കരണ പരിപാടികൾ, ചർച്ചകൾ, സംവാദങ്ങൾ എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കാൻ പദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

E. ഗണിതം

ഗണിതശാസ്ത്ര ലക്ഷ്യങ്ങൾ അടിസ്ഥാന ഗണിതക്രിയകളിൽ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പ്രാവീണ്യം ഉറപ്പാക്കുന്നതിലും ഗണിതത്തെ യഥാർത്ഥ ജീവിതാനുഭവങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്നതിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. ഓരോ ക്ലാസ്സും പാഠ്യപദ്ധതി വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന ഗണിതശേഷികൾ നേടുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നത് പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ വിന്യാസത്തിൽ നിർണായകമാണ്. എല്ലാ കുട്ടികളിലും ഗണിതചിന്ത, യുക്തിചിന്ത, വിശകലനശേഷി എന്നിവ വളർത്തുന്നതിലൂടെ വൈജ്ഞാനിക വികസനത്തിന് ഊന്നൽ നൽകുന്നു. ഗണിത പഠനത്തിനായി ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യാ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്താനും ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

F. ഐ.സി.ടി. സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ

വിവരസാങ്കേതികവിദ്യ (ICT) സംബന്ധിച്ച്, വിവരസാങ്കേതികവിദ്യ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുകയും അറിവ് നിർമ്മാണ പ്രക്രിയയിൽ അതിന്റെ അനന്ത സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക എന്നതാണ് ലക്ഷ്യങ്ങൾ. കുട്ടികൾക്ക് കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ സ്വതന്ത്രമായും നിർഭയമായും ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്ന ഒരു സാഹചര്യം സൃഷ്ടിക്കുക എന്നത് ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യമാണ്, ഇത് ഡിജിറ്റൽ സാക്ഷരതയും ആത്മവിശ്വാസവും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.

G. പ്രവൃത്തി പരിചയം

പ്രവൃത്തി പരിചയ മേഖല എല്ലാ കുട്ടികളിലും നിർമ്മാണാത്മക കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. പാഴ്വസ്തുക്കളിൽ നിന്ന് പഠനോപകരണങ്ങളോ ഉപയോഗപ്രദമായ ഉൽപ്പന്നങ്ങളോ ഉണ്ടാക്കാനുള്ള കഴിവ് വികസിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ വിഭവസമാഹരണ ശേഷി വളർത്തുന്നതിനും ഇത് ഊന്നൽ നൽകുന്നു. പ്രവൃത്തി പരിചയ പ്രവർത്തനങ്ങളെ മറ്റ് വിഷയങ്ങളുമായും പഠന മേഖലകളുമായും ബന്ധിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ ഒരു അന്തർവിഷയ ബന്ധം സ്ഥാപിക്കുന്നത് ഒരു പ്രധാന വശമാണ്.

H. കലാപരിശീലനം

കലാപരിശീലന ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ കുട്ടികളുടെ സർഗ്ഗാത്മക കഴിവുകൾ കണ്ടെത്തുകയും കലാഭിരുചി വളർത്തുകയും ചെയ്യുക എന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും തനതായ കഴിവ് വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് അവസരങ്ങൾ നൽകാനും, ആധുനിക ശാസ്ത്ര സാങ്കേതികവിദ്യയെ കലാ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ സമന്വയിപ്പിക്കാനും ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു. "ഓരോ കുട്ടിയും ഒന്നാമനാണ്" എന്ന വിശ്വാസം വളർത്തുന്ന പരിശീലന പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കുക എന്നതാണ് ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യം, ഇത് ആത്മവിശ്വാസവും വ്യക്തിഗത സാധ്യതകളും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.

I. ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം

ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ, കുട്ടികളെ അവരുടെ മനസ്സിന്റെ ശക്തിയെക്കുറിച്ച് ബോധവാന്മാരാക്കുകയും

ഏതൊരു ലക്ഷ്യവും നേടാൻ അവരെ പ്രാപ്തരാക്കുകയും ചെയ്യാനാണ് ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ശാരീരികക്ഷമത ഉറപ്പാക്കുക എന്നത് ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യമാണ്, ഒപ്പം ആരോഗ്യകരമായ ശീലങ്ങൾ വളർത്തുകയും ചെയ്യുക. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് തുല്യ അവസരങ്ങൾ നൽകാനും, ക്യാമ്പസിനെ മാലിന്യമുക്തവും ഹരിതാഭവുമാക്കി പാരിസ്ഥിതിക ആരോഗ്യത്തിന് സംഭാവന നൽകാനും ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

VI. വിലയിരുത്തൽ, രേഖപ്പെടുത്തൽ, നിരീക്ഷണ ചട്ടക്കൂടുകൾ

വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പുരോഗതി വിലയിരുത്തുന്നതിനും അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നതിനും സമഗ്രമായ സംവിധാനങ്ങൾ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ വിശദീകരിക്കുന്നു, ഇത് നിരന്തരമായ മെച്ചപ്പെടുത്തലിനും പങ്കാളികളുടെ പങ്കാളിത്തത്തിനും ഊന്നൽ നൽകുന്നു.

A. സമഗ്ര പുരോഗതി രേഖ

ഒരു കുട്ടിയുടെ പുരോഗതിയെ കേവലം പരീക്ഷാ മാർക്കുകൾക്കപ്പുറം ശാസ്ത്രീയമായി രേഖപ്പെടുത്താനും ശേഖരിക്കാനുമുള്ള ഒരു ബഹുമുഖ പ്രക്രിയയായാണ് സമഗ്ര പുരോഗതി രേഖയെ നിർവ്വചിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഇത് കുട്ടിയുടെ ബൗദ്ധിക കഴിവ്, സാമൂഹിക പെരുമാറ്റം, സർഗ്ഗാത്മക കഴിവുകൾ, മാനസികാവസ്ഥകൾ, ശാരീരികക്ഷമത എന്നിവയെ സമാനമായി വിലമതിക്കുകയും രേഖപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. ഈ രേഖ ഓരോ ക്ലാസ്സിലും തുടർച്ചയായി സൂക്ഷിക്കുകയും അടുത്ത ക്ലാസ്സിലേക്ക് കൈമാറ്റം ചെയ്യപ്പെടുകയും വേണം. സമഗ്ര പുരോഗതി രേഖയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ ബഹുമുഖ വളർച്ച രേഖപ്പെടുത്തുക, ബുദ്ധിമുട്ടുകളും പുരോഗതിയും

തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ഉചിതമായ ഇടപെടലുകൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുക, അഭിപ്രായങ്ങൾ, നിരീക്ഷണങ്ങൾ, വിവരങ്ങൾ എന്നിവ കൃത്യമായി ഒരു രേഖയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക, നിരന്തരമായ പഠനത്തിന് ശാസ്ത്രീയമായ അടിസ്ഥാനം നൽകുക, പാഠ്യപദ്ധതികൾ, പഠന ശൈലികൾ, അധ്യാപക ഇടപെടലുകൾ എന്നിവയുടെ ഫലപ്രാപ്തി വിലയിരുത്തുക എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നു.

ഈ കാർഡ് വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങളിൽ, വൈജ്ഞാനികം (അക്കാദമികം), വൈകാരികം, സാമൂഹികം, ശാരീരികം, മാനസികം, ആചരണാത്മകത/മൂല്യബോധം, ആശയവിനിമയക്ഷമത, സഹപാഠികളുമായുള്ള ഇടപെടൽ/സഹകരണം എന്നിങ്ങനെയുള്ള പ്രധാന വിലയിരുത്തൽ മേഖലകൾ തിരിച്ചറിയുന്ന ഒരു രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കുന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു. തുടർന്ന്, ഓരോ മേഖലയിലെയും നിരീക്ഷണ രേഖകൾ, അധ്യാപകരുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ, പി.ടി.എ. വിലയിരുത്തലുകൾ, ക്ലാസ്സ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പ്രകടനങ്ങൾ, നേട്ടങ്ങൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്തൽ ഘടകങ്ങൾ നിർവ്വചിക്കുന്നു. ഒരു കുട്ടിയുടെ സ്വഭാവത്തിലെ മാറ്റങ്ങളും ഇടപെടലുകൾക്ക് അനുസരിച്ചുള്ള വളർച്ചാ ഘട്ടങ്ങളും ഉൾപ്പെടെ, മാസത്തിലും പാദത്തിലും നിരീക്ഷണങ്ങളും വിലയിരുത്തലുകളും കൃത്യസമയത്ത് രേഖപ്പെടുത്താൻ ഈ പ്രക്രിയ നിർബന്ധമാക്കുന്നു. അവസാനമായി, അധ്യയന വർഷാവസാനം ഈ രേഖ പുതിയ ക്ലാസ്സിലേക്ക് കൈമാറ്റം ചെയ്യപ്പെടുന്നു.

