# ജി.എച്ച്.എസ്.എസ്
# കടമ്പൂർ

അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ
പ്ലാൻ

# ഉള്ളടക്കം


1. ആമുഖം

2. വിദ്യാലയ ചരിത്രം

3. വിദ്യാലയം മികവിന്റെ കേന്ദ്രം - കാഴ്ചപ്പാട്

4. അവസ്ഥാ വിശകലനം

5. പ്രശ്നങ്ങൾ വെല്ലുവിളികൾ

6. പദ്ധതി രൂപീകരണ പ്രക്രിയ

7. വിഷയ മേഖലകൾ

7.1. മലയാളം

7.2. ഉപഭാഷകൾ - ഹിന്ദി, സംസ്കൃതം

7.3. ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാപഠനം

7.4. ഗണിതം

7.5. ശാസ്ത്രം

7.6. മാനവിക വിഷയങ്ങൾ

7.7. കോമേഴ്സ് (ഹയർസെക്കണ്ടറി)

7.8. സ്റ്റാറ്റിസ്റ്റിക്സ് (ഹയർസെക്കണ്ടറി)

7.9. ആരോഗ്യ - കായിക വിദ്യാഭ്യാസം

7.10. കലാപഠനം

7.11. ഇൻഫർമേഷൻ ടെക്നോളജി

7.12. പ്രവൃത്തിപരിചയ പഠനം

7.13. സങ്കലിത വിദ്യാഭ്യാസം

# 1. ആമുഖം

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായി ഓരോ വിദ്യാലയത്തിലും ഗുണമേന്മ വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പാക്കി മികവിന്റെ കേന്ദ്രമാക്കി മാറ്റേണ്ടതുണ്ട്. ഓരോ കുട്ടിയുടേയും അറിവും കഴിവും മനസ്സിലാക്കി അതാത് പ്രായത്തിന് അനുസരിച്ച് ബോധന പ്രക്രിയകൾ ആവിഷ്ക്കരിച്ചാലെ മേൽപ്പറഞ്ഞ ലക്ഷ്യം സാക്ഷാത്ക്കരിക്കാനാകൂ. ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനയത്തിന്റെ ഭാഗമായി ഓരോ കുട്ടിയും സ്കൂൾ കാലഘട്ടത്തിൽ നേടേണ്ട ശേഷികളും നൈപുണികളും കരസ്ഥമാക്കുന്നതിന് അനുയോജ്യമായ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളും ഭൗതികസാഹചര്യങ്ങളും കോർത്തിണക്കേണ്ടതുണ്ട്. അക്കാദമികമായി ഇക്കാര്യങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കാൻ എന്തെല്ലാം ചെയ്യണമെന്ന് കൃത്യമായി ആസൂത്രണം ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. ഇത്തരം ആസൂത്രണത്തിന്റെ ഭാഗമായി മാത്രമേ കുട്ടികളുടെ പൊതുവായതും ഓരോ കുട്ടിയുടേയും സവിശേഷമായതുമായ കഴിവും പരിമിതിയും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പഠന മുന്നേറ്റത്തിന് തുല്യമായ അവസരങ്ങൾ ഒരുക്കാൻ കഴിയൂ. ഇത്തരത്തിൽ ഒരു സ്ഥാപനത്തിലെ മുഴുവൻ കുട്ടികളുടേയും അക്കാദമിക വളർച്ചയ്ക്കുവേണ്ടി തയ്യാറാക്കുന്ന സമഗ്രമായ ആസൂത്രണ രേഖയാണ് അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ.

അറിവിനെ സ്കൂളിനുപുറത്തുള്ള ജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുക, പാഠപുസ്തകങ്ങൾക്കപ്പുറത്തേക്ക് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളെ വികസിപ്പിക്കുക, നിരന്തരമൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റേയും വിലയിരുത്തലിന്റേയും സാദ്ധ്യത പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക തുടങ്ങിയ ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി (2005) യുടെ നിർദ്ദേശങ്ങളിലും പ്രക്രിയാബന്ധിതവും പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതവും ശിശു കേന്ദ്രീകൃതവുമായ പഠനവുമാണ് ക്ലാസ് റൂമിൽ നടക്കേണ്ടത് എന്ന വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ നിയമം (2009) മുന്നോട്ടുവെയ്ക്കുന്ന ആശയങ്ങളിലും ഊന്നിനിന്നുകൊണ്ടാണ് ഈ പദ്ധതിയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ നിർണ്ണയിച്ചിരിക്കുന്നത്. എല്ലാകുട്ടികൾക്കും എല്ലാ മേഖലകളിലും അനുഭവം ലഭിക്കുക സർഗ്ഗപരമായ കഴിവുകൾ പ്രകടിപ്പിക്കാൻ കഴിയുക, കലാ-കായിക പ്രവൃത്തിപരിചയ മികവ് ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിന് ആവശ്യമായ ഭൗതിക-മാനസിക-സാംസ്ക്കാരിക സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കുക, കാർഷിക സംസ്കാരം പുതിയ തലമുറയിൽ വളർത്തിയെടുക്കുക, സ്കൂൾ ലൈബ്രറി, ലബോറട്ടറി എന്നിവ നവീകരിക്കുക, ഐ.സി.ടി. അധിഷ്ഠിത

പഠനത്തിനാവശ്യമായ ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങളും, അക്കാദമിക തയ്യാറെടുപ്പുകളും നടത്തുക എന്നിവയെല്ലാം അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാനിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ പ്രാധാന്യമേറിയവയാണ്. ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനം, ടാലന്റ് ലാബ് എന്നിവ ഇതിലൂടെ സാക്ഷാത്ക്കരിക്കപ്പെടേണ്ട സവിശേഷ പദ്ധതികളാണ്. തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് അവസരമൊരുക്കുകയും, ജനകീയ ഇടപെടൽ സ്കൂളുകളിൽ ഉറപ്പാക്കി പ്രാദേശിക വിഭവങ്ങൾ പരമാവധി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യേണ്ടതാണ്. മദ്യപാനം, മയക്കുമരുന്ന് എന്നിവയുടെ ഉപയോഗം പുതിയ തലമുറയിൽനിന്ന് ഒഴിവാക്കുന്നതും ആവശ്യമായ ഗൈഡൻസ്, കൗൺസിലിംഗ് സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതും ലക്ഷ്യങ്ങളാണ്.

## 2. വിദ്യാലയ ചരിത്രം

വള്ളുവനാട്ടിലെ ഒരു ഉൾനാടൻ കാർഷിക ഗ്രാമമായ കടമ്പൂരിലാണ് വിദ്യാലയം സ്ഥിതിചെയ്യുന്നത്. "*കടമ്പ വൃക്ഷങ്ങൾ നിറഞ്ഞ ഊര്*" എന്നാണ് ഈ സ്ഥലപേര് അർത്ഥമാക്കുന്നത്. പാട്ടിമലയ്ക്കു കീഴെ തെക്കുഭാഗത്തായി സ്ഥിതിചെയ്യുന്ന സുന്ദരമായ ഗ്രാമം. ഈ ഗ്രാമത്തിന്റെ ചരിത്രം കടമ്പൂരിലെ ജന്മികളായിരുന്ന വേമഞ്ചേരി മനയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. സുപ്രസിദ്ധമായ തൃത്താല-മേഴത്തൂർ അഗ്നിഹോത്രിയുടെ വംശപരമ്പരയിൽപ്പെട്ടവരാണ് വേമഞ്ചേരി മനക്കാർ. പറയിപെറ്റ പന്തിരുകുലത്തിലെ ഒന്നാമൻ അഗ്നിഹോത്രിയെ തൃത്താല വേമഞ്ചേരി മനയ്ക്കലെ അന്തർജ്ജനം സ്വന്തം മകനെപ്പോലെയാണ് വളർത്തിയത്. അദ്ദേഹം 99 യാഗങ്ങൾ നടത്തി. വേദധർമ്മത്തേയും യജ്ഞസംസ്കാരത്തേയും കേരളത്തിൽ പുനസ്ഥാപിച്ചു എന്നതാണ് ഐതിഹ്യം. ഏകദേശം 400 വർഷം മുമ്പാണ് വേമഞ്ചേരി മനക്കാർ തൃത്താലയിൽനിന്ന് കടമ്പൂരിലേക്ക് വന്നത്. പുന്നശ്ശേരി നമ്പിയിൽനിന്നും അവർക്ക് ദാനമായി ലഭിച്ചതാണ് കടമ്പൂർ ദേശം. കടമ്പൂരിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ ചരിത്രം പരിശോധിച്ചാൽ വേമഞ്ചേരി മനക്കാരുടെ സംഭാവനകൾ എടുത്തുപറയേണ്ടതാണ്. വേമഞ്ചേരി മനയ്ക്കലെ **ബ്രഹ്മശ്രീ ഭാസ്കരൻ നമ്പൂതിരിപ്പാടാണ് 1902-ൽ കടമ്പൂർ ഭാസ്കര വിലാസിനി എൽ.പി. സ്കൂൾ സ്ഥാപിച്ചത്.**

*ബ്രഹ്മശ്രീ ഭാസ്കരൻ നമ്പൂതിരിപ്പാട്*

അമ്പലപ്പാറ പഞ്ചായത്തിലെ 5-ാം വാർഡിൽ സ്ഥിതിചെയ്യുന്ന ആദ്യത്തെ സർക്കാർ സ്കൂളായ കടമ്പൂർ സ്കൂളിന്റെ ചരിത്രം അമ്പലപ്പാറ ഗ്രാമത്തിലെ സ്കൂളു

കളുമായി ഇഴചേർന്നു കിടക്കുന്നു. ആ പഴയകാല ചരിത്രത്തിലേക്ക് ഒരെത്തിനോട്ടമാകാമെന്ന് തോന്നുന്നു. അഞ്ചാംക്ലാസുവരെയുള്ള എലിമെന്ററി വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു ശേഷം തുടർ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് അമ്പലപ്പാറയിൽ സൗകര്യമില്ലാത്ത കാലത്ത് യശശരീരനായ എ.കെ. നാരായണൻകുട്ടി നായർ 1931-ൽ അമ്പലപ്പാറയിലെ ഒരു പീടിക കെട്ടിടത്തിനു മുകളിൽ ആരംഭിച്ചതാണ് എൻ.എം.എച്ച്.ഇ. സ്കൂൾ. 6,7,8 ക്ലാസുകളടങ്ങിയ ഹയർ എലമെന്ററി സ്കൂളിന് 1934-ൽ മാത്രമാണ് ഗവൺമെന്റ് അംഗീകാരം ലഭിച്ചത്. (അതിനെ തുടർന്ന് ഈ സ്കൂൾ പാലച്ചുവട്ടിലുള്ള സ്വന്തം കെട്ടിടത്തിലേക്ക് മാറ്റി.) 1957-ൽ വേമഞ്ചേരി മനയിലെ വി.എം.സി. നമ്പൂതിരിപ്പാട് മലബാർ ഡിസ്ട്രിക്ട് ബോർഡ് പ്രസിഡന്റായിരുന്ന ശ്രീ. പി.ടി. ഭാസ്കരപണിക്കരെ കണ്ട് കടമ്പൂർ ഗവൺമെന്റ് ഹൈസ്കൂളിനുള്ള അനുമതി നേടിയെടുത്തു. എൻ.എം.എച്ച്.ഇ. സ്കൂളിലെ അദ്ധ്യാപകരേയും വിദ്യാർത്ഥികളേയും ഹൈസ്കൂളിൽ ലയിപ്പിക്കുകയും എലമെന്ററി സ്കൂൾ നിർത്തലാക്കുകയും ചെയ്തു. വി.എം.സി. നമ്പൂതിരിപ്പാട് 5 ഏക്കർ 27 സെന്റ് സ്ഥലവും ഒരു കെട്ടിടവും (ഇപ്പോഴത്തെ ഭാസ്കര വിലാസിനി ഹാൾ) സൗജന്യമായി നൽകി 1957-ൽ ആരംഭിച്ചതാണ് കടമ്പൂർ ഗവൺമെന്റ് ഹൈസ്കൂൾ. 2000-ൽ ഇത് കടമ്പൂർ ഗവൺമെന്റ് ഹയർസെക്കണ്ടറി സ്കൂളായി ഉയർത്തപ്പെട്ടു.

പ്രണാമം

ബ്രഹ്മശ്രീ വി.എം.സി നമ്പൂതിരിപ്പാട്

1957-ൽ 8-ാം ക്ലാസ് ആരംഭിച്ചതോടെ ഹൈസ്കൂൾ ആകുകയും 1960-ൽ ആദ്യ എസ്.എസ്.എൽ.സി. ബാച്ച് പുറത്തുവരികയും ചെയ്തു. പ്രഗത്ഭനും കണിശക്കാരനുമായ ശ്രീ നാരായണക്കുറുപ്പായിരുന്നു ആദ്യ ഹെഡ്മാസ്റ്റർ. അദ്ദേഹം ദീർഘകാലം നേതൃത്വം നൽകി സ്കൂളിനെ പ്രശസ്തിയിലേക്കുയർത്തി. പിന്നീട്

അനവധി അദ്ധ്യാപകരും ഹെഡ്മാസ്റ്റർമാരും മാറി മാറി വരികയുണ്ടായി പിന്നീട് വന്ന ഹെഡ്മാസ്റ്റർമാരിൽ പ്രമുഖനാണ് മലപ്പുറം വിദ്യാഭ്യാസ ഉപഡയറക്ടറായി വിരമിച്ച ശ്രീ. ഗോപാലൻ നായർ. അദ്ദേഹത്തിന്റെ കാലത്ത് (1980-81) ഗവൺമെന്റ് മോഡൽ ഹൈസ്ക്കൂൾ കടമ്പൂർ എന്ന പേര് നിലവിൽ വന്നു. (2000-2001 അദ്ധ്യയനവർഷത്തിൽ ഹയർസെക്കണ്ടറിയായി ഉയർത്തപ്പെടുമ്പോൾ ശ്രീ. വിജയൻ മാസ്റ്റർ ആയിരുന്നു ഹെഡ്മാസ്റ്റർ/പ്രിൻസിപ്പൽ). (പിന്നീട് ശ്രീമതി. സത്യവതി ടീച്ചർ, ശ്രീമതി. രാജലക്ഷ്മി ടീച്ചർ, ശ്രീ. രാമൻകുട്ടി മാസ്റ്റർ എന്നിവർ സാരഥ്യം വഹിച്ചു.) ഹയർസെക്കണ്ടറി വിഭാഗത്തിൽ 2005മുതൽ 2014വരെ പ്രിൻസിപ്പൽ ആയിരുന്ന ശ്രീ. വേണുഗോപാലൻ മാസ്റ്ററുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നേടിയ അക്കാദമിക നേട്ടങ്ങൾ എടുത്തുപറയേണ്ടതാണ്. 2010-ൽ മോഡൽ ഐ.സി.ടി. സ്കൂളായും, 2016-17 വർഷത്തിൽ മാതൃകാ ഹരിശ്രീ വിദ്യാലയമായും കടമ്പൂർ ഗവൺമെന്റ് ഹൈസ്ക്കൂൾ ഉയർത്തപ്പെട്ടു.

പാഠ-പാഠ്യേതര വിഷയങ്ങളിൽ ഒരുപോലെ മുന്നിട്ടുനിൽക്കുന്ന വിദ്യാലയമാണ് കടമ്പൂർ ഗവൺമെന്റ് ഹൈസ്ക്കൂൾ. കഴിഞ്ഞ 10 വർഷത്തെ എസ്.എസ്.എൽ.സി, ഹയർസെക്കണ്ടറി പരീക്ഷാഫലങ്ങളിലെ മികച്ച വിജയശതമാനങ്ങൾ സ്കൂളിന്റെ അക്കാദമിക മികവിന്റെ പ്രതിഫലനങ്ങൾ. 2015-ൽ എസ്.എസ്.എൽ.സി. പരീക്ഷയിൽ 100% വിജയം നേടാനും സ്കൂളിനായി. സ്കൂൾ കായികമേളകളിലും ശാസ്ത്ര-സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര-ഗണിതശാസ്ത്ര-പ്രവൃത്തിപരിചയ മേളകളിലും നിറസാന്നിദ്ധ്യമാണ് കടമ്പൂർ ഗവൺമെന്റ് ഹൈസ്ക്കൂൾ. സബ്ജില്ലാതല മേളകളിൽ ഒന്നുംരണ്ടും സ്ഥാനങ്ങൾ സ്ഥിരമായി നേടുന്ന സ്കൂൾ 2017-ൽ ജില്ലാതലത്തിലും സംസ്ഥാനതലത്തിലും മികച്ച പ്രകടനങ്ങൾ നടത്തുകയുണ്ടായി.

നമ്മുടെ വിദ്യാലയത്തിലെ വിദ്യാർത്ഥിയായ ഭവിൻ വിനോദ് സൺടിവി, വിജയ് ടിവി എന്നീ ചാനലുകളിലെ സംഗീതമത്സര പരിപാടികളിൽ തിളങ്ങി നിൽക്കുന്ന സർഗപ്രതിഭയാണ്. 2013-ൽ ഈ സ്കൂളിലെ വിദ്യാർത്ഥികളായ ഹരിത. പി.ച്ച്, അർജ്ജുൻ.ടി എന്നിവർ സിനിമാതാരം സുരേഷ്ഗോപി അവതാരകനായ '*നിങ്ങൾക്കുമാകാം കോടീശ്വരൻ*' പരിപാടിയിൽ പങ്കെടുക്കുകയും, മികച്ച പ്രകടനം നടത്തുകയുമുണ്ടായി. മാതൃഭൂമി സീഡ് ക്ലബ്, ജെ.ആർ.സി, എൻ.എസ്.എസ്, ഹരിതസേന എന്നീ ക്ലബ്ബുകളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിദ്യാലയത്തിൽ സജീവമാണ്.

## 3. വിദ്യാലയം മികവിന്റെ കേന്ദ്രം - കാഴ്ചപ്പാട്

1. 5 മുതൽ 12 വരെയുള്ള ക്ലാസുകളിലുള്ള എല്ലാകുട്ടികൾക്കും അവരുടെ പാഠ്യ പദ്ധതി നിഷ്ക്കർഷിക്കുന്ന ശേഷികളും നൈപുണികളും കരസ്ഥമാക്കുന്നതിന് പ്രാപ്തരാക്കുക.
2. ശാസ്ത്രാവബോധവും യുക്തിചിന്തയും സാമൂഹ്യബോധവും ഉള്ള ഉത്തമ പൗരന്മാരായി കുട്ടികളെ വാർത്തെടുക്കുക.
3. *'പ്രകൃതി തന്നെ പാഠപുസ്തകം'* എന്ന ആശയം അന്വർത്ഥമാക്കുന്നവിധം പരിസ്ഥിതി അവബോധവും പ്രകൃതി സ്നേഹവും കുട്ടികളിൽ വളർത്തുക.
4. ഓരോ കുട്ടിയുടേയും സവിശേഷവും സർഗപരവുമായ കഴിവുകൾ കണ്ടെത്തി വളർത്താനും വികസിപ്പിക്കുവാനും ആവശ്യമായ പദ്ധതിയായ *'ടാലന്റ് ലാബ്'* നടപ്പിലാക്കും.
5. മൂല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം നൽകി മികച്ച സാമൂഹ്യജീവിയായി കുട്ടിയെ വളർത്തിയെടുക്കുക.
6. സ്ത്രീശാക്തീകരണം ഉറപ്പുവരുത്തുന്ന രീതിയിലുള്ള പദ്ധതികളും പ്രവർത്തനങ്ങളും വിദ്യാലയത്തിൽ നടപ്പിലാക്കുക.
7. പ്രാദേശിക വിഭവ ഭൂപടം തയ്യാറാക്കി ലഭ്യമായ വിഭവങ്ങളുടേയും വിദഗ്ദ്ധരുടേയും സേവനം അക്കാദമിക സർഗ്ഗാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുക.
8. *'പ്ലാസ്റ്റിക് വിമുക്ത ക്യാമ്പസ്'* സാർത്ഥകമാക്കി പരിസ്ഥിതി ശുചീകരണത്തിന്റെ ആവശ്യകത ബോദ്ധ്യപ്പെടുത്തുക.
9. കുട്ടികളിലെ സർഗവാസനകളേയും നൈപുണികളേയും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പരിപോഷിപ്പിക്കാൻ *'ടാലന്റ് ലാബ്'* പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കുക.
10. മികവുറ്റ ലാബ്, ലൈബ്രറി സൗകര്യങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കുക.
11. തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് ഊന്നൽ നൽകുക.

12. വരുംകാല ആവശ്യങ്ങൾക്ക് സാങ്കേതിക വിദ്യ ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുംവിധം കുട്ടികളെ പ്രാപ്തരാക്കുന്ന പ്രവർത്തനപദ്ധതികൾ ആവിഷ്ക്കരിക്കുക.

13. ഐ.സി.ടി. അധിഷ്ഠിത പഠനം സാക്ഷാത്ക്കരിക്കാൻ എല്ലാ ക്ലാസ് മുറികളും ഹൈടെക് ആക്കുക. അധ്യാപകരെ ശാക്തീകരിക്കുക.

14. കുട്ടികളിൽ കാർഷിക സംസ്കാരം വളർത്തിയെടുക്കുക.

15. ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്ക് അർഹിക്കുന്ന പരിഗണന നൽകുന്നതിന് റിസോഴ്സ് അധ്യാപകരുടേയും നൂതന സാങ്കേതിക വിദ്യയുടേയും സഹായം തേടുക.

16. എല്ലാ വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും ജനപങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുക.

17. മികച്ച ബോധന പ്രക്രിയ ഉറപ്പാക്കുന്ന രീതിയിൽ പാഠഭാഗങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുക.

18. ശാസ്ത്രബോധവും, യുക്തിചിന്തയും, രാജ്യസ്നേഹവുമുള്ള ഉത്തമ പൗരന്മാരായി കുട്ടികളെ വളർത്തിയെടുക്കുക.

## 4. അവസ്ഥാവിശകലനം

### ഭൗതികം

**ആമുഖം:**

ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഓരോ കുട്ടിക്കും ലഭിക്കുന്നതിനുതകുന്ന സാഹചര്യങ്ങൾ ഓരോ വിദ്യാലയത്തിലും ഉണ്ടായിരിക്കണം. ഈ ലക്ഷ്യസാക്ഷാത്ക്കാരത്തിന് ആവശ്യമായ ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ വിദ്യാലയത്തിലുണ്ടായിരിക്കണം. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സൗകര്യപ്രദവും ശിശുസൗഹൃദപരവുമായ അന്തരീക്ഷം വിദ്യാലയത്തിലുണ്ടായിരിക്കണം.

1. വിദ്യാലയത്തിന്റെ ആകെ സ്ഥലം : 5 ഏക്കർ 27 സെന്റ്
2. 5 മുതൽ 12 വരെ ക്ലാസുകളിലേക്കുള്ള അദ്ധ്യയനമാണ് ഇവിടെ നടക്കുന്നത്.

**സ്കൂൾ ഓഡിറ്റോറിയം**

സ്കൂൾ ഗ്രൗണ്ട്

8. സ്മാർട്ട് റൂം

എം.പി. ഫണ്ട് ഉപയോഗിച്ച് നിർമ്മിച്ച ആധുനിക സൗകര്യങ്ങളുള്ള സ്മാർട്ട് റൂം ഉണ്ട്.

9. ലൈബ്രറി

ഹൈസ്ക്കൂൾ, ഹയർസെക്കണ്ടറി വിഭാഗത്തിന് പ്രത്യേകം ലൈബ്രറിയുണ്ട്. ഒരു ക്ലാസ് റൂമിലാണ് പ്രവർത്തിക്കുന്നത്. വായന റൂം എന്നിവയോടുകൂടിയ ലൈബ്രറി കെട്ടിടം ആവശ്യമാണ്.

**ആകെ പുസ്തകങ്ങൾ**

ഹൈസ്ക്കൂൾ - 9927

റഫറൻസ് - 1850 നോവൽ - 1153 കവിത - 925 കഥ- 1004

ബാലസാഹിത്യം - 2200 മറ്റുള്ളവ - 3800

## അക്കാദമികം

## പഠനബോധന തന്ത്രങ്ങളും അവയുടെ വിലയിരുത്തലും.

പഠിതാക്കളുടെ ശേഷി വികസനത്തിനായി അനുയോജ്യമായ പഠനബോധന തന്ത്രങ്ങൾ ആവിഷ്ക്കരിക്കുകയും, കൃത്യമായ ആസൂത്രണത്തോടെ നടപ്പിൽ വരുത്തുകയും ചെയ്യുന്നതിലൂടെ ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം കുട്ടികൾക്ക് ലഭിക്കുമെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു.

1. കുട്ടിയെ അറിയുന്നതിനായി കുട്ടികളുടെ സാമൂഹിക സാമ്പത്തിക സാംസ്കാരിക ഗാർഹിക പശ്ചാത്തലങ്ങൾ അറിഞ്ഞിരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ക്ലാസ് പി.ടി.എ.കളും പി.ടി.എകളും ഇതിന് സഹായിക്കുന്നു.

**കുട്ടികളുടെ സാമൂഹിക സാമ്പത്തിക പശ്ചാത്തലം**

| | | |
|---|---|---|
| എസ്.സി | - | 25% |
| ഒ.എ.സി | - | 08% |
| ഒ.ബി.സി | - | 65% |
| ജനറൽ | - | 10% |

സബ്ജക്ട് കൗൺസിലുകൾ, അദ്ധ്യാപക ശാക്തീകരണം, എസ്.ആർ.ജി എന്നിവയിൽ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനതാല്പര്യം, മനോഭാവങ്ങൾ, പ്രശ്നങ്ങൾ, പ്രയാസങ്ങൾ, പഠനപ്രക്രിയകൾ എന്നിവ ചർച്ചചെയ്യുന്നു. ഗൃഹസന്ദർശനങ്ങൾ നടത്തുന്നു. എൻ.എസ്.എസ്, ജെ.ആർ.സി, സ്കൂൾ പാർലിമെന്റ്, വിവിധ ക്ലബ്ബുകൾ എന്നിവ പ്രവർത്തിക്കുന്നു.

കലാമേളകൾ, കായികമേളകൾ, ശാസ്ത്രമേളകൾ എന്നിവയിൽ പങ്കെടുക്കുന്നു.

## 5. പ്രശ്നങ്ങൾ വെല്ലുവിളികൾ

നമ്മുടെ വിദ്യാലയത്തെ സംബന്ധിച്ച് ഇനിയും പൂർത്തീകരിക്കേണ്ടതായിട്ടുള്ള ചില അക്കാദമിക-ഭൗതിക പ്രവർത്തനങ്ങളുണ്ട്. അന്താരാഷ്ട്രാ നിലവാരത്തിലേക്കുയർന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഒരു ഉത്തമ വിദ്യാലയത്തിനുവേണ്ട മികവുകളുടെ പാതയിൽ നാം കുറെയേറെ മുന്നേറിക്കഴിഞ്ഞു. ഇനിയും ചില പരിഹരിക്കപ്പെടേണ്ട പ്രശ്നങ്ങൾ :-

**അക്കാദമികം**

1. ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ ആവശ്യങ്ങൾക്ക് അനുയോജ്യമായ പാഠ്യപദ്ധതി, പാഠപുസ്തകം, പഠനോപകരണങ്ങൾ എന്നിവയുടെ അഭാവം.
2. ഐ.സി.ടി. അധിഷ്ഠിത പഠനം ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിയുംവിധം അദ്ധ്യാപകർ ശാക്തീകരിക്കപ്പെട്ടിട്ടില്ല.
3. ഉപരിപഠന സാദ്ധ്യത, തൊഴിൽ അവസരങ്ങൾ, നൈപുണി ശേഷി വികാസം എന്നിവയെക്കുറിച്ച് കുട്ടികൾക്ക് വേണ്ടത്ര ധാരണ നൽകാൻ കഴിയുന്നില്ല.
4. സർഗ്ഗാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് വേണ്ടത്ര അവസരങ്ങളോ, പ്രോത്സാഹനമോ ലഭ്യമാക്കാനുള്ള സാഹചര്യങ്ങൾ ഇല്ല.
5. വിവിധ വിഷയങ്ങളുടെ ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങളും പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളും പരസ്പര പൂരകങ്ങളല്ല.
6. കുട്ടികൾ അനുഭവിക്കുന്ന വിവിധങ്ങളായ മാനസിക സമ്മർദ്ദങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ വൈകാരിക പിന്തുണയും മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങളും നൽകാൻ കഴിയുന്നില്ല
7. കുട്ടികളുടെ ഗൃഹാന്തരീക്ഷം മനസ്സിലാക്കാനോ അതിന് അനുയോജ്യമായ അക്കാദമിക പിന്തുണ നൽകാനോ കഴിയുന്നില്ല.
8. കുട്ടികളുടെ ജന്മസിദ്ധമായ കഴിവുകൾ മുൻകൂട്ടി കണ്ടെത്തി പരിപോഷിപ്പിക്കാനോ, പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാനോ ഉള്ള അവസരങ്ങളോ അനുഭവങ്ങളോ ലഭിക്കുന്നില്ല.
9. പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഭാഗമായി വരുന്ന ദിനാചരണങ്ങളുടെ സാംസ്കാരികവും സാമൂഹ്യവുമായ പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും ഉൾക്കൊള്ളുന്നില്ല.

10. നാടൻ കലാരൂപങ്ങളെയും കൈവേലകളെയും കണ്ടറിയാനോ ഒരു പ്രദേശത്തിന്റെ തനതായ ചരിത്രം മനസ്സിലാക്കാനോ അവസരമില്ല.
11. ഭാരതീയവും കേരളീയവുമായ സാംസ്കാരിക കലാപാരമ്പര്യങ്ങളുടെ പ്രൗഢി തിരിച്ചറിയാനുള്ള അവസരമില്ല.
12. വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൃത്യമായി ഡൊക്യുമെന്റ് ചെയ്ത് മാധ്യമങ്ങളിലൂടെ പൊതുജനങ്ങളെ അറിയിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.
13. വിവിധ വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ജനകീയ പങ്കാളിത്തം കുറവ്.
14. വിദ്യാലയത്തിനു സമീപ പ്രദേശങ്ങളിലുള്ള കുട്ടികളെ വിദ്യാലയത്തിലേക്ക് എത്തിക്കുന്നതിനുള്ള ദീർഘവീക്ഷണത്തോടെയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ അഭാവം.
15. ഭാഷാപഠനത്തിൽ പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ മാറ്റം നിമിത്തം വ്യാകരണത്തിന് പ്രാധാന്യം ലഭിക്കുന്നില്ല.

ഭൗതികം

1. മേജർ റിപ്പയർ ആവശ്യമുള്ള കെട്ടിടങ്ങളുടെ അറ്റകുറ്റപണികൾ അടിയന്തിരമായി തീർക്കേണ്ടതുണ്ട്.
2. ക്ലാസ് റൂമുകൾ 'ഹൈടെക്' ആക്കുന്നതോടൊപ്പം ആവശ്യമായ ഫർണ്ണിച്ചറുകളും ലഭ്യമാക്കേണ്ടതുണ്ട്.
3. ക്ലാസ്മുറികൾ പലതും കാലാഹരണപ്പെട്ടുകൊണ്ടിരിക്കുന്നതിനാൽ നവീകരിക്കപ്പെട്ട ടൈൽസ് പാകിയതും വൈദ്യുതീകരിച്ചതുമായ 5 ക്ലാസ് മുറികളെങ്കിലും ആവശ്യമാണ്.
4. ക്ലാസ് മുറികൾ ശുചിയായി വയ്ക്കാനുള്ള സംവിധാനം ഉറപ്പാക്കുകയും, കുട്ടികളുടെ ബാഗ്, ചെരുപ്പ് എന്നിവ സൂക്ഷിക്കുന്നതിന് റാക്കുകൾ ലഭ്യമാക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടത് ആവശ്യമാണ്.
5. യു.പി, ഹൈസ്ക്കൂൾ വിഭാഗങ്ങളിലെ കുട്ടികൾക്ക് പ്രത്യേകം കമ്പ്യൂട്ടർ ലാബ്.
6. കുട്ടികളുടെ കലാപരമായ സൃഷ്ടികൾ പ്രദർശിപ്പിക്കാൻ ഒരു ആർട്ട് ഗ്യാലറി.

7. കുട്ടികൾക്ക് ഇരുന്ന് ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ ഡൈനിംഗ് ഹാൾ, ആവശ്യമായ ഫർണ്ണിച്ചറുകളും, ഭക്ഷണവിതരണത്തിനുള്ള പാത്രങ്ങളും മറ്റും ആവശ്യമാണ്.
8. ഒരു വിദ്യാലയത്തിന്റെ ജീവനാഡിയാണ് ലൈബ്രറി. കുട്ടികൾക്ക് ഇരുന്ന് വായിക്കാൻ പറ്റിയ റീഡിംഗ് റൂമോടുകൂടിയ ലൈബ്രറി ആവശ്യമാണ്.
9. സ്കൂളിന്റെ വൈദ്യുതി ചെലവ് ലഘൂകരിക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി ഒരു സൗരോർജ്ജ പാനൽ യൂണിറ്റ് സ്ഥാപിക്കേണ്ടതാണ്.
10. സ്കൂളിന്റെ മൈതാനം മികവുറ്റതാക്കുകയും, സിന്തറ്റിക് കോർട്ട്, ലോംങ്ജംപ് പിറ്റ്, ഹൈജംപ് ബെഡ്, ബാസ്ക്കറ്റ് ബാൾ, വോളിബാൾ, കോർട്ടുകൾ എന്നിവ സജ്ജീകരിക്കുക.
11. വിവിധ കലാ-സാംസ്കാരിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ, സെമിനാറുകൾ, ശില്പശാല കൾ എന്നിവ നടത്താനും ഒരു സെമിനാർ ഹാൾ ആവശ്യമാണ്.
12. ടോയ്‌ലറ്റ് കോംപ്ലക്സ്, 20 യൂണിറ്റ് ടോയ്‌ലറ്റ് ഉൾപ്പെടുന്ന ഒരു രണ്ടുനില കെട്ടിടം, താഴത്തെ നില ആൺകുട്ടികൾക്കുള്ള ടോയ്‌ലറ്റും, ഭിന്നശേഷി ക്കാർക്ക് ആവശ്യമായ രണ്ട് യൂണിറ്റ് (ഒന്ന് ആൺകുട്ടികൾക്കും, ഒന്ന് പെൺകുട്ടികൾക്കും) ഉൾപ്പടെ 10 യൂണിറ്റും, ഒന്നാംനിലയിൽ പെൺകുട്ടി കൾക്ക് സൗഹൃദപരമായ 10 യൂണിറ്റ് തയ്യാറാക്കണം. ജലലഭ്യതയും പെൺകുട്ടികളുടെ ടോയ്‌ലറ്റിനോട് ചേർന്ന് ഇൻസിനിറ്റേറ്റർ എന്നിവയും ഉറ പ്പാക്കണം.
13. കുട്ടികൾക്ക് ആവശ്യമായ കുടിവെള്ളം ലഭ്യമാക്കാനുള്ള സംവിധാനമുണ്ടാക്ക ണം.

## 7. വിഷയ മേഖലകൾ

വിദ്യാലയത്തിനെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രമാക്കാനായി ഓരോ വിഷയത്തിലും പ്രവർത്തനപദ്ധതികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. ഹ്രസ്വകാലാടിസ്ഥാനത്തിലും ദീർഘകാലാടിസ്ഥാനത്തിലും നടപ്പിലാക്കേണ്ട പദ്ധതികൾ ഇതിലുൾപ്പെടുന്നു. മലയാളം, ഉപഭാഷകൾ- ഹിന്ദി, സംസ്കൃതം, ഇംഗ്ലീഷ്, ഗണിതം, ശാസ്ത്രം, മാനവിക വിഷയങ്ങൾ എന്നീ ഉപമേഖലകളിൽ യു.പി, ഹൈസ്കൂൾ, ഹയർസെക്കണ്ടറി വിഭാഗങ്ങളിൽ പ്രത്യേകം പ്രവർത്തനപദ്ധതികൾ ആവിഷ്ക്കരിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഹയർസെക്കണ്ടറിയിൽ മാത്രമുള്ള കോമേഴ്സ്, സ്റ്റാറ്റിസ്റ്റിക്സ് എന്നീ വിഭാഗങ്ങളിലും 5 ക്ലാസ്സു മുതൽ 12 വരെയുള്ള കുട്ടികളുടെ ഐ.ടി. പഠനം, ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസം, കലാപഠനം, പ്രവൃത്തിപരിചയ പഠനം, സങ്കലിത വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവയിലും വ്യക്തമായ ലക്ഷ്യങ്ങളും പ്രവർത്തന പദ്ധതികളും വിഭാവനം ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

## 7.1 മലയാളം (യു.പി. വിഭാഗം)

ഭാഷയുടെ സൗന്ദര്യവും ഓജസ്സും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് സ്വതന്ത്രമായ ആവിഷ്ക്കാരങ്ങൾക്ക് അവസരമൊരുക്കുന്ന ഭാഷാപഠനാന്തരീക്ഷമാണ് പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിൽ ഉണ്ടാവേണ്ടത്. 5 മുതൽ 7 വരെ ക്ലാസുകളിൽ കുട്ടി ആർജ്ജിക്കേണ്ട ശേഷികളും ധാരണകളും നൈപുണികളും ഓരോ കുട്ടിയുടേയും പരമാവധി കഴിവനുസരിച്ച് നേടിയിട്ടുണ്ട് എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തണം. ഇതിനായി അക്കാദമിക തലത്തിൽ നാം സ്വായത്തമാക്കേണ്ട ലക്ഷ്യങ്ങളും പ്രവർത്തനങ്ങളും:-

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല |
|---|---|---|---|
| • എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും മലയാളം വ്യക്തമായും സ്പഷ്ടമായും വായിച്ചാസ്വദിക്കാനും സ്വന്തം ആശയപ്രകാശനം ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിനുള്ള സ്വതന്ത്രരചനകളിൽ ഏർപ്പെടാനും സാധിക്കൽ. | പ്രീ ടെസ്റ്റ് | ജൂൺ ആദ്യവാരം | SRG |
| | പിന്നോക്കക്കാർക്കുള്ള മൊഡ്യൂൾ നിർമ്മാണം | ജൂൺ രണ്ടാംവാരം | SRG |
| | പരിഹാര ബോധനക്ലാസുകൾ. | ജൂൺ ഫെബ്രുവരി | അദ്ധ്യാപകർ |
| • വർത്തമാന പത്രങ്ങൾ മുതൽ വൈവിധ്യമാർന്ന സാഹിത്യകൃതികൾ വരെ ലഭ്യമാക്കൽ. | ലൈബ്രറി നവീകരണം<br>സ്ഥിര ലൈബ്രേറിയൻ നിയമനം. | ജൂൺ ഫെബ്രുവരി | SRG<br>പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികൾ |
| • സർഗ്ഗശേഷി വികസനം | ശില്പശാലകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ (കവിത, നാടകം മുതലായവ). | ജൂലായ് ജനുവരി | SRG<br>പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികൾ<br>PTA<br>പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികൾ<br>വിദഗ്ദ്ധർ |

## മലയാളം

### (ഹൈസ്കൂൾ വിഭാഗം)

**ആമുഖം**

കേരളത്തിലെ ഓരോ പൊതുവിദ്യാലയവും അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലേക്ക് ഉയർന്നുവരാനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ സർക്കാർ, വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്, ജനപ്രതിനിധികൾ, ത്രിതല പഞ്ചായത്തുകൾ, പൊതുജനങ്ങൾ, അദ്ധ്യാപക രക്ഷാകർതൃ സമൂഹം, പൂർവ്വവിദ്യാർത്ഥികൾ എന്നിവരുടെ സംയുക്താഭിമുഖ്യത്തിൽ നടന്നുവരികയാണ്. ഇതിനായി വിഷയാധിഷ്ഠിതമായി നിലനിൽക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തി വികസന പദ്ധതിക്കു രൂപം നൽകുകയാണ് ചെയ്തത്. മലയാളം വിഷയത്തിന്റെ പദ്ധതിയുടെ കരട് ഇവിടെ സമർപ്പിക്കുന്നു.

1. **മാതൃഭാഷാപഠനം - പ്രശ്നങ്ങൾ**

1. 5 മുതൽ 12 വരെ ക്ലാസിലെ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിച്ച എല്ലാ ശേഷികളും പ്രതീക്ഷിത നിലവാരത്തിലേക്ക് നേടാൻ കഴിയുന്നില്ല.
2. ആധുനികമായി സജ്ജീകരിച്ച സ്കൂൾ, ലൈബ്രറി, ഓഡിയോ, വിഷ്വൽ ലൈബ്രറി, ഐ.ടി. ലാബ്, ലാംഗ്വേജ് ലാബ് എന്നിവയുടെ അഭാവം.
3. പഠന പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഭാഗമായി പഠനോപകരണങ്ങൾ, ഐ.സി.ടി. സാധ്യത എന്നിവ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.
4. സർഗ്ഗാത്മക ശേഷികൾ വർദ്ധിപ്പിക്കാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാനും വേണ്ടത്ര സാധിക്കുന്നില്ല.
5. വിദ്യാലയത്തിലെ അക്കാദമികവും ഭൗതികവുമായ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനും പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനും സാമൂഹിക പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നില്ല.

| കാരണങ്ങൾ | പരിഹാര നിർദ്ദേശം | പങ്കാളി |
|---|---|---|
| 1. മുൻ ക്ലാസുകളിൽ ആർജിക്കേണ്ട ശേഷികൾ എല്ലാവരും നേടിയിട്ടില്ല. | • 5-12 ക്ലാസിൽ പ്രീ ടെസ്റ്റ് നടത്തി കുട്ടികളുടെ നിലവാരം നിർണ്ണയിക്കൽ.<br>• അടിസ്ഥാന ശേഷി വികസന പരിപാടി. | പ്രീ-ടെസ്റ്റ്<br>പരിഹാര ബോധന ക്ലാസുകൾ |
| 2. എല്ലാ വിഷയങ്ങളിലും പഠന താൽപര്യം ഉറപ്പാക്കുന്നില്ല.<br>3. കുട്ടികളുടെ പഠന നില രക്ഷിതാക്കൾ ശ്രദ്ധിക്കുന്നില്ല.<br>4. സാമൂഹിക പ്രശ്നങ്ങൾ.<br>5. പഠനസാമഗ്രികളുടെ അഭാവം.<br>6. ICT സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്താനുള്ള സൗകര്യമില്ലായ്മ.<br>7. സ്കൂൾ ലൈബ്രറി ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കാനുള്ള സൗകര്യക്കുറവ്.<br>8. കുട്ടികളിൽ വായനാശീലവും അന്വേഷണത്വരയും കുറവ്.<br>9. രക്ഷാകർത്താക്കൾ സ്കൂളുമായി വേണ്ടത്ര ബന്ധപ്പെടുന്നില്ല<br>10. നിരന്തര വിലയിരുത്തലിനുള്ള പ്രക്രിയകൾ ആസൂത്രണമായിട്ടില്ല | • രക്ഷിതാക്കൾക്കുള്ള ബോധവത്കരണ ക്ലാസുകൾ<br>• ശില്പശാലകൾ<br>• പഠന സാമഗ്രികളുടെ നിർമ്മാണം<br>• ICT സംവിധാനമൊരുക്കൽ.<br>• മുഴുവൻ സമയ ലൈബ്രേറിയനെ നിയമിക്കൽ.<br>• വായനാ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് അവസരമൊരുക്കൽ.<br>• രക്ഷാകർതൃ ബോധവത്കരണം.<br>• പഞ്ചായത്തിലെ അദ്ധ്യാപക കൂട്ടായ്മ. | CPTA<br>ശില്പശാലകൾ, (കഥ, കവിത, നാടകം, പഠനോപകരണ നിർമ്മാണം)<br>ക്ലാസ് മുറി ഹൈടെക് വത്കരണം.<br>കുട്ടികളുടെ പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ, സ്കൂൾ മാഗസിൻ<br>പാഠാസൂത്രണം ശില്പശാല |

പരിഹാര പ്രവർത്തനം- വിശദാംശങ്ങൾ

പ്രീ-ടെസ്റ്റ്, പോസ്റ്റ് ടെസ്റ്റ്

സ്കൂൾ തുറന്ന് ഒന്നാം പ്രവൃത്തി ദിവസം തന്നെ വായന, എഴുത്ത് എന്നിവയിൽ കുട്ടികളുടെ നില അറിയുന്നതിനായി പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകണം. ഇവ വിലയിരുത്തി പരിഹാരബോധന പാക്കേജ് തയ്യാറാക്കണം. ഫലപ്രദമായ രീതിയിൽ നടപ്പിൽ വരുത്തണം.

**പാഠാസൂത്രണം**

ഐ.സി.ടി വിദഗ്ദ്ധരുടേയും 5-8 ക്ലാസിലെ ഭാഷാദ്ധ്യാപകരുടേയും പങ്കാളിത്തത്തോടെ ശില്പശാല സംഘടിപ്പിക്കണം. സൂക്ഷ്മതലത്തിൽ പാഠാസൂത്രണം നടക്കണം.

**സി.പി.ടി.എ**

പ്രതിമാസം സി.പി.ടി.എ വിളിച്ചുചേർത്ത് കുട്ടികളുടെ പഠനനില വിലയിരുത്തൽ, തുടർപഠനത്തിൽ രക്ഷിതാക്കളുടെ പങ്ക് നിശ്ചയിക്കൽ, തീരുമാനങ്ങൾ എടുക്കൽ എന്നിവ നടക്കണം.

**ശില്പശാലകൾ**

ക്ലാസ്തലത്തിൽ എല്ലാ കുട്ടികളേയും പങ്കെടുപ്പിച്ചുകൊണ്ട് കഥ, കവിത, നാടകം എന്നിവയിൽ ശില്പശാലകൾ സംഘടിപ്പിക്കാം. ഓരോ ശില്പശാലയും ഡോക്യുമെന്റ് ചെയ്യപ്പെടണം. കുട്ടികളിൽ ഉണ്ടായ മാറ്റം അടയാളപ്പെടുത്തണം.

രക്ഷിതാക്കളുടെ പങ്കാളിത്തത്തോടെ ഓരോ ക്ലാസിലേക്കും ആവശ്യമായ പഠനോപകരണങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്ന ശില്പശാലകളും സംഘടിപ്പിക്കാം.

**ഹൈടെക് ക്ലാസ്മുറികൾ**

എല്ലാ ക്ലാസ് മുറികളും ഐ.സി.ടി അധിഷ്ഠിത പഠനം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള സോഫ്റ്റ്‌വെയർ സൗകര്യമൊരുക്കേണ്ടതാണ്.

**ക്ലാസ് ലൈബ്രറിയും വായനാമൂലയും**

ഒരു ക്ലാസിലേക്കു വേണ്ട മുഴുവൻ വിഷയങ്ങളുടേയും പുസ്തകങ്ങൾ ആവശ്യാനുസരണം കോപ്പികൾ ക്ലാസ് ലൈബ്രറിയിൽ വേണം. പാഠപുസ്തകവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട എല്ലാ കൃതികളും ക്ലാസ് ലൈബ്രറിയിൽ വേണം. ക്ലാസ് അദ്ധ്യാപകനാണ് ഇതിന് മുൻകൈയ്യെടുക്കേണ്ടത്.

### പഠനയാത്ര

രക്ഷിതാക്കളുടെ കൂടി പങ്കാളിത്തത്തോടെ അദ്ധ്യാപകരും കുട്ടികളും മാതൃഭാഷയും സംസ്കാരവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സ്ഥലങ്ങളിലേക്കും സ്ഥാപനങ്ങളിലേക്കും പഠനയാത്ര നടത്തണം.

### കയ്യെഴുത്ത് മാഗസിൻ

കുട്ടികളുടെ സർഗ്ഗശേഷി പോഷിപ്പിക്കുകയും, മികച്ച രചനകൾ കണ്ടെത്തി കയ്യെഴുത്ത് മാഗസിൻ വികസിപ്പിക്കുകയും വേണം.

### സ്കൂൾ ലൈബ്രറി

വിശാലവും റഫറൻസ് സൗകര്യവുമുള്ള സ്കൂൾ ലൈബ്രറി സജ്ജമാക്കണം. പൂർവ്വവിദ്യാർത്ഥികളുടെ സഹായത്തോടെ സ്ഥിര ലൈബ്രേറിയനെ താല്ക്കാലികമായി നിയമിക്കാം. സമ്പൂർണ്ണ ഡിജിറ്റലൈസേഷൻ, ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യം, 50 പേർക്ക് ഒരേ സമയം ഇരുന്നു വായിക്കാൻ കഴിയുന്ന വായനാമുറി, ഫർണ്ണീച്ചറുകൾ, ഇ- വായന സൗകര്യങ്ങൾ, ആനുകാലികങ്ങൾ, പത്രങ്ങൾ, ആഴ്ചപതിപ്പുകൾ, മറ്റു പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ എന്നിവ ലഭ്യമാക്കണം.

## പ്രവർത്തന പദ്ധതി വിശകലനം

| പ്രവർത്തനം | ചുമതല | കാലം |
|---|---|---|
| ◆ പ്രീ-ടെസ്റ്റ് നടത്തിപ്പ് | വിഷയ സമിതി | മെയ്-ജൂൺ |
| ◆ പരിഹാരബോധന പ്രവർത്തനങ്ങൾ | വിഷയ സമിതി | ജൂൺ-ആഗസ്റ്റ് |
| ◆ ഐ.സി.ടി സാധ്യത ഉറപ്പാക്കൽ. | വിഷയ സമിതി, പി.ടി.എ<br>ഐ.ടി. വിദഗ്ദ്ധർ | ജൂൺ-മാർച്ച് |
| ◆ സി.പി.ടി.എ | എസ്.ആർ.ജി, ക്ലാസ് ടീച്ചർ<br>വിഷയ സമിതി | ജൂൺ-മാർച്ച് |
| ◆ ശില്പശാലകൾ | പി.ടി.എ, എച്ച്.എം, എസ്.<br>ഐ.ടി.സി | ജൂലൈ-ഒക്ടോബർ |
| ◆ ക്ലാസ് മുറികൾ ഹൈടെക് | അദ്ധ്യാപകർ, കുട്ടികൾ | ജൂൺ |
| ◆ ക്ലാസ്, സ്കൂൾ ലൈബ്രറി | പൂർവ്വവിദ്യാർത്ഥികൾ | ജൂൺ |

# മലയാളം

## അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ - 2018-19 അധ്യയന വർഷം

### ഹയർസെക്കണ്ടറി വിഭാഗം

| ക്രമ.നം | ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലയളവ് | ചുമതല |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ഭാഷാ നൈപുണി വികാസം: എഴുതാനും വായിക്കാനുമുള്ള കുട്ടികളുടെ ശേഷി വികസിപ്പിക്കൽ | (1) അവധിക്കാല അനുഭവം വിശദീകരിച്ച് എഴുതുക. (2) സ്വാധീനിച്ച വ്യക്തികൾ, സംഭവങ്ങൾ ഇവയെക്കുറിച്ച് ലഘുവിവരണം തയ്യാറാക്കി ക്ലാസിൽ അവതരിപ്പിക്കൽ. (3) യാത്രാവിവരണം, പുസ്തകാസ്വാദനം, സിനിമാ നിരൂപണം എന്നിവ തയ്യാറാക്കൽ. | ജൂൺ ആദ്യ ആഴ്ച | മലയാളം അദ്ധ്യാപകർ |
| 2. | സർഗ്ഗശേഷി, ആസ്വാദന ശേഷി ഇവയുടെ വികാസം: പഠനം ആസ്വാദ്യകരവും കാര്യക്ഷമവും ക്രിയാപരവുമാകുന്നു. | കഥാകൃത്തുക്കളെ സ്കൂളിലേക്ക് വരുത്തി, കഥാരചനയുടെ ഘടകങ്ങളെക്കുറിച്ച് കഥാകൃത്തുക്കളുടെ എഴുത്തുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അനുഭവങ്ങളെക്കുറിച്ച് കുട്ടികളുമായി സംവദിക്കാൻ അവസരമൊരുക്കുന്നു. | ജൂലൈ മാസം | വിദ്യാരംഗം കലാസാഹിത്യവേദി, ഭാഷാ അദ്ധ്യാപകർ |
| 3. | ലൈബ്രറി വികാസം: വായനാശീലം വളർത്തുക, സർഗ്ഗാത്മക ശേഷി, ആസ്വാദനശേഷി എന്നിവയുടെ വളർച്ച. | ലൈബ്രറിയിലേക്കാവശ്യമായ പുസ്തകങ്ങൾ പരമാവധി ശേഖരിക്കൽ, പൂർവ്വവിദ്യാർത്ഥികൾ, സന്നദ്ധസംഘടനകൾ, തദ്ദേശ വായനശാലകൾ, അദ്ധ്യാപകർ എന്നിവരുടെ സഹായത്താൽ പുസ്തക ശേഖരം വിപുലമാക്കുക. | ആഗസ്റ്റ് മാസം | അദ്ധ്യാപകർ<br>വിദ്യാർത്ഥികൾ |
| 4. | പരിസ്ഥിതിപഠനം: പ്രകൃതിയെ നിരീക്ഷിക്കാനും സംരക്ഷിക്കാനുമുള്ള ശേഷിയുടെ വികാസം. | ജൈവവൈവിധ്യപാർക്ക് :<br>(1) വംശനാശ ഭീഷണി നേരിടുന്ന സസ്യങ്ങളെ കണ്ടെത്തി സ്കൂൾ വളപ്പിൽ ജൈവവൈവിധ്യപാർക്ക് , ഔഷധത്തോട്ടം എന്നിവ നിർമ്മിക്കൽ.<br>(2) കാടറിവ് യാത്രകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ:<br>ഫോട്ടോ പ്രദർശനം, പ്രകൃതി വിഭവ ഭക്ഷ്യമേളകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ, പ്രകൃതി പഠന ക്യാമ്പുകളിൽ പങ്കെടുക്കൽ. | ആഗസ്റ്റ് മാസം | ബയോളജി അദ്ധ്യാപകർ<br>ഭാഷാ അദ്ധ്യാപകർ<br>പി.ടി.എ<br>കുട്ടികൾ |

| ക്രമം | ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലയളവ് | ചുമതല |
|---|---|---|---|---|
| 5. | **സാമൂഹിക ഇടപെടൽ**<br>താൻ ജീവിക്കുന്ന സമൂഹത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാനുള്ള ശേഷി വളർത്തൽ. ശുചിത്വബോധം, പരിസര ബോധം എന്നിവ നൽകൽ. | വൃദ്ധസദനങ്ങൾ, അനാഥമന്ദിരങ്ങൾ എന്നിവ സന്ദർശിക്കൽ.<br>സമാഹരിക്കപ്പെടുന്ന ചെറു തുകകൾ, വസ്ത്രങ്ങൾ, ഭക്ഷണം എന്നിവ ആവശ്യക്കാരിലെത്തിക്കൽ.<br>ആശുപത്രി, വഴിയോരങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ശുചിയാക്കൽ. | ഒക്ടോബർ<br>നവംബർ<br>മാസങ്ങൾ | അദ്ധ്യാപകർ<br>പി.ടി.എ<br>കുട്ടികൾ<br>എൻ.എസ്.<br>എസ്.<br>യൂണിറ്റ് |
| 6. | **മാധ്യമ പഠനം**<br>മാധ്യമരംഗത്തെ പുത്തൻ പ്രവണതകൾ, അച്ചടി, ഇലക്ട്രോണിക് തുടങ്ങിയ സാങ്കേതിക വശങ്ങൾ പരിചയപ്പെടൽ. | പത്ര പ്രവർത്തകർ നടത്തുന്ന ക്ലാസുകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ.<br>പത്ര സ്ഥാപനങ്ങൾ, ടി.വി. സ്റ്റുഡിയോകൾ എന്നിവ സന്ദർശിച്ച് പ്രവർത്തനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കൽ. | ജനുവരി | മലയാളം<br>അദ്ധ്യാപകർ<br>പി.ടി.എ |
| 7. | **നാടക ശില്പശാല**<br>അഭിനയശേഷി വികസനം, നാടകമെന്ന രൂപത്തിലെ കലാംശം, സാഹിത്യാംശം എന്നിവ പരിചയപ്പെടൽ. | (1) നാടക പ്രവർത്തകരും, നാടക ചരിത്രകാരുമായി സംവദിക്കാൻ അവസരമൊരുക്കൽ.<br>(2) പഠിക്കാനുള്ള നാടകങ്ങൾ കുട്ടികൾതന്നെ രംഗത്ത് അവതരിപ്പിക്കൽ. | ജനുവരി | പി.ടി.എ<br>മലയാളം<br>അദ്ധ്യാപകർ<br>കുട്ടികൾ |
| 8. | **നാടിനെ അറിയാൻ :**<br>നാടിന്റെ സംസ്കാരത്തെ തിരിച്ചറിയാൻ, മറവിയിൽ ആണ്ടുപോകുന്ന നാട്ടറിവുകളെ കണ്ടെത്താൻ, കൃഷിയെ ഒരു സംസ്കാരമായി കണ്ട് അതിന്റെ മഹത്വം തിരിച്ചറിയാൻ. | (1) നാട്ടിലെ മുതിർന്ന വ്യക്തികളെ സന്ദർശിച്ച് നാടിനെ സംബന്ധിച്ചുള്ള അവരുടെ അറിവുകൾ ശേഖരിക്കൽ.<br>(2) ശൈലികൾ, പഴഞ്ചൊല്ലുകൾ, പ്രയോഗങ്ങൾ ഇവ ചാർട്ടാക്കി പ്രദർശിപ്പിക്കൽ.<br>(3) ഇടങ്ങഴി, പറ തുടങ്ങി നിത്യജീവിതത്തിൽ നിന്നകന്നുപോയ ഉപകരണങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രദർശനം സംഘടിപ്പിക്കുക.<br>(4) നാട്ടിലെ മികച്ച കർഷകരെ കണ്ടെത്തി ആദരിക്കുക. | ഫെബ്രുവരി | അദ്ധ്യാപകർ<br>പി.ടി.എ<br>കുട്ടികൾ |

## 7.2 ഉപഭാഷകൾ

### ഗവൺമെന്റ് ഹയർസെക്കണ്ടറി സ്കൂൾ, കടമ്പൂർ
### (അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ - 2018)

### ഹിന്ദി (ഹൈസ്കൂൾ വിഭാഗം)

ലക്ഷ്യങ്ങൾ:

- എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഹിന്ദി രസകരമായും ആസ്വാദകരമായും ഫലപ്രദമായും എഴുതുവാനും വായിക്കുവാനും സംസാരിക്കുവാനുമുള്ള കഴിവ് വളർത്തിയെടുക്കുക.
- ഹിന്ദി ഭാഷാപഠനം ലളിതവും രസകരവും ആകർഷകവുമായി മാറ്റാനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പാക്കുക.
- ഹിന്ദി ഭാഷാപഠനത്തിലൂടെ കുട്ടികളുടെ സംസ്കാരവും ദേശസ്നേഹവും വളർത്തിയെടുക്കുക.
- പാഠഭാഗങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് കുട്ടിക്കു ലഭിക്കേണ്ട പഠനനേട്ടങ്ങൾ ലഭിക്കുന്നു എന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.
- ഹിന്ദി ഭാഷ കേൾക്കാനും ആസ്വദിക്കാനും ഉള്ള അവസരം സൃഷ്ടിച്ച് ഹിന്ദി ഭാഷയോടുള്ള താല്പര്യം വർദ്ധിപ്പിക്കുക.

## ഹിന്ദി - ഹയർസെക്കണ്ടറി വിഭാഗം

I. പ്രവർത്തനം

1. ഹിന്ദി ലാംഗ്വേജ് ലാബ്

(1) ഹിന്ദി നാടകം, സിനിമ, ഡോക്യുമെന്ററി, കവിതകൾ, അഭിമുഖങ്ങൾ എന്നിവയുടെ CD കൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുവാനുള്ള സൗകര്യം.

(2) ഹിന്ദി പത്രം, മാസികകൾ, സാഹിത്യകൃതികൾ എന്നിവ കുട്ടികൾക്ക് വായിക്കാനുള്ള സൗകര്യം.

(3) കുട്ടികളുടെ Assignment, Project, Chart എന്നിവ പ്രദർശിപ്പിക്കുവാനും സൂക്ഷിക്കുവാനുമുള്ള ഇടം.

(4) എല്ലാ ദിവസവും ഹിന്ദി വാർത്ത, കേൾക്കുവാൻ (റേഡിയോ) ഹിന്ദി ചാനലുകളിലെ ചില പഠന മികവിനുള്ള പ്രോഗ്രാംസ് കാണിക്കാൻ ടെലിവിഷനും സജ്ജീകരിക്കുക.

(5) ഹിന്ദി സാഹിത്യകാരന്മാർ, പണ്ഡിതന്മാർ എന്നിവരെ എത്തിച്ച് അവരുമായി സംവദിക്കുവാനുമുള്ള അവസരം ഉറപ്പാക്കുക.

(6) ഹിന്ദി മാതൃഭാഷയായിട്ടുള്ള പ്രദേശങ്ങളിലേക്ക് വർഷത്തിലൊരിക്കൽ പഠനയാത്ര സംഘടിപ്പിക്കുക.

| സംസ്കൃതം (യു.പി, എച്ച് .എസ്) | | |
|---|---|---|
| പ്രവർത്തനം | കാലദൈർഘ്യം | ലക്ഷ്യം |
| **എഴുത്തുകൂട്ടം :**<br>5 മുതൽ 10 വരെയുള്ള സംസ്കൃതം പഠിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് അക്ഷര പരിശീലനം. | 1 വർഷം | എല്ലാവർക്കും എഴുത്തും വായനയും അറിയണം. |
| **സംസ്കൃത സംഭാഷണ പരിചയം:**<br>കുട്ടികൾക്ക് സംസ്കൃതഭാഷയിൽ ആശയവിനിമയം നടത്തുന്നതിനുള്ള പരിശീലനം. | 2 വർഷം | ഭാഷ കൈകാര്യം ചെയ്യാനുള്ള പ്രാപ്തി. |
| **സെമിനാറുകൾ :**<br>യോഗ, ആയുർവ്വേദം തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങളിൽ സെമിനാറുകൾ നടത്തുന്നു. | തുടർച്ചയായി | ശാസ്ത്രങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പരിചയം. |
| **മാഗസിൻ നിർമ്മാണം :**<br>കുട്ടികളുടെ രചനകൾ ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് മാഗസിൻ നിർമ്മാണം. | 1 വർഷം | രചനാശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കൽ |
| **ക്ലാസിക്കൽ കലകളെ പരിചയപ്പെടുത്തൽ :**<br>കൂടിയാട്ടം, പാഠകം, ചാക്യാർകൂത്ത് തുടങ്ങിയ കലകളെ കുട്ടികൾക്ക് പരിചയപ്പെടുത്തുക. | 2 വർഷം | കലാബോധം വളർത്തുക. |
| **ഷോർട്ട് ഫിലിം നിർമ്മാണം :**<br>കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് ഷോർട്ട് ഫിലിം നിർമ്മാണം. | 1 വർഷം | ഭാഷ പ്രയോഗിക്കുവാനുള്ള അവസരം. |
| **സംസ്കൃത അന്തരീക്ഷവുമായി ബന്ധപ്പെടാനുള്ള അവസരം:**<br>സംസ്കൃത സിനിമ, ഷോർട്ട് ഫിലിം എന്നിവ കാണാനുള്ള അവസരം. സംസ്കൃത വാർത്ത കേൾപ്പിക്കുന്നു. CD കൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. ക്വിസ് പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. | നിരന്തരം | ഭാഷാ നൈപുണി വളർത്തുക. |

| | | |
|---|---|---|
| എല്ലാവർഷവും സെപ്റ്റംബർ-14 സംസ്കൃത ദിനമായി ആചരിക്കുന്നു. | എല്ലാവർഷവും നടത്തിവരുന്നു. | കുട്ടികൾക്ക് ഭാഷയോടുള്ള അടുപ്പം വർദ്ധിപ്പിക്കൽ. |
| രസനാ, ചന്ദാമാമ തുടങ്ങിയ മാസികകൾ കുട്ടികൾക്ക് പരിചപ്പെടുത്തലും തുടർപ്രവർത്തങ്ങളും. | എല്ലാവർഷവും നടത്തിവരുന്നു. | ഭാഷാ നൈപുണി വർദ്ധിപ്പിക്കൽ. |
| എല്ലാ വർഷവും ഓരോ ക്ലാസുകളിൽ നിന്നും 2 കുട്ടികളെ വീതം തിരഞ്ഞെടുത്ത സ്കോളർഷിപ്പ് പരീക്ഷകൾ നടത്തുന്നു. | എല്ലാവർഷവും നടത്തിവരുന്നു. | സംസ്കൃത ഭാഷയെക്കുറിച്ചും ലോക-അറിവുകളെക്കുറിച്ചും കുട്ടികൾക്ക് കൂടുതൽ വിവരം ലഭിക്കുന്നു. |
| **സാഹിത്യ പരിചയം**<br>പഞ്ചമഹാകാവ്യങ്ങൾ, വിശ്വപ്രസിദ്ധനാടകമായ അഭിജ്ഞാന ശാകുന്തളം, ഭാസ നാടകചക്രം മുതലായവും, കവികളെയും കുട്ടികൾക്ക് പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. | തുടർച്ചയായി | സാഹിത്യപരിചയം |
| **രചനകൾ**<br>വ്യക്തിഗതവും സംഘവുമായുള്ള രചനകൾക്കുള്ള അവസരം ഒരുക്കുന്നു. നിരവധി രചനാമത്സരങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. | തുടർച്ചയായി | കഥ, കവിത, സമസ്യാപൂരണം എന്നിവ രചിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരം. |
| **ശില്പശാല**<br>ഏപ്രിൽ മാസത്തിൽ കുട്ടികൾക്ക് 5 ദിവസത്തെ ശില്പശാല | 5 ദിവസം | വ്യാകരണം, സംഭാഷണം എന്നിവയിൽ നൈപുണ്യം നേടുന്നതിനുള്ള അവസരം. |

## Year Plan Sanskrit Class- XI, XII

| ക്രമ നം | ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലയളവ് | നിർവ്വഹണം |
|---|---|---|---|---|
| 1. | പരിസ്ഥിതി ബോധം, ശുചിത്വ ബോധം, ആരോഗ്യശീലം തുടങ്ങിയ പാഠഭാഗങ്ങൾ ഉറപ്പിക്കുക. | ചെപ്പ്, ചെല്ലി തുടങ്ങിയ ഔഷധസസ്യങ്ങൾ വെച്ച് പിടിപ്പിച്ച് സംസ്കൃത നാമങ്ങൾ ബോർഡുകളിൽ എഴുതി വെയ്ക്കുക. ശുചിത്വവും ആരോഗ്യവും ബോധിപ്പിക്കുന്ന സൂക്തങ്ങൾ പ്രചരിപ്പിക്കുക. സമീപത്തെ കാവുകൾ, മലകൾ ഇവ സന്ദർശിക്കുക. | ജൂൺ ജൂലൈ | വിദ്യാർത്ഥികൾ (NSS, NCG തുടങ്ങിയ സംഘടനകൾ) അദ്ധ്യാപകർ പരിസ്ഥിതി പ്രവർത്തകർ, [illegible] തുടങ്ങിയവ. |
| 2. | സംസ്കൃത ഭാഷയിലുള്ള ആയുർവേദ ഗ്രന്ഥങ്ങൾ, ചികിത്സാരീതികൾ എന്നിവ പരിചയപ്പെടൽ, വൈദ്യശാസ്ത്രത്തിലുള്ള സാധ്യതകൾ സാധ്യമാക്കൽ. | ആര്യവൈദ്യശാല കോട്ടക്കൽ സന്ദർശനം. Mobile Software ഉപയോഗിച്ച് നാട്ടിലെ ഔഷധസസ്യങ്ങളുടെ ഡോക്യുമെന്റേഷൻ, വിവരശേഖരണം, ഔഷധത്തോട്ട നിർമ്മാണം. | ആഗസ്റ്റ് | വിദ്യാർത്ഥികൾ അദ്ധ്യാപകർ പി.ടി.എ |
| 3. | കൂടിയാട്ടം നങ്ങ്യാർകൂത്ത് തുടങ്ങിയ സംസ്കൃത കലകളിൽ അവബോധം | കിള്ളിക്കുറിശ്ശി മംഗലം മാണി മാധവചാക്യാർ സ്മാരക ഗുരുകുലം കലാമണ്ഡലം എന്നിവ സന്ദർശിക്കൽ. ആചാര്യന്മാരുമായി അഭിമുഖം ഹ്രസ്വ ഡോക്യുമെന്ററി നിർമ്മാണം. | സെപ്തംബർ | കുട്ടികൾ അദ്ധ്യാപകർ കലാസ്നേഹികളായ പി.ടി.എ അംഗങ്ങൾ |

# Year Paln Sanskrit Class- XI, XII

| ക്ര.നം | ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലയളവ് | നിർവ്വഹണം |
|---|---|---|---|---|
| 1. | പരിസ്ഥിതി ബോധം, ശുചിത്വ ബോധം രാജ്യസ്നേഹം തുടങ്ങിയ പൗരഗുണങ്ങൾ ഊട്ടി ഉറപ്പിക്കുക. | വേപ്പ്, നെല്ലി തുടങ്ങിയ ഔഷധസസ്യങ്ങൾ വെച്ച് പിടിപ്പിച്ച് സംസ്കൃത നാമങ്ങൾ ബോർഡുകളിൽ എഴുതി വെയ്ക്കുക. ശുചിത്വവും ആരോഗ്യവും ബോധിപ്പിക്കുന്ന സൂക്തങ്ങൾ പ്രചരിപ്പിക്കുക. സമീപത്തെ കാടുകൾ, മലകൾ ഇവ സന്ദർശിക്കുക. | ജൂൺ ജൂലൈ | വിദ്യാർത്ഥികൾ (NSS, NCG തുടങ്ങിയ സംഘടനകൾ) അദ്ധ്യാപകർ പരിസ്ഥിതി പ്രവർത്തകർ, സീഡ് തുടങ്ങിയവ. |
| 2. | സംസ്കൃത ഭാഷയിലുള്ള ആയുർവ്വേദ ഗ്രന്ഥങ്ങൾ, ചികിത്സാരീതികൾ എന്നിവ പരിചയപ്പെടൽ, വൈദ്യശാസ്ത്രത്തിലുള്ള നാട്ടറിവുകൾ സ്വാംശീകരിക്കൽ. | ആര്യവൈദ്യശാല കോട്ടയ്ക്കൽ സന്ദർശനം. Mobile Software ഉപയോഗിച്ച് നാട്ടിലെ ഔഷധസസ്യങ്ങളുടെ ഡോക്യുമെന്റേഷൻ, വിവരശേഖരണം, ഔഷധത്തോട്ട നിർമ്മാണം. | ആഗസ്റ്റ് | വിദ്യാർത്ഥികൾ അദ്ധ്യാപകർ പി.ടി.എ |
| 3. | കൂടിയാട്ടം നങ്ങ്യാർകൂത്ത് തുടങ്ങിയ സംസ്കൃത കലകളിൽ അവബോധം | കിള്ളിക്കുറിശ്ശി മംഗലം മാണി മാധവചാക്യാർ സ്മാരക ഗുരുകുലം കലാമണ്ഡലം എന്നിവ സന്ദർശിക്കൽ. ആചാര്യന്മാരുമായി അഭിമുഖം ഹ്രസ്വ ഡൊക്യുമെന്ററി നിർമ്മാണം. | സപ്തംബർ | കുട്ടികൾ അദ്ധ്യാപകർ കലാസ്നേഹികളായ പി.ടി.എ അംഗങ്ങൾ |

| ക്ര.നം | ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലയളവ് | നിർവ്വഹണം |
|---|---|---|---|---|
| 4. | സാമൂഹിക-സാംസ്കാരിക പരിഷ്കർത്താക്കളായ ശങ്കരാചാര്യർ, ശ്രീനാരായണഗുരു തുടങ്ങിയ മഹാത്മാക്കളുടെ കൃതികളും ജീവചരിത്രവും പരിചയപ്പെടൽ. പുസ്തകശേഖരണം. ഗ്രന്ഥശാലാ നിർമ്മാണം. | സംസ്കൃത ഭാഷയിലുള്ള ശ്രീ ശങ്കരാചാര്യർ, ശ്രീ നാരായണ ഗുരുദേവൻ തുടങ്ങിയവരെപ്പറ്റിയുള്ള ചലചിത്രങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിക്കൽ. Script writing (തിരക്കഥ) യിൽ പരിശീലനം. കാലടിയിലേക്ക് യാത്ര. (പഠനയാത്ര) | ഒക്ടോബർ | കുട്ടികൾ, അദ്ധ്യാപകർ, സിനിമാ പ്രവർത്തകർ |
| 5. | അഭിനയശേഷി സർഗ്ഗാത്മകത എന്നിവ വർദ്ധിപ്പിക്കൽ. | സംസ്കൃത നാടക കളരി, കവിത, കഥ, ഉപന്യാസം തുടങ്ങിയവയിൽ പ്രഗത്ഭരുടെ പരിശീലനം. | നവംബർ ഡിസംബർ | വിദ്യാരംഗം കലാവേദി വിദ്യാർത്ഥികൾ |
| 6. | ഭാഷാജ്ഞാനം വർദ്ധിപ്പിക്കൽ, നൂതന സാങ്കേതിക വിദ്യ സംസ്കൃതഭാഷയുമായി ബന്ധിപ്പിക്കൽ. അതിന്റെ ഉപയോഗം. | Internet reading (സംസ്കൃതം) സംസ്കൃതപഠനം ഇന്റർനെറ്റിലൂടെ എന്നിവ പരിചയപ്പെടുന്നു. സൈറ്റുകൾ സോഫ്റ്റ് വെയറുകൾ പരിചയപ്പെടുന്നു. | ജനുവരി ഫെബ്രുവരി | കമ്പ്യൂട്ടർ സയൻസ് വിദ്യാർത്ഥികൾ അദ്ധ്യാപകർ |

| ക്ര.നം | ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലയളവ് | നിർവ്വഹണം |
|---|---|---|---|---|
| 4. | സാമൂഹിക-സാംസ്കാരിക പരിഷ്ക്കർത്താക്കളായ ശങ്കരാചാര്യർ, ശ്രീനാരായണഗുരു തുടങ്ങിയ മഹാത്മാക്കളുടെ കൃതികളും ജീവചരിത്രവും പരിചയപ്പെടൽ.<br>പുസ്തകശേഖരണം.<br>ഗ്രന്ഥശാലാ നിർമ്മാണം. | സംസ്കൃത ഭാഷയിലുള്ള ശ്രീ. ശങ്കരാചാര്യർ, ശ്രീ നാരായണ ഗുരുദേവൻ തുടങ്ങിയവരെപ്പറ്റിയുള്ള ചലചിത്രങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിക്കൽ. Script writing (തിരക്കഥ) യിൽ പരിശീലനം. കാലടിയിലേക്ക് യാത്ര. (പഠനയാത്ര) | ഒക്ടോബർ | കുട്ടികൾ, അദ്ധ്യാപകർ, സിനിമാ പ്രവർത്തകർ. |
| 5. | അഭിനയശേഷി സർഗ്ഗാത്മകത എന്നിവ വർദ്ധിപ്പിക്കൽ. | സംസ്കൃത നാടക കളരി, കവിത, കഥ, ഉപന്യാസം തുടങ്ങിയവയിൽ പ്രഗത്ഭരുടെ പരിശീലനം. | നവംബർ ഡിസംബർ | വിദ്യാരംഗം കലാവേദി വിദ്യാർത്ഥികൾ |
| 6. | ഭാഷാജ്ഞാനം വർദ്ധിപ്പിക്കൽ, നൂതന സാങ്കേതിക വിദ്യ സംസ്കൃതഭാഷയുമായി ബന്ധിപ്പിക്കൽ. അതിന്റെ ഉപയോഗം. | Internet reading (സംസ്കൃതം) സംസ്കൃതപഠനം ഇന്റർനെറ്റിലൂടെ എന്നിവ പരിചയപ്പെടുന്നു. സൈറ്റുകൾ സോഫ്റ്റ് വെയറുകൾ പരിചയപ്പെടുന്നു. | ജനുവരി ഫെബ്രുവരി | കമ്പ്യൂട്ടർ സയൻസ് വിദ്യാർത്ഥികൾ അദ്ധ്യാപകർ |

## 7.3 LEARNING OF ENGLISH. U.P. SECTION

| Aim | Activity | Resources |
|---|---|---|
| Familiarize language | Worksheet and activity books.<br>Hearing story reading, reading simple English books.<br>Observing English Cartoons , watching short films and clippings related to their text books. | Activity books,<br>class room library,<br>teacher local text |
| Acquire curriculum objectives | Learning outcomes should be fulfilled.<br>Create apt situations for expression.<br>Conduct competitions, exhibitions Encourage children | Assembly (English)<br>Local texts<br>ICT possibilities<br>Club activities |
| Enhance interest in English | Frame real life situations to promote communication skill (in addition to class room experiences)<br><br>Effective Planning to get children more interested. | Effective SRG<br>Conduct programmes<br>Of exposure to language. |

# LEARNING OF ENGLISH - 7.3

*Preface*

*English in India is today is a symbol of people's aspirations for quality in education and fuller participation in national and international life. English is the language that empowers our people in the present context. NCF (2005).*

*English enjoys a status which no other language has. It is a language of trade, commerce, higher education and science. Besides it has a felt impact on the internet and social media. It is a language of employment and opportunity. In Kerala English has its strong grip in the entire social fabric. Education, politics, trade, commerce, religion are some realms influenced by English. The demand of the public for English compelled the authorities to introduce English from class I onwards in schools of Kerala. Inspite of all these proficiency in English remains a distant dream to most learners. But there have been positive changes in the profile of English classrooms in Kerala. By and large the general proficiency of teachers has also improved. (Impact study, RIESI Bangalore). Inspite of all these use of language for real life purposes and a satisfactory proficiency in English language is still a distant dream. So care should be taken to ensure that learners achieve the learning outcomes prescribed in the curriculum Before they proceed to the next level a platform should be developed to make the teaching learning process of the English effective. We have to provide* our learners ample opportunity to use the language effectively. Creative suggestions are welcome.

**1. English Learning issues**

**Academic**

**Issue:**

1. Learners haven't acquire the required curriculum objectives
2. Lack of exposure to English literature in promoting reading skills
3. Lack of real life situations in promoting English as a language for communication Club activities doesn't cater the need to promote international standards of English
4. Cub activities doesn't cater the need to promote international standards of English.

**Infrastructure**

Lack of English language lab

**Social**

Lack of Social participation in English language programmes.

## 2. Problem Analysis

Format I

Area: Academic

Issue: 1. ***Learners haven't acquired the required curriculum objectives***

| Reasons | Remedial measures | Activity |
|---|---|---|
| **Learners**<br>1. Lack of Interest<br>2. Lack of Exposure<br>**Teacher**<br>1. Lack of time in implementing creative activities in class rooms.<br>2. Cannot address different level of learners<br>3. Teachers are compelled to finish immediate tasks<br>**System**<br>1. Only syllabus oriented transaction of objectives<br>**Parent**<br>1. Lack of learning environment at home<br>2. Lack of awareness | 1. Conducting a pre-test to assess the level of learners.<br><br>2. Develop a project to enhance the basic skill of students.<br><br>3. Planning classroom activities so as to address different level of learners. | 1. Pre test<br>2. Special module based on orthographic and functional aspects and conducting a bridge course.<br><br>3. Install a full fledged language lab to acquire proficiency in English language<br><br>4. Framing activities to address different level of learners. |

Issue : 2 ***Lack of exposure to English literature providing reading skills, club activities doesn't promote different aspects of language***

| Reasons | Remedial measures | Activity |
|---|---|---|
| **Leaner**<br>1. Consider reading only as a part of class room transaction<br><br>2. Lack of awareness in English literature classics<br>3. Cannot comprehend an unfamiliar passage.<br><br>**Teacher**<br>1. Compelled to finish the immediate tasks<br>2. Lack of resource in promoting extended reading.<br>**System**<br>1. Promotes and monitor only classroom transactions<br>**Parent**<br>1. Not aware of various programmes in promoting reading skills<br>2. Consider class room as the only academic space | 1. Promote and execute programmes that helps reading skills and exposure to English literature | 1. Conduct an exhibition of literary work in English of different periods.<br><br>2. Conduct various competitions under the guidance of English club based on the books exhibited like write up about authors book review competition, oratory competition etc.<br><br>3. Conducting readers forum weekly.<br><br>4. List of latest arrival on English club notice board |

**Issue: 3** ***Lack of real life situations in providing English as a language for communication***

| Reasons | Remedial measures | Activity |
|---|---|---|
| **Learner**<br>1. Accustomed to cooked up class room situations.<br>2. Not confident in using English in real life situations<br>3. Consider English only as an academic subject.<br>**Teacher**<br>1. Compelled to finish the immediate tasks<br>2. Slot for real life situations in text books not adequate.<br>**System**<br>1. No comprehensive evaluation tool to assess various language skills<br>2. Doesn't give room for adequate real life situations<br>**Parent**<br>1. Not aware of the importance of exposure to language. | 1. Frame various real life situations to promote communication skill in addition to class-room experiences | 1. Observe English day in school under the aegis of English club.<br>2. Conduct "English assembly' once in a month<br>3. Conduct field trips where learners and teachers interact only in English<br>4. Treasure hunt<br>5. School Post office<br>6. School radio FM |

**Issue : 4** ***Club activities doesn't cater the need to promote international standards of English***

| Reasons | Remedial measures | Activity |
|---|---|---|
| **Learner**<br>1. Doesn't conduct club activities relevant in promoting language.<br>**Teacher**<br>1. Lack of time in framing relevant club activities<br>**System**<br>1. Consider only the academic aspects of a language<br>**Parent**<br>1. Not aware of the club activities in school | 1. Frame activities that ensure exposure to international standards/ aesthetic sense | 1. Conduct film festivals under the guidance of English club<br>2. Interact with famous personalities<br>3. English theatre |

**3. Remedial Programmes in detail**

**1.1 Pre-test**

Evaluation of the learning received during the class as a result of comparing what a student knew before in a pre-test and after the class experience in a post test is called pre and post-testing. A pre-test and post test is used to quantity the knowledge attained in the class and a group of students with diverse learning styles and educational back grounds. The data will target students requiring extra help and will identify teaching and learning methods that need to be developed.

A pre-test is used to measure a student's ability to retain and recall known facts. A post-test should be administered directly at the completion of the bridge course. Bridge course should adopt a scientific module that enhances the functional and orthographic aspect of language.

**1.2 Module for Remedial learning**

After identifying the slow runners we have to provide remedial learning experience to students according to our language approach. For this purpose we have to prepare multilevel activities and other learning materials.

**1.3. Language lab**

Modern language labs are known by many names Digital language lab multi media language labs help to integrate text images, audio and video that fit the learner. Learner can record their own voice and play back the recordings, interact with each other and the teacher and store results. Teacher can intervene and control the learner's computer through the teachers console. The purpose of language lab is to involve students to actively participate in language learning exercise that otherwise not possible in a traditional class room.

**Components in a language lab**

1. Teacher/students console (computer with appropriate software for conducting language exercises)
2. Headsets for teachers and students
3. Students have media player/recorder for listening to audio and recording speech
4. Teacher and students console are connected via LAN or audio cabling
5. Working for developing multi level ability

### 1.4 ICT and process based planning lesson

SRTE 2009 wanted to ensure ICT enabled and process based teaching learning process in the class room. To ensure that we have to identify learning activities and prepare micro level process based teaching manual.

### 1.5 English book exhibition

An English books festival should be conducted once in a year so that the learner gets introduced to ancient. Medieval and modern English writers/books. The exhibition should be conducted in a manner that the learner must be able to identify different genres – like novels, anecdotes, short story, essays, poetry, biography etc. Such an introduction to English books promote reading and will take the learner to realms other than class room text.

### 1.6 English club

Various activities under guidance of English club must try to fill various gaps in language as an instructional tool. It must cater the need to promote various students of English as a language. The learner must get various aspects of the language like listening, speaking, reading and writing skills. The aesthetics of English can be found in English books, movies, theatre etc. Introduction of theatre aspects in English learning help the teacher in inculcating language in depth among learners. Observing English day conducting English assembly, school post office, school radio are some of the vibrant activities that promote language.

# MASTER PLAN FOR ENGLISH (PLUS ONE & PLUS TWO)

## HIGHER SECONDARY SECTION

| Sl.No | Activity | OBJECTIVE | STRATEGY | FREQUENCY |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Talent show | To achieve linguistic, articulatory and manifestation skills through various programmes | Fantastic Friday organizing programmes like extempore speeches, action songs, comparing ,skit etc. | Every Friday during the last 1 hr. |
| 2. | Assembly | To develop organizing skill, leadership, quality and knowledge of contemporary issue and inventions. | As per turn, each batch is assigned the responsibility to conduct the assembly with programmes like prayer, news reading in English, thought for the day, pledge and national anthem. | Every Wednesday morning from 8.30 a.m. to 9°'Clock |
| 3. | Meet the master | To get the students introduced to competent personalities like professors, writers and entrepreneurs so that they can develop perspectives and visions. | Organizing talks, interviews and classes of leading personalities from the literary, creative and scholastic zones. | Once in a month with the duration of two hrs. |
| 4. | English only day | Verbal communication in English language could be practiced so that students will get gradually deprived of errors and hesitation | A full day is observed as 'anglican day' including formal classes, informal communications, and activities expressed in English language | Every Monday |

| Sl.No | Activity | OBJECTIVE | STRATEGY | FREQUENCY |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Library visit | To build up a treasure of books in English on language, literature, science, arts and sports so that reading skill could be enhanced, amazingly | A batch of 30 students are allowed to visit the library and the second batch of 30 students are given books in English in the classroom itself. Points are to be jotted and students are made to prepare a layout of the item they have read. | Every Thursday from 12 p.m. to 1 p.m. |
| 6. | Theatre role play | To develop the skill of script writing in English, voice modulation and fluency in reading English scripts | Scripts could be formed based on stories, poems and interviews given in the prescribed texts and students are given chances to role play. Scripts of one act plays are given as such to be performed | Twice a month for a half an hr. |

## 7.4 ഗണിതം മധുരം - യു.പി

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലയളവ് | നിർവ്വഹണം | സാമ്പത്തിക സ്രോതസ്സ് |
|---|---|---|---|---|
| 1. ഗണിതത്തിലെ പഠന വിടവുകൾ ഇല്ലാതാക്കൽ. | • പ്രീടെസ്റ്റ് നടത്തി കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തൽ. | ജൂൺ | ഗണിത അധ്യാപകർ | |
| | • താഴ്ന്ന ക്ലാസുകളിലെ അടിസ്ഥാന ശേഷികൾ ആർജിക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആസൂത്രണം. | ജൂലൈ ആദ്യവാരം | ഗണിത അധ്യാപകർ | |
| | • തയ്യാറാക്കിയ ഭിന്നതല പ്രവർത്തനങ്ങൾ അധികസമയം കണ്ടെത്തി നടപ്പാക്കൽ. | ജൂലൈ - ജനുവരി | അധ്യാപകർ<br>അധ്യാപകർ | |
| | • പഠനോപകരണങ്ങളുടെ ഫലപ്രദമായ (അബാക്കസ്, [illegible], etc.) ഉപയോഗം | ജൂലൈ | | |
| | • ചെറിയ ക്ലാസുകാർക്ക് ഗണിതകിറ്റ് തയ്യാറാക്കൽ. | ജൂലൈ - ജനുവരി | | |
| 2. ഗണിതപഠനത്തിൽ താല്പര്യം ജനിപ്പിക്കൽ. | • വർക്ക്ഷീറ്റുകളുടെ ഉപയോഗം.<br>• ഗണിതകളികളുടെ ശേഖരണം.<br>• ഗണിതകളികൾ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.<br>• ക്ലാസ്തല ഗണിത മേളകൾ.<br>• ICT സാധ്യതകളുടെ ഫലപ്രദമായ ഉപയോഗം.<br>• ക്ലാസ് മുറികൾ ഇതിനായി സജ്ജമാക്കൽ.<br>• ഗണിതക്ലബ്ബിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൂടുതൽ ആസൂത്രിതവും കാര്യക്ഷമവുമാക്കൽ. | | | പി.ടി.എ |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലയളവ് | നിർവ്വഹണം | സാമ്പത്തി വിശകലനം |
|---|---|---|---|---|
| | • ചോദ്യോത്തരപ്പെട്ടി സ്ഥാപിക്കുക. | ജൂലൈ ആഗസ്റ്റ് | | |
| | • ഗണിത ലാബ്, ഗണിത മൂല സജ്ജീകരണം. | | | |
| | • വിവിധ ഗണിതപുസ്തകങ്ങളുടെ പരിചയപ്പെടുത്തലും വിവര ശേഖരണവും. | ജൂലൈ ഫെബ്രുവരി | | |
| | • ഗണിത ശില്പശാലകളും കുസൃതികണക്കുകളുടെ അവതരണവും. | മാസത്തിലൊരിക്കൽ | | |
| 3. നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങളിലേർപ്പെടുന്നതിന് | • മെട്രിക് മേളകളുടെ സംഘാടനം. | ജൂൺ ആഗസ്റ്റ് | | പി.ടി.എ |
| | • നിർമ്മാണ ശില്പശാലകൾ രക്ഷിതാക്കളുടെ സാന്നിദ്ധ്യത്തിൽ. | | അദ്ധ്യാപകർ | |
| | • മികവുകളുടെ അവതരണം. | ജനുവരി | | |
| 4. ഗണിത മാഗസിൻ തയ്യാറാക്കൽ. | • മാഗസിൻ നിർമ്മാണത്തിനു വേണ്ട വിവരശേഖരണം. | ആഗസ്റ്റ് ജനുവരി | | പി.ടി.എ |
| | • വ്യക്തിഗതമായും ക്ലാസ്തലത്തിലും മാഗസിൻ നിർമ്മാണം. | ഫെബ്രുവരി ഒരാഴ്ച | | |
| | • മികച്ചവ കണ്ടെത്തൽ | ഫെബ്രുവരി | | |

## അടിസ്ഥാന ഗണിതം (ഹൈസ്കൂൾ വിഭാഗം)

**ആമുഖം:**

കുട്ടികൾ പ്രയാസമേറിയ വിഷയം എന്ന മുൻവിധിയോടും ഭയത്തോടും കൂടി സമീപിക്കുന്ന കണക്കിനെ ആസ്വാദ്യകരമാക്കുന്ന രീതിയിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്. സൂത്രവാക്യങ്ങളുടെ യാന്ത്രികതയിൽനിന്ന് ഗണിതത്തിന്റെ സൗന്ദര്യാത്മകതയിലേക്ക് നയിക്കാൻ കഴിയുന്നതു കാരണം ആവിഷ്ക്കരിക്കപ്പെടുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഓരോന്നും കുട്ടികളുടേയും അദ്ധ്യാപകരുടേയും രക്ഷകർത്താക്കളുടേയും വീക്ഷണകോണുകളിലൂടെ പ്രശ്നങ്ങളെ സമീപിച്ചാലേ പരിഹാരങ്ങൾ പൂർത്തീകരിക്കപ്പെടുകയുള്ളൂ.

**1. പ്രശ്നങ്ങൾ (ഹൈസ്കൂൾ തലം)**

(1) 8 മുതൽ 12-വരെ ക്ലാസുകളിലെ കുട്ടികൾക്ക് പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിച്ച അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ നേടാൻ കഴിയുന്നില്ല.

(2) താഴ്ന്ന ക്ലാസുകളിലെ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങളിലെ ധാരണക്കുറവ്.

(3) ICT അധിഷ്ഠിതവും പ്രക്രിയാബന്ധിതവുമായ പാഠാസൂത്രണത്തിന്റെ അഭാവം.

(4) ഗണിതലാബ്, ലൈബ്രറി എന്നിവയുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കാര്യക്ഷമമല്ല.

(5) ഗണിതക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൂതന ഗണിതാശയങ്ങളിലേക്കും ഗണിതത്തിന്റെ പ്രായോഗിക തലങ്ങളിലേക്കും വെളിച്ചം വീശുന്നവയല്ല.

(6) പഠനോപകരണങ്ങൾ വേണ്ടത്രയില്ല, ഉള്ളത് കാര്യക്ഷമവും സമയബന്ധിതവുമായി നവീകരിക്കപ്പെടുന്നില്ല.

(7) പോഷകഹാരക്കുറവ്, ഗൃഹാന്തരീക്ഷവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മാനസികവും ശാരീരികവുമായ പ്രശ്നങ്ങൾ.

## 2. പ്രശ്ന വിശകലനം

| പ്രശ്നം (1), (2) | | |
|---|---|---|
| **കാരണങ്ങൾ** | **പരിഹാരനിർദ്ദേശം** | **പദ്ധതി/പ്രവർത്തനങ്ങൾ** |
| കുട്ടികൾ<br>1. അടിസ്ഥാനഗണിത ക്രിയകളായ സങ്കലനം, വ്യവകലനം, ഗുണനം, ഹരണം എന്നിവയിലെ മുൻധാരണക്കുറവ്. | 1. 8-ാം ക്ലാസിൽ പ്രീ-ടെസ്റ്റ് നടത്തി കുട്ടികളുടെ നില നിർണ്ണയിക്കൽ. | 1. പ്രീടെസ്റ്റ് |
| 2. ഗണിതം മനസ്സിലാക്കുവാൻ ബുദ്ധിമുട്ടാണ് എന്ന മുൻവിധിയോടെ സമീപിക്കുന്നു. | 2. 1 മുതൽ 7വരെ ക്ലാസുകളിൽ നേടിയ അടിസ്ഥാന ശേഷികൾ ഉറപ്പിക്കുക. | 2. ഒന്നാംക്ലാസ് മുതൽ ഏഴാ ക്ലാസുവരെ നേടേണ്ട മുന്നറിവുകളും, അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങളും പട്ടികപ്പെടുത്തി കുട്ടിക്ക് പരിഹാര ബോധന ക്ലാസ് നൽകുക. |
| 3. പാഠപുസ്തകങ്ങൾ, ഇൻസ്ട്രുമെന്റ് ബോക്സ് എന്നിവ എന്നിവ ഇല്ലാതെയാണ് ക്ലാസിൽ ഇരിക്കുന്നത്. | 3. എല്ലാ കുട്ടികളെയും പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് പാഠഭാഗങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുക. | 3. വിഷയസമിതി യോഗങ്ങൾ സമയബന്ധിതമായി ചേർന്ന് പാഠാസൂത്രണം നടത്തുക. |
| 4. പഠിക്കുന്ന ആശയങ്ങൾ നിത്യജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്താൻ കഴിയുന്നില്ല. | 4. ആശയവിനിമയത്തിന് സഹായകമാകുന്ന വിധത്തിലുള്ള പഠനോപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക. | 4. പഠനോപകരണ ശില്പശാല. |
| 5. ഗണിതാശയങ്ങളിലെ അളവുകൾ പ്രായോഗികമായി അളന്നു നോക്കി ബോദ്ധ്യപ്പെടാൻ അവസരമില്ല. | 5. ഗണിതക്ലബ്ബിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ ഗണിതത്തിൽ താല്പര്യമുണ്ടാക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുക. | 5. സ്കൂൾതല ഗണിതമേളകളിലെ പങ്കാളിത്തം വർദ്ധിപ്പിക്കുക. |
| 6. സ്വയം പഠനം, സഹപഠനം, സംഘപഠനം ഇവ നടക്കുന്നില്ല. | 6. പാഠപുസ്തകങ്ങളും ഇൻസ്ട്രുമെന്റ് ബോക്സും ലഭ്യമാക്കുക.<br>7. കഴിയുന്നതും പ്രായോഗിക ഉദാഹരണങ്ങൾ നൽകി ഗണിത ആശയങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുക. | 6. ക്ലബ്ബിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ മറ്റു വിഷയങ്ങളിൽ ഗണിതസ്വാധീനവും പ്രായോഗികതയും ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ. |

| പ്രശ്നം - 3 | | |
|---|---|---|
| **കാരണങ്ങൾ** | **പരിഹാരനിർദ്ദേശം** | **പദ്ധതി/പ്രവർത്തനങ്ങൾ** |
| (1) ICT അധിഷ്ഠിത ക്ലാസ് റൂമുകളുടെ അഭാവം.<br><br>(2) ICT സാദ്ധ്യത ഉപയോഗിച്ച് ആശയവിനിമയം നടത്താൻ അദ്ധ്യാപകർക്ക് പരിശീലനം കുറവ്. | (1) പ്രൊജക്ടർ, സ്ക്രീൻ, കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ എന്നിവ ആവശ്യത്തിന് സജ്ജമാക്കി ക്ലാസ് റൂമുകൾ സ്മാർട്ട് ആക്കുക.<br><br>(2) അദ്ധ്യാപകർക്ക് ICT അധിഷ്ഠിത പരിശീലനം. | (1) MP, MLA ഫണ്ടുകൾ ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് എന്നിവയുടെ സഹായത്തോടെ ക്ലാസ് റൂമുകൾ ഹൈടെക് ആക്കുക.<br>(2) പാഠഭാഗങ്ങളിൽ എവിടെയെല്ലാം ICT സാധ്യത ഉപയോഗപ്പെടുത്തണമെന്ന് വിഷയസമിതിയിൽ ചർച്ചചെയ്ത് പാഠാസൂത്രണം നടത്തുക. |

| | പ്രശ്നം - 4 | |
|---|---|---|
| **കാരണങ്ങൾ** | **പരിഹാരനിർദ്ദേശം** | **പദ്ധതി/പ്രവർത്തനങ്ങൾ** |
| (1) ഗണിതലാബിന് ആവശ്യമായ സ്ഥലം, ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവയുടെ പരമിതി.<br><br>(2) പഠനോപകരണങ്ങൾ സ്വയം നിർമ്മിക്കാനും പരീക്ഷണ നിരീക്ഷണം നടത്താനും കുട്ടിക്ക് അറിവോ അവസരമോ ലഭ്യമാകുന്നില്ല.<br><br>(3) ദൈനംദിന പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഗണിതലാബ് ഉൾപ്പെടുത്താൻ കഴിയുന്നില്ല.<br><br>(4) വിജ്ഞാനപ്രദവും കൗതുകകരവുമായ ഗണിത പുസ്തകങ്ങളുടെ അഭാവം. | (1) സ്കൂൾ കോമ്പൗണ്ടിനുള്ളിൽ 20'x20' എങ്കിലും വലിപ്പമുള്ള ഒരു മുറി സജ്ജമാക്കുക.<br>(2)കുട്ടികളുടെ ഉല്പന്നങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിക്കാനും, കുട്ടികൾക്ക് ഗണിതപ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യാനുമുള്ള സൗകര്യം ഒരുക്കുക.<br><br>(3) പഠനോപകരണ ശില്പശാല സംഘടിപ്പിക്കുക.<br><br>(4) പാഠഭാഗങ്ങൾ സ്വയംപഠനം, സംഘപഠനം, പ്രവർത്താധിഷ്ഠിത പഠനം എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്ന രീതിയിൽ ഗണിതലാബുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുക.<br>(5) ഗണിതത്തിൽ സൗന്ദര്യവും മാധുര്യവും വെളിവാക്കുന്ന പുസ്തകങ്ങൾ ലൈബ്രറിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക. | (1) നിലവിലുള്ള ഏതെങ്കിലും ക്ലാസ് മുറികൾ നവീകരിക്കുകയോ പുതിയ ലാബ് തയ്യാറാക്കാൻ ലഭ്യമായ ഫണ്ട് ഉപയോഗിക്കുകയോ ചെയ്യുക<br>(2) സ്കൂൾതല ഗണിതശാസ്ത്രമേളകൾ സംഘടിപ്പിച്ച് കുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പുവരുത്തുക.<br>(3) വിദഗ്ദ്ധരായ അദ്ധ്യാപകരുടെ ക്ലാസുകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന ശില്പശാലകൾ, സെമിനാറുകൾ ഒറിഗാമി, ജിയോജിബ്ര ഇവ ഉപയോഗിക്കുക.<br>(4) പാഠാസൂത്രണത്തിൽ പാഠ്യപ്രവർത്തനങ്ങളും ലാബ് പ്രവർത്തനങ്ങളും പരസ്പര പൂരകങ്ങളാക്കുക.<br>(5) ഓരോ ക്ലാസിലും ഗണിതമൂല ഒരുക്കുകയും വിനോദവും ജിജ്ഞാസയും ഉണർത്തുന്ന ഗണിതപുസ്തകങ്ങൾ സൂക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യുക. |

| പ്രശ്നം - 5 | | |
|---|---|---|
| **കാരണങ്ങൾ** | **പരിഹാരനിർദ്ദേശം** | **പദ്ധതി/പ്രവർത്തനങ്ങൾ** |
| (1) പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ബാഹുല്യം നിമിത്തം അദ്ധ്യാപകർക്കും കുട്ടികൾക്കും ഗണിതക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനത്തിൽ ഏർപ്പെടാനുള്ള സമയക്കുറവ്.<br><br>(2) ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കാനുള്ള കുട്ടികളുടെ താൽപര്യക്കുറവ്. | (1) ആഴ്ചയിൽ ഒരു നിശ്ചിത ദിവസവും സമയവും ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നീക്കി വെക്കുക. പ്രശ്നോത്തരി, പസിലുകൾ, ഗണിത കവിതകൾ എന്നിവയാകാം.<br><br>(2) ക്ലാസ് തല മത്സരങ്ങൾ നടത്തി വിജയികൾക്ക് പ്രചോദനവും പ്രോത്സാഹനവും പാരിതോഷികങ്ങളും നൽകുക. | (1) വിദ്യാലയത്തിൽ കൂടി ഓരോ ആഴ്ചയിലേയും ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുക. |

| പ്രശ്നം - 6 | | |
|---|---|---|
| **കാരണങ്ങൾ** | **പരിഹാരനിർദ്ദേശം** | **പദ്ധതി/പ്രവർത്തനങ്ങൾ** |
| (1) കാര്യങ്ങൾ പഠനോപകരണങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനം വിശദമായി പഠിക്കുന്നതിനു പകരം സ്വായത്തമാക്കുന്നതിനു താല്പര്യമുള്ള കുട്ടികളുടെ ആധിക്യം. | (1) പഠനോപകരണ ശില്പശാല<br><br>(2) കാര്യങ്ങൾ നേരിട്ട് ചെയ്തും അറിഞ്ഞും മനസ്സിലാക്കുമ്പോൾ ഗണിതാശയങ്ങൾ കൂടുതൽ ഹൃദ്യമാകുന്നുവെന്ന് അവബോധം നൽകുക. | (1) പസിലുകൾ, കുസൃതിക്കണക്കുകൾ എന്നിവയിലൂടെ ഗണിതം ഇഷ്ടപ്പെട്ട് ആസ്വദിക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുക. |

| പ്രശ്നം - 7 | | |
|---|---|---|
| **കാരണങ്ങൾ** | **പരിഹാരനിർദ്ദേശം** | **പദ്ധതി/പ്രവർത്തനങ്ങൾ** |
| (1) രക്ഷകർത്താക്കൾ സ്കൂളിലേക്കെത്തുന്ന സാഹചര്യമില്ല.<br>(2) അദ്ധ്യാപകർ ഗൃഹാന്തരീക്ഷമോ ചുറ്റുപാടുകളോ സംബന്ധിച്ച് വിവരങ്ങളറിയാതെ കുട്ടിയെ സമീപിക്കുന്നു.<br><br>(3) ചില കുട്ടികളും ഭക്ഷണം കഴിക്കാതെ സ്കൂളിലെത്തുന്നു. | (1) മാസത്തിൽ ഒരു തവണയെങ്കിലും CPTA വിളിച്ച് കുട്ടിയുടെ പഠനിലവാരം രക്ഷിതാവിനെ ബോധ്യപ്പെടുത്തുക.<br>(2) ഗൃഹസന്ദർശനം നടത്തി കുട്ടിയുടെ ചുറ്റുപാടുകളും ഗൃഹാന്തരീക്ഷവും മനസ്സിലാക്കുക.<br>(3) സ്കൂളിൽ, ആവശ്യമായ കുട്ടികൾക്ക് പ്രഭാതഭക്ഷണം നൽകാൻ സ്പോൺസർമാരെ കണ്ടുപിടിക്കുക. | (1) ക്ലാസ് പി.ടി.എ<br><br>(2) ഗൃഹസന്ദർശനം |

| പ്രവർത്തന പദ്ധതി വിശകലനം | | |
| --- | --- | --- |
| പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | നിർവ്വഹണ ചുമതല |
| (1) പ്രീ-ടെസ്റ്റ്<br>• അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തുക.<br>• ചോദ്യാവലി ഉണ്ടാക്കുക.<br>• പ്രീ-ടെസ്റ്റ് നടത്തുക.<br>• മൂല്യനിർണ്ണയം.<br>• ഫല ക്രോഡീകരണം. | മെയ് അവസാന വാരം<br><br>ജൂൺ ആദ്യവാരം | വിഷയസമിതി<br><br>വിഷയസമിതി |
| (2) വിഷയസമിതി യോഗങ്ങളും, പാഠാസൂത്രണവും. | ഓരോ ആഴ്ചയും | വിഷയസമിതി |
| (3) പഠനോപകരണ ശില്പശാല | ജൂലൈ-ആഗസ്റ്റ് | മേഖലയിലെ വിദഗ്ദർ |
| (4) സ്കൂൾതല ഗണിതമേള | സ്പതംബർ | ഗണിതാദ്ധ്യാപകർ |
| (5) ഗണിത ക്ലബ്ബ് ഉദ്ഘാടനം<br>പ്രശ്നോത്തരി<br>ഗണിത സെമിനാർ<br>ഗണിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ദിനാചരണങ്ങൾ. | ജൂൺ രണ്ടാംവാരം<br>ജൂലൈ<br>ജൂലൈ | ഗണിതമേഖലയിലുള്ള പ്രശസ്ത വ്യക്തി |
| (6) മെട്രിക് മേള | ഒക്ടോബർ | ഗണിതാദ്ധ്യാപകർ |
| (7) വർക്ക്ഷീറ്റ് നിർമ്മാണം | ഓരോ പാഠഭാഗവും തുടങ്ങുന്ന വേളയിൽ. | വിഷയസമിതി |
| (8) ICT അധിഷ്ഠിത പാഠാസൂത്രണം. | ഓരോ പാഠഭാഗത്തിനും സമയബന്ധിതമായി തയ്യാറാക്കേണ്ടതാണ്.<br>ജൂൺ - ഫെബ്രുവരി | വിഷയസമിതി, ICT |
| (9) ഗണിതലാബ്<br>• പഠനോപകരണങ്ങൾ ഒരുക്കൽ.<br>• ഓരോ പാഠഭാഗങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ആശയങ്ങൾ ചെയ്ത് പഠിക്കാനുള്ള അവസരം.<br>• ജിയോജിബ്രയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ജ്യാമിതി ആശയങ്ങൾക്ക് ദൃഢത പകരുക. | ജൂലൈ<br>പാഠഭാഗങ്ങൾ പൂർത്തീകരിച്ച ശേഷം ആശയങ്ങൾ അടുത്തറിയാൻ.<br>ജൂൺ- ഫെബ്രുവരി<br>ജ്യാമിതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പാഠഭാഗങ്ങൾ പഠിക്കുന്ന സമയത്ത് ഉപയോഗിക്കാം.<br>ജൂൺ- ഫെബ്രുവരി | ഗണിതാദ്ധ്യാപർ<br>വിഷയസമിതി |

## ഗണിതശാസ്ത്രം - (ഹയർസെക്കണ്ടറി വിഭാഗം)

| ലക്ഷ്യം | ടാർജറ്റ് | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലയളവ് | ചുമതല | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. +1, +2 പരീക്ഷയിൽ ഗണിതശാസ്ത്രത്തിൽ ഉയർന്ന ഗ്രേഡുകളോടെ വിജയം നേടുക. | +1, +2 വിദ്യാർത്ഥികൾ | 1) മികച്ച റഫറൻസ് പുസ്തകങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കൽ.<br>2) IT അധിഷ്ഠിത ക്ലാസുകൾ.<br>3) വിദഗ്ധരുടെ ക്ലാസുകൾ.<br>4) യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റുകൾ.<br>5) രക്ഷിതാക്കൾക്ക് ബോധവൽക്കരണം. | എല്ലാ വർഷവും ജൂൺ മുതൽ മാർച്ച് വരെ. | ഗണിത ശാസ്ത്ര അദ്ധ്യാപകർ | 6000/- |
| 2. അടിസ്ഥാന ഗണിതത്തിൽ പരിജ്ഞാനം നൽകുക. | +1 വിദ്യാർത്ഥികൾ | 1) താഴ്ന്ന ക്ലാസുകളിൽ ആർജ്ജിക്കേണ്ട Problem solving skill നേടുന്നതിനായി പ്രത്യേക ക്ലാസുകൾ/ പരിശീലനങ്ങൾ നൽകുക. | എല്ലാ വർഷവും ജൂൺ മുതൽ ഒക്ടോബർ വരെ | ഗണിത ശാസ്ത്ര അദ്ധ്യാപകർ. | 1000/- |
| 3. +1, +2 വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ഗണിതാഭിരുചി വളർത്തുക. | +1, +2 ക്ലാസിലെ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളും. | (1) Vedic Mathematic പഠനം.<br>(2) വിദ്യാലയ ലൈബ്രറിയിൽ ഗണിത പുസ്തകങ്ങൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുക.<br>(3) ഗണിതക്ലബ്ബുകൾ കാര്യക്ഷമമാക്കുക.<br>(4) ഗണിതശാസ്ത്ര കൈയ്യെഴുത്തു മാസിക.<br>(5) ഗണിത ശാസ്ത്ര ജ്ഞന്മാരുടെ സംഭാവനകൾ, അവരുടെ ജീവിതചരിത്രം പഠിക്കാനുള്ള സാഹചര്യം ഉണ്ടാക്കുക. | ജൂൺ മുതൽ മാർച്ച് വരെ | ഗണിത ശാസ്ത്ര അദ്ധ്യാപകർ. | 6000/- |

| ലക്ഷ്യം | ടാർജറ്റ് | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലയളവ് | ചുമതല | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. ഗണിതശാസ്ത്ര മേളകളിൽ മികച്ച പങ്കാളിത്തം, വിജയം | കഴിവു തെളിയിച്ച +1, +2 വിദ്യാർത്ഥികൾ | 1) പരിശീലനത്തിനുള്ള Mathematical Instruments ലഭ്യമാക്കൽ<br>2) ഗണിതക്ലബ്ബിന്റെ ആവശ്യം അനുസരിച്ച് ഗണിതശാസ്ത്ര മേളാ പരിശീലനത്തിനായി ഉപയോഗിക്കുക.<br>3) Laptop, Net എന്നിവ ഉപയോഗിക്കാനുള്ള സൗകര്യം ഏർപ്പെടുത്തുക. | ജൂൺ മുതൽ നവംബർ വരെ | ഗണിത ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ | 6000/- |
| 5. അധ്യാപക ശാക്തീകരണം | ഗണിത ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ | 1) ചർച്ചകൾ<br>2) സ്വീകരിക്കാവുന്ന പ്രവർത്തന മാതൃകകൾ തീരുമാനിക്കൽ. | എല്ലാ വർഷവും ഒരെണ്ണം | ഗണിത ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ | 1000/- |

## 7.5 ശാസ്ത്ര പഠനം - യു.പി വിഭാഗം

1. ശാസ്ത്രാശയങ്ങളുടെ വളർച്ചയും, തുടർച്ചയും കുട്ടിക്ക് ബോധ്യപ്പെടുന്നതിന്.
2. അടിസ്ഥാന ശാസ്ത്രാശയങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നതിനായി യുക്തിഭദ്രമായ പഠനാനുഭവങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന്.
3. ശാസ്ത്രീയമായ കാഴ്ചപ്പാട് കുട്ടികളിൽ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന്.
4. ചുറ്റുപാടും നടക്കുന്ന സംഭവങ്ങളെയും, പ്രതിഭാസങ്ങളെയും യുക്തിഭദ്രമായി വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള ശേഷി നേടുന്നതിന്.
5. കുട്ടികളിൽനിന്നും അന്ധവിശ്വാസവും യുക്തിരാഹിത്യവും സമൂഹത്തിൽനിന്നും ശാസ്ത്രത്തോടുള്ള നീരസവും തുടച്ചുമാറ്റുന്നതിനുള്ള ആത്മവിശ്വാസവും ഉണ്ടാകുന്നതിന്.
6. പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണവും, പ്രകൃതിസ്നേഹവും വളരെ സ്വതന്ത്രവും, സ്വാഭാവികമായി കുട്ടികളിൽ വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിന്.
7. *'പ്രകൃതി ഒരു പാഠപുസ്തകം'* എന്ന ആശയം ഉൾക്കൊണ്ട് പഠനാനുഭവങ്ങൾ നൽകുവാൻ നൂതന സാഹചര്യത്തിൽ ശാസ്ത്രീയമായ മനോഭാവത്തോടെ അറിവ് പ്രയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷി നേടുന്നതിന്.
8. കൃഷി ഒരു സംസ്കാരമായി കുട്ടികളുടെ മനസ്സിൽ രൂപപ്പെടുന്നതിന്.

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലയളവ് | പിന്തുണ | റിസോഴ്സ് | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. തനതു പ്രവർത്തനങ്ങൾ 5,6,7 ക്ലാസുകളിലെ കുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നു. | പ്ലാസ്റ്റിക്, കുപ്പി, പേന എന്നിവകൊണ്ടുള്ള മൂല്യവർദ്ധിത വസ്തുക്കളുടെ നിർമ്മാണം. | മദ്ധ്യകാല പ്രവർത്തനം | അദ്ധ്യാപകനും കുട്ടികളും | ഇതിനാവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ | ക്ലാസ് പി.ടി.എ |
| 2. പാഠപുസ്തക വിനിമയം | • സബ്ജക്ട് കൗൺസിൽ തീരുമാനം നടപ്പാക്കുന്നതിന്. പാഠപുസ്തക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് വർക്ക്ഷീറ്റ് നിർമ്മാണം നടപ്പാക്കുന്നതിന്. | ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങൾ | അദ്ധ്യാപകർ | പാഠപുസ്തക സോഴ്സ് ബുക്ക് | അദ്ധ്യാപകൻ |
| | • തുടർ മൂല്യനിർണ്ണയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ. • ശാസ്ത്രാദ്ധ്യാപകർ ഒന്നിച്ചുചേർന്ന് സബ്ജക്ട് കൗൺസിൽ യോഗം ചേരുന്നു. പാഠഭാഗങ്ങളെ യൂണിറ്റടിസ്ഥാനത്തിൽ എല്ലാ മാസവും പ്ലാൻ ചെയ്യുന്നു. അവ പ്രത്യേകം മൊഡ്യൂളുകളാക്കി ക്ലാസ് റൂം വിനിമയത്തിനായി ഒരുക്കുന്നു. • 5,6,7 ക്ലാസുകളിലെ സബ്ജക്ട് കൗൺസിലുകൾ ചിട്ടയായി ക്ലാസിൽ നടപ്പാക്കും. | ദൈനംദിനാസൂത്രണത്തിനുള്ള അടിസ്ഥാന രേഖ എല്ലാ മാസവും തയ്യാറാക്കുന്നതിന്. | ശാസ്ത്രാദ്ധ്യാപകർ | പാഠപുസ്തക റിസോഴ്സ് ബുക്ക് | പ്രത്യേക സാമ്പത്തിക ബാധ്യതകൾ |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലയളവ് | പിന്തുണ | റിസോഴ്സ് | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. ക്ലാസ് ലാബുകളുടെ നിർമ്മാണം. | 5,6,7 ക്ലാസുകൾ അതാതു ക്ലാസുകളിലെ പാഠങ്ങളുടെ വിനിമയത്തിനാവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ ക്ലാസ് റൂമിൽ തയ്യാറാക്കിയ ഷെൽഫുകളിൽ ഒരുക്കി പഠനം ക്രിയാത്മകവും രസകരവുമായി മാറ്റുന്നത്. നേരിട്ടുള്ള അനുഭവത്തിലൂടെ കണ്ടെത്തലിലൂടെ പഠനം. | മദ്ധ്യകാല പ്രവർത്തനം ദൈനംദിന ഉപയോഗം | അദ്ധ്യാപകർ, സമർത്ഥരായ കുട്ടികൾ, രക്ഷിതാക്കൾ, സയൻസ് ക്ലബ്ബ് അംഗങ്ങൾ, ഹൈസ്കൂൾ +2 അദ്ധ്യാപകർ | ലാബ് ഉപകരണങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നതിന്. | പി.ടി.എ ഫണ്ട്, എസ്.എസ്.എ ഫണ്ട്, സ്പെഷ്യൽ ഫീസ് ഫണ്ട് |
| 4. ജൂനിയർ സയന്റിസ്റ്റ് സമഗ്ര പദ്ധതി | • അപ്പർ പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിലെ സമർത്ഥരായ കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തി അവർക്കുവേണ്ടി നടപ്പാക്കുന്ന പ്രൊജക്ട്, സെമിനാറുകൾ, ക്ലാസുകൾ, വിവിധ ശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചകൾ.<br>• കുട്ടികളുടെ ശാസ്ത്ര ലേഖനങ്ങൾ സമാഹരിച്ച് പ്രസിദ്ധീകരിക്കൽ.<br>• തനതു പ്രവർത്തനങ്ങളെ വിലയിരുത്തി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കൽ. | ദീർഘകാല പ്രവർത്തനം | ശാസ്ത്രാദ്ധ്യാപകർ ക്ഷണിക്കപ്പെട്ട റിസോഴ്സ് വ്യക്തികൾ | ശാസ്ത്രമാസികകൾ സ്റ്റഡി മെറ്റീരിയലുകൾ | പി.ടി.എ ഫണ്ട്, പഞ്ചായത്ത് |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലയളവ് | പിന്തുണ | റിസോഴ്സ് | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. ലഘുപരീക്ഷണങ്ങൾ ചെയ്യുന്നതിന് പ്രൊജക്ടുകൾ, മോഡലുകൾ ന്നിവ തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള മാർഗരേഖയും വിഷയങ്ങളും ക്ലബ്ബ് മീറ്റിംഗിൽ ചർച്ചചെയ്ത് കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തി അവരെക്കൊണ്ട് ചർച്ച ചെയ്യിച്ച് അവതരിപ്പിക്കുന്നു. മൂല്യനിർണ്ണയം നടത്തി സംഭാവനകൾ നൽകുന്നു. നിലാവാരമുള്ള ശാസ്ത്രമേളകൾ നടത്തുന്നതിന്. | യു.പി കുട്ടികൾക്ക് മാത്രമായി എല്ലാ സൗകര്യങ്ങളോടുകൂടിയ കെമിസ്ട്രി, ബയോളജി, ഫിസിക്സ് സാമഗ്രികളോടു കൂടിയ ഒറ്റ ലാബ്. | മദ്ധ്യാകാല പ്രവർത്തനം | അദ്ധ്യാപകർ ക്ലബ്ബ് അംഗങ്ങൾ | ശാസ്ത്രമേളയുടെ കൈപ്പുസ്തകം, ശാസ്ത്രമേളയെക്കുറിച്ചുള്ള പുസ്തകങ്ങൾ, ഇന്റർനെറ്റ് | പി.ടി.എ ഫണ്ട് പഞ്ചായത്ത് |
| 6. ശാസ്ത്രപഠനയാത്ര നടപ്പാക്കുന്നതിന്. | പട്ടാമ്പി നെല്ല് ഗവേഷണ കേന്ദ്രം, പാലക്കാട് മിൽമ, മുണ്ടൂർ IRTC. | ഹ്രസ്വകാല പ്രവർത്തനം | താല്പര്യമുള്ള കുട്ടികൾ, സയൻസ് ക്ലബ്ബ് അംഗങ്ങൾ, പി.ടി.എ. അംഗങ്ങൾ. | യാത്രയ്ക്കുള്ള ഒരുക്കങ്ങൾ | പ്രത്യേക ഫീസ് വാങ്ങണം |
| 7. ക്ലാസ് മുറികൾ, ICT അധിഷ്ഠിത പഠനത്തിന് യോജിച്ചതാണ്. | സർക്കാരിന്റെ സ്മാർട്ട് ക്ലാസ് റൂം, സ്മാർട്ട് സ്കൂൾ പദ്ധതിയിലൂടെ കമ്പ്യൂട്ടേഴ്സ്, പ്രൊജക്ട്, ഇന്റർനെറ്റ്. ക്ലാസ് റൂം സ്മാർട്ട് ആക്കുന്നതിന് പി.ടി.എയുടെ സഹായത്തോടെ ക്ലാസ് ടൈൽസ് ഇട്ട് വൃത്തിയാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. | മദ്ധ്യകാല പ്രവർത്തനം | ഗവൺമെന്റ് പി.ടി.എ | കമ്പ്യൂട്ടേഴ്സ് പ്രൊജക്ട് ഇന്റർനെറ്റ് | ഗവൺമെന്റ് പി.ടി.എ |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലയളവ് | പിന്തുണ | റിസോഴ്സ് | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. യു.പി. വിഭാഗത്തിന് പ്രത്യേകം ലാബ് | യു.പി വിഭാഗം കുട്ടികൾക്ക് മാത്രമായി എല്ലാ സൗകര്യങ്ങളോടും കൂടിയ കെമിസ്ട്രി, ബയോളജി, ഫിസിക്സ് സാമഗ്രികൾ അടങ്ങിയ ഒറ്റ ലാബ്, സ്മാർട്ട് ക്ലാസ് റൂമും കൂടിയായിരിക്കണം പ്രസ്തുത ലാബ്. | മധ്യകാല പ്രവർത്തനം | എസ്.എസ്.എ ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് പി.ടി.എ എസ്.എസ്.ജി | ഇതിനാവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ | എസ്.എസ്.എ. ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് |
| 9. കുട്ടിയെ അറിയാം. | ഹാജർ കുറവുകൾ പഠന പിന്നോക്കാവസ്ഥയിൽ ഉള്ളവർ. ഗൃഹപാഠം കൃത്യമായി ചെയ്യാത്തവർ, ഒറ്റ പഠനവൈകല്യമുള്ളവർ, സമർത്ഥരായ കുട്ടികൾ തുടങ്ങി എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും വീട് ഒരു തവണയെങ്കിലും സന്ദർശനം. പ്രശ്നങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കി പരിഹാരബോധനം നൽകൽ. | ദീർഘകാല പ്രവർത്തനം | ക്ലാസ് പി.ടി.എ അദ്ധ്യാപകർ | കുട്ടികളുടെ വിവര ശേഖരണ പുസ്തകം | സാമ്പത്തികം ആവശ്യമില്ല. |

## അടിസ്ഥാന ശാസ്ത്രം - (ഹൈസ്ക്കൂൾ വിഭാഗം)

**ആമുഖം:**

കുട്ടികളിൽ ശാസ്ത്രീയ വിജ്ഞാനം വളർത്തുവാനും അത് സാധൂകരിക്കുവാനും സഹായിക്കുന്ന തരത്തിൽ പ്രക്രിയാധിഷ്ഠിതമായിരിക്കണം ശാസ്ത്രപഠനം. ഈ പ്രക്രിയയിലൂടെ പ്രശ്നപരിഹാരത്തിന് അനുയോജ്യമായ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുക. ലഭിച്ച വിവരങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുക, നിഗമനങ്ങളിൽ എത്തിച്ചേരുക, പുതിയ സാഹചര്യങ്ങളിൽ പ്രയോഗിക്കുക തുടങ്ങിയ ശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ സാഹചര്യങ്ങൾ ക്ലാസ് മുറികളിൽ ഒതുങ്ങിനിൽക്കുന്നതാവരുത്.

**ഈ മേഖലയിൽ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ:-**

**അക്കാദമികം**

1. 8,9,10 ക്ലാസുകളിലെ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള എല്ലാ ആശയങ്ങളും ശേഷികളും നേടാൻ കഴിയുന്നില്ല.
2. എല്ലാ കുട്ടികളിലും ശാസ്ത്രമനോഭാവം ഒരുപോലെയല്ല.
3. പ്രശ്നപരിഹാരത്തിന്റെ ഭാഗമായി സ്വയം പരീക്ഷണങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാനും നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കാനും എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും കഴിയുന്നില്ല.
4. പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ബാഹുല്യം, സമയപരിമിതി, ഐസിടി സാധ്യതകളുടെ അഭാവം എന്നിവ കാരണം എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പഠനനേട്ടം കൈവരിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.
5. ശാസ്ത്രപഠനം പരിസരബന്ധിതമാണെന്ന ആശയം ഉൾക്കൊണ്ട് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകാൻ കഴിയുന്നില്ല.

**ഭൗതികം**

1. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഉപയോഗപ്പെടുത്താൻ കഴിയുന്നതരത്തിലുള്ള ലാബ് സൗകര്യം ഇല്ല.
2. ഐ.സി.ടി. അധിഷ്ഠിത പഠനത്തിന് യോജിച്ച തരത്തിലുള്ള ക്ലാസ് മുറികളുടേയും ഉപകരണങ്ങളുടേയും അഭാവം.

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]

[illegible]

1. 8,9,10 [illegible]

| കാരണങ്ങൾ | പരിഹാരം | പദ്ധതി/പ്രവർത്തനം |
| --- | --- | --- |
| കുട്ടികൾ<br>• [illegible]<br>• [illegible]<br>• [illegible]<br>• [illegible]<br><br>അദ്ധ്യാപകർ<br>• [illegible]<br>• [illegible]<br>• [illegible]<br>• [illegible] | • [illegible]<br>• [illegible]<br>• [illegible]<br>• [illegible]<br>• [illegible]<br>• [illegible] | • പ്രീ-ടെസ്റ്റ്<br>• പരിഹാരബോധനം<br>• [illegible]<br>• [illegible]<br>• [illegible]<br>• [illegible]<br>• [illegible]<br>• [illegible] |

**സാമൂഹികം**

1. ശാസ്ത്രപഠനത്തിന് പ്രാദേശിക സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തിയിട്ടില്ല.
2. പ്രാദേശികമായ ശാസ്ത്ര പ്രതിഭകളേയും പൂർവ്വാദ്ധ്യാപകരേയും ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.

**പ്രശ്ന വിശകലനം**

1. 8,9,10 ക്ലാസുകളിലെ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള എല്ലാ ആശയങ്ങളും ശേഷികളും നേടാൻ കഴിയുന്നില്ല.

| കാരണങ്ങൾ | പരിഹാരം | പദ്ധതി/പ്രവർത്തനം |
|---|---|---|
| **കുട്ടികൾ**<br>❖ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങളിലുള്ള ധാരണക്കുറവ്.<br>❖ മാനസിക -ശാരീരിക പ്രശ്നം.<br>❖ ശരിയായ പഠന അന്തരീക്ഷങ്ങളുടെ കുറവ്.<br>❖ പഠനാനുഭവങ്ങൾ നിത്യജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി സ്വയം പഠനത്തിനുള്ള അവസരം കുറവ്.<br><br>**അദ്ധ്യാപകർ**<br>❖ വ്യത്യസ്ത നിലവാരത്തിലുള്ള കുട്ടികൾ.<br>❖ ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങളുടെ അപര്യാപ്തത.<br>❖ വ്യക്തിഗത ശ്രദ്ധയ്ക്ക് ഉള്ള സമയക്കുറവ്.<br>❖ ആധുനിക നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയ മാർഗങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കുന്നതിലെ വൈഷമ്യം. | ❖ പ്രീ-ടെസ്റ്റിലൂടെ കുട്ടികളുടെ അറിവ് നിർണ്ണയിക്കുക.<br>❖ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങളിൽ പിന്നോക്കാവസ്ഥയിലുള്ള കുട്ടികൾക്ക് അവ കൈവരിക്കാൻ അവസരം നൽകുക.<br>❖ പഠനഗ്രൂപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുക.<br>❖ പാഠപുസ്തകത്തെ മികച്ച രീതിയിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്യുക.<br>❖ സ്വയംപഠനം, ഗ്രൂപ്പ് പഠനം, ഐ.സി.ടി എന്നിവയ്ക്ക് യോജിച്ച തരത്തിലുള്ള ക്ലാസ് മുറികൾ.<br>❖ പരിഹാരബോധന പ്രവർത്തനങ്ങളോട് അനുബന്ധിച്ചുള്ള നിരന്തര മൂല്യ നിർണ്ണയം. | ❖ പ്രീ-ടെസ്റ്റ്<br>❖ പരിഹാരബോധനം<br>❖ പഠനഗ്രൂപ്പ്<br>❖ പാഠാസൂത്രണം<br>❖ പഠനസമയം ക്രമീകരിക്കുക.<br>❖ കൗൺസിലിംഗ്<br>❖ മെഡിക്കൽ ചെക്കപ്പ്<br>❖ പ്രാദേശിക പി.ടി.എ |

| | | |
|---|---|---|
| **രക്ഷിതാക്കൾ**<br>◆ കുട്ടികളുടെ കഴിവ് തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുന്നില്ല.<br>◆ കുട്ടികളുടെ പഠനനിലവാരം വിലയിരുത്താനോ മാർഗനിർദ്ദേശം നൽകാനോ കഴിയുന്നില്ല.<br>◆ കുട്ടിയുടെ ശാരീരിക മാനസിക പ്രശ്നങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിലെ സമയക്കുറവ്.<br>**സംവിധാനം**<br>◆ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ബാഹുല്യം.<br>◆ ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങളുടെ അപര്യാപ്തത.<br>◆ അദ്ധ്യാപകരെ അഡ്മിനിസ്ട്രേറ്റീവ് മേഖലയിൽ ഉപയോഗിക്കേണ്ട അവസ്ഥ. | ◆ രക്ഷിതാക്കൾക്ക് കുട്ടികളുടെ നിലവാരം അറിയുന്നതിനായി പ്രാദേശിക പി.ടി.എ. നടത്തുക.<br>◆ CPTA, MPTA എന്നിവ ശക്തിപ്പെടുത്തുക.<br>◆ പാഠ്യപദ്ധതിക്ക് അനുസരിച്ചുള്ള പ്രവൃത്തി ദിനങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുക.<br>◆ ഓഫീസ് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്ന് അദ്ധ്യാപകരെ ഒഴിവാക്കൽ. | ◆ പ്രവൃത്തി ദിനങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുക. |

## മുന്നൊരുക്ക പദ്ധതി

താഴ്ന്ന ക്ലാസുകളിൽ കുട്ടികൾ കൈവരിക്കേണ്ട അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങളും ശേഷികളും എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ലഭിച്ചിട്ടുണ്ടോ എന്ന് കണ്ടെത്തി പിന്നോക്കാവസ്ഥയിൽ ഉള്ളവർക്ക് അത് കൈവരിക്കാൻ അവസരം ഉറപ്പാക്കുക. ഇതിനാവശ്യമായ ചോദ്യപേപ്പറുകൾ എൽ.പി, യു.പി. എച്ച്.എസ് അദ്ധ്യാപകരുടെ സഹായത്തോടെ തയ്യാറാക്കി ജൂൺമാസത്തിൽ തന്നെ ക്ലാസുകളിൽ പ്രീ-ടെസ്റ്റ് നടത്തുന്നു. അതിന്റെ മൂല്യനിർണ്ണയം നടത്തി കുട്ടികളെ വിവിധ ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിക്കുന്നു. അദ്ധ്യാപകരുടെ ഏകദിന ശില്പശാലയിൽ പരിഹാരബോധത്തിനാവശ്യമായ പഠനസാമഗ്രികൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. SRG, PTA, MPTA എന്നിവരുടെ സഹകരണത്തോടെ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ആശയങ്ങൾ കൈവരിക്കാനുള്ള പരിശീലനം നൽകുന്നു.

**പാഠാസൂത്രണം**

ഓരോ ക്ലാസിലേയും അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ലഭ്യമാക്കുന്നതിനുവേണ്ടി പ്രധാന ആശയങ്ങൾ മാത്രം ഉൾക്കൊള്ളിച്ചുകൊണ്ടുള്ള പാഠഭാഗങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നു. ഇത് കുട്ടികളുടെ പഠനഗ്രൂപ്പിൽ അദ്ധ്യാപകരുടെ നേതൃത്വത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ടേം പരീക്ഷയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഇവയുടെ ഫലപ്രാപ്തി വിലയിരുത്തുന്നു.

**മികവ് പദ്ധതി**

പഠനനേട്ടങ്ങൾ കൈവരിക്കുന്നതിന് ശരിയായ പദ്ധതികൾ ആവശ്യമാണ്. അതോടൊപ്പംതന്നെ സ്വയംപഠനം, ഗ്രൂപ്പ് പഠനം, പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത പഠനം, എന്നിവയ്ക്ക് അനുയോജ്യമായ തരത്തിൽ ക്ലാസ് മുറികളും സജ്ജീകരിക്കുക എന്നതാണ് ഈ പദ്ധതിയിലൂടെ ലക്ഷ്യമിടുന്നത്.

ഇതിനായി അവധിക്കാലത്ത് വാർഷിക പദ്ധതി തയ്യാറാക്കണം. പാഠഭാഗങ്ങളുടെ പൂർത്തീകരണക്രമം, മൂല്യനിർണ്ണയം, സയൻസ് ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, സ്കൂൾ ശാസ്ത്രമേള എന്നിവ ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുത്തണം. ശാസ്ത്ര അദ്ധ്യാപകരുടെ ഏകദിന പരിശീലന ക്യാമ്പുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുക, സബ്ജക്ട് കൗൺസിലിൽ എല്ലാ മാസത്തേയും പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിശകലനവും വിലയിരുത്തലും നടത്തുക, തുടർപ്രവർത്തനം ആസൂത്രണം ചെയ്യുക എന്നിങ്ങനെയുള്ള തയ്യാറെടുപ്പുകൾ വേണം. പാഠ്യപദ്ധതി ആവശ്യപ്പെടുന്ന അത്രയും ദിനങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കാൻ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കുക, അക്കാദികേതര പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്ന് അദ്ധ്യാപകരെ പരമാവധി ഒഴിവാക്കുക

**കുട്ടിയെ അറിയാം പദ്ധതി**

പഠന പിന്നോക്കാവസ്ഥക്ക് പലപ്പോഴും കാരണമാകുന്നത് കുട്ടികളുടെ ശാരീരികവും മാനസികവുമായ പ്രശ്നങ്ങളാണ്. ഇവ കണ്ടെത്തി പരിഹരിക്കുമ്പോൾ മാത്രമെ ശാസ്ത്രപഠനത്തിൽ നേട്ടങ്ങൾ കൈവരിക്കാൻ കഴിയുകയുള്ളൂ. ആരോഗ്യ പ്രവർത്തകർ, പി.ടി.എ, എസ്.ആർ.ജി, പൂർവ്വാദ്ധ്യാപകർ എന്നിവരുടെ സഹകരണത്തോടെ കുട്ടികളുടെ ശാരീരിക-മാനസിക പ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തി രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിനായി ഒരു നിശ്ചിത ഫോർമാറ്റ് തയ്യാറാക്കുന്നു.

## പ്രവർത്തന പദ്ധതി വിശകലനം

**പ്രവർത്തനം : പ്രീ-ടെസ്റ്റും പരിഹാരബോധനവും**

**ലക്ഷ്യം : എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സയൻസിൽ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ കൈവരിക്കാൻ.**

| ഉപപ്രവർത്തനം | ചുമതല | സമയം | സാമ്പത്തികം | ഏജൻസി |
|---|---|---|---|---|
| പ്രീ-ടെസ്റ്റ് ചോദ്യപേപ്പർ | വിഷയസമിതി | മെയ് | 5000/- | പി.ടി.എ |
| പ്രീ-ടെസ്റ്റ് നടത്തൽ | വിഷയസമിതി | ജൂൺ അവധിദിനം | | |
| മൂല്യനിർണ്ണയം | വിഷയസമിതി | ജൂൺ | 1000/- | പി.ടി.എ |
| ഗ്രൂപ്പ് രൂപീകരണം | വിഷയസമിതി | ജൂലൈ | | |
| പരിഹാരബോധനം ക്ലാസുകൾ | വിഷയസമിതി | ജൂലൈ | 20000/- | പി.ടി.എ |

**പ്രവർത്തനം : മികവ്**

**ലക്ഷ്യം : എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സയൻസിൽ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ കൈവരിക്കാൻ.**

| ഉപപ്രവർത്തനം | ചുമതല | സമയം | സാമ്പത്തികം | ഏജൻസി |
|---|---|---|---|---|
| പ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൽ | SRG<br>വികസന സമിതി | മെയ് | | |
| ലാബ് സജ്ജീകരണം | MPTA, SSG | മെയ് | 20000/- | പി.ടി.എ |
| പ്രാദേശിക പാഠനിർമ്മാണം | വിഷയസമിതി | മെയ് | 15000/- | പി.ടി.എ |
| പാഠാസൂത്രണം | വിഷയസമിതി | മെയ് | | |
| പാഠഗ്രൂപ്പ് രൂപീകരണം | വിഷയസമിതി | ജൂലൈ | | |
| പ്രാദേശിക പാഠ വിനിമയം | വിഷയസമിതി | ജൂലൈ | | |

**പ്രവർത്തനം : കുട്ടിയെ അറിയാൻ**

**ലക്ഷ്യം : എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സയൻസിൽ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ കൈവരിക്കാൻ.**

| ഉപപ്രവർത്തനം | ചുമതല | സമയം | സാമ്പത്തികം | ഏജൻസി |
|---|---|---|---|---|
| ദത്ത ശേഖരണ ഫോർമാറ്റ് | വികസന സമിതി | മെയ് | | |
| ദത്ത ശേഖരണം | SRG<br>ക്ലാസ് ടീച്ചർ | ജൂൺ,<br>ജൂലൈ | | |
| കൗൺസിലിംഗ് ക്ലാസുകൾ | PTA, SRG | ഓഗസ്റ്റ് | 20000/- | പി.ടി.എ |
| പഠന കൂട്ടായ്മ | PTA | | | |
| പ്രാദേശിക പി.ടി.എ | PTA, SSG | സെപ്റ്റംബർ | | |

വിഷയം : ശാസ്ത്രം ജീവിത വിജയത്തിന് (ഹയർസെക്കണ്ടറി വിഭാഗം)

മേഖല : ശാസ്ത്ര പുരോഗതി

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|
| ശാസ്ത്രീയ അഭിരുചി വളർത്തിയെടുക്കൽ. | ◆ പഠനമേഖലയിലെ വിവിധ സ്ഥാപനങ്ങൾ സന്ദർശിക്കുവാനും, വിദഗ്ദ്ധരുമായുള്ള സംവാദങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാനുമുള്ള അവസരം ഒരുക്കികൊടുക്കൽ.<br>◆ ശാസ്ത്രജ്ഞരെ പരിചയപ്പെടുത്തൽ, ഓൺലൈൻ ഇൻസ്ട്രക്ഷൻസ് നൽകൽ.<br>◆ പാഠഭാഗങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരീക്ഷണങ്ങൾ ക്ലാസ്മുറിയിൽ നടത്തുവാനുള്ള സൗകര്യം.<br>◆ ശാസ്ത്ര സെമിനാറുകൾ, വർക്ഷോപ്പുകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ, ശാസ്ത്രമേളകളിൽ കുട്ടികളുടെ പ്രാതിനിധ്യം ഉറപ്പുവരുത്തൽ. കുട്ടി ശാസ്ത്രജ്ഞരെ കണ്ടെത്തൽ.<br>◆ ശാസ്ത്ര ദിനാചരണങ്ങൾ നടത്തുക, അസംബ്ലിയിൽ അവതരിപ്പിക്കുക, ശാസ്ത്രക്വിസ് നടത്തുക.<br>◆ റഫറൻസ് ബുക്കുകൾ, സയൻസ് മാഗസിനുകൾ, ജേർണലുകൾ എന്നിവ ലഭ്യമാക്കുക.<br>◆ സയൻസ് പുള്ളുകൾ ഉണ്ടാക്കുക.<br>◆ സയൻസ് കോൺഗ്രസ്സിൽ പങ്കെടുപ്പിക്കുക.<br>◆ ശാസ്ത്ര കോർണറുകൾ ഉണ്ടാക്കുക.<br>◆ പുതിയ ആപ്പുകൾ കുട്ടികളെ പരിചയപ്പെടുത്തുക. | 2 വർഷത്തിനുള്ളിൽ | സ്കൂൾ അധികൃതർ | Govt. MLA, MP Fund |
| മാലിന്യ നിർമ്മാർജ്ജനം | ◆ ഗ്രീൻ പ്രോട്ടോക്കോൾ പാലിക്കുക.<br>◆ ബയോവെയ്സ്റ്റ്, ഡികമ്പോസിംഗ് യൂണിറ്റ്, പ്ലാസ്റ്റിക് റീ സൈക്കിളിംഗ് പ്ലാന്റ് എന്നിവ സ്ഥാപിക്കുക.<br>◆ പ്ലാസ്റ്റിക് ശേഖരണം, ഡ്രൈ ഡേ ആചരിക്കൽ.<br>◆ സ്വച്ഛവിദ്യാലയം.<br>◆ മഷിപ്പേന, പേപ്പർ പേന നിർമ്മാണം.<br>◆ ജൈവവള നിർമ്മാണം, മണ്ണിര കമ്പോസ്റ്റ്<br>◆ ഉറവിട മാലിന്യ സംസ്കരണം. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ◆ കിണർ റീചാർജജിംഗ്<br>◆ ബയോഗ്യാസ് പ്ലാന്റ്.<br>◆ മണ്ണിര കമ്പോസ്റ്റ് നിർമ്മാണം. | | | |
| പ്രകൃതി സംരക്ഷണം | ◆ ജൈവവൈവിധ്യ പാർക്കുകൾ സ്ഥാപിക്കുക.<br>◆ ജൈവവൈവിധ്യമൂല്യത്തെക്കുറിച്ച് അവബോധം വളർത്തുന്ന തെരുവുനാടകങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.<br>◆ ശലഭ ഉദ്യാനം.<br>◆ നക്ഷത്രവനം.<br>◆ പിറന്നാൾ ആഘോഷങ്ങൾ പ്രകൃതിയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തൽ. (വൃക്ഷത്തൈ സമ്മാനം, നടൽ)<br>◆ ജൈവ പച്ചക്കറി കൃഷി വിത്തുശേഖരണം, പഠനം, വിതരണം.<br>◆ കര നെൽകൃഷി തുടങ്ങുക.<br>◆ മണ്ണുസംരക്ഷണം - പരിശോധന<br>◆ ജല സംരക്ഷണം - പരിശോധന ഇവയ്ക്കുള്ള സംവിധാനം ലഭ്യമാക്കുക.<br>◆ കർഷകരെ ആദരിക്കൽ.<br>◆ പ്രകൃതി പഠന ക്യാമ്പുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.<br>◆ നാഷണൽ പാർക്കുകൾ, ബൊട്ടാണിക്കൽ, സുവോളജിക്കൽ പാർക്കുകൾ സന്ദർശിക്കൽ.<br>◆ കാനനയാത്ര<br>◆ നീലക്കുറിഞ്ഞി ഉദ്യാനം സന്ദർശിക്കൽ<br>◆ മഴക്കുഴി നിർമ്മാണം, കിണർ റീചാർജജിംഗ്.<br>◆ അക്വേറിയം സ്ഥാപിക്കൽ.<br>◆ തണൽമരങ്ങൾ സ്കൂളിനുള്ളിൽ വളർത്തുക. അതിനായി വംശനാശം വന്നേക്കാവുന്ന അശോകം പോലുള്ള ഔഷധ വൃക്ഷങ്ങൾ വെച്ചുപിടിപ്പിക്കുക. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ലാബ് സൗകര്യം വികസിപ്പിക്കൽ. | ❖ ഹൈടെക് ലാബുകൾ<br>❖ ടാലന്റ് ലാബുകൾ<br>❖ ഡാർക്ക് റൂമുകൾ<br>❖ സിലബസിൽ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന എല്ലാ പരീക്ഷണങ്ങളും നടത്തുന്നതിനാവശ്യമായ ഉപകരണങ്ങൾ<br>❖ ഓരോ പരീക്ഷണത്തിന്റെയും Improvised മോഡലുകൾ ഉണ്ടാക്കൽ.<br>❖ പരീക്ഷണ ക്ലാസ് റൂമിൽനിന്നും നിരീക്ഷണത്തിനായി Glass Mirrores ഉള്ള ഭിത്തി.<br>❖ ആസ്ട്രോണമി ലാബ്. | | | |
| സ്വയംതൊഴിൽ കണ്ടെത്താൻ പ്രാപ്തരാക്കുക. | ❖ അസാപ്പ്<br>❖ പേപ്പർ ബാഗ്, പേപ്പർ പേന നിർമ്മാണം.<br>❖ ജൈവവള നിർമ്മാണം<br>❖ നേഴ്സറി മാനേജ്മെന്റ്<br>❖ അക്വാകൾച്ചർ<br>❖ ഡയറി ഫാം മാനേജ്മെന്റ്<br>❖ തേനീച്ച വളർത്തൽ<br>❖ കൂൺ കൃഷി<br>❖ ജൈവ പച്ചക്കറികൃഷി<br>❖ കുട്ടികൾ നിർമ്മിച്ച ഉല്പ്പന്നങ്ങളുടെ വില്പനക്കായി സ്കൂളിൽ ഇക്കോ ഷോപ്പ് സ്ഥാപിക്കുക.<br>❖ സോപ്പ് നിർമ്മാണം.<br>❖ സോഡ നിർമ്മാണം, ബയോഗ്യാസ് ഉല്പാദനം. | | | |

## 7.6 സാമൂഹിക വിഷയങ്ങൾ - (യു.പി. വിഭാഗം)

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | ഉപാധി |
|---|---|---|
| സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ ആദ്യ പാഠങ്ങൾ ബോധ്യപ്പെടുന്നു. | വീട്, ചുറ്റുപാട്, സാമൂഹ്യജീവിതം, സംസ്കാരം എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങൾ കുട്ടി അറിയുന്നു. | ചിത്രങ്ങൾ പത്രവാർത്തകൾ ICT റിസോഴ്സ് |
| ആനുകാലിക വിഷയങ്ങളിൽ വ്യക്തമായ ധാരണയും അവബോധവും ഉണ്ടാകുന്നു. | ശിശുകേന്ദ്രിത പാഠ്യ-പാഠ്യാനുബന്ധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ. | ടെക്സ്റ്റ് പുസ്തകങ്ങൾ, ആനുകാലികങ്ങൾ, ചർച്ച, സെമിനാർ |
| നാടിന്റെയും രാജ്യത്തിന്റെയും സാംസ്കാരികവും ചരിത്രപരവുമായ പ്രാധാന്യം ബോധ്യപ്പെടുന്നു. | ശിശുകേന്ദ്രിത പാഠ്യ-പാഠ്യാനുബന്ധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ | ചിത്രങ്ങൾ, പുസ്തകങ്ങൾ, ഡോക്യുമെന്ററികൾ, ഷോർട്ട് ഫിലിമുകൾ. |
| ഭൂമിയെക്കുറിച്ചും ഗ്രഹപ്രതിഭാസങ്ങളെക്കുറിച്ചും ശാസ്ത്രീയമായ ഉൾക്കാഴ്ച ഉണ്ടാകുന്നു. | ക്ലാസ് റൂം പ്രവർത്തനങ്ങൾ | മാപ്പുകൾ, ഗ്ലോബുകൾ, അറ്റ്ലസ്, ICT സാധ്യതകൾ. |
| പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണത്തിന്റെ സാമൂഹ്യ പ്രസക്തി, കൃഷിയുടെ പ്രാധാന്യം, പ്രകൃതി സംരക്ഷണത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം എന്നിവ. | പാഠ്യാനുബന്ധ പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ, അന്വേഷണാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങൾ. | ചർച്ചകൾ, സെമിനാറുകൾ, ക്വിസ്, പോസ്റ്റർ മുതലായ മത്സരങ്ങൾ, കൃഷി പ്രാവർത്തികമാക്കൽ. |
| മനുഷ്യാവകാശങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണ ഉണ്ടാവുന്നു. കുട്ടികളിൽ വിശ്വമാനവ സങ്കല്പവും ഏകലോക സങ്കല്പവും രൂപപ്പെടുന്നു. | സൃഷ്ടിപരമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉദാ - പതാക നിർമ്മാണം. അന്വേഷണാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങൾ- ഉദാ- പഠനയാത്രകൾ | റഫറൻസ് പുസ്തകങ്ങൾ, വീഡിയോസ്, ദേശീയോദ്ഗ്രഥന ദിനാചരണങ്ങൾ. |

## അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർപ്ലാൻ
## മാനവിക വിഷയങ്ങൾ - (ഹൈസ്കൂൾ വിഭാഗം)

**ആമുഖം**

കുട്ടികളുടെ ഗുണപരവും ആരോഗ്യപൂർണ്ണവുമായ വ്യക്തിത്വവികാസം മുൻനിർത്തി ഉത്തമ പൗരന്മാരായി വാർത്തെടുക്കുന്നതിൽ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനത്തിന് ഒരു പ്രധാന സ്ഥാനമുണ്ട്. സമൂഹത്തിന്റെ വികാസ പരിണാമങ്ങൾ അറിയാനും, സമൂഹത്തെ മെച്ചപ്പെടുത്താനും, സാമൂഹിക മാറ്റങ്ങളിൽ പങ്കാളിയാകുന്നതോടൊപ്പം സമൂഹത്തെ മുന്നോട്ട് നയിക്കുക എന്ന ഉത്തരവാദിത്വം നിറവേറ്റാൻ വ്യക്തിയെ പ്രാപ്തനാക്കുക എന്നത് സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ ലക്ഷ്യമാണ്. ചരിത്രം, ഭൂമിശാസ്ത്രം, രാഷ്ട്രതന്ത്രശാസ്ത്രം, സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം, വാണിജ്യശാസ്ത്രം എന്നിവ പഠിക്കുമ്പോൾ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യാനാണ് ഇവിടെ ശ്രമിച്ചിരിക്കുന്നത്.

**സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനം - പ്രശ്നങ്ങൾ**

1. 5മുതൽ 12 വരെയുള്ള ക്ലാസിലെ എല്ലാകുട്ടികൾക്കും പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിച്ച ശേഷികൾ നേടാൻ കഴിയുന്നില്ല.
2. ആധുനിക പഠനോപകരണങ്ങൾ, സോഷ്യൽ ലാബ്, ഓഡിയോ വിഷ്വൽ ലൈബ്രറി, ഐ.ടി. ലാബ് എന്നിവയുടെ അഭാവം.
3. ഐ.ടി. ഐ.സി.ടി സാധ്യതകൾ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കാൻ സാധിക്കുന്നില്ല
4. പ്രാദേശിക ചരിത്രം, ഭൂമിശാസ്ത്രം മറ്റ് വിഭവങ്ങൾ എന്നിവ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടുള്ള പഠനത്തിന് സാധിക്കുന്നില്ല.

| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
|---|---|---|---|
| 1 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 2 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 3 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 4 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 5 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 6 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 7 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |

| ക്ര.നം | കാരണങ്ങൾ | പരിഹാര നിർദ്ദേശം | പദ്ധതി |
|---|---|---|---|
| 1. | മുൻക്ലാസുകളിൽ നേടേണ്ട ശേഷി എല്ലാവരും നേടിയിട്ടില്ല. | അടിസ്ഥാന ശേഷി വികസന പരിപാടി. | പ്രീ-ടെസ്റ്റ് പരിഹാര ബോധനം |
| 2. | പഠനസാമഗ്രികളുടെ അഭാവം. | പഠനസാമഗ്രികൾ ലഭ്യമാക്കൽ. | ക്ലാസ് റൂം ഹൈടെക് ആക്കൽ. |
| 3. | കുട്ടികളുടെ ഗാർഹിക ചുറ്റുപാടുകൾ, ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ എന്നിവയിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ. | അദ്ധ്യാപക-രക്ഷകർതൃ ബന്ധം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ, ജനപ്രതിനിധികളുടെ സഹായങ്ങൾ. | ഗൃഹസന്ദർശനം, ജനപ്രതിനിധികളുടെ ഇടപെടലുകൾ. |
| 4. | സമയക്കുറവ്, പ്രാദേശിക വിഭവങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ സാധിക്കുക. | പ്രാദേശിക വിഭവങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി, ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്. | ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്, പഠനയാത്ര, അഭിമുഖം, പ്രൊജക്ട്. |
| 5. | സ്കൂൾ ലൈബ്രറി കൂടുതൽ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കാൻ സാധിക്കായ്ക. | മുഴുവൻ സമയ ലൈബ്രേറിയനെ നിയമിക്കൽ. | സർക്കാർ തലത്തിലുള്ള നടപടികൾ. |
| 6. | ക്ലാസ് മുറികൾ നൂതന പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് അനുയോജ്യമായവയല്ല. | പൂർവ്വവിദ്യാർത്ഥികൾ, ജനപ്രതിനിധികൾ എന്നിവരെ ഉൾപ്പെടുത്തി ക്ലാസ് റൂം ഹൈടെക്ക് ആക്കൽ. | ഹൈടെക്ക് ആക്കൽ |
| 7. | പരിശീലനങ്ങൾ പഠന പ്രക്രിയ വൈവിധ്യമാക്കുന്നതിനും ശാസ്ത്രീയമാക്കുന്നതിനും സഹായിക്കുന്നില്ല. | ഐ.സി.ടി അധിഷ്ഠിത പഠന തന്ത്രത്തിനുള്ള പരിശീലനം, സ്കൂൾതലത്തിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്യുക. | ഐ.സി.ടി. അധിഷ്ഠിത സ്കൂൾതല ശില്പശാല. |

## പരിഹാര പ്രവർത്തനം - വിശദാംശങ്ങൾ

**പ്രീ-ടെസ്റ്റ്, പോസ്റ്റ് ടെസ്റ്റ്**

സ്കൂൾ തുറന്ന് രണ്ടാമത്തെ ആഴ്ചയിൽതന്നെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ പരിശോധിച്ച് പരിഹാരം ബോധന പാക്കേജ് തയ്യാറാക്കണം. പഠനത്തിന് ശേഷം വിലയിരുത്തൽ നടത്തണം.

**പാഠാസൂത്രണം**

സബ്ജക്ട് കൗൺസിൽ ഐ.സി.ടി വിദഗ്ദ്ധരുടെ സാന്നിദ്ധ്യത്തിൽ കൂടി 5 മുതൽ 12വരെയുള്ള പാഠങ്ങളുടെ ആസൂത്രണം തയ്യാറാക്കണം.

**സി.പി.ടി.എ**

രണ്ടു മാസത്തിലൊരിക്കൽ സി.പി.ടി.എ വിളിച്ചുചേർത്ത് കുട്ടികളുടെ പഠന നിലവാരം, ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ എന്നിവ വിലയിരുത്തി കുട്ടികളുടെ പഠനനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനം പദ്ധതി വിശകലനം ചെയ്ത് തീരുമാനങ്ങൾ എടുക്കണം.

**ഹൈടെക് ക്ലാസ്**

എല്ലാ ക്ലാസ് മുറികളും, ഐ.സി.ടി. അധിഷ്ഠിത പഠനം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനായി വികസിപ്പിക്കണം. ഇതിനായി ഓരോ ക്ലാസ് റൂമിലും ലാപ്ടോപ്, പ്രൊജക്ടർ, സ്പീക്കർ തുടങ്ങിയവ ലഭ്യമാക്കണം.

**സ്കൂൾ ലൈബ്രറി**

സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പുസ്തകങ്ങൾ, മാസികകൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടുള്ള സ്കൂൾ ലൈബ്രറി, ക്ലാസ് ലൈബ്രറ എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കണം.

**സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര ലാബ്**

സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മോഡലുകൾ, ഭൂപടങ്ങൾ, ചാർട്ടുകൾ, പഠനോപകരണങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടുള്ള ലാബ് സംഘടിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.

## സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര ക്ലബ്ബ്

5 മുതൽ 12വരെയുള്ള ക്ലാസുകളിലെ കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടുള്ള സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര ക്ലബ്ബിന്റെ പ്രവർത്തനം വിപുലീകരിക്കണം. ദിനാചരണങ്ങൾ, പഠനയാത്ര, പ്രാദേശിക ചരിത്ര രചന, മത്സരങ്ങൾ എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.

## ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്, പഠനയാത്ര

ചരിത്ര സ്ഥലങ്ങൾ, ഭൂമിശാസ്ത്ര സവിശേഷതകൾ എന്നിവ മുൻനിർത്തിയുള്ള ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്, പഠനയാത്ര എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.

## പ്രവർത്തന പദ്ധതി - വിശകലനം

| പ്രവർത്തനം | ചുമതല | കാലം |
|---|---|---|
| പ്രീ-ടെസ്റ്റ് നടത്തിപ്പ് | വിഷയസമിതി | ജൂൺ ആദ്യവാരം |
| പരിഹാര ബോധന പ്രവർത്തനങ്ങൾ. | വിഷയസമിതി | ജൂൺ - ആഗസ്റ്റ് |
| സി.പി.ടി.എ | ക്ലാസ് ടീച്ചർ, SRG കൺവീനർ | ജൂൺ - മാർച്ച് |
| ഐ.സി.ടി. സാധ്യത ഉറപ്പാക്കൽ. | വിഷയസമിതി<br>പി.ടി.എ, ക്ലാസ് ടീച്ചർ | ജൂൺ -മാർച്ച് |
| ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ് | ക്ലാസ് ടീച്ചർ<br>പി.ടി.എ | ജൂൺ - ഫെബ്രുവരി |
| ക്ലാസ് ലൈബ്രറി | അദ്ധ്യാപകൻ<br>കുട്ടികൾ | ജൂൺ - മാർച്ച് |

## മാനവിക വിഷയങ്ങൾ - (ഹയർസെക്കണ്ടറി വിഭാഗം)

| ക്രമ.നം | ലക്ഷ്യം | ടാർജറ്റ് ഗ്രൂപ്പ് | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | പ്ലസ്‌വൺ, പ്ലസ്ടു പരീക്ഷകളിൽ ഉന്നത വിജയം. | +1, +2 ഹ്യൂമാനിറ്റീസ് വിദ്യാർത്ഥികൾ. | ➢ ഡിസംബർ അവസാനത്തോടെ പാഠഭാഗങ്ങൾ പൂർത്തീകരിക്കൽ.<br>➢ യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റുകൾ<br>➢ മാതൃകാ പരീക്ഷകൾ<br>➢ പാഠഭാഗങ്ങൾ സംബന്ധിയായ മികച്ച വീഡിയോകൾ ലഭ്യമാക്കൽ.<br>➢ കുട്ടികളെ ഗ്രൂപ്പുകളാക്കി പഠിപ്പിക്കുക.<br>➢ ഗൃഹസന്ദർശനം<br>➢ മീറ്റിംഗുകൾ വിളിച്ച് രക്ഷിതാക്കളെ ബോധവത്ക്കരിച്ച് കുട്ടികളുടെ പഠനനിലവാരം ഉയർത്തൽ.<br>➢ വിദഗ്ദ്ധരുടെ ക്ലാസുകൾ.<br>➢ കറൻസിയുടേയും നാണയങ്ങളുടേയും പ്രദർശനം സംഘടിപ്പിക്കുക.<br>➢ സർവ്വെ നടത്തുക.<br>➢ പഠനയാത്രകൾ<br>➢ ചരിത്രസ്മാരകങ്ങളുടെ സന്ദർശനം. | ജൂൺ ഫെബ്രുവരി | ഹ്യൂമാനിറ്റീസ് അദ്ധ്യാപകർ. |
| 2. | മാനവിക ബോധം വളർത്തുക. | ക്ലാസിലെ എല്ലാ കുട്ടികളും | ➢ ഹ്യൂമാനിറ്റീസ് ഗ്രൂപ്പ് രൂപീകരിക്കൽ<br>➢ വൃദ്ധസദനങ്ങൾ സന്ദർശിക്കുക. | ജൂൺ മാർച്ച് | അദ്ധ്യാപകർ. |
| 3. | ദേശീയ ബോധം വളർത്തുക. | എല്ലാ കുട്ടികളും | ➢ എല്ലാ ദേശീയ ദിനങ്ങളും ആചരിക്കുകയും ക്വിസ് നടത്തുകയും ചെയ്യുക.<br>➢ സ്വാതന്ത്ര്യ സമര സേനാനികളെ സന്ദർശിക്കുക. | ജൂൺ മാർച്ച് | അദ്ധ്യാപകർ |
| 4. | സമകാലിക വിജ്ഞാനം വർദ്ധിപ്പിക്കുക. | എല്ലാ കുട്ടികളും | ➢ ചിത്രങ്ങൾ നോട്ടീസ് ബോർഡിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുക.<br>➢ ക്വിസ് മത്സരങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.<br>➢ ഡിബേറ്റ് നടത്തുക.<br>➢ ക്ലാസ് റൂമിൽ ദിനപത്രങ്ങൾ വരുത്തുക.<br>➢ ലഭ്യമായ മാഗസിനുകൾ, ജേർണലുകൾ എന്നിവ ക്ലാസിൽ വായിപ്പിക്കുക. | ജൂൺ മാർച്ച് | അദ്ധ്യാപകർ |

| ക്രമ നം | ലക്ഷ്യം | ടാർജറ്റ് ഗ്രൂപ്പ് | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | ലീഡർഷിപ്പ് ക്വാളിറ്റി | എല്ലാ കുട്ടികളും | ➤ സെമിനാർ, അസൈൻമെന്റ് അവതരണം<br>➤ ഗ്രൂപ്പ് വർക്ക്<br>➤ വിവിധതരം ക്ലബ്ബുകളുടെ നേതൃസ്ഥാനം നൽകൽ | ആഗസ്റ്റ് ഡിസംബർ | അധ്യാപകർ |
| 6. | കലാ - കായിക - ശാസ്ത്ര മേളകളിൽ മികച്ച പങ്കാളിത്തം | +1, +2 വിദ്യാർത്ഥികൾ | ➤ സ്കൂൾ കലോത്സവങ്ങൾ, കായികമേളകൾ, എന്നിവയിൽ പങ്കാളിത്തവും വിജയവും. | ഒക്ടോബർ നവംബർ | അധ്യാപകർ |
| | | | ➤ വർക്കിംഗ് മോഡൽ, സ്റ്റിൽ മോഡൽ എന്നിവയുടെ നിർമ്മാണം. | ഒക്ടോബർ നവംബർ | അധ്യാപകർ |

## 7.7 കോമേഴ്സ് - (ഹയർസെക്കണ്ടറി വിഭാഗം)

| ക്ര.നം | ലക്ഷ്യങ്ങൾ | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാല ദൈർഘ്യം |
|---|---|---|---|
| 1. | ബിസിനസ്സിനെ കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കാനും താല്പര്യം വളർത്താനും. | ഒരു ബിസിനസ്സ് സംരംഭകനുമായി അഭിമുഖ സംഭാഷണം സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. | ഒരു ദിവസം |
| 2. | വ്യവസായത്തെക്കുറിച്ച് ധാരണ വളർത്തൽ. | വ്യവസായശാല സന്ദർശനം. | ഒരുദിവസം |
| 3. | ബാങ്കിംഗ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, സേവനങ്ങൾ, ആധുനിക പ്രവണതകൾ ഇവ മനസ്സിലാക്കുന്നതിന്. | (എ)ക്ലാസിൽ മോക് ബാങ്കിംഗ് സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.<br>(ബി) ബാങ്ക് സന്ദർശനം നടത്തുന്നു.<br>(ഗ്രൂപ്പ് തിരിച്ച്) | ഒരുദിവസം |
| 4. | മാനേജരിൽ ഗുണങ്ങൾ വളർത്തൽ. | മാനേജ്മെന്റ് ഗെയിമുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. | മാസത്തിലൊരിക്കൽ |
| 5. | കൊമേഴ്സുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സമകാലീന സംഭവങ്ങൾ അറിയാൻ, വിശകലനം നടത്താൻ. | (എ) ബുള്ളറ്റിൻ ബോർഡ് ക്ലാസിൽ ഒരുക്കുന്നു.<br>(ബി) ക്വിസ് മത്സരം സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. | ദിവസേന<br>മാസത്തിലൊരിക്കൽ |
| 6. | ബിസിനസ്സുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കണക്കുകൾ തയ്യാറാക്കുന്ന വിധം മനസ്സിലാക്കാൻ. | അക്കൗണ്ടൻസിക്ക് പ്രത്യേകം ലാബ് തയ്യാറാക്കുക. | |
| 7. | +1, +2 കുട്ടികൾക്ക് ബിസിനസ്സ് സ്റ്റഡീസ്, അക്കൗണ്ടൻസി വിഷയങ്ങളിൽ മികച്ച വിജയം കൈവരിക്കൽ. | (എ) യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് നടത്തുക.<br>(ബി) വർക്ക്ഷോപ്പ് സംഘടിപ്പിക്കുക.<br>(മുൻവർഷങ്ങളിലെ പരീക്ഷ ചോദ്യപേപ്പർ ചർച്ച ചെയ്യുക, ഉത്തരമെഴുതുക. | യൂണിറ്റ് അവസാനം |

## 7.8 സ്റ്റാറ്റിസ്റ്റിക്സ് - (ഹയർസെക്കണ്ടറി വിഭാഗം)

| ക്ര.നം | ലക്ഷ്യങ്ങൾ | ടാർജറ്റ് ഗ്രൂപ്പ് | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാല ദൈർഘ്യം |
|---|---|---|---|---|
| 1. | +1, +2 വിൽ സ്റ്റാറ്റിസ്റ്റിക്സിൽ ഉയർന്ന ഗ്രേഡ്/വിജയം. | +1,+2 All Students | • ഡിസംബർ അവസാനത്തോടെ +2 വിനും, ജനുവരി അവസാനത്തോടെ +1 നും പാഠഭാഗങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കൽ.<br>• യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്<br>• പാഠഭാഗങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് വീഡിയോകൾ പ്രദർശിപ്പിക്കൽ, വിദഗ്ധരുടെ ക്ലാസുകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ.<br>• സ്റ്റാറ്റിസ്റ്റിക്സിന് മികച്ച റഫറൻസ് പുസ്തകങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കൽ.<br>• രക്ഷിതാക്കൾക്ക് ബോധവത്ക്കരണം വഴി കുട്ടികളുടെ പഠനനിലവാരം ഉയർത്തൽ.<br>• കഴിഞ്ഞ വർഷങ്ങളിലെ ചോദ്യപേപ്പറിലെ ഉത്തരം കണ്ടെത്തൽ.<br>• മോഡൽ പരീക്ഷ. | ജൂൺ മാർച്ച് |
| 2. | സ്റ്റാറ്റിസ്റ്റിക്സ് സബ്ജക്ടിനോട് അഭിരുചി വളർത്തുക. | +1,+2 All Students | • മാസത്തിൽ ഒരു സ്റ്റാറ്റിസ്റ്റിക്സ് ക്വിസ് മത്സരം. | ജൂൺ മാർച്ച് |
| | | | • "വിവിധ പ്രവർത്തനരംഗങ്ങളിൽ സ്റ്റാറ്റിസ്റ്റിക്സിന്റെ പ്രാധാന്യം" എന്ന വിഷയത്തെക്കുറിച്ച് വിദഗ്ദ്ധരുടെ ക്ലാസ്. | സെപ്റ്റംബർ |
| | | | • പരമാവധി ഐ.സി.ടി ക്ലാസ് റൂം ഉപയോഗിച്ച് പാഠഭാഗങ്ങൾക്കനുയോജ്യമായ വീഡിയോ ക്ലിപ്പുകൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. | ജൂൺ - മാർച്ച് |
| 3. | ചിന്തനം, നിരീക്ഷണം, മറ്റുള്ളവരെ കേൾക്കൽ, പങ്കുചേരുക, ചോദ്യം ചോദിക്കുക, പ്രതികരിക്കുക തുടങ്ങിയ കഴിവുകളെ വളർത്തുക. | +1,+2 All Students | • അനുയോജ്യമായ സങ്കേതങ്ങളുപയോഗിച്ച് അദ്ധ്യാപിക പൊതു അവതരണം നടത്തിയ ശേഷം കുട്ടികൾക്ക് അതിന്മേൽ പ്രതികരിക്കാനവസരം നൽകുന്നു. | ജൂൺ - ഫെബ്രുവരി |

| ക്ര.നം | ലക്ഷ്യങ്ങൾ | ടാർജറ്റ് ഗ്രൂപ്പ് | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാല ദൈർഘ്യം |
|---|---|---|---|---|
| 4. | പ്രശ്ന പരിഹരണ ശേഷി വളർത്തുക. | +1,+2<br>All Students | • അദ്ധ്യാപികയുടെ സഹായത്തോടെ വായന വളർത്തുക, സമവാക്യങ്ങൾ മനഃപാഠമാക്കുകയും തുടർന്നു കിട്ടുന്ന പ്രശ്നങ്ങളെ ശരിയായ സമവാക്യത്തിൽ ഉപയോഗിച്ച് പരിഹരിക്കുവാൻ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നു. | ജൂൺ - മാർച്ച് |
| 5. | സാമൂഹികം, സാമ്പത്തികം, രാഷ്ട്രീയം തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ സ്റ്റാറ്റിക്കൽ രീതി ഉപയോഗിക്കുവാനുള്ള കഴിവ് വളർത്തുക. | Group Activity | • സമകാലിക പ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ഡാറ്റ വിവിധ മീഡിയകളിൽ നിന്നും ശേഖരിച്ച അവയെ തരംതിരിച്ച് അപഗ്രഥനം നടത്താനും Statical method apply ചെയ്യാനുമുള്ള കഴിവ് അദ്ധ്യാപികയുടെ സഹായത്തോടെ വളർത്തുന്നു. | ജൂൺ - മാർച്ച് |
| 6. | Chart & Album making | | • Statistics സംബന്ധമായുള്ള സമകാലിക വിഷയങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ചിത്രങ്ങൾ, വിവരങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ശേഖരണം, അവ ഉൾപ്പെടുന്ന ചാർട്ട്, ആൽബം തയ്യാറാക്കൽ. | ജൂൺ ഫെബ്രുവരി |

## 7.9 അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

## ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസം

**ആമുഖം**

"A Sound mind in a Sound body" ആരോഗ്യമുള്ള ശരീരത്തിലെ ആരോഗ്യമുള്ള മനസ്സ് ഉണ്ടാവൂ. ഈ സന്ദേശത്തിന്റെ വ്യാപ്തി ഉൾക്കൊണ്ടുകൊണ്ട് വ്യക്തമായ ഒരു ധാരണയോടുകൂടി ജീവിത അടിത്തറ രൂപപ്പെടുത്താൻ കുട്ടികളെ പ്രാപ്തരാക്കുക എന്നതുതന്നെയാണ് ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസംകൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. സ്വഭാവരൂപീകരണത്തിന്റേയും വ്യക്തിത്വവികസനത്തിന്റേയും പ്രാരംഭഘട്ടം മുതൽക്കെ ജീവിതത്തിൽ ആരോഗ്യവാനായിരിക്കേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യം ബോധ്യപ്പെടുത്തി അതിനാവശ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പരിശീലിപ്പിച്ച് മാനസിക ഉല്ലാസവും ശാരീരിക ആരോഗ്യവും വ്യക്തിയിലും സമൂഹത്തിലും ഉറപ്പാക്കുകയെന്നതാണ് ആരോഗ്യ-കായിക പഠനത്തിന്റെ പ്രധാന ലക്ഷ്യം. വർത്തമാനകാലത്തിൽ അന്യമായിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന മാനുഷികമൂല്യങ്ങൾ തിരിച്ചുപിടിക്കാനും ജീവിതശൈലി രോഗങ്ങളെ പ്രതിരോധിക്കാനും, കളികളിൽ പങ്കെടുക്കുവാനും ആസ്വദിക്കുവാനും സാമൂഹിക-സാംസ്കാരിക ഐക്യം സൃഷ്ടിക്കാനും കുട്ടികളെ സജ്ജരാക്കാൻ ആരോഗ്യ- കായിക പഠനത്തിലൂടെ സാധിക്കും.

കായികപരമായി കഴിവുള്ള കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തി അധിക പരിശീലനത്തിലൂടെ മികച്ച കായികതാരങ്ങളായി വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിനും സാധിക്കും.

**ലക്ഷ്യങ്ങൾ**

- മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും മികച്ച ആരോഗ്യ-കായികക്ഷമത.
- ശാരീരകവും മാനസികവും സാമൂഹികവുമായ കുട്ടികളുടെ സമ്പൂർണ്ണ വികാസം.
- ജീവിതശൈലി രോഗങ്ങളെ പ്രതിരോധിക്കൽ.
- കായിക പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ ശാരീരിക പ്രവർത്തനങ്ങളെ പരിപോഷിപ്പിക്കുക.
- അടിസ്ഥാന നൈപുണികൾ കരസ്ഥമാക്കി പ്രകടന മികവിലേക്ക് നയിക്കുക.
- ജീവിത നൈപുണി, വ്യക്തിശുചിത്വം, സാമൂഹിക സുരക്ഷ എന്നിവ ആർജ്ജിക്കുക.

- വ്യക്തിഗത ആരോഗ്യത്തിലൂടെ സാമൂഹിക ആരോഗ്യം നേടുക.
- കുട്ടികളുടെ പ്രതിരോധശേഷി, സംഘടന മികവ്, എന്നിവ വളർത്തിയെടുക്കുക.
- ആരോഗ്യശീലങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചും മികച്ച ആരോഗ്യം കൈവരിക്കാനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങളെ കുറിച്ചും ധാരണ നേടുക.

**അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ**

- മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും മികച്ച ആരോഗ്യ-കായികക്ഷമത ഉറപ്പാക്കുന്നതിനായി Health Physical Fitness Card നൽകി ഓരോ മാസവും Fitness പരിശോധിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തുക.
- ഓരോ മാസവും Fitness Card പരിശോധിച്ച് ആവശ്യമായ പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നു.
- എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും രക്ഷിതാക്കൾക്കും പരിശോധിക്കാൻ സാധിക്കുന്ന തരത്തിൽ കുട്ടികളുടെ Health Physical Fitness സംബന്ധമായ കാര്യങ്ങളടങ്ങിയ ഡാറ്റ ബാങ്ക് തയ്യാറാക്കുന്നു.
- കായികക്ഷമത മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും, നിലനിർത്തുന്നതിനും ദിവസവും 1 മണിക്കൂർ പരിശീലനം (അധികം കായികക്ഷമത കൈവരിക്കാത്ത കുട്ടികൾക്ക്).
- കിഡ്സ് അത്‌ലറ്റിക്സ് പരിശീലനത്തിലൂടെ അപ്പർ പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിലെ കുട്ടികൾക്ക് അത്‌ലറ്റിക്സിൽ താല്പര്യവും അറിവും വളർത്തുവാൻ പരിശീലനം നൽകുന്നു.
- എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഏതെങ്കിലും തരത്തിലുള്ള ഒരു കായിക വിനോദത്തിൽ (ഫുട്ബോൾ, കബഡി, വോളിബോൾ, ക്രിക്കറ്റ്, ബാഡ്മിന്റൺ etc.) പങ്കെടുക്കുന്നതിനും അതിനെക്കുറിച്ച് അറിവുനേടുന്നതിനും പരിശീലനം നൽകുക.
- എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും നീന്തൽ പരിശീലനം, ലഭ്യമാക്കുന്നതിന് പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമായ സൗകര്യങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ക്ലബ്ബുകളുടെയും സംഘടനകളുടെയും സഹകരണത്തോടെ പദ്ധതികൾ/പ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുക.

- സ്കൂൾതലത്തിൽ ഹൗസുകൾ തിരിച്ച് മത്സരങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുക. പ്രധാന ചുമതലകൾ നൽകുന്നതിലൂടെ നേതൃത്വപാടവം, സംഘടന മികവ് എന്നിവ ഉറപ്പിക്കുന്നു.
- പെൺകുട്ടികൾക്കായി എയ്റോബിക്സ് പരിശീലനത്തിന് ആവശ്യമായ സംവിധാനങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതിലൂടെ പെൺകുട്ടികളിൽ കായികക്ഷമത മെച്ചപ്പെടുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.
- യോഗാസനങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തി പരിശീലിപ്പിച്ച് കുട്ടികളിൽ ഏകാഗ്രത, ശ്രദ്ധ, ഉന്മേഷം എന്നിവ വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.
- എല്ലാ കുട്ടികളേയും സൈക്കിൾ സവാരി നടത്താൻ പ്രാപ്തരാക്കുന്നതിനായി വൈകുന്നേരങ്ങളിലും അവധിദിവസങ്ങളിലും പരിശീലന ക്യാമ്പുകൾ നടത്തുക.
- പെൺകുട്ടികൾക്കായി സ്വയം പ്രതിരോധ മുറകൾ അഭ്യസിപ്പിക്കുന്നു. (കളരി, കരാട്ടെ etc.)
- സ്കൂൾതലത്തിൽ മത്സരങ്ങൾ നടത്തി മികവുള്ളവരെ കണ്ടെത്തി അധിക പരിശീലനത്തിലൂടെ മികച്ച നേട്ടങ്ങൾക്ക് പ്രാപ്തരാക്കുന്നു.
- മാനസിക വെല്ലുവിളി നേരിടുന്ന കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ കായികക്ഷമത മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് ആവശ്യമായ പരിശീലന പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ.
- ഓരോ ആഴ്ചയിലും അവരുടെ നിലവാരം വിലയിരുത്തൽ. അത്തരം കുട്ടികളുടെ രക്ഷിതാക്കളെ ഉൾപ്പെടുത്തിയുള്ള പ്രവർത്തനം.
- ഇത്തരം കുട്ടികൾക്ക് കളികളിലൂടെ മാനസിക വെല്ലുവിളികളെ അതിജീവിക്കാൻ പറ്റുന്നതരത്തിൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ.
- പ്രത്യേക കളി ഉപകരണങ്ങൾ സജ്ജമാക്കുക.
- ഭിന്നശേഷിക്കാരെ മറ്റുള്ള കുട്ടികളുടെ കൂടെ കളികളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തി അവരെ സാധാരണ ജീവിതം നയിക്കുന്നതിൽ പ്രാപ്തരാക്കുക.
- ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ ആത്മവിശ്വാസം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്ന തരത്തിലുള്ള ചെറിയകളികൾ, യോഗാസനങ്ങൾ എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കുക.

- ഫുട്ബോൾ പരിശീലന ക്യാമ്പ് സംഘടിപ്പിച്ച് മികച്ച ഒരു ഫുട്ബോൾ ടീം വാർത്തെടുക്കുക. ഇതിനായി സ്പോർട്സ് കൗൺസിൽ, കേരള ഫുട്ബോൾ അസോസിയേഷൻ ഇവരുടെ പദ്ധതികളും പ്രവർത്തനങ്ങളും ആവശ്യപ്പെടുക. (പ്രാദേശിക ക്ലബ്ബുകളുടെ സഹകരണം ആവശ്യമാണ്.)
- ഒരു കുട്ടിയെ ഏതെങ്കിലും സംസ്ഥാന ടീമിലേക്ക് സംഭാവന ചെയ്യുന്ന തരത്തിൽ ടീമിനെ പരിശീലിപ്പിക്കുക.
- അപ്പർ പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിൽനിന്നും അത്‌ലറ്റിക്സിൽ മികവുള്ള കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തി ചിട്ടയായ തുടർപ്രവർത്തനത്തിലൂടെ ദേശീയതലത്തിൽ നേട്ടങ്ങൾ കൈവരിക്കാൻ പ്രാപ്തരാക്കുക. ഇതിനായി രാവിലെയും വൈകുന്നേരവും പരിശീലനം നൽകുക.
- പെൺകുട്ടികൾക്ക് സ്വന്തം പ്രതിരോധശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനായി ആയോധനമുറകൾ അഭ്യസിപ്പിച്ച് മികവ് പുലർത്തുന്നവരെ കണ്ടെത്തി മത്സരങ്ങളിൽ പങ്കെടുപ്പിക്കുക. (കളരി)
- മികച്ച പരിശീലനം നേടുന്ന കുട്ടികൾക്ക് പോഷകസമൃദ്ധമായ ഭക്ഷണം ഒരുക്കുക. അതിനായി സ്പോൺസർമാരെ കണ്ടെത്തുക.

**അടിസ്ഥാന സൗകര്യ വികസന പ്രവർത്തനങ്ങൾ**

- മികച്ച മൈതാനം
- Grass or Synthetic court (ഫ്ലഡ്‌ലൈറ്റോടു കൂടിയത്)
- Multipurpose hall for fitness
- Weight training equipments
- Cricket-net, Mat
- Long jump pit
- High jump bed
- Basket ball court
- Volleyball court
- Sports hostel സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കുക.
- Swimming pool

## 7.10 അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

### കലാപഠനം

**ആമുഖം**

ലോകത്തിന്റെ എല്ലാ ഭാഗത്തുള്ളവർക്കും ആശയവിനിമയം നടത്താൻ കഴിയുന്ന സാർവ്വലൗകിക ഭാഷയാണ് കല. കലയിലൂടെ വ്യക്തി അവനവനെത്തന്നെ തിരിച്ചറിയുകയും, ലോകത്തിൽ തനിക്കുള്ള സ്ഥാനം മനസ്സിലാക്കുകയും ജീവിതത്തിന്റെ അർത്ഥം കണ്ടെത്തുകയും ചെയ്യും. അതിനാൽ കലാപഠനം എന്നത് ആത്മസംസ്കാരത്തിന്റെ ഉറവിടമാണെന്ന് പറയാം.

ഒറ്റയ്ക്കും കൂട്ടുചേർന്നുമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ വിവിധ സാമൂഹിക ജീവിത നൈപുണികളിലേക്ക് കൈപിടിച്ചുയർത്താൻ കലാപഠനം സഹായകമാണ്. സാംസ്കാരികാവബോധം, മൂല്യബോധം, ആത്മവിശ്വാസം എന്നിവ നല്കുന്നതിനും കലാപഠനം സഹായകമാകുന്നു. ഭാഷ സംഗീതം, പ്രകൃതിപഠം, ദൃശ്യസ്ഥലപഠം, ശാരീരിക ചലനപഠം, വ്യക്ത്യാന്തരം, ബുദ്ധിഘടകങ്ങൾക്ക് വികാസസാധ്യതയുള്ളതാണ് കലാപഠനം കൊണ്ട് നമുക്ക് നേടാൻ കഴിയുന്നത്.

**കലാപഠനം കൊണ്ടുള്ള ലക്ഷ്യങ്ങളും ഉദ്ദേശങ്ങളും.**

- പഠിതാവിന്റെ നൈസർഗ്ഗികമായ കലാവാസനകളെ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പരിപോഷിപ്പിക്കുക.
- വിവിധ കലകളെ ആസ്വദിക്കുന്നതിനും കലയിലെ സൗന്ദര്യാത്മകത ഉൾക്കൊള്ളുന്നതിനും.
- കലകളുടെ ഊർജ്ജമുൾക്കൊണ്ട് നവീനചിന്തകളിൽ ഏർപ്പെടുത്തുന്നതിനും സന്തുലിതമായ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളിയാവുന്നതിനും.
- കലയെ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി മറ്റു വിഷയങ്ങളുടെ പഠനം ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിന് (Art applied learning).
- ബഹുമുഖ ബുദ്ധിവികാസത്തിന്റെ സാധ്യതകൾ ഉണ്ടാവുന്നതിന്.
- ഭിന്ന നിലവാരക്കാരായ വിദ്യാർത്ഥികളെ ഒരുപോലെ പഠന പ്രവർത്തനത്തിന് തല്പരരാക്കുന്നതിന്.

## 7.10 അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

### കലാപഠനം

**ആമുഖം**

ലോകത്തിന്റെ ഏതു ഭാഗത്തുള്ളവർക്കും ആശയവിനിമയം നടത്താൻ കഴിയുന്ന സാർവ്വലൗകിക ഭാഷയാണ് കല. കലയിലൂടെ വ്യക്തി അവനവനെത്തന്നെ തിരിച്ചറിയുകയും, ലോകത്തിൽ തനിക്കുള്ള സ്ഥാനം മനസ്സിലാക്കുകയും ജീവിതത്തിന്റെ അർത്ഥം കണ്ടെത്തുകയും ചെയ്യും. അതിനാൽ കലാപഠനം എന്നത് ആത്മസംസ്കാരത്തിന്റെ ഉറവിടമാണെന്ന് പറയാം.

ഒറ്റയ്ക്കും കൂട്ടുചേർന്നുമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ വിവിധ സാമൂഹിക ജീവിത നൈപുണികളിലേക്ക് കൈപിടിച്ചുയർത്താൻ കലാപഠനം സഹായകമാണ്. സാംസ്കാരികാവബോധം, മൂല്യബോധം, ആത്മവിശ്വാസം എന്നിവ നൽകുന്നതിനും കലാപഠനം സഹായകമാകുന്നു. കലയെ സംഗീതം, പ്രകൃതിപരം, ദൃശ്യസ്ഥലപരം, ശാരീരിക ചലനപരം, വ്യക്ത്യാന്തരം, ബുദ്ധിഘടകങ്ങൾക്ക് വികാസസാധ്യതയുള്ളതാണ് കലാപഠനം കൊണ്ട് നമുക്ക് നേടാൻ കഴിയുന്നത്.

**കലാപഠനം കൊണ്ടുള്ള ലക്ഷ്യങ്ങളും ഉദ്ദേശങ്ങളും.**

- പഠിതാവിന്റെ നൈസർഗ്ഗികമായ കലാവാസനകളെ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പരിപോഷിപ്പിക്കുക.
- വിവിധ കലകളെ ആസ്വദിക്കുന്നതിനും കലയിലെ സൗന്ദര്യാത്മകത ഉൾക്കൊള്ളുന്നതിനും.
- കലകളുടെ ഊർജ്ജമുൾക്കൊണ്ട് നവീനചിന്തകളിൽ ഏർപ്പെടുത്തുന്നതിനും സന്തുലിതമായ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളിയാവുന്നതിനും.
- കലയെ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി മറ്റു വിഷയങ്ങളുടെ പഠനം ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിന് (Art applied learning).
- ബഹുമുഖ ബുദ്ധിവികാസത്തിന്റെ സാധ്യതകൾ ഉണ്ടാവുന്നതിന്.
- ഭിന്ന നിലവാരക്കാരായ വിദ്യാർത്ഥികളെ ഒരുപോലെ പഠന പ്രവർത്തനത്തിന് തല്പരരാക്കുന്നതിന്.

- വിവിധ കലകളുടെ സാങ്കേതികാംശങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നതിനും.
- കലാകാരന്മാരെ അറിയുന്നതിനും അവരുടെ സംഭാവനകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ബഹുമാനിക്കുന്നതിനും.
- നൃത്തം, സംഗീതം, ചിത്രം, അഭിനയം എന്നീ മേഖലകളിലെ മികച്ച പ്രകടനങ്ങൾ കാഴ്ചവെയ്ക്കാൻ കുട്ടികളെ സംസ്ഥാനതലം വരെയുള്ള മത്സരങ്ങൾക്ക് പ്രാപ്തരാക്കുന്നതിന്.
- കലാജ്ഞാനം നൂതന സന്ദർഭങ്ങളിൽ പ്രയോഗിക്കുന്നതിന്.
- മാനസിക വെല്ലുവിളികൾ നേരിടുന്ന കുട്ടികളെ പല പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തി അവരുടെ നിലവാരം ഉയർത്താനും ജീവിത നൈപുണി വളർത്താനും അവരെ മറ്റു കുട്ടികളുടെ കൂടെ നിരവധി പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കെടുപ്പിച്ച് ആത്മവിശ്വാസം വളർത്താനുതകുന്ന തരത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിന്.

### പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ആവശ്യമായ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളും സാഹചര്യങ്ങളും

- സംഗീതം, ചിത്രം, നൃത്തം എന്നീ മേഖലകൾക്ക് വേണ്ടുന്നതരത്തിൽ പുസ്തകങ്ങൾ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും വേണം.
- Art room പ്രാബല്യത്തിൽ വരണം. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കേൾക്കാനും കാണാനും ദൃശ്യമാധ്യമങ്ങൾ ഉള്ള മുറി ആവണം.
- വിവിധ കലാ മേഖലകളിലെ പ്രാദേശിക വിദ്വാൻമാരെ ഉൾപ്പെടുത്തി വിദ്യാർത്ഥികളെ പരിശീലനം നടത്താനുള്ള സൗകര്യം.

## 7.11 ഇൻഫർമേഷൻ ടെക്നോളജി

**പ്രവർത്തനങ്ങൾ**

1. രക്ഷിതാക്കൾക്ക് കമ്പ്യൂട്ടർ, ഇന്റർനെറ്റ് പരിശീലനം.
2. സർക്കാർ തല ഓൺലൈൻ സേവനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ബോധവത്ക്കരിക്കുകയും സൗജന്യ സേവനങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്ത് സ്കൂൾ ഒരു ഇ-ഗവേണൻസ് സഹായകേന്ദ്രം ആക്കുക.
3. കുട്ടികളുടെ ഐ.സി.ടി. കൂട്ടായ്മയുടെ ഭാഗമായി താഴെപറയുന്ന സാങ്കേതിക പിശീലനങ്ങൾ നൽകുക.
   - അനിമേഷൻ പരിശീലനം
   - ഹാർഡ് വെയർ പരിശീലനങ്ങൾ
   - സൈബർ സുരക്ഷാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ
   - മലയാളം കമ്പ്യൂട്ടിംഗ്
   - പ്രോഗ്രാമിംഗ്
   - മൊബൈൽ ആപ്പ് നിർമ്മാണം
4. വിവിധ വിഷയങ്ങളിലെ പാഠഭാഗങ്ങളെ ഐ.സി.ടിയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ബോധന രീതി ആകർഷകവും കാര്യക്ഷമവും ആക്കുക.
5. സ്കൂൾ കുട്ടികളെ ആധുനിക കാലത്തെ കമ്പ്യൂട്ടർ സാങ്കേതിക വിദ്യയിൽ വിദഗ്ദ്ധരാക്കാൻ തുടക്കമിടുന്ന രീതിയിൽ പരിശീലന പദ്ധതികൾ ആവിഷ്ക്കരിക്കുക.

## 7.12 പ്രവൃത്തി പരിചയപഠനം

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

1. അദ്ധ്യയന വർഷത്തിന്റെ തുടക്കത്തിൽ തന്നെ കുട്ടികളുടെ തനതുശേഷികളും നൈപുണികളും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പ്രോത്സാഹനം നൽകുക.
2. [illegible] എന്ന പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി ഓരോ കുട്ടിയുടെയും കലാപരവും സർഗ്ഗാത്മകവുമായ കഴിവുകൾ തിരിച്ചറിയുക.
3. സ്കൂൾതല പ്രവൃത്തി പരിചയമേളയും പ്രദർശനവും സംഘടിപ്പിച്ച് പ്രതിഭകളെ തിരിച്ചറിയുക.
4. പ്രാദേശിക വിദഗ്ദരെ പങ്കെടുപ്പിച്ച് ശില്പശാലകൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.
5. സാമൂഹ്യ പ്രയോജനമുള്ള ഉല്പന്നങ്ങളുടെ നിർമ്മാണ ശില്പശാലകൾ സംഘടിപ്പിക്കുക, സ്ഥിരം യൂണിറ്റുകൾ സ്ഥാപിക്കുക.
6. ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കും അവരുടെ കഴിവിനനുസരിച്ച് സൃഷ്ടിപരവും പ്രയോജനപ്രദവും ആയ പ്രവൃത്തി പരിചയ പഠനപദ്ധതികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുക.
7. ഒരു പ്രദേശത്തിന്റെ നാടൻ കൈത്തൊഴിലുകളും തനതു കരകൗശല വസ്തുക്കളുടെ നിർമ്മാണ വൈദഗ്ദ്ധ്യവും അടുത്തറിയാനുള്ള അവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുക.

## 7.12 പ്രവൃത്തി പരിചയപഠനം

**പ്രവർത്തനങ്ങൾ**

1. അദ്ധ്യയന വർഷത്തിൽ തുടക്കത്തിൽ തന്നെ കുട്ടികളുടെ തനതുശേഷിയും നൈപുണിയും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പ്രോത്സാഹനം നൽകുക.
2. ടാലന്റ് ലാബ് എന്ന പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി ഓരോ കുട്ടിയുടേയും കലാപരവും സർഗ്ഗപരവുമായ കഴിവുകൾ തിരിച്ചറിയുക.
3. സ്കൂൾതല പ്രവൃത്തി പരിചയമേളയും പ്രദർശനവും സംഘടിപ്പിച്ച് പ്രതിഭകളെ തിരിച്ചറിയുക.
4. പ്രാദേശിക വിദഗ്ദ്ധരെ പങ്കെടുപ്പിച്ച ശില്പശാലകൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.
5. സാമൂഹ്യ പ്രയോജനമുള്ള ഉല്പ്പന്നങ്ങളുടെ നിർമ്മാണ ശില്പശാലകൾ സംഘടിപ്പിക്കുക, സ്ഥിരം യൂണിറ്റുകൾ സ്ഥാപിക്കുക.
6. ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കും അവരുടെ കഴിവിനനുസരിച്ച് സൃഷ്ടിപരവും പ്രയോജനപ്രദവും ആയ പ്രവൃത്തി പരിചയ പാഠപദ്ധതികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുക.
7. ഒരു പ്രദേശത്തിന്റെ നാടൻ കൈവേലകളും തനതു കരകൗശല വസ്തുക്കളുടെ നിർമ്മാണ വൈദഗ്ദ്ധ്യവും അടുത്തറിയാനുള്ള അവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുക.

## 7.13 സങ്കലിത വിദ്യാഭ്യാസം

**പ്രവർത്തനങ്ങൾ**

1. ഭിന്ന നിലവാരക്കാരായ കുട്ടികൾക്ക് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിനും അവരുടെ ശാരീരികവും മാനസികവും സാമൂഹികവുമായ പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് പരിഹാരം കാണുന്നതിൽ നേതൃത്വം നൽകാനും റിസോഴ്സ് അദ്ധ്യാപകരുടെ സേവനം ഉറപ്പാക്കുക.
2. പാഠഭാഗങ്ങൾ അനുരൂപീകരിക്കുന്നതിനും ഭിന്ന നിലവാര പരിഗണന ഉറപ്പാക്കിക്കൊണ്ട് പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുന്നതിലും അദ്ധ്യാപകർക്ക് അനുഭവാധിഷ്ഠിത പരിശീലനം നൽകുക. ഐ.സി.ടി. സാധ്യതകളും, പഠനോപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുവാനുള്ള ശേഷി വികസിപ്പിക്കുക.
3. ഭിന്ന നിലവാരക്കായ കുട്ടികളുടെ പരിമിതികൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും പുരോഗതി വിലയിരുത്തുന്നതിനും ഓരോ ടേമിലും മെഡിക്കൽ ക്യാമ്പുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.
4. വിദഗ്ദ്ധർ, അദ്ധ്യാപകർ, കലാകാരന്മാർ, കരകൗശല വിദഗ്ദ്ധർ എന്നിവരുൾപ്പെടുന്ന ഒരു ശില്പശാല പഠനോപകരണ നിർമ്മാണത്തിനുവേണ്ടി നടത്തുക.
5. ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളുടെ രക്ഷിതാക്കൾക്ക് ബോധവത്ക്കരണ പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കുക, കുട്ടിയുടെ പുരോഗതി, മുന്നേറ്റ അനുഭവങ്ങൾ എന്നിവ അറിയാനുള്ള അവസരം സൃഷ്ടിക്കുക, ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളുടെ അവകാശങ്ങൾ, അവർക്കു ലഭിക്കേണ്ട പരിഗണനകൾ, ആനുകൂല്യങ്ങൾ എന്നിവ സംബന്ധിച്ച ഏറ്റവും പുതിയ നിയമങ്ങൾ ഇവയെക്കുറിച്ചെല്ലാം രക്ഷിതാക്കൾക്ക് അവബോധം സൃഷ്ടിക്കണം.
6. കുട്ടികളുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തി ഗവേഷണാത്മകമായി പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള ശാസ്ത്രീയ മാർഗ്ഗങ്ങളായ കെയ്സ് സ്റ്റഡി, ക്രിയാ ഗവേഷണം എന്നിവ നടത്തേണ്ടതാണ്.
7. ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്ക് വേണ്ടി അവരുടെ കലാ-കായിക പ്രകടനങ്ങൾ നടത്തുവാനുള്ള അവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കണം.
8. ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്കുവേണ്ടി പഠനയാത്രകൾ സംഘടിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.