സമഗ്രഗുണമേന്മാ വിദ്യാഭ്യാസം

അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

ഒന്നാം ക്ലാസ്സ്

മലയാളം

ലൂഥറൻ എൽ പി എസ്
അന്തിയൂർ
ബാലരാമപുരം ഉപജില്ല

ആമുഖം

ഒന്നാം ാസിെലകുട്ടികളുെടസമഗ്രവികസനമാണ്ഓേരാരക്ഷിതാവും അധ ാപകരും ലക്ഷ ം വയ്ക്കുന്നത്എഴുത്ത്വായനവിവിധവ വഹാരരൂപങ്ങ ൾ സ തന്ത്രമായപ്രതികരണങ്ങൾ ശില്പശാല സംയുക്ത ഡയറിസചിത്രപുസ്തകംസ തന്ത്രരചനക ൾ എന്നിങ്ങെനവിവിധേമഖലകൾകുട്ടി ൈകവരിേക്കണ്ടത് ആയിട്ടുണ്ട്. അക്കാദമിേകന്ദ്രങ്ങ ൾ ൈകവരിക്കുന്നേതാെടാപ്പം കുട്ടികളുെടശാരീരികവും മാനസികവും ൈവകാരികവുമായേനട്ടങ്ങ ൾ കൂടിൈകവരിക്കാൻആവശ മായഇടെപടലുകളാണ് ലക്ഷ മിടുന്നത്. അക്കാദമികമാസ്റ്റ ർ ൻ വഴിഭാഷയിെലവിവിധതരംപ്രവർത്തനങ്ങൾകുട്ടിസ യം സ ായത്തമാക്കണം എന്നതു ൻകൂട്ടി ഓേരാമാസവുംവിവിധപ്രവർത്തനഘട്ടത്തിലൂെടകുട്ടിയും സുരക്ഷിതാവും അധ ാപികയുംഇറങ്ങിെച്ചല്ലുന്നസമഗ്രഗുണേമന്മപദ്ധതിയുെടഭാഗമായാണ്അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ ാൻ ത ാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്ഈഅധ യനവർഷത്തിൽകുട്ടിരക്ഷിതാവ്അധ ാപകർ മറ്റ് സഹായികൾ ഉൾെപ്പട്ടുകാ ് ണ്ടു മുതൽ മാർച്ച് വെരയുള്ളകാലയളവിൽനട ിലാക്കുന്നതും തുടർ പ്രവർത്തന സാധ തയുള്ളതുമായവിവിധപദ്ധതികൾവിലയിരുത്തലിന്സാധ തെയാരുക്കിെക്കാണ്ടാണ് അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ ാൻ ത ാറാക്കിയിട്ടുള്ളത് .

ലക്ഷ ങ്ങൾ

- ഒന്നാം ാസിെലഎല്ലാകുട്ടികെളയുംഎഴുതാനുംവായിക്കാനുംസ യംവ വഹാര രൂപങ്ങളിൽ ഏർെപ്പടാനുംകഴിവുള്ളവരാക്കുക.
- എല്ലാകുട്ടികെളയുംലളിതമായബാലസാഹിത കഥക ൾ / കൃതികൾ വായിച്ച് ആശയം പ ിടാൻ കഴിവുള്ളവരാക്കുക.
- എല്ലാകുട്ടികളുംസ ന്തംആശയങ്ങ ൾ മറ്റുള്ളവരുെടസഹായംഇല്ലാെതലഘുവാക ങ്ങളിൽ എഴുതി പ്രകടി ിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവ് േനടുെമന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുക .
- രക്ഷിതാവി യുംഅധ ാപികയുെടയുംസഹായേത്താെടവിവിധവ വഹാരരൂപങ്ങളിൽ ഏർെപ്പടൽ, അവനവമാധ മങ്ങളി ൽ ഇട ൽ.
- ലളിതമായവായനകാ ർഡുകൾ നിർ ിക്കുന്നു, വായിക്കുന്നു.
- കുട്ടികെളഎഴുത്തിെന േലാകേത്തക്ക്എത്തിക്കുന്നതിനായുള്ളലഘുരചനശില്പശാലകൾ നടത്തുന്നു.
- തീയറ്റർ സാധ തകൾ വായനേകളിക ൾ എന്നിവഉപേയാഗിച്ച്വായനയിേലക്ക് കുട്ടികെള ആകൃഷ്ടരാക്കുന്നു. െചറുകഥകൾ എഴുതുന്നു,
- ലിപികൾ തിരിച്ചറി ് മറ്റുള്ളവരുെടസഹായേത്താെടലഘുകവിതക ൾ, വായിക്കുന്നു.
- കുട്ടികൾ തങ്ങളുെടആശയങ്ങ പ ർത്തി െചറുകഥാപുസ്തകംരൂപെപ ടുത്തുന്നു .
- പ്രവർത്തനലക്ഷ ങ്ങൾ
- ആത്മവിശ ാസേത്താെട സ തന്ത്ര വായന ് അവസരം ഒരുക്കുന്നു .
- ഉദ്ഗ്രേശഷികൾ ൈകവരിക്കുന്നു.
- പശയംഗ്രഹിച്ച്മറ്റു വഹാരരൂപങ്ങളിേലക്ക്മാറ്റുന്നതിന്സാധ തകൾഒരുക്കുന്നു.
- പാട്ടരങ്ങ്,േറഡിേയാ ്തിേയറ്റ ർ എന്നിവയിൽഏർെപ്പടുന്നു .
- കുഞ്ഞു ചിത്ര കഥാ പുസ്തകങ്ങൾ സ യം നിർ ിാൻ പ്രാ ി േനടുന്നു ..
- സ ന്തമായിഎഴുതാനുംവായിക്കാനുംവിവിധരചനകളിൽഏർെപ്പടാനുംേശഷിയുള്ളവരായി തീരുന്നു.
- രക്ഷിതാവി യുംഅധ ാപികയുെടയുംസഹായേത്താെടനിർ ാണ ശിൽപശാലയിൽ ഏർെപ്പട്ടുകാ ് സചിത്രപുസ്തകംത ാറാക്കുന്നു .
- രക്ഷിതാവി യുംഅധ ാപകരുെടയുംസഹായേത്താെടസംയുക്തഡയറിെമച്ചെ ടുത്തുന്നു.

ജൂൺ

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- സചിത്രേനാട്ടുബുക്ക്സചിത്രആസൂത്രണംഅക്കാദമികമാസ്റ്റ ാഎന്നിവതയ്യാറാക്കൽ.
- സചിത്രഡയറിസംയുക്തഡയറിഎന്നആശയംരക്ഷിതാക്കെളേബാധ െ ടുത്തുക .

- അക്കാദമി മാസ്റ്റർ ാൻ അവതരണം
- ചിത്ര കാർഡുകൾ, വായന കാർഡുകൾ നിർ ാണ ശില്പശാല.
- താളാത്മകമായി ചെറു കവിതകൾ ചൊല്ലൽ.

ജൈല

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- സംയുക്ത ഡയറി എഴുതാൻ സഹായം ഒരുക്കൽ.
- കുട്ടിക്ക് കഥ പറയാൻ അവസരം ഒരുക്കൽ.
- വായന മൂല, ാസ് ലൈബ്രറി ഒരുക്കൽ.
- രക്ഷിതാവെി സഹായേത്തൊട സംയുക്ത ഡയറി എഴുതുന്നു.
- പുസ്തകങ്ങൾ തൊട്ടറിയാനും നിരന്തരം എടുത്തു നോക്കാനും അവസരം ഒരുക്കുന്നു.
- ചെറിയ കഥകൾ കേൾ ാൻ അവസരം ഒരുക്കുന്നു.
- അക്ഷര ാട്ടുകൾ നൽകി ആവർത്തി ു വരുന്ന അക്ഷരങ്ങൾ ഉറ ിക്കുന്നു.
- ചിത്ര വായന ് അവസരം ഒരുക്കുന്നു. വാചികമായി പറയാനും അവസരം ന ൽകുന്നു.

ഓഗസ്റ്റ്

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- റീഡ ് തിയേറ്റർ, നിർ ാണ ശില്പശാല, പാട്ടരങ്ങ്, ് മലയാളം മധുരം പ്രവ ർത്തനങ്ങൾ.
- ഭാഷാ വികസനത്തിന് അവസരം ഒരുക്കുന്നു.
- സംയുക്ത ഡയറി എഴുത്ത് തുടരുന്നു.
- പാഠപുസ്തകത്തിലെ രചനകൾ ഭാവാത്മകമായി അവതരി ിക്കുന്നു.
- ഭാഷ ശേഷി വർ ിപ്പി ുന്നതിനായി അക്ഷര ാട്ടുകൾ ചിത്ര വായന കാ ർഡുകൾ
- എന്നിവ ത ാറാക്കുന്നു അവതരി ിക്കുന്നു.
- രചനോത്സവത്തിൽ കുട്ടികൾ സ ാതന്ത്ര രചനകൾ നടത്താൻ കൈത്താങ്ങ് ന ൽകുന്നു.
- ഭാവാത്മക വായനയിലേക്ക് കുട്ടികളെ നയിക്കുന്നു.
- ആശയ ഗ്രഹണത്തിലൂടെ വ വഹാര രൂപങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു.

സെപ്റ്റംബർ

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- സംയുക്ത ഡയറി മെച്ചെ ടുത്താൻ അവസരം ഒരുക്കുന്നു.
- സ തന്ത്ര രചന പരിപോഷി ിക്കുന്നതിന് അവസരം ഒരുക്കുന്നു.
- ചെറിയ ചെറിയ വാക ങ്ങളിലൂടെ സംയുക്ത ഡയറി മെച്ചെ ടുത്തുന്നു.
- അനുഭവവാധി ിതമായ ഭാഷാപഠനം സ ായത്തമാക്കാൻ അവസരം ഒരുക്കുന്നു.
- വ ക്തിഗതമായ രചനകൾ ് അവസരം ഒരുക്കുന്നു.
- കുട്ടികളെ സ തന്ത്ര രചയിതാക്കളും വായനക്കാരുമായി മാറ്റുന്നു.

ഒ ാബർ

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- വായനോത്സവം സംഘടി ിക്കുന്നു.
- ആസ ാദ കരമായ വായന നടത്തുന്നു.
- ചിത്ര വായന ് അവസരം ഒരുക്കുന്നു.
- രചനോത്സവത്തി ഭാഗമായി കുട്ടികളുടെ സ തന്ത്ര രചനകൾ പ്രദ ർശിപ്പി ുന്നു.

- ഭാഷപ്രവർത്തനങ്ങൾ സർഗാത്മകവും സജീവവുമാകുന്നു.
- കുട്ടിക്കവിതകൾ ഉയിച്ച് ആസ്വദിക്കുകയും ഒറ്റയ്ക്കും സംഘമായും അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ഭിന്നനിലവാരക്കാരെ പരിഗണിച്ച് ഭാഷാപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടത്തുന്നു.

നവംബർ

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- സംയുക്തഡയറി എഴുത്ത് കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തി സ്വതന്ത്ര രചയിതാക്കൾ ആകുന്നു.
- കൂട്ടവായന നാട്ടുവായന വീട്ടുവായന ചിത്രവായന ഇവയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കൽ.
- വായനോത്സവം തുടങ്ങുന്നു
- രചനോത്സവം തുടങ്ങുന്നു
- പത്രവായനയ്ക്ക് അവസരം ഒരുക്കൽ.
- താളാത്മകമായി കവിതകൾ ചൊല്ലൽ.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- സംയുക്തഡയറിയിൽ കുട്ടി എഴുത്ത് കൂടുതലാക്കുന്നു.
- ചിത്ര വായന നടത്തുന്നു.
- ചെറിയ വായനകാർഡുകൾ ബാലസാഹിത കൃതികൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് പരസ്പരം സഹായിച്ച് കൂട്ട വായന നടത്തുന്നു
- ചെറുകഥകൾ പരിചയപ്പെട്ട് കുട്ടികൾ സ്വതന്ത്രവായനക്കാരാകുന്നു.
- നവമാധ്യമങ്ങളിലൂടെ ചിത്രങ്ങൾ പരിചയപ്പെട്ട് ചിത്രത്തിന് ചേർന്ന കഥകൾ എഴുതിക്കുന്നു. ചിത്രം വരയ്ക്കുന്നു.
- ദൈനംദിന അനുഭവങ്ങൾ വാർത്താരൂപത്തിലേക്ക് എഴുതുന്നു.
- ക്ലാസ് പത്രം രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.

ഡിസംബർ

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- ഭാഷാപ്രവർത്തനങ്ങൾ വൈവിധ്യവും കൗതുകകരവുമായി അവതരിപ്പിക്കും
- രചന ശേഷി പരിപോഷിപ്പിക്കൽ.
- ദൈനംദിന അനുഭവങ്ങൾ തെറ്റില്ലാത്ത ഭാഷയിൽ എഴുതുന്നു.
- രണ്ടോ മൂന്നോ പേരടങ്ങുന്ന ചെറുഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിച്ച് പരസ്പര സഹായിച്ച് കൂട്ടെഴുത്ത് നടത്തുന്നു.
- ലഘുകവിതകൾ കഥകൾ എന്നിവ എഴുതാൻ ശ്രമിക്കുന്നു.
- കണ്ടതും കേട്ടതും ആയ കാര്യങ്ങൾ ആശയം ചോർന്നു പോകാതെ പറയാനും എഴുതാനും കഴിയുന്നു.
- സ്വായത്തമാക്കിയ വാക്കുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ആശയപൂർണ്ണതയോടെ എഴുതാൻ കഴിവ് നേടി രചന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു.
- പരസ്പരം പിന്തുണ ഉറപ്പിച്ച് കൂട്ടെഴുത്ത് പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നു.
- സംയുക്തഡയറി കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.

ജനുവരി

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- കുട്ടികെളഎഴുത്തെിേ ലാകത്തേിലക്ക് എത്തിക്കുന്നതിനായുള്ള ലഘുരചന ശി ൽപ്പശാലകൾ നടത്തുന്നു.
- തീയറ്റർ‌സാധ തക ൾ വായനേകളികൾ എന്നിവ ഉപേയാഗിച്ച് കുട്ടികെള സ തന്ത്ര വായനക്കാരാക്കുന്നു.
- കുട്ടികൾ എഴുതിയെചറുകവിതകൾ കഥകൾ എന്നിവയുെട പ്രകാശനം.
- സംയുക്തഡയറിയിെലഓേരാകുട്ടിയുെടയും മികച്ച രചനകൾ ഡിജിറ്റൽ േപാ ർട്ട്ഫോളിയോയിൽ സൂക്ഷിക്കുന്നു..
- കുട്ടികളുെടസർഗ്ഗേശഷികൾസമൂഹത്തിനുമു ിൽ അവതരി ിക്കുന്നു.
- ആത്മവിശ ാസേത്തൊടസ തന്ത്രമായി വായിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരം ഒരുക്കുന്നു.
- കുട്ടികളുെടസ തന്ത്രരചനകൾേചർത്ത് െക ട്ടുത്ത് പുസ്തകം ത ാറാക്കുന്നു.
- മികവുകൾ സമൂഹത്തിനുമു ിൽപ്രകടി ിക്കുന്നു.

ഫെബ്രുവരി

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- േഭാഷാത്സവംരചേനാത്സവംഎന്നീ ഭാഷാപ്രവർത്തനങ്ങൾ ജനപ ാളിത്തത്തിൽ നട ിലാക്കുന്നു.
- കുട്ടികളുെടരചനകൾമാഗസിൻആക്കുന്നു.
- ആത്മവിശ ാസേത്തൊടസ തന്ത്രമായി വായിക്കുന്നതിനും എഴുതുന്നതിനും അവ സരം ഒരുക്കുന്നു.
- **ആശയപൂർണ്ണതേയൊടതൽസമയ രചനകൾ നടത്തുന്നു.**
- േഭാഷാത്സവത്തിൽജനപ്രതിനിധികളുെട പ്രാതിനിധ ം ഉറ ാക്കുന്നു.
- സ ന്തമായിരചനകൾനടത്തിെക ട്ടുത്ത പുസ്തകങ്ങൾ രൂെപ ടുത്തുന്നു.
- **ആശയപൂർണ്ണതേയൊടതൽസമയ രചനകൾ നടത്തുന്നു.**
- കുട്ടികളുെടമികവുകൾസമൂഹത്തിനും മുന്നിൽ പ്രകടി ിക്കുന്നു.

മാർ ്

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- കുട്ടികൾതയ്യാറാക്കിയകഥകകവിതകൾ പുസ്തകരൂപത്തിൽ ആക്കി പ്രകാശനം െചയ്യുന്നു.
- വീട്ടുവായനകൂട്ടവായനനാട്ടുവായന, അമ്മ വായന, ചങ്ങല വായന,സ ന്ത വായന ഇവ ് പ്രോത്സാഹനം ഒരുക്കുന്നു.
- ഓേരാകുട്ടിക്കുംഓേരാപതിപ്പുകൾ.

വിലയിരുത്തൽപ്രവർത്തനങ്ങൾ**.**

- കുട്ടികൾ സ തന്ത്രരചയിതാക്കളായി മാറിയിട്ടുണ്ട്.
- കുട്ടികളുെടമികച്ചസ തന്ത്ര രചനകെള വായനക്കാർട്ടുകളായി മാറ്റിയിട്ടുണ്ട്.
- രചേനാത്സവംഭാഷാപ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ഉറ ിച്ചിട്ടുണ്ട്
- കുട്ടികളുെടരചനകൾേചർത്ത്െക ട്ടുത്ത പുസ്തകം ത ാറാക്കുന്നു.
- മികവുകൾ സമൂഹത്തിനുമുന്നിൽഎത്തിക്കുന്നു.
- സംയുക്തഡയറിവഴിമികച്ചേനട്ടം െകവരിക്കുന്നു.
- സചിത്രപാഠംപ്രവർത്തനങ്ങൾ ാസ് മുറിയിൽ നട ിലാക്കുന്നു.
- സർഗാത്മകേശഷിവികസനത്തിനുള്ള കഴിവുകൾ, സാധ തകൾ ഉറ ാക്കുന്നു.
- േഭാഷാത്സവത്തിെ ഭാഗമായിപാട്ടുത്സവത്തിെല മികവുകൾ അവതരി ിക്കുന്നു.
- എല്ലാകുട്ടികെളയുംസചിത്രപാഠപുസ്തകത്തിൽ പ ാളിത്തം ഉറ ാക്കിയിട്ടുണ്ട്.

അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

ഒന്നാം ക്ലാസ്സ്

ഗണിതം

ആമുഖം

ഗണിതം ജീവിതത്തിൽ ഒഴിച്ചുകൂടാൻ പറ്റാത്തതാണ.് ഭാഷയിലും ശാസ്ത്രത്തിലും മറ്റ് ഇതര പ്രവർത്തനങ്ങളിലും അവേബാധം നേടിയടുക്കേമ്പാൾ ഗണിതം പിന്തള്ളി പോകൊത മുഖ ാധാരയിൽ എത്തിക്കുന്നതിന് ശ്രമേിക്കണ്ടതാണ.് ഇതിനായി ഒന്നാം ാസിൽ നിന്ന് തെന്ന ലളിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ രസകരമാക്കാവുന്നതാണ.് പാട്ടുകളിലൂെടയും കളികളിലൂെടയും ഗണിതം ആസ ാദ കരമാക്കാവുന്നതാണ.്

ല ങ്ങൾ

- ഒന്നു മുതൽ അ ് വെരയുള്ള സംഖ കൾ എണ്ണുന്നു എഴുതുന്നു.
- അഞ്ചു വെരയുള്ള എണ്ണെത്ത പകുതി തുല ം കൂടുതൽ കുറവ് എന്നിങ്ങെന വിശദീകരിക്കുന്നു.
- അഞ്ചുവെരയുള്ള സംഖ കെള വ ാഖ ാനിക്കുന്നു.
- ഒരക്ക സംഖ കൾ എണ്ണി എടുക്കുന്നു, എഴുതുന്നു, വായിക്കുന്നു.
- ഒമ്പതിൽ തൊഴ വെരയുള്ള വ ത സ്ത സംഖ കളിൽ ഒരു സംഖ േയാട് എത്ര കൂട്ടിയാൽ തന്നിരിക്കുന്ന വലിയ സംഖ കിട്ടും എന്ന് കെണ്ടത്തി പറയുന്നു.
- സംഖ കെള ആേരാഹണ- അവേരാഹണ ക്രമത്തിൽ ആകുന്നു.
- രണ്ട് ഒെരാക്ക സംഖ കളുെട സങ്കലനം.
- രണ്ട് ഉറക്ക സംഖ കളുെട വ വകലനം.
- ഒരക്ക സംഖ കളുെട വ ാഖ ാനം.
- ഒന്നു മുതൽ 20 വെരയുള്ള സംഖ കൾ എണ്ണുകയും എഴുതുകയും വായിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ഒരക്ക സംഖ പോറ്റൺ രൂപീകരിക്കൽ.
- ഒരക്ക സംഖ യും രണ്ടക്ക സംഖ യും ഉൾെ ടുന്ന ലളിതമായ ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ നിർ ാരണം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള കഴിവ് നേടുന്നു.

ജൂൺ

- സംഖ കൾ തിരിച്ചറിയുന്നു, പറയുന്നു.
- സംഖ ാ കാർഡ് നിർ ിക്കൽ.

ൈജൂല

- ഗണിത പഠനത്തിന് സഹായകമായ തരത്തിൽ വസ്തുക്കൾ ഉപേയാഗിച്ച് ഗണിതക്കിറ്റ് ത ാറാക്കുന്നു.
- സംഖ ാ കാർഡ് ത ാറാക്കുന്നു.

ഓഗസ്റ്റ്

- ഒന്നു മുതൽ 20 വെരയുള്ള സംഖ കൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.
- കൂടുതൽ, കുറവ് തിരിച്ചറിയുന്നു.
- ഗണിത കിറ്റിെല സാധനങ്ങൾ ഉപേയാഗിച്ച് ഗണിത പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർെ ടുന്നു.

സെപ്റ്റംബർ

- സംഖ ാ ഗാനങ്ങൾ ആസ ദിക്കൽ.
- ഒരക്ക സംഖ കൾ ത ിൽ സങ്കലന ക്രിയകൾ നടത്തൽ.
- ഒരക്ക സംഖ കൾ ത ിൽ വ വകലനക്രിയകൾ നടത്തൽ.
- ഒന്നേിനൊടാന്നു കൂട്ടിയാൽ മെറ്റാരു സംഖ കിട്ടും എന്ന തിരിച്ചറിവ.്
- സംഖ ാ ഗാനങ്ങൾ ആലപിക്കൽ.

ഒേ ാബർ

- ഒറ്റ സംഖ , ഇരട്ടസംഖ തിരിച്ചറിയൽ.
- ഒന്നിടവിട്ട സംഖ കളാണ് ഒറ്റസംഖ , ഇരട്ടസംഖ എന്ന് തിരിച്ചറിവ.്
- വലിയ സംഖ ചെറിയ സംഖ തിരിച്ചറിയൽ.
- ഉ ാസ ഗണിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

നവംബർ

- സംഖ ാഗാനങ്ങൾ പാടുന്നു, ശേഖരിക്കുന്നു
- ഒരക്കസംഖ യും രണ്ടക്കസംഖ യും ത ിലുള്ള സങ്കലന പ്രവ ർത്തനങ്ങളിൽ ഏർ ടുന്നു.
- ഡിസംബർ
- സംഖ കൾആരോഹണ അവരോഹണ ക്രമത്തിൽ എഴുതാ ൻ
- ഗണിതആൽബം ത ാറാക്കൽ
- ജനുവരി
- ഒരക്കസംഖ യും രണ്ടക്കസംഖ യും ത ിലുള്ള വ വകലന പ്രവ ർത്തനങ്ങളിൽ ഏർ ടുന്നു.
- സങ്കലനം,വ വകലനം ചിഹ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.

ഒന്നുമുതൽ10 വരെയുള്ള സംഖ കെള വ ാഖ ാനിക്കുന്നു.

ഫെബ്രുവരി

ഗണിതആൽബം പിടിഎയിൽ പ്രദർശി ിക്കുന്നു.

- വിലവിവരപ്പട്ടിക, പ്രശ്ന വിശകലന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏ ർ ടുന്നു.

മാർ ്.

- ഗണിതാശയവുമായി ബന്ധെപ്പട്ട വർക്ക് ഷീറ്റുകൾ കമ്പ ീറ്റ് ചെയ്യുന്നു.
- ലളിതമായഗണിതക്രിയകളിൽ ഏർ ടുന്നു.
- ഉ ാസഗണിതം പ്രവർത്തനങ്ങൾ.
- സംഖ കളുടെ പകുതി ഇര ം എന്നിവ തിരിച്ചറിയുന്നു.

Academic master plan

STD1

English

Thegoalforthefirstgraderistohandle English fluently. The first grader must go from smallwordstobigwords.Theymustbeable to read, write and speak English. Every child shouldbeabletospeakEnglishfluently,like Malayalam. We have to keep the language English close to our heart.

Theacademicmasterplanisdesigned to ensure that not a single child goes illiterate.

Objectives and learning outcomes.

- Respondtosimpleinstructionsintheclassroom.
- Describeorallyaboutthepicturesandobjects.
- Familiarise with simple words.
- EnjoysongsandsingsthemwithRhythm and action.
- Familiarisethenamesofbirds,animals, their young ones and identifies them from pictures.

June

- Introduce symbol words.
- Provides picture cards.

July

- Identify familiar words.
- Say familiar words.
- Read familiar words.
- Write familiar words.

August

- EnjoysongsandsingsthemwithRhythm and action.
- Describesorallyaboutpicturesandobjects using adjectives.

September

- ReadandwritesimplewordsandSimple sentences
- Providespicturecardsandreadingcards.

October

- Introduce symbol picture descriptions.
- Make word chain, sentence chain.
- Make riddles.
- Describing words, rhyming words.
- Text book activities.

November

- Prepare reading cards.
- Providemoreopportunitiestoread,right and speak English.
- Writes five English words daily.

December

- Readandunderstandsimpleinstructions in the classroom.
- Encourage digital reading.

January.

- Enjoy songs and sings them with Rhythm and action.
- Make picture albums.
- Collect pictures of animals and its young ones.

February

- provide the opportunity to express myself in the classroom.
- English assembly once in a week.

March

- Speaks English fluently.
- Read and write simple sentences
- Picture reading and picture description.

ലൂഥറൻ എൽ പി എസ്
അന്തിയൂർ

അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ 2025-26

ക്ലാസ്സ്: 2

അ ാദമിക മാ ർ ാൻ
ാ്:-2

❖ വിദ ാലയെത്തിൻ പേര:്	എ.എം.എൽപി സ്കൂൾ വട്ട ർ
❖ ാസധ ാപകെ പേര:്	അബ്ദുൽ ഖ്ഖ പ ലക്ക ൽ
❖ രണ്ടാം ാ ിെല കട്ടികളെട എ ം:	55 0 0
❖ പ്രേത ക പരിഗണന ആവശ മുള്ളവ:ർ	
❖ ഘ്രേണഗാന തിലവവർാഗ ഉൾ ടുന്നവർ:	

അക്കാദമിക പ്രവർത്തനലക്ഷ ങ്ങൾ

❖ 1. പരിചയെ ടുത്തിയ അക്ഷരങ്ങൾ ഉപേയാഗിച്ച് തറ്റി ാത ചെറുവാക ങ്ങൾ എഴുതാൻ കഴിവ് േനടുക. (മലയാളം,ഇം ീഷ്)

❖ 2. പരിചയെ ടുത്തിയ അക്ഷരങ്ങൾ ഉപേയാഗിച്ച് ചെറുവാക ങ്ങൾ ഉൾ ടുന്ന രചനകൾ വായിക്കാൻ കഴിവ് നേടുക. (മലയാളം,ഇം ീഷ്)

❖ 3. രക്ഷിതാവി പിന്തുണേയാട സചിത്ര ഡയറി തയ്യാറാക്കുക.

❖ 4. രക്ഷിതാക്കെള സംബന്ധിച്ച പങ്കാളിത്തം ഉറ ാക്കാനുള്ള രീതികൾ വികസി ിക്കുക.

❖ 5. ആകർഷകവും സമഗ്രവുമായ നോട്ടബുക്ക് എ ാ കട്ടികൾക്കും ഉറ ാക്കുക.

❖ 6. ആശയാവതരണ രീതികളുടെ പ്രേയാഗ തയും സാധുതയും ഗൗരവമായി പഠിക്കുക.

❖ 7. സംഖ ാബന്ധങ്ങൾ, സംഖ ാവി വാവക്ഷ ാനണം ഉൾ ടുന്ന പ്രോയാഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുക.

❖ 8. പരിസര പഠനവുമായി ബന്ധമുള്ള ലഘു നിർമാണ പാജക്ടുകളിൽ ധാരണ നേടുക.

❖ 9. സപവചരിത്ര നോബ്ട്ടബ്ബു ക്കെി സഹായേത്തൊട ഇം ീഷ് ഭാഷോശഷികൾ

.ഈ വർഷം നടേത്തണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ

❖ 1. പഠോപകരണ ശില്പശാലകൾ (ഓരാ യൂണിറ്റിനും).

❖ 2. ാസ് പി.ടി.എ കൾ (ഓരാ അക്കാദമിക ഉള്ളടക്കത്തിന് ഊന്നൽ നൽകി).

❖ 3. എസ്.്ആർ.ജി യോഗത്തിെല പരിശീലന അനുഭവ റേി ാൾ് അവതരണം.

❖ 4. കുട്ടികളുടെ പ്രകടനങ്ങളും പഠനെതളിവുകളും ഡോകെ മ് ചെയ്യ ം പങ്കിട ം.

❖ 5. ഓരാ കുട്ടിയെുടയും പഠന പുേരാഗതി വിലയിരുത്ത ം തുടർ പവർത്തനാസൂ തണവും.

❖ 6. പരീക്ഷ ാ വം, സചിത്ര ട്ടബുക്ക, സചിത്ര ആസൂത്രണക്കുറിപ്പ് എന്നിവ തയ്യാറാക്കൽ.

❖ 7. സചിത്ര ഡയറി, സംയുക്ത ഡയറി ആശയം രക്ഷിതാക്കെള ബോധി ിക്കൽ.

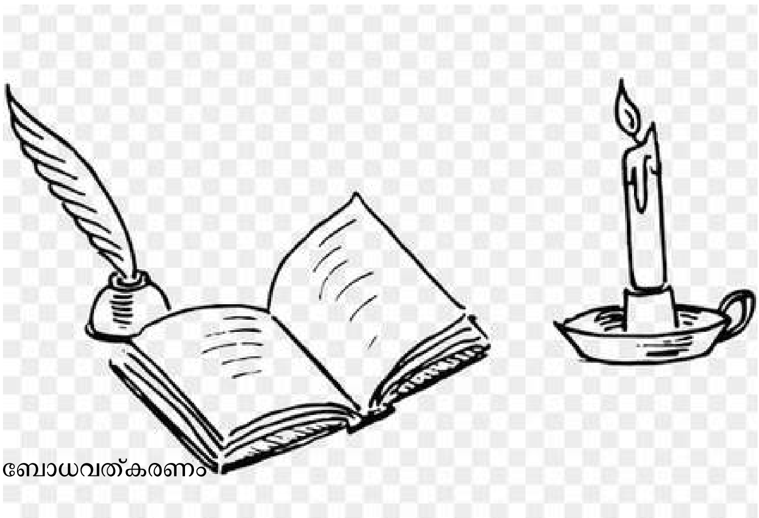
❖ 8. പഠന പുേരാഗതിയുമായി ബന്ധെ ട്ട് രക്ഷിതാക്കൾക്കും കുട്ടികൾക്കും ആവശ മായ ശില്പശാലകൾ.

❖ 9. കുട്ടികളുടെ സ യം വിലയിരുത്ത ം പരസ്പര വിലയിരുത്ത ം അധ ാപക-രക്ഷിതൃമാർഗ്ഗത്തിലും.

❖ 10. പ്രേത ക പരിഗണന അർഹിക്കുന്നവർക്കുള്ള അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

❖ 11. വായേനാത്സവം, രചേനാത്സവം.