B. അക്കാദമിക മോണിറ്ററിംഗ്

അധ്യാപക ആസൂത്രണം, ക്ലാസ്സ് മുറിയിലെ ഇടപെടലുകൾ, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പങ്കാളിത്തം, പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ശാസ്ത്രീയമായ അവലോകനമായാണ് അക്കാദമിക മോണിറ്ററിംഗിനെ നിർവ്വചിച്ചിരിക്കുന്നത്, ഇതെല്ലാം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പുരോഗതി ഉറപ്പാക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. പഠനം കേവലം ലക്ഷ്യാധിഷ്ഠിതമാകരുത്, മറിച്ച് കുട്ടികളെ ആഴത്തിലുള്ള അറിവിലേക്കും കഴിവുകളിലേക്കും നയിക്കണം എന്ന് ഈ ചട്ടക്കൂട് ഊന്നിപ്പറയുന്നു. ഇത് ഉറപ്പാക്കാൻ, മേൽനോട്ട ഉദ്യോഗസ്ഥരിൽ നിന്നുള്ള പതിവ് വിലയിരുത്തലും ഉചിതമായ പുനഃസംഘടനയോ പിന്തുണയോ ആവശ്യമാണെന്ന് കരുതുന്നു. അക്കാദമിക മോണിറ്ററിംഗിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ ആവശ്യമുള്ള മേഖലകൾ തിരിച്ചറിയാനും ലക്ഷ്യമിട്ടുള്ള പിന്തുണ നൽകാനും ഇത് ലക്ഷ്യമിടുന്നു, കൂടാതെ പി.ടി.എ., ഹെഡ്സ്റ്റാർ (HM), സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റി (SMC), സർവശിക്ഷാ അഭിയാൻ (SSK) തുടങ്ങിയ പങ്കാളികളുടെ സജീവ പങ്കാളിത്തം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

C. വികാസ വിലയിരുത്തൽ (Formative Assessment)

വികാസ വിലയിരുത്തൽ (Formative Assessment) എന്നത് പഠന പ്രക്രിയയിൽ ഉൾനിന്നും ഉയരുന്ന ഒരു സമഗ്രതയും പ്രതിഫലനവുമാണ് നിർവ്വചിച്ചിരിക്കുന്നത്. പഠനത്തിനും അധ്യാപനത്തിനുമിടയിലെ ദിശാബോധം നൽകുന്ന വളർച്ചാ കേന്ദ്രമാണിത്. കുട്ടിയുടെ അറിവ്, പ്രക്രിയാ ശേഷി, പങ്കാളിത്തം, ആശയവിനിമയം, ആശയധാരണ തുടങ്ങിയവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി നിരന്തരം മുന്നോട്ടുപോകുന്ന ശൈലി വളർത്തുന്നതാണ് വികാസപരമായ വിലയിരുത്തൽ. KCF 2023 ന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പഠനത്തിലേക്കുള്ള പ്രക്രിയാഗത വളർച്ചയ്ക്ക് കാണുന്നത് ഈ വിലയിരുത്തലിന്റെ മുഖ്യ ഊന്നൽ.

വികാസ വിലയിരുത്തലിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പങ്കാളിത്തം, ധാരണ, പ്രകടനം, പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ രേഖപ്പെടുത്തൽ എന്നിവയുടെ ആധികാരിക വിലയിരുത്തൽ നടത്തുക എന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പുരോഗതി കൃത്യസമയത്ത് തിരിച്ചറിയാനും പിന്തുണയ്ക്കാനും, വൈവിധ്യമാർന്ന പഠന രീതികളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയ വളർച്ച തിരിച്ചറിയാനും, അധ്യാപകരെ അവരുടെ പഠന നടപടിക്രമങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നതിനും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും സഹായിക്കാനും, ഒരു കുട്ടിയുടെ അതിജീവന വൈവിധ്യങ്ങളെ പോർട്ട്ഫോളിയോ വിലയിരുത്തലിന്റെ ഭാഗമായി ഉൾപ്പെടുത്താനും ഇത് ലക്ഷ്യമിടുന്നു. വികാസ വിലയിരുത്തലിനായുള്ള പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങളിൽ പഠന പ്രക്രിയയുടെ വിശദമായ വിലയിരുത്തൽ

ഉൾപ്പെടുന്നു, ഇത് പ്രവർത്തന പങ്കാളിത്തം (ഉദാഹരണത്തിന്, വിദ്യാർത്ഥി പ്രവർത്തനം ഏറ്റെടുത്തോ, ഗ്രൂപ്പിൽ പ്രവർത്തിച്ചോ, ആശയങ്ങൾ പങ്കുവെച്ചോ), ആശയപരമായ ധാരണ (ഉദാഹരണത്തിന്, ഉള്ളടക്കം മനസ്സിലാക്കിയോ, അറിവ് നിർമ്മാണം നടന്നോ) എന്നിവ പോലുള്ള വശങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നു. മുൻധാരണകളും പുതിയ പ്രക്രിയാശേഷികളുടെ വിജയകരമായ നേട്ടവും തിരിച്ചറിയുന്ന ഒരു പ്രക്രിയാശേഷി വിലയിരുത്തലും ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനത്തിന് ശേഷം ഫലപ്രദമായ വ്യക്തിഗത അവതരണവും കണ്ടെത്തലുകളുടെ യുക്തിപരമായ വിശദീകരണവും വിലയിരുത്തി പ്രകടനവും അവതരണവും വിലയിരുത്തുന്നു. രേഖപ്പെടുത്തലും അവലോകനം ചെയ്യുന്നു, പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ശരിയായ രേഖപ്പെടുത്തൽ, അവതരണങ്ങളുടെ വ്യക്തതയും മനസ്സിലാക്കാവുന്നതും, ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചകൾക്ക് ശേഷം പ്രസക്തമായ രേഖകൾ നൽകിയിട്ടുണ്ടോ എന്നും പരിശോധിക്കുന്നു. അധ്യാപകരുടെ ദൈനംദിന റിപ്പോർട്ടുകളും ചെക്ക്ലിസ്റ്റുകളും വഴിയുള്ള നിരീക്ഷണം, കട്ടിയുമായി സൗഹൃദപരമായ സംഭാഷണങ്ങളിലൂടെയുള്ള അഭിമുഖങ്ങൾ, പ്രവർത്തനത്തിന്റെ വിവിധ ഘടകങ്ങൾക്ക് 1 മുതൽ 5 വരെ സ്കോർ ചെയ്യുന്ന റേറ്റിംഗ് സ്കെയിലുകൾ എന്നിവയുൾപ്പെടെ വിവിധ വിലയിരുത്തൽ രീതികൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. വ്യക്തിഗത പഠനത്തിലെ പുതിയ വഴികൾ അടയാളപ്പെടുത്താൻ കേസ് സ്റ്റഡികൾ, സ്കെച്ചുകൾ, ഡയറി നോട്ടുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിക്കുന്നു, അതേസമയം സ്വയം വിലയിരുത്തൽ ഫോമുകൾ കട്ടികളെ അവരുടെ സ്വന്തം വളർച്ച രേഖപ്പെടുത്താൻ അനുവദിക്കുന്നു. പോർട്ട്ഫോളിയോ വിലയിരുത്തൽ ഒരു പ്രധാന ഘടകമാണ്, ഓരോ കട്ടിയുടെയും പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രതിമാസം പോർട്ട്ഫോളിയോ രൂപത്തിൽ ശേഖരിച്ച് നിക്ഷേപിക്കുന്നത് ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. ഈ പോർട്ട്ഫോളിയോകൾ ക്ലാസ്സ് പി.ടി.എ. മീറ്റിംഗുകളിൽ രക്ഷിതാക്കളെ കാണിക്കുകയും വിലയിരുത്തലുകളുമായി യോജിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

VII. വിശദമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ

മാസ്റ്റർ പ്ലാനിൽ വിവിധ വിഷയങ്ങളിലും മേഖലകളിലുമുള്ള വിപുലവും വിശദവുമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ ഉൾപ്പെടുന്നു, ഇവയിൽ പേരുകൾ, ഉപമേഖലകൾ, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ, സാമ്പത്തിക വിശകലനം, സമയപരിധി, ഉത്തരവാദിത്തങ്ങൾ എന്നിവ വ്യക്തമാക്കുന്നു.

അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ളാൻ

സ്റ്റാൻഡേർഡ് ഒന്ന്

മേഖല. അക്കാദമികം

ലക്ഷ്യം

ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷ ധാരാളമായി കേൾക്കാൻ ഉള്ള അവസരം ഒരുക്കൽ

പ്രവർത്തനം

കാർട്ടൂൺ പാഠഭരണം

സിനിമ പാഠഭരണം

കാലം

മാസത്തിൽ ഒന്ന്

ചുമതല

എസ്. ആർ. ജി

സാംബത്തിക വിശകലനം

എസ് എസ് എ

മേഖല അക്കാദമികം

ഉപമേഖല ഗണിതം
കളാസ് ഒന്ന്

ലക്ഷ്യം
കളികളും നിർമ്മാണ പ്റവർത്തനങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തുക
ഗണിതം ലളിതമാക്കൽ

പ്റവർത്തനം

ഗണിത മാഗസിൻ

ജ്യോതിതീയ രൂപങ്ങളുടെ നിർമാണം
ഏകദിന ക്യാമ്പ്

ഗണിത ക്യാമ്പ് ഗണിത പ്റവർത്തനങ്ങൾ കളിയിലൂടെ

കാലം
ജൂൺ മുതൽ മാർച്ച്

സപ്തംബർ

ചുമതല
പി ടി എ

കളാസ് ടീച്ചർ

എസ് ആർ ജി

സാംബത്തിക വിശകലനം

എസ്. എസ് എ

മേഖല
അക്കാദമികം
ഉപമേഖല
ഭാഷ

കളാസ് ഒന്ന്
ലക്ഷ്യം

അടിസ്ഥാന ഭാഷ ശേഷി വികസനം

പ്രവർത്തനം

ഭാഷാകളിൽ കുട്ടി കളിലും പാട്ടുകളും കഥകളുമായി കൂട്ടങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ

അമ്മ പറയട്ടെ

അമ്മമാർ കുട്ടികഥകൾ അവതരിപ്പിക്കൽ

കാലം

സപ്തംബർ

ഒക്ടോബർ

ജൂലൈ ഡിസംബർ

ജനുവരി മാസത്തിൽ

ചുമതല

ക്ളാസ് ടീച്ചർ എസ്

എസ് ആർ ജി

എസ് എം സി

സ്കൂൾ വികസന സമിതി

ക്ളാസ് ടീച്ചർ

എസ് ആർ ജി

മദർ പി ടി എ

സാംബത്തിക വിശ്വലനം

എസ് എം സി

മദർ പിടിഎ

മേഖല അക്കാദമിക്

ഉപമേഖല പരിസര പഠനം

ലക്ഷ്യം

ആഹാര ശീലങ്ങളും ഭക്ഷണവസ്തുക്കളുടെ

സവിശേഷത തിരിച്ചറിയൽ

പരിസരത്തുള്ള അറിയുന്നതിനും

ആസ്വദിക്കുന്നതിനും

പ്രവർത്തനം

ഭക്ഷ്യ മേള

പ്റദർശനം
നാടൻ വിഭവങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാൻ
കഴിവ് നേടൽ രൂപി അറിവ്
പുഷ്ഠ ഉദ്യാനം
ഔഷധ ഉദ്യാനം
ചുറ്റിലും

കാലം
ജൂൺ ജൂലൈ ആഗസ്റ്റ്
ഡിസംബർ
ജനുവരി

ചുമതല

കളാസ് ടീച്ചർ
എസ് ആർ ജി
എസ് എം സി

എസ് ആർ ജി
എസ് എം സി

സാംബത്തിക വിശകലനം

എസ് എം സി

std 2

മലയാളം

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തെ മുഖ്യധാരയിലെത്തിക്കാൻ കട്ടികളിൽ ഭാഷാ വികാസം, വൈജ്ഞാനിക മേഖല, സർഗാത്മക മേഖല, വൈകാരിക മേഖല എന്നീ മേഖലയിൽ കട്ടിയുടെ ശേഷി പരിഗണിച്ചാണ് ക്ലാസ്സല 'മാസ്റ്റർപ്ലാൻ തയ്യാറാക്കുന്നത്. കട്ടികൾക്ക് ശേഷി വികസനങ്ങൾ നൽകി കൊണ്ട് ഓരോ കട്ടിയുടേയും സന്തോഷപ്രദമായ വികാസമാണ് ഈ വർഷം ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. എല്ലാ വിഷയത്തിലും നൈപുണി നേടി ഒരു നല്ല വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഉടമയായി ഓരോ കട്ടിയും എല്ലാ തലങ്ങളിലും മികവുറ്റവരായി തീരണം. അതാണ് ലക്ഷ്യം.

പ്രവർത്തന ലക്ഷ്യങ്ങൾ

രണ്ടാം ക്ലാസിലെ ഓരോ കട്ടിയും സന്ദർഭത്തിനനുസരിച്ച് സ്വന്തം ഭാഷയിൽ ആശയങ്ങൾ എഴുതിയും പറഞ്ഞും അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷി നേടുന്നതിന്.

രണ്ടാം ക്ലാസിലെ എല്ലാ കട്ടികളുടെയും ആശയഗ്രഹണ വായന ഉറപ്പാക്കുക.

ക്ലാസിലെ എല്ലാ കട്ടികളുടെയും ആശയഗ്രഹണ വായന ഉറപ്പാക്കുക.

ക്ലാസിലെ എല്ലാ കട്ടികളെയും തെറ്റുകളില്ലാത്ത ക്ലാസ്സിലവാരത്തിലുള്ള വ്യവഹാരരൂപങ്ങൾ തയ്യാറാക്കാൻ കഴിവുള്ളവരാക്കുക.

വർഷാവസാനം സ്വതന്ത്രമായ ലേഖനത്തിൽ ഏർപ്പെടുകയും വ്യക്തിഗതമായ രചനകളിൽ ഏർപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു.

ചിത്രത്തെ ആസ്പദമാക്കി സംഭാഷണം, ലഘു വിവരണം, കഥ എന്നിവ തയ്യാറാക്കുന്നു.

ആശയം, ഈണം താളം എന്നിവ പരിഗണിച്ച് വരികൾ കൂട്ടിച്ചേർത്ത് കവിതകൾ എഴുതുകയും ചൊല്ലുകയും ചെയ്യുന്നു. (കൂവിതാ പുരണം).

മുന്നൊരുക്കം

പ്രീടെസ്റ്റ് നടത്തുന്നു. എല്ലാ തലങ്ങളിൽ ഉള്ള കുട്ടികളെയും കണ്ടെത്തുന്നു.

കുട്ടിയുടെ നിലവിലുള്ള അവസ്ഥ , കഴിവുകൾ, പരിമിതികൾ എന്നിവ CPTA നടത്തി എല്ലാ മാസവും പിന്തുണകുട്ടിക്ക് ലഭ്യമാക്കുന്നതിനുള്ള അവസരമുണ്ടാക്കുന്നു.

പ്രവർത്തന ലക്ഷ്യം

രണ്ടാം ക്ലാസിലെ ഓരോ കുട്ടിക്കും സന്ദർഭത്തിനനുസരിച്ച് സ്വന്തം ഭാഷയിൽ ആശയങ്ങൾ എഴുതിയും പറഞ്ഞും അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷി നേടുന്നതിന്.

ജൂൺ

ചിത്രക്കാര്യങ്ങൾ നൽകൽ ചർച്ചയും പദവും ഉൾക്കൊണ്ട്)

ഭാഷണത്തിന് ക്ലാസിൽ അവസരമൊരുക്കൽ

. വായനാ സാമഗ്രികൾ നിർമ്മിക്കൽ

വായനയും എഴുത്തും വികസിപ്പിക്കാനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കൽ

ജൂലൈ

ഭാഷയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ICT സാധ്യത ഉറപ്പാക്കുന്നു.

ദിനാചരണങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വായനയുടെയും എഴുത്തിന്റെയും സാധ്യത ഉറപ്പാക്കുന്നു.

സ്കൂൾ ലൈബ്രറി, ക്ലാസ് ലൈബ്രറി എന്നിവ സജ്ജീകരിക്കുന്നു.

ആഗസ്റ്റ്

ക്ലാസ് ലൈബ്രറി പ്രവർത്തനക്ഷമമാക്കൽ

രക്ഷിതാക്കളുടെ സഹായം ഉറപ്പുവരുത്തൽ

വീടു ലൈബ്രറി ഒരുക്കൽ

ചിത്ര വിവരണം

വായന തലത്തിൽ എത്തിച്ച് വ്യത്യസ്ത വ്യവഹാരരൂപങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നു.

സെപ്റ്റംബർ

വായിച്ചറിഞ്ഞ കഥയെ ചിത്രങ്ങളാക്കൽ
വായിച്ച കഥയിൽ നിന്ന് സംഭാഷണം ഒരുക്കൽ
വായിച്ച കഥയിൽ നിന്നും ചോദ്യങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കൽ
വായിച്ച കഥാരംഗങ്ങൾക്ക് രംഗവിഷ്കാരം ചെയ്യൽ

ഒക്ടോബർ

കേട്ടതോ വായിച്ചതോ ആയ കഥകൾ, സംഭാഷണങ്ങൾ എന്നിവ സ്വന്തം ഭാഷയിൽ വാചികമായി അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരം ഒരുക്കൽ

വിവിധ തരത്തിലുള്ള പതിപ്പ് തയ്യാറാക്കാൻ വേണ്ടുന്ന മുൻഗണന നൽകുന്നു

ഉദാ:- ആന

വലിയ ആന

കറുത്ത വലിയ ആന

നവംബർ

കുട്ടികളിൽ സ്വതന്ത്രമായ സർഗാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാനുള്ള അവസരം കൊടുക്കുന്നു.

