

**അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ**

**ശിവപ്രകാശം യു. പി. സ്കൂൾ  
പറമ്പായി, മമ്പറം പി. ഒ**

**2025-26**

ശിവപ്രകാശം മുഹി ജൂബ് - 2025-26.

അമ്മാദമിക് മാനുവലും - ജൂബ്തലം.

| Sl No. | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                   | താലച്ചുവ്     | ചെലവ്    |                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------|---------------|----------|-----------------------------------------------------|
| 1.     | പുസ്തക ചർച്ച.                                                   | Monthly Once  | 250/-    | അദ്ധ്യാപകർ, രാജിനാഥൻ<br>വിദ്യാർത്ഥികൾ UP, LP        |
| 2      | ആസ്വാദന ജേറ്റിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ                                  | weekly        | 50/-     | വിദ്യാർത്ഥികൾ LP.                                   |
| 3      | ദിനാചരണങ്ങൾ . . . . .                                           | Concerned day | 53000/-  | അദ്ധ്യാപകർ,<br>വിദ്യാർത്ഥികൾ, PTA.                  |
| 4.     | ഭാഷാവിതരണം - ഇംഗ്ലീഷ്                                           | weekly        | 2000/-   | PTA, വിദ്യാർത്ഥികൾ .                                |
| 5      | ഭാഷാ വിതരണം - മിനി,                                             | weekly        | 2000/-   | PTA, വിദ്യാർത്ഥികൾ                                  |
| 6      | മലയാള ഭാഷാ വിതരണം .                                             | 3 months      | 2000/-   | വിതരണം                                              |
| 7      | ഗണിതം മൂലം .                                                    | workshop      | 3000/-   | അദ്ധ്യാപകർ -<br>വിദ്യാർത്ഥികൾ .<br>അക്സസ് പേർട്ട്സ് |
| 8      | രക്തദാന റൂസ്                                                    | 1 day         | 25000/-  | LP, UP, PTA,<br>അദ്ധ്യാപകർ .<br>അക്സസ് പേർട്ട്സ് .  |
| 9      | ബ്ലോർട്ട്സ്, കലാമത്സരം, വർക്ക് ഷോപ്പ്<br>പരിശീലനം പരിശീലനങ്ങൾ . | 5 months      | 100000/- | LP, UP, PTA.<br>അദ്ധ്യാപകർ .<br>അക്സസ് പേർട്ട്സ്.   |
| 10     | കമ്പ്യൂട്ടറിലിംഗ്                                               | 1 day         | 3000/-   | LP, UP, PTA<br>അദ്ധ്യാപകർ, Experts                  |
| 11     | പഠനോത്സവം.                                                      | 1 day         | 30000/-  | LP, UP, PTA, അദ്ധ്യാപകർ                             |
| 12     | വാർഷികം.                                                        | 1 day         | 75000/-  | PTA, SSU, അദ്ധ്യാപകർ                                |
| 13     | നീക്കം പരിശീലനം                                                 | 2 months      | 5000/-   | PTA, അദ്ധ്യാപകർ                                     |
| 14     | Self Protection പരിശീലനം                                        | 2 months      | 5000/-   | Fire safety, PTA<br>അദ്ധ്യാപകർ                      |

SUCHITHRA MATTANGOT  
PEN: 546681  
HEADMISTRESS  
SIVAPRAKASAM U.P. SCHOOL  
PARAMBAYI, P.O. MAMBARAM

Introduction

Istd  
Accademic  
Master Plan  
2025-2026

# Introduction

The goal for the first grader is to handle English fluently the first grader must go from small words to big words. They must be able to read, write & speak English. Every child be able to speak English fluently like Malayalam. We have to keep the language English close to our heart. The Academic Master plan is design to ensure that not a single child goes Illiterate.

## Objectives & Learning Outcome

- \* Respond to simple Instructions in the classroom.
- \* Describe orally about the pictures & objects.
- \* Familiarise with simple words.
- \* Enjoy Songs & Sing them with rhythm and Action
- \* Familiarise the names of birds, animals, their young ones and identify their pictures.



## June

- \* Introduce Simple words
- \* Provides picture cards

## July

- \* Identify familiar words
- \* Say familiar words.
- \* Read familiar words.
- \* Write familiar words.

## August

- \* Enjoy Songs and Sing them with Rhythms and Actions
- \* Describes orally about pictures and objects using Adjectives

## September

- \* Read and Write Simple words and Simple Sentences
- \* Provides picture cards and Reading cards

## October

- \* Introduce Simple picture descriptions
- \* Make word chain & Sentence chain.
- \* Make Riddles
- \* Describing words; Rhyming words.

# November

- \* Prepare Reading Cards
- \* Provide more opportunities to read, right and speak English
- \* Write five English words daily.

# December

- \* Read and understand simple instructions in the classroom
- \* Encourage digital reading

# January

- \* Enjoy songs and sing them with rhythms and action
- \* Make picture albums.
- \* Collect pictures of animals and its young ones.

# February

- \* Provide the opportunity to express myself in the classroom.
- \* English assembly once in a week.

# March

- \* Speaks English fluently.
- \* Read and write simple sentences
- \* Picture reading and picture description.

അക്കാദമിക്

മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

ഒന്നാംക്ലാസ്

ഒന്നാം ക്ലാസിലെ കുട്ടികളുടെ സാമഗ്രികസനമണ്  
ഓരോ രക്ഷിതാവും അധ്യാപകനും ലക്ഷ്യം വെക്കുന്നത്.  
പ്രവേശനോത്സവം ഉൾപ്പെടെ ആദ്യത്തെ പത്തു  
പ്രവൃത്തി ദിനം ഹെല്ലാവിദ്യാലയങ്ങളിലും സന്നദ്ധ  
ത പ്രവർത്തനം നടത്തണം. ആദ്യത്തെ അഞ്ചു  
ദിവസം കുട്ടികളുടെ ശക്തി ദൗർബല്യങ്ങൾ, ഇട  
പ്രകൽ ശേഷി, ഇഷ്ടാനിഷ്ടങ്ങൾ, പ്രവർത്ത  
ന സന്നദ്ധത തുടങ്ങിയവ കണ്ടെത്താൻ അധ്യാപക  
ർ ശ്രമിക്കണം. മെച്ചപ്പെട്ട മേഖലകളിൽ ആവശ്യമു  
ള്ളവർക്ക് സവിശേഷ ചിൻതയ്ക്കു അടുത്ത അഞ്ചു  
ദിവസം നൽകാൻ ബോധപൂർവ്വം ശ്രമിക്കണം.  
ഒറ്റയടിക്ക് നിർത്തുകയല്ല മറിച്ച് സന്നദ്ധത പ്രവർ  
ത്തനങ്ങളും പാഠപുസ്തക പ്രവർത്തനങ്ങളും  
ഇടകലർത്തി പഠനം ആസൂത്രണം ചെയ്യണം.  
ഹെല്ലാസ്, വായന, വിവിധ വ്യവഹാര രൂപങ്ങൾ  
സ്വതന്ത്രപ്രതികരണങ്ങൾ, ഗ്രിപ്പശാല, സംവൃത  
ഡബി, സചിത്രപുസ്തകം, സ്വതന്ത്രരചനകൾ  
എന്നിങ്ങനെ വിവിധ മേഖലകൾ കുട്ടികൾക്കുവരി  
ക്കേണ്ടതാവിട്ടുണ്ട്. ഇങ്ങനെയുള്ള വിവിധതരം  
പദ്ധതികൾ വിലയിരുത്തലിന് സാധ്യതകൾ  
ഒരുക്കിക്കൊണ്ടാണ് അക്കാദമിക് പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കി  
വിട്ടിട്ടുള്ളത്.

- \* ലീഫ്ലിറ്റ് തിരിച്ചറിഞ്ഞ് സ്വതന്ത്രരൂപനാവസരം.
- \* ലളിതമായ വായനക്കാർഡുകൾ നിർമ്മിക്കുന്നു വായിക്കുക (സ്വതന്ത്രവായനക്കാവസരം)
- \* പഠനത്തിൽ പിന്നോക്കക്കാരായ കുട്ടികൾക്കുള്ള ചിന്തയ്ക്കു നൽകുന്നു.
- \* സർഗ്ഗശേഷികൾ കൈവരിക്കാനാവശ്യമായ പ്രവർത്തനം നൽകുന്നു. (പാട്ടരങ്ങ്, നാടകീകരണം ചിത്രരചന, ലേഖനം തയ്യാറാക്കൽ)

## ജൂൺ

- പ്രവർത്തനങ്ങൾ (സ്നാനപ്രവർത്തനങ്ങൾ)
- \* ഒന്നാംദിവസം മുതൽ പത്താംദിവസം വരെ
- \* മധ്യനാടണം, മധ്യപ്പാട്ട്
- \* കളികൾ
- \* പഠനവസ്തുക്കൾ നിർമ്മിക്കൽ
- \* ചരിക്ഷണങ്ങൾ
- \* കഥപറയൽ
- \* ഗണിതകേളികൾ
- \* English Activities (Games / Conversation)
- \* അഭിനയം
- \* ചരിക്ഷണ നിരീക്ഷണങ്ങൾ
- \* ഒറിഗാമി പഠനം
- \* Zumba

# ലക്ഷ്യങ്ങൾ

- \* ഒന്നാം ക്ലാസിൽ മാതൃഭാഷ, ഗണിതം, ഇംഗ്ലീഷ് പ്രവൃത്തിപരിചയം കലാവിദ്യാഭ്യാസം, കായിക വിദ്യാഭ്യാസം ഇവയെല്ലാം സന്നദ്ധത പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഭാഗമായി പരിചയപ്പെടുത്തണം.
- \* പൂർവ്വനൈപുണികൾ നേടുന്നതിന് സന്നദ്ധത പ്രവർത്തനം അവസരമൊരുക്കുന്നു.
- \* ഒന്നാം ക്ലാസിലെ പഠിപ്പാകൃതികളെയും പഠിക്കാനും വായിക്കാനും സ്വന്തം വ്യവഹാര രൂപങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടാനും കൂട്ടിവെച്ചു വരാക്കുക.
- \* അക്ഷരങ്ങളും, ചിഹ്നങ്ങളും ഉറപ്പിക്കാനും സ്വതന്ത്രരചനകൾ തയ്യാറാക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
- \* കൂട്ടികൾക്ക് വായനയിൽ താല്പര്യം ഉണർത്താനും ബാലസാഹിത്യകൃതികൾ വായിച്ച് അത്ഭുതപരിചയംകൂട്ടിവെച്ചു വരാക്കുക.
- \* കൂട്ടികൾ രക്ഷിതാവിന്റെയും അധ്യാപകരുടെയും സഹായത്തോടെ വസ്തുക്കൾ നിർമ്മിക്കാനും സ്ഥിരത പുറപ്പെടുവിക്കുക, സംയുക്തവായി ഉണി വ തയ്യാറാക്കുന്നു.
- \* അമ്മ വായനയിലൂടെ കൂട്ടിയുടെ വായനയെ ഉദ്ദേശിക്കുന്നു.

| ലക്ഷ്യം                                                                                                                                  | പ്രവർത്തനം                                                                                                                                                                                                                                                                                           | തീരം       | ചുരുക്കല             | സമ്പത്തിക വിശകലനം | വിലയിരുത്തൽ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|-------------------|-------------|
| <p>ഒന്നാം ക്ലാസിയിലെ ൨-ഐക്യാക്റ്റീവ് കളിയും ൨-ഐക്യതാനും വാചിക്കാനും സൂക്ഷം വ്യവഹാര രേഖപ്രദങ്ങൾ ൨-ഐക്റ്റോസ് നും കളിവ്യക്തമനുഷ്ഠിക്കുക</p> | <p>സ്ഥിരത നോട്ട് ബുക്ക് സ്ഥിരത സന്ധ്യനേരം അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്രാൻ ൨-ഐക്വിവ തയ്യാറാക്കൽ .</p> <p>സ്ഥിരത ഡയറി, സൂക്ഷ്മ കണ ഡയറി ൨-ഐക് അ-ശയം രക്ഷിച്ചു താക്കളെ ഡോഡ്റ്റ് റെഗുലർ അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്രാൻ അമതരണം ചിത്ര കാർഡുകൾ, ചായന കാർഡുകൾ നിർമ്മാണം .</p> <p>തൊഴിലാളികൾക്ക് ചെറിയ കളികൾ ചെയ്യാൻ.</p> | <p>ജൂൺ</p> | <p>ക്ലാസ് ടീച്ചർ</p> |                   |             |

ലക്ഷ്യം

രോഗമുക്തി

കാലം

ചികിത്സ

സാമ്പത്തിക വിപരീതം നഷ്ടം

2. അനുഭവങ്ങളും

ചികിത്സാ രീതികളും  
ഉപകരണങ്ങളും

സ്വയംസഹായം

ജീവൻ

കുടുംബം

സ്വയംസഹായം  
സ്വയംസഹായം  
സ്വയംസഹായം  
സ്വയംസഹായം

3. കുടുംബത്തിൽ

വായനയിൽ

നോട്ടീസ് ഉൾപ്പെടെ

സ്വയംസഹായം  
സ്വയംസഹായം

സ്വയംസഹായം  
സ്വയംസഹായം

സ്വയംസഹായം

ജീവൻ

സ്വയംസഹായം  
സ്വയംസഹായം

സ്വയംസഹായം

സ്വയംസഹായം

സ്വയംസഹായം

സ്വയംസഹായം

സ്വയംസഹായം

സ്വയംസഹായം

സ്വയംസഹായം

സ്വയംസഹായം

ലക്ഷ്യം

കുട്ടികൾ രക്ഷിതാവിന്റെയും അധ്യാപകരുടെയും സഹായത്തോടെ വ്യക്തത നിർമ്മിക്കാനും സ്വയം പഠനത്തിനും അവസരമൊരുക്കാനും

പ്രവർത്തനം

ചിത്രരചന സാമീപനം-യൂണിക്സ് സംയുക്തവധി കഥാകൃത്തു കഥാകൃത്തു ചിത്രങ്ങൾക്ക് ചിത്രങ്ങൾക്ക് ചിത്രങ്ങൾക്ക് ചിത്രങ്ങൾക്ക്

കാലാവസ്ഥാ വികസനത്തിന് അവസരം നൽകുന്ന കൂടി നിർമ്മാണങ്ങൾ ചെയ്യുക വായനാ പ്രവേശനം ചെയ്യുക

കാലം

അനുസ്മരണം

ചുരുക്കം

കൂടെ ചുരുക്കം

സാമ്പത്തിക വിശദീകരണം

വിവരവിശദീകരണം

5 ലിംഗികൾ തിരി  
ച്ചറിഞ്ഞ് സ്വത  
ന്തരം പണയം  
ക്കുകയും അവസ  
രം.

സംയുക്ത ഡയറി  
വെച്ചു കൊടുത്തു  
സ്വതന്ത്രത പണയം  
പരിഹാരം ചെയ്തി  
ക്കൽ.

അന്യദേശവാസികൾ  
താഴെ നൽകിയ  
അവസ്ഥകൾ അനു  
സരം ഭരണകൂടം  
വ്യക്തിഗതരം പണ  
യം കൽ അനുസരം  
രം പണയം  
രം പണയം

ദിന നിരവധി  
കാലം പരിഗണി  
ച്ചുകൊണ്ട് ഭാരത  
രം പണയം അനുസര  
ം  
ICT രം പണയം  
കുറിപ്പ് വായന

സംസ്കാരം ക്ലാസ്സിൽ  
രം പണയം

കേൾക്കുക  
ക്ലാസ്സിൽ  
രം പണയം

സർഗ്ഗാത്മകരായ  
നാകഭൂമിദൈവ  
സ്വന്തമായി  
മാഗസിൻ വിർ  
മാക്കോൻ രച  
പട്ട്തൊക്കുക

സ്വതന്ത്രമായി  
തത്വശാസ്ത്രപരീക്ഷ  
ണ പാഠങ്ങൾ  
ദൈവം തെളിയി  
ക്കുവാൻ തെളിവു  
ഭൂമിയിലുടനീളം  
തന്നെത്തന്നെ  
വന്നുമാകുന്നു

നവംബർ

ക്ലാസ്സിൽ  
രക്ഷിതാവ്

\* പദസമ്പന്ന

സ്വാമനന്തമായി  
തന്നെത്തന്നെ

പ്രാപ്തമാകുന്നു

ലോകത്തിൽ

കാൽ തൊഴുതുക

സ്വ

സംസ്കാര സമിതി

പാലക്കാട്

സ്വ

പാലക്കാട്

സ്വ

പഠനത്തിൽ പഠി  
 നോക്കുന്നതായ  
 കൂട്ടുകൾ കൂട്ടേ  
 പഠൻ തുടങ്ങ  
 നൽകൽ

സ്വതന്ത്രമായ  
 പരിശോധന  
 കഴിഞ്ഞു .

ചിന്തകർഷ്യർ  
 വായനകർഷ്യർ  
 ICT മുന്നി സാധ്യ  
 നകൾ ഉപയോഗ  
 കൂട്ടുന്നതിനുള്ള  
 കോമ്പ്യൂട്ടർ  
 കോമ്പ്യൂട്ടർ  
 നൽകുന്നു .

ചിന്തകർഷ്യർ  
 നാടന്തയനുഭവ  
 സാധ്യതകൾ ഉപ  
 യോഗിച്ച് വാചിക  
 വായനയ്ക്കും നാടന്ത  
 ന്നു .

\* ഈ ചിന്തകർഷ്യർ  
 കമ്പ്യൂട്ടർ ഉപയോഗ  
 കൂട്ടുന്നതിനുള്ള  
 വിദ്യാർത്ഥികൾ  
 വായനയ്ക്കും  
 \* ചിന്തകർഷ്യർ  
 വായന .

നവംബർ

വിനയം

കൂട്ടുകൾ  
 കൂട്ടുകൾ

സർവ്വേശ്വരചിന്ത  
തൈവനിയുന  
തെന്നവയു മാല  
പിൻ തൃണനൻ  
കൻ

വാലനകേളികൾ

കഥാപാത്രം

കവിതാപാത്രം

സംയുക്ത ഡയറി

മിഥില വീകാഴ്ച

പാത്രങ്ങൾ ഹിജി

- ദിൻ പേർ പട്ടാളം  
ഉദയാമിൻ സ്വർഷി

കുറുപ്പ്

കുട്ടികളുടെ സർഗ്ഗ

പേരുകൾ

പാത്രങ്ങൾ

മികച്ച പാത്രങ്ങൾ

പാത്രങ്ങൾ

പാത്രങ്ങൾ

പാത്രങ്ങൾ

പാത്രങ്ങൾ

പാത്രങ്ങൾ

മികച്ച പാത്രങ്ങൾ

ജനപ്രതി

പാത്രങ്ങൾ

കോസ്മിക്  
പാത്രങ്ങൾ  
PTA  
മറ്റു പാത്രങ്ങൾ  
അധ്യാപകർ

2207

\*കുട്ടികൾ തയ്യാറാക്കിയിരുന്ന കഥകൾ കവിനകൾ ൨൧൫ കേൾക്കുക

- \* വീട്ടവായന, കൂടവായന, നാട്ടവായന, അമ്മ വായന, ചങ്ങല വായന
- സ്വന്ത വായന ഇല്ല
- മിട്രോസ്സാഹ
- നം ദെവ്വേണ്ഡ
- കാലോ കൂട്ടിക്കൂടം
- കാലോഹതികൂടം

എസ്.എസ്.എസ്.എസ്.

ആദ്യം

അക്കാദമിക്

മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

1 std

പരിസ്ഥാപനം

# അമൃതം

ദനോം ജ്ഞാസിൽ നിന്ന് തന്നെ ശാസ്ത്രം  
പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ കാൻ പോകുന്നത്  
ഉത്തമമായ കാര്യമാണ്.

ശാസ്ത്രീയമായ അറിവ് കൂട്ടികൂട്ടിൽ

ഉണർത്തിയെടുക്കേണ്ടത് ഉത്തമമായ കാര്യമാണ്.

ശാസ്ത്രീയതലത്തിലൂടെ കൂട്ടിക്കാണു പോകുമ്പോൾ  
പരിസരവുമായി ഇണങ്ങി പോവാനും സാധ്യ  
മാകുന്നു. പരിസരവുമായി ഇഴുകി പോകാൻ  
പഠിക്കുന്നതും ജീവിക്കുന്നതും നല്ലൊരു  
മനോഭാവമാണ്. പരിവർത്തനത്തിൽ നിന്ന്  
തന്നെ കൂട്ടി ശാസ്ത്രീയവശങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കി.  
നിഗമനങ്ങളും, പരീക്ഷണങ്ങളും, കണക്കു  
പുരുത്തം നടത്തി. ശാസ്ത്രീയബോധം, വളർത്തിയെ  
ടുക്കേണ്ടത് അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ് കാര്യമാണ്

# പക്ഷ്യങ്ങൾ

- \* ചുറ്റുപാടുമുള്ള പക്ഷികളെ നിരീക്ഷിച്ച് പ്രത്യേകതകൾ കണ്ടെത്തുന്നു. പ്രത്യേകതയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പക്ഷികളെ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.
- \* ശാസ്ത്രബോധം വളർത്തുന്നു / ലാലുപരികരണങ്ങളിൽ സ്വയം കേൾപ്പെടുന്നു.
- \* പ്രകൃതിയെ തിരിച്ചറിയുന്നു.
- \* വീട് / ജീവിക്കുന്ന കൂട് / വാസസ്ഥലം എന്നിവ നിരീക്ഷിച്ച് ബാഹ്യം തിരിച്ചറിയുന്നു.
- \* ജലസ്രോതസ്സുകൾ നിരീക്ഷിച്ച് പ്രത്യേകതകൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- \* വെളുതും ചാരാചിളാകുന്ന വിവിധ സന്ദർഭങ്ങൾ കണ്ടെത്തി ജലം സംരക്ഷിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്നു.

ലക്ഷ്യം

റോഡ് നന്നാക്കലും

കുടുംബശ്രീയും

സാമ്പത്തിക വികസനം

\* സുതാര്യമായി

\* റോഡുകൾ നന്നാക്കും

\* റീഡിംഗ് പ്രോഗ്രാം

പ്രോജക്ട് പരിഷ്കരണത്തിന് റീഡിംഗ് പ്രോഗ്രാം

\* ICT സാധന ഉപയോഗിക്കും

റോഡ് വകുപ്പ്

\* റീഡിംഗ് പ്രോഗ്രാം

നഗ്ന

\* റോഡ് വകുപ്പ്

\* റോഡ് വകുപ്പ്

പ്രോജക്ട് പരിഷ്കരണത്തിന്

റോഡ് വകുപ്പ്

റോഡ് വകുപ്പ്

റോഡ് വകുപ്പ്

ക.

\* റീഡിംഗ് പ്രോഗ്രാം

വകുപ്പ്

\* റീഡിംഗ് പ്രോഗ്രാം

റോഡ് വകുപ്പ്

റോഡ് വകുപ്പ്

കുടുംബശ്രീയും

\* റീഡിംഗ് പ്രോഗ്രാം

റോഡ് വകുപ്പ്

റോഡ് വകുപ്പ്

ജില്ലാതലത്തിൽ

- ശാസ്ത്രമനുസരിച്ചു വർദ്ധിച്ചതിൽ
- 2 തവണ കൂടുതലായി
- \* ക്ലാസ്സിൽ ശാസ്ത്രമുപേക്ഷ
- കാൽ .
- \* ശാസ്ത്രമനുസരിച്ചു വർദ്ധിച്ചതിൽ
- നാൽ / ഗ്രാമ . ദേശീയത
- \* ശാസ്ത്രമനുസരിച്ചു വർദ്ധിച്ചതിൽ

മെമ്പർമാർ

അമൃതം

അന്താരാഷ്ട്ര മാസ്ക് പ്രാൻ

ക്ലാസ് 1

ഗണിതം

ആദ്യം

ഗണിതം ജീവിതത്തിൽ ഒട്ടിച്ചുകൂടാൻ പറ്റാത്തതാണ്  
ഭാഷയിലും ശാസ്ത്രത്തിലും മറ്റ് ഇതര പ്രവർത്തനങ്ങളിലും അവയോടും നേടിയെടുക്കുമ്പോൾ ഗണിതം  
പിന്നോക്കി പോകാതെ മുഖ്യാധാരയിൽ എത്തിക്കുന്ന  
തിന് ശ്രമിക്കേണ്ടതാണ് ഇതിനായി ഒന്നാം ജ്യാമിതി  
കുട്ടികളെ പട്ടിനെ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ തൽപര  
രും പ്രവർത്തനങ്ങൾ രസകരവുമാക്കാവുന്ന  
താണ്. പാട്ടുകളിലൂടെയും കളികളിലൂടെയും  
ഗണിതം ആസ്വാദകമാക്കാവുന്നതാണ്.

ലക്ഷ്യങ്ങൾ

- \* ഒരു സമൂഹം അഞ്ചു വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ ചേർക്കുന്നു. ചുരുക്കുന്നു.
- \* അഞ്ചു വരെയുള്ള ചേർക്കൽ ചുരുക്കി തുല്യം കൂടുതൽ കുറവ് ചേർക്കൽ വിശദീകരിക്കുന്നു.
- \* അഞ്ചു വരെയുള്ള സംഖ്യകളെ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു.
- \* ഒരു സംഖ്യകൾ ചേർക്കൽ ചുരുക്കുന്നു, ചുരുക്കുന്നു, വായിക്കുന്നു.
- \* ഒരു സംഖ്യകൾ ചേർക്കൽ ചുരുക്കുന്നു, ചുരുക്കുന്നു, വായിക്കുന്നു.

- \* സംഖ്യകളെ ആരോഹണം - അവരോഹണം എന്ന ക്രമത്തിൽ ആക്കുന്നു.
- \* രണ്ട് ദശക്ക സംഖ്യകളുടെ സ്കലനം.
- \* രണ്ട് ദശക്ക സംഖ്യകളുടെ വ്യവകലനം.
- \* ദശക്ക സംഖ്യകളുടെ വ്യാഖ്യാനം.
- \* ഒരു മൂതൽ 20 വരെ വരുന്ന സംഖ്യകൾ എണ്ണുകയും എഴുതുകയും വായിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- \* ദശക്ക സംഖ്യാപാറ്റേൺ ശ്രീകരിക്കൽ
- \* ദശക്ക സംഖ്യയും രണ്ടക്ക സംഖ്യയും ഉൾപ്പെടുന്ന ചുരുക്കമായ ഗണിതപ്രശ്നങ്ങൾ നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള കഴിവ് നേടുന്നു.

## ജൂൺ

- \* സംഖ്യകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു, പറയുന്നു.
- \* സംഖ്യാ കാർഡ് നിർമ്മിക്കൽ.

## ജൂലൈ

- \* ഗണിത പഠനത്തിന് സഹായകമായ രീതിയിൽ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് ഗണിതത്തിന് തയ്യാറാക്കുന്നു.
- \* സംഖ്യാ കാർഡ് തയ്യാറാക്കുന്നു.

## ആഗസ്റ്റ്

- \* ഒരു മുതൽ 20 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ തിരിച്ചറിയുക
- \* കൂടുതൽ, കുറവ് തിരിച്ചറിയുന്നു.
- \* ഗണിത കിറ്റിലെ സാധനങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഗണിത പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു.

## സെപ്റ്റംബർ

- \* സംഖ്യാ ഗാനങ്ങൾ ആസ്വദിക്കാൻ
- \* ഒരക്ക സംഖ്യകൾ തമ്മിൽ സങ്കലന ക്രിയകൾ നടത്താൻ.
- \* ഒരക്ക സംഖ്യകൾ തമ്മിൽ വ്യവകലന ക്രിയകൾ നടത്താൻ.
- \* ഒന്നിനോടൊന്നു കൂട്ടിയാൽ മറ്റൊരു സംഖ്യ കിട്ടും എന്നു തിരിച്ചറിയ്ക്കുക
- \* സംഖ്യാ ഗാനങ്ങൾ ആലപിക്കാൻ.

## ഒക്ടോബർ

- \* ഒറ്റ സംഖ്യ, ഇരട്ട സംഖ്യ തിരിച്ചറിയുക.
- \* ഒന്നിടവിട്ട സംഖ്യകളാണ് ഒറ്റ സംഖ്യ, ഇരട്ട സംഖ്യ എന്നു തിരിച്ചറിയുക.
- \* വലിയ സംഖ്യ ചെറിയ സംഖ്യ തിരിച്ചറിയുക.

\* ഉല്പാദന ശക്തിയെ വർദ്ധിപ്പിക്കുക

## നവംബർ

- \* സംസ്കാരങ്ങൾ പാലസ്തൈൻ, ശ്രദ്ധിക്കുക.
- \* ദൈവ സംസ്കാരം രണ്ടാംസംസ്കാരം തമ്മിലുള്ള സങ്കല്പന വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധിക്കുക.

## ഡിസംബർ

- \* സംസ്കാരം ആരംഭിക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധിക്കുക.
- \* സംസ്കാരം അവസാനിക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധിക്കുക.

## ജനുവരി

- \* ദൈവ സംസ്കാരം രണ്ടാംസംസ്കാരം തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധിക്കുക.
- \* സങ്കല്പനം, വ്യത്യാസം ഉപയോഗിച്ച് തിരിച്ചറിയുക.
- \* ദൈവ സംസ്കാരം 10 വർഷത്തിൽ സംസ്കാരം വ്യാപിപ്പിക്കുക.

## ഫെബ്രുവരി

- \* ശക്തി കേന്ദ്രങ്ങൾ, പാലസ്തൈൻ, ആരംഭിക്കുക.
- \* വിവിധ വിവരങ്ങൾ, ശക്തി വികസന വർദ്ധിപ്പിക്കുക.

നങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

## മാർച്ച്

- \* ഗണിതാശയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ കമ്പീറ്റ് ചെയ്യുന്നു.
- \* ലളിതമായ ഗണിതക്രിയകളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.
- \* ഉല്പാസഗണിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ.
- \* സംഖ്യകളുടെ പകുതി ഇപ്പോൾ ഉന്നിവ തിരിച്ചറിയുന്നു.



# **SIVAPRAKASAM UP SCHOOL**

## **ACADEMIC MASTER PLAN**

**CLASS-II**

## ആമുഖം

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തെ മുഖ്യധാരയിലെത്തിക്കാൻ കൂട്ടി കളിൽ ഭാഷാവികാസം, വൈജ്ഞാനിക ഭാഷ, സർഗാത്മക ഭാഷ, വൈകാരിക ഭാഷ എന്നീ ഭാഷകളിൽ കൂട്ടിച്ചേർക്കുക ഭാഷാ പരിഗണിച്ചാണ് ജ്ഞാതയ മാറ്റം പ്ലാൻ ആവാനുണ്ട്. കൂട്ടികൾക്ക് ഭാഷാ വികാസങ്ങൾ നൽകുന്നത് ഓരോ കുട്ടിയുടെയും സഭാസംപ്രദമായ വികാസമാണ് ഇത് പക്ഷെ ലക്ഷ്യമല്ല. എല്ലാ വിഷയത്തിലും നൈപുണി നേടി ഒരു നല്ല വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഉടമയായി ഓരോ കുട്ടിയും എല്ലാ അവകാശികളും മികവുറ്റവരായി തീരണം അതാണ് ലക്ഷ്യം.

## പ്രവർത്തന ലക്ഷ്യങ്ങൾ

- \* രണ്ടാം ക്ലാസിലെ ഓരോ കുട്ടിയും സന്തോഷത്തോടെയും സുസ്ഥിരമായി ഭാഷയിൽ ആവേശങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കും എന്നും അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ഭാഷാ നേട്ടമുണ്ടാകും.
- \* രണ്ടാം ക്ലാസിലെ എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും ആവേശപരമായ വായന ഉറപ്പാക്കും.
- \* ക്ലാസിലെ എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും നേട്ടങ്ങളെക്കുറിച്ച് ജ്ഞാതയയിലുള്ള വായനയ്ക്കുള്ള വ്യവഹാര രൂപങ്ങൾ ആവാനാണ് കൂട്ടിച്ചേർക്കുക.
- \* വർദ്ധനവ് വ്യക്തമായ ലക്ഷ്യത്തിൽ പ്രകടിപ്പിക്കും വ്യക്തിഗതമായ രചനകളിൽ പ്രകടിപ്പിക്കും ചെയ്യുന്നു.

\* ചിത്രത്തെ തേസ് പദമെങ്കിൽ സാധാരണ, ലഘുവിവരണം കൂടി എന്നിവ തയ്യാറാക്കുന്നു.

\* ആശയം, ജനണം, താളം എന്നിവ പരിഗണിച്ച് വരികൾ കൂട്ടിക്കൂട്ടാൻ കവിതകൾ എഴുതുകയും ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്നു.

## മുന്നോട്ട്.

\* പ്രീടെക്സ്റ്റ് നടത്തുന്നു. ഏകദേശം 200 കൂട്ടിക്കൂട്ടുക. കണ്ടെത്തുന്നു.

\* കൂട്ടിയുടെ നിലവിലുള്ള അവസ്ഥ, കൃത്യത, പരിമിതികൾ എന്നിവ CPTA നടത്തി ഏകദേശം മാനദണ്ഡം പിന്തുണ കൂട്ടിക്ക് ലഭ്യമാക്കുന്നതിനുള്ള അവസരമുണ്ടാകുന്നു.

| പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                   | പ്രവർത്തന വിശദീകരണം                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | കാലയളവ്             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>* പ്രീടെസ്റ്റ്</p> <p>* ഭാഷണം - പരിശീലനം</p> | <p>* കുട്ടികളുടെ നിലവാരം അറിവുന്നതിന് പ്രീടെസ്റ്റ് നടത്തൽ</p> <p>* അങ്കണങ്ങൾ കൂട്ടിച്ചേർത്ത് വൃത്തരേഖി പറയുന്നതിനും ആശയങ്ങൾ ചോർന്നു പോകാതെ കാര്യങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുമുള്ള പ്രവർത്തനം.</p> <p>* കുട്ടികളുടെ അവധിക്കാല അനുഭവങ്ങൾ പങ്ക് വയ്ക്കുന്നതിന് അവസരം നൽകൽ.</p> <p>* യാത്ര ചെയ്ത സ്ഥലങ്ങളെ കുറിച്ച് ജ്വാലിൻ അനുഭവം പങ്ക് വെക്കുന്നു.</p> | <p>ജൂൺ, ജൂലൈ</p>    |
| <p>* ചിത്രകാർഡുകൾ, പദകാർഡുകൾ</p>                | <p>* ചിത്രവും പദവും ഉൾക്കൊണ്ട് ചിത്രകാർഡുകൾ നൽകി കൊണ്ട് ചിത്രങ്ങൾ ഒന്നാക്കി ചേരുതുകൾ പറയുകയും, പദങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുത്ത് ചേർത്ത് ഫ്ലാഷ്കാർഡ് വെക്കുന്നു.</p>                                                                                                                                                                                           |                     |
| <p>* വായന മൂല നിർമ്മാണം</p>                     | <p>* ജ്വാലിൻ വായനമൂല ഒരുക്കുന്നു</p> <p>* കുട്ടികൾക്ക് വായനയ്ക്ക് സഹായകമാകുന്ന ബാലമാലികകൾ, ചിത്രകഥകൾ തുടങ്ങിയ വായന സാമഗ്രികൾ സൃഷ്ടിക്കുവാൻ ഇടം ഒരുക്കുന്നു.</p>                                                                                                                                                                                   |                     |
| <p>* സംയുക്ത ഡയറി</p>                           | <p>* സ്വന്തം അനുഭവങ്ങൾ പങ്കാക്കി എഴുതാനും കഴിഞ്ഞു</p> <p>* സ്വന്തം അനുഭവങ്ങൾ എഴുത്തിലൂടെ പ്രകടിപ്പിക്കാനുള്ള ഭാഗികി നേടുന്നു.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>വരകും മുഴുവൻ</p> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>* സ്വതന്ത്ര രചന നടത്തുന്നതിന്.</li> <li>* ദാഹാഭംഗി വിതരിപ്പിക്കുന്നതിന്.</li> </ul>                                                                                                                                      |                         |
| * കുട്ടി ലൈബ്രറി                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>* പുസ്തക വിതരണം</li> <li>* വായന</li> <li>* വായനാനുഭവം പങ്കുവെക്കൽ</li> </ul>                                                                                                                                             |                         |
| * സാഹിത്യഭവതി                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ത്രേപ്തചെയിൽ ഒരു ദിവസം വായിച്ച കഥകളെക്കുറിച്ചുള്ള അവതരണം</li> <li>* ത്രേപ്തത്തെ രണ്ടാഴ്ചകളിൽ അധ്യാപകർ മാതൃക അവതരണം നടത്തൽ.</li> </ul>                                                                                  | ജൂലൈ, ത്രേഗസ്റ്റ്       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* വായിക്കും കണ്ടു ന്നാം</li> <li>* സംഭാഷണം ഒരുക്കൽ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* വായിച്ചറിഞ്ഞ കഥയെ ചിത്രക്കൂട്ടാക്കുന്നു.</li> <li>* വായിച്ച കഥയിൽ നിന്ന് സംഭാഷണം ഒരുക്കൽ.</li> <li>* വായിച്ച കഥയിൽ നിന്ന് ചോദ്യങ്ങൾ ഉയർത്തൽ</li> <li>* വായിച്ച കഥയ്ക്ക് കഥാപാത്രങ്ങൾ രംഗത്തിറങ്ങാനും ചെയ്യൽ</li> </ul> | ത്രേഗസ്റ്റ്, സെപ്റ്റംബർ |
| * സർഗാത്മക രചന                                                                                       | * കേട്ടതോ വായിച്ചതോ തേയ കഥകൾ, സംഭാഷണങ്ങൾ എന്നിവ സ്വന്തം ഭാഷയിൽ വാചികരായി അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരം ഒരുക്കൽ.                                                                                                                                                 |                         |
| * പതിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>* വിവിധ തരത്തിലുള്ള പതിപ്പ് തയ്യാറാക്കാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്ന മൂല്യഗണ്ണന നടക്കുന്നു.</li> <li>ഉദാ:- ത്രേഗ വലിയ ത്രേഗ കറുത്ത വലിയ ത്രേഗ</li> </ul>                                                                              | ഒക്ടോബർ                 |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>* സർഗാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങൾ</p>                                                                                             | <p>* കൃതികളിൽ സ്വതന്ത്രമായ സർഗാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാനുള്ള അവസരം ഒരുങ്ങുന്നു</p>                                                                                                                                                                 | <p>നവങ്ങൾ</p>    |
| <p>* വ്യക്തിഗതമാഗതികൾ തയ്യാറാക്കൽ</p>                                                                                       | <p>* ദാരിദ്ര്യം വിവിധ നിലങ്ങളിൽ എത്തിത്തുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യുന്നു.</p> <p>* ഭക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെട്ട് വ്യക്തിഗതമായി മാഗ്സിനുകൾ തയ്യാറാക്കാൻ അവസരം ഒരുങ്ങുന്നു.</p>                                                                    | <p>ഡിസംബർ</p>    |
| <p>* വരികൾ കൂട്ടിച്ചേർക്കൽ</p> <p>* ലഘു വിവരണങ്ങൾ</p>                                                                       | <p>* വരികൾ കൂട്ടിച്ചേർത്ത് പട്ടണത്തിനും എഴുത്തുന്നതിനുമുള്ള അവസരം ഒരുക്കൽ.</p> <p>* ലഘു വിവരണങ്ങൾ, പ്രത്യേകതകൾ എഴുതുന്നതിനും വായിക്കുന്നതിനുമുള്ള അവസരം ഒരുക്കൽ.</p>                                                                                    | <p>ജനുവരി</p>    |
| <p>* ഭക്ഷണം, ദാരിദ്ര്യം, എഴുത്ത് എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കൽ</p>                                                              | <p>* എല്ലാ ഭക്ഷണത്തിലും കൂട്ടിക്കിട്ടെത്തിക്കാൻ സാധിച്ചു എന്നുള്ളത് ഉറപ്പ് വരുത്തൽ. (ഭക്ഷണം, എഴുത്ത്, വായന)</p>                                                                                                                                         | <p>ഫെബ്രുവരി</p> |
| <p>* വ്യക്തിഗത രചന</p> <p>* മാഗ്സിൻ</p> <p>* പതിപ്പുകൾ</p> <p>* വീട്ടുവായന, കൂട്ടുവായന, നാട്ടുവായന, അമ്മവായന, ചിത്രവായന</p> | <p>* വ്യക്തിഗത വായനയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കൽ</p> <p>* മാഗ്സിനുകൾ തയ്യാറാക്കൽ</p> <p>* പതിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കൽ</p> <p>* വീട്ടുവായന, കൂട്ടുവായന, നാട്ടുവായന, അമ്മവായന, ചിത്രവായന ഇവയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കൽ</p> <p>* ക്ലാസ് ലൈബ്രറി, സ്കൂൾ ലൈബ്രറി ശക്തമാക്കൽ.</p> | <p>മാർച്ച്</p>   |

| ലക്ഷ്യം                                                   | പ്രവർത്തനം                                                        | കാലം                   | മുദ്രകൾ                         | സാമ്പത്തികം |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------|
| * ശുചിത്വരേഖാധാരമുള്ള വ്യക്തിത്വവും സമൂഹവും സൃഷ്ടിക്കുവാൻ | ശുചിത്വ സർവ്വേ ക്ലാസ്സുകൾ<br>ബോർഡ് രചനാ മത്സരം<br>രോപണരേഖകൾ       | ഒരുമുണ്ട്,<br>ഒരുമില്ല | മുദ്രകൾ<br>ടിച്ച്<br>SRG<br>SMC |             |
| * പ്രകൃതിയെ അറിയാൻ                                        | * പ്രകൃതി നടനം<br>* മാനസാർത്ഥ്യചക്രം                              | സന്ദർശനം<br>വിശദീകരണം  | ടീച്ചർ<br>SRG<br>SMC            |             |
| * നാടകീയം - നാടകവും കഥ                                    | * കർമ്മകളുമായി അറിയാം<br>* കൃഷിയിടത്തിലേക്ക്<br>* നാടകം കർമ്മകളാൽ | മുദ്രകൾ                | SRG<br>SMC<br>നാടകം             | SMC         |

# Academic master Plan LP English

II<sup>nd</sup> Std

2025 - 2026

| Aim               | Activity                                                                                                 | Period             | change          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| To speak and Read | Read and write English without any mistakes                                                              | June, July, August | English teacher |
| Pretest           | To develop listening skills & reading skills first                                                       | June               |                 |
| Listening skills  | Games, Action songs Hello English activities use ICT                                                     | July               |                 |
| Speaking skills   | Descriptions, growing sentences picture reading, picture description, self introduction                  | August             |                 |
| Writing skills    | Make word web, picture description, word chain sentence chain, make word, conversations, add more lines, | September, October |                 |

Describing words, rhyming words  
Text book activities

November

Prepare reading cards  
Encourage digital reading

December

Enjoy songs and sing them  
with Rhythm and action  
make picture albums.

January

Speaks english fluently  
Read and write simple  
sentences  
Picture reading and picture  
descriptions

February, march

# **SIVAPRAKASAM UP SCHOOL**

## **ACADEMIC MASTER PLAN**

**CLASS-III**

# LP Mathematics Academic Masterplan.

| കേരളം   | കേരളം              | മുദ്ര      | 2 <sup>nd</sup> Year | സുരക്ഷിത<br>വിഭാഗം |
|---------|--------------------|------------|----------------------|--------------------|
| കുടുംബം | 1) മുൻ വർഷ         | September  | PTA                  | SSA.               |
| കുടുംബം | 2) കുടുംബ കേന്ദ്രം | September. | മുൻ വർഷ              |                    |
| കുടുംബം | 3)                 |            |                      |                    |
| കുടുംബം | കുടുംബ കേന്ദ്രം    | September  | SRG                  | SSA                |
| കുടുംബം | കുടുംബ കേന്ദ്രം    | September  | Class Teacher        |                    |
| കുടുംബം | കുടുംബ കേന്ദ്രം    | September  | SRG.                 | SSA                |
| കുടുംബം | കുടുംബ കേന്ദ്രം    | September  | PTA.                 |                    |

[illegible]

LP

# ଅତ୍ୟନ୍ତ ଅନୁ Academic Masterplan

| ക്രമം | പ്രശ്നം                       | മുഖ്യ   | ഉത്തരം  | സംഗ്രഹം |
|-------|-------------------------------|---------|---------|---------|
| 1     | കേരളത്തിലെ ഏറ്റവും വലിയ നഗരം  | കോട്ടയം | കോട്ടയം | കോട്ടയം |
| 2     | കേരളത്തിലെ ഏറ്റവും ചെറിയ നഗരം | കോട്ടയം | കോട്ടയം | കോട്ടയം |
| 3     | കേരളത്തിലെ ഏറ്റവും വലിയ നഗരം  | കോട്ടയം | കോട്ടയം | കോട്ടയം |
| 4     | കേരളത്തിലെ ഏറ്റവും ചെറിയ നഗരം | കോട്ടയം | കോട്ടയം | കോട്ടയം |
| 5     | കേരളത്തിലെ ഏറ്റവും വലിയ നഗരം  | കോട്ടയം | കോട്ടയം | കോട്ടയം |
| 6     | കേരളത്തിലെ ഏറ്റവും ചെറിയ നഗരം | കോട്ടയം | കോട്ടയം | കോട്ടയം |
| 7     | കേരളത്തിലെ ഏറ്റവും വലിയ നഗരം  | കോട്ടയം | കോട്ടയം | കോട്ടയം |
| 8     | കേരളത്തിലെ ഏറ്റവും ചെറിയ നഗരം | കോട്ടയം | കോട്ടയം | കോട്ടയം |
| 9     | കേരളത്തിലെ ഏറ്റവും വലിയ നഗരം  | കോട്ടയം | കോട്ടയം | കോട്ടയം |
| 10    | കേരളത്തിലെ ഏറ്റവും ചെറിയ നഗരം | കോട്ടയം | കോട്ടയം | കോട്ടയം |

class

introduction.

abstract.

literature

primary author. et al.

date

author  
editor  
translator.

year.

publisher.

city and  
country

organization and  
its various agencies  
the various agencies  
of the organization  
the various agencies  
of the organization  
the various agencies  
of the organization

class

author and  
editor.

translator

editor.

city and country

author and editor

translator

editor.

author and editor  
translator.

# LP English

## Academic Masterplan

Carthage

2015-16

www.gardai.ie

Enbrya

Gravitate:  $\frac{1}{r^2}$

Amelco

Donkarsk

Взнос

2 pages.

506

2010/01/01

55A.

the good old times

→ Let's talk...

2020-2021

Wendell Phillips

English origins

உயர்ப்படி

020825 Bravovj

One day English.

212017

47-  
Gyresthanga

03/02/2011

अब प्रत्यक्ष

Chlorophyll  
and  
carotene

2125m 603025

2190 240000

SRG  
03/01/2026

SPG

for teacher

Class Teacher

Randomized  
Study: Bias

പ്രകൃതി

03ms

class

Teacher

—quod—

Q3624

→ Jan 27

Chlorine.

2. Practical

അയ്യപ്പൻ

2015-2016

Q

May

ಅನುಭವ ಅತ್ಯಂತ

Chlorophyll  $\rightarrow$  Carotenes  $\rightarrow$  Xanthophylls  $\rightarrow$  Anthocyanins

50/50

অর্থ-স্বাস্থ্য

English theatre and of the 1950s

Soft, drama,

## Condensation, Steady

telling.

ଅ)କ୍ଷିଂ

2nd Ed. 2nd Ed.

2 March

class teacher

অনুগ্রহ

Class teacher

Fast Teacher

27mbar

Adm.

| ലക്ഷ്യം                        | പ്രവർത്തനം                                                                             | തീരുമാനം             | ഉപദേശ               | സംഗ്രഹം             |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|
| ദാർശപരമായ വിശദീകരണം പരിപാടിയിൽ | ദാർശപരമായ വിശദീകരണം നിർവ്വഹിക്കുക. പ്രവർത്തനം പരിപാടിയിൽ സംബന്ധിക്കുക. നേതൃത്വം നൽകുക. | ലക്ഷ്യം മേൽ നോക്കുക. | ദാർശപരമായ വിശദീകരണം | ദാർശപരമായ വിശദീകരണം |
| വായന, ശ്രവണം                   | ദാർശപരമായ വിശദീകരണം നിർവ്വഹിക്കുക. പ്രവർത്തനം പരിപാടിയിൽ സംബന്ധിക്കുക. നേതൃത്വം നൽകുക. | ലക്ഷ്യം മേൽ നോക്കുക. | ദാർശപരമായ വിശദീകരണം | ദാർശപരമായ വിശദീകരണം |
| വായന, ശ്രവണം                   | ദാർശപരമായ വിശദീകരണം നിർവ്വഹിക്കുക. പ്രവർത്തനം പരിപാടിയിൽ സംബന്ധിക്കുക. നേതൃത്വം നൽകുക. | ലക്ഷ്യം മേൽ നോക്കുക. | ദാർശപരമായ വിശദീകരണം | ദാർശപരമായ വിശദീകരണം |

ଓଡ଼ିଆ ଗ୍ରନ୍ଥ

|                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                              |                                       |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|------------|
| <p>വയസ്സ്, ലോംഗിറ്റി<br/>         ശ്രേണി<br/>         എഡ്യൂക്കേഷൻ<br/>         ഹോംലിംഗ്</p>                     | <p>ജീവനും പൊതുജനങ്ങളുടെ<br/>         നിന്നും പൊതുജനങ്ങളുടെ<br/>         സാമ്പത്തികത നിന്നും<br/>         ബോധ ലോംഗിറ്റി</p> | <p>പ്രൈമറി<br/>         (പ്രൈമറി ഗ്രേഡ്)</p> | <p>SRG<br/>         Class Teacher</p> | <p>PTA</p> |
| <p>പ്രൈമറി ലോംഗിറ്റി<br/>         പൊതുജനങ്ങളുടെ<br/>         സാമ്പത്തികത നിന്നും<br/>         ബോധ ലോംഗിറ്റി</p> | <p>പ്രൈമറി ലോംഗിറ്റി<br/>         പൊതുജനങ്ങളുടെ<br/>         സാമ്പത്തികത നിന്നും<br/>         ബോധ ലോംഗിറ്റി</p>            | <p>പ്രൈമറി<br/>         (പ്രൈമറി ഗ്രേഡ്)</p> | <p>SRG<br/>         Class Teacher</p> | <p>PTA</p> |

നമ്മുടെ സ്വാധീന  
(മാസ്ക്) ദുരൂഹമാക്കുക  
പ്രതിപക്ഷവാദങ്ങൾ

ദക്ഷിണേന്ത്യ  
പാലക്കാട് ജില്ലയിൽ  
നീണ്ടുപിടിച്ചത്  
സമുദ്ര

SRG  
Class Teacher

ദാർശനിക-സാമൂഹികശാസ്ത്രം (സാമൂഹികശാസ്ത്രം)

സാമൂഹികശാസ്ത്രത്തിന്റെ  
മൂലം-പ്രകൃതിശാസ്ത്രം  
അല്ലെങ്കിൽ സാമൂഹികശാസ്ത്രം  
അല്ലെങ്കിൽ സാമൂഹികശാസ്ത്രം

സാമൂഹികശാസ്ത്രം സാമൂഹികശാസ്ത്രം  
അല്ലെങ്കിൽ സാമൂഹികശാസ്ത്രം  
പ്രകൃതിശാസ്ത്രം-സാമൂഹികശാസ്ത്രം  
പ്രകൃതിശാസ്ത്രം-സാമൂഹികശാസ്ത്രം  
പ്രകൃതിശാസ്ത്രം-സാമൂഹികശാസ്ത്രം  
പ്രകൃതിശാസ്ത്രം-സാമൂഹികശാസ്ത്രം

SRG  
Class Teacher

കലാശാസ്ത്രം

പാലക്കാട് ജില്ലയിൽ  
നീണ്ടുപിടിച്ചത്  
സമുദ്ര

പ്രകൃതിശാസ്ത്രം  
അല്ലെങ്കിൽ സാമൂഹികശാസ്ത്രം  
പ്രകൃതിശാസ്ത്രം-സാമൂഹികശാസ്ത്രം  
പ്രകൃതിശാസ്ത്രം-സാമൂഹികശാസ്ത്രം  
പ്രകൃതിശാസ്ത്രം-സാമൂഹികശാസ്ത്രം  
പ്രകൃതിശാസ്ത്രം-സാമൂഹികശാസ്ത്രം

SRG  
Class Teacher

SRG  
Class Teacher

PTA

| <p>           തിരുവനന്തപുരം<br/>           മുഖ്യ കോടതി<br/>           കോടതിയിൽ<br/>           തിരുവനന്തപുരം<br/>           സർക്കാരിൽ<br/>           സർക്കാരിൽ         </p> | <p>           തിരുവനന്തപുരം സർക്കാരിൽ<br/>           കോടതിയിൽ<br/>           സർക്കാരിൽ         </p> | <p>           തിരുവനന്തപുരം<br/>           സർക്കാരിൽ         </p> | <p>           HM<br/>           SRG<br/>           CPTD<br/>           Class Teacher         </p> | <p>           PTD         </p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                   |                                                                                                   |                                |

ഗണിതം

| പ്രശ്നം                                                                                      | പ്രശ്നം                                                                                                                                                                    | പ്രശ്നം                                           | പ്രശ്നം                                | പ്രശ്നം    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|
| <p>കുട്ടികൾ... ഗണിതം...</p> <p>ഗണിത പഠനം രസകരമാക്കൽ (ചന്ദ്രൻ പ്രിയൻ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നത്)</p> | <p>പ്രശ്നം നൽകുന്നു</p> <p>വിവിധതരം കുട്ടികൾ</p> <p>ആസൂത്രണം ചെയ്ത്, നാഷണൽ, മൂല്യനിർണ്ണയം.</p> <p>(നവീൻ ചന്ദ്രൻ, സിദ്ധൻ കുട്ടി)</p> <p>സമഗ്രപഠനം - വ്യവകലനം (കുട്ടികൾ)</p> | <p>വിവിധതരം കുട്ടികൾ</p> <p>വിവിധതരം കുട്ടികൾ</p> | <p>SRG</p> <p>കുട്ടി</p> <p>കുട്ടി</p> | <p>PTA</p> |
| <p>കുട്ടികൾ... ഗണിതം...</p> <p>ഗണിത പഠനം രസകരമാക്കൽ (ചന്ദ്രൻ പ്രിയൻ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നത്)</p> | <p>വിവിധതരം കുട്ടികൾ</p> <p>ആസൂത്രണം ചെയ്ത്, നാഷണൽ, മൂല്യനിർണ്ണയം.</p> <p>(നവീൻ ചന്ദ്രൻ, സിദ്ധൻ കുട്ടി)</p> <p>സമഗ്രപഠനം - വ്യവകലനം (കുട്ടികൾ)</p>                         | <p>വിവിധതരം കുട്ടികൾ</p> <p>വിവിധതരം കുട്ടികൾ</p> | <p>SRG</p> <p>കുട്ടി</p> <p>കുട്ടി</p> | <p>PTA</p> |
| <p>കുട്ടികൾ... ഗണിതം...</p> <p>ഗണിത പഠനം രസകരമാക്കൽ (ചന്ദ്രൻ പ്രിയൻ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നത്)</p> | <p>വിവിധതരം കുട്ടികൾ</p> <p>ആസൂത്രണം ചെയ്ത്, നാഷണൽ, മൂല്യനിർണ്ണയം.</p> <p>(നവീൻ ചന്ദ്രൻ, സിദ്ധൻ കുട്ടി)</p> <p>സമഗ്രപഠനം - വ്യവകലനം (കുട്ടികൾ)</p>                         | <p>വിവിധതരം കുട്ടികൾ</p> <p>വിവിധതരം കുട്ടികൾ</p> | <p>SRG</p> <p>കുട്ടി</p> <p>കുട്ടി</p> | <p>PTA</p> |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                 |                                 |                                      |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------|
| <p><u>ഗണിത ചുരുക്ക്</u></p> <p>ഗണിത വ്യവസ്ഥാവിരുദ്ധതയുടെ പ്രാധാന്യം വ്യക്തമാക്കിയിരിക്കുന്നു</p> <p><u>ഗണിത പരമ്പര</u></p> <p>ശീതപഥം</p> <p>പരമ്പരയിലെ ഘടനാപരമായ വ്യത്യാസം</p> <p>സമാപ്തി</p> | <p>ഗണിത ചുരുക്കത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം വ്യക്തമാക്കിയിരിക്കുന്നു</p> | <p>വ്യക്തമാക്കിയിരിക്കുന്നു</p> | <p>SRG<br/>കുറിപ്പ്<br/>കുറിപ്പ്</p> | <p>PTA</p> |
| <p><u>ഗണിത ചുരുക്കം</u></p> <p>ഗണിത ചുരുക്കത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം വ്യക്തമാക്കിയിരിക്കുന്നു</p> <p><u>ഗണിത പരമ്പര</u></p> <p>ശീതപഥം</p> <p>പരമ്പരയിലെ ഘടനാപരമായ വ്യത്യാസം</p> <p>സമാപ്തി</p>      | <p>ഗണിത ചുരുക്കത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം വ്യക്തമാക്കിയിരിക്കുന്നു</p> | <p>വ്യക്തമാക്കിയിരിക്കുന്നു</p> | <p>SRG<br/>കുറിപ്പ്<br/>കുറിപ്പ്</p> | <p>PTA</p> |
| <p><u>ഗണിത ചുരുക്കം</u></p> <p>ഗണിത ചുരുക്കത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം വ്യക്തമാക്കിയിരിക്കുന്നു</p> <p><u>ഗണിത പരമ്പര</u></p> <p>ശീതപഥം</p> <p>പരമ്പരയിലെ ഘടനാപരമായ വ്യത്യാസം</p> <p>സമാപ്തി</p>      | <p>ഗണിത ചുരുക്കത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം വ്യക്തമാക്കിയിരിക്കുന്നു</p> | <p>വ്യക്തമാക്കിയിരിക്കുന്നു</p> | <p>SRG<br/>കുറിപ്പ്<br/>കുറിപ്പ്</p> | <p>PTA</p> |

# **SIVAPRAKASAM UP SCHOOL**

## **ACADEMIC MASTER PLAN**

### **UP-MATHS**

ഭവനം 21 നമ്പർ.

കുറിപ്പ്

പ്രവേശനം

മുദ്ര

ചിത്രം

സംസ്കാരം

1) ഭവനം

പ്രവേശനം

പ്രവേശനം പ്രവേശനം പ്രവേശനം പ്രവേശനം

പ്രവേശനം

പ്രവേശനം

പ്രവേശനം

പ്രവേശനം

പ്രവേശനം

പ്രവേശനം

2) ഭവനം

പ്രവേശനം

പ്രവേശനം

പ്രവേശനം

പ്രവേശനം

പ്രവേശനം

പ്രവേശനം

പ്രവേശനം

പ്രവേശനം

പ്രവേശനം

പ്രവേശനം

പ്രവേശനം

പ്രവേശനം

പ്രവേശനം

പ്രവേശനം

പ്രവേശനം

കുറിപ്പ്

അയ്യപ്പൻ വരിക  
അയ്യപ്പൻ അയ്യപ്പൻ  
അയ്യപ്പൻ വരിക  
അയ്യപ്പൻ വരിക  
അയ്യപ്പൻ വരിക

അയ്യപ്പൻ വരിക  
അയ്യപ്പൻ വരിക  
അയ്യപ്പൻ വരിക  
അയ്യപ്പൻ വരിക  
അയ്യപ്പൻ വരിക

II T അയ്യപ്പൻ

അയ്യപ്പൻ വരിക ,  
അയ്യപ്പൻ വരിക ,  
അയ്യപ്പൻ വരിക ,  
അയ്യപ്പൻ വരിക ,  
അയ്യപ്പൻ വരിക

അയ്യപ്പൻ വരിക  
അയ്യപ്പൻ വരിക  
അയ്യപ്പൻ വരിക  
അയ്യപ്പൻ വരിക  
അയ്യപ്പൻ വരിക

അയ്യപ്പൻ വരിക

അയ്യപ്പൻ വരിക  
അയ്യപ്പൻ വരിക  
അയ്യപ്പൻ വരിക  
അയ്യപ്പൻ വരിക  
അയ്യപ്പൻ വരിക

അയ്യപ്പൻ വരിക  
അയ്യപ്പൻ വരിക  
അയ്യപ്പൻ വരിക  
അയ്യപ്പൻ വരിക  
അയ്യപ്പൻ വരിക

# ഗവർണ്ണമെന്റ് മെമ്പർഷിപ്പ്

2025-2026 UP Science

[illegible]



CLASS - IV

അക്കാദമിക് മാസം പൂർണ്ണ - 2025-26

[illegible]

# അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ - അറബി

| ഉപകൃഷ്ടം                                                                                                                                                                                                                                                                                       | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | കാലക്രമം                                     | മുദ്രാല                    | ദയനീകരം                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| <p>അക്ഷരങ്ങൾ<br/>അറബി/ദാഹി പാഠനം<br/>നേട്ടങ്ങൾ പരിശോധന -<br/>കുടികളും നേട്ടക. ദാഹി -<br/>യിലെ ദൈവകഥാപരിഭാഷക<br/>അക്ഷരങ്ങൾ ഉച്ചരിക്കി-<br/>ക്കുറേയോളം പരിശോധന -<br/>വോയ്ക്കും വ്യത്യസ്തം -<br/>മനസ്സിലാക്കി കുടികളാ-<br/>ലും വോയ്ക്കിനാൻ സാധി-<br/>ക്കുകയും വോയ്ക്കുതും -<br/>കാലം വെളിച്ചം</p> | <p>മെസ്സേജർ ദാഹി പാഠനത്തിൽ<br/>പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളെ<br/>അനുസരണമുണ്ടാക്കുക. അക്ഷരങ്ങൾ കീഴ്തി-<br/>ച്ചിരിക്കാൻ പ്രയാസം അനുഭവിക്കു-<br/>ന്നവർക്കുവേണ്ടി പ്രത്യേകം യൂണി-<br/>ക്കിനു കർത്തവ്യകൾ നൽകുന്നു. നിന്നം<br/>നൽകുകയും അക്ഷരകർത്തവ്യകൾ -<br/>നിർമ്മിക്കുക വോയ്ക്കും പ്രയാസം<br/>നൽകുകയും ചെയ്യുന്നതിനാൽ. ദാഹിയിൽ<br/>പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന കുടികൾക്ക്<br/>അനുയോജനം പ്രദാനം നൽകു-<br/>കയും പരിശോധനയും വായനയും പരി-<br/>പോഷിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.</p> | <p>മുറയ്ക്കൽ<br/>മുറയ്ക്കൽ<br/>മുറയ്ക്കൽ</p> | <p>അറബിക്<br/>ടിപ്പുകൾ</p> | <p>പ്രവർത്തനങ്ങൾ<br/>കർത്തവ്യകൾ</p> |

| ലക്ഷ്യം                                                                                              | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | കാലയളവ്                         | മുദ്രാലേഖ                  | ദ്രവ്യവികാ                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| <p>കുട്ടികളിൽ രോഗവി-<br/>ദ്വേഷാഭാവത്തി വർദ്ധി-<br/>പ്പിക്കുക. പാദസമ്പത്ത്<br/>രോഗികൾക്കിരിക്കുക.</p> | <p>പുതിയ പാദം പരിചരണപടയ്ക്ക്<br/>ആഴ്ചയിലൊരിക്കൽ പാദപരി-<br/>ശ്ചയം/കുട്ടിയെ വാക്കുകൾക്കും പാദ-<br/>ങ്ങൾക്കും പാദപദ രോഗവ് വാക്കുകൾ<br/>ശ്രദ്ധപെടുത്തുകയും സിംഗിൾപ്രൈമറി-<br/>ക്കുക. ലഘുസംഭാഷണങ്ങൾ. പാദ-<br/>വിവരങ്ങൾ ചിത്രീകരണ രൂപത്തി-<br/>ലുള്ള രോഗരോഗം കുട്ടിയെ-<br/>പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളിക-<br/>ളായി വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും നൽകുന്നു.<br/>സാധാരണ രോഗം ദീർഘകാല-<br/>ങ്ങളിൽ ഉണ്ടാകുന്ന വാക്കുകൾ<br/>പരിശീലിപ്പിക്കുകയും ഉപദേശ-<br/>ിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.</p> | <p>ജൂൺ മുതൽ<br/>മാർച്ച് വരെ</p> | <p>രോഗികൾ<br/>ട്രീച്ചർ</p> | <p>പുതിയ ക-<br/>ടകൾ<br/>കാർഡുകൾ</p> |
| <p>മുഴുവൻ കുട്ടികൾ<br/>പാദസമ്പത്ത് പരിചരണവും</p>                                                     | <p>മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും<br/>പാദസമ്പത്ത് പരിചരണവും<br/>പരിശീലനവും നൽകുന്നു</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                            |                                     |

| ലക്ഷ്യം                                                       | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                      | കലയളവ്                    | ശുഭാല                                      | ദൗർലഭ്യം            |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|---------------------|
| <p>ദാഹശക്തി വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും ശുദ്ധീകരിക്കുകയും ചെയ്യുക.</p> | <p>നൽകുന്നു. പാഠപുസ്തകത്തിൽ ചേർന്നിട്ടുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകുക. One word questions and answers വിഭാഗത്തിൽ ഉത്തരം നൽകുക.</p> | <p>ജ്ഞാത ഉത്തരം നൽകുക</p> | <p>അറിയാത്ത ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകുക</p> | <p>ഉത്തരം നൽകുക</p> |

# അനുദിന മാസ്കരപ്പാൻ

വിഷയം : എൽ. പി അറബിക്

| ലക്ഷ്യം                                                        | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | കാലം                                     | മുറതല         | സാമ്പത്തിക വിശകലനം |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|--------------------|
| അറബിക് മധ്യരം അറബിക് ഭാഷയിൽ പിന്തുണ നൽകുന്ന കട്ടിക്രമ പരിപാടി. | <p>ടെസ്റ്റ് നടത്തി പിന്തുണ നൽകുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളെ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു.</p> <p>അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ പ്രയത്നം അനുദിനമാക്കി കട്ടികൾക്ക് അക്ഷരകാർഡുകൾ നൽകുന്നു.</p> <p>അക്ഷരങ്ങൾക്ക് നിറം നൽകാൻ പറയുന്നു.</p> <p>ഉച്ചാരണ ശുദ്ധിയോടെ വായിക്കാൻ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നു.</p> <p>ICT ഉപയോഗിക്കുന്നു.</p> <p>തൊഴിലാളിയിൽ അക്ഷരങ്ങൾ നൽകി കട്ടി അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു എന്ന വിഷയം പരിപാടിയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.</p> <p>അക്ഷരപഠന സഹായി ഉപയോഗിക്കുന്നു.</p> <p>അക്ഷരച്ചാർട്ട് ഉപയോഗിക്കുന്നു.</p> | <p>ജൂൺ</p> <p>ജൂലൈ</p> <p>സെപ്റ്റംബർ</p> | അറബിക് ടീച്ചർ |                    |

അക്ഷര വായന

| ലക്ഷ്യം                                     | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                       | കാലം                                   | മുറതല                           | സാമ്പത്തിക വിശകലനം |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| പദനീർമ്മാണം<br>പദഭരണരണം                     | <p>അക്ഷരങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കി പദങ്ങൾ നിർമ്മിക്കാൻ പരിശീലനം നൽകുന്നു.</p> <p>പാഠപുസ്തകങ്ങൾക്ക് പുറമെ പുതിയ പദങ്ങൾ ഭരണരണത്തിൽ അവസരം നൽകുന്നു.</p> <p>പദനീർമ്മാണ മത്സരങ്ങൾ നടത്തുന്നു.</p> | <p>ഓരോ സ്കൂളിലും</p> <p>സെപ്റ്റംബർ</p> | <p>അനുവിക്തിക</p> <p>കുടുംബ</p> | <p>പ്രദർശനം</p>    |
| ഉപപാഠ വാക്കുകൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു             | <p>പാഠപുസ്തകത്തിലെ ഉപപാഠ വാക്കുകൾ നിശ്ചിത കാഴ്ചയിൽ സന്ദർഭങ്ങൾക്ക് അനുസരിച്ച് ഉപയോഗിക്കുന്നു.</p>                                                                                    | <p>ജൂലൈ</p> <p>മാർച്ച്</p>             | <p>അനുവിക്തിക</p> <p>കുടുംബ</p> | <p>പ്രദർശനം</p>    |
| കുട്ടിയെ വായനയുടെ പ്രാപ്തതയ്ക്ക് കൊണ്ട് വരൽ | <p>ചിത്രകല കലാ പുസ്തകങ്ങൾ വായനകാർഡ് വിനിവനത്തിന് വാലിക്കുന്നു.</p> <p>ഓരോ അനുവിക്തിക പീരിയഡിക് ആദ്യ അഞ്ചു മിനിറ്റിൽ ഒരു ദൃശ്യപ്രദർശനം ഉപയോഗിച്ച് വാലിക്കുന്നു.</p>                  | <p>ജൂലൈ</p> <p>മാർച്ച്</p>             | <p>അനുവിക്തിക</p> <p>കുടുംബ</p> | <p>പ്രദർശനം</p>    |

Q<sub>2</sub> mV 516,7

14

22.12.20

| අයිතමය                                                                                                                  | ලැබෙන තොරතුරු                                                                                     | ආකාරය             | ප්‍රමාණය          | මානව සම්පත්       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1) ව්‍යුහගත සේවයක්<br>විකුණා හෝ ප්‍රසාර<br>කළ හැකි තොරතුරු<br>විකුණා හෝ ප්‍රසාර<br>කළ හැකි තොරතුරු<br>විකුණා හෝ ප්‍රසාර | විකුණා හෝ ප්‍රසාර<br>කළ හැකි තොරතුරු<br>විකුණා හෝ ප්‍රසාර<br>කළ හැකි තොරතුරු<br>විකුණා හෝ ප්‍රසාර | විකුණා හෝ ප්‍රසාර | විකුණා හෝ ප්‍රසාර | විකුණා හෝ ප්‍රසාර |
| 2) විකුණා හෝ ප්‍රසාර<br>කළ හැකි තොරතුරු<br>විකුණා හෝ ප්‍රසාර                                                            | විකුණා හෝ ප්‍රසාර<br>කළ හැකි තොරතුරු<br>විකුණා හෝ ප්‍රසාර<br>කළ හැකි තොරතුරු<br>විකුණා හෝ ප්‍රසාර | විකුණා හෝ ප්‍රසාර | විකුණා හෝ ප්‍රසාර | විකුණා හෝ ප්‍රසාර |

# ԲՆԻՄԱՆԱԿԱՆ

Կապիտալիզմի շրջանում մեծիկի  
 ժողովրդի արհեստի, ճեշտեղծարար  
 և արհեստագործի. իրենց արհեստի  
 արտադրանքները ճեշտեղծարար  
 և արհեստագործի.

Երկրի  
 Բնակչության  
 թվաքանակը

Երկրի արհեստագործի և արհեստագործի  
 թվաքանակը, իրենց արհեստի  
 արտադրանքները ճեշտեղծարար  
 և արհեստագործի.