❖ 12.12. ലഹരി ബോധവത്കരണം



❖ 12. ലഹരി ബോധവത്കരണം

ഉ ഉള്ളടക്കം

ആമുഖം

- ആമുഖം
- പ്രവർത്തനക്കലണ്ടർ
- മ പലയേതാള ക മധു പരവം ർ നപോ ജ്
- സ പംവയുർക്ത ഡനയംറവി
- ിശദാംശ ൾ:-മലയാളമധുരം
- പസാട്ടരംയങ്ങു് ഡയറി
- സനപാച ാിക ത്രരൂ പുംസ്തൂകകെ ംഴു ്
- റനീോഡ ഴവ് സേിശ് തഷേിയംകറ്റർൂ
- െ ഴു് സറീചേിഡത്രഴ്് ഡസയ്തറി
- േയ ർ ാസാസ് പ്ത്രപ ംത ം
- രചഭോനോഷത്സാ വം വം ഭരോചഷോനത്സാ വം വം
- വാഅർഷരി കാസേ ൂ ത ണ്ം
- പഠപേരനീാ പകേരനണാ ശില്പവശംാല
- ഒന്നസാമം ഗപാപദംു സേരമാഗഗ്രതാസ്യേിത്രരണഖം (വിഷയാടി ാനത്തി ൽ)
- ലഹഅര ി :- ാരദാമസിക ലഹേമരാിണെമി ാറൈിങ്ബ്ൽ അഡിക്ഷൻ
- വികാസ പദ വിലയിരു ൽ
- വാർഷികാസൂ തണം
- ഒ ാം term pta അജ്ജ
- സമ ഗാസൂ തണം (വിഷയാടി ാനിൽ)
- ലഹരി :- രാസ ലഹരി, ൈമൊബൽ അഡി ൻ

ആമുഖം

ആമുഖം വിദ ാ ഭ ാ സത്തെി സമഗ്ര വികാസം ലക്ഷ മിട്ട് ആവിഷ്കരിച്ച ഗുണേമന്മയുള്ള വിദ ാ ഭ ാ സ പദ്ധതി, ഓേരാ വിദ ാ ർത്ഥിയെയും മികവിെ ഉന്നതിയിേലക്ക് നയിക്കുക എന്ന മഹത്തായ ദൗത ം ഏെറ്റടുക്കുന്നു. കുട്ടികളുെടയും അധ ാപകരുെടയും സജീവ പങ്കാളിത്തത്തിലൂെട ഓേരാ ാ ് മുറിെയയും പഠനത്തിെ മികവുറ്റ േകന്ദ്രങ്ങളാക്കി മാറ്റുവാനാണ് ഈ പദ്ധതി വിഭാവനം െ ചയ്യുന്നത. ് അധ ാ പന-അഭ സന പ്രക്രിയയുെട നിരന്തരമായ നിരീക്ഷണവും, പ്രധാനാധ ാ പകരുെട സമയബന്ധിതമായ അക്കാദമിക ഇടെപടലുകളും കുട്ടികളുെട പഠനത്തിൽ സുപ്രധാനമായ മാറ്റങ്ങൾക്ക് വഴിെയാരുക്കും. അധ ാ പകർക്ക് ആവശ മായ പിന്തുണ നൽകാനും, സഹകരണത്തിലൂെട പുേരാഗമനപരമായ ഒരു പരിശീലന സം ാ രം വളർത്താനും

പ്രേയാഗികമായ മാർഗ്ഗനിർേദ്ദശങ്ങൾ നൽകുന്നു.

ഓേരാ കുട്ടിയുെടയും പഠനക്ഷമതെയ പരിേപാഷിപ്പിക്കുകയും, അവരുെട അതുല മായ കഴിവുകെള തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വളർത്തുകയും, ആവശ മായ പിന്തുണ നൽകി പിേന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന വിദ ാ ർത്ഥികെള മുേന്നാട്ട് െ കാണ്ടുവരികയും െ ചയ്യുക എന്നതാണ് ഈ മാസ്റ്റർ ാനിെ കാതൽ.

വിദ ാലയത്തിൽ പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന മാറ്റം:

- ഭാഷാേശഷി വികസനത്തിലൂന്നിയ അക്കാദമിക് മാസ റ്റർ ാൻ സമയബന്ധിതമായി നടപ്പിലാക്കുന്നതിലൂെട ഒന്നാം ക്ലാസിെല മുഴുവൻ കുട്ടികളും സ ായത്തമാക്കിയ വാക്കുകൾ ഉപേയാഗിച്ച് ലഘുബാലസാഹിത കൃതികൾ വായിക്കുന്നതിനും അനുഭവങ്ങളും ആശയങ്ങളും െതറ്റില്ലാത്ത ഭാഷയിൽ എഴുതുന്നതിനും കഴിവ് േനടുന്നു.
- രക്ഷിതാക്കളുെട സഹായേത്താടുകൂടി കുട്ടികൾ സംയുക്ത ഡയറി എഴുത്ത് തുടരുകയും കുട്ടികൾ സ തന്ത്രരചയിതാക്കൾ ആവുകയും െചയ്യും.
- സ ായത്തമാക്കിയ വാക്കുകൾ ഉപേയാഗിച്ചുള്ള സ തന്ത്ര സർഗാത്മക രചനകൾ ഏർെപ്പടുന്നതിന് കുട്ടികൾക്ക് അവസരം ഒരുക്കും.
- കുട്ടികൾ സ യംപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർെപട്ടുെകാണ്ട് അറിവ് നിർമാണ പ്രക്രിയകളിലൂെട പഠേനനട്ടങ്ങൾ ൈകവരിക്കുന്നു.
- സംഖ ാബന്ധങ്ങൾ സംഖ ാവ ാഖ ാനം ഉൾെപ്പടുന്ന പ്രേയാഗിക പ്രശ്ന ങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു.
- സ്കൂളിെല പ്രവർത്തനങ്ങൾ രക്ഷിതാക്കളുെട സജീവ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് ാസ് പിടിഎ കൾ ശക്തിെപ്പടുത്തും.
- സ്കൂ ളിന് െപാതുസമൂഹത്തിെ അംഗീകാരം ലഭ മാകു ം.ും .
- പ്രേത ക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കുള്ള അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ (ഉൾേച്ചർക പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ആസൂത്രണം െചയ്തു നടപ്പാക്കൽ.
- ഇം ീഷ് ഭാഷ സ യം േനടിെയടുക്കാൻ കുട്ടികെള പ്രാപ്തരാക്കുന്ന ലാംേഗ ജ് അക്ക ിസിഷൻ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒരുക്കി നൽകി സ തന്ത്രമായി ഭാഷ വായിക്കാനും എഴുതാനും കുട്ടികെള പ്രാപ ത്രാക്കുക.
-

പ്രവർത്തനക്കലണ്ടർ

(2025 ജൂൺ മുതൽ 2026 മാർച്ച് വെരയുള്ള അക്കാദമിക വർഷത്തിനായി തീയതികൾ ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്നു.

സാധാരണ സ്കൂൾ അവധികൾ പരിഗണിച്ചിട്ടുണ്ട,് എന്നാൽ കൃത മായ തീയതികൾ ഔേദ ാഗിക കലണ്ടർ പ്രകാരം ഉറപ്പുവരുത്തുക.*)*

പവർ ന കല ർ

പ്രവർത്തനകലണ്ടർ

ക്രമനമ്പർ	പരിപാടിയുടെ പേര്	നിർവഹണകാലം
1 2 3 4	പ്രവർത്തനകലണ്ടർ	മെയ് 2025 (അവലോകനം)
5 6 7 8	പ്രേത ക പ്രവർത്തനപോ ജ്	ജൂൺ 3 - ജൂൺ 13, 2025
9	മലയാള മധുരം	ജൂൺ 2025 - മാർ ് 2026
	സംയുക്ത ഡയറി	ജൂൺ 2025 - മാർ ് 2026
	പാട്ടരങ്ങ്	ജൂൺ 2025 - മാർ ് 2026
	പ്രവർത്തന പുസ ത്കം, വർ ് ബ്ബ ്	ജൂൺ 2025 (വിതരണം)
	റേീഡഴ സ്'േതിയറ്റർ	ജൈൂല 2025 - മാർ ് 2026
	നാട്ടവേിശഷം ക്കെട്ടഴുത്ത്	ജൈൂല 2025 - മാർ ് 2026
	ാസ് പത്രം	ജൂൺ 2025 (ആരംഭം), ഓഗ2025 മുതൽമാസം ഓരോ ് വീതം
10	രചേനാത്സവം	ജൈൂല 2025 മുതൽ ഫെബ്രുവരി 2026 വെര മാസംതോ ം
11	ഭോഷാത്സവം	ജനുവരി 2026
12	ഗണിതകിറ്റ്;ഗണിതമൂല	2025
13	ഗണിതം-സചിത്ര നോട്ടബു്ക്	ജ്ജൂൺ ജ്ജ2025 - ഏാർ ് 2026 ണ്ണ
14	Hello English Adaptation	ദിവസങ്ങളി ം ൺ 2025 - മാർ ് 2026
15	ാസ്സല്ല ബാലസഭ	ദിവസങ്ങളിൽ) ജൈൂല 2025 - മാർ ് (പ്രവർത്തനമുള്ള
16	അരങ്ങേത്ത ്	ജൈൂല 2025 - മാർ് 2026
17	പരീക്ഷേണനാത്സ വാവം ം	എ ാ മാസ ം എ ാ മാസ ം 2026
18	അ ാദമിക മോണിറ്ററിങ്	
19	വികാസപ്രദ വിലയിരുത്തൽ	

പവർ ന കാല ർ

സമ ഗ ഗുണേമ വിദ ാഭ ാസം

ക്രമനമ്പർ പ്രവർത്തനം കാലം

ജൂൺ മൂന്ന് മുതൽ ജൂൺ 213 വെര - പേത ക ർവ പ ഹ ണവർ ന ൾ

1.	പ്രവർത്തനക്കലണ്ടർ	മെയ് 2025 (അവേലാകനം)
2.	മലയാള മധുരം	ജൂൺ 2025 - മാർച്ച് 2026
3.	സംയുക്ത ഡയറി	ജൂൺ 2025 - മാർച്ച് 2026
4.	പാട്ടരങ്ങ്	ജൂൺ 2025 - മാർച്ച് 2026
5.	പ്രവർത്തന പുസ ത്കം, വർക്ക്ബുക്ക്	ജൂൺ 2025 (വിതരണം)
6.	റേഡിയോ തിേയറ്റർ	ജൈൂല 2025 - മാർച്ച് 2026
7.	നാട്ടുവേിശഷം കെട്ടഴുത്ത്	ജൈൂല 2025 - മാർച്ച് 2026
8.	ക്ലാസ് പത്രം	ജൂൺ 2025 (ആരംഭം), ഓഗസ്റ്റ് 2025 മുതൽ മാസം തോറും ഒന്ന് വീതം
9.	രചനോത്സവം	ജൈൂല 2025 മുതൽ ഫെബ്രുവരി 2026 വെര മാസംതോറും
10.	ഭാഷോത്സവം	ജനുവരി 2026
11.	ഗണിതകിറ്റ്, ഗണിതമൂല	ജൂൺ 2025
12.	ഗണിതം-സചിത്ര നോട്ടുബുക്ക്	ജൂൺ 2025 - മാർച്ച് 2026
13.	Hello English Adaptation	ജൂൺ 2025 - മാർച്ച് 2026
14.	ാാ ്ി തലല ബാാലലസഭഭ	എല്ലാ ശനി ദിവസങ്ങളിലും (പ്രവർത്തനമുള്ള ദിവസങ്ങളിൽ)

തീയതി	വിഷയ മേഖലകൾ
03/06/2025	പൊതു വിഷയങ്ങൾ
04/06/2025	റോഡ് നിയമങ്ങൾ, സ്കൂൾ വാഹന സഞ്ചാരം,
05/06/2025	വ്യക്തി ശുചിത്വം, ഹരിത ക്യാമ്പസ്, സൗന്ദര്യവത്കരണം
09/06/2025	ആരോഗ്യം, വ്യായാമം, കായികക്ഷമത
10/06/2025	ഡിജിറ്റൽ അച്ചടക്കം
11/06/2025	പൊതുമുതൽ സംരക്ഷണം, കാലാവസ്ഥ
13/06/2025	രാസ ലഹരി, സ്ക്രീൻ ലഹരി

സ്കൂളിൽ നടക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ

എസ്.ആർ.ജി കൂടണം, ഓരോ ദിവസത്തെയും ക്ലാസ്സ് കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന ചുമതല തീരുമാനിക്കണം. എസ്.ആർ.ജി മിനുട്സിൽ തയ്യാറാക്കണം.

1 മുതൽ 4 വരെയുള്ള എല്ലാ ക്ലാസിലും എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കി വേണം പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തേണ്ടത്.

കുട്ടികളുടെ പ്രായത്തിനനുസരമായി സ്കൂൾ റിസോഴ്സ് ഗ്രൂപ്പ് മേൽവിഷയങ്ങളുടെ മൊഡ്യൂളുകൾ തയ്യാറാക്കണം.

സ്കൂളിലെ മുഴുവൻ അധ്യാപകരും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി സജ്ജമാവുകയും അവ ഫലപ്രദമായി നടപ്പിലാക്കുകയും വേണം.

#:ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കുട്ടികളുടെ ഭാഷയിലും മറ്റുവിഷയങ്ങളിലുള്ള പഠനവിടവ് കണ്ടെത്താനും പരിഹരിക്കാനുമുള്ള അവസരമായി കൂടി പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം.

ജൂൺ 3 മുതൽ 13 വരെയുള്ള ദിവസങ്ങളിൽ ആണ് ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തേണ്ടത്.

ഒരു ദിവസം ഒരു മണിക്കൂർ നീക്കി വെക്കണം. നാടകം, സെമിനാർ, ഡിബേറ്റ്, റോൾ പ്ലേ എന്നിവ നടക്കുന്നുണ്ട് എങ്കിൽ അത് പൂർണമാക്കാനുള്ള അവസരം നൽകണം.

പേത ക പവർ ന പോ ജ്

വിദ ാ ലയങ്ങളിലെ ാ സ് തല പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായുള്ള മാർഗ്ഗനിർേ ശങ്ങളിൽ നൽകിയി ുള്ള 2025

ജൂൺ 3 മുതൽ ജൂൺ 13 വരെയുള്ള തീയതികളിൽ േലാവർ ൈപ്രമറി (എൽ.പി) തലത്തിലെ വിദ ാർ ികൾക്കായി നിർേ ശിച്ചി ുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സംഗ്രഹമാണ് ഈ േ രഖ. അടിസ്ഥാനപരമായ ധാരണകളും കഴിവുകളും വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് ഊന്നൽ നൽകിെക്കാ ്, അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ, സുരക്ഷ, േ ക്ഷമം എന്നിവയിൽ ശ്രദ്ധ കേ ീ കരിച്ച്, വിവിധ ആകർഷകമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ കുട്ടികളിൽ അവശ മായ ധാരണകളും കഴിവുകളും വളർത്തുക എന്നതാണ് ഇതിലൂടെ ലക്ഷ മിടുന്നത്.

എൽ.പി. തലത്തിലെ വിദ ാർ ികൾക്കായി പ്രേത കം രൂപകൽപ്പന ചെയ്ത പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സംഗ്രഹം

തൊഴ നൽകുന്നു:

പിന്തുണ അനുബന്ധങ്ങൾ:-

1) വളരുന്ന കുട്ടികൾക്കൊപ്പം - രക്ഷിതാവറിയാൻ (കൈപ്പുസ്തകം)

2) ജീവിതപാഠം (കൈപ്പുസ്തകം)

3) a) തെളിവാനം വരയ്ക്കുന്നവർ(പുസ്തകം, അതിനായുള്ള െ മാഡ ൾ) b) ലഹരി ഒരു തിരിച്ചറിവ്- കുറിപ്പ് 4) സുരക്ഷിതയാത്ര (കൈപ്പുസ്തകം) 5) മാലിന മുക്തം നവകേരളം ജനകീയ ക ാ മ്പയിൻ - ശുചിത വിദ ാ ലയം- 6)ഹരിതവിദ ാലയം പ്രവർത്തനമാർഗ്ഗേരഖ 7) ആരോഗ ം, വ ായാമം, കായികക്ഷമത

- കൗമാര ആരോഗ ം (RKSK) മാർഗ്ഗേരഖ
- ഉല്ലാസപറവകൾ- കൈപ്പുസ്തകം
- സ്കൂൾ െഹൽത്ത് & െവൽനസ് േപ്രാഗ്രാം - മാർഗ്ഗേരഖ
- ആ ിവിറ്റി ബുക്ക്.
- ആരോഗ്യ ജാഗ്രത - മാർഗ്ഗേരഖ
- സ്കൂൾ ആരോഗ്യ പരിപാടി - മാർഗ്ഗേരഖ

എൽ.പി തലത്തിലെ പ്രവർത്തനസംഗ്രഹം, ദിവസം തിരിച്ച്:-

2025 ജൂൺ 3: പൊതു വിഷയങ്ങൾ

സ്കൂളിലെ ആദ ദിവസം എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സ്കൂളിനെയും പരസ്പരം പരിചയപ്പെടാനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകണം. നിലവിലുള്ള സ്കൂൾ വിഭവങ്ങളും സൗകര ങ്ങളും എങ്ങനെ ഉപേയാഗിക്കാമെന്നും ാസ് മുറിയിലും സ്കൂൾ മൈതാനത്തും എങ്ങനെ ശരിയായി പെരുമാറണം എന്നതിനെക്കുറിച്ചുമുള്ള പൊതുവായ ധാരണ വളർത്താൻ ഈ സെഷൻ ലക്ഷ മിടുന്നു.

- പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ:
  - പരസ്പരം പരിചയപ്പെടൽ: വിദ ാർ ികൾക്ക് സ യം പരിചയപ്പെടുത്താനും പരസ്പരം അറിയാനുമുള്ള അവസരങ്ങൾ ലഭിക്കും.
  - അവധിക്കാല അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവെക്കൽ: വിദ ാർ ികൾക്ക് അവരുടെ അവധിക്കാല അനുഭവങ്ങൾ പ ിടാം.

- ○ വിദ ാലയെത്ത മന ിലാക്കൽ: സ്കൂളി വിവിധ ഭാഗങ്ങളായ കെട്ടിടം, ഓഫീസ്, സ്റ്റാഫ് ം, സ്റ്റോർ, ടോയ റ്റുകൾ (ശരിയായ ഉപേയാഗെത്തക്കുറിച്ചുള്ള കുറിപ്പുകേളാെട), കളിസ്ഥലം, ആരോഗ സംരക്ഷണ നടപടികൾ, പകർച്ചവ ാധി പ്രതിരോധം, മാലിന സംസ്കരണ സംവിധാനങ്ങൾ, കുടിവെള്ള സൗകര ങ്ങൾ, പൂന്തോട്ടങ്ങൾ (പൂന്തോട്ടം, അടുക്കളത്തോട്ടം, ജൈവ വൈവിധ ഉദ ാനം), സസ വൈവിധ ം, ലൈബ്രറി എന്നിവയെക്കുറിച്ച് കുട്ടികൾക്ക് മന ിലാക്കാൻ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സഹായിക്കും.
- ○ രീതിശാസ്ത്രം: നിരീക്ഷണം, ചർച്ചകൾ, കുറിപ്പുകൾ ത ാറാക്കൽ, ലളിതമായ ജോലികൾ എന്നിവയിലൂടെ ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കാം.

2025 ജൂൺ 4: സുരക്ഷയും ഗതാഗതവും

പ്രാഥമിക തലത്തിലുള്ള കുട്ടികൾക്കായി സുരക്ഷ പ്രാധാന ം നൽകിക്കൊ , വിവിധ ഗതാഗത സംവിധാനങ്ങളെക്കുറിച്ചും അവ ഉപേയാഗിക്കുേമ്പാൾ പാലിക്കേണ്ട നിയമങ്ങളെക്കുറിച്ചും വ ക്തമായ ധാരണ വികസിപ്പിക്കുന്നതിൽ ഈ ദിവസം ശ്രദ്ധ കേ ീകരിക്കുന്നു.

- ● പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ:
  - ○ റോഡ് സുരക്ഷാ ചർച്ച: റോഡിലൂടെ എങ്ങനെ നടക്കണം, റോഡ് എങ്ങനെ മുറിച്ചുകടക്കണം, നിർത്തിയി ിരിക്കുന്ന വാഹനങ്ങളുടെ പിന്നിലൂടേയോ മുന്നിലൂടേയോ റോഡ് മുറിച്ചുകടക്കുേമ്പാൾ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര ങ്ങൾ, സീബ്രാ ോസിംഗി ഉപേയാഗം, ാഫിക് സിഗ്നലുകൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ചർച്ചകൾ നടക്കും.
  - ○ മോക്ക് ിൽ: സ്കൂൾ കോമ്പൗണ്ടിൽ വെച്ച് റോഡ് യാത്രാ സാഹചര ങ്ങൾ അനുകരിച്ച് വാഹനങ്ങളായും കാൽനടയാ ത്രക്കാരായും കുട്ടികൾ പെ ടുക്കുന്ന ഒരു മോക്ക് ിൽ നടത്തും.
  - ○ സ്കൂൾ വാഹന സുരക്ഷ: സ്കൂൾ ബസുകളിലോ, ഓട്ടോറിക്ഷകളിലോ, മറ്റ് വാഹനങ്ങളിലോ യാത്ര ചെയ്യുമ്പോൾ പാലിക്കേണ്ട മുൻകരുതലുകളും നിയമങ്ങളും, കയറുേമ്പാഴും യാത്ര ചെയ്യുമ്പോഴും ഇറങ്ങുേമ്പാഴും ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര ങ്ങൾ.
  - ○ റെയിൽേവ ോസിംഗ് സുരക്ഷ: റെയിൽേവ ോസിംഗുകളിലും സിഗ്നലുകളിലും ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട പ്രധാന കാര ങ്ങൾ.

2025 ജൂൺ 5: ശുചിത ം, പരിസ്ഥിതി, സൗന്ദര വൽക്കരണം, മാലിന മു വിദ ാലയം

ലോക പരിസ്ഥിതി ദിനവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി വ ക്തിഗത ശുചിത ം, പരിസര ശുചിത ം, ഹരിതവും മനോഹരവുമായ സ്കൂൾ കാമ്പസ് വളർത്തൽ എന്നിവ ഈ ദിവസത്തെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രാധാന ം നൽകുന്നു.

- ● പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ:
  - ○ വ ക്തിഗത ശുചിത ം (10 മിനിറ്റ്):
    - ■ ശുചിത വുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഒരു പാട്ട് പാടുക.
    - ■ ദൈനംദിന ശുചിത ശീലങ്ങളെക്കുറിച്ച് ാസിൽ ഒരു സർേ നടത്തുക (ഉദാഹരണത്തിന്, ദിവസവും രണ്ടുനേരം പല്ല് തേക്കൽ, കുളി, വൃത്തിയുള്ള നഖങ്ങൾ, ഭംഗിയുള്ള മുടി, വൃത്തിയുള്ള പാദരക്ഷകൾ, വൃത്തിയുള്ള സ്കൂൾ ബാഗ്).
    - ■ എല്ലാ ശുചിത ശീലങ്ങളും സ്ഥിരമായി പാലിക്കുന്ന വിദ ാർ ികളെ അഭിനന്ദിക്കുക.
    - ■ ആരോഗ ത്തിനും സന്തോഷത്തിനും സ്ഥിരമായ ശീലങ്ങൾ പ്രോ ാഹിപ്പിക്കുന്നതിനായി സർേ പ്രതിമാസം നടത്തണം.
  - ○ പരിസര ശുചിത ം (20 മിനിറ്റ്):
    - ■ അധ ാപകരുമായി ചേർന്ന് സ്കൂൾ പരിസരത്തിലൂടെ ഒരു പ്രകൃതി നടത്തം. ാസ്സുറി, സാധനങ്ങൾ, പ്രിൻസിപ്പലി മുറി, സ്റ്റാഫ് ം, അടുക്കള/ഭക്ഷണശാല, കൈ കഴുകുന്ന സ്ഥലങ്ങൾ, ടോയ റ്റുകൾ എന്നിവയുടെ വൃത്തിയും ചിട്ടയും നിരീക്ഷിക്കുക.
    - ■ നിരീക്ഷണത്തിന് ശേഷം സ്കൂൾ ശുചിത ം എങ്ങനെ നിലനിർത്താം, സ്കൂൾ സൗന്ദര വൽക്കരണത്തി പ്രാധാന ം, വിദ ാർ ികൾക്ക് എങ്ങനെ പെ ടുക്കാം എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക.

- ○ ഹരിത കാമ്പസ് (20 മിനിറ്റ്):
  - ■ സ്കൂളിനെ പച്ചപ്പാക്കുന്ന സസ ങ്ങളെക്കുറിച്ചും അവയെ പരിപാലിക്കുന്നതിൽ ഓരോ വ ക്തിക്കും എങ്ങനെ സഹായിക്കാമെന്നതിനെക്കുറിച്ചും ചർച്ച.
  - ■ ബന്ധപ്പെട്ട വിഷയങ്ങളിൽ തീരുമാനമെടുക്കൽ.
- ○ വിദ ാലയ സൗന്ദര വൽക്കരണം (10 മിനിറ്റ്):
  - ■ സ്കൂൾ സൗന്ദര വൽക്കരണത്തിൽ ഓരോരുത്തരുടെയും ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളെക്കുറിച്ചും ഒരു പദ്ധതി ത ാറാക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ചും ചർച്ച.

2025 ജൂൺ 9: പൊതുവായ ആരോഗ ം

പൊതുവായ ആരോഗ പരമായ ആശയങ്ങളിൽ ശ്രദ്ധ കേ ീകരിക്കുന്ന ദിവസമാണിത്. പോഷകാഹാരം, ശുചിത ം, വ ായാമം, ഉറക്കം, മാനസികാരോഗ ം, ആരോഗ മര ാദകൾ എന്നിവ പോലുള്ള പ്രധാന മേഖലകളിൽ ധാരണ വളർത്താൻ ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ലക്ഷ മിടുന്നു.

- ● പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ:
  - ○ തലമുടി മുതൽ കാൽ വരെ പരിചരണം: ദൈനംദിന വ ക്തിഗത ശുചിത പരിചരണ രീതികളെക്കുറിച്ചുള്ള പാഠങ്ങൾ:
    - ■ തലയും മുടിയും: ദിവസവും മുടി കഴുകുക, നന്നായി ഉണക്കുക, ഭംഗിയായി ചീകുക.
    - ■ മുഖം: ശുദ്ധജലം ഉപയോഗിച്ച് ഇടയ്ക്കിടെ കഴുകുക.
    - ■ കണ്ണുകൾ: കാഴ്ച സംബന്ധമായ പ്രശ്നങ്ങളുണ്ടെങ്കിൽ റിപ്പോർട്ട് ചെയ്യുക, ഇലക്കറികളും മഞ്ഞ പഴങ്ങളും കഴിക്കുക.
    - ■ മൂക്ക്: മൂക്കൊലിപ്പ് ഉണ്ടാകുമ്പോൾ മൂക്കിൽ വിരലിടുകയോ ബലമായി ചീറ്റുകയോ ചെ ാതിരിക്കുക, വൃത്തിയുള്ള തൂവാല ഉപയോഗിക്കുക.
    - ■ വായ, നാവ്, പല്ലുകൾ: വായ, നാവ്, പല്ലുകൾ എന്നിവ നന്നായി വൃത്തിയാക്കുക. ആഹാരശേഷവും ലഘുഭക്ഷണശേഷവും മധുരപലഹാരങ്ങൾ കഴിച്ച ശേഷവും പാനീയങ്ങൾ കുടിച്ച ശേഷവും വായ നന്നായി കഴുകുക. ദിവസവും രണ്ടുനേരം പല്ല് തേക്കുക.
    - ■ ചെവികൾ: കേൾവിക്കുറവുകളു ് ങ്കിൽ റിപ്പോർട്ട് ചെയ്യുക, ചെവിയിൽ വസ്തുക്കൾ കടത്താതിരിക്കുക, ഇയർഫോൺ ഉപയോഗം കുറയ്ക്കുക, കുറഞ്ഞ ശബ്ദത്തിൽ കേൾക്കുക.
    - ■ കൈകൾ: സോപ്പ് ഉപയോഗിച്ച് ഇടയ്ക്കിടെ കൈ കഴുകുക, നഖങ്ങൾ വൃത്തിയായി ചെറുതാക്കി സൂക്ഷിക്കുക, മലവിസർജ്ജന ശേഷം സോപ്പ് ഉപയോഗിച്ച് നിർബന്ധമായും കൈ കഴുകുക.
    - ■ പാദങ്ങൾ: നഖങ്ങൾ ചെറുതാക്കി വൃത്തിയായി സൂക്ഷിക്കുക, പൊതു സ്ഥലങ്ങളിലും കളിസ്ഥലങ്ങളിലും ചെരിപ്പ് ധരിക്കുക, വീടിനകത്ത് പാദരക്ഷകൾ ഒഴിവാക്കുക, വീട്ടിൽ തിരിച്ചെത്തുമ്പോൾ പാദങ്ങൾ കഴുകുക.
    - ■ ശരീര ശുചിത ം: ദിവസവും കുളിക്കുക, ശരീരം നന്നായി ഉണക്കുക, വൃത്തിയുള്ളതും വെയിലത്ത് ഉണക്കിയതുമായ വസ്ത്രങ്ങൾ ധരിക്കുക, അടിവസ്ത്രങ്ങളുടെ ശുചിത ത്തിൽ പ്രത്യേ ക ശ്രദ്ധ ചെലുത്തുക.
  - ○ പോഷകാഹാരം: വളർച്ചയ്ക്കും ഊർജ്ജത്തിനും ഉണർവിനും പ്രതിരോധശേഷിക്കും സൗന്ദര ത്തിനും പോഷകാഹാരത്തിന്റെ പ്രാധാന ം മനസ്സിലാക്കുക. കാർബോഹൈഡ്രേറ്റ്, പ്രോട്ടീൻ, ധാതുക്കൾ, വിറ്റാമിനുകൾ, നാരുകൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്ന സമീകൃതാഹാരത്തെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക. പ്രഭാതഭക്ഷണം പൂർണ്ണമായി കഴിക്കേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന ം. ഉപ്പ്, പഞ്ചസാര, എണ്ണ, മൈദ എന്നിവയുടെ ഉപയോഗം പരിമിതപ്പെടുത്തുക. നിറമുള്ള പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും കഴിക്കുക. ഭക്ഷണം ശരിയായി സൂക്ഷിക്കുക, ധാരാളം വെള്ളം കുടിക്കുക. ആഹാരത്തിന് മുമ്പ് കൈ കഴുകുക, ശേഷം വായ കഴുകുക. ഫാസ്റ്റ്ഫുഡ് ഇടയ്ക്കിടെ മാത്രം കഴിക്കുക, ദിവസവും കഴിക്കാതിരിക്കുക. കാർബണേറ്റഡ് പാനീയങ്ങൾ പരിമിതപ്പെടുത്തുക. കുടിവെള്ളത്തിനായി ടാപ്പ് വെള്ളം തിളപ്പിക്കാൻ ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു. വിളർച്ചയ്ക്കുള്ള WIFS പി /നീല ഗുളികകളെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ. ഭക്ഷണം പാഴാക്കാതിരിക്കാൻ പ്രോ ാഹിപ്പിക്കുക.
  - ○ കണ്ണുകളുടെ സംരക്ഷണം: വായനയ്ക്കും പഠനത്തിനും നല്ല വെളിച്ചം നിലനിർത്തുക, മങ്ങിയ വെളിച്ചത്തിലോ ചലിക്കുന്ന വാഹനങ്ങളിലോ വായിക്കുന്നത് ഒഴിവാക്കുക. മൊബൈലുകളിലും

ടാബ ് ലറ്റുകളിലും ീൻ സമയം പരിമിതപ്പെടുത്തുക, തെളിച്ചവും േ കാൺ ടാസ്റ്റും 50% അല്ലെ ിൽ അതിൽ കുറവാക്കുക. ദീർഘനേരം വായിക്കുമ്പോൾ ശുദ്ധജലം ഉപയോഗിച്ച് ഇടവിട കണ്ണുകൾ കഴുകുക. ീൻ ഉപയോഗത്തിന് "20-20-20-20 നിയമം" പാലിക്കുക.