ഡിസംബർ

ഭാഷയുടെ വിവിധ തലങ്ങളിൽ എത്തിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യുന്നു.

ലേഖന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെട്ട് വ്യക്തിഗതമാഗസിനുകൾ തയ്യാറാക്കാൻ അവസരം ഒരുക്കുന്നു.

ജനുവരി

വരികൾ കൂട്ടിച്ചേർത്ത് പാടുന്നതിനും എഴുതുന്നതിനുമുള്ള അവസരം ഒരുക്കൽ (ക്രവിതാ പൂരണം)

ലഘു വിവരണങ്ങൾ, പ്രത്യേകതകൾ എഴുതുന്നതിനും വായിക്കുന്നതിനുമുള്ള അവസരം ഒരുക്കൽ

ഫെബ്രുവരി

എല്ലാ മേഖലയിലും കുട്ടികളെ എത്തിക്കാൻ സാധിച്ചു എന്നുള്ളത് ഉറപ്പ് വരുത്തൽ (ഭാഷണം, ലേഖനം, എഴുത്ത്)

കുട്ടികളിൽ സ്വതന്ത്രമായ സർഗാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനുള്ള അവസരം ഒരുക്കൽ.

മാർച്ച്

ഓരോ കുട്ടിക്കും ഓരോ പതിപ്പുകൾ, കൈയെഴുത്ത് മാസിക, മാഗസിനുകൾ തയ്യാറാക്കൽ.

വിട്ടുവായന , കൂട്ടു വായന, നാട്ടു വായന, അമ്മ വായന, ചിത്രവായന ഇവയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കൽ.

ക്ലാസ് ലൈബ്രറി, സ്കൂൾ ലൈബ്രറി ശക്തമാക്കൽ

English

Aim . : To speak, Read, & write English without any mistakes

Time - June ,July, August

June

Pretest

To develop listening skills & reading skills first

Listening skills

Games, Action songs Hello English activities,2 conversations, skit stories

Use ICT

Speaking skills

Descriptions, growing sentences , picture reading, picture description self introduction Assembly activities- speech , book review, quiz riddles,self introduction. School radio etc

July & August

Reading skills

News paper reading, library books reading, book review, reading breaking news, find words.

collect and read past tense,rhyming words, describing words etc Textbook activities

Writing skills

Make word web, picture description, word chain sentence chain, make words,& sentences make riddles, conversations, Add more lines , develop story, description , notice proclamation, diary letter Announcement, magazines

ഗണിതം

ആമുഖം

ഗണിത പഠനം രസകരവും ആസ്വാദ്യകരവുമായി കൂട്ടി കൈകാര്യം ചെയ്യണം എന്നത് മുന്നിൽ കണ്ടുകൊണ്ട് തന്നെയാണ് " ഉല്ലാസ ഗണിതം" പദ്ധതിയും മുന്നോട്ടു വന്നത്. ഓരോ പഠന നേട്ടത്തിലൂടെയും ഗണിതാശയങ്ങൾ ഉൾക്കൊണ്ട് തന്നെയാവണം കൂട്ടി പഠിക്കേണ്ടത് എന്നതിന് ഒരു മാർഗ്ഗ സഹായിയാണ് അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ. ഗണിത പ്രവർത്തനത്തിലും തത്പരമായി നേടിയെടുക്കേണ്ടവ നേടിയെടുക്കുക .തന്നെയാണ് ലക്ഷ്യം മുന്നോട്ടു വരുന്നത്.

പ്രവർത്തന ലക്ഷ്യങ്ങൾ

രണ്ടാം ക്ലാസിലെ കുട്ടിയെ 100 വരെയുള്ള സംഖ്യാബോധം, സംഖ്യകളെ വ്യാഖ്യാനിക്കാനും, സങ്കലനം,വ്യവകലനം, പ്രശ്നാപഗ്രഥനം എന്നിങ്ങനെയുള്ള ശേഷി ഉറപ്പാക്കൽ.

സംഖ്യാബോധവും ക്രിയാശേഷികളും എല്ലാവരിലും നേടിയെടുക്കുന്നതിന്.

ഗണിത ക്വിറ്റ് ഉപയോഗിച്ച് ഗണിതാശയങ്ങൾ ഉറപ്പിക്കൽ

ഒരു നിശ്ചിത സംഖ്യയിൽ നിന്ന് ക്രമമായി എണ്ണുന്നു , എഴുതുന്നു. (100 ൽ താഴെ)

ഒരു സംഖ്യയോട് മറ്റൊരു സംഖ്യ കൂട്ടിയാൽ വ്യത്യസ്ത തരത്തിൽ ഉത്തരങ്ങൾ കൈവരിക്കാൻ ആകും എന്ന മേഖലയിൽ എത്തിച്ചേരൽ

പ്രായോഗികഗണിതപ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു. വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ പ്രയോഗപ്പെടുത്തൽ

മുന്നൊരുക്കം

ഗണിതാശയങ്ങളിൽ കൂട്ടി കൈവരിച്ചവ തിരിച്ചറിയൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുന്നു.

പ്രവർത്തന ലക്ഷ്യം

പ്രായോഗിക ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു. വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ

ജൂൺ

1, 2, 3, 4

1,3,5,7....

10,20,30,40,....

5,10,15,20....

2,4,6,8.... തുടങ്ങിയ പാറ്റേണുകളിലെ സംഖ്യാബോധം കണ്ടെത്തൽ

ഒരു സംഖ്യയോട് കൂട്ടുമ്പോൾ തൊട്ടടുത്ത സംഖ്യയും ,1 കുറച്ചാൽ തൊട്ട് മുമ്പുള്ള സംഖ്യയും കിട്ടും എന്ന തിരിച്ചറിവ് ഉണ്ടാക്കൽ .

ജൂലൈ

ഒരു കൂട്ടം വസ്തുക്കളോട് അതേ ഇനത്തിൽപ്പെട്ട മറ്റൊരു കൂട്ടം വസ്തുക്കൾ ചേർത്ത് ആദ്യ കൂട്ടത്തിന്റെ തുടർച്ചയായി എണ്ണി ആകെ എണ്ണം പറയൽ.

ഗണിത കിറ്റ് എല്ലാ കുട്ടികളിലും ഉറപ്പാക്കൽ

പത്തിന്റെയും ഒന്നിന്റെയും കൂട്ടങ്ങൾ ചേർത്ത് രണ്ടാക്ക സംഖ്യകൾ രൂപീകരിക്കൽ

(5+5 = 10, 10+10= 20)

ആഗസ്റ്റ്

വിവിധ പാറ്റേണുകൾ രൂപീകരിക്കൽ

സംഖ്യകളുടെ പ്രതേകതകൾ കണ്ടെത്തൽ

99 നോട് 1 കൂട്ടിയാൽ 100

10 പത്തുകൾ ചേർന്നാൽ 100 ആകും

100 ഒന്നുകൾ ചേർന്നതാണ് 100

ഓരോ സംഖ്യകളെയും പ്രായോഗിക ഗണിതാശയ തലങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്താനുള്ള കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ

സെപ്റ്റംബർ

ഗണിത കിറ്റിലെ സാധനങ്ങൾ നിരത്തി പ്രായോഗിക പ്രശ്നം പരിഹരിക്കൽ

വിലവിവരപട്ടിക തയ്യാറാക്കൽ

ക്ലാസിലൊരുകട സ്കൂളിലൊരു കട.ഗണിതാശയങ്ങൾ പ്രായോഗികരീതിയിലൂടെ ഉറപ്പിക്കുന്നു.

