

# ಕೇರಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು

ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಚರ್ಚೆಗಿರುವ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು



ಕೇರಳ ಸರ್ಕಾರ  
ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ತಯಾರಿಸಿದವರು

ರಾಜ್ಯ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ (SCERT), ಕೇರಳ

2022

*Published by* **State Council of Educational Research and Training (SCERT)  
for General Education Department**

*Website:* [www.scertkerala.gov.in](http://www.scertkerala.gov.in) *e-mail:* [scertkerala@gmail.com](mailto:scertkerala@gmail.com)

Phone: 0471 - 2341883, Fax: 0471 - 2341869

Typesetting and Layout: SCERT

Printed at: SCERT Press

© Department of General Education, Government of Kerala.

# ಮುನ್ನುಡಿ....

ಪ್ರಿಯರೇ,

ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ಆರಂಭಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮೀಪನ, ವಿಷಯ, ವಿನ್ಯಾಸ, ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ, ಬೋಧನಾ ರೀತಿ ಎಂಬವುಗಳೆಲ್ಲವೂ ಸೇರಿಕೊಂಡಿರುವ ಸಮಗ್ರ ದಾಖಲೆಯೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ. ಕಳೆದ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಿಂದ, ವಿವಿಧ ಜ್ಞಾನ ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿರುವ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ನಡೆಸಲು ದ್ವೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ಅಂಗವಾಗಿ ರಾಜ್ಯ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸ್ವಿಯರಿಂಗ್ ಸಮಿತಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕೋರ್ ಸಮಿತಿ ಎಂಬವುಗಳನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸಿ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಈ ಸಮಿತಿಗಳ ತೀರ್ಮಾನದ ಪ್ರಕಾರ ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳ್ಳುತ್ತಿವೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಆಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು, ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ವಿಸ್ತೃತ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಕೇರಳ ಸರ್ಕಾರವು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದೆ. ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಕುರಿತಾಗಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಚಾರಗಳು (ಭಾಗ 1) 26 ಫೋಕಸ್ ಮಂಡಲಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವ ವಿವರಗಳು (ಭಾಗ 2) ಜಿಲ್ಲೆ, ಬ್ಲೋಕ್, ಗ್ರಾಮಪಂಚಾಯತ್, ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸವಿಸ್ತಾರವಾದ ಜನಪರ ಚರ್ಚೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಲಾಗುವುದು. ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಫೋಕಸ್ ಮಂಡಲಗಳ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಚರ್ಚೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕೈಪಿಡಿಯಾಗಿದೆ. ಅದಲ್ಲದೆ, ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಿರುವ ಒಂದು 'ಟೆಕ್ ಪ್ಲಾಟ್ ಫೋರಂ'ನ್ನು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಲಿದೆ. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಚರ್ಚೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಆನ್ ಲೈನ್ ಮೂಲಕ ಲಭಿಸುವ ಸಮಾಜದ ಎಲ್ಲಾ ವಿಭಾಗಗಳ ಜನರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ಪೊಸಿಷನ್ ಪೇಪರನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗುವುದು. ಪೊಸಿಷನ್ ಪೇಪರಿನ ಅಂತಿಮ ಹಂತ ತಲುಪಿದ ತಕ್ಷಣ ಕೇರಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (ಬಾಲ್ಯಕಾಲ ಶಿಕ್ಷಣ, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಶಿಕ್ಷಣ, ಹಿರಿಯರ ಶಿಕ್ಷಣ) ಕರಡು ತಯಾರಿಸಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗುವುದು. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅನುಬಂಧ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗುವುದು.

ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದು ಎಂಬ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ನಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಪುಸ್ತಕದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾದ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ.

ವಿನಯಪೂರ್ವಕ

ಎ.ಪಿ.ಎಂ ಮುಹಮ್ಮದ್ ಹನೀಷ್ ಐ.ಎ.ಎಸ್

ಚಿಯರ್‌ಮೇನ್

ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಕೇಂದ್ರ ಸಮಿತಿ



ಭಾಗ 1

ನ್ಯಾಯಯುತವಾದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ

ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಚಾರಗಳು..... 06

ಭಾಗ 2 ಫೋಕಸ್ ಮಂಡಲಗಳು

1.	ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ (ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು).....	23
2.	ಬಾಲ್ಯಕಾಲ ಪರಿಪಾಲನೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸ.....	28
3.	ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ರೀತಿ.....	32
4.	ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ.....	37
5.	ಉದ್ಯೋಗಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ.....	39
6.	ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ.....	43
7.	ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ.....	45
8.	ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಚಿಂತನೆ.....	48
9.	ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣ.....	52
10.	ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣ.....	55
11.	ಆರೋಗ್ಯ-ಶಾರೀರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ.....	60
12.	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಗ್ರ ಪ್ರಗತಿ ದಾಖಲೆ.....	63
13.	ಭಾರತದ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ.....	67
14.	ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ.....	71
15.	ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ.....	74
16.	ಲಿಂಗನ್ಯಾಯ ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ.....	79
17.	ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ .....	82
18.	ಅಧ್ಯಾಪಕರ ತರಬೇತಿ.....	87
19.	ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಗೈಡೆನ್ಸ್ ಮತ್ತು ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್ .....	90
20.	ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ನಾಯಕತ್ವ.....	95
21.	ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ತಯಾರಿ.....	98
22.	ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧ.....	100
23.	ಪರ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು.....	103
24.	ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜದ ಪಾತ್ರ.....	106
25.	ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಮುಂದುವರಿದ ಶಿಕ್ಷಣ.....	109
26.	ರಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ.....	113

## ನ್ಯಾಯಯುತವಾದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಷಯಗಳು

### ಪೀಠಿಕೆ

ಶಾಲಾ ಪ್ರಾಯವಾದಾಗ ಬಹುತೇಕ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ತಲುಪಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಹನ್ನೆರಡು ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಮುಂದುವರಿಯುವ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಂತವನ್ನು ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದು ನಮ್ಮ ಪ್ರಧಾನ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. 2020 ರಲ್ಲಿ ಯು.ಎನ್.ಡಿ.ಪಿ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿದ ಹ್ಯೂಮನ್ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ವರದಿಯ ಪ್ರಕಾರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ (ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ತಲುಪುವ ಸರಾಸರಿ ವರ್ಷಗಳು) 6.5 ವರ್ಷ ಮಾತ್ರವೇ ಆಗಿದೆ ಎಂದು ನಾವು ತಿಳಿದಿರಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಇತಿಮಿತಿಗಳ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ಶಾಲೆಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಕಲಿಕೆ ಖಾತರಿಪಡಿಸುವಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಮೊದಲ ಪೀಳಿಗೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವಲ್ಲಿ ನಾವು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನು ನಮಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗಬೇಕೆಂದಾದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳೂ ನ್ಯಾಯಯುತವಾದ ಸಮಾನ ಗುಣಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲೆಯು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಸ್ಥಳವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಬೆಳೆಸಲಿರುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಅದು ಹೇಗಿರಬೇಕೆಂಬುದರ ಕುರಿತಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚರ್ಚೆಗಳು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿವೆ. ಈ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯುಳ್ಳವರು, ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣತರು, ಉದ್ಯಮಿಗಳು, ತಾಂತ್ರಿಕ ತಜ್ಞರು, ಕೃಷಿ ಕ್ಷೇತ್ರ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ಎಲ್ಲರ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಲು ಅವಲಂಬಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ವಿಸ್ತೃತ ಚರ್ಚೆಗಳು ನಡೆಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪೀಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಜನಪರವಾಗಬೇಕು.

### ಹಿನ್ನೆಲೆ - ಅವಶ್ಯಕತೆ

1. ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರವು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2020 ನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿದೆ. ಇದರ ಮುಂದುವರಿದ ಭಾಗವಾಗಿ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಸೂಚಿಸಿದೆ. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ, ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಲ್, ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ, ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬೀ ನಾಲ್ಕು ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಇದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸಂವಿಧಾನದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

2. ಹೊಸ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳು ಸಾರ್ವಜನಿಕರ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಜಾತ್ಯಾತೀತತೆ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ, ಸಮಾನತೆ ಮೊದಲಾದ ಸಂವಿಧಾನ ಬದ್ಧ, ಪ್ರಗತಿಶೀಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದೊಂದಿಗೆ ಇದನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

3. ಕೇರಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (KCF) 2007 ನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು 2005 ರ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. KCF 2007 ನ್ನು ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಚರ್ಚೆಗಳ ಮೂಲಕ, ಸಮಾಜದ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ರಚಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಮೂಲಭೂತ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಲ್ಲದೆ 2013 ರಲ್ಲಿ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಯಿತು. ಕಳೆದ 10 ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲೂ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲೂ ಬೋಧನಾ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲೂ ಉತ್ತಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಪ್ರಗತಿಶೀಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋಭಾವಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಈ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

4. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಮಾಜ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಂಪತ್ತು ಮೊದಲಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಅಂಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

5. ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಬಹುತೇಕ ಶಾಲಾ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು 12 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಅರ್ಧದಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಉನ್ನತ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಅರ್ಧದಷ್ಟು ಮಂದಿ ಜೀವನದ ಬೇರೆ ದಾರಿ ಹಿಡಿದು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆ ಬದುಕಿನೆಡೆಗೆ ಸಾಗುವವರಿಗೆ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನ, ನೈಪುಣ್ಯ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಟೀಕೆ ಪ್ರಚಲಿತದಲ್ಲಿದೆ. ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾವಂತ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳಿಗೆ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ಲಾಭ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಟೀಕೆಯ ತಿರುಳು. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ

ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಬೇಕು. ಆದುದರಿಂದ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ (ವರ್ಕ್ ಎಜುಕೇಶನ್) ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಅಳವಡಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ವಿಷಯ ಪರಿಗಣನೆಗೆ ಅರ್ಹವಾಗಿದೆ.

6. ಜ್ಞಾನ ಸಮಾಜವೆಂದರೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಜ್ಞಾನ ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಸಮಾಜವಾಗಿದೆ. ಹೊಸತನವೇ (Innovation) ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಮಾಜದ ವಿಶೇಷತೆಯಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ಒಂದು ಸಮಾಜದ ಶಿಕ್ಷಣವು, ಜ್ಞಾನ ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಮಗುವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಂತಿರಬೇಕು. ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಈ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಅನುಯೋಜ್ಯವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

7. ಮಗು ಜೀವಿಸುವ ಜಗತ್ತು ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕವಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನಾವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗಳಿಸುವಂತಹ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

8. ನಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಗಳು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸ್ನೇಹಿಯಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಆಧುನಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

9. ಇತ್ತೀಚಿಗಿನ ಅನುಭವಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಹವಾಮಾನ ಬದಲಾವಣೆಯು ಕೇರಳದ ಮೇಲೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಿದೆ. ಕಳೆದ ವರ್ಷಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪ್ರಕೃತಿ ವಿಕೋಪಗಳು ಸಂಭವಿಸುತ್ತಲೇ ಇರುವಂತಹ ರಾಜ್ಯವಾಗಿ ಬದಲಾಗಿದೆ. ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿಯೇ ಪ್ರಕೃತಿ ವಿಕೋಪಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

10. ವಿದ್ಯಾಸಂಪನ್ನರಿರುವ ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ ಸೇರದ ಅನೇಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಈಗಲೂ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿವೆ. ಲಿಂಗನ್ಯಾಯ, ಲಿಂಗಸಮಾನತೆ ಮತ್ತು ಲಿಂಗ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬೇಕು.

11. ಕೋವಿಡ್ -19 ಮಹಾಮಾರಿಯಿಂದಾಗಿ ಹಲವಾರು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಾಗಿವೆ. ಅಂತೆಯೇ ಈ ಕಾಲಘಟ್ಟವು ನೀಡುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವಕಾಶಗಳೂ ಇವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಬೇಕು.



ಈ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳು ಆಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಅದರ ಆಧಾರವಾಗಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

## ಸಮೀಪನದತ್ತ

1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಸಮೀಪನ, ವಿನಿಮಯ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸೇರಿದಂತೆ ಕಲಿಕೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ದಾಖಲೆಯಾಗಿದೆ. ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಮತ್ತು ವಿಧಾನವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು, ವಿಷಯ ಸಂಬಂಧಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಠ್ಯ (ಕೈಪಿಡಿ) ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕಾ ಪುಸ್ತಕ, ಶಿಕ್ಷಣ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಂತಹ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಐಸಿಟಿ ಸ್ನೇಹಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಪೂರಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. ಇದು ಅಧ್ಯಯನ ಯೋಜನೆ, ಅನುಷ್ಠಾನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಸಮಗ್ರ ದಾಖಲೆಯಾಗಿದೆ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಗಳಾಗಬೇಕು.

2. 1997 ರಲ್ಲಿ ಅದುವರೆಗೆ ಇದ್ದ ಕಲಿಕಾ ಸಂಕಲ್ಪವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲು ಪರ್ಯಾಯವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಚಾಲನೆ ನೀಡಲಾಯಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಗುಂಪಿನ ಭಾಗವಾಗಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮುಂದಿಡಲಾಯಿತು. ಈ ವಿಧಾನವು ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಧಾರಿತ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದ್ದು ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಿತು. ಇದರ ಮುಂದುವರಿಕೆಯಾಗಿ ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಚರ್ಚೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಚರ್ಚೆಗಳ ನಂತರ 2007 ರಲ್ಲಿ ಆಸ್ತಿತ್ವಕ್ಕೆ ಬಂದ ಕೇರಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (ಕೇರಳ ಕರಿಕುಲಂ ಫ್ರೇಮ್‌ವರ್ಕ್) ಪರಿಸರ ಆಧಾರಿತ ಸಮೀಪನ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯಾಧಾರಿತ ಸಮೀಪನಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿತು. ಈ ದಾಖಲೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಪೂರಕ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಯಿತು. ಇದು ಬಹುಮುಖ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಿತು. 2013 ರಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಲ್ಲದೆ, ಆದರೆ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಒಂದು ನೀತಿ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅದರಂತೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಯಿತು.

3. ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿದ ಸಮಾಜಗಳು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಮಾಜದತ್ತ ಪ್ರಯಾಣಿಸುತ್ತಿವೆ. ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಿ ಉತ್ತಮ ಅಂಕ ಗಳಿಸಿದರೆ ಅದೇ ಸರ್ವಸ್ವ ಎಂಬ ಮನೋಭಾವದಿಂದಿರುವ ಬದುಕುವ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಂತ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಮಗು ಹಾದುಹೋಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಮತ್ತೆ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ವಿಕಾಸಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅದನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರವಾಗಿ ಹೊಸ ಜ್ಞಾನವಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಕರಗತ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಮಾತ್ರವೇ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಬದುಕಿ ಉಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ. ಇದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ನಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಬದಲಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮಗು ಒಂದು ಖಾಲಿ ಪಾತ್ರೆಯಂತೆ. ಅದನ್ನು ತುಂಬುವುದು ಶಿಕ್ಷಕನ ಕರ್ತವ್ಯ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ತುಂಬುವ ಏಕೈಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಎಂಬ ನಿಲುವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

4. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಅರ್ಥಿಕತೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವ ಹಾಗೂ ನೂತನ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಂತಹ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ. ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವನ್ನೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಹೊರತುಪಡಿಸದೆ ಅಳವಡಿಸಬೇಕು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಸುಮಾರು ಹತ್ತು ವರ್ಷಗಳಷ್ಟು ಹಳೆಯದಾಗಿವೆ. ಅಂದಿನಿಂದ ಇಂದಿನವರೆಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಎದುರಿಸುವುದು ಹೇಗೆ? ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಯಾವ ರೀತಿಯ ತಯಾರಿಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ?

5. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಬೇಕಾದುದು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ 2013 ರ ನಂತರ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಸಮಗ್ರ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಒಳಗಾಗಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲದೇ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು, ದುರಂತ ನಿವಾರಣೆ, ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ವೃತ್ತಿಪರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕಾಲೋಚಿತವಾಗಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದರ ಅಂಗವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನೂ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನೂ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಯಿತು. ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ಯೂಆರ್ ಕೋಡ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಡಿಜಿಟಲ್

ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಉಲ್ಲೇಖಗಳಿಗೂ ಸ್ವಕಲಿಕೆಗೂ ಹೆಚ್ಚು ಅವಕಾಶ ನೀಡಲಾಯಿತು. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೋರ್ ವಿಷಯಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮಲಯಾಳಂ ಭಾಷೆಗೆ ಅನುವಾದಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ನಿಮಿಷ ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು, ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು, ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ನಾವು ಯಾವ ಸಮೀಪನವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕು?

6. ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ನೇರವಾದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಜಾಗತಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಬದಲಾವಣೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. ಕೃತಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ, ರೋಬೋಟಿಕ್ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಲಯದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಬದಲಾವಣೆಯ ವೇಗ ಹೆಚ್ಚಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ತಲೆಮಾರುಗಳ ಅಂತರವಿದ್ದರೆ ಈಗ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಕ್ಕಳ ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನತೆ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯಗಳು ಗೋಚರಿಸುತ್ತವೆ. ಇಂದಿನ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನವು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಜ್ಞಾನ ಆಧಾರಿತ ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಜ್ಞಾನದ ದೃಷ್ಟಿ, ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಯೋಗ, ಜ್ಞಾನದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವೀಕರಣದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ. ಕೇರಳವು ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಬದಲು ಉತ್ಪಾದಕರಾದರೆ ಮಾತ್ರ ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದಲು ಸಾಧ್ಯ. ಈ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಸಲಹೆಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

7. ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶಗಳು, ಜೀವನದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಕಾನೂನು ಮತ್ತು ಸುವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಸ್ಥಿತಿ, ಸಾಕ್ಷರತೆ, ಜೀವಿತಾವಧಿ ಶಿಕ್ಷಣ, ತಲಾ ಆದಾಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವ ಮಾನವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸೂಚ್ಯಂಕ (2020 ಯು.ಎನ್.ಡಿ.ಪಿ) ಇಂದು ಸಕ್ರಿಯ ಚರ್ಚೆಯ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. 152 ದೇಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅಸಮಾನತೆಯ ಸೂಚ್ಯಂಕದಲ್ಲಿ ಭಾರತವು 104 ನೇ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದೆ. ಕಡಿಮೆ ಅಸಮಾನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ದೇಶಗಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂಚೂಣಿಯಲ್ಲಿವೆ. 2019 ರ ಲಿಂಗ ಅಸಮಾನತೆ ಸೂಚ್ಯಂಕದಲ್ಲಿ ಭಾರತವು 123 ನೇ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದೆ. ಕಡಿಮೆ ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ದೇಶಗಳು ಸಹ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂಚೂಣಿಯಲ್ಲಿವೆ.

ಕಾರ್ಮಿಕ ವಲಯದ ಸಹಭಾಗಿತ್ವ, ಅಧಿಕಾರದ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ ಮತ್ತು ಉತ್ಪಾದನಾ ಸೂಚ್ಯಂಕಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆರೋಗ್ಯಮಟ್ಟವನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯ ಸೂಚ್ಯಂಕವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಸಮಾನತೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ಚಿಂತಿಸಬೇಕಾದರೆ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಉದ್ಭವಿಸುತ್ತಿರುವ ಅಸಮಾನತೆ, ತಾರತಮ್ಯಗಳನ್ನು ಸಮಾನತೆ ಮತ್ತು ಸಹಾನುಭೂತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನೋಡುವ ಮತ್ತು ಪರಿಹರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದುವುದು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಕೇರಳ ಮಾದರಿ ಎಂದು ಬಣ್ಣಿಸಿದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾದರಿ ತನ್ನದೇ ಆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಪ್ರಗತಿಪರ, ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ನವೋತ್ಥಾನ ಆಶಯಗಳಂತೆ ಸಮಾನತೆ, ಸಾಹೋದರ್ಯತೆ ಮೊದಲಾದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಭಾವಿ ಸಮಾಜದ ಸುದೃಢವಾದ ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕೆ ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಸಮಾನತೆಯ ಭಾವನೆ ಮೂಡಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅನುಭವವೇದ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಮುಂದಿರುವ ದಾರಿ ಹೇಗಿರಬೇಕು?

8. ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವು ಗಂಭೀರ ಚರ್ಚೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಜೀವನೋಪಾಯದ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಭಾಗವು ಉಳಿವಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಆದರೆ ಅದು ಕೇವಲ ಉದ್ಯೋಗ ತರಬೇತಿ ಆಗಬಾರದು. ಗಾಂಧೀಜಿಯವರು ತಮ್ಮ ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಮುಂದಿರಿಸಿದ ವೃತ್ತಿಪರ ಕಲಿಕೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಭಾಗವಾಗಬೇಕು. ಸುಸ್ಥಿರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಆರ್ಥಿಕತೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಭಾಗವಾಗಿ ವೃತ್ತಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸ್ಟಾರ್ಟ್ ಅಪ್‌ಗಳ ಸ್ವಯಂ ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಹೊಸ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಿಂದಲೇ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಬೇಕು. ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು? ಇದನ್ನು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು ಹೇಗೆ? ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಯಾವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು? ಅದರ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಏನಾಗಿರಬೇಕು? ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದಾದ ವಿವಿಧ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳೇನು? ಇಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕಾಗಿದೆ.

9. ಅರ್ಧದಷ್ಟು ಮಂದಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ನಂತರ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಅರ್ಧಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನವರು ಜೀವನಕ್ಕಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗದತ್ತ ಸಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವವರಿಗೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಭಿಮಾನದಿಂದ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ವೃತ್ತಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವು ವಿಫಲವಾಗಿದೆ. ಉದ್ಯೋಗ ಮನೋಭಾವ ಬೆಳೆಸಲು ಅನೇಕ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೆ.ಸಿ.ಎಪ್ 2007 ಮುಂದಿಟ್ಟಿದ್ದರೂ, ಪ್ರಮುಖ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಈ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಮುನ್ನಡೆಯುವುದು ಹೇಗೆ?
10. ಹಿಂದಿನದಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳ ಬಹುಪಾಲು ಮಂದಿ 12 ವರ್ಷಗಳ ಶಾಲಾಶಿಕ್ಷಣದ ಹಂತವನ್ನು ದಾಟಿದವರು. ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಹೆಚ್ಚಿನವರು ಕೇವಲ ಉದ್ಯೋಗಾಕಾಂಕ್ಷಿಗಳಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳ ಪಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರುತ್ತಾರೆ. ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮತ್ತು ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾದ ಬಹು ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಇತರ ರಾಜ್ಯಗಳ ಕಾರ್ಮಿಕರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಬರಬೇಕಾದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇದೆ. ಈ ವಿರೋಧಾಭಾಸವನ್ನು ಕಂಡು ಕಾಣದಂತೆ ಮುಂದೆ ಹೋಗುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ವೃತ್ತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿ ಸೇರಿಸಬೇಕು. ಉದ್ಯೋಗವೆಂದರೆ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಉದ್ಯೋಗವೆಂಬ ಇಂದಿನ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸಹ ಪ್ರಶ್ನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪರಿಸರ ಸೌಹಾರ್ದಯುತವಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು? ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲೂ ಉದ್ಯೋಗದ ಬಗ್ಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬೆಳೆಸಬಹುದು?
11. ಕೇರಳವು ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಡಿಜಿಟಲ್ ರಾಜ್ಯವಾಗಿದೆ. ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿದ ದೇಶಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಇಂದು ಕೇರಳದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಡಿಜಿಟಲ್ ಕಲಿಕಾ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಆನ್‌ಲೈನ್ ವೇದಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮುಖಾಮುಖಿ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಮಿಶ್ರಕಲಿಕಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು ಹೊರಹೊಮ್ಮಿದೆ. ಕೋವಿಡ್ ಮಹಾಮಾರಿ ಇದರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿತು. ಆಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸ್ವರೂಪ, ವಿಷಯಗಳ ಸ್ವರೂಪ, ಸಮಯದ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ರೀತಿ ಎಂಬವುಗಳೆಲ್ಲಾ ಗುರುತರವಾದ ಬದಲಾವಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಮೀಪನ ರೀತಿ ಆದುದರಿಂದ ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಿಖರವಾದ ನಿಲುವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.



12. ಕಲಿಕೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿಯು, ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಾಗಬೇಕಾದ ಸಮಯವಿದು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗದಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಮಾಹಿತಿ, ಇತರ ಪೂರಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ತಜ್ಞರ ತರಗತಿಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ಲಭಿಸಬೇಕು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಇದರ ಭಾಗವಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ರಚನೆಯೇ ಬದಲಾಗಬೇಕು. ಮಾಹಿತಿ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಮಾತ್ರ ಬಳಸುವ ಹಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆಯೇ? ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಲಿಕೆಯ ಬೆಂಬಲ, ಮುಖಾಮುಖಿ ತರಗತಿಗಳು, ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ತಯಾರಿಕೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಆಧುನಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬಹುದು? ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಡಿಜಿಟಲ್ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ವಿವೇಚನೆಯುಕ್ತವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳು ಯಾವುವು?

13. ಕೋವಿಡ್ ನಂತರ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗಗಳು ಅವಕಾಶದ ಸಮಾನತೆಗೆ ಹೊಸ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಒಡ್ಡುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಆಧುನಿಕ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳು ಮತ್ತು ಆಧುನಿಕ ತಾಂತ್ರಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಲಭ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು ಎಂದು ಅಂಗೀಕರಿಸಬೇಕು. ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗಗಳಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಂಟಾಗುವ ಕಲಿಕೆಯ ಅಂತರ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹಿರಿಮೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವ ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಹಿರಿಮೆಯನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುವ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಿರುವ ಯುಕ್ತ ವಿವರಿಸಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು.

14. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಶಾಲೆಗೆ ತಲುಪಲಿರುವ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಕೇರಳ ಸರ್ಕಾರವು ಬಹುತೇಕ ಒದಗಿಸಿದೆ. ಆದರೆ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೊಂದಲು ಮತ್ತು ಆ ಮೂಲಕ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಾವು ಇನ್ನೂ

ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ವಿವಿಧ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಜೀವನದ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದವರನ್ನು ನಾವು ಸರಿಯಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ನಗರೀಕರಣ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಆರ್ಥಿಕ ವಿಧಾನಗಳು, ಹೊಸ ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮೂಡಿಸಲು ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಬುಡಕಟ್ಟು ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಹಿಂದುಳಿದ ದಲಿತ ಸಮುದಾಯದ ಜೊತೆಗೆ ನಗರದ ಬಡವರು ಮತ್ತು ವಲಸೆ ಕಾರ್ಮಿಕರನ್ನು ಹೊಸದಾಗಿ ಸೇರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರ ಹಿನ್ನೆಡೆಗೆ ನಿಜವಾದ ಕಾರಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕು. ಅದು ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿರಬಹುದು. ವಿಶೇಷ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ಅವರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಜಯಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸದೆ ನಾವು ಮುಂದುವರಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಈ ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಾನ ನ್ಯಾಯವನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯಗೊಳಿಸಬಹುದು?

15. ನಿರಂತರ ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಸಿದ್ಧತೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯವನ್ನು ಕಸಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ ಎಂಬ ಆರೋಪವಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅವರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಲಿಕೆಯ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಇಲಾಖಾ ಮಟ್ಟದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾನಿಟರಿಂಗಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಡಿಜಿಟಲ್ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು ಇಂದು ಲಭ್ಯವಿದೆ. ಇಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕೆಲವು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಸಾಧಿಸಬಹುದು. ಹಾಗಾದರೆ ಅಂತಹ ಡಿಜಿಟಲ್ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಇದೆ? ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸಮಗ್ರ ಶಿಫಾರಸುಗಳನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಇತರರಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸಲಹೆಗಳು ನೀಡಿರಿ.

16. ಸಮೀಪನ, ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರತೆಯನ್ನು ಆಧುನಿಕ ಕಾಲಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಸಲು ಮತ್ತು ಆನಂದದಾಯಕವಾಗಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಲಿಕಾ ತುಡಿತವನ್ನು ಜಾಗೃತಗೊಳಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಪರಿಹರಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಣಾ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸನ್ನದ್ಧತೆ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯಬೇಕು. ಆನ್‌ಲೈನ್ ತಂತ್ರಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಸಹ ಇಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ಡಿಜಿಟಲ್ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಹೊಂದುವ ಜೊತೆಗೆ ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು, ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಕಾಳಜಿಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಹೊಸ ತಂತ್ರಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದೆ ಇರುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ. ಹೊಸ ಯುಗದೊಂದಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಪಡೆಯದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದ ಕೊರತೆ ಉಂಟಾಗುವುದು. ಇವೆಲ್ಲವೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಆಧುನೀಕರಣದ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಬೊಟ್ಟು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಹೇಗೆ ಇರಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸೃಷ್ಟತೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು.

17.ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳು ಸೇರಿಕೊಂಡು ಅಂತರ್ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಮೀಪನ ರೀತಿ (Interdisciplinary Approach) ಈಗ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕೋವಿಡ್ ನಿಯಂತ್ರಣಕ್ಕಾಗಿ ಗಣಿತದ ಮೋಡೆಲಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಾಗಿ ಎಕೋನೋಮಿಕ್ಸ್ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ಉಳಿವು ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಷೇಮಕ್ಕಾಗಿ ವಿವೇಚನೆಯಿಂದ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಶಾಲಾ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ಕಲಿಕೆಗಿಂತಲೂ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಸಮಗ್ರ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಒದಗಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅದರ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿಯೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

18.ಕೋವಿಡ್ ಮಹಾಮಾರಿಯು ನೀಡಿದ ಹೊಸ ಅರಿವುಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿ ಬರಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆತ್ಮಸ್ಥೈರ್ಯ ತುಂಬಿ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು



ಧೈರ್ಯದಿಂದ ಎದುರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿಸಬೇಕು. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸತ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ಮಂಡಲಗಳನ್ನು ಮರುರೂಪಿಸಬೇಕೇ ಎಂದು ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗಗಳು, ಪ್ರಕೃತಿ ದುರಂತಗಳು ಮತ್ತು ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತ ವಿಪತ್ತುಗಳ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಗುವಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ನಿಲುವನ್ನು ಹೊಂದಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನಾಗಿಸಲು ಅದನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕು. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು ಇರಬೇಕು.

19. ಆರೋಗ್ಯದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಶಿಕ್ಷಣವು ಕೂಡ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಎಂಬುದನ್ನು, ಉತ್ತಮ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣವು ಎಲ್ಲರ ಹಕ್ಕಾಗಿದೆಯೆಂದು ಈ ಮಹಾಮಾರಿಯ ಸಮಯವು ಸಾಬೀತುಪಡಿಸಿತು. ಇತರರು ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ಷೇಮವಾಗಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರವೇ, ತನ್ನ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ಷೇಮವು ಸಂರಕ್ಷಿಸಲ್ಪಡುವುದು ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆಯೇ ಇದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನವಾದುದು. ಮನುಷ್ಯರು ಮಾತ್ರವಲ್ಲ ಜೀವಲೋಕದ ಆರೋಗ್ಯವು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದು 'ಏಕ ವಿಶ್ವ ಏಕಾರೋಗ್ಯ' ಎಂಬ ಮಾತಿನ ತಿರುಳಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಧೋರಣೆಗಳು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬೇಕೆಂದು ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು. ಕೋವಿಡ್ ರೋಗವು ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾದೇಶಿಕವಾಗಿಯೂ ಸೃಷ್ಟಿಸಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳಲ್ಲೂ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯಲ್ಲೂ ವಿಷಯದಲ್ಲೂ ಸೂಕ್ತವಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದು?

20. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗೆಲೆಯರೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು, ಬೆರೆಯಲು, ಸಂತೋಷಪಡಲು ಸಂದರ್ಭಗಳು ಪರಿಮಿತಗೊಂಡಿವೆ. ಡಿಜಿಟಲ್ ವೇದಿಕೆಗಳ ದೀರ್ಘಾವಧಿ ಕಲಿಕೆಯು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ನಿರಾಸಕ್ತಿಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಕಡ್ಡಾಯದ ಕಲಿಕೆಯು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಆಸಕ್ತಿಗೆ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಆಟಗಳ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಯಾಮದ ಕೊರತೆ ಆರೋಗ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ. ಶರೀರ ಚಲನೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲಭಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಇವುಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ತಯಾರಿಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

21. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಅರುವತ್ತು ಲಕ್ಷದಷ್ಟಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಎರಡು ಲಕ್ಷದಷ್ಟಿರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿರುವ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳು ಮೊದಲಾದವರನ್ನೊಳಗೊಂಡ ದೊಡ್ಡದೊಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ. ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಸಮರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಸಶಕ್ತವಾಗಬೇಕು. ಕಾಲಾನುಕಾಲಕ್ಕೆ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಮುಂದುವರಿಯಲು ನಮ್ಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಹೊಸ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
22. ಜಾತ್ಯಾತೀತತೆ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ, ಸಮಾನತೆ, ಎಲ್ಲರೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆತು ಮುನ್ನಡೆಯುವ ಮನೋಭಾವ, ಮಾನವೀಯತೆ ಎಂಬಿವುಗಳೆಲ್ಲ ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಭೂತ ಆಶಯಗಳಾಗಿವೆ. ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವಗಳು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿವೆ. ಕಡೆಗಣಿಸಲ್ಪಡುವರಾದ ಸ್ತ್ರೀಯರು, ಹಿಂದುಳಿದವರು ಎಂಬಿವರ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿರುವ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸಮಾನತೆಯ ಲಕ್ಷ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಮುನ್ನಡೆಯುವಾಗ, ಸ್ತ್ರೀಯರಿಗೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಎದುರಾಗಿ ಅನಾಚಾರಗಳು ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಜೆಂಡರ್ ಸೆನ್ಸಿಟೀವ್ ಅಲ್ಲದ ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಉನ್ನತ ಮಾನವೀಯ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪುನರ್ ಸ್ಥಾಪಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಧಾನ ಮಂಡಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಅಗತ್ಯ ಕಂಡುಬರುವುದು. ವಿಮರ್ಶೆ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆ, ಯುಕ್ತಿಚಿಂತನೆ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾಲದಿಂದಲೇ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹವ್ಯಾಸಗಳಾಗಿ ಬೆಳೆದು ಬರಬೇಕಾಗಿದೆ. ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯ ಅಂತರಿಕ ಸತ್ವದ ಕುರಿತು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯ ಕುರಿತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯದಲ್ಲೂ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದಲ್ಲೂ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವ ಒಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದರ ಕುರಿತಾಗಿರುವ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ.
23. ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಂತಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹಲವು ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾದ ಸಹಜ ಮುಂದುವರಿಕೆಯಾಗಲೂ ಶಾಲಾಮಟ್ಟದಿಂದ ಭಿನ್ನವಾದ ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸ್ವಾಂಶೀಕರಿಸಲು ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಂಗವಾಗಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಹರಿಸಬಹುದು?

24. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿರುವ ಒಂದು ಸಂಪ್ರದಾಯಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ರೂಪಕಲ್ಪನೆ (ಆರ್ಕಿಟೆಕ್ಚರ್) ಪ್ರಸ್ತುತ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಮುಂದಿನ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ ಬೆಂಚಿನವರು ಇಲ್ಲದ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಮಾನ ಪರಿಗಣನೆ ಲಭಿಸುವ ತರಗತಿಯ ರೂಪಕಲ್ಪನೆ ಹೇಗಿರಬೇಕು?
25. ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರಧಾನ ಸಮಸ್ಯೆಯೆಂದರೆ ಕಲಿಕಾ ಮಾಧ್ಯಮದ್ದಾಗಿದೆ. ಜ್ಞಾನದ ಗಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ನಿರ್ಮಾಣವು ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲೇ ಸಾಧ್ಯ ಎಂಬ ತತ್ವವು ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ ಜೀವನದುದ್ದಕ್ಕೂ ಪ್ರಸಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯಿರುವುದು. ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬುದು ಒಂದು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಕೂಡ ಆಗಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯು ಅತ್ಯಂತ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಅರಿವನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ರೂಪಿಸುವ ಜ್ಞಾನ ಸಮಾಜವು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕಾದರೆ ನಿತ್ಯಜೀವನದ ವ್ಯವಹಾರಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಹಾಗೂ ಸ್ವಾಂಶೀಕರಿಸಲು ಮಗುವಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಮಗುವಿನ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲು ನಡೆಯುವ ಕೊಡುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಗಳು ಎಲ್ಲವೂ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಾಗಿದೆ. ನಿತ್ಯಜೀವನದ ಆರ್ಜಿತ ಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಲು, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು, ಭಾಷೆಯು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿದೆ. ಮಗುವಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ಮಾತ್ರವೇ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ರಂಗದ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ.
26. ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಮೂಲಕ ಲಭಿಸುವ ವಿವರಗಳ ಭಾಷೆಯು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಆಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹೊಸ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಂಶೀಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಬೇಕು. ಇದು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೂ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕೆಯ ಬದಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಒತ್ತಾಯಿಸುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಈ ವಿಚಾರವು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿದೆ.
27. ಜಾತ್ಯಾತೀತ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಶಕ್ತಗೊಳಿಸುವುದು ಎಂಬುದು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿದೆ. ಜಾತ್ಯಾತೀತ ವಾತಾವರಣದ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟು, ವರ್ಧಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಅವುಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ಅದೇ ರೀತಿ ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲೂ ಜಾತ್ಯಾತೀತ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿ ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ಎಂಬುದು ಪ್ರಧಾನ ವಿಷಯ. ಇದಕ್ಕೆಲ್ಲ ಸಾಮಾನ್ಯ

ವೇದಿಕೆಯಾದ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಿದೆ. ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು?

28. ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆ, ಲಿಂಗನೀತಿ ಎಂಬವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಕೇರಳೀಯರ ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪರಿಶೋಧಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ವರದಕ್ಷಿಣೆ ಕೊಲೆಗಳು, ಆಕ್ರಮಣಗಳು ಸ್ತ್ರೀಯರ ಮೇಲಾಗುವ ಅತಿಕ್ರಮಣಗಳು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿವೆ. ಜೆಂಡರ್ ಸ್ಪಷ್ಟದ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು ವಿಕಾಸಗೊಂಡಿಲ್ಲ. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಹಂತದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯವು ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಕಳೆಯುವುದು. ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆ, ಲಿಂಗ ನೀತಿ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಲು ಪ್ರಸ್ತುತ ಇರುವ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿರುವ ಇತಿಮಿತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಶಾಲಾ ವತಾರ, ಆಟದ ಸ್ಥಳ, ಎಂಬವುಗಳನ್ನು ಜೆಂಡರ್ ಅಡಿಟಿಂಗ್‌ಗೆ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬಹುದು?

29. ಕೇರಳದಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣರಂಗದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿದ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಇನ್ನೊಂದು ವಿಚಾರವೇ ಮಾಲಿನ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆ. ಅವರವರು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮಾಲಿನ್ಯಗಳಿಗೆ ಇತರರು ಜವಾಬ್ದಾರರು ಎಂಬ ಧೋರಣೆಯು, ಉನ್ನತ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಅರ್ಹತೆಯಿರುವವರಲ್ಲೂ ಇದೆ. ಮಾಲಿನ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಸರಳ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಂಶೀಕರಿಸುವ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಪರಿಗಣನೆಯು ಲಭಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ. ವಾಸಸ್ಥಳದಲ್ಲಿಯೇ ಇರುವ ಮಾಲಿನ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿರುವ ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಮಾಲಿನ್ಯಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ನಿಕ್ಷೇಪಿಸಿದರೆ ಅದು ಸಂಪತ್ತಾಗಿ ಬದಲಾಗುವುದು ಎಂಬ ವಿಚಾರವನ್ನು ಅನುಭವಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನೊದಗಿಸಬೇಕು. ಮಾಲಿನ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆ - ಅದು ಘನಮಾಲಿನ್ಯಗಳಾದರೂ ದ್ರವಮಾಲಿನ್ಯಗಳಾದರೂ ಚೈತನ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಜಲಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮೊದಲಾದ ಹಲವು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಪ್ರಯೋಗಶಾಲೆಗಳಾಗಿ ಹೇಗೆ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದು?

30. ಕಲಿಕೆ ಎಂದರೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯೆಂದು ಎ+ ಗ್ರೇಡ್ ಗಳಿಸಲಿರುವುದಕ್ಕಿಂದು ಇರುವ ತಿಳುವಳಿಕೆಯು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಸಮಾಜವು ಹಲವು ಬಾರಿ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರ ಫಲವಾಗಿ ಆಡಲಿರುವ ಅವಕಾಶವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿಷೇಧಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಣವು ದೊಡ್ಡ ಸಮಸ್ಯೆಯಲ್ಲಿದೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ತಡೆಯುಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ. ಸ್ವಯಂಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕಿರುವ ಅವಕಾಶಗಳು ಅವರಿಗೆ ಲಭಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಇದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ

ಉಂಟುಮಾಡುವ ಬೇಸರ ಮತ್ತು ಒತ್ತಡಗಳು ಅವರನ್ನು ಮಾನಸಿಕ ರೋಗಗಳ ಕಡೆಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುತ್ತದೆ. ಎಂಬ ವಿಚಾರವು ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಡುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

31. ಹವಾಮಾನ ವೈಪರೀತ್ಯಗಳು ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಮಟ್ಟದ ದುರಂತಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತಿದೆ. ಓಖಿ, ಗುಡ್ಡಕುಸಿತಗಳು, ಪ್ರಳಯ, ಅತಿವೃಷ್ಟಿ, ಬಿಸಿಗಾಳಿ, ಸೂರ್ಯಾಘಾತ, ತೀವ್ರ ಬರಗಾಲ, ಸಮುದ್ರದ ತಾಪಮಾನ ಹೆಚ್ಚಳ, ಮತ್ಸ್ಯಸಂಪತ್ತು ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮೊದಲಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಕೃಷಿಬೆಳೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ನಷ್ಟ, ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಬನ್ ಪ್ರಮಾಣದ ಹೆಚ್ಚಳ ಮೊದಲಾದವುಗಳು ಕೇರಳವು ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಾಗಿವೆ. ಭೂಮಿಶಾಸ್ತ್ರಪರವಾಗಿರುವ ಗಡಿರೇಖೆಗಳಲ್ಲಿದ್ದ ವಿದ್ಯಮಾನವೇ ಹವಾಮಾನ ವೈಪರೀತ್ಯ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿಯೂ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದಿರುವ ಮಾನವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅಗತ್ಯವಾಗಿವೆ. ಆರೋಗ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಲು, ಅದರ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ-ಮಾನವೀಯ ಮಾನದಂಡಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ವಿನೂತನ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ರೀತಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕಿರುವ ವಿಚಾರಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗಳು ಯಾವುದಾಗಿರಬೇಕು? ಭೌಗೋಳಿಕ ತಾಪಮಾನ ಮತ್ತು ಹವಾಮಾನ ವೈಪರೀತ್ಯಗಳಿಂದ ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲುಂಟಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಹವಾಮಾನವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿದ್ದಂತಹ ನಮ್ಮ ನಾಡು ಇಂದು ಹಾಗಿಲ್ಲ. ಹಲವು ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ ದುರಂತಗಳು ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಆವರ್ತಿಸುತ್ತಿವೆ. ಬದಲಾದ ಹವಾಮಾನಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜೀವನವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂಬ ಕಠಿಣತರ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಿ ಬದುಕಬೇಕಾಗಿದೆ. ದುರಂತಗಳಿಂದ ಪಾರಾಗುವ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ಸಮೀಪನಗಳನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು?

32. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರದೇಶದ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಅವರ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು. ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೇ ಕೃಷಿಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೇಂದ್ರಗಳಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಹೇಗೆ ಮಾಡಬಹುದೆಂಬದನ್ನು ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ ತೀರ್ಮಾನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

33. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಾಯಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಲಭಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಪ್ರಸ್ತುತ



ಇರುವ ಶಾಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಬೇಕಾಗಿದೆ?

34. ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಕುರಿತು ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾದ ಒಂದು ಪುನರವಲೋಕನ ಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದು ಯಾವುದೆಂದು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಬೇಕು. ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿರುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕು. ಸಲಹೆಗಳು ಇರಬೇಕು.

35. ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿರುವ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಬೇಕಾದರೆ ಸಾರ್ವಜನಿಕರ ಸಹಕಾರವನ್ನು ಗಳಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ, ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವ ವಿದ್ಯಾಕೇಂದ್ರಗಳಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ ನವೀಕರಿಸಲ್ಪಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

36. ಕೋವಿಡ್ 19ರ ನಂತರ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪುನಃ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ತಲುಪಿಸಲು, ಅವರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಮಾನಸಿಕ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡಲು, ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ದೀರ್ಘಾವಧಿ ಸಮಯ ಬಿಟ್ಟು ನಿಲ್ಲಬೇಕಾಗಿ ಬಂದುದರಿಂದ ಉಂಟಾದ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಪರಿಹರಿಸಲು ಹೃಸ್ವಕಾಲ, ದೀರ್ಘಕಾಲ ಕಾರ್ಯೋದ್ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

37. ಹೊಸತಾಗಿ ರೂಪೀಕರಿಸುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಮಾಜದ ಆಶಯಗಳನ್ನು, ಅಭಿಲಾಷೆಗಳನ್ನು, ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಫಲಿಸುವಂತಾಗಬೇಕು. ಜಾತ್ಯಾತೀತ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ, ಸಮಾನತೆ, ಮೊದಲಾದ ಸಂವಿಧಾನಾತ್ಮಕ ವಿಚಾರಗಳು, ಪ್ರಗತಿಪರ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ದೃಷ್ಟಿ ಕೋನಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಕೊರತೆಗಳಲ್ಲದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ತಯಾರಾಗಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯ ಒಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಾರ್ವಜನಿಕರ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದೊಂದಿಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಿರುವ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು ಹೇಗಿರಬೇಕು?

1

## ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ

(ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಶಿಕ್ಷಣದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ)

1. ಭವಿಷ್ಯದ ಸಮಾಜ ಹೇಗಿರಬೇಕೆಂಬ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಮಾತ್ರವೇ ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರಲು ಸಾಧ್ಯ. ವಿಕಾಸಪರವಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಯನದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜದ ಎಲ್ಲರ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಒಂದು ಭಾವೀ ಸಮಾಜವನ್ನು ನಾವು ಕಾಣಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ಒಂದು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಸಮಾಜದ ಆಶಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಒಂದು ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯನ್ನು ವಿಕಸಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಜಾತಿ, ಮತ, ಧರ್ಮ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿ, ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕತೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಬೇಧಭಾವಗಳಿಲ್ಲದೆ ಮಾನವೀಯತೆಯನ್ನೊಳಗೊಂಡಿರುವ ಒಂದು ಭಾವೀ ಸಮಾಜ ನಮ್ಮ ಕನಸಾಗಿದೆ. ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಹಾಗೂ ಜಾತ್ಯಾತೀತತೆ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದು ಪ್ರಧಾನ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆಲ್ಲಾ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನಮಗೆ ಹೇಗೆ ದೃಢೀಕರಿಸಬಹುದು?

2. ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಚಿಂತಿಸಲು, ನ್ಯಾಯಯುತವಾಗಿ ವರ್ತಿಸಲು, ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಣ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಣವು ಮಾನವೀಯತೆ, ಕರುಣೆ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಲು, ಆ ಮೂಲಕ ವಿಶ್ವಮಾನವನಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಮಟ್ಟಕ್ಕೇರಲು ಹೇಗೆ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬಹುದು?

3. ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವತೆ, ಜಾತ್ಯಾತೀತತೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ರೀತಿ, ಪರಿಸರ ಜ್ಞಾನ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ, ಚರಿತ್ರೆಯ ಅರಿವು, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕತೆ, ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆ, ಭಾವನಾತ್ಮಕತೆ ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತಹ ಸಂವಿಧಾನ ನಮ್ಮದಾಗಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ, ನಾಡಿನ ಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಿರುವ ಪೌರರನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದೇ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. ಈ ಗುರಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಬಹುದು?

4. ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಮೂಲಭೂತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಗಣಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ವಿಕಸಿಸಬೇಕು. ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಉನ್ನತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಾದ ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪರಿಹರಿಸುವಿಕೆ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಎಂಬವುಗಳಿಗೂ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೂ ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೂ ಸಮೀಪಿಸಲು, ನೂತನ ಆಶಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು, ಸ್ವಯಂ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅನುಭವಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಚೀನವೂ ಸಮಗ್ರವೂ ಆದ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಸಂಶೋಧನಾ ರೀತಿಯನ್ನಲ್ಲವೇ ನಾವು ಬೆಂಬಲಿಸಬೇಕಾದುದು. ಸಂವೇದನಾತ್ಮಕವೂ ಶಿಶುಕೇಂದ್ರೀಕೃತವೂ ಸಂಯೋಜಿತ, ಆಸ್ವಾದನಾಕರವಾದ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯಲ್ಲವೇ ಇದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಮೀಪನವನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ಕಾಣುತ್ತೀರಿ? ಬದಲಾವಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ ಹೇಗೆ ಆಗಬೇಕು?

5. ಶಿಕ್ಷಣವು ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತಹ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಪೋಷಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸರ್ವತೋಮುಖ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವಂತಾಗಬೇಕು. ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕಲೆ ಎಂಬ ವಿಂಗಡನೆಯು ಪಠ್ಯ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯೇತರ ಸಮೀಪನ, ವೈಕೇಶನಲ್ ಮತ್ತು ನೋನ್ ವೈಕೇಶನಲ್ ಎಂಬ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಕಾಣುವಲ್ಲಿ ಅಡ್ಡಿಯಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ? ಸಮಗ್ರತೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಲು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು ಯಾವುವು?

6. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಲು ಬೇಕಾದ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸೃಷ್ಟಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಪ್ರದಾಯದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಅಳವಡಿಸಬಹುದು?

7. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಪ್ರತಿ ನಿಮಿಷಕ್ಕೂ ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದುತ್ತಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಅದರ ಸಾಧ್ಯತೆಯು ಹಿರಿದಾದುದು. ಆದರೆ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಬೇಕು. ಡಿಜಿಟಲ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಮಾನವೀಯತೆ, ನೈತಿಕತೆ, ಮಾನವೀಯ ಸಂಬಂಧಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಬೆರೆಯುವುದು, ಸಹಕಾರ, ಸಹವರ್ತನೆ, ಸೌಂದರ್ಯಾತ್ಮಕ ಜೀವನ ಎಂಬವುಗಳ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ನಿರ್ವಚಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಕುರಿತು ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಏನು?

8. ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳ ಅನುಭವದ ಭಾಗವಾಗಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯು ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಬದಲಾಗುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲವೇ? ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಫಲಪ್ರದವಾಗಲು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳೇನು?



9. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮನೋಭಾವ, ಸ್ವಾಯತ್ತತೆ, ಸಂಸ್ಕಾರ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಹಕ್ಕುಗಳು ಎಂಬವುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡುವಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಗಬೇಕು. ಸಮಾಜದ ಪ್ರಗತಿ ಉಂಟಾಗುವುದು ಈ ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕವಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಚಾರವಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನು?

10. ಹಿಂದುಳಿದ ಜನವಿಭಾಗಗಳ ಕ್ಷೇಮಕ್ಕೂ ಮುಖ್ಯ ಪರಿಗಣನೆ ನೀಡುವುದು, ಉತ್ಪನ್ನಾಧಾರಿತ ಪ್ರಗತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮುಂದಿರಿಸಿ, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಜನಗೊಳಿಸುವಂತಹ ಸಮಾಜವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾನವೀಯತೆ ಬಹಳ ಪ್ರಧಾನ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಹಿಂದುಳಿದ ಜನ ವಿಭಾಗದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು?

11. ನಮ್ಮ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಸ್ಥಿರವಾಗಿ ನೆಲೆ ನಿಲ್ಲುವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಬಳಸಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ನೀಡಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕ್ರಮವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾತ್ರವೇನು?

12. ಮನುಷ್ಯನ ಒಗ್ಗಟ್ಟು ಮತ್ತು ಸಹಕಾರದಿಂದ ಮುನ್ನಡೆಯುವ ಸಮಾಜದ ನಿರ್ಮಾಣ ಆಗಬೇಕು. ಸಂಪತ್ತಿನ ಉತ್ಪಾದನೆ, ವಿತರಣೆ ನ್ಯಾಯಯುತವಾಗಿ ನಡೆಯಬೇಕು. ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರುವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಹಾಗೂ ಪರಿಪಾಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನವನ್ನು ಹೇಗೆ ರೂಪಿಸಬಹುದು?

13. ಜ್ಞಾನವೆಂಬುದು ಸರ್ವ ಸಂಪತ್ತೆಂಬ ಅರಿವು, ಜ್ಞಾನವೆಂಬುದು ಹಂಚಲ್ಪಡಬೇಕಾದ ಚಿಂತನೆ, ಸಂಶೋಧನೆ, ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಗಳು, ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅಡಿಪಾಯವಾಗಿದೆ. ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜವನ್ನು ಪುರೋಗತಿಗೊಳಿಸಬಹುದೆಂಬ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉಂಟುಮಾಡಬೇಕು. ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಈ ಅರಿವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ದೃಢೀಕರಿಸಬಹುದು?

14. ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಟ್ಟುಪಾಡುಗಳಿಗೆದುರಾಗಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ನೇತೃತ್ವ ನೀಡುವ ಸನ್ನದ್ಧತೆ, ವಿಭಾಗೀಯ ಪಂಗಡಗಳಿಗೆದುರಾಗಿ ತೀವ್ರವಾಗಿ ಪ್ರತಿರೋಧ ತೋರುವ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ಈ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬೆಳೆಸಬಹುದು?

15. ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವಾಗ ಭಾರತದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಪರಮಾಧಿಕಾರ, ಮತ ನಿರಪೇಕ್ಷತೆ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವವನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ ದೃಢಪಡಿಸುವ ಒಂದು ಸಮಾಜವನ್ನು ನಾವು ಕಾಣಬೇಕಾಗಿದೆ. ಉತ್ತಮ ಸೌಂದರ್ಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತವಾದ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಈ ಮೂಲಕ ಫಲಪ್ರದವಾಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಸುರಕ್ಷತೆ ಹಾಗೂ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ವರ್ತನೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಫಲಿಸಬೇಕು. ತನ್ನ ನಾಡಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು ತನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಭಾಗವೆಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಲ್ಲೂ ಉಂಟುಮಾಡಬೇಕು. ಇಂತಹ ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಬೇಕು?

16. ಸಮಾನತೆಯಲ್ಲಿಯೂ, ನ್ಯಾಯದಲ್ಲಿಯೂ ಭದ್ರವಾದ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ರೀತಿಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುವುದನ್ನು, ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯನ್ನಾಗಿ ಆರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆ ಸಾಮಾಜಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ, ಮತ ನಿರಪೇಕ್ಷತೆ, ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆ ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ವಿಮೋಚನೆ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗೂ ಬೇಕಾದ ಒಂದು ವಿಧಾನವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಬೇಕು. ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸಕ್ಕೂ ಆತ್ಮ ಚಿಂತನೆಗೂ ಹಾದಿ ತೋರಿಸುವಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣವಾಗಬೇಕು. ಈ ನಿರ್ಧಾರವನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿಸುವುದು ಹೇಗೆ?

17. ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಕುರಿತಾಗಿರುವ ಸಮಗ್ರ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ಶಾಶ್ವತ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಗುರಿಯನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಎಲ್ಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಅನುಯೋಜ್ಯವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಬೇಕಾದ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ವಿಕಸಿಸಬೇಕು. ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ವಿನಿಯೋಗದಲ್ಲೂ ಸಮತೋಲನದ, ತಾರತಮ್ಯವಿಲ್ಲದ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಾಪ್ತರಾಗಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಮಾಡಬಹುದು?

18. ನಮ್ಮಂತಹ ಒಂದು ಬಹುಮುಖ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ವಿಶೇಷತೆಯನ್ನು ಅರಿತು ಪೋಷಿಸಿ, ಸಮಾನ ಹಕ್ಕುಗಳಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಾವು ದೃಢೀಕರಿಸಬೇಕು. ಅಲ್ಲಿ ಸವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ಮಕ್ಕಳು, ವಿಶೇಷ ಚೇತನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಬಹುದು? ಜೊತೆಗೆ ಆದಿವಾಸಿ ಕುಟುಂಬಗಳಿಂದ ಬರುವ ಮಕ್ಕಳು ಹಲವು ತರದ ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇವರನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಾರ್ಥಕಗೊಳಿಸಬಹುದು?

19. ಇವುಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಕೆಳಗೆ ಹೇಳಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಡವೇ?

1. ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಗುರಿಗಳು ಯಾವುವು? ವಿಸ್ತೃತ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಮುಂದಿರಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಬಹುದು.

2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಕಾಸದೊಂದಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಕೂಡ ಖಚಿತಪಡಿಸುವ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಮಗ್ರವಾಗಿಸಬಹುದು?

3. ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುಂಠಿತಗೊಳಿಸಿ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅತೀತವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ಕೊಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಬದಲಾವಣೆ ಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂದು ಪರಿಶೋಧಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲವೇ?

4. ಸೆಕೆಂಡರಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಮಂಡಲಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ತರಲು ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

5. ವಿಷಯಗಳು ತಮ್ಮೊಳಗೆ ವಿಂಗಡಣೆಯಿಲ್ಲದೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡಿಸಬಹುದು?

6. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಫಲಪ್ರದ ಸಂಯೋಜನೆ ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು? ಪ್ರಸ್ತುತ ಇರುವ ಇತಿಮಿತಿಗಳನ್ನು ಮೀರಿ ನಡೆಯಲು ಯಾವೆಲ್ಲ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬಹುದು?

7. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ (ಪ್ರಿ ಪ್ರೈಮರಿ, ಪ್ರೈಮರಿ, ಸೆಕೆಂಡರಿ, ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ) ವಿಕಾಸವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಹೇಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯನ್ನು ಶಿಸ್ತುಬದ್ಧವಾಗಿ ಆಯೋಜಿಸಬಹುದು?

8. ಭಾಷಾ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸೇರಿಸಬಹುದು?

9. ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಪ್ರಸ್ತುತ ರೀತಿ ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿದೆಯೇ? ಹೆಚ್ಚಿನ ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯ ಮಾಡಬಹುದು?

10. ವೈವಿಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯತೆ ಬೆಳೆಸುವುದು, ಪ್ರಾದೇಶಿಕತೆಯನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದು ಎಂಬವುಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಒಳಪಡಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಯಾವುವು? ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬಹುದು?

ಈ ಕುರಿತು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳು ಉಂಟಾಗಬೇಕು.

1. ಆರು ವರ್ಷ ಪ್ರಾಯಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲ ಕಾಲಘಟ್ಟವು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಮೆದುಳಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ 85 ರಿಂದ 90 ಶೇಕಡಾವು ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಕು. ಮಗುವಿನ ಬೌದ್ಧಿಕ, ಶಾರೀರಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾದ ವಿಕಾಸ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಜರಗಬೇಕು. ಭಾಷಾಪರವಾಗಿ ವಿಕಾಸವು ಬಹಳ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿದೆ. ಸರಿಯಾದ ಪರಿಪಾಲನೆ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕಾನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡದಿದ್ದರೆ ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸವನ್ನು ದೋಷಪೂರಿತಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಪ್ರಿ ಸ್ಕೂಲ್ ಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿಗೆ ಲಭಿಸಬೇಕಾದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿ ಯಾವೆಲ್ಲ ಮಂಡಲಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕು. ಯಾಕೆ?

2. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮೂರು ವರ್ಷ ಪ್ರಾಯದವರೆಗೆ, ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಮನೆ ಅತಿ ಪ್ರಧಾನ ಪಾತ್ರವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಮಗು ಗರ್ಭಾಶಯದಲ್ಲಿ ಜೀವ ಪಡೆದುಕೊಂಡಾಗಲೇ ಸರಿಯಾದ ಪರಿಪಾಲನೆ, ಪೋಷಣೆ, ರಕ್ಷಣೆ, ಶಾರೀರಿಕ, ಮಾನಸಿಕ ಅವಸ್ಥೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳಿಗೆ ಅತೀವ ಗಮನ ಅಗತ್ಯ. ಇದಲ್ಲದೆ ಜನಿಸುವ ಮಗುವಿನ ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಸುತ್ತಮುತ್ತಲ ಪರಿಸರವನ್ನು ಕಾಣಲು, ಕೇಳಲು, ಅವುಗಳೊಡನೆ ಅವರದೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಲಭಿಸಬೇಕು. ಮಗುವಿನ ಜಿಜ್ಞಾಸೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು, ಪೋಷಿಸಲು ಕುಟುಂಬಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. 0-3 ವರ್ಷ ಪ್ರಾಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಲಭ್ಯವಾಗುವುದು ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು ಕೂಡ ಆಗಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ಪೋಷಣೆಯು ಪರಿಪಾಲನೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಲು ಮನೆ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆಯೇ? ಇಲ್ಲವೇ? ಹಾಗಾದರೆ ಕಾರಣಗಳೇನು? ಇವುಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲಿರುವ ನಿರ್ದೇಶಗಳು ಯಾವುವು?

3. 3 ವರ್ಷದಿಂದ 6 ವರ್ಷದ ಪ್ರಾಯದವರೆಗಿನ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅಂಗನವಾಡಿಯಲ್ಲೋ ಪ್ರಿಪ್ರೆಮರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲೋ ಅಥವಾ ಸಮಾನವಾದ ಇನ್ನಿತರ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲೋ ಮಗು ಕಲಿಯುತ್ತಿರಬಹುದು. ಈ ಹಿಂದೆ ಚರ್ಚಿಸಿದ ರೀತಿಯ ಮನೆ ಪರಿಸರದ ಮುಂದುವರಿಕೆ ಅಲ್ಲಿಯೂ ಉಂಟಾಗಬೇಕು. ಮಗುವಿನ ಎಲ್ಲಾ ವಿಧದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸವನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸುವುದಾದರೆ ಈ ಪ್ರಾಯಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಿ ನೀಡಬೇಕು.

ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿ ಯಾವುದು? ಉನ್ನತ ತರಗತಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯೇ? ಅಥವಾ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ (ಕಥೆ, ಕವಿತೆ, ಅಭಿನಯ, ಸರಳ ಅಟಗಳು, ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಚಿತ್ರರಚನೆ, ನಿರ್ಮಾಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ರೀತಿಯೇ? ಅದರಿಂದ ಇರುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು ಯಾವುವು? ವಿವಿಧ ಪ್ರಿಸ್ಕೂಲ್ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಬೇಕೆಂದು ದೃಢೀಕರಿಸಲು, ಏಕರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸಲು ಏನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ?

4. ಮಗುವಿಗೆ ಯಾವ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದು ಇಂದಿನ ಚರ್ಚಾ ವಿಷಯವಾಗಿದೆಯಲ್ಲವೇ? ಕಲಿಕೆಯು ಆರಂಭದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮನೆ / ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ಮಗುವಿನ ಬೌದ್ಧಿಕ - ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಹಾಯಕವೆಂದು ನ್ಯೂರೋ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲೂ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲೂ ನಡೆಸಿದ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಉನ್ನತ ತರಗತಿಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿಯನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯಲು, ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಮಾಧ್ಯಮದ ಕಲಿಕೆಯು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು. ಪ್ರಿಸ್ಕೂಲ್ ಕಲಿಕೆ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲದೆ ಮನೆ ಭಾಷೆ ಮಾಡುವುದರ ಹಿರಿಮೆಗಳೇನು? ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಿಸ್ಕೂಲ್ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯು ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಜರಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಗೆ ಖಾತರಿಪಡಿಸಬಹುದು?

5. ಪ್ರಿಸ್ಕೂಲ್ ಹಂತದಲ್ಲೇ ತನ್ನ ಮಗು ಓದು ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು (ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ) ಕಲಿಯಬೇಕೆಂದು ಆಗ್ರಹಿಸುವ / ಒತ್ತಡ ಹೇರುವ ರಕ್ಷಕರ ಗುಂಪು ಇದೆ. ಅದನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಮಗುವಿಗೆ ಲಭಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬ ವಾಸ್ತವವನ್ನು ತಿಳಿಯದೆ ಹೀಗೆ ಚಿಂತಿಸುವುದಾಗಿರಬಹುದು. ಅದು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಲಿರುವ ಆರಂಭಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪ್ರಿಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಿದರೆ ಉತ್ತಮ. ಮಗುವನ್ನು ಅದಕ್ಕೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲೂ ಇದು ಪ್ರಸಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಅಕ್ಷರ ಕಲಿಕೆಗೂ, ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಗೂ ಪ್ರಿಸ್ಕೂಲ್ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಮಿತ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ನೀಡಿ ಕಲಿಸುವುದಾದರೆ ಮಗುವಿಗೆ ಲಭಿಸಬೇಕಾದ ಇನ್ನಿತರ ಯಾವೆಲ್ಲ ಅವಕಾಶಗಳು ನಷ್ಟವಾಗುವುದು? ಸರ್ವತೋಮುಖ ವಿಕಾಸ ಎಂಬ ನಮ್ಮ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದೇ? ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಮಗುವಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ವಿಕಾಸ ಹೊಂದಲು ಸಂದರ್ಭ ದೊರಕದಿದ್ದರೆ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ

ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು / ವಿಕಾಸವನ್ನು ಅದು ಬಾಧಿಸುವುದಿಲ್ಲವೇ? ಮಗುವಿನ ಪಂಚೇಂದ್ರಿಯಗಳ ವಿಕಾಸವೇ ಪ್ರಧಾನ ಎಂಬುದಾಗಿ ಪಂಡಿತರು ಸೂಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ತನ್ನ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರವನ್ನು ಕಂಡು ಅರಿತು ಮಗು ಪ್ರಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಮಾಜವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಇದರ ಭಾಗವಾಗಿ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಪೂರ್ವಗಣಿತವನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡುವುದು. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇರುವುದು ದೋಷಕರವಾಗುವುದು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಹಿರಿಯರಲ್ಲಿ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಕಾಲಾನುಕಾಲಕ್ಕೆ ಹೊಸ ಅರಿವುಗಳು, ರಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ತಲುಪಿಸಲು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು?

6. ಪ್ರಿಸ್ಕೂಲ್ ಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತನ್ನ ಪರಿಸರವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಕುತೂಹಲದಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ನೋಡುವರು. ಇದು ಚಿಂತನಾಪರ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಶಾರೀರಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿಕಾಸದ ಆರಂಭವಾಗಿದೆ. ಮಗುವಿನ ವಿಶೇಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪರಿಸರ, ಭೌತಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. (ಆಕರ್ಷಕವಾದ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳು, ವಿವಿಧ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು, ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು, ಕ್ರಮೀಕರಣಗಳು....) ಹಾಗಾದರೆ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಪ್ರಿಸ್ಕೂಲ್‌ನ ಭೌತಿಕ ವಾತಾವರಣ ಹೇಗಿರಬೇಕು?

