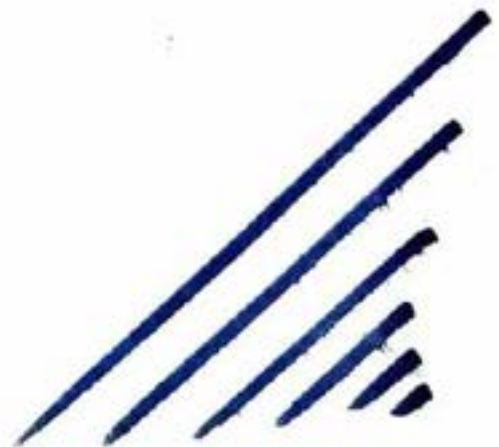


എ. എം. എൻ. പി. സ്കൂൾ  
പള്ളിക്കൽ

അക്കാദമിക്  
മാസ്മൻ പ്ലാൻ

2025 - 2026



# അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങൾ

വിദ്യാലയം : വെങ്ങായൂർ എ. എം. എൽ. പി സ്കൂൾ

സബ്ജിക്ട് : തൊണ്ടുദുടി

വാർഡ് : ദിനാസ് വാർഡ്

ചിത്രാലയം : ചിത്രാലയം

ക്ലസ്റ്റർ : ചിത്രാലയം

B R C : തൊണ്ടുദുടി

ജില്ല : ലക്ഷദ്വീപ്

പ്രധാന അധ്യാപിക : ഫസീല ദീവ്

സ്കൂൾ കോഡ് : 18361

സ്ഥാപനം : 1926

| STD   | LKG | UKG | I | II | III | IV | Total |
|-------|-----|-----|---|----|-----|----|-------|
| Boys  |     |     |   |    |     |    |       |
| Girls |     |     |   |    |     |    |       |
| Total |     |     |   |    |     |    |       |

# അധ്യായകൾ

H.M - ഫസില ദീപ്തക

സഫില ദീപ്തക

കുറുപ്പിപ്പ ദീപ്തക (അറബിക്)

സുന്ദരിപ്പ ദീപ്തക - (അറബിക്)

അഭിനവ് മസ്തക

പോരട്ടമ് മസ്തക

രജിഷ ദീപ്തക

ജിനി ദീപ്തക

നജ്വ ദീപ്തക

രോഷ്നി ദീപ്തക

കവി ദീപ്തക

## വിദ്യാലയം പിന്തിട്ട വഴികൾ

൧൪ വർഷങ്ങൾക്കു മുമ്പ് കോഴിക്കോട് ജില്ലാ മേജർ

അഹമ്മദ് കുട്ടി മൊല്ലാക്കു നാടത്തിയിരുന്ന ഭാഷാമെച്ചമുള്ളതും അതാണ് പിൻക്കാലത്ത് സ്കൂളായി പരിവർത്തിച്ചത്.

അഹമ്മദ് കുട്ടി മുസ്ലിം മതം ഭാര്യയുടേ പരിഗണനയ്ക്കായിരുന്നു

5൨ സെന്റ് സ്കൂൾ സ്ഥലത്ത് സ്കൂൾ പ്രവർത്തിച്ചിരുന്ന സ്ഥലം

19൨6 ൽ സ്കൂൾ പ്രവർത്തിച്ചിരുന്നതായി രേഖകൾ പറയുന്നു.

ആദ്യകാലം ദാരിദ്ര്യം പരന്നു വന്നു കൊണ്ടിരുന്നു. അഹമ്മദ്

കുട്ടി മുസ്ലിം, ഇ.കെ. കുട്ടി ശങ്കരൻ മാസ്റ്റർ, പി. മായാക്കുട്ടി

ടീച്ചർ, കോലാമുട്ടി മാസ്റ്റർ, പുഴുപ്പിടിച്ചർ, ശശിമാസ്റ്റർ തുടങ്ങിയ

പ്രധാനപ്പെട്ട പണ്ഡിതന്മാർ ഇവിടെ പ്രവർത്തിച്ചിരുന്നു.

അവർ പരിഗണനയോടെ കോളേജ് നാടിന്റെ വൈകാരിക രംഗത്ത് ഒരേ ഒരു മുദ്രകൾ ചാർത്തു മികവില്ലെന്ന് കരുതിച്ചു

കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ് ഇന്ന് നമ്മുടെ വിദ്യാലയം. ദാരിദ്ര്യം

പ്രകടമാകാൻ കഴിയാത്തതും പ്രധാനപ്പെട്ട അധ്വാനം

കൊണ്ട് നമ്മുടെ ഭരണകൂടത്തിൽ ഇന്ന് ഇത് വിദ്യാലയത്തിന്റെ

മുതൽ ആണ്. ശ്രീമതി പത്മിനി ടീച്ചറാണ് ഇപ്പോഴത്തെ

പ്രധാന അധ്വാനം. യു.കെ. വാസന്തി ആണ് വിദ്യാല-

യത്തിന്റെ ഇപ്പോഴത്തെ ഭരണകൂടം. ദുരന്തകാല സ്മരണ-

കളുടെ സ്മരണയുമായി വർത്തമാന കാലത്തും തെളിച്ചം

പറഞ്ഞു ദാരിദ്ര്യമുണ്ടായ സമുദായത്തിന് ഇത് സഹായം

കേന്ദ്രം അതിന്റെ പ്രധാന പാദത്തിലാണ്.

1<sup>st</sup> std

ആ, ഊ, ഋ

മലയാളം

എ

അ, ഐ

ഓ

ഔ

ഇ, ഊ

ഋ

ൠ

വ

ഈ

റ

ര

ആ. 23610

[illegible]

# പരിവൃത്തങ്ങൾ

- \* കന്നട ഭാഷയിലെ ഹിന്ദു കവിതകളും ഹൃദയകാവ്യവും വായിക്കാനും, സ്വയം പ്രവഹാര രൂപങ്ങളിൽ ആകർഷി-  
കളാക്കിയെടുക്കാനും.
- \* ഹിന്ദു കവിതകളും ലളിതമായ നാലുശ്ലോക കവിതകൾ  
മുതലായവയെ പഠിച്ച് അർത്ഥം പരിഭാഷിച്ച് വായിക്കുക.
- \* ഹിന്ദു കവിതകളും സ്വന്തം അനുഭവങ്ങൾ മുദ്രകളാക്കി  
സമാധാനപരമായ ലോകാവസ്ഥയിൽ ഹൃദയം പ്രക-  
ടിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള മറ്റൊരു സാധനമെന്നു ഉപയോഗിക്കുക.
- \* രചിക്കുന്നതിനുള്ള അധ്വാനപരമായ സമാധാനത്തോ-  
ടെ വിവിധ പ്രവഹാര രൂപങ്ങളിൽ ആകർഷി-  
കളാക്കിയെടുക്കാനും പഠിക്കുക.
- \* ലളിതമായ പാഠനം കാര്യമായ നിർവ്വഹണം  
വായിക്കുക.
- \* മറ്റുള്ളവരുടെ ഹൃദയത്തിന്റെ ലോകത്തോടു ചേർന്നി-  
രിക്കുന്നതിനുള്ള ലോകരചനാശൈലികൾ നടന്നി-  
രിക്കുന്ന സ്വയം സ്വാതന്ത്ര്യമാണ്.
- \* തിരുക്കൾ സാധ്യതയെ, ചായനങ്ങളിൽ അടിച്ച  
ഉപയോഗിച്ച് വായിക്കുക.

## ജൂൺ

### പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ

- \* സമീത ഭനാട്ട് ചെങ്കൽ, സമീത അനൂതൃത്തം, അക്കാദമിക മാനുവൽ പ്ലാൻ എന്നിവയ്ക്കുനക്കൽ
- \* സമീത ഡയറി, സമയക്കുറവുറി എന്ന അക്കാദമി രജിസറക്കൽ ചോധ്യപ്പെടുന്നു.

### പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- \* അക്കാദമിക മാനുവൽ പ്ലാൻ അവതരണം.
- \* മീത കർവ്വൽ, മയനാകാർവ്വൽ നിർമ്മാണ ശിൽപശാല.
- \* സമീത ഭനാട്ട് ചെങ്കൽ തയ്യാറക്കൽ.
- \* രജിസറവിൻ സഹായത്തോടെ സമയക്കുറവുറി അഴ്ചയിൽ തന്നെ എങ്കിലും എടുക്കൽ.
- \* കലകൾ - മീതക്കൽ ദലിയും ഡിജിറ്റൽ കർവ്വൽ - ലഭ്യമായും നൽകൽ.
- \* അക്കാദമികമായി ചെറു കവിതകൾ ചോഴ്വൽ.

# ജുലൈ

## പ്രവർത്തന പട്ടിക

- \* സമീപ കോട്ടയ്ക്കൽ - ശിരപശാല ഒരുക്കൽ.
- \* സമയത്തെ ഡയറി ഓടിക്കാൻ സന്നദ്ധത ഒരുക്കൽ
- \* കൂട്ടിൽ സ്വയം മെഴിത, കഥ പറയാൻ അവസരം നൽകാൻ.
- \* വാർത്തകൾ, കോസ് ടൈംസ് നോക്കൽ.

## പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- \* സമീപ കോട്ടയ്ക്കൽ ന്യൂനത.
- \* സമയത്തെ ഡയറി നോക്കൽ ഓടിക്കാൻ അവസരം ഒരുക്കുന്നു.
- \* കോസ് ടൈംസ് നോക്കൽ പട്ടികകൾ നോക്കി അറിയാനും, നിരന്നതും ഓടിക്കാൻ നോക്കാനും അവസരം ഒരുക്കുന്നു.
- \* ചെറിയ കഥകൾ കേൾക്കാൻ അവസരം ഒരുക്കുന്നു.
- \* അക്ഷരപ്പാട്ടുകൾ നൽകി അവർത്തിച്ച് പഠനം അക്ഷരങ്ങൾ ഉറപ്പിക്കാൻ.
- \* ചിത്രവർണ്ണനക്ക് അവസരം ഒരുക്കുന്നു.
- \* വാർത്തകൾ പറയാനും അവസരം നൽകാൻ.

# ആഗസ്റ്റ്

## പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ

- \* റിഡയ്ക്സ് തിരയുക, നിർമ്മാണ തീർപ്പാക്കല, പാട്രൺ, മേൽമേൽമേൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ.
- \* കുട്ടികളും, രക്ഷിതാക്കളും, അധ്യാപകരും ലഭിക്കുന്ന നിർമ്മാണ തീർപ്പാക്കല.
- \* റൂപ്പർ വികസനത്തിനുമുമ്പും അനുയോജ്യം.
- \* സഞ്ചരിക്കുന്ന ഡയറിയിലേക്ക് ഭവന അനുഭവം പരക്കെ.

## പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- \* പാഠപുസ്തകത്തിലെ രചനകൾ ഭവനമായി അവതരിപ്പിക്കുക.
- \* റൂപ്പർ ശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനായി അനുയോജ്യമായ കുട്ടികൾ, ചിത്രപരമ്പരകൾ തയ്യാറാക്കി അവതരണം.
- \* രചനാസമയത്തിൽ കുട്ടികൾ സ്വതന്ത്രരചനകൾ നടത്താൻ സമ്മതിക്കാൻ നൽകുക.
- \* ഭവനപരമ്പര പരമ്പരയിലേക്ക് കുട്ടികൾക്ക് നൽകുക.
- \* സമീപ ബോർഡുകളിൽ ചിത്രങ്ങൾ കാട്ടിക്കാൻ അവസരം ഒരുക്കുക.
- \* അഞ്ച് ശതമാനത്തിലധികം ഭവനപരമ്പരയിൽ പങ്കെടുക്കുക.

## സെപ്റ്റം ബർ

### പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ

- \* സയറക്കെ ഡയറി ചെയ്യപ്പെടുന്നത് അമസരം കൂടാതെ
- \* സ്വന്തം രചന പരിപാടിച്ച് കണത്തിന് അമസരം കൂടാതെ.
- \* സമീപ ഡയറി പത്ത് കൈരൂപത്തിലേക്ക് കൂട്ടുന്നതിന് അമസരം കൂടാതെ.
- \* ഭക്ഷണസമയത്തിന് പ്രാധാന്യം നൽകാൻ.

### പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- \* സമീപ ഡയറിയിൽ - കൈരൂപ ഡയറി കൂടിച്ച് ഹിസ് വ്യവഹാര രൂപത്തിൽ നൽകുന്നു.
- \* അനുഭവ വിശദീകരണ ഭക്ഷണപാനം സ്വയം കൈമാൻ അമസരം നൽകാൻ.
- \* പുതിയതായ രചനകൾക്ക് അമസരം കൂടാതെ.
- \* ചെറിയ ചെറിയ വായുക്കളിലൂടെ സയറക്കെ ഡയറി ചെയ്യപ്പെടുന്നു.
- \* കർമ്മങ്ങളെ സ്വന്തം രചനകളായി കൈമാൻ, ചെറിയതായി മാറ്റി കൈമാൻ.

# ഒക്ടോബർ

## പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ

- \* സമീകൃതമാക്കുക ഭാഷാസാധനത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കുക.
- \* വായനാസംഘം സംഘടിപ്പിക്കുക.
- \* ആസ്വാദനമരമായ വായന നടത്തുക.
- \* മിത്രവായനക്ക് അവസരം ഒരുക്കുക.
- \* രചനാസാധനത്തിന്റെ ഭാഗമായി കുട്ടികളുടെ സ്വതന്ത്ര രചനകൾ പ്രദർശനം.

## പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- \* ഹാജ് കുട്ടികളും സമീകൃത പാഠം പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു.
- \* ട്രാക്കിൽ സമീകൃത പാഠങ്ങൾക്ക് ലിഖിതമാകുന്നു.
- \* ഭാഷാസാധനത്തിന്റെ ഭാഗമായി സമീകൃത പാഠം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- \* ഭാഷാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സർഗ്ഗാത്മകവും സജീവമാക്കുന്നു.
- \* കുട്ടികളെക്കുറിച്ച് വായിച്ച് ആസ്വദിക്കുകയും കർമ്മങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുകയും അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- \* ദിനനില പാരക്കാര പരിഗണിച്ച് ഭാഷാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസക്തമായ ചെലവ് നടത്തുന്നു.

## നവംബർ

### പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ

- \* സ്വന്തം രചയിതാ കളാക്കൻ സംരക്ഷണ ഡയറി ഹെഡ്ക്വത്ത് കട്ടൗൺ മെച്ചപ്പെടുത്തുക.
- \* കൂട്ടായ്മ, നാട്ടുവായന, വീട്ടുവായന, അമ്മയായന, ചിത്രവായന, ഉപയോഗ പ്രാബല്യം വർദ്ധിപ്പിക്കുക.
- \* പത്രവായനയ്ക്ക് അവസരം നൽകുക.
- \* താഴെത്തന്നെ കവിതകൾ പാലാക്കുന്നതിന്.

### പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- \* സംരക്ഷണ ഡയറി കട്ടൗൺ വാഗ്ദാനത്തിന് ഹെഡ്ക്വത്ത് കട്ടൗൺ.
- \* കൂട്ടായ്മ - കൂട്ടായ്മകൾക്ക് വലിയ വായന കാർഡുകൾ, പാല സമ്മാനങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പരസ്പരം സമ്മാനിച്ച് ചിത്രവായന നടത്തുന്നു.
- \* നെടും മിന അനുകൂലങ്ങൾ വായനക്കാരുടെ പാലിൽ തലയെടുക്കാൻ ഹെഡ്ക്വത്ത് സാധിക്കുന്നു.
- \* ക്ലാസ് പത്രം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.
- \* സമീപപാലം പ്രവർത്തനത്തിന് അനുയോജ്യം.

## ഡിസംബർ

### പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ

- \* ഭൂമി പ്രവർത്തനങ്ങൾ പുനഃസ്തവ്യാകരണം തുടങ്ങിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയും അവനയിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- \* രചനാഭാഷി പരിഭാഷിപ്പിക്കുക.
- \* ഞ്ഞം ദിന അനുഭവങ്ങൾ തെളിപ്പിക്കുന്ന രീതിയിൽ എഴുതുക.
- \* തെളിപ്പിക്കൽ ഉറപ്പ് വരുത്തുക.
- \* കലാകൃതികൾ , കഥകൾ തുടങ്ങിയവ ശേഖരിക്കുക.

### പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- \* മനസ്സും ഭാഗ്യവും കാര്യങ്ങൾ അന്വേഷം ചെയ്തുകൊണ്ടിരിക്കുന്നവരും പരസ്പരം ഏകീകരിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- \* സ്വാഭാവികമായി പാർശ്വിക പ്രവർത്തിക്കുന്നവരും പരസ്പരം ഏകീകരിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- \* പരസ്പരം പിന്തുണ ഉറപ്പിൽ തെളിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- \* സമൂഹത്തെ ഏകീകരിക്കുക , സമൂഹ പരസ്പരം ഏകീകരിക്കുകയും ചെയ്യുക.

## ജനറലി

## Լ. Ն. Նիկոլոսյանի ղեկավարությամբ

- \* തെളിവുള്ള ഘട്ടത്തിന്റെ ലോകത്തിലേക്ക്  
കുതിക്കുന്നതിനുള്ള ലക്ഷ്യമനുസരിച്ച് പ-  
ശ്ചാത്യർ, പ്രദർശനം നടത്തുന്നു.
- \* തിരുവനന്തപുരം, വാണിയമ്പലം എന്നിവ  
ഉപയോഗിച്ച് സ്വന്തമായ ചാനൽ.
- \* ഹിന്ദിയിൽ സാധ്യതയിലുള്ള പരസ്യങ്ങൾക്കായി  
നൂറുകൾക്ക് സാധ്യതയുണ്ട്.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- \* തദ്ദേശ ഹൃദയത്തിലെ ചെറുതലിനുകൾ, കഥകൾ ഹാസ്യപരമായ പ്രകാശനം.
- \* സംയുക്ത ഡയറിയിലെ ഓരോ തദ്ദേശികളും മികച്ച രചനകൾ ഡിജിറ്റൽ രചനാപരിപാടിയിൽ സമർപ്പിക്കുന്നു.
- \* തദ്ദേശികളുടെ സാമൂഹിക സമൂഹത്തിൽ ദുരവിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- \* അത്യാധുനികമായ സാങ്കേതികവിദ്യ ഉപയോഗിച്ച് സാമൂഹിക സമൂഹം രൂപപ്പെടുന്നു.
- \* തദ്ദേശികളുടെ സാങ്കേതിക രചനകൾ ചെറുതലിനുകൾ ഉപയോഗിച്ച് പകർത്താൻ സാധിക്കുന്നു.
- \* മികച്ചതരം സാമൂഹത്തിൽ ദുരവിൽ പ്രകടിപ്പിക്കാൻ സാധിക്കാൻ.

# ഓഷ്ഠഭാവരി

## പ്രവർത്തനപട്ടങ്ങൾ

- \* ഭാഷാശാലം, രചനാശാലം ഭാഷാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൈപറയുന്നതിന് നടപ്പാക്കണം.
- \* കുട്ടികളുടെ രചനകൾ മാഗസിൻ അയയ്ക്കുന്നു.
- \* അനുഭവിച്ചുവന്നതയുടെ സ്വതന്ത്രമായി വായിക്കുന്നതിനും, ഘടനാനുസരിതവും ആവശ്യമുള്ളതും അയയ്ക്കുന്നു.
- \* അനുഭവിച്ചുവന്നതയുടെ അനുഭവ രചനകൾ നടത്തുന്നു.

## പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- \* ഭാഷാശാലം കൈപറയുന്നതിന് കുട്ടികൾ പ്രതിനിധിം അയയ്ക്കുന്നു.
- \* സ്വതന്ത്രമായി രചനകൾ നടത്തി കുട്ടികൾക്ക് പരസ്പരം അയയ്ക്കുന്നു.
- \* അനുഭവിച്ചുവന്നതയുടെ അനുഭവ രചനകൾ നടത്തുന്നു.
- \* കുട്ടികളുടെ മിക്കവാറും സമയത്തിന് കുട്ടികൾ പ്രതിനിധിം ഭാഷാശാലത്തിൽ സാധിക്കുന്നു.

ଦାବିଆ

പ്രവർത്തന പട്ടിക

- [illegible]

ԼՂՂԻՐՐՐՐՐՐ ՏՐՅԵԼ

- \* PTA വിദ്യാഭ്യാസ പ്രകാരം നടത്തുന്നു.
- \* പരസ്യം പ്രസിദ്ധീകരിക്കാൻ വിലയ്ക്ക് വാങ്ങുന്ന പത്രങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്നു.

1

7

ശബരിതം

8

3

2

5

9

6

4

10

## പ്രകൃതിദൃഷ്ടി

- 1 മുതൽ 5 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. എഴുതുന്നു.
- അഞ്ച് വരെയുള്ള എണ്ണത്തെ പക്കതി, ജൂലം, കൂട്ടം, കുറവ് എന്നിങ്ങനെ വിശദീകരിക്കുന്നു.
- 1 മുതൽ 20 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ എഴുതുകയും വായിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

ലക്ഷ്യം

പ്രവർത്തനം

ചിന്തനം

സഞ്ചാരാധാരം

→ സംയുക്തം തിരിച്ചറിയൽ പ്രവർത്തനം.

→ അധ്വാനം

→ സംയുക്തം തിരിച്ചറിയൽ പദ്ധതി.

→ രജിസ്ട്രേഷൻ

→ സംയുക്തം നിർമ്മിക്കൽ.

നന്നിത കിട്ടി

→ നന്നിത പഠനത്തിന് സഹായകമായ ചടങ്ങുകൾ ഉപയോഗിച്ച് നന്നിത കിട്ടി നിർമ്മിക്കുന്നു.

ചലിയ സംയു

→ 1 മുതൽ 20 വരെയുള്ള സംയുക്തം

ചലിയ സംയു

→ തിരിച്ചറിയൽ പ്രവർത്തനം  
→ ചലിയ സംയു, ചലിയ സംയു തിരിച്ചറിയൽ

സങ്കലന പ്രക്രിയ

→ സംയുക്ത നന്നിതം  
→ നന്നിതമാക്കുന്നു ജൂലിയൻ  
മറ്റൊരു സംയുക്തം.

ജന സംയുക്തം

→ ജന സംയുക്ത സംയുക്തം  
തിരിച്ചറിയൽ.

ജന സംയുക്തം

→ ജനീയവിട്ട സംയുക്തം ജന-  
സംയുക്തം, ജന സംയുക്തം  
എന്ന തിരിച്ചറിയൽ ഉണ്ടാകും

സംഖ്യാ നമ്പറുകൾ → സംഖ്യാനമ്പറുകൾ പറ്റുന്ന  
ഒരവലിപ്പമാണ്.

വെർക്ക് ബുക്ക് → സംഖ്യാതത്വ 'My Number'  
Book തയ്യാറാക്കൽ

ചിഹ്നങ്ങൾ → സങ്കലനം, വിചലന  
പ്രവർത്തനങ്ങൾ  
 $10 = 1 + 9, 2 + 8, 10 - 3$

തിരിച്ചറിയൽ → ചിഹ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിച്ച്

നന്നിതകിട്

→ നന്നിതകിട് പ്രവർത്തന  
ങ്ങൾ ചെയ്യുന്നു.

→ സംഖ്യാതത്വ പരീക്ഷ, ജ്യോ  
തിരിച്ചറിയൽ പ്രവർത്തന-  
ങ്ങൾ നന്നിതകിടിലൂടെ  
പ്രായ്ക്കുന്നു.

h a i o  
t u  
p

# ENGLISH

d  
c k  
j x  
b  
q v  
e f  
l m z  
s w y g

## Aim

- Students should be able to understand speak English, read and write English.
- To enable to listen English with proper understanding
- To enable to speak English correctly producing proper stress and intonation.
- To enable the students to read English and comprehend
- To enable the students to write English correctly

## OBJECTIVES

- To improve Listening, reading, speaking and writing skills
- Graphics should be practiced by the students at primary level. The student must be able to write the alphabets, keeping space between two words in a sentence and write sentence using appropriate punctuation marks and capital letters.

## June

To devolve listening skills and reading skill

- To make learners to respond to simple teacher talks and instructions.
- picture reading, Graphic reading

## July

- Reading simple words and sentences
- Responding to teacher talks.

## August

- Making growing sentence
- Description
- Reading words and sentences that has already studied

## September

- Finding words from reading materials
- Finding Rhyming words
- Describing picture

## October

- Description writing
- Making word web
- picture description.

## November / December

- word chain
- Making word web.

## January / February

- Story telling
- Riddles
- Reading text book
- writing description

## March

- Story telling
- Making Riddles
- conversations
- participating in theatre games

Academic

master plan.

2025-26.

Std. II

AMLPs Vennayur.

പട്ടിക : AMLPS വാങ്ങാത്തവർ

ജിമ്പ് : 2

മലിനീകരണം : നെൽപ്പാടി.

ഭീമ : മലപ്പുറം.

മുഖ്യമന്ത്രി .

- 1- ആദ്യം
- 2- പ്രവർത്തന കലണ്ടർ
- 3- മലിനീകരണം
- 4- സംയുക്ത ഡബിൾ - പ്രവർത്തന ഡബിൾ
- 5- ചാർജ്ജ്
- 6- സാമൂഹിക പ്രവർത്തനം
- 7- റിപ്പോർട്ട് റിപ്പോർട്ട്
- 8- നാട്ടുപ്രദേശം കണ്ടുകിട്ടുന്നത്.
- 9- ജിമ്പ് ചന്ദ്രൻ
- 10- രാജനാമധേയം
- 11- വയനാമധേയം
- 12- ദാർശനികം
- 13- ഗണിത കലണ്ടർ
- 14- ഗണിത കലണ്ടർ
- 15- ചരിത്രഗ്രന്ഥങ്ങൾ
- 16- ലാലു ഗോപാൽ

- 18- രജിതാക്കൾക്ക് ശിരപാല
- 19- വിശ്വസ്തപരശം
- 20- പാമ്പിള ഭരമ
- 21- ഭൂമി ഭരമ
- 22- പലഹാര ഭരമ

പ്രവർത്തന കലപ്പർ

- 1- ആദ്യം - മെയ്.
- 2- പ്രവർത്തന കലപ്പർ - മെയ്
- 3- മലയാള മന്ദിരം - ജൂൺ മുതൽ വരച്ച്
- 4- സാമൂഹ്യ ഡബിൾ - ജൂൺ മുതൽ വരച്ച്
- 5- സാഹിത്യ ചുമതല - ജൂൺ മുതൽ വരച്ച്.
- 6- ദിനപത്രം തിരുവനന്തപുരം - ജൂൺ മുതൽ വരച്ച്.
- 7- നാട്ടുവിശേഷം കേരളപ്പുതം - ജൂൺ മുതൽ വരച്ച്
- 8- പിറ്റേദിനം - ജൂൺ മുതൽ വരച്ച്
- 9- ജാസ് പത്രം - താഴെ മുതൽ വരാം താ
- 10- രാജനാമധ്യം - ജൂൺ മുതൽ വരുന്നത്
- 11- വാർത്താസംഗ്രഹം - ജൂൺ മുതൽ വരച്ച്.
- 12- ദാരുണാശയം - ജൂൺ.
- 13- ശാന്തി കലാപ്രദം - ജൂൺ മുതൽ വരച്ച്
- 14- ശാന്തി കിട - ജൂൺ മുതൽ വരച്ച്
- 15- പരിഭാഷണം - താഴെ വരുന്ന താഴെ
- 16- മെയ് മലയാളം - താഴെ വരുന്ന താഴെ
- 17- പരിഭാഷ കിട - ജൂൺ മുതൽ വരച്ച്
- 18- രജിതാക്കൾക്ക് ശിരപാല - ജൂൺ
- 19- വിശ്വസ്തപരശം - ജൂൺ

20 - ചിന്തിച്ച ഒരു - വിസ്താരം

21 - 5091 822 - 2610000000

22- 210000 022 - 2100000

1 - അനുഭവം

[illegible]

2- (2-матрица)  $\mathbf{A}$  и  $\mathbf{B}$ .

കുറിഞ്ഞ പേരിൽ സൂചിപ്പിച്ച  
പേരെ ഉദ്യമം ആ പേർക്കു കലക്ടർ  
കാഴ്ചയെ പേർക്കു നൽകാൻ സഹായിക്കും.

3. മലയാള മന്ദിരം.

czynniki edycji :-

- ആന്തരികമായ സാമ്പത്തിക സുരക്ഷ ഉറപ്പാക്കുക.
- സാമ്പത്തിക സുരക്ഷ ഉറപ്പാക്കുക.

- ദിവാനാത വരുന്നതിലേക്ക് കുടുംബം നയിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തന ചട്ടങ്ങൾ.

- ഓം. അ. ടി. മിസ്സ അഡലാക്കൻ - തമിഴ്.
- പി. പി. ടി. കെ. മിസ്സ അഡലാക്കൻ - മലയാളം
- പരമേശ്വരൻ - തമിഴ് മിസ്സ : കുടുംബം നയിക്കൽ ഉൾപ്പെടെയുള്ള ചുമതല.
- ചുമതല പ്രകാരം - മലയാളം.

ചുമതല - ഓം ടി. മിസ്സ, മലയാളം.

പ്രവർത്തനം - PTA, BRC (RS. 3000)

#### 4 - സാക്ഷരത പദ്ധതി.

ലക്ഷ്യം :-

- പ്രവർത്തനം അനുസരിച്ച് കമ്മ്യൂണിറ്റി നയിക്കൽ
- പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നതിൽ
- ദിവാനാത വരുന്നതിലേക്ക് നയിക്കൽ.

പ്രവർത്തന ചട്ടങ്ങൾ.

- BRC മിസ്സ മിസ്സ പദ്ധതിയുടെ അനുസരണം
- CPTA മിസ്സ പദ്ധതി ചുമതലപ്പെടുത്തൽ. - മലയാളം
- കമ്മ്യൂണിറ്റി നയിക്കൽ ഉൾപ്പെടെയുള്ള ചുമതല.

ചുമതല - ഓം ടി. മിസ്സ, മലയാളം.

പ്രവർത്തനം - CPTA (RS. 2000)

## 5- ചിട്ടരശ്ശി

ലക്ഷ്യം :-

- താലൂക്കിലുള്ള ചിട്ടരശ്ശിയിലുള്ള മറ്റ് സ്ഥാന കിരണവും മറ്റും നൽകി ലാഭമുണ്ടാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- കൃഷിയിലുള്ള വിലയ്ക്ക് നൽകുന്നു.
- ചിട്ടരശ്ശിയിലുള്ള സ്ഥാനവും നൽകുന്നു.

അവതരണ വ്യവസ്ഥകൾ.

- SRC-ൽ ചിട്ടരശ്ശി - മൂലം
- കേരള ഗവണ്മെന്റ് - നൽകുന്നു
- ചിട്ടരശ്ശി അവതരിപ്പിക്കൽ - നൽകുന്നു

ചുമതല - കിരണ വിതരണം, നൽകുന്നു.

പിമ്പത്തുക BRC (Rs 1000)

## 6- സ്ഥാന ചുമതല

ലക്ഷ്യം :-

- സ്ഥാന കിരണ വിതരണം ചിട്ടരശ്ശിയിലുള്ള സ്ഥാന ചുമതല കൃഷിയിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ചിലവുകൾ നൽകുന്നു.
- കൃഷി കൃഷിയിലുള്ള സ്ഥാന ചുമതല വരക്ക് കൃഷിയിൽ ലഭിക്കുന്നു.

അവതരണ വ്യവസ്ഥകൾ.

- വരക്ക് കൃഷി വിതരണം നൽകുന്നു. - മൂലം
- കേരള ഗവണ്മെന്റ് - നൽകുന്നു
- ചുമതല - കിരണ വിതരണം, നൽകുന്നു

ലക്ഷ്യം :-

- ദിശാപുസ്തകം തിരഞ്ഞെടുക്കൽ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഘട്ടം.
- തദ്ദേശ, ക്ഷേത്രം മുതൽ വിവിധ സ്ഥലങ്ങളിലും.
- സാക്ഷിത്വം, ശാസ്ത്ര പരമ്പര, ദിവാനുമാർ വിവിധ തദ്ദേശീയ സഭകളിൽ നടപ്പിലാക്കി ഉപയോഗിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ

- CPTA മീൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു - ശുഭം
  - തദ്ദേശീയ ദിശാപുസ്തകം തിരഞ്ഞെടുക്കൽ ശീതപരമായ -
  - ദിവാനുമാർ സാക്ഷിത്വം മുതൽ അവതരണം - തദ്ദേശീയ
- ചുരുക്കം - ക്രിസ്ത് ദിശാപുസ്തകം, സാക്ഷിത്വം - BRC (RS 10)

## 8- നാട്യ/പ്രദർശനം കഴിയില്ലാത്ത

ലക്ഷ്യം :-

- ചരിത്രം പഠനത്തിലൂടെ ദൈവം മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- നിരീക്ഷണം മുതൽ ചരിത്രം പഠനം വരെ മുഴുവൻ പ്രവർത്തനം ദൈവത്തിൽ നൽകപ്പെടുന്നു.

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ

- BRC മീൽ അവതരണം - ശുഭം
  - PTA മീൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു - ശുഭം
- ചുരുക്കം - ക്രിസ്ത് ദിശാപുസ്തകം, CPTA, BRC.
- സാക്ഷിത്വം - CPTA, BRC

## 9- ക്ലിമ്പ് ചരണം

ലക്ഷ്യം :-

- ടിടി പ്രവർത്തനങ്ങൾ പൂർണ്ണമായും തടയുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ടെന്ന് സാധിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- രചനാ ഭംഗം പരിപാലിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- പൂർണ്ണ ചരണ തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ചരണം നിയന്ത്രിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തന മാർഗ്ഗം

- SERA മീൻ സംരക്ഷണം - ശുദ്ധ
- CPTA മീൻ സംരക്ഷണം - ശുദ്ധ
- മത്സ്യരോഗങ്ങൾ സംരക്ഷണം - ശുദ്ധ - 21.02.21
- മത്സ്യങ്ങൾ നടത്തുന്നു. - ശുദ്ധ - 21.02.21

## 10- രചനാ രചന

ലക്ഷ്യം :-

- മത്സ്യ കൃഷിയിൽ രചനാ രചനകൾ ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- മത്സ്യരോഗങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കൃഷിയിൽ രചനാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.

പ്രവർത്തന മാർഗ്ഗം

- SERA മീൻ സംരക്ഷണം നടത്തുന്നു. - ശുദ്ധ
- CPTA മീൻ ചികിത്സ നടത്തുന്നു. - ശുദ്ധ
- പ്രതിരോധ രചനാ രചന - ശുദ്ധ - മത്സ്യരോഗ

മത്സ്യ - കൃഷി മീൻ, CPTA

നിയന്ത്രികൾ - CPTA, BRC (RS. 2000)

## 11- വിമതനാശനം

13.

ലക്ഷ്യം:-

- തദ്ദേശ ക്ഷിതകളും പ്രത്യേക വിലനകാരാൽ മരിച്ചു.
- ക്ഷിതകളിൽ വാണിജ്യം വർദ്ധിക്കുന്നു.
- സാമ്പത്തിക പ്രയോജനം വർദ്ധിക്കുന്നു.
- വാണിജ്യ ക്ഷിതം നിലനിർത്തുന്നു.

പ്രവർത്തന മാർഗ്ഗങ്ങൾ.

- SRC-ൽ അംഗീകാരം വാങ്ങുന്നു. - ഓഗ്
- CPTA-ൽ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. - ഓഗ്
- ഓഗ് മന്ത്രി വിമതനാശനം നടത്തുന്നു. - ഓഗ്

## 12- ദാരിദ്ര്യനാശനം

ലക്ഷ്യം:-

- അനാഥ വിധ്വംസനങ്ങൾ പ്രത്യേകമായി വാണിജ്യകീഴ്ത്തി അനുവദിക്കുന്നു.
- ക്ഷിതകൾ പ്രത്യേക രീതിയിൽ സാമ്പത്തിക വർദ്ധിക്കുന്നു.
- ക്ഷിതകൾ സാമ്പത്തികമായി വർദ്ധിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തന മാർഗ്ഗങ്ങൾ.

- SRC-ൽ അനുവദിക്കുന്നു ചെയ്യുന്നു.
- PTA-ൽ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.
- ദാരിദ്ര്യനാശനം നടത്തി അനുവദിക്കുന്നു ചെയ്യുന്നു.
- പ്രവർത്തനകീഴ്ത്തി അനുവദിക്കുന്നു ചെയ്യുന്നു.

13. ഗണിത ക്ഷേത്രം:

ലക്ഷ്യ പ്രസ്താവനകൾ:

ക്ഷേത്രങ്ങൾ ഗണിത ക്ഷേത്രത്തിന് താല്പര്യമുണ്ടാകുന്നു  
ഗണിത പഠനത്തിന് താല്പര്യമുണ്ടാകുന്നു.  
മുക്തിദായക വഴിയാണ്.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ:

വിവിധതരം മൂന്ന് തരത്തിലുള്ള ഗണിത  
ക്ഷേത്രത്തിന് ഏറ്റെടുത്തു.

ക്ഷേത്രം കണ്ടെത്താം (സങ്കല്പം)

ഡി.ടി.സി ക്ഷേത്രം (വിവരണം)

ബോധക്ഷേത്രം - ഗുണനം.

കാലാവധി - ജൂൺ - മെയ്

മുൻപകൾ:

ജോയിന്റർ

SRG

സംസ്ഥാനം CPTA.

33K R3 (2000)

4. ഗണിത കിട്ടി.

ലക്ഷ്യ പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

ELPS മുഖേന ഗണിത ശാഖിപ്പൻ തൊഴിൽനിൽ  
സംഗ്രഹമാക്കുന്നതിൽ.

ഗണിതം ആസ്വാദ്യമാക്കുന്നതിന്

പ്രവർത്തനങ്ങൾ:-

10 നെൻ, കൊട്ടകൾ മഞ്ചടി, പൂച്ചിരട്ട, സ്ത്രീ,  
മുത്തുകൾ, സോഡ കപ്പിൾ ഓടുകൾ,  
കുട്ടിനോട്ടുകൾ എന്നിവ ഓടയിൽ കിടക്കുക  
എല്ലാ കുട്ടികളും കളിയിൽ ഗണിത കിടന്നു ചേർക്കുന്നു.

കാലമുണ്ട് . ജൂൺ - മാർച്ച്

മുദ്രാലയം. ടീച്ചർ. രജിസ്ട്രാർ.

സംഗ്രഹിതം. PTA. 3

SSK: Rs(3000)

10. പ്രാപ്തമാകുന്ന കാര്യങ്ങൾ:

ലക്ഷ്യ പ്രവൃത്തികൾ:

- ശാസ്ത്ര പരമ്പര ക്രമീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- അപരിചിത നിഗമനത്തിലേയ്ക്കുള്ള കൂട്ടിപ്പോയി പ്രവർത്തിക്കുന്നു.
- വിശ്വസ്തത ഉപകരണങ്ങൾ സൂക്ഷിക്കുക, കൃത്യത പാലിച്ചു കൊണ്ട് തെളിയിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- കർമ്മ നിർവ്വഹണ വകുപ്പിലും.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ:

പാഠ്യപുസ്തകം പരിശോധിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. സ്വയം ചെയ്യുന്നതിനും പരിശോധന ഉപകരണ ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്നു.

കാലയളവ് - ജൂൺ - ഓഗസ്റ്റ്

മുൻകരുത:

കൃത്യമായ CPTA.

സിമ്പിൾ:

PTA.

(Rs. 5000)

16: ലക്ഷ്യ പ്രൊജക്ട്

ലക്ഷ്യ പ്രസ്താവനകൾ:-

മുട്ടികുട്ടിൻ ശാസ്ത്ര ചിന്തയും മരണി ചിന്തയും വളർത്തുക.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ:-

പഠന പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് ശാസ്ത്രീയമായി വിശകലനം ചെയ്ത് നിരീക്ഷണം, താരതമ്യം വശഗീകരണം, അപഗ്രഥനം എന്നീ ഘട്ടങ്ങളിലൂടെ നിഗമനത്തിലെത്തുവാൻ പ്രാപ്തമാക്കുന്ന നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ ശാസ്ത്രീയമായി വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.

താലമുഖം - ജൂൺ - മേയ്.

മുദ്രാലയം: കോമ്പട്ടർ  
ജെഡി  
PTA.

സമ്പത്തികം. PTA.  
SSK (1000)

17. നിജമി സമ്പ്രദായം

ലക്ഷ്യപ്രസ്താവനകൾ

x പാലാർക്കിക്രമവും ഓർത്തോഡോക്സിയുടെയും നവീകരണവും

പ്രാപ്തമാകുന്നു.

• നിത്യജീവിതരീതിയിൽ ബന്ധപ്പെട്ട ഗണിത വിഭാഗം

ചെയ്യുന്ന കൃതികളെ പ്രാപ്തമാക്കുക.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

സ്കൂൾ സമയത്തിനു പരമമായ ഒരു സമയം ഉണ്ടായി

പ്രധാനം നേടിയ കൃതികളെ ആശയം

മെക്കാനിക്സ് നൽകുക.

വർഷം കഴിഞ്ഞു. പ്രവർത്തിച്ച പരിശോധനകൾ

ഒരു സാധനങ്ങളും പഠനത്തിനായി ഉപയോഗിക്കുന്നു.

കുടിശിനിയിൽനിന്നും പഠനത്തിന് ഉപയോഗിക്കുന്നു.

കാലയളവ് -

ഇരുപതു - മെക്കാനിക്സ്.

മുദ്രാലയം : ക്രിസ്റ്റീയൻ, S.R.G.

The goal for second grader is to handle English fluently. They must be able to read, write and speak English fluently, like malaalam. The academic master plan is designed to ensure that not a single child goes illiterate.

### Objectives and Learning Outcomes

Respond to simple instructions and interact in the classroom.

Describe things and pictures

Enjoy songs and sing with rhythms and action.  
To speak, read and write English without any  
June - July - mistake.

The test

To develop listening skills and reading skills first.

Engage in games and give simple instructions.  
Action songs, follow English activities.  
Listen to simple stories and interact to the simple questions.

August - September

To develop their speaking skills.  
Growing sentences

- \* picture reading
- \* picture description
- \* self introduction in school Assembly.
- \* Describe the things and pictures given to them.
- \* Conversations, skit, stories.
- \* Activities - speech
- \* Day celebrations - speech, make placards
- \* Quiz, riddles

### October - December

- \* Reading skills → News paper reading.
- \* Read library books and write book review
- \* Find new words from news paper and read breaking news.
- \* Collect rhyming words, describing words
- \* Text book activities.

### January - March.

- \* writing skills → make word web.
- \* word chain, sentence chain
- \* make words and make sentences
- \* Describe things
- \* write conversation

- \* Develop story
- \* poster making
- \* Notice proclamation
- \* Diary , letter , Announcement
- \* magazines.

Academic  
Master  
Plan-class III

2025-26

ദേശല - അന്താരാഷ്ട്രീയം  
ഉപദേശല - ദേശീയ  
കോസ് - III

**പക്ഷം**

**പ്രവർത്തനം**

**കാര്യം**

**ഉദ്ദേശ്യം**

സാഹിത്യ പ്രതിഭ  
കൈ അഭിനയി-  
ക്കുന്നു.

- 1) കവിതകൾ കവിതകൾ ഉപാ-  
കരിക്കുന്നതിന് പ്രവർത്തനം.
- 2) പദസംഗ്രഹം അഭിനയിക്കുന്നു
- 3) ചിത്ര നാടകം

അധ്യാപകൻ

അഭിനയിക്കുന്നു  
വിനോദം

അധ്യാപകൻ

അഭിനയിക്കുന്നു.

MPTA  
ഉദ്ദേശ്യം.

ലാഭനാ പരി-  
പോഷണം.

- 1) പൊതു സമൂഹങ്ങൾക്കായി  
ബഡ്ജറ്റ് പദസംഗ്രഹം അ-  
ഭിനയിക്കുന്നു.
- 2) ലാഭനാടകം
- 3) നാടക ലയന - പ്രാദേശിക  
നാടക അഭിനയിക്കുന്നു ഉദ്ദേശ്യം  
സംഗ്രഹം.

നാടകം

ലാഭനാടകം.

അഭിനയിക്കുന്നു

SRG

ഉദ്ദേശ്യം

അഭിനയിക്കുന്നു.

സാഹിത്യ ഉദ്ദേശ്യം

World of words

Curtain raiser

My creative  
space

ACADEMIC

Recite  
read &

MASTER

PLAN - ENGLISH

Recite



CLASS - III

# ACADEMIC MASTER PLAN

| SLNo: | Programme                                                | Activity                                                               | Duration   | Duty                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | * To speak, Read and write English without any mistakes. | → Games, Action Songs Hello English activities.                        | → Tune and | * speech                                                                     |
| 2.    | * To check the vocabulary and writing skills of pupils.  | → conversations<br>→ Skit,<br>→ Identify naming words from the picture | July.      | * book review<br>* quiz riddles<br>* Self introduction<br>* School assembly. |
| 3.    | * To develop listening skills and reading skills.        | → action words from the picture.                                       |            | * C P T A                                                                    |
| 4.    | * speaking skills.                                       | → Make simple sentences.                                               |            |                                                                              |
| 5.    | * Listening skills.                                      | → Make symbol description about the picture.<br>→ Drawing sentence     |            |                                                                              |

→ Develop the creative speaking and writing.

\* Reading skills.

\* writing skills

\* find words

\* rhyming words

\* describing words

\* activities.

→ Make word web

→ picture description

with describing words

→ word chain sentence chain.

→ Make words and sentences.

→ Make riddles

→ Conversations.

→ Add more lines.

To express

feelings etc,

\* Skit

\* Stories use ICT

August

\* News paper

\* library books

\* reading breaking news.

September.

\* Makes description

\* Magazines.

\* CPTA

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                 |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Develop <del>Stories</del> <sup>Stories</sup></li> <li>* Read notice.</li> <li>* writing skill.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* description</li> <li>* notice</li> <li>* poster</li> <li>* Thought</li> </ul> | <p>October</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Quiz.</li> <li>* Speech</li> <li>* skits</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Develop the creative speaking and writing.</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Newspaper reading</li> <li>→ develop stories</li> </ul>                       | <p>December</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Speech.</li> <li>* Makes Magazine</li> </ul>        |
| <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* To express thoughts feeling etc.</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Reads diary</li> <li>→ Reads letters from friends.</li> </ul>                 |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>* riddles</li> </ul>                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* writing Skill</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Diary</li> <li>→ Letter</li> <li>→ Announcement.</li> </ul>                   | <p>January.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* class ro</li> <li>* post offi</li> </ul>            |

4

\* To improve the presentation power.

\* Reading skill

\* writing skill.

\* Develop stories.

\* write conversation

\* Reads letters from friends.

\* P Description

\* story.

February

\* Speech

\* riddles

\* Magazines.

\* exhibition

March.

# ഗണിതം

ഗണിതം അത്യാദിച്ച് പഠിക്കാൻ ഉദ്ദേശിക്കാൻ ഉദ്യമത്തിൽ മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയുന്ന വിഷയമാണ്. പ്രവർത്തനങ്ങളെ കൂട്ടിക്കൂട്ടാലും സർഗാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങളായും കണ്ടുപിടിക്കുകയെന്നതാണ് ഗണിതപഠനം എന്ന നീതിയിലാണ് അവതരിപ്പിക്കുന്നത്. കുട്ടികളുടെ നാല്പതുവരും ജിജ്ഞാസയും വളർത്താൻ ഉതകുന്ന വിധം പ്രവർത്തനങ്ങൾ അമച്ഛട്ടുണിയിട്ടുണ്ട്. ചുരുക്കി ചിന്ത, വിശകലനാത്മക ചിന്ത, പ്രശ്നപരിഹാരം എന്നീ ശേഷികൾ കുട്ടികളിൽ തെളികാര്യം ചെയ്യുന്നതിന് ജ്യാമിതി പ്രയോജനപ്രദമാണ്.

2000 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ പന്ത്രട്ട്, വാഴിപ്പട്ട്, ചുരുട്ടുപട്ട് എന്നീ ശേഷികൾ നോട്ടാൻ നിത്യജീവിതത്തിന്റെ ഭാഗമായി നന്നായ അളവും നോട്ടു കളും തെളികാര്യം ചെയ്യേണ്ടി വരുന്ന പ്രയോജന സമ്പർദ്ദങ്ങളിൽ അത് പ്രയോജനപ്പെടുത്താനും ഗണിത പഠനം ലക്ഷ്യം വെക്കുന്നു.

നീളം, മീറ്റർ, സെന്റിമീറ്റർ, മീറ്ററിൽ, റോഡ് എന്നിവ ഇപ്രകാരം അളക്കാനും, പ്രായോഗിക പ്രശ്നത്തിലൂടെ നിർമ്മാണവും ചെയ്യാനുമുള്ള അവസരം ദ്രവ്യത്തിലുണ്ട്. ഗുണന വസ്തുതകൾ സംബന്ധിച്ച ധാരണ, പ്രയോജന പ്രശ്നങ്ങളിൽ ഗുണന ചിന്ത വളർത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തി കുട്ടികൾക്ക് ധാരണ അവസരങ്ങൾ നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

1.

\* രൂപങ്ങൾ വയ്ക്കുന്നു -

ജോലിനില രൂപങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക

ഒരുകണക്കിനു

\* ചതുരം, വടം, ക്രൈമാണം

എന്നീ രൂപങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിന് വേണ്ടി

\* ചിത്രത്തിൽ നിന്നും ജോലിനില രൂപങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക

ഒരുകണക്കിനു

\* തോരണം നിർമ്മാണം, തോണി നിർമ്മാണം.

\* വെള്ളിപ്പാലം (ചിത്രം)

\* ഇവയെല്ലാം രൂപങ്ങൾ

കുറിക്കുക നിർമ്മാണം

2. \* തോരണം വെട്ടി, ഗാസിയ

വെട്ടിയ

\* തുളിപ്പോട്ടുകൾ എന്നിവ

തിട്ടാക്കുന്നു

\* 1 മൂലം 100 വരെയുള്ള

ടോക്കൻ നിർമ്മാണം.

തോരണം

\* തോരണം നിർമ്മാണം

\* സമ്പാദ്യം ചെയ്യുക

3. Լեւոն Ժամկեր Լեւոն Թորոս Զեյն  
Կիւրապարտաւ Եւսէպի Կաթիկ

4.

\* Եւ Կիւրապարտաւ

\* Կիւրապարտաւ Կաթիկ Լեւոն  
Կիւրապարտաւ Կաթիկ  
Կաթիկ Եւսէպի Կաթիկ  
Կաթիկ Եւսէպի Կաթիկ  
Կաթիկ Եւսէպի Կաթիկ

ഭാവം : അതാദ്യം

ഉപഭാവം : പരിഹാസം

കാവ്യം : III

ലക്ഷ്യം

പ്രവർത്തനം

മല

പ്രവർത്തനം

സാഹിത്യം

ശാസ്ത്രോപദേശം മാനസികതയുടെ അടിസ്ഥാനം  
പ്രവർത്തനം.

ലക്ഷ്യം പരിശീലനത്തിന്റെ  
അടിസ്ഥാനം.

മല  
മല  
മല

പ്രവർത്തനം  
സാഹിത്യം

അതാദ്യം മാനസികതയുടെ അടിസ്ഥാനം  
അടിസ്ഥാനം-മലയുടെ അടിസ്ഥാനം  
മലയുടെ അടിസ്ഥാനം,  
പരിശീലനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനം  
പ്രവർത്തനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനം  
പ്രവർത്തനം.

മല  
മല

ശാസ്ത്രോപദേശം  
അടിസ്ഥാനം  
അടിസ്ഥാനം  
അടിസ്ഥാനം

ശാസ്ത്രോപദേശം അടിസ്ഥാനം  
അടിസ്ഥാനം  
അടിസ്ഥാനം  
അടിസ്ഥാനം

# IV<sup>th</sup> std Academic Master Plan (2025-2026)

പേര് - വേലായുട്ടം

| ലക്ഷ്യം                                          | പ്രവർത്തനം                                                                                          | തലം                   | ചുമതല             | സാമ്പത്തികം |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|-------------|
| വർദ്ധനവ് ഉണ്ടാക്കുക<br>വിനോദനാശനം<br>പരിഹരിക്കുക | ഭാര്യപ്രസാധി വിനോദനം നിർവ്വഹിക്കുന്നതിന് പ്രത്യേക പരിശീലനം നൽകിയിരിക്കുന്നു. സാമ്പത്തിക സാഹചര്യങ്ങൾ | ലക്ഷ്യം<br>സാമ്പത്തിക | GRG<br>എസ് ടീച്ചർ | PTA റഫർട്ട് |

പാലിക്കാട് വേലായുട്ടം

|                               |                                                                                        |                        |                                    |     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-----|
| വേലായുട്ടം കോളി<br>പ്രവർത്തനം | എസ് വേലായുട്ടം കോളി - പ്രവർത്തനം പരിശീലനം, വേലായുട്ടം - ടീച്ചർ, സാമ്പത്തിക സാഹചര്യങ്ങൾ | വർദ്ധനവ്<br>സാമ്പത്തിക | HM<br>GRG<br>class Teacher<br>CPTA | PTA |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-----|

വേലായുട്ടം വേലായുട്ടം

|                                     |                                                                       |                       |                      |     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|-----|
| വേലായുട്ടം വേലായുട്ടം<br>പ്രവർത്തനം | വേലായുട്ടം വേലായുട്ടം - വേലായുട്ടം വേലായുട്ടം - വേലായുട്ടം വേലായുട്ടം | വേലായുട്ടം വേലായുട്ടം | GRG<br>class Teacher | PTA |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|-----|

വിദ്യാഭ്യാസരീതികൾക്കായി സാമ്പത്തികത

|                                                                                       |                                                |                                                |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------|
| പ്രധാന കോർസ്സുകൾ<br>വിവിധ വിഭാഗങ്ങൾ<br>സാമ്പത്തികതയുടെ<br>അടിസ്ഥാനപരമായ<br>പ്രശ്നങ്ങൾ | സാമ്പത്തികതയുടെ<br>അടിസ്ഥാനപരമായ<br>പ്രശ്നങ്ങൾ | സാമ്പത്തികതയുടെ<br>അടിസ്ഥാനപരമായ<br>പ്രശ്നങ്ങൾ | Class Teacher |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------|

|                                                |                                                |                                                |               |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------|
| സാമ്പത്തികതയുടെ<br>അടിസ്ഥാനപരമായ<br>പ്രശ്നങ്ങൾ | സാമ്പത്തികതയുടെ<br>അടിസ്ഥാനപരമായ<br>പ്രശ്നങ്ങൾ | സാമ്പത്തികതയുടെ<br>അടിസ്ഥാനപരമായ<br>പ്രശ്നങ്ങൾ | Class Teacher |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------|

|                                                |                                                |                                                |               |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------|
| സാമ്പത്തികതയുടെ<br>അടിസ്ഥാനപരമായ<br>പ്രശ്നങ്ങൾ | സാമ്പത്തികതയുടെ<br>അടിസ്ഥാനപരമായ<br>പ്രശ്നങ്ങൾ | സാമ്പത്തികതയുടെ<br>അടിസ്ഥാനപരമായ<br>പ്രശ്നങ്ങൾ | Class Teacher |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------|



# ഗണിതം

| ലക്ഷ്യം                                                                                                               | പ്രവർത്തനം                                                                                                                                                                     | കാലയളവ്                        | ചുരുക്കല                                    | സാമ്പത്തികം                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>കുട്ടിക്കാം... ഗണിക്കാം.</b></p> <p>* ഗണിതപഠനം<br/>രസകരമാക്കൽ<br/>(ചന്ദ്രികാ കിരണങ്ങൾ<br/>ലളിതമാക്കൽ)</p>       | <p>* വിവിധനരം കുട്ടികൾ<br/>ശ്രദ്ധേയനോ ചെല്ലൽ-<br/>നടപ്പിലാക്കൽ.</p> <p>* മുഖ്യനിർണയം<br/>(ചന്ദ്രികാ കിരണങ്ങൾ<br/>പ്രയത്നം കളി)<br/>* സജ്ജനം - വ്യവസ്ഥ<br/>(കുട്ടികൾക്കായി)</p> | <p>വർഷം<br/>മുഴുവൻ</p>         | <p>S R G<br/>ജോയിന്റ് ചെയർ<br/>കുട്ടികൾ</p> | <p>ഗണിതകലാപരിപാടി<br/>ലേക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കൽ<br/>മാതൃ സാമ്പത്തിക<br/>തൊഴിൽ ശ്രദ്ധേയനാക്കൽ</p> |
| <p><b>ദ്രവിശാലിയിലൂടെ<br/>പഠിക്കാം...</b></p> <p>ഗണിതശാസ്ത്ര<br/>പഠനം രസകരമാക്കൽ - കൂടെ ചേർന്ന<br/>ഭാഗ്യം വികസനം.</p> | <p>ദ്രവിശാലി രൂപകൽപ്പന<br/>തീർപ്പിലാക്കൽ<br/>പ്രവർത്തനം.</p>                                                                                                                   | <p>നിശ്ചയനാശ-<br/>ലക്ഷ്യം.</p> | <p>ജോയിന്റ് ചെയർ<br/>കുട്ടികൾ.</p>          |                                                                                             |

ഗണിതലാബ്  
 ഗണിതപഠന  
 പ്രവർത്തനം  
 സുതാര്യമാക്കൽ

ഗണിത ലാബ് കേന്ദ്ര  
 ക്കാൽ - പഠനത്തിന്  
 പ്രയോജനപ്പെടു  
 ന്നതാൽ.

വർഷം  
 മുദ്രപ്രസ്താവൽ

HN  
 ക്ലാസ് ടീച്ചർ  
 മുദ്രീകരിച്ചു

ഗണിതചുരുക്കം

ഗണിതരൂപങ്ങൾ  
 ജ്യോതിഷ  
 മുദ്രപ്രസ്താവൽ  
 ക്കാൽ

ഗണിതചുരുക്കം  
 കേന്ദ്രകാൽ പ്രയോ  
 ഗമപ്പെടുത്താൽ

സീയീന  
 സന്ദർഭങ്ങൾ

ക്ലാസ് ടീച്ചർ  
 മുദ്രീകരിച്ചു

പഠനോപകരണ  
 ശീലപ്രദം

പഠനോപകരണ  
 കേന്ദ്രകാൽ ഗണിത  
 പഠനം സാധ്യമാ  
 ക്കാൽ

പഠനോപകരണ  
 കേന്ദ്രകാൽ പഠനോ  
 പകരണങ്ങൾ -  
 പ്രവർത്തനം.

ശീലപ്രദം  
 സന്ദർഭങ്ങൾ  
 കേന്ദ്രകാൽ

ക്ലാസ് ടീച്ചർ  
 മുദ്രീകരിച്ചു

ശീലപ്രദം  
 സന്ദർഭങ്ങൾ  
 കേന്ദ്രകാൽ

|                                                             |                                                                                     |                                                                                     |                                             |  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
| <p>ഗതീകരമള</p> <p>ഗതീകരമള</p> <p>ഗതീകരമള</p> <p>ഗതീകരമള</p> | <p>പ്രശ്നോത്തരി,</p> <p>പ്രശ്നോത്തരി,</p> <p>പ്രശ്നോത്തരി,</p> <p>പ്രശ്നോത്തരി,</p> | <p>പ്രശ്നോത്തരി,</p> <p>പ്രശ്നോത്തരി,</p> <p>പ്രശ്നോത്തരി,</p> <p>പ്രശ്നോത്തരി,</p> | <p>SRG</p> <p>SRG</p> <p>SRG</p> <p>SRG</p> |  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|

# ENGLISH

| AIM                                                                                                                                                                                                                                    | Activities                                                               | Activities Details                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Duration                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ To speak, Read and write English without any mistakes.</li> <li>⊕ To check the vocabulary and writing skills of pupils.</li> <li>⊕ To develop listening skills and reading skills.</li> </ul> | <p>Pre-test</p> <p>Conversations.</p> <p>Skit stories</p> <p>use ICT</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Action songs</li> <li>⊕ Games.</li> <li>⊕ Gives more opportunity to express their ideas in actions and simple words - slow learners.</li> <li>→ Hello <del>over</del> English Activities.</li> <li>→ Conversation is acting with their friends.</li> <li>→ Present simple sentences with their ideas.</li> </ul> | <p>June to July.</p> <p>June to July</p> |

- \* Speaking skills.
- \* Identify the naming words from the picture.

action words.

Picture description

- \* Identify the action words from the picture.

- \* Make simple sentences using the word about picture.

August  
and  
September.

Growing  
Sentences

- \* Picture reading and self introductions.

- \* Reading skills.

- \* Develop the creative

speaking and  
writing.

Reading

- \* To read simple stories and poems
- \* Books reading
- \* find words, collect and read past tense
- \* Rhyming words

## \* writing skills

\* To express thoughts, feelings etc...

\* Reading skills

→ writing skill

make word web.

Add more lines.

Library book

Description and thoughts

\* word web

\* word chain.

\* Make words and simple sentences.

\* Make riddles, conversation and add more lines.

October and

November.

→ Read library book and talk about that book.

→ conversations, skit, stories, Read story. Notice.

→ Develop story.

→ Picture description

→ Make thoughts.

\* Develop the Creative  
Speaking and writing.

\* To improve the  
Presentation power.

Reading and  
writing.

- \* Library book reading
- \* Conversations
- \* develop stories.
- \* Read diary.
- \* Announcement.

December  
and  
January.

Diary

- Library books reading
- Make stories.

Exhibition

- Develop their presentation

February

Puzzle

- Diary writing
- Thoughts and description.

March.

- Exhibition.

| SL No. | Activity              | Aim                                                                                                                                              | Time.             |
|--------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.     | English Diary         | <ul style="list-style-type: none"> <li>* To make simple sentences and write without any mistakes.</li> </ul>                                     | Daily             |
| 2.     | word game             | <ul style="list-style-type: none"> <li>* To develop Vocabulary and speak fluently.</li> </ul>                                                    | Thrice in a week. |
| 3.     | Hello English         | <ul style="list-style-type: none"> <li>* To develop spoken english</li> </ul>                                                                    | weekly.           |
| 4.     | English Assembly      | <ul style="list-style-type: none"> <li>* To improve the skills of speaking and reading</li> </ul>                                                | Monthly.          |
| 5.     | English Theatre (ICT) | <ul style="list-style-type: none"> <li>* To develop listening and speaking skills.</li> </ul>                                                    | Once in a week.   |
| 6.     | Rhymes.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>* To enjoy rhythm, listening and Concentrating.</li> </ul>                                                | weekly.           |
| 7.     | Description.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>* To improve pronunciation.</li> <li>* To write and speak fluently about any picture or thing.</li> </ul> | weekly.           |

# പരിശോധനം IV

പക്ഷ്യം

പ്രവർത്തനം

കാലയളവ്

നിരീക്ഷണം -

താഴെ നിർമ്മാണം

പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് മിഷൻ ട്രൈപ്പുകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ

ആവശ്യാനുസരണം

ശാസ്ത്രമൂല്യ

ശാസ്ത്ര പഠനം  
ഭൂതനവും രസതന്ത്രവും  
വ്യാപകത

ശാസ്ത്ര പഠനത്തിനാവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ  
ദേശീയത പരിചയപ്പെടുത്തൽ സംഘടിപ്പിക്കൽ

വർഷം മുഴുവൻ

ശാസ്ത്ര യാത്ര

ശാസ്ത്ര പഠന  
ത്തിൽ താൽപര്യം  
ജനിക്കുക -

വായന നിരീക്ഷണ ഭേദം, സമ്മർദ്ദ പാർക്ക്  
ശാസ്ത്ര മെറ്റീരിയൽ പ്രദർശനങ്ങൾ  
ഭോജന ഭേദം അക്കാദമി ഇവ സന്ദർശിക്കൽ

ആവശ്യാനുസരണം

ഭൂപട തൊരുക്കൽ

ഭൂപടം - ഇത്  
ഭൂപട വായന  
സമീപകാല പരിചയപ്പെടുത്തൽ

ശാസ്ത്രപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട  
ഭൂപട വായന, ഭൂപട രചന  
സമീപകാല പരിചയപ്പെടുത്തൽ

വർഷത്തിലൊന്ന്

ലക്ഷ്യം

പ്രവർത്തനം

താലയ്യൂസ്

ശാസ്ത്ര വിഷയ ചർച്ച

ശാസ്ത്ര പഠനം സംരക്ഷിക്കൽ

ശാസ്ത്ര പഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വർത്തമാന ചിത്രങ്ങൾ ഫാനിമ പ്രദർശിപ്പിക്കൽ

ആവശ്യമായ സാധനം

ശാസ്ത്രോത്സവം

ശാസ്ത്രപഠനത്തിലൂടെ നേടിയ അറിവുകളുടെ പ്രദർശനം

ചാർട്ട് , പ്ലാനിറ്റ് , ആൻഡം, പലനോപകരണം , പ്ലാർകുമ്മം ഇവയുടെ പ്രദർശനം.

വർത്തമാന ലൊക്കൽ

ശാസ്ത്ര മാസിക

ശാസ്ത്ര പഠനത്തിലൂടെ നേടിയ അറിവുകളുടെ രചന

ശാസ്ത്ര മാസികയുടെ വിതരണം

വർത്തമാന ലൊക്കൽ

അടയാളം

മുഖം

അടയാളം

അമ്മേയായി മിസ്സർ എസ് 2025-26

ലക്ഷ്യങ്ങൾ :- 1. അറബി അക്ഷരങ്ങളുടെ ഉച്ചാരണം, എഴുതൽ രീതി മനസ്സിലാക്കി വിശദീകരിക്കും എന്നും എഴുതാനും ഗുരു അറിയി.

2. മിഥ്യയുടെ വിവിധരീതികൾ വ്യക്തമാക്കി പരിശീലിക്കും പരീക്ഷിക്കും
3. ഉപയോഗ വാക്കുകൾ അർത്ഥപ്രയോഗം പഠിക്കും
4. യഥാ, യഥാർത്ഥ എന്നിവ കേൾക്കുന്നതിനായി പഠിക്കും
5. മനസ്സിൽ നിർമ്മിക്കും
6. ദൈവദാസ്യം പഠിപ്പിക്കും.

|                         |                                                                               |                                                                               |                                                                               |                                                                               |                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ഉപലക്ഷ്യങ്ങൾ            | ഉപലക്ഷ്യങ്ങൾ നടപ്പാക്കി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അറബി എഴുതാനും വായിക്കാനും സാധിക്കും | ഉപലക്ഷ്യങ്ങൾ നടപ്പാക്കി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അറബി എഴുതാനും വായിക്കാനും സാധിക്കും | ഉപലക്ഷ്യങ്ങൾ നടപ്പാക്കി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അറബി എഴുതാനും വായിക്കാനും സാധിക്കും | ഉപലക്ഷ്യങ്ങൾ നടപ്പാക്കി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അറബി എഴുതാനും വായിക്കാനും സാധിക്കും | ഉപലക്ഷ്യങ്ങൾ നടപ്പാക്കി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അറബി എഴുതാനും വായിക്കാനും സാധിക്കും |
| 1. അക്ഷരങ്ങൾ            | 1. അക്ഷരങ്ങൾ                                                                  | 1. അക്ഷരങ്ങൾ                                                                  | 1. അക്ഷരങ്ങൾ                                                                  | 1. അക്ഷരങ്ങൾ                                                                  | 1. അക്ഷരങ്ങൾ                                                                  |
| 2. മിഥ്യ                | 2. മിഥ്യ                                                                      | 2. മിഥ്യ                                                                      | 2. മിഥ്യ                                                                      | 2. മിഥ്യ                                                                      | 2. മിഥ്യ                                                                      |
| 3. ഉപയോഗ വാക്കുകൾ       | 3. ഉപയോഗ വാക്കുകൾ                                                             | 3. ഉപയോഗ വാക്കുകൾ                                                             | 3. ഉപയോഗ വാക്കുകൾ                                                             | 3. ഉപയോഗ വാക്കുകൾ                                                             | 3. ഉപയോഗ വാക്കുകൾ                                                             |
| 4. യഥാ, യഥാർത്ഥ         | 4. യഥാ, യഥാർത്ഥ                                                               | 4. യഥാ, യഥാർത്ഥ                                                               | 4. യഥാ, യഥാർത്ഥ                                                               | 4. യഥാ, യഥാർത്ഥ                                                               | 4. യഥാ, യഥാർത്ഥ                                                               |
| 5. മനസ്സിൽ നിർമ്മിക്കും | 5. മനസ്സിൽ നിർമ്മിക്കും                                                       | 5. മനസ്സിൽ നിർമ്മിക്കും                                                       | 5. മനസ്സിൽ നിർമ്മിക്കും                                                       | 5. മനസ്സിൽ നിർമ്മിക്കും                                                       | 5. മനസ്സിൽ നിർമ്മിക്കും                                                       |
| 6. ദൈവദാസ്യം            | 6. ദൈവദാസ്യം                                                                  | 6. ദൈവദാസ്യം                                                                  | 6. ദൈവദാസ്യം                                                                  | 6. ദൈവദാസ്യം                                                                  | 6. ദൈവദാസ്യം                                                                  |

4. Երեսօրստի ԸՄԼ-  
line Խառնի ճիշդանի  
վիճակի վիճակում

5. ԸՄԼ ԸՄԼ ԸՄԼ ԸՄԼ

1. Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի

2. Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի

3. Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի

Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի

2. Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի

3. Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի

Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի

Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի

Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի  
Խառնի Խառնի Խառնի

1000  
1000  
1000

1000 1000, 1000.  
1000 1000, 1000.  
1000 1000, 1000.  
1000 1000, 1000.

1000  
1000  
1000

1000 1000, 1000.  
1000 1000, 1000.  
1000 1000, 1000.  
1000 1000, 1000.

1000 1000, 1000.  
1000 1000, 1000.  
1000 1000, 1000.  
1000 1000, 1000.

1000 1000, 1000.  
1000 1000, 1000.  
1000 1000, 1000.  
1000 1000, 1000.

1000 1000, 1000.  
1000 1000, 1000.  
1000 1000, 1000.  
1000 1000, 1000.