ഒക്ടോബർ

രണ്ടു സംഖ്യകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗികപ്രശ്നങ്ങൾ നിർധാരണം ചെയ്യുന്നു
സങ്കലന വ്യവകലനക്രിയകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കൽ
സംഖ്യാ പാറ്റേണുകൾ രൂപീകരിക്കൽ (പാറ്റേണിലെ സംഖ്യകൾക്ക് തമ്മിൽ നിശ്ചിത ബന്ധമുണ്ടെന്ന് കണ്ടെത്തൽ, പ്രായോഗിക പ്രശ്നം ഉറപ്പിക്കൽ)
5...10.... 15.... 20... 25
(5 വീതം കൂട്ടിയാൽ പ്രശ്ന വിശകലനം ചെയ്യാം)

നവംബർ

സ്ഥാന വില തിരിച്ചറിയൽ (ഒന്ന്, പത്ത്)
പ്രായോഗിക പ്രശ്നപരിഹാരത്തിനായ് കളിനോട്ടുകൾ പേപ്പർ മുഖേന വെട്ടി തയ്യാറാക്കി സംഖ്യ എഴുതൽ
"ക്ലാസിനൊരു " കളിയിലൂടെ പ്രശ്നം നിർധാരണം ചെയ്തൽ
നോട്ടുകളും നാണയങ്ങളും തിരിച്ചറിയൽ, കൂട്ടി ചേർത്ത് സംഖ്യരൂപീകരിക്കൽ
 $10 \text{ രൂപ} + 5 \text{ രൂപ} = 15 \text{ രൂപ}$
നോട്ട് നാണയം

ഡിസംബർ

സംഖ്യാബോധം തിരിച്ചറിവിൽ- സംഖ്യാ വ്യാഖ്യാനം ഉറപ്പാക്കൽ.
സ്ഥാന വില പ്രശ്നം പരിഹരിക്കുന്നതിനായി (സ്ഥാനവില പോക്കറ്റ്, അബാക്കസ് നിർമ്മിക്കൽ)
രണ്ടുസംഖ്യകളുടെ തുക കണ്ടെത്താനായി വ്യത്യസ്ത രീതികൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

ജനുവരി

വിലവിവരപ്പട്ടിക തയ്യാറാക്കൽ. വിവരങ്ങൾ ക്രോഡീകരിച്ച് പട്ടികപ്പെടുത്തൽ, പട്ടികയിലെ വിവരങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പറയൽ
പ്രശ്നം നിർധാരണം ചെയ്ത് തുക കണ്ടെത്തൽ രീതികൾ
സങ്കലനവ്യവകലനക്രിയകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർധാരണം ചെയ്തൽ

ഫെബ്രുവരി

ഗണിതം ആസ്വാദ്യകരമാക്കാൻ ഇടവേളകളിൽ ഗണിതാലാപനം നടത്തൽ
ഉല്ലാസ ഗണിതം materials ഉപയോഗിച്ച് ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കൽ. ഗണിത പഠനം കളിരീതിയിൽ ഉറപ്പാക്കി വിജയം കൈവരിക്കൽ

മാർച്ച്

,

കലണ്ടർ പതിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ

കലണ്ടറിൽ ചുവന്ന അക്കങ്ങളും കറുത്ത അക്കങ്ങളും തിരിച്ചറിവ്. മാസത്തിൽ ദിവസങ്ങളുടെ വ്യത്യാസം കണ്ടെത്തൽ

കലണ്ടർ സംഖ്യാ ബന്ധങ്ങൾ പാറ്റേണുകൾ രൂപീകരിക്കൽ

കലണ്ടർ നോക്കി സംഖ്യകൾ താരതമ്യം ചെയ്യൽ.

ഗണിതാശയങ്ങൾ പ്രായോഗിക പ്രശ്നത്തിലൂടെ കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ പ്രാപ്തരായി കഴിയുക.

Std 3

മലയാളം

<u>ലക്ഷ്യം</u>	<u>പ്രവർത്തനം</u>	<u>കാലയളവ്</u>
വായന: മലയാളം തെറ്റുകൂടാതെയും അക്ഷരസ്തോടതയോടെയും അനായാസമായി വായിക്കുവാൻ	പ്ലീ ടെസ്റ്റ് ക്ലാസ്ലെബ്ബരി വീകസനം ക്ലാസ്ലെബ്ബരി ആകർ ഷകമാക്കൽ അമ്മ വായന അമ്മമാരുടെ വായനാകുറിപ്പുകൾ സി പി ടി എ കളിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു	ജൂൺ അധ്യയന വർഷം മുഴുവൻ ജൂൺ അധ്യയന വർഷം മുഴുവൻ
ലേഖനം വിവിധ വ്യവഹാര രൂപങ്ങൾ ആസ്പദിക്കാനും എഴുതുവാനും ഉള്ള ശേഷി വീകസിപ്പിക്കുക - അക്ഷരം തെറ്റു കൂടാതെ എഴുതുവാനുള്ള ശേഷി കൈവരിക്കൽ, വിവിധ ഭാഷാവ്യവഹാരങ്ങൾ രചന നടത്തുവാനുള്ള ശേഷി കൈവരിക്കൽ	ദിനാചരണങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവിധ വ്യവഹാര രൂപങ്ങളിൽ രചനകൾ നടത്തുക ജൂൺ 5 പരിസ്ഥിതി ദിനം പോസ്റ്റർ ജൂൺ 19 വായനാദിനം വായനാവാരം ആഗസ്റ്റ് 6 ഹിരോഷിമ ദിനം പോസ്റ്റർ ആഗസ്റ്റ് 9 നാഗസാക്കി ദിനം പോസ്റ്റർ ആഗസ്റ്റ് 15 സ്വാതന്ത്ര്യദിനം സെപ്റ്റംബർ 5 അധ്യാപക ദിനം പഴയകാല	ജൂൺ ജൂൺ ആഗസ്റ്റ് ആഗസ്റ്റ് സെപ്റ്റംബർ

	അധ്യാപകരുമായി അഭിമുഖം ഒക്ടോബർ 2 ഗാന്ധിജയന്തി കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ ഒക്ടോബർ 10 ദേശീയ തപാൽ ദിനം കുട്ടുകാരനൊരു കത്ത് നവംബർ 1 കേരളപ്പിറവി പ്രസംഗം നവംബർ 14 ശിശുദിനം	ഒക്ടോബർ ഒക്ടോബർ നവംബർ
സർഗാത്മക പരീക്ഷണം	കുട്ടികൾ തയ്യാറാക്കിയ വിവിധവ്യവഹാര രൂപങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കൽ വേദി - സി പി ടി എ	അധ്യയന വർഷം മുഴുവൻ

ഗണിതം

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനം	കാലയളവ്
ചതുരം ,വൃത്തം,ത്രികോണം എന്നീ രൂപങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ നൽകുന്നു	പ്ലീ ടെസ്റ്റ് ഈർക്കിലുകൾ, കമ്പുകൾ, വള എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് ചതുരം,ത്രികോണം ,വൃ ത്തം എന്നിവ നിർമ്മിക്കുന്നു	ജൂൺ ജൂൺ, ജൂലൈ
999 വരെയുള്ള സംഖ്യകളെ വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു.	സംഖ്യാപാഠ്യങ്ങൾ • നാണയങ്ങൾ, കളിനോട്ടുകൾ • പാഠ്യങ്ങൾ (ഗണിത കുറിപ്പ്)	ആഗസ്റ്റ് ആഗസ്റ്റ്
എല്പാ കുട്ടികളിലും സംഖ്യാബോധം ഉണ്ടാക്കുക	വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് സംഖ്യകൾ	സെപ്റ്റംബർ

സങ്കലന- വ്യവകലന കരിയകൾക്ക് കുട്ടികളെ പ്രാപ്തരാക്കുക	• മനഃ കണക്കുകൾ • നിത്യജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർ ത്തനങ്ങൾ	ഒക്ടോബർ - നവംബർ
ഗുണന വസ്തുതകൾ നേടൽ	• മനഃ കണക്കുകൾ • മഞ്ചാടിക്കളി	ഡിസംബർ - ജനുവരി
ഹരണകരിയയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ശേഷികൾ നേടൽ	• നിത്യജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർ ത്തനങ്ങൾ • ഐ സി ടി വിഭവങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച്	ഫെബ്രുവരി - മാർച്ച്

പരിസരപഠനം

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനം	കാലയളവ്
നമ്മുടെ ചുറ്റുപാടിനെ കുറിച്ച് കുട്ടികളിൽ നല്ക ബോധം ഉണ്ടാക്കുക, ജൈവ വൈവിധ്യ ഉദ്യാന സംരക്ഷണം	സസ്യങ്ങളെ തരംതിരിക്കൽ പ്രകൃതി നടത്തം - (പാടം, വിദ്യാലയത്തിലെ ജൈവ വൈവിധ്യ ഉദ്യാനം)	ജൂൺ, ജൂലൈ
പ്രകൃതി സംരക്ഷണം	• മണ്ണ്, ജലം , വായു എന്നിവ സംരക്ഷിക്കുന്നതിനാവശ്യ മായ പോസ്റ്ററുകൾ സമാപിക്കുക • മഴക്കുഴി നിർമ്മാണം • വിദ്യാലയത്തിലെ പ്ലാസ്റ്റിക് ശേഖരിച്ച് ഹരിതകർ മസേനക്ക് കൈമാറൽ	ആഗസ്റ്റ് - സെപ്റ്റംബർ
വ്യക്തി ശുചിത്വം	• കൈ കഴുകൽ - പരിശീലനം • പോസ്റ്റർ നിർമ്മാണം ശുചിത്വ സന്ദേശങ്ങൾ വിദ്യാലയത്തിലെ വിവിധ ഇടങ്ങളിൽ പതിക്കൽ	സെപ്റ്റംബർ- ഒക്ടോബർ