ಯಾವೆಲ್ಲ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಬೇಕು?

7. ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ವಿಕಾಸ, ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ಶ್ರದ್ಧೆ, ಪರಿಪಾಲನೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನುಭವ ವಿಶೇಷತೆ, ಭಾಷಾಮಾಧ್ಯಮ, ಭೌತಿಕ ವಾತಾವರಣ, ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಹೀಗೆ ಹಲವಾರು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ನಾವು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿದೆವು. ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವ ಸವಿಶೇಷತೆಗಳು ವಿಕಾಸನ ಅಗತ್ಯಗಳು, ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಇವುಗಳು ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಮಾಡಿದರೆ ಮಾತ್ರ ಪ್ರಿಸ್ಕೂಲ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತವಾಗುವುದು ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗುವುದು. ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾದ ಪ್ರಿಸ್ಕೂಲ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೇಗಿರಬೇಕು? ಅಲ್ಲಿನ ಭೌತಿಕ ಸೌಕರ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ, ಮಗುವಿನೊಡನೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವ ರೀತಿ, ಹೇಗಿರಬೇಕು? ನಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಈ ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಪ್ರಧಾನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೇನು? ಇವುಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಪ್ರಸ್ತುತವಿರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು?



8. ಬಾಲ್ಯ ಕಾಲ ಪರಿಪಾಲನೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸವನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಪ್ರಿಸ್ಕೂಲ್ ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವ ಪ್ರಧಾನ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಸರಕಾರಕ್ಕಿದೆ. ಆದರೆ ಸರಕಾರದೊಂದಿಗೆ ರಕ್ಷಕರು, ಸಾರ್ವಜನಿಕರು ಜತೆ ಸೇರಿ ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತರಾದರೆ ಈ ಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಮಾರ್ಪಾಡು ಉಂಟುಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆಯೆಂಬ ಅನುಭವ ಸಾಕ್ಷಿಗಳು ನಮಗಿದೆ. ಆದಕಾರಣ ಈ ರೀತಿಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಿ.ಟಿ.ಎ ಗಳು, ಎಸ್.ಎಸ್.ಜಿ ಗಳನ್ನು ಸಬಲೀಕರಣ ಮಾಡಬೇಕು. ಸ್ಥಳೀಯ ಆಡಳಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಈ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರವಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ಪ್ರಿಸ್ಕೂಲ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯೊಂದಿಗೆ ನಡೆಯಲು ಪಿ.ಟಿ.ಎ ಗೆ ಏನೆಲ್ಲಾ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ? ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು (ತಜ್ಜರು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು, ಹಿತೈಷಿಗಳು, ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳು) ನಮಗೆ ಹೇಗೆಲ್ಲ ಪ್ರಯೋಜನಗೊಳಿಸಬಹುದು? ಶಿಶು ಪರಿಪಾಲನೆ, ವಿಕಾಸ, ಪ್ರಿಸ್ಕೂಲ್ ಭೌತಿಕ ಸೌಕರ್ಯಗಳು, ಮೊದಲಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಆಡಳಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಯಾವೆಲ್ಲ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು?

1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಕಲಿಕೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಂದರ ನಂತರ ಇನ್ನೊಂದರ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ, ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧದೊಂದಿಗೆ ಆಯೋಜಿಸಿ ತಯಾರು ಮಾಡುವ ದಾಖಲೆಯಾಗಿದೆ. ಮಗುವಿನ ಪ್ರಾಯ, ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ, ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರ, ಕಲಿಕಾ ಸಮಯ, ಬೋಧನಾ ಸಂಪ್ರದಾಯ, ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಪಠ್ಯ ವಿನ್ಯಾಸ ರೀತಿ, ಆಶಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧ, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ರಕ್ಷಕರ ಸಂಬಂಧ, ಪ್ರಜ್ಞಾಪ್ರಭುತ್ವ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ವಿದ್ಯಾಲಯ, ತರಗತಿಕೋಣೆಗಳು, ಶಾಲಾ ಪರಿಸರ, ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ ಮೊದಲಾದವುಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಆಯೋಜನೆಯ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಹೀಗಿರುವ ಆಯೋಜನೆ ಜರಗುವಾಗ ಯಾವೆಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು?
2. ಮಕ್ಕಳು ಈಗ ಜೀವಿಸುವ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನವು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಜೀವಿಸಬೇಕಾದ ಜಗತ್ತಿನ ನೂತನ ಜ್ಞಾನವು ಆಯಾಯ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಂತೀಕರಿಸಲು ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಭೂತ ರೀತಿಯಾಗಿದೆ. ಜ್ಞಾನವು ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿ ಸ್ವಾಧೀನಿಸುವ ಒಂದು ಜಗತ್ತಿನ ಕ್ರಮದಂತೆ ಜೀವಿಸಲು ಪರ್ಯಾಯವಾದ ಜ್ಞಾನ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ನೈಪುಣ್ಯಗಳು ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಉತ್ತಮಗೊಳ್ಳದ ವಿಧದಲ್ಲಿರಬೇಕು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉಪಭೋಗ, ಸಂಸ್ಕಾರಕ್ಕೆದುರಾಗಿ ಹೊಸ ಸಂಸ್ಕಾರ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕತೆ, ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಗೂ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯಿರುವ ಒಂದು ಜಗತ್ತಿನ ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವುದು ಎಂಬ ಸತ್ಯಾಂಶವನ್ನು ಅರಿತು ಅಂತಹ ಒಂದು ಜಗತ್ತಿನ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜೀವಿಸಲು, ಅದಕ್ಕೆ ಮನುಷ್ಯನು ಅನುಕೂಲವಾಗಿ ಬದಲಾಗಲು ಅನಿವಾರ್ಯವಾದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿಕಸಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರಜ್ಞಾಪ್ರಭುತ್ವ, ಮತನಿರಪೇಕ್ಷತೆ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ.
3. ವಿವೇಕದಿಂದ, ವಿವೇಚನಾ ಬುದ್ಧಿಯಿಂದಲೂ ನೂತನ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚಿಸಬೇಕು. ಅಧುನಿಕ ಮೌಲ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ಮಾನವೀಯತೆ, ಸಹಜೀವಿ ಸ್ನೇಹ, ಪ್ರಜ್ಞಾಪ್ರಭುತ್ವದ



ಅರಿವು ಎಂಬ ಉದ್ದೇಶವಿರುವುದು, ಪರಿಸರ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಬೆಳೆಸುವುದು, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಜನಪಡಿಸುವುದು, ನೂತನ ಅರಿವುಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು, ಪ್ರಸ್ತುತವಿರುವ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ತನ್ನ ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನುಪಯೋಗಿಸಿ ಗ್ರಹಿಸಲು, ಹೊಸ ನಿಗಮನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು, ಅವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು, ಸಮಾಜದ ಒಳಿತಿಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪ್ರಯೋಜನಪಡಿಸುವ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿಕಸಿಸಲು ಹಾದುಹೋಗಬೇಕಾದ ತಡೆ ಏನೆಲ್ಲಾ ಆಗಿರಬಹುದು? ಯಾವೆಲ್ಲ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು?

4. ಜ್ಞಾನ ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ವಿಕಾಸ, ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳು, ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದು ಬಂದ ನೂತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಎಂಬವುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಬೇಕು. ಭವಿಷ್ಯದ ಸಮಾಜದ ಕುರಿತು ಇರುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಮಾತ್ರವೇ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಕುರಿತು ಚಿಂತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮಟ್ಟವೂ ಆಶಯಮಟ್ಟವು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಬೋಧನಾ ರೀತಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕಾದೀತು. ಇಲ್ಲಿ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಬೋಧನಾ ರೀತಿ ಪ್ರಸಕ್ತವಾಗುವುದು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿಯೂ, ಅಲ್ಲದೆಯೂ ಮಗುವಿಗೆ ಲಭಿಸುವ ವಿವರಗಳು ತನ್ನ ಸುತ್ತಲಿರುವ ಪ್ರಕೃತಿಯೊಂದಿಗೂ ಜೀವನಾನುಭವಗಳೊಂದಿಗೂ ಜೋಡಿಸಿ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲೂ ಅದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ನಿಗಮನಗಳನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸಲಿರುವ ಅವಕಾಶಗಳು ಧಾರಾಳವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಸಾಮಾಜಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕಾದರೆ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಇರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳೂ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ರೀತಿಯಲ್ಲೂ ಬದಲಾವಣೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಹೇಗಿರಬೇಕು?

5. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ವಿಷಯಗಳು ಆವರ್ತನೆಯಾಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲವೇ ಕಲಿಕೆ? ತಮ್ಮ ಮುಂದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಹಾಗೂ ಅನುಭವಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ನಾವು ತಳಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಂತೀಕರಿಸಿದ, ಈ ಹಿಂದೆ ಕಲಿತ ಆಶಯಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಹೊಸತನವನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಅನಿವಾರ್ಯವಾದ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ತಂದು ಜ್ಞಾನ ಸ್ವಯಂ ಗಳಿಸುವುದಾಗಿದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡುವುದು. ಸಂಶೋಧನೆ,

ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು, ಸಂವಾದಗಳು ಎಂಬವುಗಳ ಮೂಲಕ ತತ್ವ ರೂಪೀಕರಣದಲ್ಲಾಗುವ ಆಶಯಗಳ ಮತ್ತು ನಿಗಮನಗಳ ಸೃಷ್ಟಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾದ ಚಿಂತನೆಯು ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣದ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಯಾವೆಲ್ಲ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕು?

6. ನೂತನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಅನುಯೋಜ್ಯವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಮಗುವಿನ ಚಿಂತನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕೆರಳಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಮಗುವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ಪಾಠಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು. ಮಗುವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟಕ್ಕೇರಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ನೀಡುವುದು, ನಿರಂತರವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸುವುದು, ಹೀಗೆ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಶಾಕ್ತೀಕರಿಸಲು ಯಾವೆಲ್ಲ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವಿರಿ?
7. ಭಾಷೆಯಿಂದ ಗಣಿತದವರೆಗೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಮೂಲಭೂತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ಗಳಿಸಿದ್ದು ಎಂದು ಖಾತರಿಪಡಿಸಬೇಕು. ಸ್ವಂತ ಪ್ರತಿಭಾಮಂಡಲಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು, ಆ ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಂಬಲವೂ ಸೂಕ್ತವಾದ ತರಬೇತಿಯೂ ಲಭಿಸಿ ಕೌಶಲ್ಯಪೂರ್ಣವಾಗಬೇಕು. ಕೌಶಲ್ಯ ಪಡೆದ ವಿಷಯಗಳ ರೀತಿಯೂ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ರೀತಿಯೂ ಆಶಯ ಮಂಡಲಗಳು ಈ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಾಧ್ಯ ಆಗಬೇಕು. ಕ್ರಮೇಣ ಜಗತ್ತನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು, ನವೀಕರಿಸಲು, ನಿರ್ಮಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಚಿಂತನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಕಸಿಸುವ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಲಭ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ವಿವಿಧ ಮಟ್ಟಗಳಿಗೆ ತಲುಪುವಾಗ ವ್ಯಕ್ತಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಕ್ಕನುಸರಿಸಿ, ವಿಷಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸಕ್ಕನುಸರಿಸಿ ಚಿಂತನೆಗಳಿಗೆ ಆಸ್ಪದವಿಲ್ಲದೆ ಹೋಗಬಹುದು. ಪ್ರಶ್ನೆ ಪರಿಹರಿಸುವಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯಾನುಸಾರವಾದ ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರದ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನಪಡಿಸಿ ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿ ಜೈವಿಕವಾದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಬೇಕು. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರತೀಕ್ಷಣವೂ ಅದ್ಭುತಕರವಾದ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳು ಜರಗುತ್ತಿವೆ. ಮುಂಬರುವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು, ನೂತನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅನವುಯೋಜ್ಯವಾದ ವಿಧವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ರಚನೆಯಾಗಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೂ ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನೂ ಉತ್ತೇಜಿಸುವ

ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ವಿಕಸಿಸಬಹುದು? ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಜ್ಞಾನಕ್ಕಿಂತ ಆಚೆಗೆ ಒಮ್ಮೆಯೂ ಹೋಗದಂತೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರೀತಿ ಅದೇ ಪ್ರಕಾರ ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕೇ?

8. ಸ್ವಂತ ಜೀವನ ರೀತಿಯೂ, ವಾತಾವರಣವೂ, ವಾಸಸ್ಥಳದ ಭೂಶಾಸ್ತ್ರದ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಜೀವವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಜನಪಡುವಾಗ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಜರಗುವುದು. ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಇದಕ್ಕೆ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿವೆ. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ವಿವರಿಸುವ ಘಟನೆಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳು, ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಿಸರ ಎಂಬವುಗಳೆಲ್ಲ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸ್ವಾಧೀನಿಸುವ ಘಟಕಗಳಾಗಿವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲೂ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಪಾತ್ರವಿರುವುದು. ಸಾಮಾಜಿಕ ಆಗತ್ಯತೆಗಳ ಅಂತಸ್ತು ಒಳಗೊಂಡ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ತರಗತಿ ಹಂತದಲ್ಲೂ ಆರ್ಜಿಸಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಕುರಿತು ಕಲಿಯುವ ಆಶಯಗಳ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತಿಳಿದಿರಬೇಕು. ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಕಾಲಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನ, ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ಸಾರ್ವಜನಿಕರಿಗೆ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿರಬೇಕು. ಇದೆಲ್ಲ ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು?

9. ಹಲವು ರೀತಿಯ ಕಲಿಕಾ ವಿಶೇಷತೆಗಳು, ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ವಿಕಾಸವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಾಟು ಹೊಂದುವುದು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ನೈಪುಣ್ಯಗಳಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವುದು, ಯಾಂತ್ರಿಕ ಕಲಿಕಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೆ? ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆಯೂ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಧಾರಿತವಾಗಿ ಬೆರೆಯುವುದು, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಆವಿಷ್ಕಾರಕ್ಕೆ, ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮುಂದುವರಿದು ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣವೂ ಆದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಂತರಿಕವಾಗಿಯೂ ಬಾಹ್ಯವೂ ಆದ ಹಲವಾರು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವುದಲ್ಲದೇ ಅವರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸುವುದು. ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗೆ ಬದಲಾಗಿ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಪರಿಗಣಿಸುವ ರೀತಿಯಾಗಿದೆ ದೌರ್ಭಾಗ್ಯವಶಾತ್ ಪ್ರಸ್ತುತ ಇರುವುದು. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಯಿಂದ ಆಧುನಿಕ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನೆಗೆ ಪರಿವರ್ತನೆ ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕು?

10. ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಉದ್ದೇಶಿಸಿರುವ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವುದಾಗಿದೆ. ಆದರೂ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಿ ಉತ್ಪನ್ನಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ನೀಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅದು ಬದಲಾಗಿದೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಬಾಧಿಸುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ನೀತಿ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸುವ ಒಂದು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ರೀತಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕಾದರೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುವ ಈ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಬದಲಾವಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹೇಗೆ ಮಾಡಬಹುದು?
11. ನಿರಂತರವಾಗಿ ಜ್ಞಾನ ಪಡೆಯುವ ಸಮಾಜವೇ ಜ್ಞಾನ ಸಮೂಹ. ನಾಳೆಯ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯಲು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಂಡು ಮುನ್ನಡೆಯಲಿರುವ ಸಬಲರನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಸಹಜೀವನದ ಮತ್ತು ಮರುಜೀವನದ ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಜೀವನ ನಡೆಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲಿರುವ ಮತ್ತು ಸಬಲೀಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣದ ವಾದವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಿ ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಗಳು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಬೋಧನಾ ರೀತಿಯು ಕೇರಳೀಯ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಭಾಗವನ್ನಾಗಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯು ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ನಮಗೆ ಹೇಗೆ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯ?

1. ಮಾನವ ಪುರೋಗತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಮತ್ತು ವಿಕಾಸವು ದಾಖಲಿಸುವುದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು, ಸಮಾಜ ಎದುರಿಸುವಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ನೀಡುವಂತಹ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಖೆಯೇ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಸ್ತ್ರ. ಮಾನವರು, ಸಮಾಜ, ಪರಿಸರ ಎಂಬವುಗಳು ತಮ್ಮೊಳಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಬಂಧವಿರುವುದೇ ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರತಿಪಾದನೆಯಾಗಿದೆ. ಮಾನವೀಯತೆ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಅರಿವು, ಮತನಿರಪೇಕ್ಷತೆ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಅರಿವು, ಸಮಾನತೆ, ಸಹಿಷ್ಣುತೆ, ಒಗ್ಗಟ್ಟು, ಸಹೋದರತೆ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ, ಬಹುಮುಖ ಸಮಾಜದೊಂದಿಗಿರುವ ಗೌರವ, ವಿಮರ್ಶನಾ ಚಿಂತನೆಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳ ರೂಪೀಕರಣವೇ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ವಿವಿಧ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಷಯಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರ ಕಲಿಕೆಯ ರೀತಿಯಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.
2. ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಖೆ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರ ಕಲಿಕೆ ಕಾಲಾನುಕ್ರಮವಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು, ಸೇರಿಸುವಿಕೆ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಆಧುನಿಕ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಮಾಜದ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಕಲಿಕೆ ಬದಲಾಗಬೇಕಿದೆ. ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಪ್ರಯೋಗ, ವಿವರ ಸಂಗ್ರಹ, ವರ್ಗೀಕರಣ, ಹೋಲಿಕೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ನಿಗಮನಗಳ ರೂಪೀಕರಣ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪರಿಹಾರ, ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಎಂಬವುಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಗಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದ ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕಿದೆ. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ವಿದ್ಯೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಒಳಪಡಿಸಲು ಜತೆಗೆ ಅದು ಉಂಟುಮಾಡುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಮಾಡಬೇಕು. ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗರಿಷ್ಠ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬೇಕು. ಇದೆಲ್ಲ ಹೇಗೆ ಮಾಡಬಹುದು?

3. ಇದರ ಜತೆಗೆ ಕೆಳಗೆ ಹೇಳಿದವುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.
  - i ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಕಲಿಕೆಯಿಂದ ಆರ್ಜಿಸುವ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಜತೆಗೆ ನೂತನ ಸಲಹೆಗಳು ಇದ್ದರೆ ದಾಖಲಿಸಿರಿ.
  - ii ಉದ್ಯೋಗ ಸಾಧ್ಯತೆಯೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿಕೊಂಡು ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನವೀಕರಿಸಬಹುದು?
  - iii ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಒಳಪಡಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವಿರಿ.
  - iv ನೂತನ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ವಿದ್ಯೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಬಹುದು?
  - v ದೈನಂದಿನ ಜೀವನ ಅನುಭವಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಹೊಂದಿಸಲು ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದು?
  - vi ಚರಿತ್ರೆಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವಂತಹ (Doing History) ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಜನಗೊಳಿಸಿ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆಕರ್ಷಕವೂ, ಆಸ್ವಾದನಾಕರವಾಗಿಯೂ ಹೇಗೆ ಮಾಡಬಹುದು?
  - vii ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಸಂವಿಧಾನದ ಮೌಲ್ಯಗಳು (ಜಾತ್ಯಾತೀತತೆ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ..... ) ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರತಿಫಲಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಬಹುದು?
  - viii ಹವಾಮಾನ ವೈಪರೀತ್ಯ, ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಕೋಪ ಎಂಬವುಗಳನ್ನು ಹಿಮ್ಮೆಟ್ಟಿಸಲು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು ಹೇಗೆ?
  - ix ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳು, ಲಿಂಗಭೇದ, ವಿಶೇಷಜೀತನರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು, ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರ ಹಕ್ಕುಗಳು ಎಂಬವುಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವ ವಿಧದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನವೀಕರಿಸಬಹುದು?
  - x ಪೌರಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯೊಂದಿಗೆ ಮಂಡಿಸುವ, ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಲಹೆಗಳು ಯಾವುವು? (ಪರಿಸರ ಶುಚಿತ್ವ, ಜಾಗೃತಿ, ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆ, ಮಾಲಿನ್ಯ ಸಂಸ್ಕರಣೆ, ಸಹಜೀವಿ ಸ್ನೇಹ.... )
  - xi ಸಾಮಾಜಿಕ ನವೀಕರಣ, ಭಾರತದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಂಗ್ರಾಮ, ಎಂಬವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಅಳವಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆಯೇ? ಸಲಹೆಗಳೇನು?
  - xii ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಯಲ್ಲೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲೂ ಏನೆಲ್ಲಾ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು?



- I. ಕೇರಳವು ಒಂದು ಜ್ಞಾನ ಸಮಾಜ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದೆ. ಆಧುನಿಕ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲಿ ಅರಿವು ಮತ್ತು ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಅರಿತಿರುವ ಒಂದು ಸಮಾಜವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಶಾಶ್ವತವಾದ ಹಣಕಾಸು ವಿಕಾಸವನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಣರಂಗದಲ್ಲಿ ನೂತನವೂ ಸೃಜನಾತ್ಮಕವೂ ಆದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಮೂಡಿಬಂದಿದೆ. ನಮ್ಮ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗದಲ್ಲಿ ನಾವು ಗಳಿಸಿದ ಕಂಡು ಕೇಳಿಯದ ಪುರೋಗತಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣರಂಗದ ಹಿರಿಮೆಯ ಅಡಿಪಾಯವಾಗಿ ಬದಲಾಗಬೇಕು. ನೂತನವಾದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸಲು ಹಾಗೂ ಸೃಷ್ಟಿಪರವಾಗಿ ಚಿಂತಿಸುವ ತಲೆಮಾರನ್ನು ನಾವು ಪರಿಕಲ್ಪಿಸುವ ಪುರೋಗತಿಯ ಚಾಲನಾ ಶಕ್ತಿಯಾಗಿದೆ. ಉದ್ಯೋಗ ಹುಡುಕುವುದರ ಹೊರತಾಗಿ ಉದ್ಯಮಗಳನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ಸೃಷ್ಟಿಸುವವ ಸಮಾಜವಾಗಿ ಕೇರಳ ಬದಲಾಗಬೇಕೆಂದು ನಾವು ಆಗ್ರಹಿಸುತ್ತೇವೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಸಮಗ್ರವಾದ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನದ ಜತೆಗೆ ಪರಂಪರಾಗತ, ಆಧುನಿಕವೂ ಆದ ಉದ್ಯೋಗ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಅವಕಾಶ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಿದ್ಧಿಸಬೇಕು.
- II. ಕಳೆದ ನೂರಾರು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಶ್ರಮಕ್ಕೆ ಪರಸ್ಪರ ವಿರುದ್ಧವಾದ ನೀರು ಸೇರಿಸಿದ ಅರೆಯುವ ಕಲ್ಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಮಾನವ ಅನುಭವಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಆಧುನಿಕ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರಸಕ್ತಿ ಕಡಿಮೆಯೆಂದು ಕಾಣಬಹುದು. ಮನುಷ್ಯನ ಜ್ಞಾನ ವರ್ಧನೆಯಾದಂತೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಬಂದ ಕಾರಣ ಈ ವರ್ಗೀಕರಣ ಉಂಟಾದುದೆಂದು ಹಲವರು ಬೆರಳೆತ್ತಿ ತೋರಿಸುವರು. ಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದೆ ಉದ್ಯೋಗವೂ, ಉದ್ಯೋಗವಿಲ್ಲದೆ ಜ್ಞಾನವೂ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿದೆ. ಆದಕಾರಣ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ತೀರಾ ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು ಯುಕ್ತಿಯಲ್ಲವೇ? ಜ್ಞಾನ ಎಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತಾಯವಾಗಬೇಕು, ಉದ್ಯೋಗ ಎಲ್ಲಿಂದ ಆರಂಭವಾಗಬೇಕು ಎಂದು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಹೇಳಲು ಕಷ್ಟ ಸಾಧ್ಯ.

1. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಇತರ ರಾಜ್ಯಗಳಿಗಿಂತ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ ಶಾಲಾ ವರ್ಷ 10 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿದೆ. ಆದರೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸರಾಸರಿ 6.5 ವರ್ಷ ಮಾತ್ರವಾಗಿದೆ. ಆದಕಾರಣ 12 ನೇ ತರಗತಿ ಕಳೆದರೆ ಮಾತ್ರವೇ ಉದ್ಯೋಗದ ಕುರಿತಾಗಿರುವ ಆಲೋಚನೆ ಬಹುಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಲೆಯಾಳಿಗಳಿಗೆ ಉಂಟಾಗುವುದೆಂದು ಇದರಿಂದ ತಿಳಿಯಬಹುದು. ಉದ್ಯೋಗ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು, ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು, ಮಕ್ಕಳ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಇತಿಮಿತಿಗಳು ಇದ್ಯಾವುದೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ರಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಯದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯೂ ಇದೆ. ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರತವಾಗುವ ಸಮಯ ವ್ಯರ್ಥವಾಗಿ ಹೋಗುವುದು. ವ್ಯಕ್ತಿಗೂ ಸಮಾಜಕ್ಕೂ ಉಂಟುಮಾಡುವ ನಷ್ಟ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಡವೇ? ಸ್ಥಳೀಯ ಹಾಗೂ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ವಿದೇಶೀಯ ಉದ್ಯೋಗ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯಲು ನಾಡಿಗೆ ಗುಣಕರವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ಪಾದನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಬೇಡವೇ?
2. ಒಂದು ಸಮಾಜದ ಒಟ್ಟು ಬದುಕುಳಿಯುವಿಕೆಯ ಉತ್ಪನ್ನ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಕಾಣಬೇಕೆ ಹೊರತು ಜೀವನಮಾರ್ಗ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಆಗಬಾರದು. ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವಿಕಾಸ, ಉದ್ಯೋಗಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಿರಿದಾದುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ತಿಳಿದಿದ್ದೇವೆಯೇ? ಉದ್ಯೋಗಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣವು ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಪಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವಂತಹ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ವಿಕಸಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲೇಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಗಾಂಧೀಜಿಯ ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದುದಾಗಿದೆ. ಆಧುನಿಕ ಕಾಲಘಟ್ಟಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವ ರೀತಿಯ ಉದ್ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ಉದ್ದೇಶದೊಂದಿಗೆ ಗಾಂಧೀಜಿಯ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಂಶೀಕರಿಸಲು ನಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಡವೇ? ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಚಿಂತಿಸಿದರೆ ಉದ್ಯೋಗಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣವು ಪ್ರಸ್ತುತ ಎದುರಿಸುವ ಇತರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಕಷ್ಟಗಳು ಯಾವುವು?
3. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೂ ಅದರದ್ದೆ ಆದ ಮಹತ್ವವಿದೆ. ನಮ್ಮ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸ್ವಯಂ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಬರುವ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಒಳಗೂ ಹೊರಗೂ ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಡವೇ? ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಲು, ಉದ್ಯೋಗಿಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವ ಮನೋಭಾವ, ವಿಕಸಿಸಬೇಡವೇ? ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳ ಮೂಲಕ (ಪ್ರಿಪ್ರೈಮರಿ, ಪ್ರೈಮರಿ, ಸೆಕೆಂಡರಿ,



ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ) ಮೂಲಕ ಹಾದುಹೋಗುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಉದ್ಯೋಗ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ? ಅದರ ಭಾಗವಾಗಿ ಯಾವ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು, ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆರ್ಜಿಸಬೇಕು? ಇಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕರು ವಹಿಸುವ ಪಾತ್ರವೇನು?

4. ಉದ್ಯೋಗೇತರ ವಿಷಯಗಳೂ ಉದ್ಯೋಗ ಸಂಬಂಧಿ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಪರ್ಯಾಯದಲ್ಲಿರುವ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಅರಿಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಿರುವ ಬದಲಾವಣೆ ಯಾವಾಗ ಜರಗಬೇಕು? ಅದರ ಯುಕ್ತಿ ಏನಾಗಿರಬೇಕು? ಪ್ರಸ್ತುತವಿರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ರೀತಿ ನೈಪುಣ್ಯವನ್ನು ವಿಕಾಸವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆಯೇ?
5. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸ್ವಯಂ ಪರ್ಯಾಯತೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ (work education) ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಬಹುದು? ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಉದ್ಯಮಿಗಳನ್ನು, ಉದ್ಯಮ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು?
6. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ (student entrepreneurship) ಎಂಬ ಆಶಯವು ಶಾಲಾ ಕಲಿಕಾ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆಯೇ? ಇದೆಯೆಂದಾದರೆ ಅಂತಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಕಸಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನ, ನೈಪುಣ್ಯಗಳು ಯಾವ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಇರಬೇಕು?
7. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ಮನೋಭಾವ ಹಾಗೂ ಉದ್ಯೋಗ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿಯ ಪಾತ್ರವೇನು? ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು?
8. ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ದೊರಕದೆಯೇ ವಿವಿಧ ಉದ್ಯಮ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಆರ್ಜಿಸಿದ ಹಿರಿಯರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಪ್ರಯೋಜನಪಡಿಸಿ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಶಕ್ತಿಯುತಗೊಳಿಸಬಹುದು? ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯವೆಸಗುವವರ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಲು ಯಾವೆಲ್ಲ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿವೆ?
9. ನಿರುದ್ಯೋಗ ಸಮಸ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವಾಗ ಕೆಲವು ಉದ್ಯೋಗಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಆಕಾಂಕ್ಷಿಗಳು ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಅವಸ್ಥೆ ನಮ್ಮ ನಾಡಿನಲ್ಲಿದೆ. ಇದಕ್ಕಿರುವ ಪರಿಹಾರೋಪಾಯಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದೇ?

10. ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ (Children with Special Needs) ಉದ್ಯೋಗ ಸಂಬಂಧಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಅವರ ಶಾರೀರಿಕ, ಮಾನಸಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಪ್ರಯೋಜನಕರವಾಗುವುದು. ಆ ರೀತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಫಲಪ್ರದವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಹೇಗೆ ಮಾಡಬಹುದು?
11. ಬದಲಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು, ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವೂ ಸೇರಿರುವ ನಮ್ಮ ಉದ್ಯೋಗ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲೂ ಉದ್ಯೋಗ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲೂ ದೊಡ್ಡ ಬದಲಾವಣೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಉದ್ಯೋಗ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಕುರಿತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಮಾಹಿತಿ ಲಭಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ತನ್ನ ಬಯಕೆಯಂತೆ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಅರಿತು ಆ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಳವಾಗಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಆರ್ಜಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕಲ್ಲವೇ? ತಮ್ಮ ಅಭಿರುಚಿ ಅನುಸರಿಸಿ ಇರುವ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಸುಭದ್ರ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ಕಟ್ಟುವ ಅನುಭವವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನೀಡಬೇಕು?
12. ಹೊಸ ತಲೆಮಾರು ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪರಂಪರಾಗತ ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕು. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ವಿದ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಪುರೋಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ನೂತನ ಜಾಗತಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನೂತನ ಆಶಯವಿರುವವರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ನಮಗೆ ಏನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ?

1. ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಥವಾ ಸಮಾಜವೆಂಬ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲದೆ ಜೀವನದ ಮೇಲೆ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಕಾಲಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನಾವು ಹಾದುಹೋಗುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತ ಹರಡಿದ್ದ ಕೋವಿಡ್ ಮಹಾಮಾರಿಯನ್ನು ನಾವು ವಿಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಎದುರಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಬಿಕ್ಕಟ್ಟಿನ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನವು ಒದಗಿಸಿದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮನುಷ್ಯ ಇಂದು ತಾನು ಕಾಣುವ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತಲುಪಿದ್ದಾನೆ. ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಊಹೆ, ಪ್ರಯೋಗ, ನಿಗಮನಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾನವರು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಈ ಮೂಲಕ ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನವೆಂದೂ, ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಂಡುದನ್ನು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವೆಂದೂ ಕರೆದರು. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸುವುದೇ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿ ಬದಲಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನದ ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರಿಯೆಯು ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲೂ ಬೇಕು. ಇದು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯ?

2. ತರ್ಕಬದ್ಧ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವವಿರುವ ಒಂದು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರವೇ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ರಾಷ್ಟ್ರವನ್ನು ಪ್ರಗತಿಯತ್ತ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಲು ಸಾಧ್ಯ. ಇದು ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಪ್ರಧಾನಿಯಾಗಿದ್ದ ಪಂಡಿತ್ ಜವಹರ್‌ಲಾಲ್ ನೆಹರೂ ಅವರ ಮಾತುಗಳು. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ (scientific temper) ಎಂಬ ಪದದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಅವರು ಈ ಸಂದೇಶವನ್ನು ನೀಡಿದರು. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳೇ ಮೂಲ ಅಡಿಪಾಯವಾಗಿರಬೇಕು. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ ಬೆಳೆಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿವೆಯೇ? ಇದ್ದರೆ ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ಸರಿಪಡಿಸಬಹುದು?

3. ಕಾಲಾನುಕಾಲಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಣೆಗೊಳಿಸುವಾಗ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿವೆ? ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಯೋಚಿಸುವುದು ಅವಶ್ಯಕ. ಅಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾದ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

1. ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅವಲೋಕನಗಳ ಮೂಲಕ ವಿಜ್ಞಾನದ ಹೊಸ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ವಿಧಾನವಾಗಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬಹುದು?
2. ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳು ಹೊಸ ಹೊಸ ಪುರಾವೆಗಳಿಂದ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಇದು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ ಅಂತಿಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಬದಲು ನಾವು ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಬಹುದು.
3. ಮಕ್ಕಳ ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಮೀರಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬಹುದು?
4. ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಲು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು?
5. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು, ಆಶಯಗಳನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಏನೆಲ್ಲಾ ಮಾಡಬಹುದು?
6. ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸುವ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಕೃತಿಯ ಶೋಷಣೆಯಂತಹ ತಪ್ಪು ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸದಿರುವ ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಏನೆಲ್ಲಾ ಮಾಡಬಹುದು?
7. ಒಂದು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಮಾಜವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಆರ್ಥಿಕತೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ?
8. ಸಹಬಾಳೆ, ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಬದುಕುಳಿಯುವಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ವಿಜ್ಞಾನದ ಮೂಲಕ ಏನು ಮಾಡಬಹುದು?
9. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಆಧುನಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು?
10. ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು?
11. ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಲು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡಬಹುದು?
12. ಮೇಲಿನವುಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಉತ್ತಮ ಸಮಾಜಕ್ಕಾಗಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಬೇರೆಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಸಾಧ್ಯ?

1. ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವು ಮಕ್ಕಳ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಒಂದು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯೂ ಆಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ದೈಹಿಕ, ಮಾನಸಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪ್ರಧಾನ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. ದುರದೃಷ್ಟವಶಾತ್, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮಕ್ಕಳ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಅನುಭವಿಸುವ ಎಲ್ಲಾ ಒತ್ತಡಗಳು ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳು ಸ್ವಭಾವ ರೂಪೀಕರಣದ ಮೇಲೆ ಹಾನಿಕಾರಕ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಬೀರುತ್ತವೆ. ದೃಶ್ಯ-ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಅನಿವಾರ್ಯತೆಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ನಾವಿದ್ದೇವೆ. ಈ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿಯಾಗಿ ಹೇಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಬಹುದು?
2. ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಚಿತ್ರಕಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಲ್ಪಕಲೆ, ಸಂಗೀತ, ನೃತ್ಯ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಸಿನೆಮಾದಂತಹ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆಧುನಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವಾಗ, ಸಮಾಜದ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಸಾಧ್ಯ. ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಕೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹೆಸರನ್ನೂ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಲ್ಲವೇ?
3. ಕಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು ಮತ್ತು ಆಸ್ವಾದಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದ ಮಕ್ಕಳು ಜಗತ್ತನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ದೃಶ್ಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಕೇರಳದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ದೃಶ್ಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿ ಕಲೆಗಳ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವ ಸ್ಥಳಗಳಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ.
4. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮೆದುಳಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ವಿವಿಧ ಕಲಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನದ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಿಂದ ಉನ್ನತ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದವರೆಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು?
5. ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನಂದದಾಯಕ ಅನುಭವವನ್ನಾಗಿಸಿ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕೇರಳದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆನಂದದಾಯಕ ಅನುಭವವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವಹಿಸುತ್ತವೆ. ದೃಶ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಉನ್ನತ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದವರೆಗೆ ವಿಸ್ತರಿಸಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳ ಸಂತೋಷ ಸೂಚ್ಯಂಕವು ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ. (ಉಲ್ಲೇಖ : ಸಂತೋಷದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಲೆಜಾಂಡೋ ಆಡ್ಲರ್) ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮಗುವಿನ ಸಮಗ್ರ ಸೃಜನಶೀಲ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮರುಹೊಂದಿಸಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಲು ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವವಿಲ್ಲದೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೂ ಇಲ್ಲದೆ, ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸ್ಥಳಾವಕಾಶದ ಅಗತ್ಯವಿದೆಯಲ್ಲವೇ?

6. ಪ್ರಕೃತಿ ವೀಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಯ ಕಳೆಯುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುವುದೆಂದು (Last child in the woods (2008)by richard bour) ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಗಮನ ಕೊರತೆ ಮತ್ತು ತುಂಟತನವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಿ, ಪ್ರಕೃತಿ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿಶ್ವ ಮಾನವನೆಂಬ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಏರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾನಸಿಕ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ದೃಶ್ಯ ಕಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಣವು ಏನನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು ಎಂದು ನೀವು ಯೋಚಿಸುತ್ತೀರಿ?

7. ಹೊಸ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪ್ರತಿಫಲಗಳು, ಚಟುವಟಿಕಾ ಫಲವಾಗಿ ಉಂಟಾಗುವ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು, ಮಂಡನೆ ಎಂಬಿವುಗಳು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕೆಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಬೇಕಾಗಿದೆಯಲ್ಲವೇ?

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ನಿಭಾಯಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಕರಗತ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಫಲಪ್ರದವಾಗಿವೆ?

8. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿರುವ ವಿವಿಧ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸೃಜನಶೀಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಹಾಗಾದರೆ ದೃಶ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿಶೇಷ ಸಂವಹನ ರೀತಿಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯ.

9. 1 ರಿಂದ 10 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಭಾಷೆಗಳು ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯುವಾಗ ಸೃಜನಶೀಲ ಮಾನವಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಉಪಾಧಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸದ ಕಾರಣ ಮಗು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ



ಗಳಿಸಿರಬೇಕಾದ ದೃಶ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲಾ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಗಳಿಸಿರುವುದಿಲ್ಲವಲ್ಲ? ಕಲೆಗಳ ವಿಶೇಷ ವಿನಿಮಯ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಬೇಕಾದ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಬೇಕಲ್ಲವೇ?

10. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಿಂದಲೇ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಿಗದಿದ್ದರೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯಬಯಸುವವರು ಹೇಗೆ ಪಡೆಯಬಹುದು? ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕದಿಂದ ಉನ್ನತ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದವರೆಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ದೃಶ್ಯ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದಿಲ್ಲವೇ?

11. ಬುಡಕಟ್ಟು ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ವಿಶಿಷ್ಟ ದೃಶ್ಯಕಲೆಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಮತ್ತು ಅಂತಹ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ವಿಶೇಷ ಸ್ಥಳಗಳು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಸಮಯ ಕೂಡ ಇರಬೇಕಲ್ಲವೇ?

12. ವಿಶೇಷ ಚೇತನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲು ದೃಶ್ಯ ಕಲೆಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ನೀಡುವ ಸಲಹೆಗಳು ಯಾವುವು?

13. ಮಕ್ಕಳು ಅವರು ಕಲಿಯುವ ಇತರ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಾ ಕಲಿಕೆಯ ಔಚಿತ್ಯವೇನು? ವಿಶ್ವಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕಲಾ ಸಂವಹನವನ್ನು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದೇ? ವಿಶಿಷ್ಟ ರಚನೆಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಇವುಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಓದುವಿಕೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉನ್ನತ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಯಾವ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪ್ರೇರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ? ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ಗುಂಪು ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಸಹಾನುಭೂತಿ, ಲಿಂಗಸಮಾನತೆ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಬಾಹ್ಯಾಕಾಶ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಸಹಯೋಗವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕಾದರೆ, ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರಬೇಕಾಗಿದೆ? ಚಲನಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ದೃಶ್ಯಗಳ ವಿಸ್ತರಣೆಯನ್ನು ನಾವು ಹೇಗೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು? ದೃಷ್ಟಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಇತರ ದೃಶ್ಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಗೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಬಹುದು?

14. ಒಂದು ಸಮಾಜದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಆಸ್ತಿ, ಕಲಾವಿದರು ಮತ್ತು ಜನಪದ ಕಲಾಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಸಂಶೋಧನಾ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ನವ ಮಾಧ್ಯಮಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ದಾಖಲಿಸಿ ಶಾಲೆಯ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ಇಡಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿರುವ ದೃಶ್ಯ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಸಮಾಜದೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಇಂತಹ ವಿನಿಮಯಗಳು ಹೊಸ ತಲೆಮಾರುಗಳಿಗೆ ಲಭ್ಯವಾಗುವುದು.

# ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಚಿಂತನೆ

8

(MATHEMATICS EDUCATION AND  
COMPUTATIONAL THINKING)

1. ಗಣಿತವು ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಬಳಸುವ ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಚಾರವಾಗಿದೆ. ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಆಸ್ವಾದಿಸಿದ ಹಾಗೂ ಆನಂದದಾಯಕವಾದ ಗಣಿತವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಕಬ್ಬಿಣದ ಕಡಲೆಯಾಯಿತು? ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆನಂದದಾಯಕವಾಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ? ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ಹೇಗೆ?
2. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವು ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ತನ್ನ ಜೀವನದ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಗಳನ್ನು ಗಣಿತ ಎಂದು ತಿಳಿಯದೇ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರಲ್ಲಿ ಗರಿಷ್ಠ ನಿಖರತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಗು ಜಾಗರೂಕವಾಗಿರಬೇಕು. ಚೆಂಡಿನ ಹಿಂದೆ ಓಡುವಾಗ ಮತ್ತು ರಸ್ತೆ ದಾಟುವಾಗ, ಕ್ರಿಕೆಟ್ ನಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಓವರ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಎಸೆತಗಳನ್ನು ಬೌಲ್ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ? ಎಂದು ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕುವಾಗ ಮಗು ತಪ್ಪಾದ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರವಾಗದಂತೆ ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತವು ಸಾಧಾರಣ ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬರುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದೆ. ಗಣಿತದ ಕಲಿಕೆಯು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಅನಿವಾರ್ಯತೆಯ ಭಾವನೆಯೊಂದಿಗೆ ನಡೆಯುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರಬೇಕಾಗಿದೆ?
3. ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಧಾರಾಳ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದು ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಯಾಂತ್ರಿಕವಾದ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ಬದಲಾಗಿದೆ. ಒಂದುಗಳ ಸ್ಥಾನ ಕೂಡಿಸಿ ಒಂದುಗಳನ್ನು ಒಂದುಗಳ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಉಳಿದದ್ದನ್ನು ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ವರ್ಗಾಯಿಸುವರು.... ಎಂಬ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಕಲಿಯುವುದರ ಬದಲು, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕ್ರಿಯೆಯ ಹಿಂದಿರುವ ಯುಕ್ತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ಅವುಗಳನ್ನು ತನ್ನದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಅಗತ್ಯವಾದ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಗಣನಚಿಂತನೆ (ಕಂಪ್ಯೂಟೇಶನಲ್ ಚಿಂತನೆ) ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯ ಗಣನಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಸಕ್ತ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿವೆಯೇ? ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಬೇಕಾಗಿವೆ?
4. ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣ ನಡೆಯದೆ ಕ್ರಿಯಾರೀತಿಗಳು ಸೂತ್ರವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಯುವ ರೀತಿ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದೆ. ಇದು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಅಂಕ ಗಳಿಸುವುದು

ಎಂಬುದನ್ನು ಮಾತ್ರ ಗುರಿಯಾಗಿರಿಸಿರುವುದಲ್ಲವೇ? ನೈಜ ಗಣಿತ ಚಿಂತನೆಗೆ ಇದು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದಿಲ್ಲವಲ್ಲ. ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮತ್ತು ಸೂತ್ರವಾಕ್ಯಗಳ ಯುಕ್ತಿ ತಿಳಿಯುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಅರಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ.  $8+4=12$ ,  $9+4=13$  ಎಂಬೀ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡುವುದರ ಬದಲು  $8+4$  ನ್ನು  $8+2+2$  ಎಂದೋ ಬೇರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿ  $12$  ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಿದುದು ಮರೆತು ಹೋಗಬಹುದು. ಆದರೆ ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡಿ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಮಗು ಹೊಸ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಉತ್ತರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವನು.  $7+8$  ನ್ನು  $7+3+5$  ಎಂದೋ  $8+2+5$  ಎಂದೋ ಬೇರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅತೀ ಬೇಗನೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವರು. ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಚಿಂತಿಸಿ ಹೊಸ ಕ್ರಿಯಾ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನೂ ಗಳಿಸುವರು. ಇಂತಹ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವುದರ ಕುರಿತು ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನು?

5. ಆನಂದದಾಯಕ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯು ನೈಜ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ಒಂದೇ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವುದು ನೀರಸವಾಗಿದೆ. ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಅವುಗಳಿಗೆ ಹೊಸ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಸುಲಭದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಗರ್ಭಿತವಾಗಿದೆ.  $48 \times 25$  ಎಂಬುದು ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡಿ ಉತ್ತರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದರ ಬದಲು ತಾನು ಕಲಿತಿರುವ ಕ್ರಿಯಾತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು  $24 \times 25$  ಎಂದೂ  $12 \times 100$  ಎಂದೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದೊಂದು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯೂ ಹೌದು. ಇಂತಹ ಅವಕಾಶಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲಭಿಸಬೇಕಾದರೆ ಏನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯ?

6. ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ಬಗ್ಗೆ ಭಯಪಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮತ್ತು ಗಣಿತವು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅಲ್ಲ ಎಂಬ ಗ್ರಹಿಕೆ ಇದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಏನಾದರೂ ಆಧಾರವಿದೆಯೇ? ಅಂತಹ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಾದುಹೋಗಲು ಬೇರೆ ದಾರಿ ಇದೆಯೇ?

7. ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಮೂಲಕ ವಿಷಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು (ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಸುತ್ತಳತೆ, ಸರಾಸರಿ, ಶೇಕಡಾಮಾನ.....) ಗಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದರೊಂದಿಗೆ ನಿಗಮನ ರೂಪೀಕರಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಕಾರ್ಯಕಾರಣಗಳಿಂದ ಸಮರ್ಥಿಸುವುದು, ಪುಶ್ಪಾವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮೊದಲಾದ ಗಣಿತದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದು ಎರಡನ್ನೂ ಗಳಿಸಿದ ಮಗುವಿಗೆ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯೂ ಬೆಳೆಯುವುದು. ಆಶಯಪರವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು, ಗಣಿತಪರವಾದ ಆಸಕ್ತಿಯೂ ಉಂಟಾಗುವುದು.

ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯು ಹುಟ್ಟುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಇರುವ ಅವಕಾಶ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲಭಿಸಲು ಏನೆಲ್ಲಾ ಮಾಡಬಹುದು?

8. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಚಿಂತಿಸಲು, ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಉತ್ತರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿದರೆ ಮಾತ್ರವೇ ಗಣಿತದ ತರಗತಿಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುವುದು. ನನಗೂ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸ್ಥಾನವಿದೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೂ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ವಾತಾವರಣ ಪ್ರಸ್ತುತ ನಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆಯೇ? ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳು ಇಂತಹ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸಜ್ಜೀಕರಿಸಬಹುದು?

9. ಗಣಿತದ ಆಶಯಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನವುಗಳು ಅಮೂರ್ತವಾಗಿವೆ. ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮಗುವಿಗೆ ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಲೂ ಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿ ಗಣಿತ ಲ್ಯಾಬ್ ಗಳನ್ನು ಸಜ್ಜೀಕರಿಸಬೇಕು. ನಮಗೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಲ್ಯಾಬ್‌ಗಳು ಪರ್ಯಾಪ್ತವೇ? ಇದರ ಕುರಿತು ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳೇನು? ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಅನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು?

10. ಇದು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಯುಗವಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಗಣಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಜಿಯೋಜಿಬ್ರಾದಂತಹ ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್‌ನ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸದೆ ಗಣಿತದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಕೆಲವು ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಂಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನು? ಸಣ್ಣ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಲ್ಕುಲೇಟರ್‌ಗಳ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳೇನು?

11. ಕೆಲವು ಗಣಿತ ವಿಷಯಗಳು ದೈನಂದಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿವೆ. (ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಸರಾಸರಿಗಳು, ಮೇಲ್ಮೈವಿಸ್ತೀರ್ಣ, ...) ಆದರೆ ಗಣಿತದ ಇತರ ಕೆಲವು ಪಾಠಭಾಗಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಇರುವವುಗಳಾಗಿವೆ. (ಬೀಜಗಣಿತ, ಬಹುಪದಗಳು...) ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ಮಾತ್ರವಾದ ಗಣಿತ ಎಂಬೀ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ ಕಲಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನು?

12. ಕಳೆದ ಕೆಲವು ದಶಕಗಳಿಂದ ಜೀವನ ಶೈಲಿಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಮಹತ್ತರವಾದ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಿದೆ. ಮಗು ಹಿಂದೆ ಅನುಭವಿಸಿದ ಅನೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಈಗ

ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಹೊಸ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು ಉದ್ಭವಿಸುತ್ತವೆ. ಬದಲಾದ ಕಾಲಘಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರಬೇಕಾಗಿದೆ.

13. ಪ್ರಶ್ನೆ ಪರಿಹರಿಸುವುದು ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಮುಖ್ಯ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಪರಿಹರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಗುವಿನ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮಗುವಿಗೆ ಹೊಸ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಿಭಾಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರವಾಹಗಳು, ಕೋವಿಡ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಇದು ತುಂಬಾ ಅನಿವಾರ್ಯವೂ ಆಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯು ಮಗುವಿಗೆ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಮತ್ತು ಪರಿಹರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆಯೇ? ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಹೇಗೆ ಮುಂದುವರಿಯುವುದು?

14. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿಸುವುದು ಆಸಕ್ತಿಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳ ಕ್ರಮೀಕರಣ, ಮಂಡನೆ, ಚಿತ್ರಗಳು ಮೊದಲಾದುವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಬದಲಾವಣೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆಯೇ? ನೀವು ಕಲಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಈಗಿನ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೋಲಿಸುತ್ತೀರಿ?

15. ಮಗುವನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿದಾಗ ಮತ್ತು ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಗಣಿತವು ನೈಜ ಸಮಯದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಬೆಂಬಲದ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗೆ ನಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸಜ್ಜುಗೊಂಡಿದೆಯೇ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ತಲುಪಲು ಇರುವ ತಡೆಗಳೇನು?

16. ಇತ್ತೀಚೆಗಿನ ಕೆಲವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸುಧಾರಣೆಗಳಿಂದ ಅನೇಕ ಪಾಠಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಕಂಡಿವೆ. ಆದರೂ ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರಾದರೂ ಇದನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳದೆ, ಕಲಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಆರೋಪವಿದೆ. ಇದಕ್ಕೇನಾದರೂ ಆಧಾರವಿದೆಯೇ? ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ಸಬಲೀಕರಣ ಸಿಗದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇದೆಯೇ? ಹೇಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು?



1. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಸ್ವಾಧೀನಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಸಹಜ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾನೆ. ಇದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಕಲಿಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲೂ ಭಾಷಾಕಲಿಕೆಯು ಈ ರೀತಿ ಬದಲಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಿದೆ? ಬದಲಾಗದಿದ್ದರೆ ಅದಕ್ಕಿರುವ ಅಡೆತಡೆಗಳು ಯಾವುವು? ಭಾಷೆಯ ಸಮಗ್ರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು ಆಶಯಪರವಾಗಿ ಸಾಧಾರಣ ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಭಾಷಾ ಆಧಾರಿತವಾಗಿವೆ. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನು? ಆಶಯಮಂಡನೆಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ? ಆಶಯ - ವಾಕ್ಯ - ಪದ - ಆಕ್ಷರ - ಪದ - ವಾಕ್ಯ - ಆಶಯ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆಯೇ? ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಯಾವುವು?

2. ಭಾಷೆಯನ್ನು ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಭಾಷಾ ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ? ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಭಾಷಾ ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು / ಬೆಳೆಸುವುದು ಹೇಗೆ? ಆಳವಾದ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಬೋಧನೆಯ ಪರ್ಯಾಯ ಮಾರ್ಗಗಳಿವೆಯೇ? ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಿನ್ನತೆಗಳು ಮತ್ತು ಬಹುಭಾಷಾ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಭಾಷೆಯ ಸ್ವಾಧೀನತೆಯ ಮೇಲೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ? ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷೆ ಒಂದು ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪ ಎಂಬುದರ ಹೊರತಾಗಿ ಒಂದು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ರೂಪ ಎಂಬುದಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ?

3. ಮಗು ಮೊದಲ ತರಗತಿಯಿಂದಲೇ ಮಾತೃಭಾಷೆಯನ್ನು (ಮಲೆಯಾಳ, ಕನ್ನಡ, ತಮಿಳು) ಕಲಿಯುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿ ಮಗು ಭಾಷೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಲ್ಪಟ್ಟು ಇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತದೆ. ಸಮಗ್ರ ವಿಧಾನವನ್ನು ದೋಷರಹಿತವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆಯೇ? ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಸಮಗ್ರ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ? ಉನ್ನತ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸಮಗ್ರ ವಿಧಾನದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಯಾವುವು?



4. ಐದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ 10 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೇರಳ ಪಾಠಾವಳಿ ಮತ್ತು ಮೂಲಪಠ್ಯ ಎಂಬ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ. 11 ಮತ್ತು 12 ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಇಚ್ಛಾನುಸಾರ ಮಲಯಾಳ/ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯುವ ರೀತಿಯು ಈಗ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದೆ. ಒಂದರಿಂದ ಹನ್ನೆರಡನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತೃಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಕಲಿತಿರಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಇದರೊಂದಿಗೆ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಹಿರಿಮೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುವುದು. ಕಲಿಕಾ ಮಾಧ್ಯಮ ಮಾತೃಭಾಷೆಯೇ ಆಗಬೇಕು ಎಂಬ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ನಡೆಸಲಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸಬಹುದು. ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಮಲಯಾಳ ಕಲಿತಿರಬೇಕಲ್ಲವೇ? ನಾವು ಊಹಿಸುವ ಜ್ಞಾನ ಸಮಾಜದ ಸೃಷ್ಟಿಗೆ ಮತ್ತು ಮಲಯಾಳಂ ಅನ್ನು ಪಾಂಡಿತ್ಯಪೂರ್ಣ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಬೆಳೆಸಲು ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ದೂರದೃಷ್ಟಿಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಯಾವುವು?

5. ಕೇರಳಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಹೊರತಾಗಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿಯ ತ್ರಿಭಾಷಾ ಪದ್ಧತಿ ರೂಢಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತ ಮತ್ತು ಅರೇಬಿಕ್ ಭಾಷೆಗಳೂ ಇವೆ. ಸಂಸ್ಕೃತ ಮತ್ತು ಅರೇಬಿಕ್ ಓರಿಯೆಂಟಲ್ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತ ಮತ್ತು ಅರೇಬಿಕ್ ಅನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ 5 ರಿಂದ 10 ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಭಾಷೆಯಾಗಿ (ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡು ಪೇಪರುಗಳು) ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಉನ್ನತ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮಲಯಾಳಂ, ಸಂಸ್ಕೃತ, ಅರೇಬಿಕ್ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿಯನ್ನು ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯನ್ನಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಮಲಯಾಳಂ, ಹಿಂದಿ, ಕನ್ನಡ, ಅರೇಬಿಕ್, ಸಂಸ್ಕೃತ ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನವು ಐಚ್ಛಿಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. 5 ರಿಂದ 12 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಉರ್ದು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು 5 ರಿಂದ 10 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಹಿಂದಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಭಾಷೆಗಳಾದ ತಮಿಳು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳು ಸಹ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿವೆ. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಯಾವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿವೆ? ಇದರಲ್ಲಿ ಕಾಲಾನುಕಾಲಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಬದಲಾವಣೆ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆಯೇ?

6. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೂಲಕವೇ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಪಂಚದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲು ಏನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯ. ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮ ಇಂಗ್ಲೀಷ್

ಆಗಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಬದಲಿಗೆ ಇಂಗ್ಲೀಷನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯವೇ? ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಉಂಟಾಗಬೇಕು.

7. ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮವು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಅಥವಾ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಾಗಿರಬೇಕು. ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮವು ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅನುಭವಿಸುವ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇರಬೇಕು. ದ್ವಿಭಾಷಾ ಮತ್ತು ಬಹುಭಾಷಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪರಿಹರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಭಾಷಾಕಲಿಕೆಗೆ ಸುಧಾರಿತ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಬಳಕೆಯ ವಿಧಾನದ ನಿಖರತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಲ್ಲವೇ? ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಲಹೆಗಳಿರಬೇಕು.

8. ವಲಸೆ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳು ಯಾವುವು? ಯಾವ ರೀತಿಯ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಅವರಿಗೆ ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹ? ಅವರಿಗಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದ ರೋಶ್ನಿ ಯೋಜನೆ ಎಷ್ಟು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದೆ?

9. ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಶೀಲತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯು ಸಮಗ್ರವಾಗಿರಬೇಕು. ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು? ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಬಹುದು? ಪ್ರಸ್ತುತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆಯೇ?

1. 1966-99 ರಲ್ಲಿ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಯಿತು. ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಬದಲಾಗಿದೆ. ಸಮಾಜದಾದ್ಯಂತ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಧಾರಿತ, ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ, ಪರಿಸರ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಜೀವನ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರತಿಬಿಂಬವನ್ನು ನಾವು ನೋಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಮೊದಲು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಇತಿಮಿತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು NCF 2005 ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ KCF 2007 ನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಯಿತು. ಇವೆಲ್ಲವೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪುನರ್ ನಿರ್ಮಾಣ, ಸುಸ್ಥಿರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಮೂಲಕ ಭೂಮಿಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಇಂದು ನಾವು ಇದನ್ನು ಮೀರಿದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿದ್ದೇವೆ.

2. ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪರಿಸರದ ನಡುವಿನ ಸಮತೋಲನವು ಪರಸ್ಪರ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿದೆ. ಇದುವೇ ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆಶಯ. ಇದು ಮಾನವರು ಸೇರಿದಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಜೀವಿಗಳ ಸುಸ್ಥಿರ ಅಸ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಮತ್ತು ಅವು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಿವಿಧ ಆವಾಸ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಯುನೆಸ್ಕೋದ ಸುಸ್ಥಿರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬರ್ಲಿನ್ ಘೋಷಣೆಯು ಭೂಮಿಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಗುರಿಯೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಹಂತಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಾಮಾಜಿಕರಣದ ಪ್ರಮುಖ ಹಂತವಾಗಿದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕರಣದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಅವನ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಮನುಷ್ಯನು ಪ್ರಕೃತಿಯ ಒಂದು ಭಾಗ ಮತ್ತು ಅದರಿಂದ ಅವನ ಉಳಿವಿಗಾಗಿ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಎಂಬ ಭಾವನೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಮಾನವನ ವಿವೇಚನಾರಹಿತ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ ಮತ್ತು ಭೂಮಿಯ ಮೇಲಿನ ಮಾನವ ಜೀವನದ ಅಸಮರ್ಥತೆಯಿಂದ ಪರಿಸರದ ಸಂಪೂರ್ಣ ಅವನತಿಗೆ ನಾವು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ಕಾಯಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ ಎಂಬ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸುಧಾರಣೆಯಲ್ಲಿ

ಪ್ರತಿಫಲಿಸುತ್ತದೆ. ನಾವು ಕಲಿಸುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಶಯವು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಅದು ಸೂಕ್ಷ್ಮಧೋರಣೆಗಳ ರಚನೆಗೆ ಅನುಕೂಲಕರವಾದ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ಜೀವನದ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಮತ್ತು ಅದರ ಭಾಗವಾಗಲು ಅನುಕೂಲಕರವಾದ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳ ಅಳವಡಿಕೆಯಾಗಬೇಕು. ನನ್ನ ಮರ ಮತ್ತು ಪಚ್ಚೆತುರತ್ ಕೇರಳದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಿದ ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇದಕ್ಕೊಂದು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ. ಇನಿ ಇಾನ್ ಒಯುಗಟ್ಟಿ (ಇನ್ನು ನಾನು ಹರಿಯುವೆ.) ಎಂಬೀ ಪದ್ಧತಿಗಳು ಇದಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿವೆ.

3. ಇಂದು ನಾವು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿರುವ ಹವಾಮಾನ ಬದಲಾವಣೆ, ಪ್ರಕೃತಿ ವಿಕೋಪಗಳು ಮತ್ತು ಹೊಸ ತಾಂತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯವನ್ನು ನವೀಕರಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ. ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುವುದಿಲ್ಲವೇ? ನಿರ್ದೇಶಗಳನ್ನು ನೀಡಿರಿ.

4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವು ಹೆಚ್ಚು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ನಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಆವರಣ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಇದನ್ನು ಕೇವಲ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿಸದೆ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸಲಹೆಗಳೇನು?

5. ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ಥಳೀಯ ಮಟ್ಟದಿಂದ ಜಾಗತಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಪರಿಸರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿವೆ. ಜಾಗತಿಕ ತಾಪಮಾನ ಏರಿಕೆ, ಹವಾಮಾನ ಬದಲಾವಣೆ, ಪ್ರಕೃತಿ ವಿಕೋಪಗಳು ಮತ್ತು ಮಾಲಿನ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಂತಹ ಅನೇಕ ಪರಿಸರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಜಗತ್ತು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದೆ. ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿವೇಚನಾರಹಿತ ಮಾನವ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪವು ಪರಿಸರದ ಅವನತಿಗೆ, ಹವಾಮಾನ ವೈಪರೀತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿದ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿಕೋಪಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಹವಾಮಾನ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು, ನಾಶನಷ್ಟಗಳನ್ನು ಕಡಿತಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯದ ಹವಾಮಾನ ಬದಲಾವಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಬದುಕಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಪಾಠಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಪಡಿಸಿ ಅಗತ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಬೇಕಲ್ಲವೇ?

ಎ) ಹವಾಮಾನ ಬದಲಾವಣೆಯ ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕೇವಲ ಲಾಭದ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಕೈಗಾರಿಕಾ, ಆರ್ಥಿಕ ಉತ್ಪಾದನಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ತಿಳಿಸಬಹುದು?

ಬ) ನಿಷ್ಕಂಚವಾದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಮಾತ್ರ ಸಾಲದು ಹವಾಮಾನಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಬದುಕುಳಿಯುವ ಆಶಯವು ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಲುಪಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಸಿ) ಭಾರತ ಮತ್ತು ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಪರಿಸರ ಹೋರಾಟಗಳು (ಉದಾ : ಚಿಪ್ಕೋ ಚಳುವಳಿ, ನರ್ಮದಾ ಬಚಾವೋ ಅಂದೋಲನ, ಸೈಲೆಂಟ್ ವ್ಯಾಲಿ ಸಮರ, ಎಂಡೋಸಲ್ಫಾನ್ ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಟ, ಪ್ಲಾಚಿಮಡ ಹೋರಾಟ) ಮುಂದಿನ ತಲೆಮಾರುಗಳಿಗೆ ತಿಳಿದಿರಬೇಕಲ್ಲವೇ?

ಡಿ) ಜಾಗತಿಕ ತಾಪಮಾನವನ್ನು ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸಲು ಇಂದು ಸಾಕಷ್ಟು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. ಉನ್ನತ ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಹ (ಉದಾ : ಸಮುದ್ರದ ಉಷ್ಣತೆ ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸುವುದು, ವೈಚ್ ರೂಫಿಂಗ್, ಶಾಖದ ಪ್ರತಿರೋಧಕ್ಕಾಗಿ ಹಸಿರುಮನೆ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.) ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇರಬೇಕಾಗಿದೆ.

6. ಇದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹವಾಮಾನ ಬದಲಾವಣೆಯ ಕಾರಣಗಳು, ಇತಿಹಾಸ ಮತ್ತು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಅಳವಡಿಸಬೇಕಾದ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು ಯಾವುದಾಗಿರಬೇಕು?

7. ಹಾಗಾದಾಗ ತಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದ ಭೌಗೋಳಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆ (Geo Diversity), ಜೈವ ವೈವಿಧ್ಯತೆ (Bio Diversity), ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಪ್ರಕೃತಿ ವಿಕೋಪಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆ, ಹವಾಮಾನ ಸಮಸ್ಯೆ ಎಂಬವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕಾರಣಗಳೊಂದಿಗೆ ನಿಭಾಯಿಸಲು ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಬಹುದು? ಆಧುನಿಕ ಪರಿಸರ ಚಳುವಳಿಯ ಚರಿತ್ರೆ Edvin, Mceir, Henry, Thorau ರಿಂದ Rachel Carson ಎಂಬವರಿಂದ ವಿಕಾಸಗೊಂಡು ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಸುಸ್ಥಿರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗುರಿಗಳ ಇತಿಹಾಸವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿದ್ದುಕೊಂಡು ವಿವಿಧ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಅನುಕರಣೀಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವ ಅವಕಾಶಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕಲ್ಲವೇ?

8. ವಿಷಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸುರುಳಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸದೆ ಇದ್ದುದು ಆಶಯ ಅಂತರವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಕಾರಣವಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದು ಬಂದಿದೆ. ಹೊಸ ವಿಜ್ಞಾನ ವಲಯಗಳಾದ ಕೋಸ್ಮೋಲಜಿ, ಹಸಿರು ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರ, ಬಾಹ್ಯಾಕಾಶ ವಿಜ್ಞಾನ, ಹವಾಮಾನ ಅಧ್ಯಯನ, ನಗರ ಗ್ರಾಮೀಣ ಯೋಜನೆ, ವಿಪತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ ಮುಂತಾದ ಹೊಸ ವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು (ಸುರುಳಿ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ) ಪಾಲಿಸಿಕೊಂಡು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆಯಲ್ಲವೇ?

9. ತ್ಯಾಜ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಚೈತನ್ಯ ಮತ್ತು ನೀರಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಬಳಕೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕ ಪರಿಶೋಧಿಸಲು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಉಪಯೋಗಪ್ರದವಾಗುವುದಲ್ಲವೇ?

10. ಕಾರ್ಬನ್ ಹೆಜ್ಜೆ ಗುರುತು. ಜಲ ಹೆಜ್ಜೆ ಗುರುತು ಎಂಬವುಗಳ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇರಬೇಕಾಗಿದೆ. ಕೋವಿಡ್ ನಂತರದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಜಾಗತಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ನಿಖರವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗಗಳು ಮತ್ತು ಸಿಡುಬು ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಮತೋಲನದ ನಡುವಿನ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಲು, ಒಂದು ಜಗತ್ತು ಒಂದು ಆರೋಗ್ಯ ಎಂಬ ವಿಶಾಲ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ನಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಪರಿಸರದ ಅವನತಿಯು ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ದುರಂತದ ಹಿಂದಿನ ಪ್ರೇರಕ ಶಕ್ತಿಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅವರು ಪರಿಸರ ಅಪಾಯದ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕಲ್ಲವೇ?

11. ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣವು ಜೀವನದ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ನಿಸ್ಸಂಶಯವಾಗಿ ಸಂಪರ್ಕ ಹೊಂದುವುದರಿಂದ ಸಮಗ್ರ ಕಲಿಕೆಯು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಧಾನವಾಗಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಮತ್ತು ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಬಹುದು?

12. ಅಲ್ಲದೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಪರಿಗಣನೆಗೆ ಅರ್ಹವಾಗಿವೆ.

1. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣವು ಹೊಸ ಪೀಳಿಗೆಯ ಪರಿಸರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರುತ್ತಿದೆಯೇ?



2. ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಷಯವಾರು ಅಳವಡ ಆರಿವು ಮತ್ತು ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೇನು ಅಳವಡಿಸಬೇಕು?

3. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ನಿರಂತರ ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವಿದೆಯೇ?

4. ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಯೋಚಿಸಬೇಕು. ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಅಥವಾ ಸೇರ್ಪಡೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

5. ಪರಿಸರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಕಾರಣವಾಗುವ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಾವು ಯಾವ ಹೊಸ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು?

6. ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಹಾನಿ ಉಂಟು ಮಾಡುವ ಮಾನವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಯಾವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬೇಕು.

7. ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ತಪ್ಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುವ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕಲ್ಲವೇ? (ಸಂಪತ್ತು ಹೊಂದಿರುವವರು ಪರಿಸರ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಅತಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.)

8. ಅಸಾಮಾನ್ಯ ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಏನು?

ಆರೋಗ್ಯವು ದೈಹಿಕ, ಮಾನಸಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಆರಿವಿನ ಯೋಗ್ಯತೆಯ ಮದ ಸ್ಥಿತಿಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಅಂಶಗಳಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಒಂದು ಕ್ಷೇಮರಾಷ್ಟ್ರದ ಜನರ ಆರೋಗ್ಯವು ಆ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಆದ್ಯತೆಯಾಗಿರುವುದು. ಸರ್ವರಿಗೂ ಆರೋಗ್ಯ ಎಂಬ ಗುರಿ ಈಡೇರಬೇಕಾದರೆ ಶಿಕ್ಷಣವೇ ಮೂಲಾಧಾರವಾಗಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯೇ ಎಂದು ಜಗತ್ತಿನಾದ್ಯಂತ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಿಂತಕರು ನಿಸ್ಸಂದಿಗ್ಧವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ವಿಶೇಷ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಇದೆ. ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ತರಬೇತಿಯೊಂದಿಗೆ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶದ ಬಗ್ಗೆ ಉತ್ತಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಇದು ಕಲಿಕೆ ಸೇರಿದಂತೆ ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಿಸ್ತುಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ನಡೆಸಲು ಮಗುವಿಗೆ ದೈರ್ಯ ನೀಡುವುದು. ಪಾಲಕರು ಸೇರಿದಂತೆ ಸಾರ್ವಜನಿಕರಿಗೆ ಈ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನೀಡಬಹುದು?

2. ಯುನೆಸ್ಕೋದ ದಾಖಲೆಯ ಪ್ರಕಾರ, ದೈಹಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಮಾನತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಸಾಧಿಸಬೇಕು. ಕೇವಲ ಆಸ್ಪತ್ರೆ ಮತ್ತು ಔಷಧಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೇ ಉತ್ತಮ ಆಹಾರ, ಸರಿಯಾದ ವ್ಯಾಯಾಮ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಿಳುವಳಿಕೆಯು ಆರೋಗ್ಯ ರಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಣ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರೀತಿ, ವಿಶೇಷಚೇತನ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಅವರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸಿದ ತರಬೇತಿ ವಿಧಾನಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಅದನ್ನು ಒದಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ ಇದೆ.

3. ಕ್ರೀಡಾ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೇರಳದ ಮೇಲುಗೈ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಮ್ಮೆ ಪಡುತ್ತಿದ್ದರೂ ಕ್ರೀಡಾಸ್ಪೂರ್ತಿ, ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷ ಸೂಚ್ಯಂಕದಲ್ಲಿ ನಾವು ಉತ್ತಮ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಇದ್ದೇವೆ. ಎಂದು ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಮಾದಕ ವ್ಯಸನಗಳು, ರೋಗಗ್ರಸ್ತವಾಗುವಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಗಳಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿರುವ ಮದ್ಯ ಮತ್ತು ಮಾದಕ ವ್ಯಸನಿಗಳಾದ ಯುವಕರ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಆತಂಕಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಇದನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟಿಗೆ ತಡೆಗಟ್ಟಬಹುದು ಎಂದು ಅಂದಾಜಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮುಂದಿನ ಯುವ ಜನಾಂಗವನ್ನು ದೈಹಿಕವಾಗಿ, ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ, ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತಮ ನಾಗರಿಕರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತಮ

ಆಟ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಯಾಮಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಸಮಾಜದ ಒಳಿತಿಗೆ ಇದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಆದರೆ ಏರೋಬಿಕ್ಸ್ ಮತ್ತು ಫಿಟ್ನೆಸ್ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೇರಳ ಸಮಾಜವು ತಳೆದಿರುವ ದೋರಣೆ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾಗಿದೆಯೇ ಎಂಬ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಚಿಕಿತ್ಸೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ವ್ಯಾಯಾಮ ಸಾಕು ಎಂಬ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗ್ರಹಿಕೆ ಇದೆಯೇ? ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲು ಪೋಷಕರು ಏಕೆ ಸಿದ್ಧರಿಲ್ಲ? ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯ ಭಾಗವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಕೇರಳ ಸಮಾಜವು ಹೇಗೆ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ? ಇತ್ಯಾದಿ ವಿವರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

4. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮತ್ತು ಆನಂದದಾಯಕ ಕ್ರೀಡೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು, ಭಾಗವಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಜೀವನ ಪರ್ಯಂತ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕ್ರೀಡಾ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ನವೀನ ಕ್ರೀಡಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು, ಮಕ್ಕಳ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯಾದಾಗ ದೈಹಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ, ಕ್ರೀಡಾಸ್ಪೂರ್ತಿ, ಸಾಧನೆಯೊಂದಿಗೆ ದೈಹಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿ ಸೇರಿಸಬೇಕು. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಮುಂದಿರುವ ಕೇರಳವು ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯದಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವುದನ್ನು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಹಾಗೆ ಮಾಡುವಾಗ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

1. ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಏನಾಗಿದೆ?
2. ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಹತ್ತಿರದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯ, ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣವೇನಿರಬಹುದು?
3. ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ನಿರ್ದೇಶಗಳು ಯಾವುವು?

4. ಶಾಲಾ ಕ್ರೀಡಾಕೂಟಗಳು ಕ್ರೀಡಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆಯೇ? ಮೇಳಗಳನ್ನು ಮರುರೂಪಿಸಬೇಕೇ? ಹಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾಕೂಟಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಲು ಯಾವುದಾದರೂ ಸಲಹೆಗಳಿವೆಯೇ?

5. ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಜೀವನ ಶೈಲಿ ರೋಗಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವ ಭಾಗವಾಗಿ ಸಾಮೂಹಿಕ ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಆಶಯವನ್ನು ಹರಡುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವ ಸಮಯ ಇದು. ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನು?

6. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಡಿಜಿಟಲ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಅತಿಯಾದ ಬಳಕೆಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರ್ಯಾಯ ಮಾರ್ಗವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಾ?

7. ಮೂಲಭೂತವಾದ ಶುಚಿತ್ವದ ಅರಿವು, ಸರಿಯಾದ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಪದ್ಧತಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬಹುದೇ? ಹಾಗಾದರೆ ಸಲಹೆಗಳೇನು?

8. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮಗ್ರ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದರೂ ಸಹ ತಡೆ ಹಿಡಿಯುವ ಪೋಷಕರ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವ ಅಗತ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಬಹುದೇ?

9. ದೈನಂದಿನ ವ್ಯಾಯಾಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಕೊರತೆ ಮತ್ತು ಸಮತೂಕದ ಆಹಾರದ ಕೊರತೆಯು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಬಹುದು ಎಂದು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ನೀವು ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವಿರಿ? ಸಲಹೆಗಳಿರಬೇಕು.

## ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಗ್ರ ಪ್ರಗತಿ ದಾಖಲೆ

1. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ವಿಕಾಸಕ್ಕಿರುವ ಜ್ಞಾನದ ಸಮಗ್ರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಾಗಿದೆ. ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ನಿಗದಿತ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲಾಗಿದೆಯೆಂದೂ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರಗಳಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಕ ಮಗು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನ, ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಮಗುವಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ - ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ, ಆಶಯ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಾಗಿದೆಯೆಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ - ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪ್ರಯಾಣದ ಮಾರ್ಗವಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಬೇಕು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಮಗುವಿನ ಮೌಲ್ಯಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಅವರಲ್ಲಿರುವ ಸದ್ಗುಣಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಹಂತವನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಕಲಿಕೆಗಿರುವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ (Assessment for learning), ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವೇ ಕಲಿಕೆ (Assessment as learning), ಎಂಬೀ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಕವಾಗಿಸಬೇಕು. ಇಂದಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ (Summative assessment) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಿಂದ ರಚನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (Formative assessment) ಕ್ಕೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಬದಲಾಗಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂಬುದು ಮಗುವನ್ನು ಸ್ವ ಹಿರಿಮೆಯೆಡೆಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವ ಒಂದು ವಿಚಾರವಾಗಬೇಕು. ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣದ ಮೂಲಕ ಭೌತಿಕವಾಗಿ, ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ವೈಚಾರಿಕವಾಗಿ ಸ್ವತಃ ವಿಕಾಸಹೊಂದುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮಾಜಿಕ- ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾನ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವ ಹಂತಕ್ಕೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

2. ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ನಿಖರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದರೆ ಅವರ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಅವರ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಹೇಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬಹುದು?

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರ್ಯವೇನೆಂದರೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವರ ಸಮಗ್ರ ವಿಕಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಯಾವ ರೀತಿ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡಬಹುದೆಂದು ತಿಳಿಯುವುದಾಗಿದೆ. ಈ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯೂ ಕಲಿಕಾ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. ಕೇವಲ ನೆನಪುಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಳಿಯುವುದಲ್ಲದೆ ನಿರಂತರವೂ ಸಮಗ್ರವೂ ಆದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದೇಗೆ ಕೇರಳ ಬದಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ರೀತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿರುಚಿಗೆ ಅನುಸರಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ವಲಯಗಳು, ವಿಧಾನಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಲವು ರೀತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುತ್ತಿದೆ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು ಸೆಕೆಂಡರಿ ವಿಭಾಗಲ್ಲಿರುವ ಪರೀಕ್ಷಾ ಸಂಪ್ರದಾಯವು (ಬೋರ್ಡ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರವೇಶ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು) ಅದಕ್ಕಾಗಿರುವ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ತರಬೇತಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿಯುವಂತಾಗಲು ಹಾನಿಕಾರಕವಾಗಿ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುವುದು. ಈ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಲಭಿಸಬೇಕಾದ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನ ಸಮಯ ನಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬ ಆರೋಪವೂ ಇದೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಏಕ ಆಯಾಮದ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳೆಡೆಗೆ ಮುನ್ನಡೆಸುವುದು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಅವಲೋಕನಗಳಿವೆ?

3. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಪರಿಗಣನೆ ನೀಡುವುದರೊಂದಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪರಿಗಣನೆಯನ್ನು ನೀಡಿದರೆ ಮಾತ್ರ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಯುನಿಟಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಗಳಿಸಿದ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಹಿರಿಮೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಸಮಾಜಕ್ಕೂ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನುರೂಪೀಕರಿಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಪರಸ್ಪರ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಗುಂಪು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಅಧ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ರಕ್ಷಕರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಸಮಾಜದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂಬಿವುಗಳಿಗಿರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಖಾತರಿಪಡಿಸಬೇಕು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಬೋಧನಾ ರೀತಿ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಘಟಕವಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯು ಯಾಂತ್ರಿಕವೂ ಕೇವಲ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಂಕ/ ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಇರಬಾರದು. ಆದ್ದರಿಂದ ನಮ್ಮ ನಮ್ಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ರೀತಿ ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಮತ್ತು ನವೀನತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳಿರಬೇಕು.

4. ಮಕ್ಕಳ ಕುರಿತು ವಿವರವಾಗಿ ಅರಿತು ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ವಿಶೇಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಸಹಾಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಲಯಗಳು ಮುಂತಾದ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ



ಮತ್ತು ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸಿ ಸಮಗ್ರ ಪ್ರಗತಿ ದಾಖಲೆ (Holistic Progress Card) ಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಆಕರ ದಾಖಲೆಯಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವವರಿಗೆ ತುಂಬಾ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾದ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದರ ಕುರಿತಾಗಿ ನಾವು ಚರ್ಚಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಪ್ರಸ್ತುತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಸಾಧಕ ಬಾಧಕಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು. ಇದನ್ನು ದೋಷರಹಿತವಾಗಿಸಲು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಕುರಿತು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಚರ್ಚೆಗಳು ಮೂಡಿಬರಬೇಕು. ಅಂತಹ ಚರ್ಚೆಗಳು ಉದ್ಭವಿಸುವಾಗ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

1. ಪ್ರಸ್ತುತ ಬೋರ್ಡ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಫಲಪ್ರದವಾಗಿದೆ? ಬೋರ್ಡ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸುಧಾರಿಸಬಹುದು?
2. ಬೋರ್ಡ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗ್ರೇಡಿನೊಂದಿಗೆ ರ್ಯಾಂಕ್‌ನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಬೇಕೆಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿದೆಯೇ? ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವಿ?
3. ಪ್ರತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪಾಠಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್/ಮೊಡ್ಯೂಲಾರ್ ಪರೀಕ್ಷಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪುನರ್‌ರೂಪೀಕರಣ ಮಾಡುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನು? ಮೊಡ್ಯೂಲಾರ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಒತ್ತಡ ರಹಿತವೂ ಆನಂದದಾಯಕವೂ ಆದ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದೇ?
4. ಪ್ರಗತಿಪರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಡೆಯುವ ಹಲವೆಡೆ ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಕ (Open Book) ಪರೀಕ್ಷಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಲಯದಲ್ಲಿ ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಕ, ಟೀಕ್ ಹೋಂ, ಓನ್ ಡಿಮಾಂಡ್ ಎಂಬಂತಹ ಹಳೆಯ ಪರೀಕ್ಷಾ ಸಂಪ್ರದಾಯವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?
5. ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಪೋರ್ಟ್‌ ಫೋಲಿಯೋ, ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್ ಸೆಮಿನಾರ್, ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಯುನಿಟ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂಬವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿ ನಡೆಸುವುದಾಗಿದೆ. ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದ ಮೆಂಟರಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್‌ನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇನ್ನಷ್ಟು ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯಿಂದ

ನಡೆಸಬಹುದು? ಸಮಗ್ರವೂ ನಿರಂತರವೂ ಆದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (CCE) ಸುಧಾರಿಸಬಹುದೆಂಬ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು?

6. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ - ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವಿಶೇಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪೋಷಣೆಗೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಬೇಕು. ಆಧುನಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೇಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು?

7. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಮಗ್ರ ಕಲಿಕಾ ದಾಖಲೆ (Holistic Progress Card) ಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವಿರಿ? ಸಮಗ್ರ ಕಲಿಕಾ ದಾಖಲೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಪರಸ್ಪರ/ಸಹಪಾಠಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ರಕ್ಷಕರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸಬಹುದು?

8. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅನುಸರಿಸಿ 'ಟ್ರ್ಯಾಕ್' ಮಾಡಲು ಅದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ವಲಯಗಳನ್ನು ಅರಿತು ಅಭಿರುಚಿ/ಉದ್ಯೋಗ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಆರಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ಕೃತಕ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಆಧಾರಿತ ಸೋಫ್ಟ್‌ವೇರುಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದರ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳೇನೇನಲ್ಲಾ?

9. ಹಲವು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿದ ದೇಶಗಳು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಪರೀಕ್ಷೆ (Standardised test)ಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾಲಯ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗುವುದರ ಪ್ರಸ್ತುತತೆ ಮತ್ತು ಸಾಧ್ಯತೆಗಳೇನೇನಲ್ಲಾ?

10. ಯಾವ ರೀತಿಯ ಹೊಸತನದ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಆಧಾರಿತ ಪರೀಕ್ಷಾ ಸಂಪ್ರದಾಯ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿದೆ?

1. ಜ್ಞಾನ ಎಂಬುದು ಮಾನವ ತನ್ನ ಆರಂಭಿಕ ಕಾಲದಿಂದ ತಮ್ಮ ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ, ಪರಿಚಯದ ಮೂಲಕ, ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ಮೂಲಕ ಗಳಿಸಿದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ-ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಆಗುತ್ತಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಕುರಿತಾಗಿ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಕುರಿತಾದ ಜ್ಞಾನ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. 'ವಿವಿಧತೆಯಲ್ಲಿ ಏಕತೆ' ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಆಧಾರವಾಗಿ ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣವಾದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳಿಂದ ರೂಪುಗೊಂಡ ವಿಶಾಲವಾದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಭಾರತದಲ್ಲಿದೆ. ಭಾರತದ ಇತಿಹಾಸ, ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಕೃಷಿ ರೀತಿಗಳು, ಭಾಷೆಗಳು, ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಾಹಿತ್ಯ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನ, ಜ್ಞಾನದ ವಿಕಾಸ ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ವಿಭಾಗಗಳ ಜ್ಞಾನ ಭಾರತದ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಭಾರತದ ಬಹುತ್ವ, ಭಾಷಾ ಪರವೂ ಸಾಹಿತ್ಯಪರವೂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿಯೂ ಇರುವ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಬೇಕು. ಮಾನವೀಯತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಭಾರತದ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಜ್ಞಾನದ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಮೂಢನಂಬಿಕೆಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಮತ್ತು ತನ್ನ ನಿತ್ಯಜೀವನದ ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕತೆ-ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ತುಲನಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ನಿಗಮನ ರೂಪೀಕರಣ, ನಿಗಮನವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವುದು- ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿಸಲು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯ?

2. ಭಾರತವು ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿ ಸಮೃದ್ಧವಾಗಿದೆ. ಭೂಪ್ರಕೃತಿ, ಹವಾಮಾನ, ಸಸ್ಯಜಾಲ, ಪ್ರಾಣಿಜಾಲಗಳೆಲ್ಲಾ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಗೋಚರಿಸುತ್ತದೆ. ಜನರ ಸ್ವಭಾವ, ಆಚಾರಗಳು, ಅನುಷ್ಠಾನಗಳು, ನಂಬಿಕೆಗಳೆಲ್ಲಾ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಪ್ರಕಟಗೊಂಡಿದೆ. ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಿಂದಾಗಿಯೇ ಭಾಷೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳ ರಚನೆಗೆ ಕಾರಣವಾಯಿತು. ಹವಾಮಾನದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವೈವಿಧ್ಯತೆ, ಉಡುಪುಗಳೆಲ್ಲಾ ಉಡುಪು ಧರಿಸುವ ವಿಧಾನದಲ್ಲೂ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಪ್ರತಿಫಲಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿಯೂ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿಯೂ ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಸೇವನೆಯ ಶೈಲಿಯಲ್ಲೂ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯ ಒಂದು ವಾಸ್ತವ ವಿಚಾರವಾಗಿದೆ. ಕಲೆ, ಸಂಗೀತ, ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ ಎಂಬವುಗಳಲ್ಲಿನ

ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಭಾರತದ ವಿಶೇಷತೆಯಾಗಿದೆ. ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿಯೂ ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿಯೂ ಅಸಮಾನತೆಗಳಿವೆಯೆಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿಯಬೇಡವೇ? ಇಂತಹ ವೈವಿಧ್ಯಗಳಲ್ಲೂ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗಳಲ್ಲೂ ಒಗ್ಗಟ್ಟಿನ, ಏಕತೆಯ ಮತ್ತು ಸಾಮರಸ್ಯದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟು ಸೇರಿಸಿ ಪ್ರಬಲವಾದ ಪರಸ್ಪರತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಂಡು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಬದಲಾದುದೇ ನನ್ನ ಭಾರತ ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಬೇಡವೇ? ಹಾಗೆ ಸದ್ಗುಣಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ ನೆಲೆನಿಂತಿರುವ ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಸವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಹೀಗೆ ದೇಶದ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಶಕ್ತಿ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳು, ಸದ್ಗುಣಗಳು, ಪರಿಮಿತಿಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯ? ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳು ಬರಬೇಕು.

3. ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಅರಿವು, ಜಾತ್ಯತೀತತೆ, ಸ್ಥಾನಮಾನದ ಸಮಾನತೆ, ಸಮಾನತೆಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಮುಂತಾದ ಭಾರತೀಯ ಸಂವಿಧಾನವು ಕಲ್ಪಿಸುವ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಿ ಅಗತ್ಯದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಪ್ತರನ್ನಾಗಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸಹಾನುಭೂತಿ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯತೆಯ ಮೇಲಿನ ಗೌರವ, ಸಹೋದರತ್ವದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ಲಿಂಗ ನೀತಿ, ಸ್ವಂತಿಕೆ, ಐಕ್ಯತೆ, ನಾಗರಿಕ ಧರ್ಮ, ಅಖಂಡತೆ ಮುಂತಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಇದರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸಮಾನತೆ, ಮಾನವ ಘನತೆಗೆ ಮನ್ನಣೆ, ಚಿಂತನಾ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ವಿಶ್ವಮಾನವನೆಂಬ ಮನೋಭಾವ, ವಿಶ್ವ ಸಹೋದರತೆಯೆಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಅರಿವನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಬೇಡವೇ? ಈ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಚೀನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಗು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಭಾರತದ ಪ್ರಾಚೀನ ಸಮಾಜದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಒಗ್ಗಟ್ಟಿನ ದುಡಿಮೆಯ ಮತ್ತು ಒಗ್ಗಟ್ಟಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಒತ್ತು ಕೊಟ್ಟಿತ್ತು. ನಂತರದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು, ಬುದ್ಧ-ಜೈನ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳು, ಮೊಘಲರ ಕಾಲಘಟ್ಟದ ಮೊದಲು ಮತ್ತು ನಂತರ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ನಡೆದ ಇಸ್ಲಾಂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಚಿಂತನೆಗಳು, ಅಲ್ಲದೆ ಭಾರತಕ್ಕೆ ತಲುಪಿದ ಇತರ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಆಳವಾಗಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾಗಿದ್ದವೇ?

4. ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಪಂಚಕ್ಕೆ ಭಾರತವು ನೀಡಿದ ಕೊಡುಗೆ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ರೂಪುಗೊಂಡ ಜ್ಞಾನ ಬಹುಮುಖಿಯಾದುದು ಮತ್ತು ಹಲವು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಶಾಖೆಗಳ ಮೂಲಕ ರೂಪುಗೊಂಡುದೆಂದು ತಿಳಿಯಲಿರುವ ಅವಕಾಶ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಲಭಿಸಬೇಕು. ಆ ಪ್ರಕಾರ ವೈವಿಧ್ಯಗಳಿಂದ ಲಭಿಸಿದ ಭಾರತೀಯ ಗಣಿತ, ಆಯುರ್ವೇದ, ಸಿದ್ಧವೈದ್ಯ,

ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಶಿಲ್ಪಕಲೆ, ವಾಸ್ತುಕಲೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ, ಸಂಗೀತ, ನೃತ್ಯ ಮುಂತಾದವು ವಿಶ್ವ ಮಾನವ ಎಂಬ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಭಾಗವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಹೇಗೆಲ್ಲಾ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬಹುದು?

5. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಮಾಧ್ಯಮ ಕಲೆಗಳಾಗಿದೆ. ಕಲೆಗಳು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅವು, ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಂತೋಷವನ್ನು ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕರಿಸಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಚಯ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ-ಸಾಮಾಜಿಕ ಅನುಭವಗಳು ಎಂಬವುಗಳನ್ನು ನೈಜವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ಕಾಲಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ರೂಪುಗೊಂಡ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿವೇಚನೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿ ತಿಳಿಯಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ನಿತ್ಯಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿದ್ದುಕೊಂಡು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸೂಚನೆಗಳೇನು?

6. ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪ್ರದಾಯದ ಮೂಲಕ ಚಿಂತನಾ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಮೂಹ ಮಾತ್ರ ನೂತನ ಆಶಯಗಳ ಮೂಲವಾಗಬಲ್ಲದು. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ನಂತರದ ಸಾಮಾಜಿಕ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಭಾಗವಾಗಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ, ಪೂರ್ವ, ವಸಾಹತು ಶಾಹಿ ಪದ್ಧತಿಗಳಿಗೆದುರಾಗಿ ನಡೆದ ನವೋತ್ಥಾನ ಮುನ್ನಡೆ, ಪರಿವರ್ತನಾ/ಪುನರುಜ್ಜೀವನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಅದನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸಿದ ಚಳುವಳಿಗಳು ಎಂಬವುಗಳು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವಿರುವವುಗಳಾಗಿವೆ. ಶಿಕ್ಷಣ, ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ, ವಿಜ್ಞಾನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ (Science & technology), ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಮುಂತಾದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರತ ಗಳಿಸಿದ ಮುನ್ನಡೆಗಳನ್ನು, ಈ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಭವಿಷ್ಯದ ಭಾರತದ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಫಲಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹೊಸ ಕಾಲಘಟ್ಟಕ್ಕಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ತಾಂತ್ರಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆಧುನೀಕರಣವನ್ನು ಹೊಂದಬೇಕು ಎಂಬ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಸಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಇದರ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳೇನಿಲ್ಲಾ?

7. ಅಲ್ಲದೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನೂ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

1. ಭಾರತದ ಮೂಲ ಚಿಂತನೆಯಾದ ಬಹುತ್ವ, ವಿವಿಧತೆಯಲ್ಲಿ ಏಕತೆ, ಜಾತ್ಯತೀತತೆ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ, ಸ್ಥಾನಮಾನ ಸಮಾನತೆ, ಲಿಂಗಸಮತ್ವ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕತೆ, ಭ್ರಾತೃತ್ವ ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲದೆ, ಇತರ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಮೌಲ್ಯಗಳಿಗೆ/ಘಟಕಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ?

2. ಸಾಮಾಜಿಕ ನೀತಿ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಏಕೀಕರಣ, ವಿಶ್ವಮಾನವನೆಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ



ಮೌಲ್ಯಗಳು ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಿ ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವಂತೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಶಾಲಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ?

3. ಪ್ರತಿ ಪ್ರದೇಶದ ಅನುಭವ ಸಂಪತ್ತು, ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಇತಿಹಾಸ, ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು ಎಂಬವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಶಾಲಾ ಕಲಿಕೆಯ ಭಾಗವಾಗಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಲಾಗಿದೆ? ಅದನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಪಠ್ಯಗಳು (Local text) ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ? ಅವುಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳೇನು?

4. ಜಗತ್ತಿನ ಪ್ರಗತಿಗಾಗಿ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಭಾರತ ನೀಡಿದ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದಕ್ಕೂ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು (ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಬೋಧನೆ, ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ ಇವುಗಳ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಬಹುದು?

5. ದೇಶದ ಇತಿಹಾಸ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿವೆ. ಆದರೆ ವಿವಿಧ ಸಮುದಾಯಗಳ ಕೊಡುಗೆಗಳು ಇದರಲ್ಲಿವೆಯೆಂದು ನಮ್ಮಂತೆಯೇ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಜಗತ್ತಿಗೆ ನೀಡಲು ಹಲವು ಸಮುದಾಯಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆಯೆಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಮನವರಿಕೆಯಾಗಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ, ನಮ್ಮ ಕೊಡುಗೆ ಎಷ್ಟಿದೆಯೆಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅದನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲಿರುವ ಯೋಜನೆಗಳು, ಮಾರ್ಗಗಳು ಯಾವುದೆಲ್ಲಾ ಎಂದು ಆಲೋಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಆವಿಷ್ಕರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಪ್ತರನ್ನಾಗಿಸಬೇಡವೇ? ಹಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅದರ ವಿಧಾನ ಹೇಗಿರಬೇಕು?

6. ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನ ರಚನೆಯ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರ ನಾಯಕರು ಭಾರತದ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿಯುವ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದರು. ಇದರ ಫಲವಾಗಿ ಸಂವಿಧಾನದ ರೂಪೀಕರಣದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಫೆಡರಲ್ (ಒಕ್ಕೂಟ) ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಭಾರತದ ಶಕ್ತಿ ಎಂಬ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವುದು. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಭಾರತೀಯ ಒಕ್ಕೂಟ ಎಂಬ ಆಶಯ ಸಂವಿಧಾನ ರೂಪೀಕರಣದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದುದು. ಈ ಒಕ್ಕೂಟ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಭಾರತದ ಶಕ್ತಿ ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಸಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಏನೆಲ್ಲಾ ಮಾಡಬಹುದು?



1. ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬುದು ವರ್ತಮಾನ ಕಾಲದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆಯ ಗುಣಾತ್ಮಕವೂ ಆಧುನಿಕವೂ ಆದ ಹಂತಕ್ಕೆ ಹೊಸ ಪೀಳಿಗೆಯನ್ನು ಏರಿಸಲಿರುವ ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕ ನಡೆಸುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಸಂವಿಧಾನವು ಮುಂದಿರಿಸುವ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಯತ್ತಗೊಳಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಯುಕ್ತಿ ಚಿಂತನೆ ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾದ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸುವುದು ಇದರ ಭಾಗವೇ ಆಗಿದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾದ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು. ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸುವ, ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವ ಬಹುತ್ವದ ನಿಲುವುಗಳು ಮೌಲ್ಯದ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಜಾತ್ಯತೀತತೆ, ಸಮಾನತೆ, ಲಿಂಗ ನ್ಯಾಯ, ಲಿಂಗನೀತಿ, ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಿದ ಅಂತರ್ಗತತೆ, ಮಾನವೀಯತೆ ಮೊದಲಾದ ಸಂವಿಧಾನ ಮುಂದಿರಿಸುವ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಆರ್ಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿರಬೇಕು. ಅಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಮತ್ತು ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪರಿಗಣನಾ ವಿಷಯವಾಗಿ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಚಾರಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಹೇಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದು?

2. ಶಿಕ್ಷಣವು ವ್ಯಕ್ತಿ, ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ಎಂಬವುಗಳ ಸಂಯೋಜಿತ ಅನುಭವ ಹಾಗೂ ಪ್ರೀತಿ, ಕರುಣೆ, ಸಹೋದರತೆ ಮುಂತಾದ ಜೀವನ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಬೆಳೆಸುವ ಕೊಳ್ಳುಬಾಕತನವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ನಾವು ಸ್ವತಃ ಸಿದ್ಧರಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಹೋರಾಟದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಎತ್ತಿಹಿಡಿದ ಸರಳತೆ, ಸ್ವಾವಲಂಬನೆ ಎಂಬೀ ಗುಣಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಬೇಡವೇ? ಇದಕ್ಕಾಗಿರುವ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳೇನು?

3. ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಆರೋಗ್ಯಕರವಾದ ಲಿಂಗಸಮಾನತೆಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುವುದು ಹೇಗೆ?

4. ರೋಗನಿರೋಧಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ, ಪೋಷಕಾಹಾರ,

ಶುಚಿತ್ವ, ವಿಪತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ, ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮೊದಲಾದ ವಲಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಬಲೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಬೇಡವೇ?

5. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯರೊಂದಿಗಿನ ಗೌರವ, ಪರಿಸರ ಜಾಗೃತಿ, ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಗೌರವಿಸುವ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಗಳಿಸುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಿಂದಲೇ ಪ್ರಾಪ್ತರನ್ನಾಗಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ನಾಯಕತ್ವ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆ, ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾದ ಚಿಂತನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಣಾ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮದ್ಯ, ಮಾದಕವಸ್ತುಗಳು, ಧೂಮಪಾನ, ಇತರ ಮಾದಕವಸ್ತುಗಳು ಎಂಬವುಗಳ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳ ಕುರಿತಾಗಿ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸಲೂ ಹೊಸ ತಲೆಮಾರಿನಲ್ಲಿ ಮಾದಕವಸ್ತು ವಿರುದ್ಧ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಸೈಬರ್ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸೈಬರ್ ಅಪರಾಧಗಳ ಕುರಿತಾದ ಜಾಗೃತಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಬೇಕು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿದೆಯೇ? ಅಲ್ಲವಾದಲ್ಲಿ ನೀವು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವಿರಿ?

6. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ , ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮಾನವೀಯತೆಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯಪ್ರಕಾರಗಳ ಓದಿನ ಮೂಲಕ ಅದರ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. ಇದರ ಕುರಿತಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳೇನು? ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಹೇಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಬಹುದು?

7. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ ನಿಲುವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆಲ್ಲಾ ಬೆಳೆಸಲು ಸಾಧ್ಯ? ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

1. ಸಂವಿಧಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಇರಬೇಕೆಂದು ಭಾವಿಸುವಿರಾ? ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಏನೆಲ್ಲಾ ಮಾಡಬೇಕು?
2. ಹದಿಹರೆಯದ ಶಿಕ್ಷಣ ಒಳಗೊಂಡಂತಹ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಸ ತಲೆಮಾರನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಮೀಪಿಸಬೇಕು?
3. ಸಾಹಿತ್ಯ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಭಾಷೆ, ಕಲೆ, ಆರೋಗ್ಯ- ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬವುಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಬಹುದು?

4. ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ಬೋಧಿಸುವುದು ಅನಿವಾರ್ಯವೆಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುವಿರಾ? ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ.
5. ಸಂಯೋಜಿತ ಮೌಲ್ಯ ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ? ಇಲ್ಲವಾದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಇದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಬಹುದು?
6. ಮೌಲ್ಯಶಿಕ್ಷಣದ ಭಾಗವಾಗಿ ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಜಿಸಲು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ?
7. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಮಾದಕ ವಸ್ತುಗಳ ಬಳಕೆ, ಹಿಂಸಾತ್ಮಕತೆ, ಸೈಬರ್ ಅಪರಾಧಗಳು ಎಂಬವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಇನ್ನಷ್ಟು ಆಳವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಸೂಚನೆಗಳು ಅಗತ್ಯವಿದೆಯೇ? ವಿವರಿಸಿರಿ.
8. ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಬುಡಕಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಇತರ ಹಿದುಳಿದ ವಿಭಾಗಗಳು, ಅತಿಥಿ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಮಕ್ಕಳು ಎಂಬವರನ್ನೂ ಪರಿಗಣಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
9. ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿತವಾಗಿ ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿರುವುದೆಂದು ನೋಡಿದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಹೇಳಿಕೆಗಳಾಗಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕೆಂದು ನೀವು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡುವಿರಾ? ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ.

1. ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶವೇನೆಂದರೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಇರುವ ತನ್ನದೇ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು, ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿರುವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮಯದಲ್ಲೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಾಯತ್ತಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನಾನುಭವಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನೀಡುವ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪ್ರದೇಶಗಳಾಗಿವೆ.

2. ಸಮಾಜದ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವ ಕುಟುಂಬಗಳ ಮಕ್ಕಳು, ವ್ಯತ್ಯಸ್ಥ ಬೌದ್ಧಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವವರು, ಲಿಂಗಪರವಾಗಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು, ಭೌಗೋಳಿಕವಾಗಿ ವ್ಯತ್ಯಸ್ಥ ಸ್ಥಳಗಳಿಂದ ಬರುವವರು, ವಿಶೇಷ ಚೇತನ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಮಕ್ಕಳು, ನಗರೀಕರಣ ಮತ್ತು ಇತರ ಹಲವು ಕಾರಣಗಳಿಂದಾಗಿ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ಕುಟುಂಬದ ಮಕ್ಕಳು, ಅತಿಥಿ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಕುಟುಂಬದ ಮಕ್ಕಳು, ಪರಿಶಿಷ್ಟ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಳಪಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಬುಡಕಟ್ಟು ಸಮಾಜದ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಕರಾವಳಿ ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳು, ಅನಾಥರು ಮತ್ತು ರಕ್ಷಕರಿಂದ ಬೇರ್ಪಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳು, ಇತ್ಯಾದಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಎಲ್ಲಾ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳನ್ನಾಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲೂ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲೂ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳು ಲಭಿಸಬೇಕಿದೆ. ಆದರೆ ವಿಶೇಷ ಬೆಂಬಲ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಸೂಕ್ತವಾದ ಅವಕಾಶಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಲು ಇನ್ನೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆಯೇ? ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಿನಿಮಯದಲ್ಲಿ ಈ ಪರಿಗಣನೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆಯೇ? ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಮಾನ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಲು ಏನು ಮಾಡಬಹುದು?

3. ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪ್ರತಿ ಮಗುವನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸಿ ಜೀನವನ ನೈಪುಣ್ಯ, ಸಾಮಾಜಿಕ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಕಲಿಕಾ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಆರ್ಜಿಸುವಂತೆ ಹೇಗೆ ಮಾಡಬಹುದು?

4. ವಿಶೇಷ ಚೇತನ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುವವರು, ಬುಡಕಟ್ಟು ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ

ಒಳಗೊಳ್ಳುವವರು, ಕರಾವಳಿ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವವರು ಮೊದಲಾದವರನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವಾಗ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳು ಎಂಬ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಜೊತೆಗೆ ತನಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ (Appropriate Education) ಶಿಕ್ಷಣವೂ ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಲಭಿಸಬೇಡವೇ? ಸೂಕ್ತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ(Appropriate Education) ಎಂಬುದು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಿತಿ, ಶಾರೀರಿಕ ಸ್ಥಿತಿ, ವಿಶೇಷ ಚೇತನ ವಿಭಾಗ, ಆಸಕ್ತಿಗಳು, ಅನುಭವಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳಿಗೆ ಅನುಸರಿಸಿ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುವುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವಿಭಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಅಗತ್ಯವಿರುವವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅತೀ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಬೇಕು. ಇದು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯ?

5. ಕೇರಳದಲ್ಲಿ 37 ಬುಡಕಟ್ಟು ಸಮುದಾಯದವರು ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ವಿವಿಧ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಇತಿಹಾಸದ ವಿವಿಧ ದಶಕಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಮಾಜದಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಇವರು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಸಮುದಾಯದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಅವರ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿಕೊಳ್ಳಲಿರುವ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ನಡೆಸಲು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸುತ್ತಾರೆ. ಭಾಷೆ ಎಂಬುದು ಕೇವಲ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯಕ್ಕಿರುವ ಉಪಾಧಿಯಾಗಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಸಂಕೇತವೂ ಹೌದು. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಮಲಯಾಳ / ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯ ಪ್ರಭಾವವಿರುವಂತೆ ಮಲಯಾಳ/ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಅವರ ಭಾಷೆಯನ್ನೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಬುಡಕಟ್ಟು ಸಮುದಾಯಗಳ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪರಿಗಣನೆ ನೀಡಿ ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಡೆಗೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ಸಮಾಜದಡೆಗೆ ಅವರನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸುವಂತಿರಬೇಕು. ಆದುದರಿಂದ,

1. ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿಯೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿಯೂ ಬುಡಕಟ್ಟು ಸಮುದಾಯದವರನ್ನು ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದುದಲ್ಲ. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಹರಿಸಬಹುದು?

2. ಬುಡಕಟ್ಟು ಸಮುದಾಯದವರಿಗೆ ಅವರದ್ದೇ ಆದ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಿದೆ. ಇದನ್ನಲ್ಲವೇ ಮೊದಲು ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿಸಬೇಕಾದುದು? ಇದರ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಬಹುದು?

3. ಸಾಮಾಜಿಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾದ ಪ್ರತಿ ಬುಡಕಟ್ಟು ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ವಯೋಮಾನಕ್ಕೆ ಅನುಸರಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತಹ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆ

ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೆಂಬಲಗಳನ್ನೂ ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳೇನು?

4. ಬುಡಕಟ್ಟು ಸಮುದಾಯಗಳು ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಜ್ಞಾನ ಸಮೂಹದೆಡೆಗಿರುವ ಪರಿವರ್ತನೆಗೆ ಬುಡಕಟ್ಟು ಸಮುದಾಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ?

6. ವಿಕಲ ಚೇತನ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಹಕ್ಕುಗಳು (ಆರ್.ಪಿ.ಡಬ್ಲ್ಯೂ.ಡಿ) ಕಾಯ್ದೆ 2016ರ ಪ್ರಕಾರ ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣವೆನ್ನುವುದು 'ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಒಟ್ಟು ಸೇರಿ ಕಲಿಯುವುದು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವಿಭಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕಾ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ-ಕಲಿಕಾ ಸಂಪ್ರದಾಯ' ಎಂದಾಗಿದೆ. ಆರ್.ಪಿ.ಡಬ್ಲ್ಯೂ.ಡಿ ಕಾಯ್ದೆ 2016ರ ಪ್ರಕಾರ 21 ಶಾರೀರಿಕ, ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಕಾನೂನುಬದ್ಧವಾಗಿ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿಭಾಗದವರಾಗಿ ಅಂಗೀಕರಿಸಿರುವುದು.

7. ಚಲನಾ ವೈಕಲ್ಯ, ಸ್ನಾಯು ಕ್ಷಯ, ಮಲ್ಟಿಪಲ್ ಸ್ಕ್ಲೆರೋಸಿಸ್, ಕುಬ್ಜತನ, ಕುರುಡುತನ, ಮಂದ ದೃಷ್ಟಿ, ಕಲಿಕಾ ವೈಕಲ್ಯ, ಮಾತು ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ವೈಕಲ್ಯ, ಬುದ್ಧಿ ಮಾಂದ್ಯತೆ, ಮಾನಸಿಕ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆ ಓಟಿಸಂ, ಕೇಳುವಿಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವೈಕಲ್ಯವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವವರು,ಕುಷ್ಟರೋಗ ವಿಮುಕ್ತರಾದವರು, ಹೀಮೋಫಿಲಿಯಾ, ತಲಸೀಮಿಯ, ಕುಡಗೋಲು ರೋಗ, ಸೆರಿಬ್ರೆಲ್ ಪಾಲ್ಸಿ, ಹಾರ್ಟ್ ಓಫ್ ಹಿಯರಿಂಗ್, ಬಹು ವೈಕಲ್ಯ, ಆಸಿಡ್ ದಾಳಿಗೆ ಒಳಗಾದವರು,ಪಾರ್ಕಿನ್ಸನ್ ರೋಗ ಬಾಧಿತರು ಎಂಬವರು 21 ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರನ್ನಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುವುದು. ಇವರಲ್ಲದೆ ಇತರ ಹಲವು ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ಶಾರೀರಿಕ, ಮಾನಸಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವರು. ಈ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿರಿ.

8. ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ವೈಕಲ್ಯಗಳಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಕೇಳುವಿಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಓಟಿಸಂ ಎಂಬ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಸೆರಿಬ್ರೆಲ್ ಪಾಲ್ಸಿಯಂತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಂಬವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಇತರ ವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಳಪಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಶಾರೀರಿಕ, ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ವ್ಯತ್ಯಸ್ಥವಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ



ಬೆಂಬಲ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವಾಗ ಪ್ರತಿ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಶಾರೀರಿಕ - ಮಾನಸಿಕ ಸವಿಶೇಷತೆಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅಗತ್ಯಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಸವಾಲುಗಳು, ಅವುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲಿರುವ ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳು, ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಬೆಂಬಲ, ರಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೀಡಬಹುದಾದ ಬೆಂಬಲ, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು ಎಂಬವುಗಳನ್ನು ಕೂಡಾ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವಿಭಾಗದ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಹೇಗೆಲ್ಲಾ ಖಾತರಿಪಡಿಸಬಹುದು? ಪ್ರತಿ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿಭಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಅವರಿಗೆ ಕಾನೂನು ಬದ್ಧವಾಗಿ ಅರ್ಹವಾದ ಸಮಾನ ಪರಿಗಣನೆ ಮತ್ತು ಯೋಗ್ಯವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಒಂದು ಯುನಿಟಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಂಡು ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

## 9. ಅಲ್ಲದೆ,

1. ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಳಪಡುವ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಸೂಕ್ತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವಷ್ಟು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದೆಯೇ? ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ನೀಡುವುದಕ್ಕೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲೇ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಡವೇ? ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸಬಹುದು?
2. ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಳಪಡುವ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಸೂಕ್ತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯವನ್ನು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ?
3. ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವವರು, ಓಟಿಸಂ ಎಂಬ ವಿಶೇಷ ಸ್ಥಿತಿಯಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಹ ಸೂಕ್ತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯುವಂತಾಗಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು? ವಿಶೇಷ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂಬವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ?
4. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಧಿಯಲ್ಲೇ ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ನೈಪುಣ್ಯ, ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ನೈಪುಣ್ಯ ಎಂಬವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬೆಳೆಸಬಹುದು? ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ?
5. ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಪಾಠಿಗಳ

ಮತ್ತು ರಕ್ಷಕರ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಣ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಏನೆಲ್ಲಾ? ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪರಿಪೂರ್ಣ ಅರ್ಥದಲ್ಲೇ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ರಕ್ಷಕರು, ಸ್ಪೆಶಲ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ಸ್ ಎಂಬವರನ್ನು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಪ್ತರನ್ನಾಗಿಬೇಕು? ಸಮನ್ವಯ ಎಂಬ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಂಬಲ ಪಡೆಯಲು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು?

6. ಶಾಲೆಗಳು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಸೌಹಾರ್ದ ಶಾಲೆಗಳಾಗದಿರಲು ಏನೇನು ಕಾರಣಗಳಿರಬಹುದು? ಇದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಸೌಹಾರ್ದ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿಸಲು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕಾದ (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ, ಭೌತಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಮನೋಭಾವದ ಹಂತ) ಕ್ರಮಗಳು ಯಾವುವು?

7. ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಅವರ ಜೀವನ ನಿರ್ವಹಣೆಗಿರುವ ಹಣಕಾಸು ವಿಷಯಗಳ ತರಬೇತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೂಡಾ ಚರ್ಚಿಸಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವಿರಿ?

8. ಹಾಸಿಗೆ ಹಿಡಿದ / ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಇತರನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಹಲವು ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಮಕ್ಕಳು, ಕರಾವಳಿ ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳು, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿರುವ ಕುಟುಂಬದ ಮಕ್ಕಳು, ಲಿಂಗಪರವಾಗಿ ವ್ಯತ್ಯಸ್ಥರಾದ ಮಕ್ಕಳು, ನಗರೀಕರಣ ಮತ್ತು ಇತರ ಹಲವು ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಅಳಿವಿನಂಚಿನಲ್ಲಿರುವ ಸಮುದಾಯದ ಮಕ್ಕಳು ಅತಿಥಿ ಕಾರ್ಮಿಕ ಕುಟುಂಬದ ಮಕ್ಕಳು, ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ, ಪಂಗಡಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಮಕ್ಕಳು, ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳು ಮುಂತಾದವರನ್ನೆಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಸೇರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳು ಏನೆಲ್ಲಾ?

1. ಸಂವಿಧಾನದ 15ನೇ ವಿಧಿಗೆ ಅನುಸರಿಸಿ ಮತ, ಜಾತಿ, ಲಿಂಗ, ಬಣ್ಣ, ವರ್ಗ, ಪ್ರದೇಶ ಎಂಬವುಗಳ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ತಾರತಮ್ಯವನ್ನು ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ. ಆರ್ಟಿಕಲ್ 14 ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ. ಜೆಂಡರ್ ಅಥವಾ ಲಿಂಗಬೇಧ ಎನ್ನುವುದು ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನೆಯಾಗಿದೆ. ನ್ಯಾಯಾಧಾರಿತವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸೃಷ್ಟಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ನ್ಯಾಯವನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ನೀತಿ ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿದೆ. ಈ ನಿಲುವನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಬಹುದು?

2. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯದ ಕಾರಣದಿಂದ ಯಾವುದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಹೊರಗಿಡಬಾರದು. ಲಿಂಗ ನೀತಿ ಆಧಾರಿತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬುದು ಇಂದಿನ ಜಗತ್ತಿನ ಆದ್ಯತೆಯ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಈ ಹಿಂದೆ ಗಂಡು, ಹೆಣ್ಣು ಎಂಬುದಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿ ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯ ಮಾಡಿದರೆ, ಇನ್ನು ಮುಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಲ್ಲಾ ಲಿಂಗ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು (Gender Spectrum) ಪರಿಗಣಿಸಿರುವುದಾಗಿದೆ. ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಂದುವರಿಕೆ, ಉದ್ಯೋಗ ಎಂಬವುಗಳೆಲ್ಲಾ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯ ನೆಲೆನಿಂತಿದೆ. ಇದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಪರಿಹರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲೂ ಎಲ್ಲಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾದ ಹಿಂದುಳಿಯುವಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವ ಕಟ್ಟಕಡೆಯ ಸಮುದಾಯ ಕೂಡಾ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಲ್ಲರ ಹಕ್ಕು ಆಗಿ ಬದಲಾಗಬೇಕು. ಈ ನಿಲುವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಹೇಗೆ ಸಾರ್ಥಕಗೊಳಿಸಬಹುದು?

3. ಹಲವು ಸಮಾಜ ಸುಧಾರಣಾ ಆಂದೋಲನದ ಮೂಲಕ ಸಾಗಿದ ಕೇರಳ ಸಮಾಜವು ಬಿಕ್ಕಟ್ಟಿನ ಸಂದರ್ಭಗಳೆಲ್ಲಾ ಭೇದಭಾವ ಮರೆತು ಒಟ್ಟಾದ ಹಲವಾರು ಅನುಭವಗಳು ನಮ್ಮ ಮುಂದಿದೆ. ಆದರೆ ಅಂತಹ ಮನೋಭಾವ ವಿಭಜಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಅನೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಿವೆ. ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ, ಹುಡುಗಿಯರಿಗೆ, ತೃತೀಯಲಿಂಗಿಯರಿಗೆ, ಇತರ ಲಿಂಗ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾಕರ ಎದುರಾಗಿ ದೌರ್ಜನ್ಯಗಳು, ವರದಕ್ಷಿಣೆಗಾಗಿ ಕೊಲೆಗಳು, ಪ್ರೇಮ ಪ್ರಕರಣದ ಹತ್ಯೆಗಳು, ಮರ್ಯಾದಾ ಹತ್ಯೆಗಳು, ನೈತಿಕ ಪೋಲಿಸ್‌ಗಿರಿಯಂತಹ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅನಿಷ್ಟಗಳು ಆತಂಕಕಾರಿಯಾಗಿ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿದೆ. ಅದನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಿ ಸಮಾನತೆಯ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ

ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಹುಡುಗಿಯರು ಮುಂಚೂಣಿಗೆ ತಲುಪಿರುವರಾದರೂ ಉದ್ಯೋಗ ಕ್ಷೇತ್ರ, ಸಮಾಜದ ಇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ (ರಾಜಕೀಯ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಕ್ರೀಡೆ, ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ) ಅರ್ಹವಾದ ಮನ್ನಣೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕಾದಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ನೀತಿ ಆಧಾರಿತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸಬಹುದು?

4. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಾಠಪುಸ್ತಕ, ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣ, ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳು ಲಿಂಗನೀತಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕಾತರಿಪಡಿಸುವ ಉಪಾಧಿಗಳಾಗಿವೆ. ಕೇರಳ ಜ್ಞಾನಾಧಾರಿತ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ರೂಪಾಂತರಗೊಳ್ಳುವಾಗ ಲಿಂಗ ಪರವಾದ ನ್ಯಾಯವನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಬೇಕಾದರೆ ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಸಮಾಜ, ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯಕ್ಕೆದುರಾಗಿ ವರ್ತಿಸುವಾಗ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಸಮಾಜದ ಮತ್ತು ದೇಶದ ಯೋಗಕ್ಷೇಮಕ್ಕೆ ಅದು ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳಿರಬೇಕು.

5. ಅಲ್ಲದೆ ಕೆಳಗೆ ಹೇಳಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ಪರಿಗಣಿಸಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳಿರಬೇಕು.

1. ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲಿಂಗ ಭೇದವಿಲ್ಲದೆ ಕಲಿಕೆ, ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಜೀವನಾನುಭವಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಅದರ ಕುರಿತಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳೇನು?

2. ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳು, ಭಾಷಾ ಪ್ರಯೋಗ, ಉದಾಹರಣೆಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ನೆಲೆನಿಂತಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳನ್ನು ಅಂತೆಯೇ ಮುಂದುವರಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳೂ ಒಳಗೊಂಡ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವುದೆಂಬ ಟೀಕೆ ಇದೆ. ಈ ಸ್ಥಿತಿ ಬದಲಾಗಬೇಕಲ್ಲವೇ?

3. ಮನೆಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬ ಸಂದೇಶವನ್ನು ನೀಡಲು ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪ್ರದಾಯಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ?

4. ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲೂ ಹುಡುಗಿಯರು ತಮ್ಮ ಹಿರಿಮೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಅವರ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಯಾಕಾಗಿ?

5. ಸಮಾನ ಅವಕಾಶ, ಅಧಿಕಾರ ಹಂಚಿಕೆ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವಹನದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ನೀತಿಯಾಧಾರಿತವಾಗಿ ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನು?

6. ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಕಲಾ ಪ್ರಕಾರಗಳು, ಮುದ್ರಣ-ದೃಶ್ಯ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಜಾಲತಾಣಗಳು ಎಂಬವುಗಳ ಮೂಲಕ ಮಗು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಕೆಟ್ಟ ಪದ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ನಿಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆಯೇ? ಬೆಳೆದು ಬರುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾನವೀಯತೆಯ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕಲ್ಲವೇ?

7. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಯೂ ವರದಕ್ಷಿಣೆ, ಪ್ರೇಮ ಪ್ರಕರಣದ ಹತ್ಯೆಗಳಂತಹ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅನಿಷ್ಟಗಳು ನೆಲೆನಿಂತಿರುವುದು ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪರಿಮಿತಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತಿದೆಯೇ? ಆಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು?

8. ಹೊಸ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ನೀತಿ, ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆ ಜಾಗೃತಿ ಎಂಬವುಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಲು ಯಾವ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವಿರಿ?

1. ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳ ವರ್ಧನೆಗೆ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಏಕೀಕರಣ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸರಳಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲೂ ಕಲಿಕೋತ್ಪನ್ನ, ವಿಷಯ ರಚನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. ಹೊಸ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುವುದರಿಂದ ನಿಖರ, ಸುಧಾರಿತ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಜನಪರಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಇದರ ಹಿರಿಮೆಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಲಪಿಸಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕಲ್ಲವೇ? ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಎಂಬುದು ಕೇವಲ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಬಾರದು. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ (Educational Technology)ವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಕಾಣಬೇಕು.

2. ಆಗ್ಮೆಂಟೆಡ್ ರಿಯಾಲಿಟಿ, ವರ್ಚುವಲ್ ರಿಯಾಲಿಟಿ ಒಳಗೊಂಡ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಜೀವಂತಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ, ಸಹಕರಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸಲು ಆಕರ್ಷಕವಾದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು, ಪ್ರಯೋಗ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಮೋಡೆಲುಗಳು, ಚಾರ್ಟುಗಳು, ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ಇದೆ. ಇಂದ್ರಿಯಾನುಭವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಮತ್ತು ಇತರ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಪ್ರಸಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಿಸಬೇಕಾಗಿಲ್ಲವೇ? ಅದರ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲಿರುವ ಸಲಹೆಗಳೇನು?

3. ಐ.ಸಿ.ಟಿಯನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಷಯವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯುವಾಗ ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ, ಭಾಷೆಗಳು ಮೊದಲಾದ ವಿಷಯಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನಿಮಯದಲ್ಲೂ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದಲ್ಲೂ ಐ.ಸಿ.ಟಿಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಸ್ವತಂತ್ರ ಸೋಫ್ಟ್‌ವೇರಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವುದು ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾದುದಾಗಿದೆ. ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಕಲಿಕಾನುಭವ, ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿಶೇಷತೆಗಳು ಎಂಬವುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಗ್ರ ವಿಕಾಸ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಆಧಾರಿತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮಗುವಿನ ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ, ಎಂಬವುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿಯನ್ನು ಹೇಗೆಲ್ಲಾ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು?



4. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿಯನ್ನು ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಮತ್ತು ಆಟಗಳ ಮೂಲಕ ಲಭಿಸುವ ಎಜ್ಯುಟೈನ್‌ಮೆಂಟ್ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿಯ ಕಲಿಕೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಗಣಿತ, ಭಾಷೆ, ಎಂಬವುಗಳಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿಯ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಆಟಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳೇನೇನು?

5. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಭಾಗದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಕಲಿಕೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದು, ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಮಹತ್ವವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ನೇರ ಅನುಭವ ಲಭಿಸಬೇಕಾದ ಎಲ್ಲಾ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ನೇರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಶಕ್ತಿದಾಯಕವಾದ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಿರುವ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದೇ?

6. ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪೂರ್ತಿಯಾಗುವುದರೊಂದಿಗೆ ಸ್ವ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಗ್ರಾಫಿಕ್ ಡಿಸೈನಿಂಗ್ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮಿಂಗ್ ರೀತಿಗಳನ್ನು, ಸಹಯೋಗದ (collaborative) ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಯ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿಗಳು, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ, ಹಂಚಿಕೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಒದಗಿಸುವುದು ಹೇಗೆ? ವಿಜ್ಞಾನ, ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ, ಎಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್, ಗಣಿತ (STEM) ಎಂಬೀ ವಿಶೇಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಫಲಪ್ರದವಾಗಿಸಬಹುದು?

7. ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಉದ್ಯೋಗಾಧಾರಿತ ನೈಪುಣ್ಯವನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಕಲಿಕೆ ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವವುಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹೊಸ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ವರ್ಷವೂ ನವೀಕರಿಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯ ಇಲ್ಲವೇ? ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದರ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅದು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಗುಣಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪರಿಮಿತಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು ಯಾವುವು? ಅತಿ ವೇಗವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುವುದಕ್ಕನುಸರಿಸಿ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಬೇಕು?

8. ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಶಿಕ್ಷಣ, ಶಾಲಾ ಕಲಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಈ ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲಿ ಫಲಪ್ರದವಾದ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಸಂಯೋಜಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು? ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸೂಕ್ತ ಬಳಕೆಗಿರುವ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳೇನಿಲ್ಲಾ? ಬಾಲ್ಯ, ಶಾಲೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕ, ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ?

9. ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ದೂರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿರುವವರು, ಬುಡಕಟ್ಟು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿರುವವರು, ಭಾಷಾ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾಕರು, ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳು, ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲ್ಪಟ್ಟವರು ಮುಂತಾದವರಿಗೆ ಟೆಕ್ನಾಲಜಿ ಎನೇಬಲ್ಡ್ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಚುರುಕುಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಿರುವ ಸಲಹೆಗಳೇನಿಲ್ಲಾ?

10. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಕೊರತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಉಪಯೋಗದಲ್ಲಿನ ಅಸಮತೋಲನವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಬಹುದು. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಟೆಕ್ನಾಲಜಿ ಎನೇಬಲ್ಡ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಉದ್ದೇಶಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ಡಿಜಿಟಲ್ ಡಿವೈಡ್‌ನ್ನು ಗರಿಷ್ಠವಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು ಅಥವಾ ಶೂನ್ಯವಾಗಿಸುವುದೋ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಫಲಪ್ರದವಾದ ಒಂದು ಲರ್ನಿಂಗ್ ಮೇನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಿ ಕಸ್ಟಮೈಸ್ ಮಾಡಿದ ಮತ್ತು ಒಬ್ಬ ಮೆಂಟರ್ ನಿಯಂತ್ರಿಸಿದ ಡಿಜಿಟಲ್ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ತರಗತಿ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಒದಗಿಸುವುದನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸತಕ್ಕ ವಿಚಾರವಲ್ಲವೇ? ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಡಿಜಿಟಲ್ ಡಿವೈಡ್‌ನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು BYOD (Bring Your Own Device- ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ತನ್ನಿರಿ) ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರಬಹುದೇ?

11. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಯಜ್ಞದ ಭಾಗವಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದ ಹೈಟೆಕ್ ಯೋಜನೆಯ ಮೂಲಕ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಿವೆ. ಇದರೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಕರ ಮನೋಭಾವ, ಶಾಲಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಎಂಬವುಗಳು ಹೊಸ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಉಪಯೋಗಿಸಿರುವ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿರುವ ಸಲಹೆಗಳೇನು?

12. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕೇವಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ, ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸಲು, ಆಡಳಿತ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆಲ್ಲಾ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ತರ್ಕಬದ್ಧವಾಗಿ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇನ್ನಷ್ಟು ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ, ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಎಂಬೀ ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲಿ ನೂತನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು

ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವಿರಿ?

13. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆಗಳು, ಆಡಳಿತ ನಿರ್ವಹಣೆ ಎಂಬವುಗಳನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಲನಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಸಿಸ್ಟಂ, ಡಿಜಿಟಲ್ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಇ-ಪೋರ್ಟ್ ಫೋಲಿಯೋ, ಇ-ಫ್ರೋಫೈಲಿಂಗ್ ಮೊದಲಾದ ಸಮಗ್ರ ಸ್ಟೂಡೆಂಟ್ ಲೈಫ್ ಸೈಕಲ್ ಮೇನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಗರಿಷ್ಠ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ನಿರ್ವಹಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.

14. ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗಗಳ, ಮಹಾಮಾರಿಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖಾಮುಖಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಿಕೊಂಡು ಬಿಕ್ಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ಮಂಡಿಸಲು ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾ ಆಶಯಗಳ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿ ಸ್ವ ಕಲಿಕೆಗಿರುವ ಅವಕಾಶ ಲಭಿಸುವಂತೆ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಉಪಯೋಗದಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. ಕೋವಿಡ್ ಮಹಾಮಾರಿ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿಭಾಗದ ಜನರು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ನಡೆಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿದ್ಧರಾದರು. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೇಗೆಲ್ಲಾ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದೆಂದು ಮಹಾಮಾರಿಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ತಿಳಿದಿದ್ದೆವು. ಇದರ ಹೇಳಬಹುದಾದ ಅನುಭವಗಳೇನಾಗಿತ್ತು? ಈ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದ ಅನುಬಂಧ ನ್ಯೂನತೆಗಳನ್ನು ಅಪಾಯಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಸೂಕ್ತ ಬಳಕೆಗಿರುವ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಚೌಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ? ಸ್ವ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳೇನೇನು?

15. ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪ್ರದಾಯವನ್ನು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸುವಾಗ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಗಮನಹರಿಸಬೇಕು. ಇಂತಹ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಡಾಟಾ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಇಂಧನವಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಗೌಪ್ಯತೆ, ಕಾನೂನುಗಳು, ಡಾಟಾ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಡಾಟಾದ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಸೈಬರ್ ಸೆಕ್ಯೂರಿಟಿ ಎಂಬವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳ ಕುರಿತಾದ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಲನಿಂಗ್ ಮೇನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಸಿಸ್ಟಂ, ಇ ರಿಸೋರ್ಸ್ ಫೋರ್ಟ್‌ಗಳು ಎಂಬವುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಡೇಟಾ ನೀತಿ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ

ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಗುಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸ್ಪೀನ್ ಟೈಂ ಸದುಪಯೋಗಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತರಬೇತುಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಿರುವ ಸಲಹೆಗಳೇನು?

16. ಜ್ಞಾನದ ನಿರ್ಮಾಣ, ವಿತರಣೆ, ಸಮರ್ಥ ಬಳಕೆ ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ಆಧಾರಿತವಾದ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಮೂಹವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಜಾಗತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ ಚಿಂತಿಸಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಆರ್ಥಿಕತೆಯನ್ನು ಪೋಷಿಸುವಂತೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಪ್ತರನ್ನಾಗಿಸಬೇಕಿದೆ. ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ, ಸುಸ್ಥಿರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮೊದಲಾದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕರಿಸಲು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಪಾತ್ರ ಏನಾಗಿರಬೇಕು?

17. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೀವನ ಪರಿಸರದಿಂದ ಲಭಿಸುವ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾದ ಸಾಧನಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದು ಆಧುನಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಬೇಕಾದ ವಿಚಾರವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಾಂಶೀಕರಿಸಿದ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕಗೊಳಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ತನ್ನ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಿಂದ ಲಭಿಸುವ ನಿರುಪಯೋಗಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಹಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮತ್ತು ಆಲೋಚನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತ್ವರಿತಗೊಳಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಹೊಂದಿಸಬಹುದು?

1. ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲೂ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲೂ, ಹಲವು ಸಮಯಗಳಿಂದ ನಡೆಸಿಕೊಂಡುಬರುವ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳ ಮೂಲಕ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಸಮೂಹವನ್ನು ಆಶಯಪರವಾಗಿ ಅತೀ ಹೆಚ್ಚು ಸಬಲರನ್ನಾಗಿಸಲು ನಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ಆಯ್ದ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತುದಾರರು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯಲು ಬಂದವರು ಒಟ್ಟು ಸೇರಿ, ಮುಖಾಮುಖಿ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಇದುವರೆಗೆ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದಕಾರಣದಿಂದ ತರಬೇತಿ ಎಂಬುದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮುಖಾಮುಖಿ ಕುಳಿತು ಚರ್ಚಿಸುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಭೆಗಳಾಗಿ ಬದಲಾಯಿತು. ತರಬೇತಿಯ ಈ ಪರಂಪರಾಗತ ರೀತಿಯ ಚರ್ಚೆಗಳಿಂದಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಮಗೆ ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದೇ ಹೋಗಿದೆ. ಆಧುನಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಬೆಳೆದು ಬಂದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಸಬಲರನ್ನಾಗಿಸುವ ಯಾವೆಲ್ಲ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ನಮ್ಮ ಮುಂದಿವೆ?
2. ಮಗುವಿನ ಸಮಗ್ರ ವಿಕಾಸಕ್ಕಿರುವ ಸಂಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳೇ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಸಬಲೀಕರಿಸುವುದರಿಂದ ಮಾತ್ರ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿಯೂ ಫಲಪ್ರದವಾಗಿಯೂ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವೇ? ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿರಿ. ಪಸ್ತುತವಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲು, ನಿರಂತರವಾದ ಮತ್ತು ಕಾಲಘಟ್ಟಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಹೊಸತನದೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ನೀಡಿದ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಂತೀಕರಿಸುವುದು, ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು, ಅವುಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವುದು ಇದರ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಈ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲಿರುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ತನ್ನದಾಗಿಸಲು ಪ್ರಸ್ತುತ ಇರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆಯೇ?
3. ಸ್ವಂತ ವಿದ್ಯಾಲಯದ, ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಸವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಾಗ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಉದ್ಯೋಗಪರವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮಗೊಳ್ಳುವರು. ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸುವರು.

- ಅಧ್ಯಾಪಕರ ವೃತ್ತಿಪರವಾದ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಲು ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಸೇವಾವಧಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲ ರಚನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ವಿಷಯಾಧಾರಿತವಾಗಿ ಏನೆಲ್ಲಾ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರಬೇಕು?
  - ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು ಮುಂದಿರಿಸಿದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಗನುಸರಿಸಿ, ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರೂಪೀಕರಣದ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು?
4. ದೇಶದ ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಶನ್, ಪರಂಪಾರಗತ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಂದ ಸಂಯೋಜಿತ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು (Integrated Teacher Education Programme) ಮಲ್ಟಿ ಡಿಸಿಪ್ಲಿನರಿ ಸಂಪ್ರದಾಯಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಎನ್ನುವುದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ನೋಡಲ್ ಏಜೆನ್ಸಿಯ ಮೂಲಕ ನಿಯಂತ್ರಿಸಿ, ಅಂಗೀಕರಿಸುವ ಒಂದು ವಿಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿತ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ?
5. ಸಮಗ್ರವಾಗಿಯೂ ಅನುಭವ ಆಧಾರಿತವಾಗಿಯೂ ಪ್ರಾಚೀನವೂ ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕವೂ ಸಂವಾದಾತ್ಮಕವೂ ಆದ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರಿಪ್ರೆಮರಿಯಿಂದ ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ವರೆಗೆ ಇರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ತವಾದ ತರಬೇತಿಯೇ ಲಭಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬೇಕು.
- i. ಇದರ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರಸ್ತುತ ಇರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಅಂದರೆ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ ಎಂಬ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ?  
ಪ್ರಸ್ತುತ ಇರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ನ್ಯೂನತೆಗಳೇನು? ಇವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಹರಿಸಬಹುದು?
- ii. ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಯ, ಜಿಲ್ಲಾಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಡಯೆಟ್‌ಗಳ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ, ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ, ಸಿ.ಆರ್.ಸಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಸರಿಯಾದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮೂಲಕ ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಫಲಪ್ರದವಾದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಯಾವೆಲ್ಲ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಆವಿಷ್ಕರಿಸಬಹುದು?
- iii. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರದ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಗಳು, ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವಾಗ ಸಾಮಾಜಿಕವೂ ಪಾರಂಪರಿಕವೂ ಆದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ?



- iv. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣವು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರಸ್ತುತ ಯಾವೆಲ್ಲ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿವೆ?
- v. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿಶ್ವಾಸಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅವರು ಅನುಭವಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಏನೆಲ್ಲ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ?
- vi. ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳನ್ನು ಕಾಲಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ನವೀಕರಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಯಾವೆಲ್ಲ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ?
- vii. ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಾಚರಿಸುವ ಸಂಶೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಸಹಕಾರವನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಸಬಲೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕಲ್ಲವೇ?
- viii. ಭಾವನಾತ್ಮಕವೂ ಶಾರೀರಿಕವೂ ಆದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು, ಸರಿಯಾಗಿ ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯಕವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿಗಳ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾಯಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ?
- ix. ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ, ಸಂತ್ರಸ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು?
- x. ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಹಭಾಗಿತ್ವ, ನೈಪುಣ್ಯಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವಿಕಾಸಪಡಿಸಲು ಪೂರಕವಾದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ?
- xi. ಪೂರ್ವಕಾಲ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಯಾವುವು?
- xii. ಪ್ರಸ್ತುತ ಇರುವ ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೂ ಪೂರಕವಾಗಿ ಪೂರ್ವಕಾಲ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿಗಳು ನಡೆದಿವೆಯೇ?
- xiii. ಪೂರ್ವಕಾಲ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ?

## ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಗೈಡೆನ್ಸ್ ಮತ್ತು ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್

1. ಕಲಿಕೆಯ ಹಾಗೂ ಜೀವನದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ನೀಡುವ ಬೆಂಬಲ ಹಾಗೂ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳೇ ಗೈಡೆನ್ಸ್ ಆಗಿದೆ. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕವಾದ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಎದುರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಪ್ತರಾಗಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್ ಆಗಿದೆ.

2. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್‌ನ ಕುರಿತು ಹಲವಾರು ತಪ್ಪು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಜನಸಾಮಾನ್ಯರಲ್ಲಿದೆ. ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್ ಎಂದರೆ ತಂಟೆ ಮಾಡುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸರಿದಾರಿಗೆ ತರಲಿರುವ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ, ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್ ಎಂದರೆ ಮಾನಸಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವವರಿಗೆ ಮಾತ್ರವಿರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ. ಉಪದೇಶದ ಮೂಲಕ ಉತ್ತಮ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದೇ ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್ ಮೋಟಿವೇಶನ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವೇ ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್ ಎಂಬ ತಪ್ಪುಕಲ್ಪನೆಗಳಿವೆ. ಇದು ಯಾವುದೂ ವಾಸ್ತವವಲ್ಲ. ಗೈಡೆನ್ಸ್ ಮತ್ತು ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್‌ಗಳು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರು ನೀಡುವ ವಸ್ತು ನಿಷ್ಠವೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕವೂ ಆದ ಸೇವೆಯಾಗಿದೆ. ಗೈಡೆನ್ಸ್ ಮತ್ತು ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್‌ಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸರ್ವತೋಮುಖವಾದ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗೈಡೆನ್ಸ್, ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಶಾಲೆಗಳ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ, ವೃತ್ತಿ ರಂಗದಲ್ಲಿ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಂಶಯಗಳು ಮತ್ತು ಆತಂಕಗಳು ಗೈಡೆನ್ಸ್ ಮತ್ತು ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್‌ನ ವಿಷಯಗಳಾಗಿವೆ.

3. 2019ರಲ್ಲಿ SCERTಯ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಒಂದು ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಪ್ರಕಾರ ಕೇರಳದ ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ 10 ಮಂದಿ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಕೋವಿಡ್ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಇನ್ನೊಂದು ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಹೈಸ್ಕೂಲ್, ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 11.6% ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗಣನೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಆತಂಕವೂ 23.4% ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗಣನೀಯವಾದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಖಿನ್ನತೆಯು ಕಂಡುಬಂದಿತ್ತು. ಕೋವಿಡ್ ಕಾಲಘಟ್ಟದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್-ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್‌ನ ಅಮಿತವಾದ ಉಪಯೋಗ ಉಂಟಾಗಿದೆ ಎಂಬುದು ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳಿಂದಾಗಿ ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್ ಸೇವೆಗಳ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಈ ಕಾಲಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಗೈಡೆನ್ಸ್ ಹಾಗೂ ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್‌ಗೆ ಎಷ್ಟೊಂದು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವಿದೆ?

4. ಶಾಲಾ ಕೌನ್ಸಿಲಿಂಗ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ 'ವಿಕಾಸ-ಪ್ರತಿರೋಧ ಚೌಕಟ್ಟು' ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಾಯದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಾರೀರಿಕ ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಕೆಲವು ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ವಿಕಾಸ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ವಿಕಾಸದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಸವಾಲುಗಳು ಎದುರಿಸಬೇಕಾಗಿ ಬರುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮನೆಯಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ಮಗು ಮನೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ನಿಲ್ಲಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಬೇಕು. ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣದೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಶಾಲೆಯ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಬೇಕು. ಪ್ರಾಯ ಹೆಚ್ಚಾದಂತೆ ಅಗತ್ಯಗಳು ಸವಾಲುಗಳು ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ. ಹೀಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಕಾಸ ಹಂತದಲ್ಲೂ ಉಂಟಾಗುವ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು, ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಪ್ತರನ್ನಾಗಿಸಬೇಕು. ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾದರೂ ವಿಕಾಸ ಹಂತಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಉಂಟಾಗಬಹುದು. ಆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮೊದಲೇ ಎದುರಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಫಲಪ್ರದವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಜರಗಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ 'ವಿಕಾಸ-ಪ್ರತಿರೋಧ ಚೌಕಟ್ಟು' ಕಾರ್ಯವೆಸಗುತ್ತಿದೆಯೇ?

5. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗೈಡೆನ್ಸ್ ಮತ್ತು ಕೌನ್ಸಿಲಿಂಗ್ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಎರಡು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು, ಅಧ್ಯಾಪಕರೇ ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ರೀತಿಯಾಗಿದೆ. ಎರಡನೆಯದು, ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ನೇಮಕಗೊಂಡ ಕೌನ್ಸಿಲರ್‌ಗಳು ಇನ್ನಷ್ಟು ವಿಪುಲವಾದ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ರೀತಿಯಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ನೇಮಕಗೊಂಡ ಕೌನ್ಸಿಲರ್‌ಗಳ ಸೇವೆ ಕೇರಳದ ಹಲವಾರು ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಲಭ್ಯವಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ತ್ರಿಸ್ತರ ಸಮೀಪನವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಮೊದಲನೆಯ ಹಂತವು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾದ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸುಸ್ಥಿರತೆ, ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿರಿಸಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ರಕ್ಷಕರಿಗೂ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೂ ನೀಡುವ ತರಬೇತಿಯಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಸಹಕರಿಸದವರಿಗೆ ಹಾಗೂ ದೌರ್ಬಲ್ಯ ಸಾಧ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಕಾಳಜಿಯಿಂದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುವುದು. ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ತರಬೇತಿಗಳ, ಸಬಲೀಕರಣಗಳ ಮೂಲಕ ಈ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುವುದು. ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ನಡೆಸಿದರೂ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡದಾದ ಅಥವಾ ಸಣ್ಣದಾದ ಆರೋಗ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಕಂಡು ಬರಬಹುದು. ಅವರಿಗೆ ದೀರ್ಘಕಾಲದ ಸೇವೆಗಳು ಬೇಕಾಗಿಬರಬಹುದು. ಕೆಲವರನ್ನು ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ರೆಫರ್ ಮಾಡಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಅದಕ್ಕಾಗಿರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು

ಆಳವಾದ / ತುರ್ತು ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ ಎಂದು ಹೇಳುವುದು.

ಹೀಗೊಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಾಗ ಕೆಲವು ವಲಯಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನ ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಯಾವೆಲ್ಲಾ ವಲಯಗಳಿಗೆ ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಗಮನ ನೀಡಬೇಕು?

6. ಕೆಳಗೆ ಹೇಳಿದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

1. ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ ಕೇರಳದ ಶಾಲಾ ಕೌನ್ಸಿಲಿಂಗ್‌ನ ಹಾಗೂ ಅನುಬಂಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯವೆಸಗುವ ಧಾರಾಳ ಏಜೆನ್ಸಿಗಳಿವೆ. ಇದರ ಏಕೋಪನವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಿರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಬೇಕು. ಇದು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯ?

2. ಶಾಲಾ ಕೌನ್ಸಿಲಿಂಗ್‌ನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಫಲಪ್ರಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು?

3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕನುಸಾರವಾಗಿ ಮಾನಸಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ವಿಕಾಸ ಹೊಂದಬೇಕು. ಇದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗುವ ವಿಧದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳು ಯಾವುವು?

4. ಮಕ್ಕಳ ವಿಕಾಸ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರವು ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪರಿಮಿತ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿಕಾಸನ ಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಆಳವಾಗಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ತ್ವರಿತ ಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತಿರುವ ನೂತನ ಕಾಲಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದು ಹೇಗಾಗಿರಬೇಕು?

5. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರತರಾದ ಕೌನ್ಸಿಲರ್‌ಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ, ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಯಾವುವು?

6. ನೂತನ ಕಾಲಘಟ್ಟದ ಸವಿಶೇಷತೆಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಒತ್ತಡ, ಖಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು, ಆಧುನಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕು. ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವಿರಿ?

7. ವಿಶೇಷ ಚೇತನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರು, ಆದಿವಾಸಿ-ಹಿಂದುಳಿದ ವಿಭಾಗದವರು

ಮೊದಲಾದವರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಬೆಂಬಲ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಫಲಪ್ರದವಾದ ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಖಾತರಿಪಡಿಸಬಹುದು?

8. ಹಿರಿಯ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ತಲುಪುವಾಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವೃತ್ತಿ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ (ಕೆರಿಯರ್ ಓರಿಯಂಟೇಶನ್) ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ (ಕೆರಿಯರ್ ಗೈಡೆನ್ಸ್) ನೀಡುವ ವಿಚಾರಗಳ ಕುರಿತು ಧೋರಣೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಬಹುದೇ?

7. ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ತಿಳಿಯುವುದು ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ.

- ಶಾಲೆಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಯಾವಾಗಲಾದರೂ ಇನ್ನಷ್ಟು ಸಹಾಯಬೇಕು ಎಂದು ಅನಿಸಿದೆಯೇ?

- ಕಲಿಕೆ ಅಲ್ಲದೆ ನಿಮ್ಮ ಜೀವನದ ಬೇರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಇತರರ ಸಹಾಯ ಬೇಕೆಂದು ಯಾವಾಗಲಾದರೂ ಅನಿಸಿದೆಯೇ?

- ಈ ರೀತಿಯ ಸಹಾಯ ಯಾರಿಂದಲಾದರೂ ಲಭಿಸುತ್ತಿದೆಯೇ? ಇದ್ದರೆ ಯಾರಿಂದ?

- ರಕ್ಷಕರು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಬೇಕೆಂದು ನಿಮಗೆ ತೋಚಿದೆಯೇ? ಇದ್ದರೆ ಯಾವರೀತಿಯ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ನೀವು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತೀರಿ?

8. ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

- ನಿಮ್ಮ ಮಗುವಿಗೋ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯ ಇತರ ಮಗುವಿಗೋ ಯಾವುದಾದರೂ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್ ಅಗತ್ಯವಿದೆಯೆಂದು ಅನಿಸಿದೆಯೇ? ಇದ್ದರೆ ಆ ಸಂದರ್ಭ ಯಾವುದು?

- ಗೈಡೆನ್ಸ್ ಆಂಡ್ ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್‌ನ ಸಹಾಯವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ರೀತಿಯ ವ್ಯಾಕುಲತೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆಯೇ? ವಿವರಿಸಿರಿ.

- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ತಿಳಿಯಬೇಕು?

- ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತವಿರುವ ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರಬೇಕು ಎಂದು ನೀವು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತೀರಿ?

9. ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಂದ ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿವರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಬಹುದು.

- ನೂತನ ಕಾಲಘಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವಲ್ಲಿ

ಏನಾದರೂ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ?

• ಅಂತಹ ಯಾವುದಾದರೂ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ನೂತನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಅಥವಾ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತೀರಿ?

• ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತವಿರುವ ಕೌನ್ಸಿಲಿಂಗ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರಬೇಕಾಗಿದೆ?

• ಕೇರಳದ ಯುನಿವರ್ಸಿಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಸರಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಗೈಡೆನ್ಸ್ ಮತ್ತು ಕೌನ್ಸಿಲಿಂಗ್‌ನಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿದೆಯೇ? ಹೇಗೆ?

10. ಕೌನ್ಸಿಲರ್‌ಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳೂ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿವೆ. ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

• ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತವಿರುವ ಕೌನ್ಸಿಲಿಂಗ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ದೋಷಗಳು ಯಾವುವು?

• ವಿಭಿನ್ನ ಏಜೆನ್ಸಿಗಳು ನೇಮಿಸುವ ಕೌನ್ಸಿಲರ್‌ಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಸೂರಿನೊಳಗೆ ತರುವಾಗ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು?

• ವಿಭಿನ್ನ ಯೋಗ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಮಾನದಂಡಗಳು ಇರುವ ಕೌನ್ಸಿಲರ್‌ಗಳ ಯೋಗ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಏಕೀಕರಿಸಬೇಕೇ? ಯಾಕೆ?

• ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತವಿರುವ ಕೌನ್ಸಿಲಿಂಗ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರಬೇಕೆಂದು ನೀವು ಸೂಚಿಸುತ್ತೀರಿ?



1. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಸ್ತರಣೆಯಲ್ಲಿ ಕೇರಳವು ಮುಂಚೂಣಿಯಲ್ಲಿದೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಬಹುಪಾಲು ಶಾಲೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಅಂತರದಲ್ಲಿವೆ. ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಪ್ರವೇಶಾತಿ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ನಾವು ಸಾಧಿಸಿರುವ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಹಿರಿಮೆಯು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿದೆ. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಹಿರಿಮೆಯ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಈಗಾಗಲೇ ಫಲ ನೀಡಲಾರಂಭಿಸಿವೆ.

2. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳ ಭೌತಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಿಸಿದೆ. ಅದರೊಂದಿಗೆ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡು ಮುನ್ನಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿದ್ದರೂ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಭೌತಿಕ ಪರಿಸರವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಕೇರಳದ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಹಿರಿಮೆಯ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ವಿಧದಲ್ಲಿ, ಶಾಲೆಗಳ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ನಾಯಕತ್ವದ ಹಿರಿಮೆಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಒಂದು ಕಲಿಕಾ ಸಮಾಜವು ತನ್ನದೇ ಆದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಿರಿಮೆಯನ್ನು ಹೊಂದಲು ಮತ್ತು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರಲು ಉತ್ತಮ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ನಾಯಕತ್ವದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿವಿಧ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತದ ನಾಯಕತ್ವ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ರಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಸಮಾಜವನ್ನು ಸೇರಿಸಬೇಕಲ್ಲವೇ? ನಿಮ್ಮ ಸೂಚನೆಗಳೇನು?

3. ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಾಯಕತ್ವಕ್ಕೆ ಜವಾಬ್ದಾರರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಬಹುತೇಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಿರಿತನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರ/ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ನೇಮಕಾತಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು/ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸಿ ಮುನ್ನಡೆಸುವಂತಾಗಬೇಕು. ಸಾಮಾಜಿಕ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಸರಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ಇತ್ತೀಚೆಗಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಹಿಂದಿನದಿಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ನೀಡಿದೆ. ನವಕೇರಳ ನಿರ್ಮಾಣ, ಸುಸ್ಥಿರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನ ಸಮಾಜದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದೊಂದಿಗೆ

ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸುವುದು, ಸ್ಥಳೀಯಾಡಳಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮೊದಲಾದ ವಿವಿಧ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧವಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಶಾಲೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ನೇತೃತ್ವವನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಮುಖ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೆರವೇರಿಸುವುದು ಹೀಗೆ ಇಂದು ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಅಂತಹ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಪಾತ್ರವಿದೆ. ವಿಭಿನ್ನ ಕಾರಣಗಳಿಂದಾಗಿ ಈ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಸಮಾನವಾಗಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದು ಶಾಲೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ. ನಿರಂತರ ಸಬಲೀಕರಣ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲದಿಂದ ಮಾತ್ರ ಇದಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರ ಕಾಣಲು ಸಾಧ್ಯ.

4. ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕರ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಎಂದು ಸಾಬೀತುಪಡಿಸಿದ ರಾಜ್ಯವಾಗಿದೆ ಕೇರಳ. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಯಜ್ಞದ ಅಂಗವಾಗಿ ಲಭಿಸಿದ ಜನಪ್ರಿಯತೆ ಮತ್ತು ಈಗ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾಕಿರಣಂ ಯೋಜನೆಯ ಅಂಗವಾಗಿ ನಡೆದ ಜನಾಂದೋಲನವು ಇದಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿದೆ. ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಮಾತ್ರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಹಭಾಗಿತ್ವವನ್ನು ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಶಾಲಾ ನಿರ್ವಹಣಾ ಸಮಿತಿಗಳು, ಪಿ.ಟಿ.ಎಗಳು, ತರಗತಿ ಪಿ.ಟಿ.ಎಗಳು, ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪೂರ್ವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಘಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮಿತಿಗಳ ನೆರವು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಶಾಲೆಗೆ ಸಮಾಜದಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನ ಸಿಗುವಂತೆಯೇ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಸಮಾಜಕ್ಕೂ ಪ್ರಯೋಜನ ಸಿಗಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಅದು ಹೇಗಾಗಿರಬೇಕು?

5. ಪಂಚಾಯತ್ ರಾಜ್- ಮುನ್ಸಿಪಲ್ ಕಾಯ್ದೆಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಕೇರಳದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಸ್ಥಳೀಯಾಡಳಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗಿವೆ. ಇದನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ಸರ್ಕಾರಗಳು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಸರ್ಕಾರಗಳ ಸಹಕಾರಾತ್ಮಕ ಸಹಭಾಗಿತ್ವ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿವೆಯೇ? ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸ್ಥಳೀಯ ಸರ್ಕಾರಗಳು ಯಾವ ಯಾವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು?

6. ಶಾಲೆಯ ನಾಯಕತ್ವ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಸರ್ಕಾರಗಳು ಪ್ರತಿ ಶಾಲೆಯ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಪಂಚಾಯತ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಿತಿಗಳು ಮತ್ತು ವಾರ್ಡ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಗುಣ ಮಟ್ಟವನ್ನು

ಸುಧಾರಿಸಲು ಎಲ್ಲಾ ಸ್ಥಳಿಯಾಡಳಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಶಾಲಾ ನಾಯಕತ್ವಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಮಾಡಬೇಕಲ್ಲವೆ? ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿವೆ?

7. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವವುಗಳನ್ನೂ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

1. ಭದ್ರ ಪಡೆಯುವ ಮುನ್ನ ಹಿರಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೃಸ್ವಕಾಲದ ಮೇನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಕೋರ್ಸ್ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬಹುದಲ್ಲವೇ? ಇದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಯಾವುವು?

2. ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಯಂತೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲೂ ಮತ್ತಿತರ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲೂ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದೀತೇ? ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನು?

3. ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಹಿರಿಮೆಯ ತಾಣಗಳಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಶಾಲೆಯ ಮೇಲಧಿಕಾರಿಗಳು, ಉದ್ಯೋಗ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ?

4. ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮತ್ತು ಪ್ರೋಫೆಸರ್ ಸಹಭಾಗಿತ್ವವನ್ನು ಹೇಗೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಬಹುದು? ಮಕ್ಕಳ ನಾಯಕತ್ವದ ಗುಣಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಶಾಲೆಗಳು ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬಹುದು? ಶಾಲಾ ಪಾಲಿಮೆಂಟನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹೇಗೆ?

5. ಶಾಲೆಯ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಸರ್ಕಾರಗಳ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಸಹಭಾಗಿತ್ವಕ್ಕೆ ಯಾವುದೆಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿವೆ?

6. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಿ ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಭಾಗಿತ್ವ ಪಡೆಯುವುದು ಹೇಗೆ?

7. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಹಿರಿಮೆಯ ಕೇಂದ್ರಗಳಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಇತರ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಬಹುದು?

8. ಶಾಲೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ ಮತ್ತು ಸಿ.ಆರ್.ಸಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬಹುದು?

9. ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಿಗೆ ಹೊಸ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಾಲಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಬಹುದು?

10. ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತದಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು?

11. ವಿಶೇಷ ಚೇತನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸ್ನೇಹಿ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಖಚಿತಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ಧರಿಸಬಹುದು?

12. ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ತಜ್ಞರನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬಹುದು?

## ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ತಯಾರಿ

1. ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಎಂದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿಗಳು, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಎಂದು ನಾವು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ರಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ವಿಶಾಲ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ನೋಡಲು ನಾವು ಸಮಾಜವನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬಹುದು? ಪ್ರತಿ ಕ್ಷಣವೂ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನವೀಕರಿಸುವ ಈ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಇತ್ತೀಚೆಗಿನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಾಹಿತಿಯಾಗಿ ಮಗುವಿಗೆ ತಿಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಇದು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯ?

2. ಪುಸ್ತಕಗಳ ಹೊರತಾಗಿ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಇಂದು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿವೆ. ಕೋವಿಡ್ ಕಾಲಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಹಲವು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವುಗಳಿಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಇತಿಮಿತಿಗಳು ಕಂಡುಬಂದಿದೆಯೇ? ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವ ಮತ್ತು ಸುಧಾರಿಸಲಿರುವ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಬಹುದೇ?

3. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯವೆಂದರೆ ಅದನ್ನು ಬಳಸಿದಂತೆ ಕೌಶಲ್ಯವು ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ನಿರ್ಮಾಣವು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವೇ? ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಯಾವ ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು? ಮಕ್ಕಳು ಈ ರೀತಿಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ ಯಾವ ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ವಹಿಸಬೇಕು? ನೀವು ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವಿರಾ?

4. ಸಂಪೂರ್ಣ ದೃಷ್ಟಿಹೀನ/ ಅಂಧ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಲ್ಯಾಪ್‌ಟೋಪ್ ಸಹಾಯದಿಂದ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ಬರೆದು ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಎ ಪ್ಲಸ್ ಗಳಿಸಿದ ಸುದ್ದಿ ಕೇಳಿ ನಮಗೆ ತುಂಬಾ ಹೆಮ್ಮೆಯಾಯಿತು. ಸುಧಾರಿತ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ನಾವು ಪರಿಮಿತಿಗಳನ್ನು ಮೀರಬಹುದು ಎಂಬ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಇದು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಚೇತನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ನಾವು ಸುಧಾರಿತ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು?

5. ಮಕ್ಕಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮಾಜದ ಪರಿಸರ, ವಾಸಸ್ಥಾನ, ಆವಾಸ ವ್ಯವಸ್ಥೆ,

ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತವೆಯೇ? ಅವುಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಇತರ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿವೆ ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುವಿರಾ? ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಊರಿನಲ್ಲಿರುವ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ನೀವು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ.? ಅವುಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಬಯಸುವ ಯಾವುದಾದರೂ ನಿಯಮಗಳಿದ್ದರೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದೇ?

6. ಮಕ್ಕಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಅಭಿರುಚಿಗಳು, ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಎಂಬವುಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಕಲೆ ಇಂತಹ ಕರಕುಶಲ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀವು ಗುರುತಿಸಬಹುದೇ? ಮಕ್ಕಳ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನೂ ಅಭಿರುಚಿಗಳನ್ನೂ ಪರಿಪೋಷಿಸಲು, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು? ಇದಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವಿರಾ?

7. ವಿಕಲ ಚೇತನರು, ತೃತೀಯ ಲಿಂಗದವರು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ-ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಯಾವುದಾದರೂ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಳಸುವಿಕೆಯಿಂದ ದೂರವಿರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಾ? ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ? ಮತ್ತು ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆಯಲ್ಲಿ ರಚಿಸಲು ಸೂಚಿಸಬಹುದೇ?

8. ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಮಾನವೀಯತೆಯ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಕಡಿಮೆ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಗ್ರಹಿಕೆ ಇದೆಯೇ? ಅಂತಹ ತಿಳುವಳಿಕೆಯು ಕಾಲಾನುಸಾರವಾಗಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆಯೇ? ಹಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ತಾಂತ್ರಿಕ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದೆಂಬುದನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದೇ?

9. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವಾಗ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಎಂಬ ಪದ ಬರುತ್ತದೆ. ಬದಲಾಗಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೊರಗಿಟ್ಟು ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದೆಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಾ? ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ತಾಂತ್ರಿಕತೆ ಎನ್ನುವುದು ಐ.ಸಿ.ಟಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಾಗಿಸಬಹುದೇ? ತನ್ನ ಪರಿಸರದ ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುವನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಭಾಗವಾಗಿಸಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಯಾವ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ (ವಿಷಯದ ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಪಾಠದ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಸೂಚಿಸಲು ಇದು ಸಾಕಾಗುತ್ತದೆ.) ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದೆಂದು ಹೇಳಬಹುದೇ?

10. ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದಾದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ನಿಮಗೆ ಸೂಚಿಸಬಹುದೇ?



## ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧ

1. ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಪೂರೈಸಿದ 37 ಶೇಕಡಾ ಮಕ್ಕಳು ಕೇರಳದಲ್ಲಿಯೇ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಭಾಗವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದಲ್ಲದೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊರ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವಾಗ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಹಲವಾರು ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಚರ್ಚೆಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ.

2. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಂದುವರಿಕೆಯಾಗಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಿಗಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಶಿಫಾರಸುಗಳು ಯಾವುವು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರತೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸಲು ಏನು ಮಾಡಬಹುದು?

3. ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಹಂತ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧದ ಕೊರತೆಯು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉದ್ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ, ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ ಎಂಬ ವಾದಗಳಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಏನು?

4. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆಯು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಜ್ಞಾನವಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ವಿಧಾನವು ಆಶಯಪರವಾಗಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಭಾಗವಾಗಿದ್ದರೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಅದು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಹಲವು ಮಿತಿಗಳಿವೆ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಆಗುತ್ತಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಯಂತೆ ಉನ್ನತ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಈ ಬದಲಾವಣೆಯು ಉಂಟಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ವಿಮರ್ಶೆ ಇದೆ. ಇದು ಮುಂದುವರಿದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಲವು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಹಲವು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯ?

5. ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಶಿಕ್ಷಣದ ನಂತರ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತಲುಪುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದ ಆಶಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅಥವಾ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿದೆ ಇದು ನಿಜವಾಗಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಸರಿಪಡಿಸಬಹುದು?



6. ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಂತಿಮ ಹಂತವು ಕೇವಲ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿರುವುದರಿಂದ, ವಿವಿಧ ವೌಲ್ಯವಾಪನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಲಾಗುವುದು.
7. ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೊನೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೇ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಉದ್ಯೋಗ ವಲಯಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬಹುದೇ?
8. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಅನುಬಂಧ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಲು ಔದ್ಯೋಗಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ರಚಿಸಬೇಕು ಎಂಬ ಆಲೋಚನೆಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಏನು?
9. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು, ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳು, ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಲೇಜುಗಳ ನಡುವೆ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸಬೇಕು. ಈ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಹಂಚಿಕೆಗಳ ಕ್ಷಮತೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬೇಕು ಎಂಬ ಸಲಹೆಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಏನು?
10. ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಮಲಯಾಳಂ/ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ನಿರಂತರತೆ ಕಳೆದುಹೋಗಿದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲೇ ಆಗಬೇಕು ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಬಲವಾಗಿದೆ. ಜ್ಞಾನ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಭಾಷೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಈ ಬಗ್ಗೆ ನಿಲುವು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ರೂಪಿಸಬೇಕಿದೆ. ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕು.
11. ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವರು ತಮ್ಮ ನಡುವಿನ ಅಂತರವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಬ್ರಿಡ್ಜ್ ಕೋರ್ಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಬೇಕು ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೂ ಇದೆ ನಾವು ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸಬಹುದು?
12. ಹೆಚ್ಚಿನ ಇಂಡಕ್ಷನ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಅಧಿಕೃತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕು?
13. ಅಸ್ಥಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗುವಂತೆ ಸಮಾನವಾದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಅನುಭವದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದು. ಇದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.

14. ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದತ್ತ ಸಾಗುವಾಗ ಸಾಮಾಜಿಕರಣದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು. ಕ್ಯಾಂಪಸ್‌ಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ವಿಶಾಲವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಎನ್.ಎಸ್.ಎಸ್ ಮತ್ತು ಕಾಲೇಜು ಯೂನಿಯನ್‌ಗಳಂತಹ ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಮರು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಜಾತ್ಯಾತೀತ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈ ಕುರಿತು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಲಾಗಿದೆ.

15.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಅವನು/ಅವಳು ಅದರಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯಲು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ ಇನ್ನೊಂದು ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅಂತಹ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನವು ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿಲ್ಲ. ಹಾಗಿರುವ ಕಲ್ಪನೆಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಏನು?

16. ಕಡೆಗಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟವರಿಗೂ, ವಿಶೇಷ ಚೇತನರಿಗೂ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೋಗುವಾಗ ಹಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿವೆ. ನಾವು ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ?

17.ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಶಾಶ್ವತ ಸರಕಾರಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ರಚಿಸಬೇಕು. ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಅದನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಲಹೆಗಳೇನು?

18. ಶಾಲೆ, ಹೈಸ್ಕೂಲ್ , ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುವುದು ಹೇಗೆ?