○ ദന്ത സംരക്ഷണം: പുഞ്ചിരിക്കും ദഹനത്തിനും ആരോഗ മുള്ള പല്ലുകളുടെ പ്രാധാന ം ഊന്നിപ്പറയുക. ഏത ിലും ഭക്ഷണത്തിനോ പാനീയത്തിനോ ശേഷം വായയും പല്ലുകളും ശരിയായി വൃത്തിയാക്കുക. മധുരപലഹാരങ്ങൾ/ചോക റ്റുകൾ കടിച്ച് കഴിക്കുന്നത് ഒഴിവാക്കി പഴങ്ങൾ കഴിക്കുക. ദിവസവും രണ്ടുനേരം 2 മിനിറ്റ് നേരം മൃദുലമായ ബ്ര ം ഫ്ലൂറൈഡ് അടങ്ങിയ ടൂത്ത്പേ ം ഉപയോഗിച്ച് പല്ല് തേക്കുക. പല്ലുകളുടെയും മോണകളുടെയും ആറ് പ്രേ ത ക ഭാഗങ്ങൾ വൃത്തിയാക്കുക.

○ വ ായാമം/ശാരീരിക പ്രവർത്തനം: ദിവസവും 20-30 മിനിറ്റ് ശാരീരിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുക. വീട്ടിൽ വ ായാമത്തിനുള്ള അവസരങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക. ഒരു മണിക്കൂറിലധികം ഇരിക്കുകയാണെ ിൽ, 2-3 മിനിറ്റ് നേരത്തേക്ക് എഴുന്നേറ്റ് ചെറിയ ചലനങ്ങൾ ചെയ്യുക. കലാരൂപങ്ങൾ, കളികൾ, യോഗ എന്നിവ ശാരീരിക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് സഹായിക്കും.

○ മാനസികാരോഗ ം: ആരോഗ കരമായ ശരീരത്തിന് ആരോഗ കരമായ മനസി ആവശ കതയെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക. മെച്ചപ്പെട്ട പഠനം, നല്ല ബന്ധങ്ങൾ, ജീവിത നൈപുണ ങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കൽ, മൊത്തത്തിലുള്ള സന്തോഷം എന്നിവ ് ഇത് പ്രധാനമാണ്.

ഡ0ി2ജ5ി റ്റജൽൂൺ അ ച്ച1ട0ക്ക: ഡം ിജി ൽഅ ട ം

കുട്ടികൾ ഭക്ഷണം കഴിക്കുമ്പോഴും ഒഴിവു സമയം ചിലവഴിക്കാനുമായി ടെലിവിഷനുകൾ/മൊബൈലുകൾ/ടാബുകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതായി കണ്ടുവരുന്നു. മാതാപിതാക്കളുടേയോ ബന്ധുക്കളുടേയോ അനുമതിയോടും അല്ലാതെയും ഡിജിറ്റൽ ഉപകരണങ്ങൾ കുട്ടികൾ ഉപയോഗിക്കുന്നുണ്ട്. ഇത് കുട്ടിയുടെ ശാരീരിക മാനസിക ആരോഗ ത്തെ ബാധിക്കുന്നുണ്ടെന്നാണ് പഠനങ്ങൾ വ ക്തമാക്കുന്നത്. അതിനാൽ ഡിജിറ്റൽ അച്ചടക്കത്തിനായി തൊഴെപറയുന്ന സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സംവാദം, ചിത്രരചന, പോസ്റ്റർ നിർ ാണം, ോറാൾപ്ലേ , കഥാരചന തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കുട്ടികൾക്ക് ഏർപ്പെടാവുന്നതാണ്. ഇ സംബന്ധിച്ച് കുട്ടികളുമായും രക്ഷിതാക്കളുമായും സംവദിക്കുമ്പോൾ ചുവടെപറയുന്ന പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്. കാര ങ്ങൾ ചർച്ചാസൂചകമായി

- ➢ രക്ഷിതാക്കൾ കുട്ടികളുമായി ചിലവഴിക്കുന്ന സമയം
- ➢ ഭക്ഷണം കഴിക്കുമ്പോൾ ടെലിവിഷനുകൾ/മൊബൈലുകൾ/ടാബുകൾ എന്നിവയുടെ ഉപയോഗം
- ➢ ഒരു ദിവസം എത്ര സമയം ഇവ ഉപയോഗിക്കുന്നു.
- ➢ കുട്ടിക്ക് ഡിജിറ്റൽ ഉപകരണങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ്.
- ➢ കുട്ടികൾ അച്ഛന്റെ യോ അമ്മയുടേയോ മറ്റ് ബന്ധുക്കളുടേയോ സാമൂഹികമാധ മ അക്കൗണ്ടുകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നത് സംബന്ധിച്ച്.
- ➢ സ ന്തമായി സാമൂഹികമാധ മ അക്കൗണ്ട് തുറക്കാനുള്ള മിനിമം പ്രായത്തെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ്.
- ➢ ഡിജിറ്റൽ ഉപകരണങ്ങളുടെ/സാമൂഹിക മാധ മങ്ങളുടെ ഉപയോഗത്തിന് കുട്ടികൾ അറിഞ്ഞിരിക്കേണ്ട വിവരങ്ങൾ. ഫലപ്രദമായ സാമൂഹിക പരമായ പ്രയാസങ്ങൾ.
- ➢

ഡിജിറ്റൽഉപകരണങ്ങളുടെ അമിതോപയോഗം ഉണ്ടാക്കുന്ന വ ക്തിപരവും
ഈ സംഗ്രഹം, നിർ ിഷ്ട തീയതികളിൽ എൽ.പി. തലത്തിൽ വ ക്തമായി പരാമ ർശിച്ചി ുള്ള

1: പൊതുമുതൽ സംരക്ഷണം

2025 ജൂൺ **11:** പൊതുമുതൽ സംരക്ഷണം

പൊതുമുതൽ സംരക്ഷിക്കേണ്ടതിെ പ്രാധാന ം വിദ ാർ ികളെ പഠിപ്പിക്കുകയും, തങ്ങളുടെ ചുറ്റുപാടുകൾ വൃത്തിയായി സൂക്ഷിക്കുന്നതി ം പൊതുസ്ഥാപനങ്ങളെ പരിപാലിക്കുന്നതി ം അവരെ പ്രാപ്തരാക്കുക എന്നതുമാണ് ഈ വിഷയത്തിലൂടെ ലക്ഷ മിടുന്നത്. പൊതുമുതൽ സമൂഹത്തിെ സ ത്തൊണെന്നും അത് സംരക്ഷിക്കേണ്ടത് ഓരോ പൗരെ യും കടമയാണെന്നും അവരെ ബോധ പ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്.

പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ**:**

- അവബോധ ാസ്സുകൾ**:**
  - ○ പൊതുമുതൽ എന്താണെന്നും അത് എങ്ങനെ സമൂഹത്തെ സഹായിക്കുന്നുവെന്നും വിദ ാർ ികൾക്ക് വിശദീകരിക്കുന്ന ാസ്സുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.
  - ○ പൊതുമുതൽ നശിപ്പിക്കുന്നത് സമൂഹത്തിന് വരുത്തുന്ന നഷ്ടങ്ങളെക്കുറി ് ഉദാഹരണ സഹിതം വിവരിക്കുക.
- ശുചീകരണ യജ്ഞങ്ങൾ**:**
  - ○ സ്കൂൾ വളപ്പി ം പരിസരത്തും ശുചീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്താൻ വിദ ാർ ികളെ പ്രോ ാഹിപ്പിക്കുക.
  - ○ പൊതു ഇടങ്ങൾ വൃത്തിയായി സൂക്ഷിക്കേണ്ടതിെ പ്രാധാന ം പ്രായോഗികമായി മന ിലാക്കാൻ അവസരം നൽകുക.
- മാതൃകാപരമായ പെരുമാ ം**:**
  - ○ പൊതുസ്ഥലങ്ങളിൽ പാലിക്കേണ്ട മര ാദകളെക്കുറി ം, പൊതുസ ത്ത് ഉത്തരവാദിത്തത്തോടെ കൈകാര ം ചെ ണ്ടതിനെക്കുറി ം വിദ ാർ ികളെ പഠിപ്പിക്കുക.
  - ○ പൊതു ടോയ റ്റുകൾ, കളിസ്ഥലങ്ങൾ, ലൈബ്രറികൾ തുടങ്ങിയവ എങ്ങനെ ശരിയായി ഉപയോഗിക്കണമെന്ന് വിശദീകരിക്കുക.
- ചുമർ ചിത്രങ്ങളും സേ ശങ്ങളും**:**
  - ○ പൊതുമുതൽ സംരക്ഷണത്തിെ പ്രാധാന ം വ ക്തമാക്കുന്ന ചുമർ ചിത്രങ്ങൾ വര ാ ം
  - ○ സേ ശങ്ങൾ ത ാറാക്കാ ം വിദ ാർ ികളെ പ്രോ ാഹിപ്പിക്കുക.
  - ○ സ്കൂളിലെയും പൊതു ഇടങ്ങളിലെയും വസ്തുക്കൾ തങ്ങളുടേതാണെന്ന ചിന്ത വളർത്തുക.

2025 ജൂൺ **13:** രാസ-ലഹരി**,** മൊബൈൽ അഡിക്ഷൻ

ആധുനിക സമൂഹത്തിൽ വർ ി ുവരുന്ന രാസലഹരിയുടെയും മൊബൈൽ അഡിക്ഷെ യും ദൂഷ വശങ്ങളെക്കുറി ് വിദ ാർ ികൾക്ക് വ ക്തമായ ധാരണ നൽകി, അവരിൽ നിന്ന് അവരെ സംരക്ഷിക്കുക എന്നതാണ് ഈ വിഭാഗം ലക്ഷ മിടുന്നത്. ആരോഗ കരമായ ജീവിതശൈലി പ്രോ ാഹിപ്പിക്കുകയും ിയാത്മകമായ വിനോദങ്ങളിലേക്ക് അവരെ ആകർഷിക്കുകയും ചെ ണ്ടത് അത ാവശ മാണ്.

പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ**:**

- ബോധവൽക്കരണ സെമിനാറുകൾ**:**
  - ○ രാസലഹരി വസ്തുക്കളുടെ ഉപയോഗം ശരീരത്തി ം മന ി ം വരുത്തുന്ന ദോഷങ്ങളെക്കുറി ് വിദഗ്ധരെ ഉൾ ടുത്തി ാസ്സുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.
  - ○ മൊബൈൽ ഫോണുകളുടെയും മ ് ീൻ ഉപകരണങ്ങളുടെയും അമിത ഉപയോഗം പഠനത്തെയും ആരോഗ ത്തെയും സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങളെയും എങ്ങനെ ബാധിക്കുന്നു എന്ന് വിശദീകരിക്കുക.
- ലഘുലേഖകളും പോസ്റ്ററുകളും**:**
  - ○ ലഹരിയുടെയും അമിത മൊബൈൽ ഉപയോഗത്തിെ യും ദൂഷ വശങ്ങൾ വ ക്തമാക്കുന്ന ലഘുലേഖകൾ ത ാറാക്കി വിതരണം ചെയ്യുക.
  - ○ വിദ ാർ ികളെക്കൊ ് പോസ്റ്ററുകളും മു ാവാക ങ്ങളും ത ാറാക്കി സ്കൂളിൽ പ്രദർശി ിക്കുക.
- ആരോഗ കരമായ വിനോദങ്ങൾ പ്രോ ാഹിപ്പിക്കുക**:**
  - ○ പുറത്ത് കളികൾ, വായന, സംഗീതം, ചിത്രരചന, നൃത്തം തുടങ്ങിയ വിനോദങ്ങളിൽ ഏർ ടാൻ

വിദ ാർ ികെള പ്രോ ാഹിപ്പിക്കുക.
  - സ്കൂളി ൽ ം തര പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് കൂടുതൽ പ്രാധാന ം നൽകി, കു ികെള അവയിേലക്ക് ആകർഷിക്കുക
- കൗൺസിലിംഗ് സൗകര ം:
  - അമിതമായി മൈൊബൽ ഉപേയാഗിക്കുന്നേതാ, ലഹരിക്ക് അടിമെപ്പടാൻ സാധ തയുള്ളേതാ ആയ കു ികെള കെണ്ടത്തി ആവശ മായ കൗൺസിലിംഗ് നൽകുക.
  - മാതാപിതാക്കൾക്ക് ഈ വിഷയങ്ങെളക്കുറി ് അവേബാധം നൽകുകയും കു ികെള നിരീക്ഷിക്കാൻ പ്രോ ാഹിപ്പിക്കുകയും െചയ്യുക.
- മാതൃകയാവുക:
  - അ ാപകരും രക്ഷിതാക്കളും മൈൊബൽ ഫോണി യും ലഹരിയുെടയും കാര ത്തിൽ മാതൃകയാേകണ്ടതിെ പ്രാധാന ം ഊന്നിപ്പറയുക.
  - ാസ് മുറികളിൽ മൈൊബൽ ഫോൺ ഉപേയാഗത്തിന് കർശന നിയന്ത്രണങ്ങൾ ഏർെ ടുത്തുക.

മാ ർ ാൻ   പവർ നവിശദാംശ ൾ

മലയയാളാ മളധുംരമം ധുരം

ഒന്ന,് രണ്ട് ാസുകളിെല കുഞ്ഞുങ്ങൾക്കായി അവധിക്കാലത്ത് വായനത്തുടർച്ച ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനായി നടത്തിയ നൂതന പരിപാടിയാണ് മലയാള മധുരം. കുഞ്ഞുകഥകൾ ആസ ദിച്ച് വായിക്കാനും, തങ്ങൾക്ക്് കിട്ടിയ ആശയങ്ങൾ വായനയിലേക്ക് പ്രകടിപ്പിക്കാനും ഇതിലൂടെ അവസരം ഒരുക്കി. ആത്മവിശ ാസേത്തൊട സ തന്ത്ര എത്തിക്കുന്നേതൊടാപ്പം കുട്ടികെള ആശയഗ്രഹണ വായനയിേലക്കും ഭാഷാവികാസത്തിന് ഭാവാത്മക വായനയിേലക്കും നയിക്കുന്നതിലൂെട സാധ തെയാരുക്കുന്നു.

പ്രവർത്തന ലക്ഷ ങ്ങൾ:

- ആത്മവിശ ാസേത്തൊട സ തന്ത്ര വായനക്ക് അവസരെമാരുക്കുന്നു.
- സർഗേശഷി വികസനത്തിന് സാധ ത ഒരുക്കുന്നു.
- ആശയം ഗ്രഹിച്ച് മറ്റ് വ വഹാര രൂപങ്ങളിേലക്ക് മാറ്റുന്നതിന് സാധ ത ഒരുക്കുന്നു.
- ഭാവാത്മക വായനയിേലക്ക് കുട്ടികെള നയിക്കുന്നു.
- കുഞ്ഞു ചിത്രകഥാ പുസ ത്കങ്ങൾ സ യം നിർമിക്കാൻ പ്രാപ തി േനടുന്നു.
-

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ:

- അവധിക്കാലത്ത് തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനം എസ്.ആർ.ജിയിൽ അവേലാകനം െചയ്യുന്നു (െമയ് 2025 അവസാനം).
- തുടർ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം െചയ്യുന്നു.
- CPTA യിൽ അവേലാകനവും, തുടർ പവർത്തനങ്ങളുെട വിശദീകരണവും (ജൂൺ 2025 ആദ വാരം)
- കുട്ടിയും രക്ഷിതാവും േചർന്ന വായന ആരംഭിക്കുന്നു (ജൂൺ 2025).
- തുടർന്നുള്ള മാസങ്ങളിൽ വായേനാത്സവം, േകലാത്സവം, വായനാ ചങ്ങാത്തം എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.
- രചേനാത്സവത്തിൽ കുട്ടികൾ സ തന്ത്ര രചനകൾ നടത്തുന്നു (ഓേരാ ടേമിലും).
- കുട്ടികളുെട രചനകൾ ഉൾെപ്പടുത്തി പുസ ത്ക രൂപത്തിേലക്ക് മാറ്റുന്നു.
- േഭാഷാത്സവത്തിൽ പുസ ത്കം പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു പ്രകാശനം നടത്തുന്നു (ജനുവരി 2026).
- വ ക്തിഗത പുസ ത്കം തയ്യാറാക്കാനുള്ള േപ്രാത്സാഹനം നൽകുന്നു.
-

വിലയിരുത്തൽ:

- മലയാള മധുരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൃത മായി ആസൂത്രണം െചയ്തിട്ടുണ്ട.്
- രക്ഷിതാവിെ പിന്തുണ ഉറപ്പാക്കിയിട്ടുണ്ട.്
- വായനയുെട ഘട്ടങ്ങൾ കൃത മായി പാലിച്ച് നടപ്പിലാക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട.്
- േകഥാത്സവം, വായേനാത്സവം എന്നിവ സംഘടിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട.്
- േഭാഷാത്സവത്തിെ ഭാഗമായി െകഞ്ഞഴുത്ത് പുസ ത്കം പ്രസിദ്ധീകരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട.്
- കുട്ടികളുെട വിവിധ പ്രകടന രൂപങ്ങൾ വീഡിേയാ ഡോകുെമ ് െചയ്ത് സമൂഹവുമായി പങ്കു വെച്ചിട്ടുണ്ട.്

ചുമതല: ാസ് ടീച്ചർ, PTA, HM സാമ്പത്തികം: PTA, SSK

സംയുക്ത ഡയറി

രക്ഷിതാവിെ /അധ ാപികയുെട സഹായേത്താെട ദൈനംദിന അനുഭവങ്ങെള ആത്മാംശം ഉൾെക്കാണ്ട് എഴുതുന്നതിന് സംയുക്ത ഡയറിയിലൂെട കുട്ടിക്ക് കഴിയുന്നു. ഭാഷാപഠനത്തിൽ രചനയുെട അടി ാന േശഷി വികസനം സാധ മാക്കുന്നതിന് ഡയറി എഴുത്തിന് കഴിയുന്നു. കുട്ടിെയ സർഗാത്മക രചനയിേലക്ക് നയിക്കുന്നതിൽ സംയുക്ത ഡയറി വെളെര സ ാധീനം െചലുത്തുന്നു. വിഭിന്ന നിലവാരക്കാരായ കുട്ടികെള ലളിതമായ വരയിലൂെടയും എഴുത്തിലൂെടയും സ തന്ത്ര രചയിതാക്കളാക്കുന്നതിന് സംയുക്ത ഡയറിയിലൂെട സാധിക്കും.

ലക്ഷ പ്രസ്താവനകൾ:

- സ ന്തം അനുഭവങ്ങൾ ക്രമത്തിൽ പറയാനും എഴുതാനും കഴിയുന്നു.
- സ ന്തം അനുഭവങ്ങൾ എഴുത്തിലൂെട പ്രകടിപ്പിക്കാനുള്ള േശഷി േനടുന്നു.
- സ തന്ത്ര രചന പേരാപാഷിപ്പിക്കുന്നതിന് സാധിക്കുന്നു.
- ഭാേഷാേശഷി വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് സാധിക്കുന്നു.
- അനുഭവാധി ിതമായ ഭാഷാ പഠനം സാധ മാകുന്നു.
-

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ:

- സ്കൂൾേറസാഴ സ് ഗ്രൂപ്പിൽ മികച്ച ഡയറികൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ചർച്ചയിെല നിർേദശങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് െമച്ചെപ്പടുത്തുന്നു (ജൂൺ 2025 ആദ വാരം).
- ാസ് പി.ടി.എയിൽ ഡയറി എഴുത്തിെ ഘടനെയ പരിചയെപ്പടുത്തുന്നു, രക്ഷിതാക്കളുെട പിന്തുണ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു (ജൂൺ 2025 ആദ വാരം).
- എഴുത്തിെ മികവ് രക്ഷിതാക്കെള േബാധ െപ്പടുത്തുന്നു.
- ജൂൺ 2025 മുതൽ ആരംഭിക്കുന്നു.
- ടീച്ചർ ഡയറി പേരിശാധിച്ച് വിലയിരുത്തുന്നു.
- കൗതുകമുള്ള ഡയറിക്കുറിപ്പുകൾ ാസിൽ പങ്കുെവക്കുന്നു.
- കുട്ടികളിൽ സമ്മർദ്ദേമകൊത ഡയറി പൂർത്തിയാക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു.
- സചിത്ര ഡയറി പുസ ത്ക രൂപത്തിേലക്ക് മാറ്റുന്നു.
- എെ ഡയറിക്കുറിപ്പ് എന്നതിേലക്കും മാറ്റാം (വ ക്തിഗതമായി).
-

വിലയിരുത്തൽ:

- ലക്ഷ പൂർത്തീകരണത്തിന് ഉചിതമായ പ്രവർത്തനപദ്ധതികൾ സംയുക്ത ഡയറിയുെട ഭാഗമായി തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്.
- എല്ലാ രക്ഷിതാക്കളുെടയും പിന്തുണയും സഹായവും ഉറപ്പുവരുത്തിയിട്ടുണ്ട്.
- സർഗാത്മക േശഷി വികാസത്തിനുള്ള കഴിവുകൾ ഉറപ്പാക്കാൻ സാധിച്ചിട്ടുണ്ട്.
- രചേനാത്സവത്തിെ ഭാഗമായി കുട്ടികളുെട സ തന്ത്ര രചനകൾ െപാതു സമൂഹവുമായും രക്ഷിതാക്കളുമായും പങ്കുെവച്ചിട്ടുണ്ട്.
- മുഴുവൻ കുട്ടികളുെടയും സർഗാത്മക ഡയറികൾ പുസ ത്ക രൂപത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്.
- വ ക്തിഗതമായി പുസ ത്കം തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുെട സാധ ത ഒരുക്കിയിട്ടുണ്ട്.

- തുടക്കം മുതലേ വീഡിയോ ഡോകുമെന്റ് ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

ചുമതല: ക്ലാസ് ടീച്ചർ, രക്ഷിതാക്കൾ, പ്രധാനധ്യാപകൻ സാമ്പത്തികം: എസ്.എസ്.കെ

പാട്ടരങ്ങ്

ഭാഷാപഠനത്തിൽ താളത്തിന് വളരെയധികം പ്രാധാന്യമുണ്ട്. കുട്ടിയിൽ താളബോധം രൂപപ്പെടുന്നതിലൂടെ വായന, ലേഖനം എന്നിവ എളുപ്പമാകുന്നു. കവിതകൾ ഈണം കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കാൻ താളബോധം സ്വായത്തമാക്കിയ കുട്ടിക്ക് എളുപ്പത്തിൽ കഴിയുന്നു. ഒപ്പം കവിതാസ്വാദനവും സാധ്യമാകുന്നു. പാഠഭാഗത്തിലെ കവിതകൾക്കൊപ്പം സമാനകവിതകൾ കണ്ടെത്തി ഈണത്തിലും ഭാവത്തിലും ഒറ്റയ്ക്കും സംഘമായും അവതരിപ്പിക്കാൻ നമ്മുടെ കുട്ടികൾക്ക് കഴിയേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനായി രണ്ടാം ക്ലാസിൽ നടപ്പിലാക്കുന്ന പരിപാടിയാണ് പാട്ടരങ്ങ്. ഭിന്നനിലവാരക്കാരെ പരിഗണിച്ച് ഭാഷാപ്രവർത്തനങ്ങൾ സർഗാത്മകമാക്കാൻ പാട്ടരങ്ങിലൂടെ കഴിയും.

ലക്ഷ്യ പ്രസ്താവനകൾ:

- താളം മനസിലാക്കി പാഠഭാഗത്തിലുള്ളതും മറ്റ് സമാനകവിതകളും ഈണം നൽകി ഭാവാത്മകമായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- കുട്ടിക്കവിതകൾ വായിച്ച് ആസ്വദിക്കുകയും ഒറ്റയ്ക്കും സംഘമായും ആവിഷ്കരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ഈണം, താളം, ഭാവം, ആശയം എന്നിവ പരിഗണിച്ച് പുതിയ വരികൾ കൂട്ടിച്ചേർക്കുന്നു.
- ഭിന്നനിലവാരക്കാരെ പരിഗണിച്ച് ഭാഷാ-പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യാൻ കഴിയുന്നു.
- ഭാഷാപ്രവർത്തനങ്ങൾ സർഗാത്മകവും സജീവവുമാകുന്നു.
-

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ:

- പാട്ടരങ്ങിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ, പ്രവർത്തനക്രമം എന്നിവ സ്കൂൾ റിസോഴ്സ് ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ചർച്ചയിലെ നിർദേശങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു (ജൂൺ 2025 ആദ്യ വാരം).
- ക്ലാസ് പി.ടി.എയിൽ പദ്ധതി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- രക്ഷിതാക്കളുടെയും പ്രാദേശിക റിസോഴ്സ് പേഴ്സൺമാരുടെയും പിന്തുണ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു (ജൂൺ 2025 ആദ്യ വാരം).
- പാട്ടരങ്ങ് ഏകദിന ശില്പശാല, പ്രാദേശികമായി തയ്യാറാക്കുന്ന സംഗീതോപകരണങ്ങളുടെ നിർമ്മാണം, കുട്ടികളെ കൂടി പങ്കാളികളാക്കി പാട്ടരങ്ങ് അവതരിപ്പിക്കൽ, പാട്ടരങ്ങിൽ പാഠഭാഗങ്ങളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾച്ചേർത്ത് അവതരിപ്പിക്കൽ (ജൂൺ 2025 രണ്ടാം വാരം).
- തുടർ പാഠഭാഗങ്ങളുടെ ഭാഗമായി പാട്ടരങ്ങ് അവതരിപ്പിക്കൽ (പാട്ടവതരണവും ആവിഷ്കാരവും), വീഡിയോ ഡോകുമെന്റ് തയ്യാറാക്കൽ, പാട്ടരങ്ങിന്റെ ഭാഗമായി തയ്യാറാക്കിയ പുതിയ കവിതകൾ വായനാക്കാർഡുകളാക്കൽ (ജൂൺ 15, 2025 മുതൽ ഫെബ്രുവരി 2026 വരെ).
- ഭാഷോത്സവത്തിന്റെ ഭാഗമായി പാട്ടരങ്ങ് അവതരിപ്പിക്കൽ (മാർച്ച് 2026 രണ്ടാം വാരം).
-

വിലയിരുത്തൽ:

- ലക്ഷ്യപൂർത്തീകരണത്തിന് ഉചിതമായ പ്രവർത്തനപദ്ധതികൾ പാട്ടരങ്ങിന്റെ ഭാഗമായി തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്.
- ക്ലാസ് പി.ടി.എ.യുടെയും പ്രാദേശിക റിസോഴ്സ് പേഴ്സൺമാരുടെയും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പുവരുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

- പ്രോദശികമായി ലഭ മായ മെറ്റീരിയലുകൾ ഉപേയാഗിച്ച് സംഗേീതാപകരണങ്ങൾ തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട.്
- പാഠഭാഗങ്ങളിൽ സാധ തയുള്ള ഭാഗങ്ങൾ കെണ്ടത്തി പാട്ടരങ്ങ് പ്രവർത്തന പരിപാടി തയ്യാറാക്കുകയും ാ് മുറിയിൽ നടപ്പിലാക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട.്
- കുട്ടികളുടെ അവതരണങ്ങൾ വീഡിയോ ഡോകമെ ് ചെയ്ത് രക്ഷിതാക്കളുമായും പൊതു സമൂഹവുമായും പങ്കു വെച്ചിട്ടുണ്ട.്
- പാട്ടരങ്ങി ഭാഗമായി തയ്യാറാക്കിയ കവിതകളെ വായനാക്കാർഡുകളാക്കി മാറ്റിയിട്ടുണ്ട.്
- ഭോഷോത്സവത്തെി ഭാഗമായി പാട്ടുത്സവത്തിെല മികവുകൾ അവതരിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട.്

ചുമതല: ാസ് ടീച്ചർ, എസ.്ആർ.ജി, പ്രധാനാധ ാപകൻ സാമ്പത്തികം: എസ.്എസ.്കെ, പി.ടി.എ

സനചിാത്ര പുവസ്േതികശം (ഷഈംവകർഷ്യൂം പഴവു ര്നപുസ്തക ശ്ലഭ മായി ്.ആവശ മ

നാ വിശേഷം ു ഴു

ഭാഷാപഠനം പരിസരപഠനവുമായിബന്ധ ട്ടുസാധ മാ ു തിനായു പവർ നപ തിയാണ്്

2022023-4-2-24-5 വർഷത്തിൽ രണ്ടാം ാസിലെ 8 യൂണിറ്റുകളും സചിത്ര പാഠ്യപുസ്തകത്തിലാക്കിയാണ് കുട്ടികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചത്. ഉദ്ഗ്രഥിത പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കുട്ടികളുടെ താല്പര്യം വർധിപ്പിക്കാൻ ഇത് സഹായകമായിട്ടുണ്ട.് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ അധ്യാപികയും വിദ്യാർഥികളും നേരിട്ട പ്രയാസങ്ങളെ അതിജീവിച്ച് പുതിയ മാതൃകകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനാണ് ഈ പരിപാടി ആസൂത്രണം ചെയ്തത്. പഠന പ്രവർത്തനത്തിൽ എല്ലാ കുട്ടികളെയും പങ്കെടുപ്പിച്ച് സചിത്ര പാഠം പ്രവർത്തനങ്ങൾ ാസ് മുറിയിൽ നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത്

നാ വിശേഷംകൊ ു ഴു പകൃതിനിരീ ണ ിലൂടെ ഹി ആശയ ശെതി ാ ഭാഷയിൽ എഴുതാൻകുട്ടികൾ കഴിയു ു. ാസ് തപ കിയോശഷികളെ ടവികസംഉറ വരു ുതിന് ഈ പവർ നം സഹായകമാണ്. പകൃതിയെ തൊ ി സഹവർ ിത പഠന ിലൂടെ ഇതിന് ഈ പവർ നം സഹായമാകും.

നടലപ്പ ിലേത്താക്കേണ്ടതുണ്ടവന്. കൾ

- പരിസരപഠനിലൂടെഭാഷാപഠനസാധ തകൾഒരു ു ു

ലക്ഷ്യ പ്രസ്താവനകൾ:

- പകൃതിനിരീ ണ ിലൂടെ ഗഹി ആശയ ശെതി ാ ഭാഷയിൽഎഴുതാൻകഴിയു ു.
- രണ്ടാം ാസിലെ മുഴുവൻ പാഠഭാഗങ്ങളും സചിത്രപുസ്തക രൂപത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രായോഗിക ധാരണ നേടുന്നു.
- നിരീ ണംമുതൽപരീ ണംവെരയു പ കിയോശഷികൾഉറ വരു ി ാസ് പവർ ന ൾ ആസൂ ത്രണം ചെ ാൻകഴിയു ു.
- എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സചിത്രപുസ്തകം വർക്ക് ബുക്കുകൾ ലഭ മാകുന്നു.
- കുട്ടികൾ സ്വ തന്ത്ര രചയിതാക്കളും വായനക്കാരുമായി മാറുന്നു.
- മുഴുവൻകു ികളെ ടയും പ ാളി ഉറ ാ ാൻകഴിയു ു.
- പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പരിസരപഠനം, ഭാഷ, കലാകായിക പ്രവർത്തി പരിചയം, ഉദ്ഗ്രഥന സാധ ത ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു.
- ഇംഗ്ലീഷ്ഭാഷാപഠനിനു സാധ ത ഒരു ാൻ കഴിയു ു.
- പരിസരപഠനിലൂടെഭാഷാപഠനംരസകരവുംലളിതവുമാ ു തിന് കഴിയു ു.

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ:

- പാഠപുസ്തകിലആശയ ൾ സ്വാഭാവിക മായ പവർ ന ൾആസൂ ത്രണം ചെയ്തു നടിലാ ാൻകഴിയു ു.
- കഴിഞ്ഞ വർഷം അവതരിപ്പിച്ച സചിത്രപാഠഭാഗങ്ങൾ അനുഭവങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു (2025 മെയ).
- വർക്ക്ബുക്ക് രൂപത്തിലാക്കിയ സചിത്ര പുസ്തകങ്ങൾ കുട്ടികൾക്ക് വിതരണം ചെയ്യുന്നു. ആദ മൂന്ന് യൂണിറ്റുകൾ (2025 ജൂൺ 10).
- നാ വിശേഷംകൊ ു ഴു പവർ നം എസ്ആർജിയിൽ അവതരി ു ു.
- ഏകദിന രക്ഷാകർതൃ ശിൽപ്പശാല - സചിത്രപാഠങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തലും ആവശ മായ പിന്തുണ ഉറപ്പാക്കലും (2025 ജൂൺ 15).
- പകൃതി നട ം, ഫീൽഡ് ടി കൾ എിവ എസ് ആർ ജി യിൽ ആസൂ ത്രണം ചെ ു.
- സചിത്ര പുസ്തകം അജണ്ടയാക്കിയുള്ള പ്രതിമാസ രക്ഷാകർതൃ യോഗങ്ങൾ, വിലയിരുത്തൽ (എല്ലാ മാസവും, ജൂലൈ 2025 മുതൽ).
- രക്ഷിതാക്കളിൽ നിന്ന് പി ുണ ഉറ ാ ു ു.
- രണ്ട് മൂന്ന് ഘട്ടങ്ങളായി വർക്ക് ബുക്ക് വിതരണം (2025 ഓഗസ്റ്റ,് 2025 ഡിസംബർ).
- പാഠഭാഗങ്ങളുമായി ബന്ധ ട്ട പകൃതിപഠന സാധ തകൾ ക ി ുന്നു.
- സചിത്ര പുസ്തകങ്ങൾ ഭാഷോത്സവത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കൽ (മാർച്ച് 2026 രണ്ടാം വാരം).
- പവർ ന ൾ നടിലാ ൽ (ജൈൂല ര ാം ആഴ്ച യിൽ ആദ പവർ നം ആരംഭം)

- കെ ലുകളെ ടഅവതരണം.കൊ ഴു് നട ു ു.എഡിറ്റിംഗ്, െമെ ടു ൽ, അവതരണം.പതി്
ത ാറാ ൽ.പാഠഭാഗ ിന്അനുസരി്കാലയളവ്ക്യത തെ ടു ു ു.
പവർ നംഅവലോകനം,

വ ിലയിരു ൽ

(ജൂ ൈല അവസാ നം)
പതി കളെ ട പ്രദർശനംരചേനാ വ ിൽ.
വ വിലയിരുത്തൽ:
മിക വ ഭോഷാ വ ിൽ അവതരണം ജനുവരി ( )
വിലയിരു ൽ

- സചിത്രപാഠ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്ലാസ് മുറിയിൽ നടപ്പിലാക്കുന്നതിൽ ടീച്ചർക്ക് ധാരണയുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു.
- എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സചിത്രപാഠം വർക്ക് ബുക്ക് ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു.
- എല്ലാ കുട്ടികളും സചിത്രപാഠം പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു.
- എല്ലാ രക്ഷിതാക്കളുടെയും പിന്തുണ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു.
- പ്രതിമാസ സി.പി.ടി.എ യോഗങ്ങളിൽ സചിത്ര പുസ്തകങ്ങൾ മുഖ അജണ്ടയാവുന്നു. കുട്ടികളുടെ സചിത്ര പുസ്തകങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നു.
- ഭാഷോത്സവത്തിെ ഭാഗമായി സചിത്രപാഠം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ചുമതല: ാസ്സ് ടീച്ചർ, രക്ഷിതാക്കൾ, എസ്.എസ്.കെ സാമ്പത്തികം: ാസ് ടീച്ചർ, രക്ഷിതാക്കൾ, എസ്.എസ്.കെ
:SSK

റീഡഴ സ് തേിയറ്റർ

റീഡഴ്സ് സ്തേിയ ർ

ലഘു വിവരണങ്ങൾ, കഥകൾ, കുട്ടിക്കവിതകൾ, സംഭാഷണം എന്നിവ ഭാവാത്മകമായി ആശയം ഉൾക്കൊണ്ട് വായിക്കാൻ കഴിയുന്നവരാകണം രണ്ടാം ാസിലെത്തുന്ന ഓരോ കുട്ടിയും. അവർക്ക് മുന്നിൽ വൈവിധ മുള്ള പഠനതന്ത്രങ്ങൾ അവതരിപ്പിച്ച് ഭാഷാ മികവ് ഉണ്ടാക്കാൻ അധ ാപികക്കും വിദ ാലയത്തിനും കഴിയണം. തുടക്ക വായനക്കാർ എന്ന നിലയിൽ ഭാവാത്മക വായനക്കും ശ്രാവ വായനക്കും ഏറെ സാധ തയുള്ള ഒരു സേങ്കതമാണ് റീഡഴ സ്തേിയറ്റർ.

ലക്ഷ പ്രസ്താവനകൾ:

- രണ്ടാം ാസിലെ മുഴുവൻ കുട്ടികളും റീഡഴ സ് തേിയറ്റർ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു.
- രണ്ടാം ാസിലെ മുഴുവൻ കുട്ടികളും മികച്ച വായനക്കാരായി മാറുന്നു.
- പാഠപുസ്തകങ്ങളിലെയും ലഘു ബാലസാഹിത കൃതികളിലെയും സന്ദർഭങ്ങളെ റീഡഴ സ് തേിയറ്ററി ഭാഗമായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- ഭാഷയിലെ പഠനമേന്നറ്റത്തിന് സംഗീതം, ശ്രാവ വായന, ഭാവാത്മക വായന തുടങ്ങിയ സേങ്കതങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി ഉപേയാഗിക്കുന്നു.
-

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ:

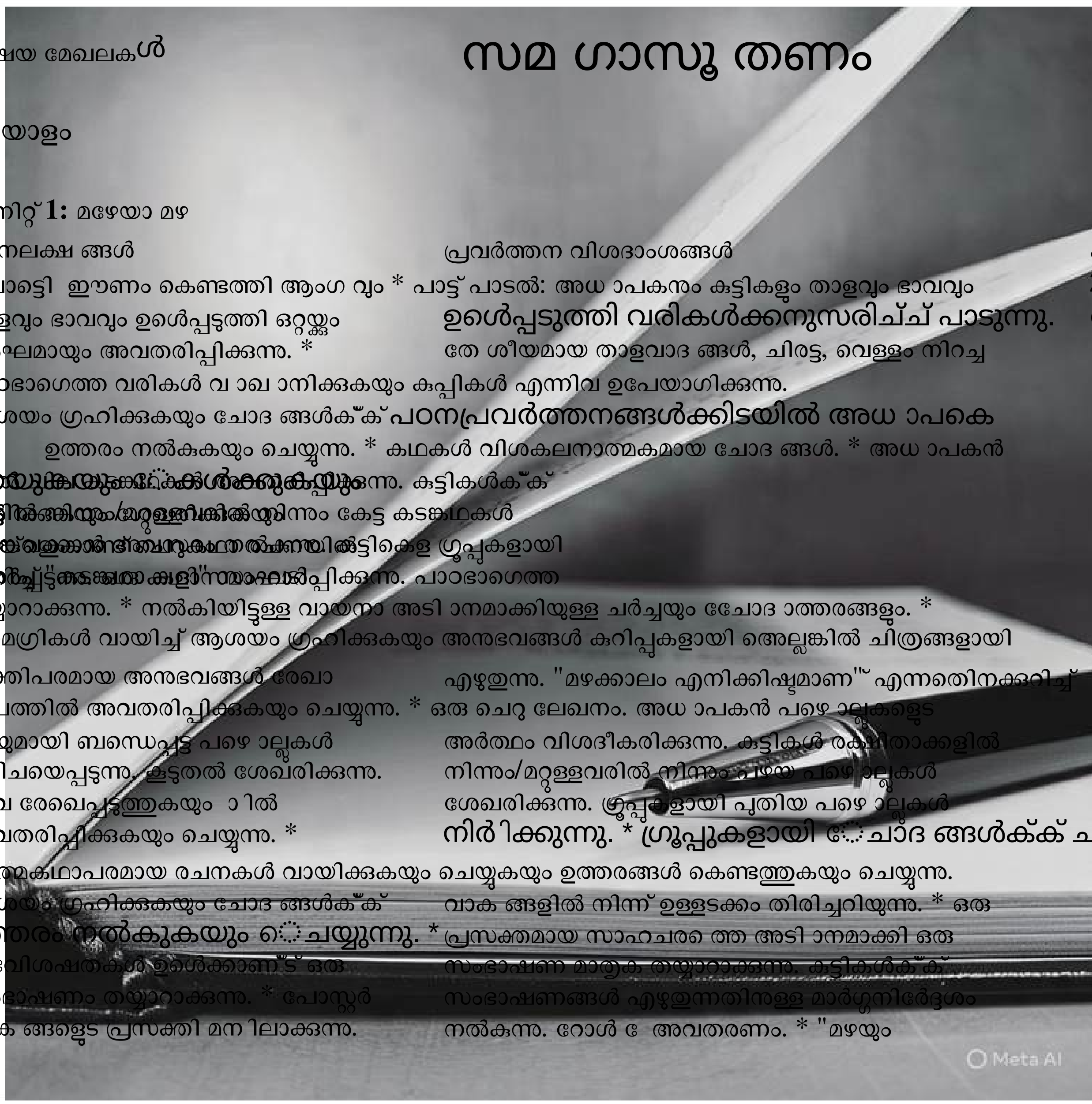
- റീഡഴ സ് തേിയറ്റർ എസ്.ആർ.ജിയിൽ ആശയം പങ്കിടൽ (2025 ജൂൺ).
- ാസ് പി.ടി.എ.യിൽ റീഡഴ സ് തേിയറ്റർ ആശയം പങ്കിടലും പിന്തുണ ഉറപ്പ് വരുത്തലും (2025 ജൂൺ മൂന്നാം വാരം).
- ഏകദിന റീഡഴ സ് തേിയറ്റർ ശില്പശാല (2025 ജൂലൈ രണ്ടാം വാരം).
- എല്ലാ കുട്ടികളെയും പങ്കാളികളാക്കി പാഠഭാഗങ്ങൾ, തെരെഞ്ഞടുത്ത ലഘു ബാലസാഹിത കൃതികൾ എന്നിവ റീഡഴ സ് തേിയറ്റർ സേങ്കതം ഉപേയാഗിച്ച് അവതരിപ്പിക്കുക (2025 ജൂലൈ - 2026 മാർച്ച്).
- മികച്ച അവതരണങ്ങൾ ാസ്, സ്കൂൾ തല സഭകളിൽ അവതരിപ്പിക്കാൻ അവസരം (2025 ജൂലൈ - 2026 മാർച്ച്).
- ഭാഷോത്സവത്തിൽ റീഡഴ സ് തേിയറ്റർ മികച്ച പ്രവർത്തനങ്ങൾ അവതരണം (2026 മാർച്ച് രണ്ടാം വാരം).

●

വിലയിരുത്തൽ:

- റേീഡഴ സ് ് തേിയറ്റർ പ്രവർത്തനെത്തക്കുറിച്ച് എസ്.്ആർ.ജിയിൽ ചർച്ച നടത്തിയിട്ടുണ്ട.്
- ാസ് പി.ടി.എ.യിൽ ആശയം പങ്കിട്ട് പിന്തുണ ഉറപ്പാക്കിയിട്ടുണ്ട.്
- റേീഡഴ സ് ് തേിയറ്റർ ശില്പശാല നടത്തിയിട്ടുണ്ട.്
- എല്ലാ കുട്ടികളും പ്രവർത്തനത്തിൽ പെങ്കടുത്തിട്ടുണ്ട.്
- റേീഡഴ സ് ് തേിയറ്റർ ഉപേയാഗിച്ച് പാഠഭാഗങ്ങൾ, ലഘു ബാലസാഹിത കൃതികൾ എന്നിവ അവതരിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട.്
- മികച്ച അവതരണങ്ങൾ ാസ,് സ്കൂൾ തല സഭകളിൽ അവതരിപ്പിക്കാൻ അവസരം നൽകിയിട്ടുണ്ട്.
- ഭോഷാത്സവത്തിൽ റേീഡഴ സ് ് തേിയറ്റർ അവതരിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട.്

ചുമതല: ാസ് ടീച്ചർ, എസ്.്ആർ.ജി, പ്രധാനാധ ാപകൻ സാമ്പത്തികം: എസ്.്എസ്.്കെ, പി.ടി.എ



വിഷയ മേഖലകൾ

സമ ഗാസൂ തണം

മലയാളം

യൂണിറ്റ് 1: മഴേയാ മഴ

പഠനലക്ഷ ങ്ങൾ | പ്രവർത്തന വിശദാംശങ്ങൾ | കാലയളവ്

2025 ജൂൺ ആദ രണ്ടാഴ്ച

* പാട്ടി ഈണം കെണ്ടത്തി ആംഗ വും * പാട്ട് പാടൽ: അധ ാപകനും കുട്ടികളും താളവും ഭാവവും താളവും ഭാവവും ഉൾെപ്പടുത്തി ഒറ്റയ്ക്കും ഉൾപ്പടുത്തി വരികൾക്കനുസരിച്ച് പാടുന്നു. സംഘമായും അവതരിപ്പിക്കുന്നു. * തേ ശീയമായ താളവാദ ങ്ങൾ, ചിരട്ട, വെള്ളം നിറച്ച പാഠഭാഗെത്ത വരികൾ വ ാഖ ാനിക്കുകയും കുപ്പികൾ എന്നിവ ഉപേയാഗിക്കുന്നു. ആശയം ഗ്രഹിക്കുകയും ചോദ ങ്ങൾക്ക് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കിടയിൽ അധ ാപകെ ഉത്തരം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. * കഥകൾ വിശകലനാത്മകമായ ചോദ ങ്ങൾ. * അധ ാപകൻ [illegible] കുട്ടികൾക്ക് [illegible] നിന്നും കേട്ട കടങ്കഥകൾ [illegible] കുട്ടികെള ഗ്രൂപ്പുകളായി [illegible] അവതരിപ്പിക്കുന്നു. പാഠഭാഗെത്ത തയ്യാറാക്കുന്നു. * നൽകിയിട്ടുള്ള വായനാ അടി ാനമാക്കിയുള്ള ചർച്ചയും ചോദ ാത്തരങ്ങളും. * സാമഗ്രികൾ വായിച്ച് ആശയം ഗ്രഹിക്കുകയും അനുഭവങ്ങൾ കുറിപ്പുകളായി അെല്ലങ്കിൽ ചിത്രങ്ങളായി വ ക്തിപരമായ അനുഭവങ്ങൾ രേഖാ എഴുതുന്നു. "മഴക്കാലം എനിക്കിഷ്ടമാണ"് എന്നതിെനക്കുറിച്ച് രൂപത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. * ഒരു ചെറു ലേഖനം. അധ ാപകൻ പഴെ ാല്ലുകളുടെ മഴയുമായി ബന്ധെപ്പട്ട പഴെ ാല്ലുകൾ അർത്ഥം വിശദീകരിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ രക്ഷിതാക്കളിൽ പരിചയെപ്പടുന്നു. കൂടുതൽ ശേഖരിക്കുന്നു. നിന്നും/മറ്റുള്ളവരിൽ നിന്നും പഴെ പഴെ ാല്ലുകൾ അവ രേഖെപ്പടുത്തുകയും ാ ിൽ ശേഖരിക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പുകളായി പുതിയ പഴെ ാല്ലുകൾ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. * നിർ ിക്കുന്നു. * ഗ്രൂപ്പുകളായി േചാദ ങ്ങൾക്ക് ചർച്ച ആത്മകഥാപരമായ രചനകൾ വായിക്കുകയും ചെയ്യുകയും ഉത്തരങ്ങൾ കെണ്ടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. ആശയം ഗ്രഹിക്കുകയും ചോദ ങ്ങൾക്ക് വാക ങ്ങളിൽ നിന്ന് ഉള്ളടക്കം തിരിച്ചറിയുന്നു. * ഒരു ഉത്തരം നൽകുകയും െചയ്യുന്നു. * പ്രസക്തമായ സാഹചര ത്ത അടി ാനമാക്കി ഒരു സവിേശഷതകൾ ഉൾക്കാണ്ട് ഒരു സംഭാഷണ മാതൃക തയ്യാറാക്കുന്നു. കുട്ടികൾക്ക് സംഭാഷണം തയ്യാറാക്കുന്നു. * പോസ്റ്റർ സംഭാഷണങ്ങൾ എഴുതുന്നതിനുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം വാക ങ്ങളുടെ പ്രസക്തി മന ിലാക്കുന്നു. നൽകുന്നു. റോൾ േ അവതരണം. * "മഴയും

Meta AI

¢mkv]{Xw

cmw¢mknse `mjm]T\hpambn _Ôs¸« Hcp]T\ X{´amWv ¢mkv]{Xw.Hmtcm Ip«nsbbpw X§Ä ItXm tI«tXm Bb Imcy§Ä Bibw tNmÀ¶pt]mImsX]dbm\pw FgpXm\pw {]m]vXcm¡p¶Xn\v ¢mkv]{Xw klmbn¡p¶p. ¢mÊnse Iqs«gp n¯sâ Hcp {]Xn^e\amWv ¢mÊv]{Xw . Hcp]{Xn¯sâ LS\ a\Ênem¡n IrXyXtbmsS sNdphmIy§fneqsS hmÀ¯IÄ cq]s¸Sp¯m\pÅ Hcp CXneqsS t\Sm³ km[n¡pw.

e£y{]kvXmh\IÄ:

- `mjm{]hÀ¯\§Ä hyXykvXhpw IuXpIIchpambn AhXcn n¸¡p¶p.
- cN\m tijn]cn-t]m-jn-n¸-¡p¶-p.
- hyXykvX]T\X{´§fneqsS `mjm]T\w km[yam¡p¶p
- kvIqfnse ssZ\wZn\ A\p`h§Ä {i²nv¨ sXänÃm¯ `mjbnÂ FgpXm³ Ignhp t\Sp¶p.
- kzmb¯am¡nb hm¡pIÄ D]tbmKnv¨ Bib]qÀWXtbmsS FgpXm³ Ignhp t\Sp¶p.
- IXpw tI«Xpamb Imcy§Ä Bibw tNmÀ¶pt]mImsX]dbm\pw FgpXm\pw Ignbp¶p.
-]c-kv]cw]n´pW Dd-¸p-hc-p-¯m³ Iqs«g-p-n¯-eqsS km[n¡-p¶-p.
- ssZ\wZn\ A\p`h§Ä hmÀ¯m cq]n¯Â Xes¡t«msS FgpXm³ Ignbp¶p.

{]hÀ¯\L«§Ä :

- ¢mkv]{Xw e£y§fpw {]hÀ¯\ {Ia§fpw Fkv BÀ PnbnÂ AhXcnn¸¡p¶p. (Pqsse Ahkm\w)
- ¢mkv]nän F bnÂ]²Xn AhXcnn¸¡p¶p ,]n´pW Dd¸m¡p¶p . Pqsse Ahkm\w)

 Ip«nIÄ c£nXmhnsâ kImbt¯msS A\p`h§Ä hmÀ¯m

cq]n¯Â FgpXp¶p. DNn-Xa-mb t^mt«m-IÄ /Nn{X§-Ä DÄsS¸-¸p-¯p-¶p.

 A[ym]nIbpsSt-\-Xr-Xz¯-Â Bhiyamb FUnänwKv \S¯p¶p.

 ¢mknÂ]{Xw X¿mdm¡Â (BKkväv BZyhmcw)

 Akw»nbnÂ hmbn¨hXcnn¸¡p¶p.

 Hmtcm amkhpw Hmtcm¶v {]kn²olcn¡p¶p

 cNt\mÕhn¯Â {]ZÀi\w, AhXcWw

 hntijmhkc§fnÂ {]tXyI]Xnÿ¸ X¿mdm¡p¶p.

 `mtjmÕhn¯Â {]ZÀi\hpw AhXcWhpw \S¯p¶p. (P\phcn)

 kaqIn¯\p ap¶nÂ {]ZÀinn¸¡p¶p. (s^{_phcn)

hnebncp¯Â :

 hyXykvXhpw BIÀjIhpamb coXnbnÂ Bkq{XWw sNbvXv \Sn¸em¡nbn«pv.

 c£nXm¡fpsS]n´pW Dd¸m¡nbn«pv.

 Iqs«gpn¯\pÅ km[yX Dd¸m¡nbn«pv.

 hnn`¶ \nehmc¡msc]cnKWn¡m³ Ignªn«pv

 BZy L«w apXÂ hoUntbm tUmIypsaâv sNbvXv c£nXm¡fpambn]¦phn¨«pv.

 X¿mdm¡nb]{X§Ä kaqIn¯\p ap¶nÂ {]ZÀinn¸n¨«pv.

 IuXpIIcamb hmÀ¯IÄ XpSÀ hmb\bv¡mbn hmb\ImÀUp Ifm¡n amänbn«pv.

NpaXe : ¢mkv So¨ÀHM, PTA

km¼n¯Iw: SSK, PTA

`mtjmÕhw

cmw ¢mÊnse apgph³ Ip«nIsfbpw kzX{´ hmb\¡mcpw Fgp¯pImcpam¡pI F¶XmWv \½psS e£yw. Ip«nIfpsS anIhpIÄ kaqln¯\p ap¶nÂ {]ISam¡m³ `mtjmÕhn¯eqsS Ignbpw. Bßhnizmkt¯msS kzX{´ambn hmbn¡p¶Xn\pw FgpXp¶Xn\pw `mtjm-Õhw Ip«nIsf {]m]vXcm¡p¶p.

e£y {]kvXmh\IÄ:

- Bßhnizmkt¯msS kzX{´ambn hmbn¡p¶Xn\pÅ Ahkcw Hcp¡p¶p.
- Ip«nIfpsS kzX{´ cN\bv¡v km[yX Hcp¡p¶p
- Ip«nIfpsS kÀKtijnIÄ kaqln¯\pap¼nÂ AhXcnn¸¡p¶p
- `mjm ]T\w A\p`hm[njvTnXam¡p¶Xn\v Ignbp¶p
- Bib§sf / A\p`h§sf hnhn[hyhIm¡cq]§fneqsS {]ISnn¸¡p¶Xn\v Ignbp¶p.
- Bib]qÀWXbmsS XÕab cN\IÄ \S¯m³ {]m]vXcm¡p¶p.

{]hÀ¯\ L«§Ä:

- `mtjmÕhw SRG bnÂ Bkq{XWw sN¿p¶p
-]n.än.F bnÂ AhXcnn¸v¨]n´pW Dd¸m¡p¶p.
- {]mtZinI Iem kmlnXyImc·mcpsS klIcWw Dd¸m¡p¶p.
- `mtjmÕhn¯sâ `mKambn AhXcnn¸t¡ anIhpIÄ enkväv sN¿p¶p.
- {]ZÀi\ n¯\pÅ aps¶mcp¡§Ä sN¿p¶p
- P\{]Xn\n[nIfpsS {]mXn\n[yw Dd¸m¡p¶p
- kmaqlnI]¦mfn¯w Dd¸m¡p¶p.

- P\phcnbnÂ `mtjmÕhw kwLSnn¸¡p¶p.
- SRG bnÂ AhtemI\w sN¿p¶p

hnebncp¯Â :

- e£y {]m]vXnbv¡mbpÅ aps¶mcp¡ {]hÀ¯\§Ä \S n¯bn«pv
- anIhpIÄ kaqln¯\p ap¼nÂ {]ISnn¸¡m³ Xc n¯Â Ip«nIsf {]m]vXcm¡nbn«p v
- Ip«nIfpsS cN\IÄ tNÀv¯ Ipsªgpv¯]pkvXIw X¿mdm¡nbn«pv.
- Ip«nIfpsS anI¨ kzX{´cN\Isf hmb\¡mÀUpIfm¡n amänbn«pv
- `mtjmÕhw P\Iobam¡p¶Xn\pÅ Bkq{XWw \S n¯bn«pv
- ItYmÕhw, cNt\mÕhw aäp `mjm{]hÀ¯\§Ä F¶nh hoUntbm tUmIypsaâv sNbvXv s]mXp kaqln¯Â]¦phn¨«pv.

NpaXe:SRG,PTA, HM

km¼n¯Iw : SSK, PTA

cNt\mÕhw

eLp hyhlmccq]§Ä hntijW]Z§Ä tNÀs¯gpXm³ cmw ¢mknse Ip«nIÄ¡v IgntbXp.v IY, IhnX, Ubdn, £W¡v¯, kw`mjWw, hnhcWw XpS§nb hyhlmccq]§fmWv cmw ¢mknÂ]cnNbs¸Sp¶X.v teJ\ {]hÀ¯\§fnÂ FÃm Ip«nIfpsSbpw]¦mfn¯w Dd¸phcpn¯s¡mv]T\e£y n¯se¯pI F¶XmWv cNt\mÕhw sImv e£yanSp¶Xv.

e£y {]kvXmh\

- FÃm Ip«nIfpw cN\m {]hÀ¯\§fnÂ anIhv]peÀ¯p¶p
- cN\m {]hÀ¯\§fnÂ sshhn[y§fmb]T\X{´§Ä D]tbmKs¸Sp¯p¶p.
- IrXyamb CSthfIfnÂ ¢mkv Xe cN\m{]hÀ¯\§Ä kwLSn n¸¡p¶p

{]hÀ¯\ L«§Ä

- cNt\mÕhw {]hÀ¯\ amÀKtcJ AwKoIcnv¨ Fkv. BÀ. Pn.bnÂ AwKoIcmcw hm§p¶p. (Pq¬ 2mw hmcw)
- kn.]n.Sn.F.bnÂ cNt\mÕhw {]hÀ¯\ ]²Xn AhXcnn¸v¨ Bhiyamb]n´pW Dd¸phcp¯pI (Pq¬ 3mw hmcw)
- {]Xnamk cNt\mÕhw (Pqsse s^{_hcn)
- cNt\mÕhn¯sâ `mKambpÅ cN\IÄ {]kn²oIcn¡Â (2024 sk]vXw_À,Unkw_À,amÀv¨ 2025)
- Ip«nIfpsSS hyànKX cN\IÄ {]kn²oIcn¡Â (amÀv¨ 2025)

hnebncp¯Â

- cNt\mÕhn¯Â Ip«nIfpsSbpw]¦mfn¯w Dd¸phcp¯p¶p.

- {]mtZinIhpw e`yhpamb dntkmgvkvt]gvk¬knsâ tkh\w e`yam¡p¶p.
- FÃm hyhlmccq]§Ä¡pw {]m[m\yw \ÂInbn«pv F¶pdy¸ hcp¯p¶p.
- IrXamb CSthfIfnÂ ¢mkvXe cNt\mÕhw kwLSnn¸¡p¶p
- c£mIÀXy {]mtZinI]n´pW Dd¸phcp¯p¶p.

NpaXe

¢mkv So¨À,]n.Sn.F

km¼n¯Iw

]n.Sn.F.,Fkv. Fkv. sI

അരങ്ങേത്തക്ക്

അഭിനയം, പ്രാഥമിക തലത്തിലുള്ള കുട്ടികളിൽ ആശയവിനിമയ ശേഷിയും ആത്മവിശ ാസവും വള ർത്തുന്ന ഒരു പ്രധാന മാർഗ്ഗമാണ്. കുട്ടികളിലെ സർഗ്ഗേശഷിയും പ ാളിത്തവും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാൻ ഈ പ്രവർത്തനം സഹായിക്കുന്നു. പഠനം ആസ ാദ കരമാക്കുന്നതിനും, ഭിന്നേശഷിക്കൊര ഉൾക്കൊള്ളുന്നതിനും ഇത്തരം അരങ്ങനുഭവങ്ങൾ വളരെ സഹായകമാണ്.

പ്രവർത്തനലക്ഷ ങ്ങൾ:

- കുട്ടികളിലെ സർഗ്ഗേശഷി കെണ്ടത്തി വികസിപ്പിക്കുക.
- കഥ, കവിത, ബാലഗീതങ്ങൾ എന്നിവയിലൂടെ ആശയങ്ങൾ ആസ ാദ കരമായി മാറ്റുക.
- പൂർണ്ണമായും കുട്ടികൾ പെ ടുക്കുന്ന പ ാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുക.
- താൽപ്പര ത്തൊട പഠനെത്ത ഐെറ്റടുക്കാൻ അവസരം ഒരുക്കുക.
- ശാരീരിക ചാലകവികാസം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
- ആശയവിനിമയേശഷി വളർത്തുക.

പ്രവർത്തനഘട്ടങ്ങൾ:

- തിരെഞ്ഞടുക്കൽ: യൂണിറ്റിലെ കഥ, കവിത, സംഭാഷണങ്ങൾ എന്നിവയിൽനിന്ന് അനേയാജ മായ ഭാഗങ്ങൾ തിരെഞ്ഞടുക്കുക.
- വിശകലനം: കഥയിലെ കഥാപാത്രങ്ങെള കുട്ടികളുമായി ചർച്ച ചെയ്ത് ഉൾക്കൊള്ളിക്കുക.
- പരിശീലനം: വാചകങ്ങൾ, അഭിനയ ശൈലി, ശാരീരിക ചലനങ്ങൾ എന്നിവയുെട പരിശീലനം നൽകുക.
- സ ീകരണം: ചെറിയ അരങ്ങുകൾ ഒരുക്കി കുട്ടികളുെട പ്രകടനത്തിന് തയ്യാറാക്കുക.
- അഭിനയം: ഓരോ വിദ ാർത്ഥിയും ഒരു കഥാപാത്രമാകുന്നത് പോലെ അഭിനയിപ്പിക്കുക.
- വിചാരണ (പ്രതിഫലനം): അഭിനയം കഴിഞ്ഞ് പ്രതിഫലനം നടത്തുക – എന്താണ് പഠിച്ചത്? ആരെന്താണ് അഭിനയിച്ചത്?

വിലയിരുത്തൽ:

- പ ാളിത്തം: മുഴുവൻ കുട്ടികളും പെ ടുേത്താ?
- അഭിനയമികവ്: ഉച്ചാരണശുദ്ധി, വ ാഖ ാനം.
- പ്രകടന താൽപ്പര ം: കുട്ടികൾ എത്രേത്താളം ആസ ദിച്ചു?
- യൂണിറ്റിലെ ആശയങ്ങൾ കുട്ടികൾക്ക് മനസ്സിലായിട്ടുേണ്ടാ എന്ന് പരിശോധിക്കുക.
- വ ിഗതമായി കുട്ടികെള പരിഗണിച്ചുള്ള വിശകലനം (AMP).
- പ്രവർത്തനം പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധിപ്പിച്ചിട്ടുേണ്ടാ എന്ന് പരിശോധിക്കുക.

ക്രോഡീകരണം:

- പഠനം ആസ ാദ കരമാക്കുന്നു.
- ഭിന്നനിലവാരക്കൊര പരിഗണിക്കാൻ കഴിയും.
- യൂണിറ്റിലെ ആശയങ്ങളും കവിതകളും ഉറപ്പിക്കുന്നതിന് കഴിയുന്നു.
- സഭാകമ്പമില്ലാതെ പ്രവർത്തനങ്ങളിലേർപ്പെടുന്നതിന് കഴിയുന്നു.
- എല്ലാവെരയും പരിഗണിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- കുട്ടിയെ അറിയാൻ കഴിയുന്നു (വ ിഗത AMP).

പരീക്ഷണോത്സവം

നേരിട്ടുള്ള അനുഭവങ്ങളിലൂടെ അറിവ് നിർ ിച്ചെടുക്കുകയാണ് ശാസ്ത്ര പഠനത്തിെ മുഖ ലക്ഷ ം. ഈ ലക്ഷ ം സാധ മാക്കുന്നതിനുള്ള മികച്ച മാർഗ്ഗമാണ് പരീക്ഷണങ്ങൾ. 'പരീക്ഷണോത്സവം' എന്ന ഈ പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ കുട്ടികൾക്ക് പരിസരത്തെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ്, ശാസ്ത്ര ആശയങ്ങൾ, പ്രക്രിയാശേഷികൾ എന്നിവ ലളിതമായ രീതിയിൽ മനസ്സിലാക്കാനും, ാസ് മുറി കൂടുതൽ ജീവസ്സുറ്റതാക്കാനും കഴിയും. ഈ പ്രവൃത്തിയിലൂടെ കുട്ടികളിൽ നിരീക്ഷണ കഴിവും അന്വേ ഷണശേഷിയും വർ ിപ്പിക്കുന്ന, ഉത്സാഹവും കൗതുകവും ഉണർത്തുന്ന പഠനാനുഭവമാണ് ലക്ഷ മിടുന്നത്.

പ്രവർത്തനലക്ഷ ങ്ങൾ:

- പ്രക്രിയാഭാവമുള്ള ാസ്സ് ം പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യാൻ സഹായിക്കുക.
- നിരീക്ഷണം, അന്വേ ഷണം, പരീക്ഷണം തുടങ്ങിയ ശാസ്ത്രപ്രക്രിയകളിൽ കുട്ടികളെ പെ ടുപ്പിക്കുക.
- സ യം പഠനത്തിനും അറിവ് നിർ ാണത്തിനും അവസരം ഒരുക്കുക.
- പ്രേ ിയാനുഭവങ്ങളിലൂടെ അറിവ് ആഴത്തിൽ ആസ ദിക്കാൻ കഴിയുന്ന ആവി ാരങ്ങൾ നൽകുക.
- ശാസ്ത്ര കൗതുകം, താൽപ്പര ം, സംശയപരിശോധന എന്നീ പഠന ചിന്തകൾ വളർത്തുക.
- മുഴുവൻ കുട്ടികളിലും പ ാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്ന രീതിയിൽ പ്രക്രിയാശേഷികൾ വർ ിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തനഘട്ടങ്ങൾ:

- **പ്രാരംഭ ചർച്ച:** പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രധാന ആശയങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുകയും, ഏ ൊക്കെ പരീക്ഷണങ്ങൾ ചെയ്യാൻ കഴിയും എന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക.
- **പരീക്ഷണങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കൽ:** പഠനവിഷയത്തിന് അനുസൃതമായി ലളിതമായ പരീക്ഷണങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുക (ഉദാ: ജലചംക്രമണം, മ ി സ ഭാവം, ലയിക്കുന്ന പദാർത്ഥങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ).
- **വിഭാഗങ്ങളാക്കി ഒരുക്കൽ:** കുട്ടികളെ ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളാക്കി ഓരോ സംഘത്തിനും പരീക്ഷണ ഉത്തരവാദിത്തം നൽകുക.
- **സാധനങ്ങൾ ഒരുക്കൽ:** സ്കൂളിലെ ലഭ മായ സാധനങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പരീക്ഷണത്തിന് ആവശ മായ സാധനങ്ങൾ ഒരുക്കുക.
- **പരീക്ഷണ പ്രദർശനം:** ഓരോ സംഘവും പരീക്ഷണം കാഴ്ചവെക്കുകയും ഫലങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- **പോസ്റ്റർ/ചി താവിഷ്കാരങ്ങൾ:** പരീക്ഷണങ്ങൾക്കൊപ്പം അവയെ വിശദീകരിക്കുന്ന പോസ്റ്ററുകൾ തയ്യാറാക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
- **പ്രതിഫലനം:** ഓരോ സംഘവും ചെയ്ത പ്രവൃത്തിയെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക - എന്താണ് പഠിച്ചത്? എന്താണ് പുതുതായി അറിഞ്ഞത്?

വിലയിരുത്തൽ:

- പരീക്ഷണത്തിൽ കുട്ടികളുടെ പ ാളിത്തം.
- നിരീക്ഷണശേഷിയും സംശയപരിശോധനാക്ഷമതയും.
- അറിവ് നിർ ാണം എന്ന ലക്ഷ ത്തിലേക്കുള്ള സാന്നിധ ം.
- ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളെ എങ്ങനെ ഉൾപ്പെടുത്തി.
- സഹപാഠികളുമായി സഹകരിച്ച് പഠിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് എങ്ങനെ കഴിഞ്ഞു.
- പ്രതിഫലന ചർച്ചകളിൽ കുട്ടികൾ പെ ടുത്തിട്ടുണ്ടോ.
- പ്രവർത്തനത്തിെ അകലം പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധമുണ്ടോ എന്ന് പരിശോധിക്കുക.

സമഗ്ര പുരോഗതി രേഖ (Holistic Progress Card)

ഒരു കുട്ടിയുടെ പുരോഗതി ഒരു ബഹുമേഖലാപരമായ പ്രക്രിയയാണ്. അത്തരം വളർച്ചയെ ശാസ്ത്രീയമായി രേഖപ്പെടുത്താനും ശേഖരിക്കാനും, തുടർന്നുള്ള അധ്യയനത്തിനും പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിനും വേണ്ടിയാണ് സമഗ്ര പുരോഗതി രേഖ രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. ഏതൊരു പരീക്ഷാ മാർക്കിനപ്പുറം, കുട്ടിയുടെ ബുദ്ധിപരമായ കഴിവ്, സാമൂഹികമായ പെരുമാറ്റം, സൃഷ്ടിപരമായ കഴിവുകൾ, മാനസികസ്ഥിതികൾ, ശാരീരികക്ഷമത തുടങ്ങിയവയെ സമാനമായി വിലമതിക്കുകയും രേഖപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. ഈ രേഖ ഓരോ ക്ലാസിലും തുടർച്ചയായി പുതുക്കപ്പെടുകയും അടുത്ത ക്ലാസിലേക്ക് കൈമാറ്റം ചെയ്യപ്പെടുകയും വേണം.

പ്രവർത്തനലക്ഷ്യങ്ങൾ:

- കുട്ടിയുടെ ബഹുമേഖലാപരമായ വളർച്ച രേഖപ്പെടുത്തുക.
- ബുദ്ധിമുട്ടുകളും പുരോഗതിയും തിരിച്ചറിയുകയും അതനുസരിച്ച് ഇടപെടലുകൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക.
- അഭിപ്രായങ്ങൾ, നിരീക്ഷണങ്ങൾ, വിവരങ്ങൾ എന്നിവ കൃത്യമായി ഒറ്റ രേഖയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക.
- തുടർച്ചയായ അധ്യയനത്തിന് ശാസ്ത്രീയത നൽകുക.
- പാഠപദ്ധതികൾ, പാഠ്യശൈലികൾ, അധ്യാപക ഇടപെടലുകൾ എന്നിവയുടെ ഫലപ്രാപ്തി വിലയിരുത്തുക.

പ്രവർത്തനഘട്ടങ്ങൾ:

- രേഖയുടെ രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കൽ:
  - പ്രധാന മേഖലകൾ:
    - ▪ വൈജ്ഞാനികം (Academic)
    - ▪ വൈകാരികം (Emotional)
    - ▪ സാമൂഹികം (Social)
    - ▪ ശാരീരികം (Physical)
    - ▪ മാനസികം (Mental)
    - ▪ ആചരണപൂർണ്ണത / മൂല്യബോധം
    - ▪ ആശയവിനിമയക്ഷമത
    - ▪ സഹപാഠികളുമായുള്ള ഇടപെടൽ / സഹകരണം
- വിലയിരുത്തലിലെ ഘടകങ്ങൾ നിർണ്ണയിക്കൽ:
  - ഓരോ മേഖലയിലെയും നിരീക്ഷണ രേഖകൾ.
  - അധ്യാപക കമന്റുകൾ / PTA വിലയിരുത്തൽ.
  - ക്ലാസ്സ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പ്രദർശനങ്ങൾ, അർഹതകൾ.
- കാലക്രമനുസൃതമായി രേഖപ്പെടുത്തൽ:
  - മാസപരവും പാദപരവും ആയി നിരീക്ഷണങ്ങളും വിലയിരുത്തലുകളും രേഖപ്പെടുത്തുക.
  - കുട്ടിയുടെ സ്വഭാവ വ്യത്യാസങ്ങൾ, വളർച്ചാനടവുകൾ എന്നിവ ഇടപെടലുകൾക്കനുസൃതമായി രേഖപ്പെടുത്തുക.
- പുതിയ ക്ലാസിലേക്ക് കൈമാറ്റം:

- ഓരോ വർഷവും വിശദമായ സമഗ്ര പുരോഗതി രേഖ ടീച്ചർ കൈമാറും.
- പുതിയ ാസ് ടീച്ചർ അതി അടിസ്ഥാനത്തിൽ പദ്ധതി രൂപീകരിക്കും.

വിലയിരുത്തൽ:

- നിരീക്ഷണങ്ങളുടെ താളീകരണം (Consistency).
- പുതിയ അധ ാപകൻ/അധ ാപികക്ക് ഉപകാരപ്പെടുന്നവിധം ഉള്ള വിവരങ്ങളുടെ ഗുണമേന്മ.
- വ ിഗത പഠനപദ്ധതികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യാൻ കഴിയുന്ന വിധം ഡാറ്റാ ശേഖരണം.
- പെരുമാറ്റ ശൈലി, പാഠ്യശൈലി, ഇഷ്ടപാഠങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ ഉൾപ്പെടുത്തൽ.
- മാതാപിതാക്കളുടെയും കുട്ടിയുടെയും അഭിപ്രായങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുന്ന സംവിധാനം.

അക്കാദമിക് മോണിറ്ററിംഗ് (Academic Monitoring)

വിദ ാ ർത്ഥികളുടെ പഠന പുരോഗതി ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനായി അധ ാ പകരുടെ ആസൂത്രണം, ാ സ് മുറിയിലെ ഇടപെടലുകൾ, കുട്ടികളുടെ പ ാ ളിത്തം, പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ശാസ്ത്രീയ അവലോകനമാണ് അക്കാദമിക് മോണിറ്ററിംഗ്. പഠനം േ കവലം ലക്ഷ ബദ്ധമായതല്ല, കുട്ടികളെ ആഴത്തിലുള്ള അറിവിലേക്കും കഴിവിലേക്കും നയിക്കുന്നതുമാകണം. ഇത് ഉറപ്പാക്കുവാൻ േ മൽനോട്ട ഉദ്യോ ാ ഗസ്ഥർ സ്കൂൾതല പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രതിവാരമായി വിലയിരുത്തുകയും അനുയോജ മായ പുനഃസംഘടനയും പിന്തുണയും തുടർന്നുള്ള ഇടപെടലുകൾക്കും നേതൃത ം നൽകുകയും വേണം.

പ്രവർത്തനലക്ഷ ങ്ങൾ:

- വിദ ാലയങ്ങളിൽ HELP 2025 പ്രകാരമുള്ള പഠനപദ്ധതികൾ നടത്തപ്പെടുന്നുണ്ടോ എന്ന് നിരീക്ഷിക്കുക.
- അധ ാപകരുടെ ആസൂത്രണത്തി യും ാസ് ം ഇടപെടലി യും ഗുണനിലവാരം വിലയിരുത്തുക.
- കുട്ടികളുടെ പഠനപുരോഗതി വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള ഡിജിറ്റൽ തെളിവുകൾ, ാസ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പോർട്ട് ഫോളിയോ മുതലായവ പരിശോധിക്കുക.
- ശ്രദ്ധയാകർഷിക്കേണ്ട മേഖലകളെ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പിന്തുണ നൽകുക.
- വിദ ാലയ തലത്തിലുള്ള കൂട്ടായ്മകളെ (PTA, HM, SMC, SSK) പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തനഘട്ടങ്ങൾ:

- തീയതി നിശ്ചയിച്ച സന്ദർശനം:
  - ഡയറ്റ് ,DEO,AEO തുടങ്ങിയ ഉദ്യോ ാഗസ്ഥർ പ്രതിവാരം ഒരു സ്കൂൾ സന്ദർശിക്കും. HELP 2025 ഹാൻഡ്ബുക്കിലെ നിർദ്ദേ ശങ്ങൾ അനുസരിച്ച് അവലോകനം നടത്തും.
- മോണിറ്ററിംഗ് ഉപാധികൾ:
  - **UNIT WISE MONITORINGFORMAT:** ഒന്നാം ഭാഗം: പഠനഫലങ്ങൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ചോദ ങ്ങ ൾ, പോയിന്റുകൾ എന്നിവ.
  - **PORTFOLIO EVIDENCE:** കുട്ടികളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ചിത്രങ്ങൾ, വിലയിരുത്ത ൽ രേഖകൾ.
  - **NOTEBOOK ENTRY CHECKLIST:** ാസ്സിലെ റിവ , ഓൺ-ദ-സ്പോട്ട് വിലയിരുത്തൽ.
  - **OBSERVATION TOOL:** കൃത മായി തയ്യാറാക്കിയ ാസ് ം നിരീക്ഷണ ഫോർമാറ്റ്.

- ഉദ്യോഗസ്ഥരുടെ ചുമതലകൾ:
  - ○ **SCERT/DIET ഫാക്കൽറ്റി** അംഗങ്ങൾ: വിലയിരുത്തലിന്റെ ശാസ്ത്രീയത ഉറപ്പാക്കുക.
  - ○ **DIET PRINCIPAL:** ജില്ലാതല മാർഗ്ഗനിർദേശം
  - ○ **DDE, DEO, AEO:** സ്കൂൾ അടിസ്ഥാന സൗകര്യ വ്യവസ്ഥയും അധ്യാപക പിന്തുണയും.
  - ○ **DPC, BPC:** പദ്ധതി നടപ്പാക്കലിന്റെ കൃത്യതയും ഉപരിതല സഹായങ്ങളും.
  - ○ വിദ്യാകിരണം മിഷൻ കോ ഓർഡിനേറ്റർ: ഡോക്യുമെന്റേഷൻ, ഡിജിറ്റൽ രേഖകൾ.
- പ്രതിവാര അവലോകനം:
  - ○ സന്ദർശനം, കുട്ടികളുടെ പ്രവർത്തനം, അധ്യാപകരുടെ ആസൂത്രണം, ക്ലാസ് അന്തരീക്ഷം എന്നിവയുടെ റിപ്പോർട്ട്.
  - ○ ബ്ലോക്ക്/ജില്ലാതല അവലോകന യോഗങ്ങൾ മുഖേന സംവേദനം.

വിലയിരുത്തൽ:

- **HELP 2025** പ്രകാരം ഓരോ യൂണിറ്റിനും സൂക്ഷ്മ നിരീക്ഷണ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുക.
- കുട്ടികളുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ, പഠന ലഘുചിത്രങ്ങൾ, പോർട്ട് ഫോളിയോ നോട്ടുകൾ എന്നിവ പരിശോധിക്കുക.
- അധ്യാപകരുടെ ടെസ്റ്റ് ബുക്ക്, ഡയറികൾ, യഥാസമയം എഴുതി വച്ച ആസൂത്രണങ്ങൾ പരിശോധിക്കുക.
- റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ, ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ആക്ടിവിറ്റി ബേസ്ഡ് അധ്യാപനം, സാമൂഹ -ഭാഷാവികാസം തുടങ്ങിയ ഘടകങ്ങൾക്കുള്ള പങ്കാളിത്തം.
- അധ്യാപകരുമായി പ്രതികരണ സംവാദം നടത്തി മാർഗ്ഗനിർദേശം നൽകുക.

വികാസപ്രദ വിലയിരുത്തൽ (Formative Assessment)

വികാസപ്രദ വിലയിരുത്തൽ (Formative Assessment) എന്നത് പഠനപ്രക്രിയയിൽ ഉൾനിന്നും

ഉയരുന്ന ഒരു സമഗ്രതയും പ്രതിഫലനവുമാണ്. പഠനത്തിനും അധ്യാപനത്തിനുമിടയിലെ ദിശാബോധം നൽകുന്ന വളർച്ചോന്മുഖമാണ് ഇത്. കുട്ടിയുടെ അറിവ്, പ്രക്രിയാശേഷി, പങ്കാളിത്തം, ആശയവിനിമയം, ആശയധാരണ തുടങ്ങിയവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി നിരന്തരം മുന്നോട്ടുപോകുന്ന ശൈലി വളർത്തുന്നതാണ് വികാസപരമായ വിലയിരുത്തൽ. **KCF 2023** ന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പഠനത്തിലേക്കുള്ള പ്രക്രിയാഗത വളർച്ചക്കായാണ് വിലയിരുത്തലിന്റെ മുഖ്യ ഭൂമി.

പ്രവർത്തനലക്ഷ്യങ്ങൾ:

- കുട്ടിയുടെ പഠനപ്രവൃത്തിയിൽ പങ്കാളിത്തം, ധാരണ, പ്രകടനം, രേഖപ്പെടുത്തൽ എന്നിവയുടെ ആധികാരിക വിലയിരുത്തൽ നടത്തുക.
- തത്സമയത്തിൽ കുട്ടിയുടെ പഠന പുരോഗതിയെ തിരിച്ചറിയാനും പിന്തുണ നൽകാനും കഴിയുക.
- വൈവിധ്യമാർന്ന പഠന രീതികളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയ വളർച്ച തിരിച്ചറിയുക.
- അധ്യാപകർക്ക് അവരുടെ പഠനനടപടികൾ വിലയിരുത്താനും, മെച്ചപ്പെടുത്താനും സഹായിക്കുക.
- പോർട്ട് ഫോളിയോ വിലയിരുത്തലിന്റെ ഭാഗമായി കുട്ടിയുടെ അതിജീവനവൈവിധ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുക.

പ്രവർത്തനഘട്ടങ്ങൾ:

- പഠനപ്രക്രിയ വിലയിരുത്തൽ:
  - പ്രവർത്തനപ ാളിത്തം:
    - പ്രവർത്തനംഏറ്റെടുത്തു?
    - ഗ്രൂപ്പിൽ പ്രവർത്തിച്ചു?
    - ആശയങ്ങ ൾങ്കുവച്ചു?
  - ആശയധാരണ:
    - ഉള്ളടക്കം മനസ്സിലാക്കിയിരിക്കുന്നു?
    - അറിവ് നിർ ാണം നടന്നിട്ടുണ്ടോ?
- പ്രക്രിയോശേഷി വിലയിരുത്തൽ:
  - മുൻധാരണകൾ എ െ ന്തല്ലാമായിരുന്നു?
  - പുതിയ പ്രക്രിയോശേഷികൾ വിജയകരമായി കൈവരിച്ചോ?
- പ്രകടനം / അവതരണം:
  - ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനത്തിനു ശേഷം വ ിഗതമായി ഫലപ്രദമായി അവതരിപ്പിച്ചു ?
  - താൻ കണ്ടെത്തിയ കാര ങ്ങൾ യു ിപൂർവമായി വിശദീകരിച്ചു?
- രേഖപ്പെടുത്തൽ:
  - പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുള്ള രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ നടത്തിയിരിക്കുന്നു?
  - അതിനുള്ള ആകൃതിയും അതി അടക്കം, മനസ്സിലാക്കാവുന്ന വിധത്തിലുള്ള അവതരണമാണ്?
  - ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചകൾക്ക് േശഷം സാധ മായ േരഖകൾ നൽകിയിട്ടുണ്ടോ?

വിലയിരുത്തൽ മാർഗ്ഗങ്ങൾ:

- **നിരീക്ഷണം (Observation):**
  - അധ ാപകെ ദൈനംദിന നിരീക്ഷണ റിപ്പോർട്ടുകൾ, ചെക്ക് ലിസ്റ്റ്.
- **അഭിമുഖം (Interview):**
  - കുട്ടിയുമായുള്ള സൗഹൃദപരമായ സംവാദം.
- റേറ്റിംഗ് െ യിൽ:
  - പ്രവർത്തനത്തിലെ വിവിധ ഘടകങ്ങൾ 1 മുതൽ 5 വരെ ോർ ചെയ്യുക.
- കേസ്സ്റ്റഡി / െ ച്ചകൾ / ഡയറി നോട്ടുകൾ:
  - വ ിഗത പഠനത്തിലെ പുതിയ വഴികൾ അടയാളപ്പെടുത്തുക.
- സ യം വിലയിരുത്തൽ ഫോറങ്ങൾ:
  - കുട്ടി സ യം തെ വളർച്ചയെക്കുറിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തുന്നത്.

പോർട്ട് േഫാളിയോ വിലയിരുത്തൽ:

- പ്രതിമാസം ഓരോ കുട്ടിയുടെയും പ്രധാനപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ സമാഹരിച്ച് പോർട്ട് േഫാളിയോ രൂപത്തിൽ നിക്ഷേപിക്കുക.

- ാസ് PTA യോഗങ്ങളിൽ ◌േപാർട്ട് ◌േഫാളിയോ മാതാപിതാക്കൾക്ക് കാണിച്ചുകൊടുക്കുക.
- **HELP 2025** ാസ് ഹാൻഡ് ബുക്കിലെ യൂണിറ്റ് വിലയിരുത്തലുകളുമായി യോജിപ്പിക്കുക.

KCF 2023 നിർദേശങ്ങൾ അനുസരിച്ച്:

- വിലയിരുത്തൽ രീതികൾ കുട്ടിയുടെ മനോഭാവം, തനിമ, പ്രത്യേക കഴിവുകൾ, അഭിരുചികൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്തണം.
- ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്കും എളുപ്പത്തിൽ അടുക്കാവുന്ന രീതിയിൽ ഉണ്ടായിരിക്കണം.
- വിലയിരുത്തലിന് കൃത തയും സംവേദ തയും ഉണ്ടാകണം.
- തത്സമയത്തിൽ നടത്തപ്പെടുന്ന വിലയിരുത്തലുകൾ വിദ ാർത്ഥിയിലും അധ ാപകനിലും തിരിച്ചറിവുകൾ സൃഷ്ടിക്കണം.

HELP 2025 ഹാൻഡ് ബുക്കും, സമഗ്ര പുരോഗതി രേഖയും, പ്രവർത്തന വിഭാഗങ്ങൾക്കായുള്ള ാസ് രീതി, പ്രതിദിന ആസൂത്രണം എന്നിവയുമായി സംയോജിപ്പിച്ച് പഠന മാറ്റങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നതിനുള്ള അധ ാപക പിന്തുണയും, ആധികാരിക മേൽനോട്ടവും ഉറപ്പാക്കേണ്ടത് വിദ ാഭ ാസ സംവിധാനത്തിന്റെ ഉത്തരവാദിത്തമാണ്.

വാർഷിക ആസൂ*ത്രണം

]«nI þ 1

amkw	{]hÀ -¯\-§Ä	Xotc– bqWn-äp-IÄ	km[-ymb Zn\-§Ä
Pq¬	• A¡mZanI amÌÀ ¹m³ {]Imi\w -സ ത പവർ ന ൾ • {]thit\mÕh Zn\w ¢mkv]nSnF XobXnIÄ (XobXn FgpXnt¨À¡Ww) • \nÀhIW DZvLmS\w (XobXn)]Tt\m]IcWw \nÀ½mWw • inev]ime (XobXn) • ¢mkv hmSvkvBv¸ {Kqv¸ cq]oIcWw (XobXn) • tUmIypsatâj³]ജTeto]Iതനി] lണcW XpS¡w ൾ\nÀ½mWw •	സ ത പവർ ന ൾ മഴേയാ മഴ എെn േകരളം അടു ളയിെല ൾ Es§ tIcfw ഒരു അവധി ാല ു BnruUnmo bTrheella PFuoprpAyll	20
Pqsse	• ജലneസv]i rom e ണc– പv വ(Xൽ b Xn ൾ FgpXnt¨À¡pI) • kകwS ംകpa ,സ ംഭ ാഷdn ¢mkv]nSnF tbmKw hnebncp¯Â •]ാൽTഷt\ ികm]ഉIപcകWരണ \ nÀ½mW പ ർശനം • ആineഹv]ാശmരe ത 3ിക (XൾobXn)	എെn േകരളം F ക³#sldp ¡tcIcfw, ഒരു അവധി ാല ു Ivpൾ«nIk¸pcാ ല ു കളിവീട് AUmbrella For All Flying Kites	20
BKÌv	ജല • ക ¢NtmÕhw •]hÀ¯\§Ä FgpXn tNÀ¡pI]mT§fnÂ \n¶pw _mekmlnXyIrXnIfnte¡v • ¢mkv]n.Sn.FbnÂ Ip«nIfpsS XÂkab {]IS\§Ä hmbt\mÕhw •	എ ാണേ കു# ിുര നാടിെന ര ിc വീരന്മാരും കളിവീട് അധികമായാൽ A Piece Of Cake The Mother Tree	15

¢mkv : 2

]«nI þ 1

amkw	{]hÀ -¯\-§Ä	Xotc–bqWn-äp-IÄ	km[-ymb Zn\-§Ä
െസPപ്q്%-- \ംബെ ർ	,സ amംÌഭാÀഷ ¹ണm¾*ൾ • Aക¡ഥകmZൾanI {]Imi\w അവതരണം • []thit\mÕh Zn\w ¢ഡmkയnv]l എnSnFൂഴ t Xന്ം¥Ù • FgpXnt¨À¡Ww) • പ്രchm മDZWsI്പശmSn\,w (Xൾ bXn) പ.ിക വിശകലനം •]Tt\m]IcWw \nÀ½mW കഒinev]െlinmeയ (ുംX പobtX) ¢mൂ.k,v hംmeളSvkvBാൾ ¸ v {Kൂv tUn¿vosatâ]³ Xks¡w Mq]aosIkc Wmaw k(Xinobg,XRn)o le Plays • ക]Tൂമtക\mൾ] I,സcWംഭw ാ\ഷnÀണ½m*W ൾ	നപാൂരടിംെ,ന രc വെപീരാബടിാപഹൂരു ം ഹാന്ന്ധികXമ ോകയരാളര സ ാനെ ാതി Fsâ tIcfw ഒരു അവധിാലു A Tea Ho Flight	20
ഒക്്Pqട്ടോബ ർ	• ചിinhev]$imeൾ c േ–ചv ർ(Xkenതുകളം കFag#plXkntവ¨À¡തകpIൾ]k0ൾb opan ഹp]b%êdn സ¢mംkഖv .]ക്കnSൾnF ത ബൽ hÂmnp¯Â • മ]ുഖTtമ\ൂmsി] IncIWർമ ാ\ിഷൻ • സinംeഭv]ാiഷmണe 3ം (രX Vi d c) • ദ{]ൃശh8Àാവ¯I\ഷ§ക ്Äാ രFം gpXn tNÀ¡pI	ഒരു അവp«nlk¸pcാ ലു Flying Kites Of Birds അ ാൻകു'ും കു#ിുര ആനമുനും നാടെിന രc വീരബാംഹു	20
നBവംKബi്ർv	• • cNt\ Conversa tion ·]mRTo§lef npÂla \ysn¶lpw mekmInXyIrXnInte\ • ¢പmാkയേv]ാn.ഗSnl.Fകb !പnÂശ് Imp«,nIfൾps S ·തXÂാരkതaമb] ം{] ൈlചS\ ÂÀ • hm7bിക t\ompÕുshtw ൽ	കhIഗiÕpവi«ീnട്¸¸ our neighbor? അധികമായാൽ The Mother Tree കാട്ടെങ്ങളുടെ വീട്	15

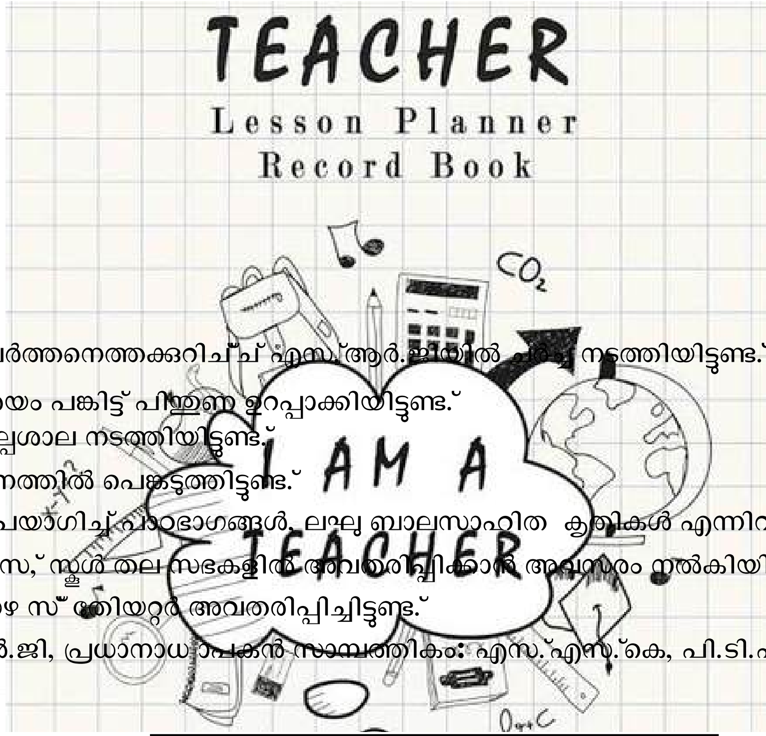
]«nI þ 1

amkw	{]hÀ -¯\-§Ä	Xotc-bqWn-äp-IÄ	km[-ymb Zn\-§Ä
ഡിPസq¬ംബർ	• A¡വamIlZanംI ൌ aകmÌാ'À ¹ുllm³ {]പIromilk\w ണ.ൾ {]ഉtവihillt\ം m-Õഉപhe യZn\ാഗw ,ൾ • ¢ജmkലv]ന്ധnS¡nFരK Xoത്താ¡ത്തm FഗപpXാs¨ntൾÀ ¡ന്Wിർമw) ുഞ്ഞ • • \ഉാÀhIഹWlk Dൽ ZvL mS\ w F (Xob Xn) •]Tഅt\ഉm]kIൽ cW w \nÀ½mW inev]ime (XobXn) • ¢!mപkാല hയmാSഗvkIvB ക്കു • cq]oIcWw (XobXn) tUകmIsyയpsIaൽtâ ഭ്ജപ³ാക XാpംS ¡w •	ഞാൻ ...ൻ (XobXn) എന്െ്റ േകരളം Who is our ഒരു അവധിക്കാലത്ത് പല തുള്ളി	
ജPനqsുവsേരി	• ശ]ുTചt\ിതm]& ശlcീലW)w (XobXn) inev]ime c-v (XobXn ആFgഹpXാntര¨ ശÀ¡ിലpl() • • ¢rmkaിvt] MnSanFki ntbgm Kw nnebncp¯Â	കു#ിക്കുന്ന ...വുു കഴിക്കാം കTFഴh³ek sFdാi ംrt slt cfw, പലക തളിവുിട് ി െFപlyriുെ Kവitlleം	
െഫ#ബുവരി BKÌv	•]ആTtഹ\m]ാരI ശcWില \(XobXn) കnesvം]കmൾ ക 3ൾ (X കÀ]hÄlp¯ാ\§ുകÄൾ FgpXn tിൽ]ImnTs§trufchAti o\nn¶ls pw _mekmlnXyIrXnIfnte¡v • ¢പmokന്v]ന്നSn%.F&bശnÀ Ip«pIpsS XkÃാkа ിതb ല{] വISില\യ§ hഅmbmt\യmÕുehമാw ു കു#ിയും •	കു#ിക്കുന്ന അപ്പു ഇപ്പു The first Flight വീരബാഹു ഹാക്കി എവിടെ അധികമായാൽ The first The Mother Tree ഒരു യാ&തയും ഒിരി കാര,-ളും	
മാർച്ച്			

H¶mw tSw ¢mkv]n.-Sn.F AP−

amkw	A¡mZ--anI DÅS-¡w	aps¶m-cp¡w
Pq¬	•]Tt\m]IcW \nÀ½mW inev]ime • kപoNmn{പ t\ുണm«pഎ_ p¡െv ന • Ip«nIsf DÄs¸-Sp-n¯-bpÅ ¢mkpIÄ ({]{Inb t_m[ys¸Sp¯Â) • Cu amkw Ip«nIÄ t\tS− tijnIÄ • c£nXm¡fnÂ \n¶pw {]Xo£n¡p¶ kImbcoXn	• Fkv BÀ Pn tbmKw • NpaXem-hn- P¼w • Fkv.Fw.kn /]n.Sn.F tbmKw • \nÀamW inev]ime¡mhiyamb km[\ kma{KnIÄ Hcp¡Â
Pqsse	• A¡mZanIw • Ubdnsbgpv¯ • kപവNർn{ X tന\m«p_p¡v hnile\w • Ip«nIfpsS hmb\bpw Fgp¯pw]ptcmKXn]n´pW	• എസ് ് ആർ ജി • സി പി ടി എ • ഓണ്ലൈൻ സി പി ടി എ
BKÌv	• hmbt\mÕhw • cNt\mÕhw • XÕab hnebncp¯Â	• വായനമൂല ഒരുkൽ • ാ് ്ൈല'ബറി ശാീകരണം

കു#ികളുെട െപാതു പഠന നിലവാരം രിതാkൾ് വിലയിരുാനുതകുn 8പവർtന:ൾ cpta യിലൂെട സാധ>മാകണം .ആശയാവതരണ രീതിയിലൂെട കു#ി ഭാഷാ േശ േനടുnതിന േനരനുഭവ 8പവർtന:ൾ ഒരുkണം .പഠേനാപകരണ ശിl ശാല എിനു എ്േളാരാ രിതാവിനും േബാധ>െpടണം .



●

വിലയിരുത്തൽ:

- റേീഡഴ സ് േതിയറ്റർ പ്രവർത്തനെത്തക്കുറിച്ച് എസ്.്ആർ.ജിയിൽ ചർച്ച നടത്തിയിട്ടുണ്ട.്
- ാസ് പി.ടി.എ.യിൽ ആശയം പങ്കിട്ട് പിന്തുണ ഉറപ്പാക്കിയിട്ടുണ്ട.്
- റേീഡഴ സ് േതിയറ്റർ ശില്പശാല നടത്തിയിട്ടുണ്ട.്
- എല്ലാ കുട്ടികളും പ്രവർത്തനത്തിൽ പെങ്കടുത്തിട്ടുണ്ട.്
- റേീഡഴ സ് േതിയറ്റർ ഉപേയാഗിച്ച് പാഠഭാഗങ്ങൾ, ലഘു ബാലസാഹിത കൃതികൾ എന്നിവ അവതരിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട.്
- മികച്ച അവതരണങ്ങൾ ാസ്,് സ്കൂൾ തല സഭകളിൽ അവതരിപ്പിക്കാൻ അവസരം നൽകിയിട്ടുണ്ട്.
- ഭോഷാത്സവത്തിൽ റേീഡഴ സ് േതിയറ്റർ അവതരിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട.്

ചുമതല: ാസ് ടീച്ചർ, എസ.്ആർ.ജി, പ്രധാനാധ ാപകൻ സാമ്പത്തികം: എസ.്എസ.്കെ, പി.ടി.എ

വിഷയ മേഖലകൾ

സമ ഗാസൂ തണം

മലയാളം

യൂണിറ്റ് 1: മേഴയാ മഴ

പഠനലക്ഷ ങ്ങൾ	പ്രവർത്തന വിശദാംശങ്ങൾ	കാലയളവ്
* പാട്ടിെ ഈണം കെണ്ടത്തി ആംഗ വും താളവും ഭാവവും ഉൾെപ്പടുത്തി ഒറ്റയ്ക്കും സംഘമായും അവതരിപ്പിക്കുന്നു. * പാഠഭാഗെത്ത വരികൾ വ ാഖ ാനിക്കുകയും ആശയം ഗ്രഹിക്കുകയും ചോദ ങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. * കഥകൾ പറയുകയും േകൾക്കുകയും വീട്ടിൽനിന്നും/മറ്റുള്ളവരിൽ നിന്നും കെട്ടുകഥകൾ ശേഖരിക്കുകയും അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. "മഴക്കാലം" സംഭാഷണം തയ്യാറാക്കുന്നു. * നൽകിയിട്ടുള്ള വായനാ സാമഗ്രികൾ വായിച്ച് ആശയം ഗ്രഹിക്കുകയും വ ക്തിപരമായ അനുഭവങ്ങൾ രേഖാ രൂപത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. * മഴയുമായി ബന്ധെപ്പട്ട പഴെ ാല്ലുകൾ പരിചയെപ്പടുന്നു. കൂടുതൽ ശേഖരിക്കുന്നു. അവ രേഖെപ്പടുത്തുകയും ാ ിൽ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. * ആത്മകഥാപരമായ രചനകൾ വായിക്കുകയും ആശയം ഗ്രഹിക്കുകയും ചോദ ങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകുകയും െചയ്യുന്നു. * സവിേശഷതകൾ ഉൾക്കാണ്ട് ഒരു സംഭാഷണം തയ്യാറാക്കുന്നു. * പോസ്റ്റർ വാക ങ്ങളുടെ പ്രസക്തി മന ിലാക്കുന്നു.	* പാട്ട് പാടൽ: അധ ാപകനും കുട്ടികളും താളവും ഭാവവും ഉൾെപ്പടുത്തി വരികൾക്കനുസരിച്ച് പാടുന്നു. തേ ശീയമായ താളവാദ ങ്ങൾ, ചിരട്ട, വെള്ളം നിറച്ച കുപ്പികൾ എന്നിവ ഉപേയാഗിക്കുന്നു. പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കിടയിൽ അധ ാപകെ വിശകലനാത്മകമായ ചോദ ങ്ങൾ. * അധ ാപകൻ ...ന്നു. കുട്ടികൾക്ക് ...നിന്നും കേട്ട കടങ്കഥകൾ ...കുട്ടികെള ഗ്രൂപ്പുകളായി ...അവതരിപ്പിക്കുന്നു. പാഠഭാഗെത്ത ...ാനമാക്കിയുള്ള ചർച്ചയും ചോദ ാത്തരങ്ങളും. * അനുഭവങ്ങൾ കുറിപ്പുകളായി അെല്ലങ്കിൽ ചിത്രങ്ങളായി എഴുതുന്നു. "മഴക്കാലം എനിക്കിഷ്ടമാണ" എന്നതിെനക്കുറിച്ച് ഒരു ചെറു ലേഖനം. അധ ാപകൻ പഴെ ാല്ലുകളുടെ അർത്ഥം വിശദീകരിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ രക്ഷിതാക്കളിൽ നിന്നും/മറ്റുള്ളവരിൽ നിന്നും പഴയ പഴെ ാല്ലുകൾ ശേഖരിക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പുകളായി പുതിയ പഴെ ാല്ലുകൾ നിർ ിക്കുന്നു. * ഗ്രൂപ്പുകളായി േചാദ ങ്ങൾക്ക് ചർച്ച ചെയ്യുകയും ഉത്തരങ്ങൾ കെണ്ടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. വാക ങ്ങളിൽ നിന്ന് ഉള്ളടക്കം തിരിച്ചറിയുന്നു. * ഒരു പ്രസക്തമായ സാഹചര ത്ത അടി ാനമാക്കി ഒരു സംഭാഷണ മാതൃക തയ്യാറാക്കുന്നു. കുട്ടികൾക്ക് സംഭാഷണങ്ങൾ എഴുതുന്നതിനുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം നൽകുന്നു. റോൾ േ അവതരണം. * "മഴയും	2025 ജൂൺ ആദ രണ്ടാഴ്ച

പഠനലക്ഷ ങ്ങൾ	പ്രവർത്തനവിശദാംശങ്ങൾ	കാലയളവ്
പോസ്റ്റർ നിർ ാണത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്നു	. ജലേസചനവും", "മഴക്കാല രോഗങ്ങൾ" തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങളിൽ പോസ്റ്റർ നി ർ ാണം.	

പരിസര പഠനം - യൂണിറ്റ് 1: മഴേയാ മഴ

പഠനലക്ഷ ങ്ങൾ	പ്രവർത്തന വിശദാംശങ്ങൾ	കാലയളവ്
* ജലവുമായി ബന്ധെപ്പട്ട വ ത സ്ത പഠന വിഷയങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുകയും നിരീക്ഷണങ്ങളും കെണ്ടത്തലുകളും രേഖെപ്പടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. * നിരീക്ഷണത്തിലൂെടയും അനുഭവങ്ങളിലൂെടയും അടുത്തുള്ള ജലേ ാതസ്സുകൾ തിരിച്ചറിയുകയും രേഖെപ്പടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. * ജലേ ാതസ്സുകൾ മലിനമാകുന്ന ദൃശ വ ത സ്ത സാഹചര ങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും നട ജലേ ാത ് സംരക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു.	* ജലേ ാതസ്സുകെളക്കുറിച്ചുള്ള ാസ് ചർച്ച. സ്കൂളിന് ചുറ്റുമുള്ള ജലേ ാതസ്സുകൾ കാണാനായി ഒരു റൂട്ട് മാപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ. ജലസംരക്ഷണവുമായി ബന്ധെപ്പട്ട കഥകൾ/പഴെ ാല ുകൾ കുട്ടികൾ പങ്കുവെക്കുന്നു. * ജലത്തിെ പ്രാധാന ം ചിത്രീകരിക്കുന്ന ഒരു ഹ്രസ ചിത്രം/വീഡിേയാ കാണുകയും അഭിപ്രായങ്ങൾ രേഖെപ്പടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. * ജലമലിനീകരണെത്തക്കുറിച്ച് ാവിഷ്കാരത്തിലൂെട (ചിത്രങ്ങൾ/വീഡിേയാകൾ) ചർച്ച ത്തുന്നു. കുട്ടികേളാട് അവരുെട പ്രേദശെത്ത മലിനീകരണ ഉദാഹരണങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാൻ ആവശ െപ്പടുന്നു. സംരക്ഷണത്തിനുള്ള പോസ്റ്ററുകൾ, സേന്ദശങ്ങൾ, മു ാവാക ങ്ങൾ എന്നിവ തയ്യാറാക്കൽ.	2025 ജൂൺ ആദ രണ്ടാഴ്ച

കലാ കായിക പ്രവൃത്തി പരിചയം -

യൂണിറ്റ് 1: മഴേയാ മഴ

പഠനലക്ഷ ങ്ങൾ	പ്രവർത്തന വിശദാംശങ്ങൾ	കാലയളവ്
* ചിത്രം വരയ്ക്കൽ: ചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കുകയും * പ്ര ഉചിതമായി നിറം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. നിറ നിർേദ്ദശങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് ചിത്ര വരയ്ക്കുന്നു. * ഒരു പാട്ടിെല അെല്ലങ്കിൽ കവിതയിെല ആശയങ്ങൾ പാടി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. * വിവിധ കളികളിലൂെട വ ആവശ ാനുസരണമുള്ള ശാരീരിക ചലനം വി ഏേകാപനം, തീരുമാനെമടുക്കാനുള്ള കഴിവ് എന്നിവ നേടുക. * പേപ്പർ കട്ടിങ് ഉപേയാഗിച്ചുള്ള നിർ ാണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുക.	കൃതിദത്തമായ നിറങ്ങൾ കാണിച്ച് കുട്ടികളുെട ങ്ങെളക്കുറിച്ച് ചർച്ച നടത്തുന്നു. കുട്ടികളുെട അനുഭവങ്ങെള ജ്ഞൺ ങ്ങൾ അടി ാനമാക്കി ചിത്രങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു. നിറങ്ങൾ ഉപേയാഗിച്ച് വികാരങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള വഴികൾ പഠിപ്പിക്കുന്നു. കുട്ടികൾക്ക് രയ്ക്കാനുള്ള മാർഗ്ഗനിർേദ്ദശങ്ങൾ വ ക്തമായി ശദീകരിക്കുന്നു. ഘട്ടം ഘട്ടമായുള്ള ോയിംഗ് പ്രവർത്തനം ഒരു മാതൃകയായി കാണിക്കുന്നു. വിവിധ വസ്തുക്കളുെട രൂപങ്ങൾ ഉപേയാഗിച്ച് വരയ്ക്കാൻ പഠിപ്പിക്കുന്നു. * ഒരു മാതൃകാ ആലാപനം അവതരിപ്പിക്കുന്നു. പാട്ട് പഠിപ്പിക്കുേമ്പാൾ അർത്ഥം മന ിലാക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പ് ആലാപനത്തിനും ഒറ്റയ്ക്ക് പാടുന്നതിനും അവസരങ്ങൾ നൽകുന്നു. സാധാരണ ശ്രുതിയിൽ രാഗഭാവം ഉൾെപ്പടുത്തി പാടാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു. * വിശകലനം ചെയ്ത ആ ിവിറ്റി ഷീറ്റുകൾ. പ്രവർത്തന ചിത്രങ്ങൾ. വിവിധ ഗ്രൂപ്പ് ആ ിവിറ്റികൾ, ബാലൻസ്, റണ്ണിംഗ്, ഹോപ്, ത്രോ, കാച്ച് തുടങ്ങിയ കളികളിലൂെട പരിശീലനം നൽകുക. സിമ്പിൾ obstacle games മുേഖന തീരുമാനെമടുക്കലും ചിന്താവിദ്ധിയും ഉേ ശിക്കുക. * പേപ്പർ കട്ടിംഗിെ സിമ്പിൾ ടെക നിക്കുകൾ പഠിപ്പിക്കുക. ഫോൾഡിംഗ്, കട്ടിംഗ്, പേസ്റ്റിംഗ്	2025 ആദ രണ്ടാഴ്ച

പഠനലക്ഷ ങ്ങൾ	പ്രവർത്തനവിശദാംശങ്ങൾ	കാലയളവ്
	എന്നിവയിലൂടെ നിർ ാണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പരിശീലനം നൽകുക	

യൂണിറ്റ് 2: നന്നായ് ഉണ്ണാൻ

പഠനലക്ഷ ങ്ങൾ	പ്രവർത്തന വിശദാംശങ്ങൾ	കാലയളവ്
* കഥകളും കവിതകളും വായിച്ച് ആസ ദിക്കുന്നു. * കഥകളും കവിതകളും വായിച്ച് ചോദ ങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം കെണ്ടത്തുന്നു. * ഒരു കവിതയ്ക്ക് വരികൾ കൂട്ടിച്ചേർക്കുന്നു. ഈണവും താളവും നിലനിർത്തി ഒറ്റയ്ക്കും സംഘമായും അവതരിപ്പിക്കുന്നു. * ഒരു കവിത വായിച്ച് അതിലെ വിവിധ പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ പഠി തിരിച്ചറിഞ്ഞ് എഴുതുന്നു. * ഒരു സംഭാഷണ ഭാഗം ഉചിതമായി പൂർത്തിയാക്കുന്നു. * സാഹ കടങ്കഥകൾ വായിക്കുകയും േക ശേഖരിക്കുകയും ചെയ്തുകൊണ്ട് കടങ്കഥാ മത്സരങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു. * പഴെ ാല്ലുകൾ പരിചയെപ്പടുന്നു. ശേഖരിക്കുകയും അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. * വാക്കുകൾ ചേർത്ത് പറയുകയും/എഴുതുകയും ചെയ്യുന്നു. * ഒരു ചിത്രകഥെയ കഥയാക്കി മാറ്റുന്നു.	* കുട്ടികൾക്ക് വായിക്കാൻ കഥാപുസ്തകങ്ങളും കവിതാസമാഹാരങ്ങളും നൽകുന്നു. വായനാ അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാൻ അവസരമൊരുക്കുന്നു. * പാഠഭാഗെത്ത കഥ/കവിതയുമായി ബന്ധെപ്പട്ട ചോദ ങ്ങൾ നൽകുന്നു. ഉത്തരങ്ങൾ കെണ്ടത്താൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു. * നിലവിലുള്ള ഒരു കവിതയുടെ മാതൃകയിൽ പുതിയ വരികൾ എഴുതാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു. ഈണത്തിലും താളത്തിലും അവതരിപ്പിക്കാൻ പ്പിക്കുന്നു. * കവിതയുടെ ഘടനയും ആശയങ്ങളും വിശകലനം ചെയ്യാൻ സഹായിക്കുന്നു. * ചിത്രങ്ങളോ ചര ങ്ങളോ നൽകി സംഭാഷണങ്ങൾ ൾക്കുകയും പൂർത്തിയാക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. േറാൾ േ യ്ക്ക് നൽകുന്നു. * വിവിധ കടങ്കഥകൾ പരിചയെപ്പടുത്തുന്നു. കടങ്കഥകൾ നിർ ിക്കാനും ശേഖരിക്കാനും പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു. * വിവിധ പഴെ ാല്ലുകൾ പരിചയെപ്പടുത്തുകയും അവയുടെ അർത്ഥം വിശദീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. പുതിയ പഴെ ാല്ലുകൾ ശേഖരിക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. * പുതിയ വാക്കുകൾ പരിചയെപ്പടുത്തുന്നു. അവ ചേർത്ത് വാക ങ്ങൾ പറയുന്നതിനും എഴുതുന്നതിനും പരിശീലനം നൽകുന്നു. * ഒരു ചിത്രകഥ നൽകി അതിനെ ഒരു സാധാരണ കഥയാക്കി മാറ്റാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു.	2025 ജൂൺ അവസാന രണ്ടാഴ്ച

പരിസര പഠനം - യൂണിറ്റ് 2: തനി ന്നാംയ് ക്ൂട ിച്ചം ാ ൻ

പഠനലക്ഷ ങ്ങൾ	പ്രവർത്തന വിശദാംശങ്ങൾ	കാലയളവ്
* കാർഷിക ഉപകരണങ്ങൾ നേരിട്ടുള്ള അനുഭവങ്ങളിലൂടെയും നിരീക്ഷണങ്ങളിലൂടെയും തിരിച്ചറിയുന്നു. അവയുടെ ഉപയോഗങ്ങൾ കെണ്ടത്തുകയും നി പട്ടികെപ്പടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. * ചുറ്റുപാടുകൾ നിരീക്ഷിച്ചും ഗവേഷണം ചെയ്തും, ചിത്രങ്ങളും വീഡിയോകളും കണ്ടും വിവിധ മൃഗങ്ങൾക്ക് ഭക്ഷണമായി വർത്തിക്കുന്ന കാർഷിക വിളകൾ പട്ടികെപ്പടുത്തുന്നു.	* കാർഷിക ഉപകരണങ്ങളുടെ ചിത്രങ്ങൾ കാണിക്കുന്നു. അവയുടെ പേരുകളും ഉപയോഗങ്ങളും ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. കുട്ടികളെ അവരുടെ വീടുകളിലോ ചുറ്റുപാടുകളിലോ ഉള്ള ഉപകരണങ്ങൾ രീക്ഷിക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു. * വിവിധ കാർഷിക വിളകളുടെ ചിത്രങ്ങൾ കാണിക്കുന്നു. ഏതൊക്കെ മൃഗങ്ങൾ അവ കഴിക്കുന്നു എന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. വീഡിയോകൾ കാണിക്കുന്നു.	2025 ജൂൺ അവസാന രണ്ടാഴ്ച

കലാ കായിക പ്രവൃത്തി പരിചയം -

യൂണിറ്റ് 2: തനിന്നു ഠാ യ്ക്ൂടളി ച്ചം ാ ൻ

പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ	പ്രവർത്തനവിശദാംശങ്ങൾ	കാലയളവ്
* അഭിനയം: കഥയിലെ ഒരു ഭാഗം അഭിനയിച്ച് കാണിക്കുന്നു. * ചിത്രം വരയ്ക്കൽ: കഥയിലെ ഇഷ്ടപ്പെട്ട ഭാഗങ്ങൾ ചിത്രങ്ങളാക്കി മാറ്റുന്നു. * നിർ ാണം: കളിമണ്ണ്/മാവ് ഉപയോഗിച്ച് പഴങ്ങളുടെയും പച്ചക്കറികളുടെയും മാതൃകകൾ നിർ ിക്കുന്നു.	* ഒരു കഥയുടെ ഒരു ഭാഗം നൽകി കഥാപാത്രങ്ങളെയും സാഹചര ങ്ങളെയും അഭിനയിച്ച് കാണിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു. * വായിച്ച കഥയിലെ ഇഷ്ടപ്പെട്ട രംഗം വരയ്ക്കാനും നിറം നൽകാനും നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. * കളിമണ്ണ്/മാവ് നൽകി വിവിധ പഴങ്ങളുടെയും പച്ചക്കറികളുടെയും മാതൃകകൾ നിർ ിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുന്നു.	2025 ജൂൺ അവസാന രണ്ടാഴ്ച

യൂണിറ്റ് 3: എന്താണേമ്മ സ ാതന്ത്ര ം

പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ	പ്രവർത്തന വിശദാംശങ്ങൾ	കാലയളവ്
* ലഘു ലേഖനങ്ങളും വാർത്തകളും വായിച്ച് ആശയം ഗ്രഹിക്കുകയും ചോദ ങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം കണ്ടെത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. * പുതിയ പദങ്ങൾ കണ്ടെത്തുകയും അവ വാക ങ്ങളിൽ ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. * സ ാതന്ത്ര്യത്തെക്കുറിച്ചുള്ള തെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ ലഘു വാക ങ്ങളിൽ എഴുതുന്നു. * ദേശഭക്തിഗാനങ്ങൾ പാടുകയും അതിലെ ആശയങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്നു.	* സ ാതന്ത്ര ദിനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ലഘു ലേഖനങ്ങളും പത്രവാർത്തകളും ാ ിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. അവ വായിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാനും ചോദ ങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം കണ്ടെത്താനും പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു. * പാഠഭാഗത്തുനിന്നും പുതിയ പദങ്ങൾ കണ്ടെത്താൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. അവ ഉപയോഗിച്ച് സ ന്തം വാക ങ്ങൾ നിർ ിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. * "സ ാതന്ത്ര ം എന്നാൽ എന്ത്?" എന്ന വിഷയത്തിൽ കുട്ടികൾക്ക് താൽപ്പര മുള്ള രീതിയിൽ (ചിത്രം വരച്ച്, എഴുതി) ആശയങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്താൻ അവസരം നൽകുന്നു. * വിവിധ ദേശഭക്തിഗാനങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുന്നു. അവയുടെ അർത്ഥവും പ്രാധാന വും ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.	2025 ജൂലൈ ആദ രണ്ടാഴ്ച

പരിസര പഠനം - യൂണിറ്റ് 3: എന്താണേമ്മ സ ാത ം

സ ാതന്ത്ര ം

പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ	പ്രവർത്തന വിശദാംശങ്ങൾ	കാലയളവ്
* ദേശീയ ചിഹ്നങ്ങളും അവയുടെ പ്രാധാന വും തിരിച്ചറിയുന്നു. * ദേശീയ ആഘോഷങ്ങളിൽ പങ്കാളിയാകുകയും അവയുടെ ചരിത്രപരമായ പ്രാധാന ം മന ിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	* ഇന്ത യുടെ ദേശീയ ചിഹ്നങ്ങളായ ദേശീയ പതാക, ദേശീയ ഗാനം, ദേശീയ മൃഗം, പക്ഷി, പു ം തുടങ്ങിയവയുടെ ചിത്രങ്ങൾ കാണിക്കുകയും അവയെക്കുറിച്ച് ലഘു വിവരണം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. * സ ാതന്ത്ര ദിനം, റിപ്പ ിക് ദിനം തുടങ്ങിയ ദേശീയ ആഘോഷങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുന്നു. ഈ ദിവസങ്ങളിൽ നടക്കുന്ന പ്രധാന പരിപാടികൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.	2025 ജൂലൈ ആദ രണ്ടാഴ്ച

കലാ കായിക പ്രവൃത്തി പരിചയം -

യൂണിറ്റ് 3: എന്താണേമ്മ സ ാതന്ത്ര ം

പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ	പ്രവർത്തന വിശദാംശങ്ങൾ	കാലയളവ്
* ദേശീയ ചിഹ്നങ്ങളുടെ ചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കുകയും നിറം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. * ദേശഭക്തിഗാനങ്ങൾക്ക് അനുസരിച്ച് നൃത്തം ചെയ്യുകയും താളബോധം പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	* ദേശീയ പതാക, ദേശീയ പു ം (താമര) തുടങ്ങിയവയുടെ ചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കുകയും അവയ്ക്ക് ശരിയായ നിറം നൽകാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. * ദേശഭക്തിഗാനങ്ങൾ കേൾപ്പിച്ച് അതിനനുസരിച്ച് ലളിതമായ നൃത്ത ചലനങ്ങൾ ചെയ്യാനാ	2025 ജൂലൈ ആദ രണ്ടാഴ്ച

പഠനലക്ഷ ങ്ങൾ	പ്രവർത്തന വിശദാംശങ്ങൾ	കാലയളവ്
	താളത്തിനൊത്ത് കൈയടിക്കാനോ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു.	

യൂണിറ്റ് **4:** പൂരം പൊടിപൂരം

പഠനലക്ഷ ങ്ങൾ	പ്രവർത്തന വിശദാംശങ്ങൾ	കാലയളവ്
* ഉത്സവങ്ങളെയും ആഘോഷങ്ങളെയും കുറിച്ച് വിവരിക്കാൻ കഴിവ് നേടുന്നു. * ഉത്സവങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പദങ്ങളും പ്രയോഗങ്ങളും പരിചയപ്പെടുന്നു. * ഉത്സവങ്ങളെക്കുറിച്ച് ലഘു വിവരണങ്ങൾ എഴുതുന്നു. * ചിത്രങ്ങളിലൂടെയും മറ്റ് ദൃശ ങ്ങളിലൂടെയും ഉത്സവ അനുഭവം പങ്കുവെക്കുന്നു.	* ഓണം, വിഷു, ഈദ്, ക്രിസ്മസ് തുടങ്ങിയ വിവിധ ഉത്സവങ്ങളെക്കുറിച്ച് ാ ിൽ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. കുട്ടികളുടെ വ ക്തിപരമായ ഉത്സവ അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാൻ അവസരം നൽകുന്നു. * പൂരവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചിത്രങ്ങൾ, വീഡിയോകൾ എന്നിവ കാണിക്കുന്നു. ആനകൾ, ചെണ്ടമേളം, കുടമാറ്റം തുടങ്ങിയവയെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുന്നു. * ഇഷ്ടപ്പെട്ട ഒരു ഉത്സവത്തെക്കുറിച്ച് ലളിതമായ വാക ങ്ങളിൽ വിവരണങ്ങൾ എഴുതാൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. * ഉത്സവങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വാക്കുകൾ (ഉദാ: പൂരം, മേളം, ആന, പടക്കം) പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവ വാക ങ്ങളിൽ ഉപയോഗിക്കാൻ പരിശീലിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	2025 ജൂലൈ അവസാന രണ്ടാഴ്ച

പരിസര പഠനം - യൂണിറ്റ് **4:** പൂരം പൊടിപൂരം

പൊടിപൂരം

പഠനലക്ഷ ങ്ങൾ	പ്രവർത്തന വിശദാംശങ്ങൾ	കാലയളവ്
* പ്രാദേശിക ഉത്സവങ്ങളെയും ആചാരങ്ങളെയും കുറിച്ച് മന ിലാക്കുന്നു. * വിവിധതരം മൃഗങ്ങളെയും പക്ഷികളെയും (ഉത്സവങ്ങളിൽ കാണുന്നവ) തിരിച്ചറിയുന്നു.	* തങ്ങളുടെ പ്രദേശത്തെ പ്രധാന ഉത്സവങ്ങളെക്കുറിച്ചും അവയുടെ പ്രേത കഥകളെക്കുറിച്ചും കുട്ടികൾ സംസാരിക്കുന്നു. * ഉത്സവങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് കാണുന്ന മൃഗങ്ങളെയും പക്ഷികളെയും (ഉദാ: ആന, മയിൽ) ചിത്രങ്ങളിലൂടെയും നേരിട്ടും പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.	2025 ജൂലൈ അവസാന രണ്ടാഴ്ച

കലാ കായിക പ്രവൃത്തി പരിചയം - യൂണിറ്റ് **4:** പൂരം പൊടിപൂരം

പഠനലക്ഷ ങ്ങൾ	പ്രവർത്തന വിശദാംശങ്ങൾ	കാലയളവ്
* ഉത്സവചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കുകയും നിറം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. * ചെണ്ടമേളത്തിന്റെ താളം അനുകരിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നു.	* പൂരം, ഓണം തുടങ്ങിയ ഉത്സവങ്ങളുടെ ചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. ആഘോഷങ്ങൾക്ക് അനുസരിച്ചുള്ള വർണ്ണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. * ചെണ്ടമേളത്തിെ ശ ം കേൾപ്പിക്കുകയും താളത്തിനനുസരിച്ച് കൈയടിക്കാനോ ംസ് അനുകരിക്കാനോ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു.	2025 ജൂലൈ അവസാന രണ്ടാഴ്ച

യൂണിറ്റ് **5:** രുചിമേളം

പഠനലക്ഷ ങ്ങൾ	പ്രവർത്തന വിശദാംശങ്ങൾ	കാലയളവ്
* വ ത സ്ത ഭക്ഷണപദാർത്ഥങ്ങളെയും അവയുടെ രുചികളെയും കുറിച്ച് മന ിലാക്കുന്നു. * ഇഷ്ടപ്പെട്ട ഭക്ഷണത്തെക്കുറിച്ച് ലഘു വിവരണങ്ങൾ എഴുതുന്നു. * ആരോഗ കരമായ ഭ	* ാ ിൽ വിവിധതരം ഭക്ഷണപദാർത്ഥങ്ങളെക്കുറിച്ചും അവയുടെ രുചികളെക്കുറിച്ചും (മധുരം, പുളി, എരിവ്, ക ,് ഉപ്പ്) ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. കുട്ടികൾക്ക് ഇഷ്ടപ്പെട്ട ഭക്ഷണങ്ങൾ	2025 ഓഗസ്റ്റ് ആദ രണ്ടാഴ്ച

പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ	പ്രവർത്തനവിശദാംശങ്ങൾ	കാലയളവ്
ഭക്ഷണ ശീലങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണ നേടുന്നു. * പാചകക്കുറിപ്പുകൾ വായിക്കുകയും ലളിതമായവ തയ്യാറാക്കാൻ ശ്രമിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	പങ്കുവെക്കാൻ അവസരം നൽകുന്നു * ഇഷ്ടപ്പെട്ട ഭക്ഷണത്തെക്കുറിച്ച് ലളിതമായ വാക്യങ്ങളിൽ എഴുതാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു. ചിത്രങ്ങൾ വരച്ച് ആകർഷകമാക്കാം* ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണം കഴിക്കേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യം ചിത്രങ്ങളിലൂടെയും ലഘു കഥകളിലൂടെയും വിശദീകരിക്കുന്നു. * ലളിതമായ പാചകക്കുറിപ്പുകൾ (ഉദാ: സാലഡ് ഉണ്ടാക്കുന്നത്) വായിക്കാൻ നൽകുകയും അധ്യാപകരുടെ സഹായത്തോടെ തയ്യാറാക്കാൻ ശ്രമിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	

പരിസര പഠനം - യൂണിറ്റ് 5: രുചിമേളം

പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ	പ്രവർത്തനവിശദാംശങ്ങൾ	കാലയളവ്
* വിവിധ തരം ഭക്ഷണങ്ങൾ എവിടെ നിന്ന് ലഭിക്കുന്നു എന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു (സസ്യം/ജന്തു).* ശുചിത്വമുള്ള ഭക്ഷണ ശീലങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കുന്നു.	* കുട്ടികൾ കഴിക്കുന്ന ഭക്ഷണങ്ങൾ ഏതൊക്കെ സസ്യങ്ങളിൽ നിന്നോ ജന്തുക്കളിൽ നിന്നോ ആണ് ലഭിക്കുന്നതെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുന്നു (ഉദാ: അരി-സസ്യം, പാൽ-ജന്തു). * ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നതിനു മുൻപും ശേഷവും കൈ കഴുകേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യം, തുറന്നുവെച്ച ഭക്ഷണം കഴിക്കരുത് തുടങ്ങിയ ശുചിത്വ ശീലങ്ങളെക്കുറിച്ച് ബോധവൽക്കരണം നൽകുന്നു.	2025 ഓഗസ്റ്റ് ആദ്യ രണ്ടാഴ്ച

കലാ കായിക പ്രവൃത്തി പരിചയം -

യൂണിറ്റ് 5: രുചിമേളം

പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ	പ്രവർത്തനവിശദാംശങ്ങൾ	കാലയളവ്
* ഭക്ഷണപദാർത്ഥങ്ങളുടെ ചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കുകയും നിറം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. * കളിമണ്ണ്/മാവ് ഉപയോഗിച്ച് ഇഷ്ടപ്പെട്ട ഭക്ഷണങ്ങളുടെ മാതൃകകൾ നിർമ്മിക്കുന്നു	* കുട്ടികൾക്ക് ഇഷ്ടപ്പെട്ട പഴങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ, മറ്റ് ഭക്ഷണങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു* കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് വിവിധതരം ഭക്ഷണങ്ങളുടെ (ഉദാ: ഇഡ്ഡലി, ദോശ, പഴം) മാതൃകകൾ ഉണ്ടാക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.	2025 ഓഗസ്റ്റ് ആദ്യ രണ്ടാഴ്ച

യൂണിറ്റ് 6: പറക്കും വീട്

പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ	പ്രവർത്തന വിശദാംശങ്ങൾ	കാലയളവ്
* വീടിന്റെയും പരിസരത്തിന്റെയും പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കുന്നു. * യാത്രകളെക്കുറിച്ചുള്ള അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവെക്കുന്നു. * വ്യത്യസ്തതരം വീടുകളെയും വാഹനങ്ങളെയും കുറിച്ച് ധാരണ നേടുന്നു. * ഭാവനാത്മകമായ രചനകളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു (സ്വപ്നത്തിലെ വീട്/യാത്ര).	* വീടിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളെക്കുറിച്ചും വീട് വൃത്തിയായി സൂക്ഷിക്കേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ചും ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. * കുട്ടികളുടെ യാത്രാനുഭവങ്ങൾ (ബസ്, ട്രെയിൻ, വിമാനം) പങ്കുവെക്കാൻ അവസരം നൽകുന്നു. * ചിത്രങ്ങളിലൂടെയും വീഡിയോകളിലൂടെയും ലോകത്തിലെ വ്യത്യസ്തതരം വീടുകളും (ഉദാ: ഇഗ്ലു, ടെന്റ്) വാഹനങ്ങളും പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. * "എന്റെ പറക്കും വീട്" അല്ലെങ്കിൽ "ഞാൻ പോയ ഒരു യാത്ര" എന്ന വിഷയത്തിൽ ഭാവനാത്മകമായ ഒരു ചെറു ലേഖനം/ചിത്രം തയ്യാറാക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു.	2025 ഓഗസ്റ്റ് അവസാന രണ്ടാഴ്ച

പരിസര പഠനം - യൂണിറ്റ് 6: പറക്കും വീട്

പഠനലക്ഷ ങ്ങൾ	പ്രവർത്തനവിശദാംശങ്ങൾ	കാലയളവ്
* വീട്ടുണ്ടാക്കാൻ ഉപയോഗിക്കുന്ന സാധനങ്ങൾ * തിരിച്ചറിയുന്നു. * വ ത സ്തതരം ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ മന ിലാക്കുന്നു.	വീടുണ്ടാക്കാ ഉൽ പയാഗിക്കുന്ന മരം, കല്ല്, മണ്ണ്, സിമ 2025 തുടങ്ങിയവയുടെ മാതൃകകൾ കാണിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. * ഓഗസ്റ്റ് റോഡ്, റെയിൽ, ആ ാമ, ജല ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങളെക്കുറിച്ചും അവയിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന വാഹനങ്ങളെക്കുറിച്ചും പഠിപ്പിക്കുന്നു.	അവസാന രണ്ടാഴ്ച

കലാ കായിക പ്രവൃത്തി പരിചയം -

യൂണിറ്റ് 6: പറക്കും വീട്

പഠനലക്ഷ ങ്ങൾ	പ്രവർത്തന വിശദാംശങ്ങൾ	കാലയളവ്
* ഇഷ്ടപ്പെട്ട വീടിെ ചിത്രം വരയ്ക്കുകയും നിറം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. * വാഹനങ്ങളുടെ ശ ം ഭംഗിയ അനുകരിക്കുകയും അഭിനയിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	* തങ്ങൾക്ക് ഇഷ്ടപ്പെട്ട ഒരു വീടിെ ചിത്രം വരച്ച് ാക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. * ബസ്, െ യിൻ, ഓഗസ്റ്റ് വിമാനം, കാർ തുടങ്ങിയ വാഹനങ്ങളുടെ ശ ം അനുകരിക്കാനും അവ ഓടിക്കുന്നതുപോല അഭിനയിക്കാനും അവസരം നൽകുന്നു.	2025 അവസാന രണ്ടാഴ്ച

ഗണിതം
യൂണിറ്റ് 1: അടുക്കളയിലെ രൂപങ്ങൾ

പഠനലക്ഷ ങ്ങൾ	പ്രവർത്തന വിശദാംശങ്ങൾ	കാലയളവ്
* ചുറ്റുമുള്ള വസ്തുക്കൾ നിരീക്ഷിച്ച് വിവിധ രൂപങ്ങൾ (ദ ിമാന, ത്രിമാന) തിരിച്ചറിയുക. * വ ത സ്ത വരകൾ തിരിച്ചറിയുക. * രൂപങ്ങൾക്ക് നിറം നൽകി പോറ്റണുകൾ നിർ ി ക്കുക. * വിവിധ രൂപങ്ങൾ ചേർത്ത് പുതിയ ചിത്രങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുക. * രൂപങ്ങൾ വരയ്ക്കുകയും നിർ ിക്കുകയും െചയ്യുക.	* ാ ിൽ ലഭ മായതും ചുറ്റുപാടുമുള്ള വിവിധ വസ്തുക്കൾ 2025 (ഉദാ: പുസ്തകം, പെൻസിൽ ബോ , പന്ത്, ക ബ്) കാണിക്കുകയും അവയുടെ രൂപങ്ങൾ (ത്രികോണം, ചതുരം, വൃത്തം, സമചതുരം, ദീർഘചതുരം, വൃത്തം, ക ബ്, ഗോളം, സിലിണ്ടർ) തിരിച്ചറിയാൻ സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ദ ിമാന, ത്രിമാന രൂപങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള വ ത ാസം ഉദാഹരണങ്ങളിലൂടെ വിശദീകരിക്കുന്നു. * നേർരേഖകൾ, വളഞ്ഞ വരകൾ, തിര ീന വരകൾ, ലംബ വരകൾ, ചരിഞ്ഞ വരകൾ എന്നിവ ചിത്രങ്ങളിലൂടെയും വരച്ചും പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. * വിവിധ രൂപങ്ങൾ വരച്ച് അവയ്ക്ക് നിറം നൽകി ആവർത്തിച്ച് പോറ്റണുകൾ ഉണ്ടാക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു. (ഉദാ: ചതുരം-ത്രികോണം-ചതുരം പോറ്റൺ) * അടി ാന രൂപങ്ങളായ ത്രികോണം, ചതുരം, വൃത്തം എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് വീട്, കാർ, പൂക്കൾ തുടങ്ങിയ പുതിയ ചിത്രങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു. * പേപ്പർ കട്ടിംഗ്, ഫോൾഡിംഗ് എന്നിവയിലൂടെ വിവിധ രൂപങ്ങൾ നിർ ിക്കാനും വരയ്ക്കാനും പരിശീലിപ്പിക്കുന്നു.	ജൂൺ ആദ രണ്ടാഴ്ച

യൂണിറ്റ് 2: ഒളിച്ച കേണ്ട

യൂണി് 2: ഒളേി കേ

പഠനലക്ഷ ങ്ങൾ * നിത ജീവിതവുമായി ബന്ധെപ്പട്ട് 50 വെരയുള്ള	പ്രവർത്തനവിശദാംശങ്ങൾ	കാലയള വ്
സംഖ കൾ ഉൾെപ്പട്ട ആശയങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു. * 50 വെരയുള്ള സംഖ കൾ രൂപീകരിക്കുകയും വായിക്കുകയും എഴുതുകയും ചെയ്യുന്നു.	* നിത ജീവിതത്തിെല സാഹചര ങ്ങൾ (ഉദാ: ാ ിെല കുട്ടികളുടെ എണ്ണം, കൈവിരലുകളുടെ എണ്ണം, കളിപ്പാട്ടങ്ങളുടെ എണ്ണം) ഉപേയാഗിച്ച് സംഖ കൾ പരിചയെപ്പടുത്തുന്നു. സംഖ ാ കാർഡുകൾ, എണ്ണൽ ഗെയിമുകൾ എന്നിവ ഉപേയാഗിച്ച് സംഖ ാബന്ധങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുന്നു. ലളിതമായ ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ (കൂട്ടിച്ചർക്കൽ, കുറയ്ക്കൽ) നിത ജീവിത സാഹചര ങ്ങളിൽ ഉൾെപ്പടുത്തി നൽകുന്നു. * 1 മുതൽ 50 വെരയുള്ള സംഖ കൾ എഴുതാനും വായിക്കാനും പരിശീലനം നൽകുന്നു. സംഖ ാ കാർഡുകൾ ഉപേയാഗിച്ച് സംഖ കൾ രൂപീകരിക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു.	2025 ജൂൺ അവസാനം

യൂണിറ്റ് 3: നല്ല നാടിനായ്, നല്ല നാളേക്കായ്

പഠനലക്ഷ ങ്ങൾ	പ്രവർത്തനവിശദാംശങ്ങൾ	കാലയള വ്
* നിത ജീവിതവുമായി ബന്ധെപ്പട്ട് 200 വെരയുള്ള സംഖ കൾ ഉൾെപ്പട്ട ആശയങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു. * 200 വെരയുള്ള സംഖ കൾ രൂപീകരിക്കുകയും വായിക്കുകയും എഴുതുകയും ചെയ്യുന്നു.	* 50-ൽ കൂടുതൽ സംഖ കൾ (51-200 വെര) എണ്ണാനും വായിക്കാനും എഴുതാനും പരിശീലിപ്പിക്കുന്നു. സംഖ ാശ്രേണികൾ പൂർത്തിയാക്കാനും വലിയ സംഖ കളിൽ ചെറിയ സംഖ കൾ കൂട്ടിച്ചേർക്കാനും കുറയ്ക്കാനും പരിശീലനം നൽകുന്നു. കടകളിെല സാധനങ്ങളുടെ വില, ദൂരം തുടങ്ങിയ നിത ജീവിത സാഹചര ങ്ങൾ ഉപേയാഗിച്ച് സംഖ കൾ പഠിപ്പിക്കുന്നു. * 51 മുതൽ 200 വെരയുള്ള സംഖ കൾ രൂപീകരിക്കാനും വായിക്കാനും എഴുതാനും കൂടുതൽ പരിശീലനം നൽകുന്നു	2025 ജൂലൈ ആദ രണ്ടാഴ്ച

യൂണിറ്റ് 4: സമ്മാനെപ്പാതി

പഠനലക്ഷ ങ്ങൾ * നിത ജീവിതവുമായി ബന്ധെപ്പട്ട ലഘുവായ	പ്രവർത്തന വിശദാംശങ്ങൾ	കാലയള വ്
പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങളിൽ ഏർെപ്പട്ട് പരിഹാരം കണ്ടെത്തുന്നു. * നോട്ടുകളും നാണയങ്ങളും. നിത ജീവിതത്തിൽ ഇവയുടെ ആവശ കത ബോധ പ്പെടുന്നു. * 100 രൂപ ചില്ലറയാക്കുന്നു, എത്ര വിധത്തിൽ നോട്ടുകൾ വേണ്ടിവരും എന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു.	* ലഘുവായ വാചക ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ (വാക്കുകളിലുള്ള കണക്കുകൾ) നൽകി പരിഹരിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. (ഉദാ: 5 ചോ റുകൾ ഉണ്ടായിരുന്നു, 2 എണ്ണം കഴിച്ചു, ബാക്കി എത്ര?) * വിധതരം നോട്ടുകളും നാണയങ്ങളും (കളിപ്പണമായി) പരിചയെപ്പടുത്തുന്നു. അവയുടെ മൂല ം തിരിച്ചറിയാൻ സഹായിക്കുന്നു. കടയിെല സാധനങ്ങൾ വാങ്ങുന്നതും വിൽക്കുന്നതും അഭിനയിക്കാൻ അവസരം നൽകുന്നു. * 100 രൂപയുടെ നോട്ട് നൽകി 10 രൂപയുടെ എത്ര നോട്ടുകൾ വേണെമന്ന് കണ്ടെത്തുന്നതുേപാലുള്ള ചില്ലറയാക്കൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കളിപ്പണം ഉപേയാഗിച്ച് ചെയ്യിക്കുന്നു.	2025 ജൂലൈ അവസാ ന രണ്ടാഴ്ച

യൂണിറ്റ് 5: ഒന്നായ് ചേരാം, നന്നായ് വളരാം

പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ	പ്രവർത്തന വിശദാംശങ്ങൾ	കാലയളവ്
* 100 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ തുകയായി വരുന്ന രണ്ട് രണ്ടക്ക സംഖ്യകളുടെ സങ്കലനം മനക്കണക്കായി ചെയ്യുക. * തുക 200 വരെ വരുന്നതും രണ്ടക്ക സംഖ്യകൾ മാത്രം ഉൾപ്പെടുന്നതുമായി പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് സങ്കലനക്രിയ ഉപയോഗിക്കുന്നു.	* രണ്ടക്ക സംഖ്യകളുടെ സങ്കലനം (കൂട്ടിച്ചേർക്കൽ) മനക്കണക്കായി ചെയ്യാൻ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നു. (ഉദാ: 25+30, 40+15). സംഖ്യാ കാർഡുകൾ, മണികൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് കൂട്ടിച്ചേർക്കൽ പരിശീലനം നൽകുന്നു. * നിത്യ ജീവിതത്തിലെ സങ്കലന പ്രശ്നങ്ങൾ (വാക്കുകളിലുള്ള കണക്കുകൾ) നൽകി പരിഹരിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. (ഉദാ: ഒരു പെട്ടിയിൽ 35 പേനയുണ്ടായിരുന്നു, മറ്റൊരു പെട്ടിയിൽ 40 പേനയുണ്ടെങ്കിൽ ആകെ എത്ര പേന?)	2025 ഓഗസ്റ്റ് ആദ്യ രണ്ടാഴ്ച

English

Unit 1: AnUmbrella For All

Learning Objectives	Activity Details	Time Period
* Listen to narratives & teacher talks and understand them. * Get familiarised with expressions having auxiliary function. * Get familiarised with phatic communication expressions such as, Hi, Hello, I'm sorry, Thank you, Bye, etc. * Get familiarised with the rhythm and pattern of songs. * Respond to teacher talk and interactions in the target language. * Describe events and objects orally using action verbs and words denoting physical attributes, location, etc. * Describe familiar objects, animals and birds, household things, etc. * Describe past events and events in progression using appropriate form of verbs. * Read and comprehend simple stories, songs & conversational pieces. * Read and enjoy the supplementary stories by themselves. * Critically analyse contexts and respond orally. * Write descriptions, thoughts and dialogues related to specific contexts using structured expressions. * Add their own lines to a given song by substituting phrases/ lines. * Develop a positive attitude toward socialisation and friendship. * Engage in and perform skits and choreography, etc.	* Teacher narrates stories and simple conversations. Ensures comprehension through questions. * Introduces sentences using auxiliary verbs like 'is', 'are', 'am'. Provides practice through two examples. * Introduces common conversational phrases like 'Hi', 'Hello', 'Thank you'. Provides practice through role-play. * Plays songs and helps children understand their rhythm and pattern. * Encourages children to give simple answers when the teacher speaks in English. * Encourages children to describe events and objects orally using pictures or given situations (e.g., "The boy is running," "The apple is red."). * Asks children to describe familiar objects, living things, and household items. * Trains children to describe past and ongoing events using correct verb forms (e.g., 'was playing', 'is running'). * Provides simple stories, songs, and conversations for reading and checks comprehension. * Encourages independent reading of simple supplementary storybooks. * Provides situations and encourages critical thinking and oral responses. * Provides specific contexts and instructs children to write descriptions, thoughts, and dialogues. * Encourages children to write new lines for a given song by replacing existing phrases/lines. * Explains the importance of social interaction and friendship. Promotes this through group activities and games. * Provides opportunities for simple skits and choreography.	June 2025, FLairstt two weeks Aug First Two Weeks

Unit 2: A Piece of Cake

Learning Objectives	Activity Details	Time Period
1. Listening and Speaking * Develop the ability to listen to stories and comprehend the sequence of events. * Respond orally to simple questions based on the story. * Retell the story or parts of it in their own words. * Use appropriate expressions and intonation while reading dialogues aloud. **2. Reading** * Identify and read familiar sight words and short sentences. * Read the story with the help of pictures and context clues. * Predict story outcomes using visual hints. * Recognize punctuation and read with correct pauses. **3. Vocabulary Development** * Understand and use theme-related words (cake, hungry, animals, forest, etc.) * Learn descriptive words (sweet, big, yummy, etc.) * Identify rhyming and similar-sounding words if present in the poem/story. **4. Writing** * Trace, copy and write simple sentences or dialogues from the story. * Complete sentences using words from the story. * Match words with pictures. * Attempt guided writing such as completing a conversation or filling missing words. **5. Values and Life Skills** * Understand and express the value of sharing and caring. * Identify actions that are kind/unfair within the story. * Appreciate helping and respecting others (animals/people). **6. Creative Expression** * Participate in story dramatisation or role play. * Draw or colour scenes from the story. * Create new endings or imagine "What if" scenarios. * Sing or recite poems/rhymes related to food or forest animals.	* Teacher narrates the story of the elephant family and the cake, encouraging active listening and asking comprehension questions. * Discuss various food items mentioned (cake, biscuits, bitter gourd juice), categorizing them as healthy or unhealthy. Children share their favorite healthy snacks. * Role-play scenes from the elephant story, focusing on dialogues and expressing feelings about food and exercise. * Engage in simple physical activities mimicking the elephant family's jog. Introduce action verbs through demonstrations and games. * Read the poem "If You Meet an Elephant" and identify descriptive words for animals. Children can draw their favorite animal from the story and describe it. * Use flashcards or pictures to sequence the events of the "A Piece of Cake" story. Children re-tell the story in their own words. * Introduce the story "Lilly and the Bear." Focus on describing Bells the teddy bear's features. Children can describe their own toys. * Discuss the theme of health and fitness from the story. Encourage children to talk about how they can stay healthy. * Conduct short Q&A sessions after each story segment to check understanding.	2025 Aug Last two weeks

Unit 3: The Village of Birds

Learning Objectives	Activity Details	Time Period
1. Listening and Speaking * Develop the ability to listen to stories and comprehend the sequence of events. * Respond orally to simple questions based on the story. * Retell the story or parts of it in their own words. * Use appropriate expressions and intonation while reading dialogues aloud. **2. Reading** * Identify and read familiar sight words and short sentences. * Read the story with the help of pictures and context clues. * Predict story outcomes using visual hints. * Recognize punctuation and read with correct pauses. **3. Vocabulary Development** * Understand and use theme-related words (cake, hungry, animals, forest, etc.) * Learn descriptive words (sweet, big, yummy, etc.) * Identify rhyming and similar-sounding words if present in the poem/story. **4. Writing** * Trace, copy and write simple sentences or dialogues from the story. * Complete sentences using words from the story. * Match words with pictures. * Attempt guided writing such as completing a conversation or filling missing words. **5. Values and Life Skills** * Understand and express the value of sharing and caring. * Identify actions that are kind/unfair within the story. * Appreciate helping and respecting others (animals/people). **6. Creative Expression** * Participate in story dramatisation or role play. * Draw or colour scenes from the	**1. Listening and Speaking Activities:** * Teacher reads "The Village of Birds" story aloud, pausing to ask predictive questions ("What do you think happens next?"). * After the story, children answer simple 'who', 'what', 'where' questions about the plot and characters. * Children work in pairs or small groups to retell different parts of the story using picture cues. * Role-play key dialogues from the story, focusing on expressing emotions through voice. * Conduct a "Bird Sound" activity where children listen to different bird calls and identify them. **2. Reading Activities:** * Introduce sight words from the story using flashcards; children practice reading them in isolation and in short sentences. * Shared reading of the storybook, with the teacher guiding children to use illustrations to understand the text. * Present illustrated sentences from the story with a missing word; children choose the correct word from a bank. * Guided reading sessions where children focus on reading sentences with correct pauses at commas and full stops. **3. Vocabulary Development Activities:** * Create a 'Bird Word Wall' with names of birds, their actions, and habitats from the story. Children add new words they find. * Play 'Describing Game': Teacher names an object/character from the story (e.g., a nest, a bird) and children use descriptive words (e.g., 'cozy', 'colorful', 'tiny'). * Identify rhyming words from simple poems or songs related to birds or nature, e.g., 'tree' and 'bee.' **4. Writing Activities:** * Provide guided writing templates. Children trace or copy sentences describing a bird or a scene from the story. * Give incomplete sentences from the story for children to complete with appropriate words. * 'Match the Picture to the Word' activity sheets using vocabulary from the unit (e.g., bird, nest, tree, feather). * Simple fill-in-the-blanks exercises for dialogues or short descriptions of birds or their village**5. Values and Life Skills Activities:** * Discuss scenarios from the story where characters show kindness or unfairness; children identify and explain why. * Role-play situations where birds help each other, emphasizing the concept of cooperation and	Sept 2025, First two weeks

Unit 2: A Piece Of Cake

Learning Objectives	Activity Details	Time Period
* Identify and describe different food items and their tastes. * Write simple descriptions about favorite foods. * Understand the importance of healthy eating habits. * Read simple recipes and attempt to prepare easy ones.	* Discuss different types of food items and their tastes (sweet, sour, spicy, bitter, salty) in class. * Provide opportunities for children to share their favorite foods. * Encourage children to write simple sentences about their favorite food. They can make it attractive by drawing pictures. * Explain the importance of healthy eating through pictures and simple stories. * Provide simple recipes (e.g., how to make a salad) for children to read and encourage them to try preparing with teacher's help	June 2025, Last two weeks

Unit 3: The Village Of Birds

Learning Objectives	Activity Details	Time Period
* Identify different types of birds and their habitats. * Describe birds using simple adjectives. * Understand the sounds made by different birds. * Appreciate the diversity of nature.	* Show pictures and videos of various birds (e.g., sparrow, crow, parrot, pigeon). Discuss their appearance, unique features, and where they live (nests, trees). * Encourage children to describe birds using simple words (e.g., "The parrot is green," "The crow is black and big"). * Play audio clips of different bird sounds and ask children to identify them. Encourage them to imitate the sounds. * Discuss the importance of birds in nature and how they contribute to the environment. Take children for a short walk around the school to observe birds.	July 2025, First two weeks

സചിത്ര ഡയറി വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠന പുരോഗതി രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള സചിത്ര ഡയറിയെക്കുറിച്ചുള്ള വിശദാംശങ്ങൾ ഇവിടെ ചേർക്കുക. (നിങ്ങളുടെ മുൻപത്തെ Academic Master Plan PDF-ൽ നിന്നുള്ള വിവരങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഈ വിഭാഗം പൂരിപ്പിക്കാൻ കഴിയും.)

ക്ലാസ് പത്രം

ക്ലാസ് പത്രം തയ്യാറാക്കുന്നതിന്റെ പ്രാധാന്യം, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ, വിഷയങ്ങൾ എന്നിവ ഇവിടെ ചേർക്കുക. (നിങ്ങളുടെ മുൻപത്തെ Academic Master Plan PDF-ൽ നിന്നുള്ള വിവരങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഈ വിഭാഗം പൂരിപ്പിക്കാൻ കഴിയും.)

രചനോത്സവം

രചനോത്സവത്തിൽ കുട്ടികൾക്ക് പങ്കെടുക്കുന്നതിനുള്ള രചനാപ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ ഇവിടെ ചേർക്കുക (നിങ്ങളുടെ മുൻപത്തെ Academic Master Plan PDF-ൽ നിന്നുള്ള വിവരങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഈ വിഭാഗം പൂരിപ്പിക്കാൻ കഴിയും.)

Learning Objectives	Activity Details	Time Period
story. * Create new endings or imagine "What if" scenarios. * Sing or recite poems/rhymes related to food or forest animals.	empathy. * Children create simple 'rules for living in the Village of Birds' focusing on respect for nature and sharing. **6. Creative Expression Activities:** * Organize a 'Bird Day' where children dress up as different birds or create bird masks. They perform simple dramatizations. * Children draw their favorite bird from the story or a scene from the bird village and color it. * In groups, children brainstorm and share alternative endings for 'The Village of Birds' story. * Teach simple songs or rhymes about birds and their village. Children can create simple movements to accompany the songs.	

ഭാഷോത്സവം ഭാഷാ മികവ് പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള വാർഷിക പരിപാടിയായ ഭാഷോത്സവത്തെക്കുറിച്ചുള്ള വിശദാംശങ്ങൾ ഇവിടെ

ചേർക്കുക. (നിങ്ങളുടെ മുൻപെത്ത Academic Master Plan PDF-ൽ നിന്നുള്ള വിവരങ്ങൾ ഉപേയാഗിച്ച് ഈ

വിഭാഗം പൂരിപ്പിക്കാൻ കഴിയും.)

വാർഷികാസൂ തണം

വാർഷികാസൂ തണത്തിെ പൊതുവായ രൂപരേഖ, സമയബന്ധിതമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ ഇവിടെ

ചേർക്കുക. (നിങ്ങളുടെ മുൻപെത്ത Academic Master Plan PDF-ൽ നിന്നുള്ള വിവരങ്ങൾ

ഉപേയാഗിച്ച് ഈ

വിഭാഗം പൂരിപ്പിക്കാൻ കഴിയും.)

പഠേനാപകരണ ശില്പശാല

ഓേരാ യൂണിറ്റിനും ആവശ മായ പഠേനാപകരണങ്ങൾ നിർ ിക്കുന്ന ശില്പശാലകെളക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ ഇവിെട

ചേർക്കുക. (നിങ്ങളുടെ മുൻപെത്ത Academic Master Plan PDF-ൽ നിന്നുള്ള വിവരങ്ങൾ

ഉപേയാഗിച്ച് ഈ

വിഭാഗം പൂരിപ്പിക്കാൻ കഴിയും.)

ഒന്നാം പാദം സമഗ്രാസൂത്രണം

നൽകാം, അല്ലെങ്കിൽ പൊതുവായ ആസൂത്രണ തത ങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്താം.

ഈ വിഭാഗത്തിൽ ഒന്നാം പാദത്തിലെ :ല- രൂപാലസാ വിഷയങ്ങളെയും, യൂണിറ്റുകെളയും കുറിച്ചുള്ള ഒരു സംക്ഷിപ്ത അവേലാകനം

ലഹരി രാസ ലഹരി,മൈൊബൽ

അഡിക്ഷൻ

നമ്മുെട കുട്ടികൾക്ക് ആേരാഗ വും സേന്താഷവുമുള്ള ഒരു ജീവിതം ഉണ്ടാകാൻ ചില കാര ങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

കളിച്ചും ചിരിച്ചും പാട്ടുപാടിയും പഠിച്ചുമൊക്കയാണ് കുട്ടികൾ വളേരണ്ടത്. എന്നാൽ, ചില കുട്ടികൾക്ക് അറിയാെത ചില ദോഷമുള്ള ശീലങ്ങൾഉണ്ടാകാറുണ്ട്. ഇതിെനക്കുറിച്ചാണ് നമ്മൾ ഇേപ്പാൾ സംസാരിക്കുന്നത്.

1. രാസ ലഹരി**(BadSubstances)**

ചില മരുന്നുകളുംമറ്റുസാധനങ്ങളും നമ്മുെട ശരീരത്തിന് വളെര ദോഷം ചെയ്യുന്നവയാണ്. ഡോക്ടർമാർ പറയുന്ന മരുന്ന് മാത്രേമ നമ്മൾകഴിക്കാവൂ. അല്ലാത്ത മരുന്നുകേളാ, അപരിചിതമായ മണമുള്ള പുകേയാ, വായിലിടുന്നേതാ ആയ ഒരു സാധനവും നമ്മൾഉപേയാഗിക്കാൻ പാടില്ല. കുട്ടികൾ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര ങ്ങൾ:

* അപരിചിതരിൽ നിന്ന് ഒന്നും വാങ്ങിക്കഴിക്കരുത്: നിങ്ങൾക്ക് അറിയാത്ത ആളുകൾ എെന്തങ്കിലും പലഹാരേമാ മിഠായിേയാ മരുേന്നാ തന്നാൽ അത് വാങ്ങിക്കഴിക്കരുത്. അത് ദോഷമുള്ളതായിരിക്കാം.

* അപരിചിതമായ മണം: എവിെടെയങ്കിലും ഒരുതരം പുകേയാ, മണം വരുേമ്പാൾ അവിടുന്ന് മാറി നിൽക്കണം. അത് നിങ്ങളുെട ശരീരത്തിന് നല്ലതല്ല.

* അമ്മേയാടും അച്ഛേനാടും പറയുക: ആെരങ്കിലും നിങ്ങൾക്ക് േദാഷമുള്ള എെന്തങ്കിലും തരാൻ ശ്രമിക്കുകേയാ, ദോഷമുള്ള കാര ങ്ങൾ ചെയ്യാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുകേയാ ചെയ്താൽ പേടിക്കാെത ഉടൻതെന്ന നിങ്ങളുെട അമ്മേയോടാ അച്ഛേനാടാ ടീച്ചേറാടാ പറയണം. അവർ നിങ്ങെള സഹായിക്കും.

* ആരോഗ ം: ഈ ദോഷമുള്ള സാധനങ്ങൾ കഴിച്ചാൽ വയറുവേദനയും ഛർദ്ദിയും തലകറക്കവും ഒക്കെ ഉണ്ടാവാം. ചിലപ്പോൾ സ്കൂളിൽ പോകാൻ പറ്റാത്ത വരും, കളിക്കാൻ പറ്റാത്ത വരും. നമ്മുടെ നല്ല ആരോഗ ത്ത ഇത് നശിപ്പിക്കും.
* പോലീസ് മാമൻ: ദോഷമുള്ള ഈ സാധനങ്ങൾ വിൽക്കുന്നതും ഉപയോഗിക്കുന്നതും തെറ്റാണ്. പോലീസ് അങ്കിൾ അങ്ങനെയുള്ളവരെ പിടികൂടും.

2. മൊബൈൽ അഡിക്ഷൻ (Mobile Addiction)

മൊബൈൽ ഫോണുകൾ പഠിക്കാനും നല്ല കാര ങ്ങൾ കാണാനും ഉപയോഗിക്കാം. എന്നാൽ, ഒരുപാട് സമയം മൊബൈൽ ഫോൺ നോക്കിയിരുന്നാൽ അത് നമ്മുടെ കണ്ണിനും തലച്ചോറിനും ദോഷമാണ്. ഒരുപാട് നേരം മൊബൈൽ കളിച്ചാൽ അത് ഒരുതരം ലഹരി പോലെയായി മാറും. ഇതിനെയാണ് 'മൊബൈൽ അഡിക്ഷൻ' എന്ന് പറയുന്നത്.
കുട്ടികൾ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര ങ്ങൾ:

* സമയബന്ധിതമായി ഉപയോഗിക്കുക: മൊബൈൽ ഫോൺ ഉപയോഗിക്കാൻ അച്ഛനും അമ്മയും പറയുന്ന സമയം മാത്രം ഉപയോഗിക്കുക. കൂടുതൽ സമയം ഉപയോഗിക്കരുത്.
* കളിക്കാനും വായിക്കാനും സമയം കണ്ടെത്തുക: മൊബൈൽ ഫോണിൽ കളിക്കുന്നതിനേക്കാൾ രസമുള്ള ഒരുപാട് കളികൾ നമുക്ക് പുറത്ത് കളിക്കാനുണ്ട്. കൂട്ടുകാരുമായി കളിക്കണം, പുസ്തകങ്ങൾ വായിക്കണം, കഥകൾ പറയണം, പാട്ടുപാടണം.
* കണ്ണിനും തലക്കും വിശ്രമം: ഒരുപാട് നേരം മൊബൈലിൽ നോക്കിയിരുന്നാൽ കണ്ണിന് വേദന വരും, തലവേദന വരും. ചിലപ്പോൾ ഉറക്കം ശരിയാവില്ല.
* നല്ല കാര ങ്ങൾ മാത്രം കാണുക: മൊബൈലിൽ കാണുന്നതെല്ലാം ശരിയായിരിക്കില്ല. അച്ഛനും അമ്മയും പറഞ്ഞുതരുന്ന നല്ല കാര ങ്ങൾ മാത്രം മൊബൈലിൽ കാണുക.
* എല്ലാം പങ്കുവെക്കുക: നിങ്ങൾക്ക് മൊബൈൽ ഫോൺ ഉപയോഗിക്കുമ്പോൾ എന്തെങ്കിലും വിഷമം തോന്നിയാൽ, അല്ലെങ്കിൽ എപ്പോഴും മൊബൈലിൽ കളിക്കാൻ തോന്നുമ്പോൾ, അത് നിങ്ങളുടെ മാതാപിതാക്കളോട് തുറന്നുപറയണം. അവർ നിങ്ങളെ സഹായിക്കാൻ കൂടെയുണ്ടാകും.
മാതാപിതാക്കൾക്കും അധ ാപകർക്കും:
* ഈ വിഷയങ്ങൾ കുട്ടികളുമായി തുറന്നു സംസാരിക്കുക.
* മോശം കാര ങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും 'നോ' പറയാനും കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുക.
* സ്നേഹത്തോടെയുള്ള ഇടപെടലുകളിലൂടെയും മാതൃകകളിലൂടെയും നല്ല ശീലങ്ങൾ വളർത്തുക.
* ആവശ മെങ്കിൽ വിദഗ്ദ്ധരുടെ സഹായം തേടാൻ മടിക്കരുത്.

നമ്മുടെ കുട്ടികൾക്ക് നല്ല ഭാവിയുണ്ടാകാൻ ഈ കാര ങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുന്നത് വളരെ പ്രധാനമാണ്.

* ആരോഗ ം: ഈ ദോഷമുള്ള സാധനങ്ങൾ കഴിച്ചാൽ വയറുവേദനയും ഛർദ്ദിയും തലകറക്കവും ഒക്കെ ഉണ്ടാവാം.
ചിലപ്പോൾ സ്കൂളിൽ പോകാൻ പറ്റാത വരും, കളിക്കാൻ പറ്റാത വരും. നമ്മുടെ നല്ല ആരോഗ ത്തെ ഇത് നശിപ്പിക്കും.
* പോലീസ് മാമൻ: ദോഷമുള്ള ഈ സാധനങ്ങൾ വിൽക്കുന്നതും ഉപയോഗിക്കുന്നതും തെറ്റാണ്. പോലീസ് അങ്കിൾ

വരും. ചിലപ്പോൾ ഉറക്കം ശരിയാവില്ല.

* നല്ല കാര ങ്ങൾ മാത്രം കാണുക: മൊബൈലിൽ കാണുന്നതെല്ലാം ശരിയായിരിക്കില്ല. അച്ഛനും അമ്മയും

പറഞ്ഞുതരുന്ന നല്ല കാര ങ്ങൾ മാത്രം മൊബൈലിൽ കാണുക.

* എല്ലാം പങ്കുവെക്കുക: നിങ്ങൾക്ക് മൊബൈൽ ഫോൺ ഉപയോഗിക്കുമ്പോൾ എന്തെങ്കിലും വിഷമം

തോന്നിയാൽ,
അല്ലെങ്കിൽ എപ്പോഴും മൊബൈലിൽ കളിക്കാൻ തോന്നുമ്പോൾ, അത് നിങ്ങളുടെ മാതാപിതാക്കളോട് തുറന്നുപറയണം.
അവർ നിങ്ങളെ സഹായിക്കാൻ കൂടെയുണ്ടാകും.
മാതാപിതാക്കൾക്കും അധ ാപകർക്കും:

* ഈ വിഷയങ്ങൾ കുട്ടികളുമായി തുറന്ന് സംസാരിക്കുക.
* മോശം കാര ങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും 'നോ' പറയാനും കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുക.
* സ്നേഹത്തോടെയുള്ള ഇടപെടലുകളിലൂടെയും മാതൃകകളിലൂടെയും നല്ല ശീലങ്ങൾ വളർത്തുക.
* ആവശ മെങ്കിൽ വിദഗ്ധരുടെ സഹായം തേടാൻ മടിക്കരുത്.

നമ്മുടെ കുട്ടികൾക്ക് നല്ല ഭാവിയുണ്ടാകാൻ ഈ കാര ങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുന്നത് വളരെ പ്രധാനമാണ്.

ലൂഥറൻ എൽ പി എസ് അന്തിയൂർ

അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

ക്ലാസ്സ്: 3

മിലയാ ളം

ലക്ഷ്യം	പ്രവര്ത്തനം	ക ല	ചു$മിതല	സ് ബത്ത ക വ ശകലനം
വാ യന മിലയാ ളം തെതറ്റൂ$ക ടാ തെതയാ$ അക്ഷ്യംരസ് ഫു$ടാതയോയാ തെടായാ$ അനം യാ സ്മി യാ വ യാ ക്കാ$വ ന്	പ്ര- തെടാസ്റ്റ	ജൂ ണ്	അധ്യാ പികന്	പി ടാ എ
	ക്ലാ സ് ലൈലബ്രറി വ കസ്നം	അധ്യാ യാനം വര്ഷം മി$ഴാ$വ ന്	സ് പി ടാ എ	സ് പി ടാ എ
	ക്ലാ സ് ലൈലബ്രറി ആകര്ഷംക	മി ക്കാല് ജൂ ണ്	അധ്യാ പികന്	അധ്യാ പികന്
	അമ്മ വ യാനം അമ്മമി ര$തെടാ വ യാനം ക$റി പ്പു$കള് സ് പി ടാ എ കളം ല് അവതര പ്പു ക്കാ$ന്നു$	അധ്യാ യാനം വര്ഷം മി$ഴാ$വ ന്	സ് പി ടാ എ	ഇല്ല
	വ യാനം ക ര്ഡു$കള് തയ്യാ റി ക്കാല്	ജൂ ണ് - ജൂ തെതൈല	അധ്യാ പികന്	സ് പിടാ എ
ലേ ഖന വ വ ധ്യാ വ വഹാ ര ര പിങ്ങള് ആസ്?ദ ക്കാ നം$ എഴാ$ത$വ നം$ ഉള്ള യോശഷം വ കസ് പ്പു ക്കാ$ക - അക്ഷ്യംര തെതറ്റൂ$ ക ടാ തെത എഴാ$ത$വ നം$ള്ള യോശഷം ലൈകവര ക്കാല്, വ വ ധ്യാ ഭാ ഷം വ വഹാ രങ്ങള് രചുനം നംടാത്ത$വ നം$ള്ള യോശഷം ലൈകവര ക്കാല്	ദ നം ചുരണങ്ങളം$മി യാ ബന്ധതെപ്പുട്ട വ വ ധ്യാ വ വഹാ ര ര പിങ്ങളം ല് രചുനംകള് നംടാത്ത$ക ജൂ ണ് 5 പിര സ്ഥി ത ദ നം ജ്ഞാ പി സ്റ്റര് ജൂ ണ് 19 വ യാനം ദ നം വ യാനം വ ര ആഗസ്റ്റ 6 ഹി ാ യോര ഷം മി ദ നം യോപി സ്റ്റര് ആഗസ്റ്റ 9 നം ഗസ് ക്കാ ദ നം	ജൂ ണ് ജൂ ണ് ആഗസ്റ്റ	അധ്യാ പികന്	സ് പിടാ എ

jibin550@gmail.com

	യോപി സ്റ്റര് ആഗസ്റ്റ 15 സ്? തന്ത്ര്യ ദ നം തെസ്പി റ്റൂ ബര് 5 അധ്യാ പിക ദ നം പിഴായാക ല അധ്യാ പികര$മി യാ അഭാ മി$ഖം ഒയോN ബര് 2 ഗ ന്ധ ജൂയാന്തി ക$റി പ്പു തയ്യാ റി ക്കാല് ഒയോN ബര് 10 യോദശ-യാ തപി ല് ദ നം ക ട്ട$ക രതെനം ര$ കത്ത നംവ ബര് 1 യോകരളംപ്പു റിവ പ്രസ് ഗ നംവ ബര് 14 ശ ശ$ദ നം	ആഗസ്റ്റ തെസ്പി റ്റൂ ബര് ഒയോN ബര് ഒയോN ബര് നംവ ബര്		
സ്ര്ഗ ത്മക പ്രകടാനം	ക$ട്ട കള് തയ്യാ റി ക്കാ യാ വ വ ധ്യാ വ വഹാ ര ര പിങ്ങള് അവതര പ്പു ക്കാല് യോവദ - സ് പി ടാ എ	അധ്യാ യാനം വര്ഷം മി$ഴാ$വന്	സ് പിടാ എ	ഇല്ല

jibin550@gmail.com

ഗണ ത

ലക്ഷ്യം	പ്രവര്ത്തനം	ക ല	ചു$മിതല	സ് ബത്ത ക വ ശകലനം
ചുത$ര ,വQത്ത ത്രി യോക ണ എന്നു- ര പിങ്ങതെളംക്കാ$റി ഇുള്ള ധ്യാ രണ നംല്ക$ന്നു$	ക്വ തെടാസ്സ	ജൂ ണ്	അധ്യാ പികന്	പി ടാ എ
	ഇൗര്ക്കാ ല$കള്, കമ്പ$കള്, വളം എന്നു വ ഉപിയോയാ ഗ ച്ചു ചുത$ര ,ത്രി യോക ണ ,വQത്ത എന്നു വ നം ര്മി ക്കാ$ന്നു$.	ജൂ ണ്, ജൂ ലൈല	അധ്യാ പികന്, സ് ടാ എ	പി ഇല്ല
999 വതെരയാ$ള്ള സ് ഖം കതെളം വ ത സ്ത ര- ത യാ ല് വ ഖം നം ക്കാ$ ന്നു$.	സ് ഖം പി യോറ്റൂണ$കള്	ആഗസ്സ	അധ്യാ പികന്	ഇല്ല
	•നം ണയാങ്ങള്, കളം യോനം ട്ട$കള് • പി യോറ്റൂണ$കള് ഗണ ത ക്ലാബ്ബ്	ആഗസ്സ	അധ്യാ പികന്, ക$ട്ട കള്	സ് പിടാ എ
എല്ല ക$ട്ട കളം ല$ സ് ഖം യോബ ധ്യാ ഉണ്ടാ ക്കുക	വസ്ത$ക്കാള് ഉപിയോയാ ഗ ച്ചു ഇൗര്ച്ചു ക്കാല്	സെപ്റ്റം ബര്	അധ്യാ പികന്, ക$ട്ട കള്	ഇല്ല
സ്ങ്കലനം- വ വകലനം ക്രി യാകള് ക്കാ ക$ട്ട കതെളം പ്ര പ്തര ക്കാ$ക.	• മിനം] കണക്കാ$കള് • നം ത ജൂ-വ തവ$മി യാ ബന്ധതെപ്പുട്ട പ്രവര്ത്തനംങ്ങള്	ഒയോN ബര്ം-വ ബര്	അധ്യാ പികന്, ക$ട്ട കള്	ഇല്ല
ഗ$ണനം വസ്ത$തകള് യോനം ടി	• മിനം] കണക്കാ$കള് • മിഞ്ചാ ടാ ക്കാളം	ഡു സ് ബര് ജൂനം$വര	അധ്യാ പികന്, ക$ട്ട കള്, സ് ഫ്ടാ എ	ഇല്ല
ഹാരണക്രി യായാ$മി യാ ബന്ധതെപ്പുട്ട യോശഷം കള് യോനടാല്	•നം ത ജൂ-വ തവ$മി യാ ബന്ധതെപ്പുട്ട പ്രവര്ത്തനംങ്ങള് •ഐ സ് ടാ വ ഭാവങ്ങള് ഉപിയോയാ ഗ ച്ചു	തെഫുബ്രവ$രി മാര്ച്ചു	അധ്യാ പികന്, ക$ട്ട കള്	ഇല്ല

jibin550@gmail.com

പരിസരപഠനം

ലക്ഷ്യം	പ്രവര്ത്തനം	കാലം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
നമ്മുടെ ചുറ്റുപാടിലുള്ള ജീവികളെക്കുറിച്ച് കുട്ടികളിൽ നല്ല ബോധം ഉണ്ടാക്കുക, ജൈവവൈവിധ്യം സംരക്ഷിക്കുക	ആൽബം നിർമ്മാണം, പ്രകൃതി പഠനയാത്ര (പഠനം, ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനം)	ജൂൺ, ജൂലൈ	അധ്യാപകർ	ഇല്ല
പ്രകൃതി സംരക്ഷണം	• മണ്ണ്, ജലം, വായു എന്നിവ സംരക്ഷിക്കുന്നതിന്റെ ആവശ്യകത കാണിക്കുന്ന പോസ്റ്ററുകൾ തയ്യാറാക്കുക • മഴക്കുഴി നിർമ്മാണം • വിദ്യാലയത്തിലെ പ്ലാസ്റ്റിക് ശേഖരിച്ച് ഹരിത കർമ്മസേനയ്ക്ക് കൈമാറൽ	ആഗസ്റ്റ് - സെപ്റ്റംബർ	• അധ്യാപകർ • പിടിഎ • ഹരിത കർമ്മസേന - പിടിഎ	• പിടിഎ
ശുചിത്വം	• കൈ കഴുകൽ - പരിശീലനം • പോസ്റ്റർ നിർമ്മാണം ശുചിത്വ സന്ദേശങ്ങൾ വിദ്യാലയത്തിലെ വിവിധ ഇടങ്ങളിൽ പതിക്കൽ	സെപ്റ്റംബർ- ഒക്ടോബർ	ജെ.ആർ.സി, അധ്യാപകർ, കുട്ടികൾ	പിടിഎ ഇല്ല

jibin550@gmail.com

ENGLISH

AIMS	ACTIVITIES	DURATION	CHARGE	ECONOMIC SOURCE
To study alphabets	• PRE-TEST • Write simple words	June - July	Teacher,Students	P T A
To study , write and read simple words	Circle the word from TB and read	August - September	Teacher,Students	Nil
Create more opportunities for English speaking in the class room	Class room communication should be in English, like May I drinks some water ? May I Go to bathroom ? • Hello. • Hello, everyone. • Good morning. • Good morning everyone. • Good morning class. • Good Afternoon everyone. • How are you? • How are you all? • How are you today? • Let me take attendance etc	Academic year	Teacher,Students, Parents	Nil

jibin550@gmail.com

ലൂഥറൻ എൽ പി എസ് അന്തിയൂർ

അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

ക്ലാസ്സ്: 4

ലക്ഷ ം**:** നാലാം ാെ ില വിദ ാർ ികൾക്ക് ഭാഷയിലും, ഗണിതത്തിലും, പരിസര പഠനത്തിലും സമഗ്രവും ആസ ാദ കരവുമായ പഠനം ഉറപ്പാക്കുക. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും വ ിഗത കഴിവുകൾ തിരിച്ചറി ് അവ പരേിപാഷിപ്പിക്കുക.
പൊതു തത ങ്ങൾ**:**

- കളികളിലൂടെയും പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെയുമുള്ള പഠനം.
- സർഗ്ഗാത്മകതയ്ക്കും സ യം പഠനത്തിനും പ്രാധാന ം.
- സാമൂഹികവും പാരിസ്ഥിതികവുമായ അവേബാധം വളർത്തൽ.
- സോങ്കതിക വിദ യുെട ഫലപ്രദമായ ഉപേയാഗം.
- കുടുംബത്തെി യും സമൂഹത്തെി യും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുക.

1. മധുരം മലയാളം (ഭാഷാ പഠനം)

പ്രവർത്തനം	ലക്ഷ ം	കാലം	ചുമതലകൾ	സാമ്പത്തികം
ഭാഷാപരമായ പിേന്നാക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കൽ	ഭാഷാപരമായി പിേന്നാക്കം നിൽക്കുന്നവർക്ക് പ്രേത ക പരിശീലനം നൽകി മുേന്നാട്ട് കൊണ്ടുവരൽ.	ലക്ഷ ം നേടുന്നതുവെര	SRG, ാസ് ടീച്ചർ	PTA ഫണ്ട്

പ്രവർത്തനം	ലക്ഷ ം	കാലം	ചുമതലകൾ	സാമ്പത്തികം
ആവശ മായ പഠന സാമഗ്രികൾ ഒരുക്കൽ				
വായിക്കാം വളരാം ാസ് വായന, ാസ്	വായനോശഷി വളർത്തൽ.	വർഷം മുഴുവൻ	HM, SRG, ാസ് ടീച്ചർ	
ലൈബ്രറി ഒരുക്കൽ- പുസ്തക പരിചയം. വായനാ കുറിപ്പ്.				
ആസ ാദന കുറിപ്പ്, പുസ്തക സംവാദം. എഴുതാം തെളിയാം എഴുത്ത്			CPTA	
	പരേിപാഷിപ്പിക്കൽ.	പ്രതിമാസം (വർഷം മുഴുവൻ)	SRG, ാസ് ടീച്ചർ	
പാഠഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നും പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നും നേടിയ ശേഷികൾ എഴുത്തിലൂെട പ്രകടിപ്പിക്കൽ.				
എഴുത്തുകാരുമായി സംവദിക്കൽ	ലേഖന ശേഷി വർ ിപ്പിക്കൽ, സാഹിത കാരന്മൊര അടുത്തറിയൽ.	ആവശ ാനുസരണം	ാസ് ടീച്ചർ	
സാഹിത കാരന്മാരുമായി എഴുത്തിലൂെട സംവദിക്കൽ.				
കണ്ടറിയാം... കേട്ടറിയാം... പാഠഭാഗങ്ങളുമായി	അറിവ് ഡോകമെ ന്ററിയിലൂെട നേടൽ (ICT).	ആവശ ാനുസരണം	ാസ് ടീച്ചർ	
ബന്ധെപ്പട്ട വിവിധ വീഡിയോകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ, പ്രദർശിപ്പിക്കൽ. രുചിച്ചറിയാം...				
	നമ്മുെട പ്രാചീന (നാടൻ) ഭക്ഷണങ്ങൾ പരിചയെപ്പടൽ.	വർഷത്തിലൊന്ന്	SRG, ാസ് ടീച്ചർ, PTA	
ഭക്ഷ മേള - പാചകക്കുറിപ്പടങ്ങിയ പതിപ്പ് നിർമ്മാണം, ാസിലാരു സദ .				
ഓർക്കാം - അഭിമാനിക്കാം (സാഹിത കാരന്മാർ)	സാഹിത കാരന്മൊര അടുത്തറിയൽ, ഓർമ്മദിനങ്ങൾ ആചരിക്കൽ.	ആവശ ാനുസരണം	SRG, ാസ് ടീച്ചർ, CPTA	

പ്രവർത്തനം	ലക്ഷ ം	കാലം	ചുമതലകൾ	സാമ്പത്തികം
സാഹിത കാരന്മാരുടെ ജന്മ-ചരമ ദിനാചരണങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ, ഡോകെ മന്ററി പ്രദർശനം, പുസ്തക പരിചയം, ക ിസ്, ലഘു പ്രഭാഷണം, ജീവിതരേഖ തയ്യാറാക്കൽ, പതിപ്പ് നിർമ്മാണം, പ്രദർശനം.				
കലക്കൂട്ട്	പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കലകൾ നേരിട്ടറിയൽ.	വർഷത്തിലൊന്ന്	HM,SRG,CPTA, ാസ് ടീച്ചർ	
പ്രദേശവാസികളായ കലാകാരന്മാരുടെ സേവനം ാസ് മുറിയിലേക്ക്.				
ഭാഷാ പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി നേടിയ ശേഷികൾ ആത്മവിശ ാസത്തോടെ അവതരിപ്പിക്കൽ/ പ ദർശനം (സർഗ്ഗോത്സവം, കലാവതരണം, കലാ ഉപകരണങ്ങൾ, ചമയങ്ങൾ പ്രദർശനം).		വർഷത്തിലൊരിക്കൽ	SRG, CPTA, ാസ് ടീച്ചർ	
കുട്ടികളുടെ സർഗ്ഗശേഷികളുടെ പ്രദർശനം.			HM	

2. വിരിയുന്ന ചിന്തകൾ (ഇം ീഷ് ഭാഷാ പഠനം)

പ്രവർത്തനം	ലക്ഷ ം	കാലയളവ്	ചുമതലകൾ	സാമ്പത്തികം
ഇം ീഷ് അസം ി	ഇം ീഷ് ഫലപ്രദമായി വായിക്കാനും സംസാരിക്കാനും എഴുതാനും ശേഷി മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.	ആഴ്ചയിൽ രണ്ടു ദിവസം (വർഷം മുഴുവൻ)	ാസ് ടീച്ചർ	
അസം ി ചേരൽ (നിയന്ത്രണം കുട്ടികൾക്ക്).				
ഇം ീഷ് ഡയറി	തെറ്റില്ലാത്ത ഇം ീഷ്	ആഴ്ചയിൽ മൂന്ന്	ാസ് ടീച്ചർ	

പ്രവർത്തനം	ലക്ഷ ം	കാലയളവ്	ചുമതലകൾ	സാമ്പത്തികം
	എഴുതാനുള്ള ശേഷി.	ദിവസം (വർഷം മുഴുവൻ)		
നിത വും വീട്ടിലും വിദ ാലയത്തിലും നടത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇം ീഷ് ഡയറി കുറിപ്പായി എഴുതൽ				
ഇം ീഷ് തേിയറ്റ ർ	സർഗാത്മകതാ പരേിപാഷണം.	മാസത്തെിലാന്ന്	ാസ് ടീച്ചർ	
ഇം ീഷ് പാഠഭാഗങ്ങെള വ വഹാര രൂപങ്ങളാക്കി അവതരിപ്പിക്കൽ (Skit, Drama, Conversation, Story Telling).				
ഇം ീഷ് മാഗസിൻ സ	ർഗാത്മകതാ രചനേശഷി വികസനം.	മൂന്ന് മാസത്തെിലാരിക്കൽ	HM, ാസ് ടീച്ചർ, SMC	
മൂന്ന് മാസം കൂടുേമ്പാൾ കുട്ടികളുെട രചനകൾ ഉൾെപ്പടുത്തിക്കാ ണ്ട് മാസിക തയ്യാറാക്കൽ.				
ഇം ീഷ് കൈയെഴുത്ത്	ഇം ീഷ് ഭാഷയിലുള്ള രചനാ മികവ്.	മാസത്തെിലാന്ന്	ാസ് ടീച്ചർ	
സ്കൂളിെല വേിശഷ ദിവസങ്ങളിെല പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾക്കാള്ളി ് സുഹൃത്തുക്കളുമായി കത്തിടപാടുകൾ നടത്തൽ.				
ഇം ീഷ് കോർണർ	വായനാ പരേിപാഷണം.	രണ്ടാഴ്ചയിൽ ഒന്ന്	ാസ് ടീച്ചർ	
കുട്ടികളുെട നിലവാരത്തിനനുസരി ച്ച പുസ്തകങ്ങൾ ഉൾക്കാള്ളി ് വായനാ മൂല ഒരുക്കൽ, വായനോവള ഒരുക്കൽ, വായനാകുറിപ്പ് -				

പ്രവർത്തനം	ലക്ഷ ം	കാലയളവ്	ചുമതലകൾ	സാമ്പത്തികം
പുസ്തക പരിചയം.	ഇം ീഷ് നന്നായി		SRG, SMC,	
ഇം ീഷ് ഫെസ്റ്റ്	പറയുവാനും എഴുതുവാനും കഴിയുന്ന നിലവാരത്തിലത്തിക്കൽ (ഇം ീഷ് ഭാഷ കൈകാര ം ചെയ്യുന്നതിൽ ആത്മവിശ ാസം ഉണ്ടാക്കൽ).	വർഷത്തിലൊന്ന് (അവധിക്കാലം)	ടീച്ചർ	
വായനാ മത്സരം, രചനാ മത്സരം, മറ്റു സർഗാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ അവതരണം.				

3. കളിക്കാം... ഗണിക്കാം... (ഗണിത പഠനം)

പ്രവർത്തനം	ലക്ഷ ം	കാലയളവ്	ചുമതലകൾ	സാമ്പത്തികം
വിവിധതരം കളികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യൽ- നടപ്പാക്കൽ മൂല നിർണയം	ഗണിത പഠനം രസകരമാക്കൽ (ചതു ിയകൾ ലളിതമാക്കൽ).	വർഷം മുഴുവൻ	SRG, ാസ് ടീച്ചർ	
(ഏണിയും പാ ം, ഡയസ് കളി, സങ്കലനം- വ വകലനം, കച്ചവടക്കളി). ഒറിഗാമിയിലൂടെ				
പഠിക്കാം..	ഗണിത ശാസ്ത്ര പഠനം രസകരമാക്കൽ- കര ചലന ശേഷി വികാസം.	വ ർഷത്തിലൊരിക്കൽ (ഉചിതമായ സമയത്ത്)	ാസ് ടീച്ചർ	
ഒറിഗാമി രൂപങ്ങളുടെ നിർമ്മാണം, പ്രദർശനം.				
ഗണിത ലാബ്	ഗണിത പഠനം സുതാര മാക്കൽ, ഗണിത ലാബ് ഉപയോഗപ്പെടുത്തൽ.	വർഷം മുഴുവൻ	HM, SRG, ാസ് ടീച്ചർ	
ഗണിതച്ചുമർ	ഗണിത രൂപങ്ങളുടെ പ്രായോഗിക മൂല ം തിരിച്ചറിയൽ.	വർഷം മുഴുവൻ	ാസ് ടീച്ചർ	
ഗണിത ചുമർ ഒരുക്കൽ പഠനത്തിന് ഉപയോഗപ്പെടുത്തൽ.				
ഗണിത	പഠനോപകരണങ്ങളി	ആവശ ാനുസരണം	SRG, ാസ് ടീച്ചർ	

പ്രവർത്തനം	ലക്ഷ ം	കാലയളവ്	ചുമതലകൾ	സാമ്പത്തികം
പഠോനാപകരണ ശില്പശാല പാഠഭാഗവുമായി	കുട്ടികളുെട ഗണിത പഠനം രസകരമാക്കൽ.			
ബന്ധെപ്പട്ട പഠോനാപകരണങ്ങളുെട നിർമ്മാണം, പ്രദർശനം. ഗണിതേമള പ്രേ ാത്തരി, പസിൽ, പോറ്റൺ, പഠന				
ഉൽപ്പന്നങ്ങളുെട പ്രദർശനം.	ഗണിത ശേഷികളുെട വികസനം	വർഷത്തിലൊന്ന്	SRG, ാസ് ടീച്ചർ	

4. അറിയാം... അടുത്തറിയാം... (പരിസര പഠനം)

പ്രവർത്തനം	ലക്ഷ ം	കാലയളവ്	ചുമതലകൾ	
പ്രകൃതി നടത്തം പാഠഭാഗവുമായി	നിരീക്ഷണം-അറിവ് നിർമ്മാണം.	ആവശ ാനുസരണം	HM, CPTA	
ബന്ധെപ്പട്ട ഫീൽഡ് ിപ്പുകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ. ശാസ്ത്രമൂല				
	ശാസ്ത്ര പഠനം ലളിതവും രസകരവുമാക്കൽ.	വർഷം മുഴുവൻ	HM, SRG, ാസ് ടീച്ചർ	
ശാസ്ത്ര പഠനത്തിനാവശ മായ സാമഗ്രികൾ ഒരുക്കൽ, പരീക്ഷണങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ.				
ശാസ്ത്രയാത്ര	ശാസ്ത്ര പഠനത്തിൽ താൽപര ം ജനിപ്പിക്കൽ- അേന ഷണ ത ര വളർത്തൽ.	ആവശ ാനുസരണം	HM,SRG,CPTA, ാസ് ടീച്ചർ	
വാന നിരീക്ഷണ കേ ം , സയൻസ് പാർക്ക്, ശാസ്ത്ര മെഡിക്കൽ പ്രദർശനങ്ങൾ, ഫോക്ക ് ലാർ അക്കാദമി ഇവ സന്ദർശിക്കൽ.				
ഭൂപടമൊരുക്കാം	ഭൂപട വായന, ഭൂപട രചന, സൂചിക	വർഷത്തിലൊന്ന്	SRG, ാസ് ടീച്ചർ	

പ്രവർത്തനം	ലക്ഷ്യം	കാലയളവ്	ചുമതലകൾ	സാമ്പത്തികം
	പരിചയപ്പെടൽ, സൂചികാ നിർമ്മാണം, കളങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കൽ.			
കേരളം - ഇന്ത്യ - ഭൂപട വായന.				
ശാസ്ത്ര വിസ്മയ ചുമർ	ശാസ്ത്ര പഠനം രസകരമാക്കൽ.	ആവശ്യാനുസരണം	SRG, ക്ലാസ് ടീച്ചർ PTA	
ശാസ്ത്ര പഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വാർത്തകൾ, ചിത്രങ്ങൾ എന്നിവ പ്രദർശിപ്പിക്കൽ.				
ശാസ്ത്രോത്സവം	ശാസ്ത്ര പഠനത്തിലൂടെ നേടിയ അറിവുകളുടെ പ്രയോഗം.	വർഷത്തിലൊരിക്കൽ	HM, SRG, ക്ലാസ് ടീച്ചർ	
പഠന ഉൽപ്പന്നങ്ങളുടെ പ്രദർശനം (പതിപ്പ്, ചാർട്ട്, ആൽബം, പഠനോപകരണം, പരീക്ഷണം).				
ശാസ്ത്രമാസിക ശാസ്ത്ര പഠനത്തിലൂടെ	അറിവുകളുടെ രചന.	വർഷത്തിലൊന്ന്	HM, SRG, ക്ലാസ് ടീച്ചർ	
നേടിയ ശാസ്ത്ര മാസികകളുടെ നിർമ്മാണം.				

5. അറിവിന്റെ പടവുകൾ (അറബി ഭാഷാ പഠനം)

ലക്ഷ്യങ്ങൾ	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	ക്ലാസ്	കാലയളവ്	ചുമതലകൾ	
തെറ്റ് കൂടാതെ വായിക്കുവാനുള്ള കഴിവുണ്ടാക്കുന്നു.	അക്ഷരവായന, ക്ലാസ് വായന, ലൈബ്രറി വായന, ചിത്ര വായന, മാഗസിൻ വായന, വീട്ടുവായന, കഥാ വായന, വായനാമത്സരങ്ങൾ, മോണിറ്ററിംഗ്.	I-IV	ജൂൺ-മാർച്ച്	അധ്യാപകർ	
ഭാഷ സംസാരിക്കുന്നതിന് ആത്മവിശ്വാസം ഉണ്ടാക്കുന്നതിന്	വാക്യങ്ങൾ ഉറപ്പിക്കൽ, വ്യാകരണങ്ങൾ, ഇ-ടെക്സ്റ്റ് ഉപയോഗിച്ച് അതിലുള്ള	I-IV	ജൂൺ-മാർച്ച്	അധ്യാപകർ	

ലക്ഷ ങ്ങൾ	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	ാസ്	കാലയളവ്	ചുമതലകൾ	സാമ്പത്തികം
	സംഭാഷണങ്ങൾ കേൾപ്പിക്കുന്നു ലാംഗേ ജ് ഗെയിംസ്, റോൾ േ , ാസ് സംഭാഷണം, കാർ ൂൺ പ്രദർശനം.				
പദസമ്പത്ത് വർ ിപ്പിക്കൽ, ഡ്രമൈറ്റേസഷൻ.			ഫെബ്രുവരി		
അറബി ഭാഷാ എഴുത്തിന്റെ പരിപോഷണം	അക്ഷരങ്ങൾ ഉറപ്പിക്കൽ, പദങ്ങൾ ഉറപ്പിക്കൽ, ചിഹ്നങ്ങൾ ഉറപ്പിക്കൽ, കൂട്ടി എഴുത്ത്, അക്ഷരക്കാർഡ് നിർമ്മാണം, കൈയ്യെഴുത്ത് മാസിക, ചുമർ പത്രിക നിർമ്മാണം, ചാർ ഴുത്ത്, ചിത്രകഥ നിർമ്മിക്കൽ.	I-IV	ജൂൺ-മാർ ്	അധ ാപകർ	
Translation: Malayalam to Arabic, Arabic to Malayalam, Arabic to English, English to Arabic.		II-IV	ജൂൺ-മാർ ്		