ENGLISH

AIMS	ACTIVITIES	DURATION
To study alphabets	•PRE-TEST • Write simple words	June - July
To study , write and read simple words	Circle the word from TB and read	August - September
Create more opportunities for English speaking in the class room	Class room communication should be in English, like May I drinks some water ? May I Go to bathroom ? • Hello. • Hello, everyone. • Good morning. • Good morning everyone. • Good morning class. • Good Afternoon everyone. • How are you? • How are you all? • How are you today? • Let me take attendance etc	Academic year

Std 4

മലയാളം

- ലക്ഷ്യം -ഭാഷാപരമായ പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കൽ
- പ്രവർത്തനം-ഭാഷാപരമായി പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്നവർക്ക് പ്രത്യേക പരിശീലനം സംഘടിപ്പിക്കൽ ആവശ്യമായ സാമഗ്രി ഒരുക്കൽ
- കാലം - ലക്ഷ്യം നേടുന്നത് വരെ
- ലക്ഷ്യം-വായനശേഷി വളർത്തൽ
- പ്രവർത്തനം -ക്ലാസ് വായനക്കൂട്ടം ,പ്രഭാത വായന ,ക്ലാസ് ലൈബ്രറി ,പരിചയം ,പ്രദേശത്തെ വായനശാല സന്ദർശനം ,അംഗത്വം എടുക്കൽ ,ആനുകാലിക വായന ,പുസ്തക പരിചയ കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ ,വായന കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ
- കാലം -ജൂൺ -മാർച്ച്
- ലക്ഷ്യം-എഴുത് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാൻ
- പ്രവർത്തനം -വായിച്ച പുസ്തകങ്ങൾക്ക് പുസ്തക പരിചയ കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ ,വായന കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ ,കട്ടികഥകൾക്ക് തുടർകഥ നിർമ്മാണം

,പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ നിന്നും പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നും നേടിയ ശേഷികൾ

- കാലം -വർഷം മുഴുവൻ
- ലക്ഷ്യം -യാത്രയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കഥ ,കവിത ,യാത്രാനുഭവങ്ങൾ ,വിവരണം എന്നിവ ഭാവാത്മകമായി വായിച്ചും കെട്ടും ചൊല്ലിക്കേട്ടും സ്വയം വായിച്ചും ചൊല്ലിയും ആനന്ദിക്കുന്നു .ഭാവാത്മകമായി വായിച്ച്/ചൊല്ലി കേൾപ്പിക്കുന്നതിൽ സന്തോഷിക്കുന്നു .
- പ്രവർത്തനം -യാത്രാനുഭവങ്ങൾ -(sk പൊറ്റക്കാടിന്റെ)ടീച്ചർ ഭാവാത്മകമായി വായിക്കുന്നു .കുട്ടികൾക്ക് വായിക്കാൻ അവസരം നൽകുന്നു .സമാനമായ കഥകൾ കവിതകൾ വീട്ടുവായന ടീച്ചറെ വായിച്ചു കേൾപ്പിക്കൽ പുസ്തക പരിചയ കുറിപ്പ് എഴുതുന്നു
- കാലം -ജൂൺ -ജൂലൈ● ലക്ഷ്യം-കവിതകൾ ,വാസ്തവീകൾ ,ചൊല്ലിയും കേട്ടും അഭിനന്ദിക്കുന്നു കവിതകൾക്ക് പുതിയ ഈണം കണ്ടെത്തുന്നു
- പ്രവർത്തനം -വിവിധ കവിതകൾ ,വാസ്തവീകൾ കേൾക്കാൻ അവസരം നൽകുന്നു വായിക്കുന്നു പുതിയ ഈണം കണ്ടെത്തുന്നു സമാന കവിതകൾ കണ്ടെത്തി വായിക്കുന്നു
- കാലം -ജൂൺ -മാർച്ച്
- ലക്ഷ്യം-ഡോക്യുമെന്ററിയിലൂടെ അറിവ് നേടൽ (ICT)
- പ്രവർത്തനം -പാഠഭാഗങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവിധ വീഡിയോകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ പ്രദർശിപ്പിക്കൽ
- കാലം -ആവശ്യാനുസരണം
- ലക്ഷ്യം -രൂപിച്ചറിയാം ,നമ്മുടെ നാടൻ ഭക്ഷണങ്ങൾ പരിചയപ്പെടൽ
- പ്രവർത്തനം -ഭക്ഷ്യമേള (ക്ലാസ് തലം)പാചകക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ
- കാലം -സെപ്റ്റംബർ /ഒക്ടോബർ (വർഷത്തിൽ ഒന്ന്)
- ലക്ഷ്യം -ദിനാചരണങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ ,അടുത്തറിയാൽ
- പ്രവർത്തനം -ഓർമ്മദിനങ്ങൾ ആചരിക്കൽ ,ഡോക്യുമെന്ററി പ്രദർശനം ,ക്വിസ്സ് ,പതിപ്പ് നിർമ്മാണം പുസ്തക പരിചയം ,പോസ്റ്റർ നിർമ്മാണം ,പ്രദർശനം
- കാലം -വർഷം മുഴുവൻ
- ലക്ഷ്യം -പാഠഭാഗങ്ങളും ആയി ബന്ധപ്പെട്ട കലകൾ നേരിട്ടറിയാൽ
- പ്രവർത്തനം -കാലാവതരണം ഡോക്യുമെന്ററി പ്രദർശനം (ICT),കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ
- കാലം -വർഷത്തിൽ ഒന്ന്

ഗണിതം

ലക്ഷ്യം -ചുറ്റുപാടും വിവിധ രൂപങ്ങളുണ്ട് അവയിൽ നിന്ന് ചതുരം ,സമചതുരം ,വൃത്തം ,ത്രികോണം ,ചതുരക്കട്ട ,സമചതുരക്കട്ട ,ഗോളം എന്നിവ തിരിച്ചറിയുന്നു .ട്രാൻസ്ഗ്രാം ഉപയോഗിച്ചു ചതുരം ,സമചതുരം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നു

പ്രവർത്തനം -ക്ലാസിലെയും വീട്ടിലെയും വിവിധ തരം വസ്തുക്കളിൽ നിന്ന് വൃത്തം ,ത്രികോണം ,ചതുരം ഇവ പട്ടിക പെടുത്തുന്നു .വൃത്തം ചതുരക്കട്ട ,സമചതുരക്കട്ട , എന്നിവ കണ്ടെത്തി പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു .രൂപങ്ങൾ ചേർത്തുവെച്ചു മീനുകൾ ,പൂച്ച ,പക്ഷികൾ ,എന്നിവ പേപ്പറിൽ വെട്ടിയെടുക്കാൻ നിറം നൽകുന്നു .ചതുരങ്ങൾ വരച്ചു വശങ്ങൾ അളന്നു എഴുതൽ .ടാൻഗ്രാം ഉപയോഗിച്ചു വിവിധ തരം ഗ്രൂപ്പ് /വ്യക്തിഗത പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്തു .രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കൽ കാലം -ജൂൺ -ജൂലൈ

ലക്ഷ്യം -ഏറ്റവും വലിയ മൂന്നക്ക സംഖ്യ രൂപീകരിക്കുന്നു .അതിൽ നിന്ന് ഏറ്റവും ചെറിയ നാലക്ക സംഖ്യ രൂപീകരിക്കുന്നു (1000)1000 എന്ന സംഖ്യ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു .നാലക്ക സംഖ്യ രൂപീകരിച്ചു അക്കത്തിലും അക്ഷരത്തിലും എഴുതുന്നു .നാലക്ക സംഖ്യ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർഭാരണം ചെയ്യുന്നു

പ്രവർത്തനങ്ങൾ -നാലക്ക സംഖ്യ വ്യാഖ്യാനിക്കൽ പ്രത്യേകതകൾ കണ്ടെത്തൽ ,നാലക്ക സംഖ്യയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പാക്കൽ .