19. ಪ್ರಿ-ಪ್ರೈಮರಿ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ವರೆಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಕೇರಳದಲ್ಲೂ ಸ್ಥಾಪಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ನಾವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅಗತ್ಯ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಲಾಗುವುದು.

1. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೇರಳವು ಮಹತ್ತರವಾದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದ್ದರೂ ವಿವಿಧ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಯ ಭಾಗವಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಸಮಾಜವು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದ ಪ್ರಕಾರ ಪರ್ಯಾಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅನ್ವೇಷಣೆಗೆ ಹೊರಟಿರುವುದು.

2. ಗುಡ್ಡಗಾಡು ಮತ್ತು ಕರಾವಳಿ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಲು ಏಕೋಪಾಧ್ಯಾಯ ಶಾಲೆಗಳು ಎಂಬ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ 1990ರ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಪರ್ಯಾಯ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದ್ದು, ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ತಲುಪಬೇಕಾದ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಒಂದೇ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೆಳಗೆ ತರುವ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿತ್ತು.

3. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಶಿಕ್ಷಣವೆಂಬುದು ಕೇರಳದ ರೀತಿ. ಆದರೂ ಕೆಲವು ವಿಭಾಗದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಅವಕಾಶ ಇನ್ನೂ ಲಭಿಸಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕೆಲವು ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಳಿ ಬರುತ್ತಿದೆ. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಎದುರಿಸುವುದು?

4. ಕೇವಲ ಭೌಗೋಳಿಕ ಅಂತರದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಕೂಡಾ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತರಲು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವಿದೆ. ಈ ಪಾತ್ರ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಇರುವ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ನಿಯಂತ್ರಿತ ಪರ್ಯಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯಬಹುದೇ? ಹಾಗಾದರೆ ಹೇಗಿರಬೇಕು?

5. ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯ, ಸಮಾನತೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಯಾರಿಗೇಲ್ಲಾ ಈ ಗುಲೂ ಲಭಿಸುತ್ತಿಲ್ಲವೋ ಅವರಿಗೇಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರ್ಯಾಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಬೇಕು. ಭೌಗೋಳಿಕವಾಗಿ ಅತಿ ದೂರದ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವವರು, ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ವಲಸೆ ಬಂದ ಹೆತ್ತವರು, ವಿವಿಧ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಒಂದು ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವೈಕಲ್ಯಗಳಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಲು ಶಾಲಾ ಪರ್ಯಾಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು

ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಬಹುದು?

6. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಷೆ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಜೀವನ ಶೈಲಿಗಳು, ಕಲಿಯುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು, ವಿವಿಧ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಅಂಗೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟು ಅವರನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಂತೆ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸಬೇಕು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಗೃಹಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ, ಅತಿಥಿ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ, ಬುಡಕಟ್ಟು ಸಮಾಜದ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಕರಾವಳಿ ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ನಡೆಯಲು ಹೊಸ ರೀತಿಯ ಸಂಶೋಧನಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಸುಧಾರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅದರ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಶಾಲೆಯ ಪರ್ಯಾಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ಈ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಶಾಲಾ ಪರ್ಯಾಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸುಧಾರಿಸಬೇಕು? ಅದರಲ್ಲಿ ಸಮಾಜದ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪಾತ್ರ ಹೇಗಿರಬೇಕು? ಸ್ಥಳೀಯಾಡಳಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಭಾಗಿಯಾಗಬೇಕೇ? ಹಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ?

7. ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬೇರೆ ಆಯ್ಕೆಗಳಿಲ್ಲದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂ ಸೇವಕರಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರ ಸಮರ್ಪಣೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯು ಎಂದಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುಖ್ಯ ವಾಹಿನಿಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ತರುವಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದೆ. ಆದರೆ ಕೆಲವು ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಕಾರ್ಯಗಳು ಉಂಟಾಗಿವೆ. ಇದನ್ನು ತಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣಗಳನ್ನು ಸರಕಾರದ ಸ್ಥಳೀಯಾಡಳಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನಡೆಸುತ್ತಿವೆ. ಇದನ್ನು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಬಹುದೇ? ಇಂತಹ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಪರ್ಯಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಹುದೇ?

8. ಎಲ್ಲಾ ಭೌಗೋಳಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಗಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು ಪರ್ಯಾಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

ಇದು ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ಏಕತೆ ಎಂಬ ತತ್ವದಲ್ಲಿ ದೃಢವಾಗಿ ಬೇರೂರಿದೆ. ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಲಾದ ಎಲ್ಲಾ ವೈವಿಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಇದನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸದೆ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿಯಮಗಳು ಅವೈಜ್ಞಾನಿಕವಲ್ಲವೇ? ಇಂತಹ ಪರ್ಯಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಯಾವುವು?

9. ವಿವಿಧ ವಿಭಾಗಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಒಳಗೊಂಡಂತಹ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಹಲವು ಸರಕಾರಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸಬೇಕೇ? ಹಾಗಾದರೆ ಅಂತಹ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಹೊಸ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಯಾವುದೆಲ್ಲಾ?

1. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಕೇರಳದ ಸಮಾಜವು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದೆ. ಇದೇ ಕಾರಣದಿಂದ ಕೇರಳದಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಇತರ ರಾಜ್ಯಗಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಯಜ್ಞದ ಫಲವಾಗಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಹಭಾಗಿತ್ವವು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಬೇಕೆಂಬ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನವು ಕೇರಳೀಯ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಜನ್ಮತಃ ಬಂದಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಾಬೀತುಪಡಿಸಿದೆ. ನಮ್ಮ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಜನಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಾಯಕರು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಶಾಲೆಗಳು ಸಮಾಜದ ಕೇಂದ್ರಬಿಂದುಗಳಾಗಿವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲವಾಗಿರಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಸಲಹೆಗಳಿರಬೇಕು.

2. ಕೇರಳದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮಾಜದ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬೆಳೆದಿದೆ. ಶಾಲೆಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಣೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಜದ ಸಕ್ರಿಯ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಇದೆ. ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಪ್ರಗತಿ, ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾರದರ್ಶಕತೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮಾಜದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಈ ರೀತಿಯ ಸಮಾಜದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು?

3. ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾಯ್ದೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿಬಂಧನೆಗಳನ್ನು 1959ರಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಲಾಯಿತು. ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಯ್ದೆಯು ಸ್ಥಳೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಿತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ರೂಪುರೇಷೆಯನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ರಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕ ಸಂಘವು ಅನಂತರ ರೂಪುಗೊಂಡ ಜನಪ್ರಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ. 1969ರಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕ ಸಂಘಟನೆ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾದ ಸರಕಾರಿ ಆದೇಶವನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. ನಂತರ ಅದನ್ನು ಹಲವು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸಲಾಯಿತು ಅಥವಾ ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಯಿತು. ಈಗ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕ ರಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಮರು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಬೇಡವೇ? ಹಾಗಿದ್ದರೆ ಹೇಗೆ?



4. ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಪ್ಯಾನೆಲ್ ತಯಾರಿಸಿ ಅದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ತಲುಪಿಸಲು ಸ್ಥಳೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಿತಿ (P.E.C)ಯ ಸಹಾಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದಲ್ಲವೇ?

5. ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮಿತಿ ಎನ್ನವುದು ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಹಣಕಾಸು ಕಾಯ್ದೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಅಸ್ತಿತ್ವಕ್ಕೆ ಬಂತು. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾನೂನು ಬದ್ಧವಾಗಿ ರಚಿಸಬೇಕು. ರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಕಾನೂನು ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದೆ. ಆದರೆ 1969 ರಿಂದ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಪಿ.ಟಿ.ಎ ಯನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಇದು ಎಸ್.ಎಂ.ಸಿ ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪಿ.ಟಿ.ಎಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಅಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚರ್ಚೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉತ್ಕೃಷ್ಟತೆಯ ಯೋಜನೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಎಂ.ಸಿ ಕೇವಲ ಸಲಹಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆಯು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ. 9 ರಿಂದ 12ರ ವರೆಗಿನ ತರಗತಿಗಳು ಈ ಕಾಯ್ದೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ.

6. ರಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕ ಸಮಿತಿ (ಪಿ.ಟಿ.ಎ) ಶಾಲಾ ನಿರ್ವಹಣಾ ಸಮಿತಿ (ಎಸ್.ಎಂ.ಸಿ), ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮಿತಿ, ತರಗತಿ ಪಿ.ಟಿ.ಎ ಮದರ್ ಪಿ.ಟಿ.ಎ, ಹಳೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಘ, ನಿವೃತ್ತ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಂಘದಂತಹ ವಿವಿಧ ಸಮಿತಿಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ. ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣದ ಭಾಗವಾಗಿ ಸ್ಥಳೀಯಾಡಳಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿವೆ. ಸ್ಥಳೀಯಾಡಳಿತ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಿತಿ ಇದೆ. ಆದರೆ, ಇದೆಲ್ಲವೂ ಯೋಜಿಸಿದಂತೆ ನಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಇವುಗಳ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಯನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಯಾವುದೇ ವಿವಾದಗಳಿಲ್ಲದೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸಲಹೆಗಳಿರಬೇಕು.

7. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳು ಸೀಮಿತವಾಗಿವೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ನುರಿತ ಜನರಿದ್ದಾರೆ. ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದಾದ ಸ್ಥಳಗಳೂ ಇವೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಿತಿಯು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೊಳಗಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲ. ಕೇರಳದ ಕೆಲವು ಪಂಚಾಯತ್ ಗಳ ವಾರ್ಡ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಿತಿ, ವಾಚನಾಲಯ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಹರಡುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ತರಗತಿ ಪಿ.ಟಿ.ಎ ಯಿಂದ ಪಂಚಾಯತ್ ಶಿಕ್ಷಣದ ವರೆಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮರುರೂಪೀಕರಣ ನಡೆಸುವುದು ಹೇಗೆ?

8. ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪರ್ಯಾಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ. ಮನೆ ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಪರ್ಯಾಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಂತಹ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾಜದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿಯಂತ್ರಿಸಬಹುದೆಂಬುದನ್ನು ಸಹ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮಾಜದ ಸೃಜನಶೀಲ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೇಗೆ ಸುಧಾರಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕೇರಳ ಯೋಚಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಶಾಲೆಯಿಂದ ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದಿಂದ ಶಾಲೆ ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

9. ಕೋವಿಡ್ ನಂತರ ಜನರಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಹೊಸ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಲಭಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾದ ಶಾಲೆಗಳು ಈ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಮಾಜದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ನಾಗರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಂತರ ಶಾಲೆಗಳ ಭೌತಿಕ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಕೇಂದ್ರಗಳಾಗಿ ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ವಿಷಯವು ಸಾಮಾಜಿಕ ಚರ್ಚೆಗೆ ಒಳಪಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ಚರ್ಚೆಗಳ ಮೂಲಕ ಹುಟ್ಟುವ ವಿಚಾರಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸಮಾಜದ ಕೇಂದ್ರಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಬೇಕಲ್ಲವೇ?

10. ಶಾಲೆಯೊಂದಿಗೆ ಮೇಲಿನ ಯಾವುದೇ ಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯರಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಜನರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ಮತ್ತು ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಿಸಲು ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮಿತಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಇದನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸ್ಪಷ್ಟ ರೂಪುರೇಷೆಗಳು ಇರಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

11. ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ವಿವಿಧ ಸರಕಾರಿ ಇಲಾಖೆಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಹೇಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರಬಹುದು. ಸಮನ್ವಯಕ್ಕಾಗಿ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಮುಂದಿಡಬಹುದೇ?

## ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಮುಂದುವರಿದ ಶಿಕ್ಷಣ

1. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ನಂತರದ ಭಾರತವು ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಿದರೂ ಎಲ್ಲಾ ಅನಕ್ಷರರನ್ನು ಸಾಕ್ಷರರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು 1986ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ನಂತರ ನಡೆದವು. 1988ರಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಮಿಷನ್ (National Literacy Mission) ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ವಿಧಾನಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು. ಅದರಂತೆ 1989-90ರಲ್ಲಿ ಎರ್ನಾಕುಳಂ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾಯಿತು. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು 1990-91ರಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಿ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಕೇರಳಂ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಮುಂದುವರಿದು 'ಲೈಫ್ ಲೋಂಗ್' ಶಿಕ್ಷಣವೇ ಇಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಗುರಿಯಾಗಬೇಕು ಎಂಬ ವಿಚಾರವನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಲಾಯಿತು.

2. 2020-21ರ ಜನಗಣತಿ ಪ್ರಕಾರ ಭಾರತದ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯು 140.12 ಕೋಟಿ ಆಗಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ 68.16 ಕೋಟಿ ಮಹಿಳೆಯರು. ಅಖಿಲ ಭಾರತ ಸಾಕ್ಷರತೆ 77.70% ಆಗಿದೆ. ಮಹಿಳಾ ಸಾಕ್ಷರತೆ 70.30% ಆಗಿದೆ. ಹಾಗೆ ನೋಡಿದರೆ 31.25 ಕೋಟಿ ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರಿದ್ದಾರೆ. ನ್ಯಾಷನಲ್ ಸ್ಯಾಂಪಲ್ ಸರ್ವೆಯ ಪ್ರಕಾರ 2021ರಲ್ಲಿ ಕೇರಳದ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯು 3.53 ಕೋಟಿ ಆಗಿದೆ. ಸಾಕ್ಷರತಾ ಸಂಖ್ಯೆ 96.2 ಶೇಕಡಾ ಆಗಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 13.6 ಲಕ್ಷಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರ ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರಿದ್ದಾರೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ವಯಸ್ಸಾದವರೂ ಇರಬಹುದು. ಈ ಅನಕ್ಷರತೆಯ ಅಂತರವನ್ನು ನಾವು ಹೇಗೆ ಪರಿಹರಿಸಬಹುದು?

3. ವಯಸ್ಕರಾಗಿ ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಸಮೀಪನಗಳಿವೆ. ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣವು ಅವರ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಶೀಘ್ರವಾಗಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಮಾಜದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಯೋಜನದ ಏಕೀಕರಣದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇರುವುದೋ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿರುವುದೋ ಆದ ಇತರ ವಿಷಯಗಳು ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ವಿನೂತನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯ ಕಲೆಗಳು ಸಾಹಿತ್ಯ, ಭಾಷೆ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಸ್ಥಳೀಯ ಅಗತ್ಯಗಳು (ಜ್ಞಾನ, ಆಸಕ್ತಿ, ಕೆಲಸದ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ) ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟ ದೃಷ್ಟಿಯೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಿರಬೇಕು. ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರಗಳು (ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ) ವಯಸ್ಕರಿಗೆ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ

ಕೇಂದ್ರಗಳಾಗಿರಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಡದವರು, ವಿಶೇಷ ಚೇತನರು ಸೇರಿದಂತೆ ಇಡೀ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಮುಂದುವರಿಯುವ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಿರುವ ಸಮೀಪನ ಹೇಗಿರಬೇಕು?

4. ಮುಂದುವರಿದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಭಾಗವಾಗಿ ರಾಜ್ಯವು 4ನೇ ತರಗತಿ, 7ನೇ ತರಗತಿ, 10 ನೇ ಮತ್ತು 12ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವ ಸೌಕರ್ಯ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿದೆ. ಜ್ಞಾನವು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುವ ಈ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಸ್ವಯಂ ನವೀಕರಿಸಲ್ಪಡಬೇಕು ಎಂಬುದು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲರೂ ಈಗ ಇರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆಯಿಂದ ಒಂದು ಮೆಟ್ಟಿಲು ಮೇಲೆ ಏರಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹೇಗೆ ಪ್ರಸಕ್ತ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಸಮೀಪಿಸಬಹುದು? ವಯಸ್ಕರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಾನತೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಅವರ ವೃತ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಿ ಸೇರಿಸಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಹಾಗೆ ನಿರಂತರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ನವೀಕರಿಸಲ್ಪಡುವಾಗ ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕು?

5. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಶಿಕ್ಷಣರಂಗದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಜೀವನವನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಶ್ರಮ ರಹಿತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಕ್ರೀಡೆಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ನೀಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸರಳ ಯಂತ್ರಗಳ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು. ಹಾಗಾದರೆ ಈ ರೀತಿಯ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಎಂಬುದು ಮತ್ತು ಪಲಪ್ರದವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಕಲಿಯುವುದು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಯೋಗದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಬೇಕು ಅದರಂತೆ ಕೇರಳದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಜೀವನಶೈಲಿಯ ಭಾಗವಾಗಿಸುವುದು. ಇದು ಯಾವುದೆಲ್ಲಾ ಎಂದು ವಿವೇಕ ಮತ್ತು ವಿವೇಚನಾ ಬುದ್ಧಿಯಿಂದ ತೀರ್ಮಾನಿಸಿ ಅದನ್ನು ಮೈಗೂಡಿಸಿಕೊಂಡು ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಬಾಗವಾಗಿಸಬೇಕು. ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಹೇಗೆ ಮುಂದುವರಿಕಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಬಹುದು?

6. ನಿರುದ್ಯೋಗ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಅತಿಥಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು ಬರುವ ಸ್ಥಿತಿಯಿದೆ. ಯಾವುದೇ ಕೆಲಸವು ಸಮಾಜ ನಿರ್ಮಾಣದ ಭಾಗವೆಂದೂ ಅದಕ್ಕೆ ಸಮಾನವಾದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ಇದೆ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಮನೋಭಾವ ಹೊಂದುವುದಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಮನೋಭಾವ ನಿರ್ಮಿತಿಯಷ್ಟೇ ನೈಪುಣ್ಯ ವಿಕಾಸವೂ ಪ್ರಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣವಾದ ಉದ್ಯೋಗ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ವಿನಿಯೋಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ನೈಪುಣ್ಯ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಕಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಭಾಗವಾಗಿಸಬೇಡವೇ? ಇದರೊಂದಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ಮನೋಭಾವ, ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ, ಸ್ವಾಭಿಮಾನ ವಿಕಾಸಗೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ

ಮುಂದುವರಿಕಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಬಹುದು?

7. ನಾವು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಭಾವಶಾಲಿ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದ್ದರೂ ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ, ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಜೊತೆಗೆ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಾಕ್ಷರತೆ (ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಾಕ್ಷರತೆ) ಕಾನೂನು ಸಾಕ್ಷರತೆ, ಆರ್ಥಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಹಲವು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ನಮ್ಮ ಮುಂದೆ ತೆರೆಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ವಯಸ್ಕರನ್ನು ತಿಳುವಳಿಕೆಯುಳ್ಳವರಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಲು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯ?

8. ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ, ಜಾತ್ಯತೀತತೆ, ಲಿಂಗ ಜಾಗೃತಿ, ಮೊದಲಾದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿದ್ಯಾವಂತ ಸಮಾಜ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕಾದ ಮತ್ತು ಪಾಲಿಸಬೇಕಾದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ನಮಗೆ ಪಾಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ? ಇಲ್ಲವಾದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಕಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದು ಹೇಗಿರಬೇಕು? ಒಂದು ವಿದ್ಯಾವಂತ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಸಹಜವಾಗಿರುವ ಮತ್ತು ಬೆಳೆಯಬೇಕಾದ ಒಬ್ಬ ಪೌರನ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಕೇರಳದ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂಬ ಅರೋಪವಿದೆ. ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುತ್ತಿರುವ ಮಾಲಿನ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಮಕ್ಕಳ ಮಧ್ಯೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಮಾದಕ ವಸ್ತುಗಳ ಉಪಯೋಗ, ಮಹಿಳೆಯರ ಬಗೆಗೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿರುವ ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ಮನೋಭಾವ ಇಂತಹ ವಿಷಯಗಳೆಲ್ಲಾ ಇದರಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದು. ನಾವು ಗಳಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಒಂದು ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಜಾತ್ಯತೀತ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಪೌರ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಟೀಕೆಯೂ ಇದೆ. ಇಂತಹ ಟೀಕೆಗಳು ಒಪ್ಪುವಂತವುಗಳಾಗಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರಿಕಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಭಾಗವಾಗಿಸಲು ಏನು ಮಾಡಬಹುದು?

9. ಅಣು ಕುಟುಂಬ ಹುಟ್ಟುಹಾಕುವ ಅನೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿವೆ. ಅದು ಹಿರಿಯರನ್ನು ಮತ್ತು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ವೃದ್ಧರನ್ನು ಬಾಧಿಸಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವೃದ್ಧರನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೂ ಆನಂದದಾಯಕವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಯಾವ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ?

10. ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವವರ ಜೀವನವನ್ನೂ ಸಹ (ಅವಗಣಿತರು, ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿದವರು, ಸಮಾಜದಿಂದ ಬೇರ್ಪಟ್ಟು ಒಂಟಿಯಾಗಿ ಬದುಕುವವರು, ವಿಧವೆಯರು, ಬುಡಕಟ್ಟು ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟವರು ಮುಂತಾದವರು...) ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತಹ ಮುಂದುವರಿಕಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕ್ರಮೀಕರಿಸಬಹುದು?

11. ಇದಲ್ಲದೆ ಇನ್ನೂ ಸಹ ಅನೇಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಉದಾ. ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಖಾತರಿಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ? ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕಗೊಳಿಸಲು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು? ವಯಸ್ಕರ ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಬಯಸುವಿರಿ? ಉದ್ಯೋಗಾಧಾರಿತ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸುವುದಾದರೆ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಮಂಡಲಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕು? ಅದನ್ನು ಪ್ರಯೋಗ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಗೊಳಿಸಲು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವಿರಿ? ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ, ಮೌಲ್ಯಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ, ಆರೋಗ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮೊದಲಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಮಂಡಲಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬೇಕು?

12. ಸ್ಥಳೀಯಾಡಳಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಖಾಸಗಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಎಂಬವುಗಳು ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಭಾಗಿಯಾಗಬಹುದು?

13. ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಮಿಷನ್ ಅಥೋರಿಟಿ, ಸ್ಕೋಲ್ ಕೇರಳ(ಸ್ಟೇಟ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಫಾರ್ ಓಪನ್ ಆಂಡ್ ಲೈಫ್ ಲೋಂಗ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್), ಸ್ಟೇಟ್ ರಿಸೋರ್ಸ್ ಸೆಂಟರ್, (ಎಸ್.ಆರ್.ಸಿ) ಎಂಬವುಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳೇನೆಲ್ಲಾ? ಇವುಗಳು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಪ್ರಸ್ತುತ ಇರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳೇನೆಲ್ಲಾ?



1. ರಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅತೀವ ಆಸಕ್ತಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ರಕ್ಷಕರು ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ಥಿತಿಯಿಂದ ಭಿನ್ನವಾಗಿ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದವರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಕೇರಳೀಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಯಜ್ಞದ ಭಾಗವಾಗಿ ನಡೆದ ಜನಪರ ಮುನ್ನಡೆಯ ಕೇಂದ್ರಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಕರಿದ್ದರು. ರಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಯಜ್ಞವನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲು ಹೇಗೆಲ್ಲಾ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು?

2. ರಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳಿದ್ದರೂ ಅನೇಕ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳೂ ಅವರಲ್ಲಿ ಮನೆ ಮಾಡಿದೆ. ಪ್ರಗತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುನ್ನಡೆಗೆ ಇದು ಹಲವುಬಾರಿ ಅಡ್ಡಿಯಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸಿದೆ. ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಆಯಾ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಿರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿದ್ದವಲ್ಲ? ಇದರ ವಿಧಾನ ಹೇಗಿರಬೇಕು?

3. ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ವರೆಗಿನ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದೆ. 11-12 ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷಯಾಧಾರಿತವಾದ ಗುಂಪುಗಳಿರುವುದು. ಪ್ರತಿ ಮಕ್ಕಳೂ ವ್ಯತ್ಯಸ್ಥ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದವರೆಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದರೂ ರಕ್ಷಕರು ತನ್ನ ಮಗು ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಎ ಪ್ಲಸ್ ಗಳಿಸಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಿಲ್ಲವಾದರೂ ಹೇಳಿದ ಆಸೆ ಮಗುವಿನ ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ಬಾಧಿಸುವ ರೀತಿಗೆ ಬದಲಾಗುವುದು ರಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅರಿವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹಲವು ಬಾರಿ ರಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಟೀಕಿಸುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದೂರಗಾಮಿ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯದೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಅಂತೆಯೇ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಗಳುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಮನೋಭಾವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯದೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತು ರಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬಹುದು?

4. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರ ನಾಯಕರು ಮುಂದಿರಿಸಿದ ಸರಳತೆ, ನಮ್ರತೆ, ವಿನಯತೆ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಬದಲು ದುರಹಂಕಾರದ ಮತ್ತು ದಾಷ್ಟರ್ಯತೆಯ ಅವಸ್ಥೆ ಪ್ರಕಟಗೊಳ್ಳುವುದೆಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿದೆ. ಇಂತಹ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರತಿಫಲನ ಕೇಂದ್ರಗಳಾಗಿ ಬದಲಾಗಿದೆ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿದೆ. ಜೀವನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳು

ಪರಿಹರಿಸುವುದೆಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೂ ಇದೆ. ಜೀವನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರಿಯದಂತೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ರಕ್ಷಕರು ತಿಳಿಯದಂತೆ ಗಮನವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದ ವಿಚಾರ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಧಾರಾಳತನದ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಬೆಳಸಲು ಕಾರಣವಾಗುವುದು. ಇದೆಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಭಾವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆಯೆಂದು ಎಲ್ಲಾ ದಿನವೂ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಯುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಹರಿಸಬೇಕು?

5. ಶಿಕ್ಷಣ ಎನ್ನುವುದು ಕೇವಲ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ತಯಾರಾಗಲು ಇರುವುದೆಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆ ರಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಟ್ಟಹಾಕಲು ರಕ್ಷಕರ ಸಮೂಹ ನಿರ್ಬಂಧಿತರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಬಾಲ್ಯ ತುಂಟತನವನ್ನು ಆಸ್ವಾದಿಸಲಿರುವ ಅವಕಾಶಗಳು ಇಲ್ಲದಾಯಿತು. ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಶಾರೀರಿಕ- ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ದೂರವಿರಿಸಲಾಯಿತು. ಕಲೆ-ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಮೇಳಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧಿಸಲು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಲಿರುವಂತೆ ಪರಿಮಿತಗೊಳಿಸಲಾಯಿತು. ಅದರ ಫಲವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲೂ ಸಹ ಜೀವನಶೈಲಿ ರೋಗಗಳು ಕಾಣತೊಡಗಿದವು. ಈ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ರಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಹೇಗೆ ಪರಿಹರಿಸಬಹುದು?

6. ಆಟಗಳು ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು ಚಿಕ್ಕಿತ್ತೆಯ ಭಾಗ ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದೆ. ಆಡಬೇಕಾದ ಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಆಡಲಿರುವ ಅವಕಾಶಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲಭಿಸದೆ ಹೋಗುವುದು. ಶಾಲಾ ಮೈದಾನಗಳೂ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲವೆಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಕೆಲವೆಡೆಗಳಲ್ಲಿದೆ. ಹೊಸ ಕಟ್ಟಡ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಸೂಚನೆ ಲಭಿಸುವಾಗ ಅದು ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲೇ ಆಗಬಹುದು ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಹೇಳುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದು ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟಗಳ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಯಾಮದ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಪ್ರತಿಫಲನವಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಅವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನಮಗೆ ಹೇಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ?

7. ಮುಂದುವರಿದ ದೇಶಗಳೆಲ್ಲ ಜ್ಞಾನ ಸಮಾಜದ ಕಡೆಗಿರುವ ಪ್ರಯಾಣದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಿವೆ. ಕೇರಳವು ಪ್ರಸ್ತುತ ಅದೇ ದಾರಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತಲೇ ಇರುವ ಸಮಾಜವೇ ಜ್ಞಾನ ಸಮಾಜ. ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಲಭಿಸುವ ಹೊಸ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಜೀವನ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೂ, ಪ್ರಕೃತಿಯೊಂದಿಗೂ ಸಮಾಜದೊಂದಿಗೂ ಹೋಲಿಸಿಕೊಂಡು ಹೊಸತೊಂದು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು. ಸುತ್ತಲಿನ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳು ಕೂಡ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ಪರಿಸರದ ಮತ್ತು ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಮಾಧ್ಯಮವು ಮಾತೃಭಾಷೆಯಾಗಿದೆ. ವಿಚಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ಭಾವನೆಯು ಜೊತೆಗೂಡುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ

ಸುತ್ತಲಿನ ಭಾವನೆ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆಗಳು ನಡೆಯುವುದು ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕವೇ ಆಗಿದೆ. ಮಾತೃಭಾಷೆಯಿಂದ ದೂರ ಉಳಿಯುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜ್ಞಾನ ಸಮಾಜದ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಲು ಇತಿಮಿತಿಗಳಿವೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಆಧುನಿಕ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಮಾತೃಭಾಷೆಯು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಸಕ್ತವಾಗುವುದು. ಆದೇ ರೀತಿ ಆಧುನಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಮೂಲಕ, ಪ್ರಪಂಚದ ವಿವಿಧ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಿಸಲ್ಪಡುವ ಜ್ಞಾನ ಮಾಹಿತಿಗಳು ನಮಗೆ ತಲುಪುವುದು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಮಕ್ಕಳ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷಾ ವ್ಯವಹಾರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆದಕಾರಣ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಜ್ಞರು ಮತ್ತು ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಮಾತೃಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯಬೇಕೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಕಲಿಕೆಯೂ ಉತ್ತಮವಾಗಬೇಕೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ರಕ್ಷಕರನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಈ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿ, ಅವರಲ್ಲಿ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸಿದರೆ ಮಾತ್ರ ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿರುವ ಯೋಜನೆಗಳು ರೂಪುಗೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ. ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಏನೆಲ್ಲ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ?

8. ಅಧ್ಯಾಪನದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆಯಲು ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ವಿದ್ಯಾವಂತರಾದ ಧಾರಾಳ ರಕ್ಷಕರು, ಇತರ ಉದ್ಯೋಗಗಳಿಗೆ ಹೋಗದೆ ಮನೆಗಳಲ್ಲೇ ಉಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಇವರ ಜ್ಞಾನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಯೋಜನೆಯ ಮೂಲಕ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವೇ? ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ ಮೊದಲಾದ ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೆಂಬಲ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೆ-ಡಿಸ್ಕನ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಮರುಏವಿಲ್, ಮಂಜಾಡಿಯಂತಹ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ ನಡೆಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು?

9. ಮಾದಕ ವಸ್ತುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಚಿಂತೆಗೀಡುಮಾಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದು ಬರುತ್ತಿದೆ. ಇದನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲೇ ಬೇಕು. ಈ ಹಿಂದೆ ಸಮೀಪದ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಶಾಲೆ ಎಂಬುದು ಊರಿನ ಭಾಗವಾಗಿತ್ತು. ರಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪರಸ್ಪರ ಭೇಟಿಯಾಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಇದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಕಾಳಜಿಯ ಮನೋಭಾವ ಬಹಳ ದೊಡ್ಡದಾಗಿತ್ತು. ಶಿಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಉಂಟಾಗಿದ್ದ ತಪ್ಪು ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ದೂರದ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿತು. ಸ್ವಂತ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯದ ಶಾಲೆಗಳು ಊರಿನಿಂದ ದೂರವಾಗತೊಡಗಿದವು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ರಕ್ಷಕರು ಪರಸ್ಪರ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿಗುವುದು ಕಡಿಮೆಯಾಯಿತು. ರಕ್ಷಕರ ಸಭೆಗಳು ಕೇವಲವಾಗಿ ಔಪಚಾರಿಕ

ಸಭೆಗಳಾಗಿ ಬದಲಾಗಿವೆ. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಮನೋಭಾವದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾಗಿ ತಿಳಿಯಲಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮನ್ನು ಗಮನಿಸುವವರು ಯಾರೂ ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಮನೋಭಾವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅನಪೇಕ್ಷಿತವಾದ ಹಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುತ್ತಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ರಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ಊರವರ ಗಮನದಲ್ಲಿರುವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಮೀಪದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲೂ ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಗಳಾಗಲು ಮತ್ತು ಆ ಮೂಲಕ ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುಕ್ತರನ್ನಾಗಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬಹುದು?

10. ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ಹಲವಾರು ಅವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ನೆಲೆ ನಿಂತಿವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಆಯಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡು ಹೇಗೆ ಸರಿಪಡಿಸಬಹುದು? ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿರಿ. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳೆಲ್ಲ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸ್ನೇಹಿಯಾಗಿವೆ. ರಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಈ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು?

11. ಇಂದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಡಿಜಿಟಲ್ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ನೈಪುಣ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಡಿಜಿಟಲ್ ಉಪಕರಣಗಳ ಅಮಿತವಾದ ಉಪಯೋಗದಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹಲವು ರೀತಿಯ ಮಾನಸಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದು ವಾಸ್ತವ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲಭಿಸುವ ಬಿಡುವಿನ ಸಮಯವನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ರಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾತ್ರವೇನು?

12. ಕೋವಿಡ್ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮನೆಯೇ ಶಾಲೆಯಾಗಿತ್ತು. ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ರಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಇಂತಹ ಸಮಸ್ಯಾ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ರಕ್ಷಕರ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಯಾವ ಪಾತ್ರವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ? ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.

.....