Երկրի  
 Բնակչության  
 թվաքանակը

3) Կապիտալիզմի շրջանում

Կապիտալիզմի շրջանում  
 Կապիտալիզմի շրջանում  
 Կապիտալիզմի շրջանում

Կապիտալիզմի շրջանում  
 Կապիտալիզմի շրջանում  
 Կապիտալիզմի շրջանում  
 Կապիտալիզմի շրջանում  
 Կապիտալիզմի շրջանում

Երկրի  
 Բնակչության  
 թվաքանակը

Կապիտալիզմի շրջանում  
 Կապիտալիզմի շրջանում  
 Կապիտալիզմի շրջանում

Երկրի  
 Բնակչության  
 թվաքանակը

[illegible]

# UP ENGLISH

| Aim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Activities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Time | Class                                | Task    | Financial |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|---------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read and enjoy simple poems.</li> <li>• Listen, comprehend and identify words or sentences in a song and sing the song chorally</li> <li>• Understand the structure and format of a song</li> <li>• Instruct them to prepare a choreography</li> <li>• Conduct a choreography contest</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher plays a song and asks them to listen to it with their eyes closed (Plays 3 times). Then teacher asks, 'Can any one sing this song?' Teacher shows the original song with the lyrics. Students sing along with video (1:17)</li> <li>• Students as a whole sing the song along with minimal actions and movements. Appreciate their efforts in identifying words and sentences by listening. eg: Listen up now listen to us, Put your right hand in etc. (Simple to complex) V<sup>th</sup> std</li> <li>• VI &amp; VII<sup>th</sup> standard students aware about its structure, format poetic elements etc.</li> <li>• Choreography presentation. "Contest (English Fest)"</li> </ul> |      |                                      |         |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      | V <sup>th</sup>                      | Teacher |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      | VI <sup>th</sup> & VII <sup>th</sup> | Teacher |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      | VI <sup>th</sup> & VII <sup>th</sup> | Teacher |           |

| Aim                                                                            | Activities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Time                        | Class                  | Task           | Financial  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------|------------|
| <p>2. Provide opportunities for act without any compulsion or inhibitions.</p> | <p>• Self introduction</p> <p>The teacher draws a big circle on the floor and asks the students to stand in the circle, when the whistle is blown, asks them to move any where in the circle and meet any one, shake hands with him/her and say 'Hi' continue..... The activity is continued with each whistle asks them to meet another. Says name, place etc. The activity is completed when every one shakes hands.</p> <p>• English Day</p> <p>• English Assembly (two days a week - children have full control of the assembly)</p> <p>• English Fest</p> <p>• Present Skit, Drama (every presentation discusses like story telling etc)</p> | <p>Opening day<br/>Tune</p> | <p>V, VI &amp; VII</p> | <p>Teacher</p> | <p>₹ 0</p> |
| <p>Nurturing creativity</p>                                                    | <p>• English Assembly (two days a week - children have full control of the assembly)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             | <p>V, VI, VII</p>      | <p>"</p>       |            |
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             | <p>V, VI &amp; VII</p> | <p>"</p>       |            |

| Aim                                           | Activities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Time            | Class       | Task     | Financial |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|----------|-----------|
| 3: Provides opportunities to listen and speak | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher plays simple songs to convey certain messages and maintain discipline in the class room.</li> <li>eg. Hush, hush quiet please...</li> <li>Then allow them to listen the song and act accordingly. (continue.....other songs)</li> <li>Implementation of E-Cube</li> <li>- English Learning.</li> <li>Teacher introduces E-Cube English in class V, VI &amp; VII. (select level &amp; play)</li> <li>How to login &amp; how to select activities. For listening play the story reading. Allow them to read the story with correct pronunciation.</li> <li>E-Cube-English helps for practicing expressive reading.</li> <li>Lend Your Ear - Give chances for simple and fun English recordings.</li> <li>Breaking News broadcasts's audio's sent to whatsapp.</li> </ul> | June First week | V, VI & VII | Teacher. | SRG       |
| 4: Practicing expressive reading              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | July to March.  | V, VI & VII | "        |           |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 | "           | "        |           |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 | "           | "        |           |

| Aim                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Activities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Time                                      | Class           | Task         | Financial |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|--------------|-----------|
| 5: Read and comprehend                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Distributes Reading Cards. (Simple to Complex)</li> <li>Daily News Headlines Reading</li> <li>Select Reader of the Month</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | June to March<br>Every Month              | V, VI, VII<br>" | Teacher<br>" | SRG       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Read and comprehend stories</li> <li>Implement Creative thinking and creativity in writing stories.</li> <li>Develop the powers of perception and observation.</li> <li>Thus expand their vocabulary to describe a picture or create a story.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Story Map.</li> <li>Tr. explains how to prepare a story map. Teacher shows a model. Then distribute different stories. (Simple to Complex)</li> <li>First Group task. Then do it as an individual task.</li> <li>Tr. distributes a small story or a small part of a story and prepare a story map. Then present their own stories.</li> <li>Create a picture description</li> <li>Create a story.</li> <li>Prepare a Magazine.</li> </ul> | Every week<br>June to March<br>V, VI & VI | "               | "            |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           | V, VI, VII      | "            |           |

# **SIVAPRAKASAM UP SCHOOL**

## **ACADEMIC MASTER PLAN**

### **UP-SOCIAL SCIENCE**

# U.P Social Science.

| <p>പ്രശ്നം</p>                                                                     | <p>പ്രവർത്തനങ്ങൾ</p>                                                                                                        | <p>കുറിപ്പ്</p>                    | <p>മുദ്ര</p>                       | <p>സംഗ്രഹം</p>                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| <p>1) സാമൂഹ്യ സാമ്പത്തിക നിലവാരം വർദ്ധിപ്പിക്കുക, സാമൂഹിക നീതി ഉറപ്പുവരുത്തുക.</p> | <p>1. ദാരിദ്ര്യരേഖയിൽ ഉൾപ്പെട്ടവർക്ക് സാമ്പത്തിക സഹായം നൽകുക, സാമൂഹിക നീതി ഉറപ്പുവരുത്തുക, സാമൂഹിക നീതി ഉറപ്പുവരുത്തുക.</p> | <p>സാമൂഹിക നീതി ഉറപ്പുവരുത്തുക</p> | <p>സാമൂഹിക നീതി ഉറപ്പുവരുത്തുക</p> | <p>സാമൂഹിക നീതി ഉറപ്പുവരുത്തുക</p> |
| <p>2. സാമൂഹിക നീതി ഉറപ്പുവരുത്തുക.</p>                                             | <p>2. സാമൂഹിക നീതി ഉറപ്പുവരുത്തുക.</p>                                                                                      | <p>സാമൂഹിക നീതി ഉറപ്പുവരുത്തുക</p> | <p>സാമൂഹിക നീതി ഉറപ്പുവരുത്തുക</p> | <p>സാമൂഹിക നീതി ഉറപ്പുവരുത്തുക</p> |

ലക്ഷ്യം

2. പരിതാളം ചരിത്രാ  
വസ്തുതയോ ഉള്ള വരാതി  
മാറ്റിയെടുക്കുക.

3. ജനവിപ്ലവപരമായ  
ജീവിത സമീപനം രൂപ  
പ്പെടുത്തുക.

4. പ്രകൃതി ദുരന്തങ്ങളുടെ  
മുൻപ് മനുഷ്യലാതി  
രക്ഷാ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ  
പങ്കെടുക്കുന്ന പരിതാള  
സോപാനമാണിത്.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

Virtual field trip

1. IT സാങ്കേതികപരമായ ചരിത്ര  
പരിഭാഷ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്ന  
പരിഭാഷാ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ  
ചരിത്ര വസ്തുതയോ ഉള്ളതാകുന്നു.

വിദ്യാലയത്തിൽ നിന്ന് നേരത്തേക്ക്  
വീടുകൾ, വാടക മുതലായ  
വിവിധ മേഖലകളിലെ പരമ്പരാഗത  
പ്രവർത്തനങ്ങൾ ജനവിപ്ലവപരമായ  
രീതിയിൽ നടത്തേണ്ടതാകുന്നു.

പ്രകൃതി താത്പര്യം - Endothermy

ഭൂതലം, സൂര്യൻ, വായു മൂലം  
പെട്ടെന്നു ഉണ്ടാകുന്ന ചരിത്രപരമായ  
ഭൂതലം മൂലം ഉണ്ടാകുന്ന ചരിത്രപരമായ  
പ്രകൃതി ദുരന്തങ്ങളുടെ  
മുൻപ് മനുഷ്യലാതിരക്ഷാ  
പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തേണ്ടതാകുന്നു.

മാതൃക

ജനത

നേതാവിന്റെ  
പങ്കാളി.

മുഖ്യ

3.5. നേതാവിന്റെ  
പങ്കാളി

3.5. നേതാവിന്റെ  
പങ്കാളി

3.5. നേതാവിന്റെ  
പങ്കാളി

5.1 സഹജീവിതഭേദ സമാധാന  
വ്യക്തി രാജ്ഞൻ പ്രേസ  
പരിഷ്കരണം.

6. വിവാ വിനിയമ സാങ്കേതിക  
വിദ്യയുടെ ദൃഷ്ടാന്തോപയോഗ  
ജനിച്ചു. പ്രതിരോധ പ്രവർത്തന  
സംഭരണവും ഭവന സുരക്ഷ  
വെക്കുന്നില്ല. വിദ്യാഭ്യാസം  
അവലംബം.

നവകേരള സർവ്വകലാശാല  
പ്രകൃതി ദുരന്തങ്ങൾ സാധിച്ച സമയം  
അതേയൊരു വ്യക്തികൾ പരിഹാരം സർ  
പിച്ച് വിദ്യാഭ്യാസങ്ങൾ പൊതുവെ  
മുൻ ഭവനം വെച്ചിട്ടുണ്ടാകാൻ  
നൽകുന്നു. മിക്കവാറും ശിലാകലാകൃതികൾ  
മതി കേൾക്കുക സ്വീകരിച്ച സമയം  
സമകാലിക ദുരന്തമായിട്ടു പ്രകാശ  
നേടിയ സാധനങ്ങൾ.

പ്രകൃതി വലിയതുകൾ കിടന്നുവെച്ചു.

സമകാലിക ശാസ്ത്രജ്ഞൻ പ്രകൃതിയെ  
അതിൽ പരിഹാരം സുരക്ഷ പ്രദേശ  
ദുരന്തം പ്രകടിപ്പിച്ച് പ്രകടിപ്പിക്കുക  
സഹജീവിത ഭവനം അതിൽ  
അതിൽ ഭവന സുരക്ഷ, സാമ്പത്തിക  
ദുരന്തം പരിഹരിക്കാൻ പ്രകടിപ്പിക്കുക  
അവലംബം.

അതേയൊരു  
വ്യക്തി.

8.5 നവകേരള  
പ്രകൃതി.

അതേയൊരു  
വ്യക്തി.

8.5 നവകേരള  
പ്രകൃതി.

| പ്രശ്നം                                                                                                                                    | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                 | തീയതി                        | മുദ്രയുടെ                          | സംസ്കരണം |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|----------|
| <p>7) സമുച്ചയ ശാസ്ത്ര വിഷയത്തിൽ ഏതെങ്കിലും ഒരു വിഷയത്തെക്കുറിച്ച് അതിന്റെ അടിസ്ഥാനപരമായ സിദ്ധാന്തങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ വിശദമായി വിശദീകരിക്കുക.</p> | <p>ഏകാഭിപ്രായത്തിൽ ലേക്ക് വിവിധ സമുച്ചയ പരിരക്ഷയ്ക്കായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന വിവിധ ഭാഗങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള പ്രവർത്തികൾക്ക് ഉദാഹരണമായി നൽകുക. ഉദാഹരണമായി നൽകുന്ന വിവിധ പരിരക്ഷകൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള പ്രവർത്തികൾക്ക് ഉദാഹരണമായി നൽകുക.</p> | <p>അനുബന്ധ<br/>പ്രവർത്തി</p> | <p>S.S. അനുബന്ധ<br/>പ്രവർത്തി.</p> |          |