കാലം -ജൂൺ -മാർച്ച് ലക്ഷ്യം -ഗണിത പഠനം രസകരമാക്കൽ ,കര ചലന ശേഷി വികാസം .ചതുഷ്ക്രിയകൾ ലളിതമാകുന്നു

പ്രവർത്തനം -ഗണിത പഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവിധ തരം കളികൾ നടപ്പിലാക്കൽ ,ഏണിയും പാമ്പും ,ഡയസ് കളി ,കച്ചവടകളി സംഖ്യ കാർഡ് കളികൾ സങ്കലനം വ്യവകലനം ഒറിഗാമി രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കൽ പ്രദർശിപ്പിക്കൽ

കാലം -വർഷം മുഴുവൻ

ലക്ഷ്യം -പാഠഭാഗങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനോപകാരണങ്ങളുടെ നിർമാണം

പ്രവർത്തനം -പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനോപകാരണങ്ങളുടെ നിർമാണം പ്രദർശനം

കാലം -ജൂലൈ

ലക്ഷ്യം -നിത്യജീവിതത്തിൽ സമയത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിയുന്നു .മണിക്കൂർ മിനുറ്റ് സെക്കന്റ് എന്നിവയുടെ പരസ്പര ബന്ധം കണ്ടെത്തുന്നു വിശദീകരിക്കുന്നു

പ്രവർത്തനം -വാച്ച് ,ക്ലോക്ക് ,മൊബൈൽ ഫോൺ ,ഡിജിറ്റൽ എന്നിവ നോക്കി സമയം പറയുന്നു .സമയം മണിക്കൂറിലും മിനിറ്റിലും പറയൽ ,മണിക്കൂർ മിനിറ്റ് സെക്കന്റ് എന്നിവയുടെ ബന്ധം കണ്ടെത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ

കാലം -സെപ്റ്റംബർ -ഒക്ടോബർ

ലക്ഷ്യം -കലണ്ടർ നോക്കി തിയ്യതി വിശേഷദിവസങ്ങൾ എന്നിവ കണ്ടെത്തുന്നു കലണ്ടറിലെ തിയ്യതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സംഖ്യപാറ്റേൺ തിരിച്ചറിയുന്നു

പ്രവർത്തനം -കലണ്ടർ നോക്കി തിയ്യതി വിശേഷദിവസങ്ങൾ എന്നിവ ഗ്രൂപ്പ് ആയും വ്യക്തിഗതമായും കണ്ടെത്തൽ കലണ്ടറിൽ നിന്ന് വിവിധ സാംഖ്യ ഉപകാരണങ്ങളുടെ നിർമ്മാണം പ്രദർശനം എന്നിവ

കാലം -സെപ്റ്റംബർ -ഒക്ടോബർ

ലക്ഷ്യം -നിത്യജീവിത സന്ദർഭങ്ങളിൽ സംഖ്യകളുടെ ഗുണന ക്രിയകൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് നിർമ്മാണം ചെയ്യുന്നു .സംഖ്യകൾ ഗുണിക്കുന്നതിനുള്ള വ്യത്യസ്ത മാർഗങ്ങൾ

കണ്ടെത്തുന്നുപ്രവർത്തനം -വിവിധ സംഖ്യകാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് (ഒരക്ക ,രണ്ടക്ക ,മൂന്നക്ക)ഗുണന കളികളിൽ ഏർപ്പെടൽ പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഗുണന ക്രിയകൾ നിർമ്മാണം ചെയ്യൽ

കാലം -നവംബർ -ഡിസംബർ

ലക്ഷ്യം -ലളിതമായ ഹരണ ക്രിയകൾ നിരീക്ഷിച്ച ചില

കണ്ടെത്തലുകൾ നടത്തുന്നു .പ്രായോഗിക സന്ദർഭത്തിലും ആവർത്തന വ്യവകലനത്തിലൂടെ വിവരണം ചെയ്യുന്നു

പ്രവർത്തനം -രണ്ടക്ക സംഖ്യയെ ഒരക്ക സംഖ്യ കൊണ്ടും മൂന്നക്ക സംഖ്യയെ ഒരക്ക രണ്ടക്ക സംഖ്യ കൊണ്ട് ഹരിക്കൽ .ഭരണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർമ്മാണം ചെയ്യൽ എന്നിവയും ആയി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യൽ

കാലം -ജനുവരി -മാർച്ച്

ലക്ഷ്യം -നിത്യജീവിതത്തിന്റെ ഭാഗമായും കളിയുടെ ഭാഗമായും വിവിധ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിന് ഭാരം ഉള്ളളവ് നീളത്തിന്റെ അളവ് എന്നിവയും ആയി ബന്ധപ്പെട്ട ഏകകങ്ങൾ ആശയങ്ങൾ കൃത്യതയോടെ ഉപയോഗിക്കുന്നു

പ്രവർത്തനം -സ്നെയിൽ ,മീറ്റർ ടേപ്പ് ,അളക്കാൻ ആവശ്യമായ മറ്റു ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ഉപയോഗം പരിചയപ്പെടൽ

.നിത്യജീവിതത്തിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ നിർമ്മാണം ചെയ്യൽ ,കച്ചവടപ്പീടിക അളവ്തൂലിക ഉപകരണങ്ങളുടെ പ്രദർശനം (ഇന്ന് ഉപയോഗത്തിൽ ഇല്ലാത്തവയും)

കാലം -ഡിസംബർ -ഫെബ്രുവരി

English

learning object: To read and write english effectively.

Activity: English assembly

Time period: Twice in a week

LO -Ability to write English without errors

Activity -Write down the activities you do at home and school every day as an English dairy

Time period -Two days in a week(June-March)

LO -The learners read and constructs simple conversation and engage in role play

Activity-Construct simple conversation individually random presentation share the coversation in groups .Refine the conversation and let them enact it in the class as a role play .

Time period -june to july
 LO -Ability to speak in english
 Activity -Use only english in english class .It will help the students to communicate in english .
 Read simple english stories then they try to use simple english in day today life
 Time period -june to march
 LO -To write english properly
 Activity-Give some word card to each student make maximum sentences from cards
 Time period – June to March LO-Enhance the vocabulary
 Activity -Give english story book to each student .Note new words from the book
 Time period -June to March

പരിസ്ഥിതി പഠനം

ലക്ഷ്യം -നിരീക്ഷണം ,അറിവ് ,നിർമ്മാണം

പ്രവർത്തനം -പ്രകൃതി നടത്തം ,പരിസര നിരീക്ഷണം ,(കുളം ,വയൽ ,തോട് ,കുന്ന് ,പറമ്പുകൾ etc)

കാലം -ആവശ്യാനുസരണം

ലക്ഷ്യം -ചുറ്റുപാടും ഉള്ള മാലിന്യനിർമ്മാണം

പ്രവർത്തനം -സ്കൂളിന്റെയും വീടിന്റെയും പരിസരത്തെ മാലിന്യങ്ങൾ നീക്കം ചെയ്ത് തരം തിരിച്ചു നിർമ്മാർജ്ജനം ചെയ്ത് ,ഹരിതകർമ്മസേനയും ആയുർജ്ജ അഭിമുഖം ,അവരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിശദീകരിക്കൽ ഡ്രൈ ഡേ ആചരിക്കാൻ സ്കൂൾ പരിസരം സീറോ വേസ്റ്റ് പരിധിയിൽ വരുത്തൽ ഉച്ച ഭക്ഷണ മാലിന്യം കൃത്യമായി സംസ്കരിക്കൽ

കാലം -വർഷം മുഴുവൻ

ലക്ഷ്യം -സ്വതന്ത്ര സമരത്തെ കുറിച്ച് കൂടുതൽ അറിയുന്നു .ചരിത്ര നായകൻ മാരെ കുറിച്ച് തയ്യാറാക്കുന്നു .കേരളത്തിൽ നടന്ന സമരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു

പ്രവർത്തനം -സ്വതന്ത്രസമരവും ആയി ബന്ധപ്പെട്ട വീഡിയോകൾ

പ്രദർശിപ്പിക്കൽ പുസ്തകങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തൽ .സമരനേതാക്കന്മാരുടെ ചിത്രങ്ങൾ ജീവചരിത്രകുറിപ്പുകൾ എന്നിവ തയ്യാറാക്കൽ അവതരണം

,ഭരണഘടനയുടെ ഭാഗങ്ങൾ അവതരണം

കാലം -ജൂലൈ -ഓഗസ്റ്റ്

ലക്ഷ്യം -ഇന്ത്യയെ കുറിച്ച് കൂടുതൽ അറിയുന്നു സംസ്ഥാനങ്ങൾ ,ഭാഷ

,തലസ്ഥാനം വിവിധ കലാരൂപങ്ങൾ ,ആഘോഷങ്ങൾ ,സ്റ്റാരകങ്ങൾ

,ശേഷിപ്പുകൾ എന്നിവയെ കുറിച്ച് ദാരുണ ലഭിക്കുന്നു

പ്രവർത്തനങ്ങൾ -സംസ്ഥാനങ്ങൾ ,ഭാഷ ,തലസ്ഥാനം ,കലാരൂപങ്ങൾ ,ഓരോ

നാടിന്റെയും ആഘോഷങ്ങൾ പ്രത്യേകതകൾ എന്നിവ പട്ടികപ്പെടുത്തൽ .ദേശീയ

ചിഹ്നങ്ങൾ ,ദേശീയ മൃദു ,ദേശീയ ഗാനം ,ദേശീയ ഗീതം ,എന്നിവ വിവരിക്കൽ

കാലം -ജൂലൈ -സെപ്റ്റംബർലക്ഷ്യം -ചുറ്റുപാടും വിവിധ തരം പക്ഷികൾ ഉണ്ട് എന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു

.പക്ഷികളുടെ സവിശേഷതകൾ നിരീക്ഷിച്ചു കണ്ടെത്തുന്നു .പക്ഷി നിരീക്ഷണ

കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു

പ്രവർത്തനങ്ങൾ -വീടിന്റെയും സ്കൂളിന്റെയും ചുറ്റുപാട് നിരീക്ഷിച്ചു വിവിധ തരം പക്ഷികളെ കണ്ടെത്തൽ ,പേരുകൾ പട്ടികപ്പെടുത്താൽ ,സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തൽ ,പക്ഷി നിരീക്ഷണകുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ അവതരിപ്പിക്കൽ ,പക്ഷി ആൽബം പതിപ്പ് എന്നിവ നിർമ്മിക്കൽ

കാലം -ആഗസ്റ്റ്

ലക്ഷ്യം -കേരളത്തിലെ വിവിധ കലകൾ കണ്ടെത്തുന്നു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു

പ്രവർത്തനം -കേരളത്തിലെ കലകൾ ,വീഡിയോ പ്രദർശനം ചിത്രങ്ങൾ ശേഖരിക്കൽ വിവരണം തയ്യാറാക്കൽ ,പതിപ്പ് നിർമ്മാണം അവതരണം

കാലം -സെപ്റ്റംബർ

ലക്ഷ്യം : ശാസ്ത്ര പഠനം ലളിതവും രസകരവുമാക്കൽ .ശാസ്ത്ര പഠനത്തിൽ താല്പര്യം ജനിപ്പിക്കൽ , അന്വേഷണ ത്വര വളർത്തൽ.

പ്രവർത്തനം : ശാസ്ത്രമൂല ,ശാസ്ത്രപഠനത്തിന് ആവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ ഒരുക്കൽ ,പരീക്ഷണങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ .വാനനിരീക്ഷണകേന്ദ്രം ശാസ്ത്ര മെഡിക്കൽ പ്രദർശനങ്ങൾ എന്നിവ സന്ദർശിക്കൽ

കാലം -ആവശ്യാനുസരണം

ലക്ഷ്യം -ഭൂപടവായന ,ഭൂപട രചന ,സൂചിക നിർമ്മാണം ,ഭൂപടം പരിചയപ്പെടൽ

പ്രവർത്തനം -കേരളം ,ഇന്ത്യ ,ഭൂപടം വായിക്കൽ ,സൂചകങ്ങൾ തിരിച്ചറിയൽ

കേരള ഭൂപടം തയ്യാറാക്കൽ ,ഇന്ത്യ ഭൂപടത്തിൽ സംസ്ഥാനങ്ങൾ അടയാളപ്പെടുത്തൽ

കാലം -നവംബർ -ജനുവരി

ലക്ഷ്യം -പ്രഥമ ശുശ്രൂഷ യുടെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിയുന്നതിന് .ആവശ്യമായ ഘട്ടത്തിൽ നൽകുന്നതിന്

പ്രവർത്തനം -പ്രഥമ ശുശ്രൂഷപെട്ടി നിർമ്മിക്കൽ സ്ക്വിറ്റ് അവതരണം

കാലം- ഫെബ്രുവരി -മാർച്ച്

VIII. നിരീക്ഷണവും ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളും

മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ നിരീക്ഷണത്തിനായി വ്യക്തമായ ഒരു ഘടനയും അതിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി നടപ്പാക്കുന്നതിന് പ്രത്യേക ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളും രൂപരേഖ ചെയ്യുന്നു.

ഹെഡ്മാസ്റ്റർ, പി.ടി.എ. പ്രസിഡന്റ്, എസ്.എം.സി. ചെയർമാൻ, എം.ടി.എ. പ്രസിഡന്റ്, എസ്.ആർ.ജി.

കൺവീനർ എന്നിവരുൾപ്പെടെയുള്ള പ്രധാന ഭരണപരമായ റോളുകൾ നിരീക്ഷണ ഘടനയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

പദ്ധതിയുടെ പുരോഗതിയുടെ പതിവ് മേൽനോട്ടം ഉറപ്പാക്കിക്കൊണ്ട്, അവലോകനങ്ങൾ പ്രതിമാസ അടിസ്ഥാനത്തിൽ നടത്താൻ ഷെഡ്യൂൾ ചെയ്തിരിക്കുന്നു.

ഓരോ വിഷയ മേഖലയ്ക്കുമുള്ള ഉത്തരവാദിത്തങ്ങൾ പ്രത്യേക വ്യക്തികൾക്ക് വ്യക്തമായി നൽകിയിട്ടുണ്ട്:

IX. നിഗമനങ്ങൾ

ജി എൽ പി എസ് പിള്ളപ്പെരുവണ്ണ, അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ 2025-26, സ്കൂൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള സമഗ്രവും ചിട്ടയായതുമായ ഒരു സമീപനത്തെ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്നു. വിവിധ വിഷയങ്ങളിലുടനീളമുള്ള

അടിസ്ഥാനപരമായ കഴിവുകൾ നേടുന്നതിനും, വിശാലമായ വ്യക്തിഗതവും സാമൂഹികവുമായ വളർച്ചയ്ക്ക് ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ട്, സമഗ്രമായ വിദ്യാർത്ഥി വികസനത്തിനായുള്ള വ്യക്തമായ ഒരു കാഴ്ചപ്പാട് ഇത് വ്യക്തമാക്കുന്നു. രക്ഷിതാക്കളെയും അധ്യാപകരെയും വിശാലമായ സമൂഹത്തെയും അതിന്റെ നിർവ്വഹണത്തിലും മേൽനോട്ടത്തിലും സജീവമായി ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട്, ഈ പദ്ധതി ഒരു സഹകരണ മനോഭാവത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതാണ്. പരീക്ഷാ മാർക്കുകളിലൂടെ മാത്രമല്ല, നിരന്തരവും പ്രക്രിയാധിഷ്ഠിതവുമായ വിലയിരുത്തലിലൂടെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പുരോഗതി മനസ്സിലാക്കുന്നതിനുള്ള സമഗ്ര പുരോഗതി രേഖകൾ, അക്കാദമിക നിരീക്ഷണം, വികാസദ വിലയിരുത്തൽ എന്നിവയ്ക്കുള്ള വിശദമായ ചട്ടക്കൂടുകൾ, പദ്ധതിയുടെ ഒരു പ്രധാന ശക്തിയാണ്. വിവിധ ഭരണപരമായ തലങ്ങളെയും വൈവിധ്യമാർന്ന ഡാറ്റാ ശേഖരണ ഉപകരണങ്ങളെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഈ സമീപനം, സമയബന്ധിതമായ ഫീഡ്ബാക്ക് നൽകാനും അധ്യാപനപരമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്താനും ലക്ഷ്യമിടുന്നു, ഇത് ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ മികച്ച സമ്പ്രദായങ്ങളുമായി യോജിക്കുന്നു.

എന്നിരുന്നാലും, നിലവിലുള്ള വെല്ലുവിളികളെയും ഈ പദ്ധതി തുറന്നു സമ്മതിക്കുന്നു. ആധുനിക അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളിൽ നിക്ഷേപം നടത്തിയിട്ടുണ്ടെങ്കിലും, കമ്പ്യൂട്ടർ, സയൻസ് ലാബുകൾ പോലുള്ള സൗകര്യങ്ങളുടെ ഫലപ്രദമായ ഉപയോഗം വർദ്ധിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ടെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു, കാരണം നിലവിൽ പരിമിതമായ സ്വതന്ത്ര പ്രവേശനം, അപര്യാപ്തമായ ഉപകരണങ്ങൾ, സ്ഥിരതയില്ലാത്ത ഇന്റർനെറ്റ് കണക്ടിവിറ്റി തുടങ്ങിയ പ്രശ്നങ്ങൾ ഇവയെ തടസ്സപ്പെടുത്തുന്നു. കൂടാതെ, വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ഒരു വിഭാഗത്തിന് അടിസ്ഥാന ഭാഷാ, ഗണിത കഴിവുകളിൽ നിലനിൽക്കുന്ന വിടവുകൾ രേഖ എടുത്തു കാണിക്കുന്നു. മാസ്റ്റർ പ്ലാനിന്റെ വിശദമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ, പ്രത്യേകിച്ച് പരിഹാരപരമായ പിന്തുണയിലും ഐ.ടി.യിലെ അധ്യാപക ശാക്തീകരണത്തിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നവ, ഈ തിരിച്ചറിഞ്ഞ പരിമിതികളെ നേരിട്ട് അഭിസംബോധന ചെയ്യാനുള്ള തന്ത്രപരമായ ഉദ്ദേശ്യത്തെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു.