

ചുറ്റുമതിൽ - ഉണ്ട്

ആവശ്യമില്ല

ലാബ് Nil

1

ലൈബ്രറി

ഡെസ്ക് 20

Nil

ബഞ്ച് 20

"

ബോർഡ് 6

അറകുറപ്പണി

അലമാര 9

Nil

കസേര 12

"

മേശ 6

"

ഫാൻ 7

"

കർട്ടൻ Nil

ആവശ്യമുണ്ട്

പ്രസംഗ പീഠം 1

Nil

മൈക്ക് സെറ്റ് 1

"

ഗ്യാസ് സിലിണ്ടർ 2

"

സ്റ്റീൽ കണ്ടയ്നർ 1

"

പൈപ്പ് 6

Nil

ബൾബ് 12

2

ക്ലോക്ക് 1

1

ഗ്യാസ് സ്റ്റവ് 1

Nil

IT അനുബന്ധ സാമഗ്രികൾ

കമ്പ്യൂട്ടർ	Nil	2
പ്രിൻറർ	Nil	1
ലാപ്ടോപ്പ്	1	4
ടെലിവിഷൻ	Nil	1
ഫോൺ	Nil	1
LCD പ്രൊജക്ടർ	1	Nil

നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ

- o കുട്ടികളുടെ കുറവ്
- o വിസ്തൃതി കുറഞ്ഞ കളിസ്ഥലം

- ⊙ ആധുനിക സാങ്കേതിക സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തും.
- ⊙ കലാകായിക പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ കുട്ടികളുടെ സർഗ്ഗപരമായ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കാൻ പ്രത്യേക സംവിധാനം ഉണ്ടാക്കും.
- ⊙ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും മികച്ച ഭാഷാനുഭവം നൽകുന്ന പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ചിട്ടപ്പെടുത്തും.
- ⊙ വിദ്യാലയം ഒരു പാഠപുസ്തകം എന്ന സന്ദേശം ഉൾക്കൊണ്ടുകൊണ്ട് സ്കൂൾ വളപ്പിൽ ഒരു ജൈവവൈവിധ്യഉദ്യാനം രൂപപ്പെടുത്തും.
- ⊙ പ്ലാസ്റ്റിക്, കീടനാശിനി, ലഹരി മൂക്ത ക്യാമ്പസുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക.
- ⊙ പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പിന്തുണയും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക.
- ⊙ സ്കൂളിനെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രമാക്കി ഉയർത്തുക
- ⊙ സ്കൂളിന്റെ ഭൗതികവും, അക്കാദമികവുമായ വികസനത്തിൽ സമൂഹത്തിന്റെ ഇടപെടലുകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക.
- ⊙ വിദ്യാലയ വികസന സമിതികൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക.

മേഖല : അക്കാദമികം

ഉപമേഖല : ഭാഷ (മലയാളം, ഇംഗ്ലീഷ്)

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഭാഷ ഫലപ്രദമായി വായിക്കാനും എഴുതാനും സംസാരിക്കാനുമുള്ള ശേഷി വികസിപ്പിക്കൽ	<ul style="list-style-type: none"> ■ ഓരോ ക്ലാസിലേയും പഠനനിലകളെത്തൽ (പ്രീ ടെസ്റ്റ് നടത്തി വിശകലനം ചെയ്ത് മികവുകളും പരിമിതികളും കണ്ടെത്തുന്നു. (Std-I, II, III, IV) ■ പരിമിതികൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ പ്രവർത്തനപാക്കേജ് തയ്യാറാക്കൽ / ശേഖരിക്കൽ (വായനകാർഡുകൾ, ചിത്രകാർഡുകൾ etc. (Std-I, II, III, IV) ■ സ്കൂൾ അസംബ്ലി (പത്രവായന, ചിന്താവിഷയം, ലഘുപ്രസംഗം, പുസ്തകപരിചയം, കഥ, കവിത, തുടങ്ങിയവ) (Std-I, II, III, IV) ■ വ്യവഹാരമുപങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. സ്വതന്ത്രരചനകൾ നടത്തുന്നു. വാർദ്ധ്യചിത്രങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു (എല്ലാ ക്ലാസിലും) 	<p>July ആദ്യവാരം</p> <p>August ആദ്യവാരം</p> <p>ആഷ്ടമിയിൽ 3 ദിവസം</p> <p>സെപ്റ്റം. മുതൽ</p>	<p>ക്ലാസ് ടീച്ചർ</p> <p>H.M. ക്ലാസ് ടീച്ചർ CPTA</p> <p>ക്ലാസ് ടീച്ചർ</p> <p>ക്ലാസ് ടീച്ചർ</p>	<p>CPTA</p> <p>CPTA</p> <p>—</p> <p>CPTA</p>

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
	<ul style="list-style-type: none"> ■ ലേഖനമെഴുതിക്കൊടുക്കി. ബ്രഹ്മരൂപിണി ബോർഡ് കമ്മ്യൂണിറ്റി രാഷ്ട്രീയ (Std III, IV) ■ വായനാസഭ, വായനാശുശ്രൂഷ മത്സരം (ആഴ്ച തോറം) മാസത്തിലൊരിക്കൽ പതിപ്പി നിർമ്മാണം, വായനാനുഭവം പങ്കുവെക്കൽ, ക്ലാസ് പത്രം, സ്കൂൾ പത്രം എന്നിവയുടെ നിർമ്മാണം (വർഷത്തിൽ 3 എണ്ണം) (Std. I, to IV) ■ സ്കൂൾ ലൈബ്രറി, ക്ലാസ് ലൈബ്രറി, അനുബന്ധ, ബാഗ് ലൈബ്രറി, റെഡ് ക്ലബ്ബ് റെഡ് പ്യൂസ് തരം, പത്രം, ബാലാസമിതകൾ (Std. I, to IV) ■ അടുത്തുള്ള ലൈബ്രറിയിൽ അംഗത്വം നേടുന്ന പുസ്തകങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുത്ത് വായന. റാഡിയോ യൂണിറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട റഫറൻസ് ഗ്രന്ഥങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുത്ത് അധികവായന (Std. III, IV) ■ ICT സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. ■ റാഡിയോ യൂണിറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഉല്പന്നങ്ങൾ : പതിപ്പുകൾ, മാഗസിനുകൾ, ചിത്രകലാ പ്രദർശനം. ■ വിവിധകലകളുടെ ചിത്രങ്ങളുടെ ശേഖരണം വിവിധ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചോദ്യങ്ങൾ, കടമകൾ, നാടൻപാട്ടുകൾ എന്നിവയുടെ ശേഖരണം. (Std. I to IV) 	<p>October മുതൽ ഓക്ടോബർ വരെ</p> <p>സെപ്റ്റംബർ മുതൽ</p> <p>ഒക്ടോബർ മുതൽ</p> <p>ഒക്ടോബർ മുതൽ</p> <p>ജൂൺ മുതൽ</p> <p>ഒക്ടോ. മുതൽ</p> <p>നവം. മുതൽ</p>	<p>ക്ലാസ് ടീച്ചർ</p> <p>ക്ലാസ് ടീച്ചർ SRG</p> <p>H.M ക്ലാസ് അധ്യാപകർ</p> <p>H.M ക്ലാസ് അധ്യാപകർ SRG</p> <p>ICT ടീച്ചർ</p> <p>Class ടീച്ചർ</p> <p>Class ടീച്ചർ H.M. SRG</p>	<p>PTA</p> <p>PTA</p> <p>പുരവ്യ വിദ്യാർത്ഥികൾ</p> <p>—</p> <p>MP ഫണ്ട്</p> <p>PTA</p> <p>പുരവ്യ വിദ്യാർത്ഥികൾ</p>

കേരള : അക്കാദമികം ഉപമേഖല : ഗണിതം

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
അനുബന്ധ പരിപാടികൾ	* സംഖ്യകൾ എഴുതാനും വായിക്കാനും സംഖ്യാ കാർഡുകൾ (Std. I to IV)	June-Sept	Class ടീച്ചർ	PTA
കുറഞ്ഞതോടെയും തുടർച്ചയായതോടെയും കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യൽ	* സംഖ്യകൾ തുടർച്ചയായി എഴുതൽ (Std. I to IV)	June-Sept	Class ടീച്ചർ	MPTA
	* അനുബന്ധ പരിപാടികൾ ചെയ്യൽ (നിർമ്മാണം) (Std. I to IV)	Aug-Octo.	Class ടീച്ചർ	

മേഖല : അക്കാദമികം

ഉപമേഖല : ഗണിതം

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
<p>* ഗണിതം ആസ്വദിക്കുന്നതിനും യുക്തിചിന്ത വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും (Sid. III to IV)</p>	<p>* അബാക്കസ്, സഹാനവില ആകൃതിയനുസരിച്ച് തരംതിരിക്കുന്നു (Sid. I to IV)</p>	<p>Aug -Octo</p>	<p>Class Teacher</p>	
	<p>* സ്കെയിൽ, രേഖപാട് ഇവ ഉപയോഗിച്ച് വിവിധ വസ്തുക്കൾ അളക്കുന്നു (Sid. II to IV)</p>	<p>Nov.-Decem.</p>	<p>" "</p>	
	<p>* വിവിധ നാണയങ്ങൾ, നോട്ടുകൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രശ്നനിർദ്ധാരണം (Sid. II to IV)</p>	<p>" "</p>	<p>" "</p>	
	<p>* അളവുപാത്രങ്ങൾ :- പരിചയപ്പെടുത്തി, നിർമ്മാണം, അളക്കൽ (Sid. II to IV)</p>	<p>" "</p>	<p>" "</p>	<p>PTA</p>
	<p>* സമതം പരിചയപ്പെടുത്തി :- രേഖപാട്, വാച്ച്, ഇവ ഉപയോഗിച്ച് കണ്ടുപിടിക്കുന്നു നിർമ്മിക്കുന്നു (Sid. III to IV)</p>	<p>Octo - Janu</p>	<p>" "</p>	<p>MPTA</p>
	<p>* വിവിധ ഗണിതരേഖകളിൽ ഏർപ്പെടുത്തി (Sid. I to IV)</p>	<p>Aug - Nov.</p>	<p>Class Teacher</p>	
	<p>* ഗണിതപാട്ടുകൾ പാടി ആസ്വദിക്കൽ (Sid. I to IV)</p>	<p>" "</p>	<p>" "</p>	<p>MPTA</p>
	<p>* ജ്യോമതീയ രൂപങ്ങൾ വരയ്ക്കൽ, നിർമ്മിക്കൽ (Sid. I to IV)</p>	<p>Aug - Nov.</p>	<p>" "</p>	<p>PTA</p>
	<p>* ലഘുപരിമിതികൾ നിർമ്മിക്കൽ, ശേഖരിക്കൽ (Sid. II to IV)</p>	<p>Sept - Decem.</p>	<p>" "</p>	<p>MPTA</p>
	<p>* വിവിധ പാറ്റേണുകൾ നിർമ്മിക്കൽ, (Sid. II to IV)</p>			
<p>* അക്കസൂപ്പർ (വ്യത്യസ്ത സംഖ്യകളുടെ തുകയായി എഴുതുന്നു) (Sid. I to IV)</p>	<p>Nov. - Decem.</p>	<p>" "</p>	<p>MPTA</p>	

കോല : അക്കാദമിക്

ഉപമേഖല : ഗണിതം

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
* പർവ്വതപരിഹാരത്തിൽ ആവശ്യമായ അടങ്കലിന് സമീപനം (Std. III to IV)	വിശകലന ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു (Std. I to IV)	Nov. - Decem.	" "	MPTA
	വിവരങ്ങളെ പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു (Std. III to IV)	February	" "	MPTA
	സദാചാരം നിലനിർത്തുന്നതിനാവശ്യമായ വർക്ക് ഷീറ്റുകൾ (Std. I to IV)	Decm - March	" "	MPTA
* മനഃനേരൽ ഉറപ്പിച്ചു പറയൽ, താരതമ്യം ചെയ്യൽ	ക്ലാസ് മുറിയിൽ ഒരു കട : സാധനങ്ങൾ വാങ്ങുന്നു. വില ഉറപ്പിച്ചു പറയുന്നു (Std. I to IV)	Feb - March	" "	
	സാധനങ്ങളുടെ അളവുകൾ ഉറപ്പിച്ചു പറയുക (വെള്ളം) (Std. II to IV)			
	ഭാരം - വിവിധ വസ്തുക്കൾ (Std. II to IV)			
* ഗണിതപഠനത്തിൽ ICTസാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക	ക്ലോക്കിൽ വിവിധയിടയിൽ സമയം ക്രമീകരിക്കൽ (Std. III to IV)	Aug- Sept	" "	
* ഗണിതപഠനത്തിൽ ICTസാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക	മുറ്റമതിയെപ്പങ്ങൾ വരയ്ക്കൽ, പരിചയപ്പെടുത്തൽ ഗണിതകേളികൾ നടത്തൽ (Std. I to IV)	Sept - Nov. Nov.	" "	
	ഗണിതശാസ്ത്രപ്രശ്നങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തൽ (Std. IV)	Nov.	" "	
	ഗണിതപാട്ടുകൾ ശേഖരിക്കൽ, ആലപിക്കൽ അവതരിപ്പിക്കൽ (Std. I - IV)	Decem.	" "	
* ഗണിതകിറ്റ്, ഗണിതലാബ് എന്നിവ ആകർഷകമാക്കൽ	ഗണിതശില്പകലാ സംഘടിപ്പിക്കൽ (പാഠനോപകരണങ്ങൾ) Games & Puzzles, Snake & ladders, സമാനവില Pocket ഗെയിമുകൾ Abacus Etc. (Std. I-IV)	July - Nov.	" "	PTA MPTA SRG

പഠന പിന്നോക്കക്കാർക്കുള്ള പദ്ധതി

ക്ലാസ് മുറിയിൽ വ്യത്യസ്ത പഠനനിലവാരത്തിലുള്ളവർക്കുള്ള വിവിധ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. പഠനപിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് പ്രത്യേക പരിഗണന നൽകുന്നു. ഇവരുടെ സാമൂഹിക ഗാർഹിക സാഹചര്യങ്ങൾ വിലയിരുത്തി പിന്തുണ നൽകുന്നു.

- ⊕ ലളിതമായ രീതിയിൽ കൂടുതൽ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുന്നു.
- ⊕ ഒഴിവുസമയങ്ങളിൽ ഇവരുടെ പഠനനിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനുള്ള കർമ്മപരിപാടികൾ ചെയ്യുന്നു. (വായന, ലേഖനം)
- ⊕ ICT സാധ്യത പ്രയോജനപ്പെടുത്തി പഠനത്തിൽ താല്പര്യം ജനിപ്പിക്കുന്നു.
- ⊕ നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളിയാക്കുക.
- ⊕ കലകളിലൂടെയും കളികളിലൂടെയും കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- ⊕ അഭിരുചികൾക്കനുസരിച്ച് ആ മേഖലകളിൽ നൈപുണി നേടുന്നതിനവസരം നൽകുന്നു.
- ⊕ മനുഷാസ്ത്രവിദഗ്ദ്ധരുടെ സഹായം പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു.
- ⊕ നേട്ടങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് പ്രോത്സാഹനവും സമ്മാനങ്ങളും നൽകുന്നു.
- ⊕ സ്വയാവബോധം വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിനുള്ള സാഹചര്യം സൃഷ്ടിക്കുന്നു.
- ⊕ പ്രതിഭാശാലികളുമായി താരതമ്യം ചെയ്യുന്നില്ല.
- ⊕ ഗാർഹികസാഹചര്യങ്ങൾ അനുകൂലമാക്കുന്നു.
- ⊕ സമൂഹത്തിൽ നിന്ന് പിന്തുണ ലഭിക്കുന്നതിനുള്ള സാഹചര്യം ഒരുക്കുന്നു
- ⊕ കലാകായികമത്സരങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കുന്നതിന് അവസരം ഒരുക്കുന്നു.
- ⊕ പ്രവൃത്തിപരിചയപരിശീലനവും അവയുടെ മത്സരങ്ങളിലും പങ്കെടുത്ത് സ്വന്തം കഴിവുകൾ പ്രകടിപ്പിക്കാനുള്ള അവസരം ലഭിക്കുന്നു.
- ⊕ സ്കൂൾ ലൈബ്രറി, ക്ലാസ് ലൈബ്രറി എന്നിവ ഇവർക്കായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു.

ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കുള്ള പരിഗണന

- ⊕ ചിത്രവായന
- ⊕ നിറംകൊടുക്കൽ
- ⊕ ചിത്രരചന
- ⊕ ആംഗ്യപ്പാട്ടുകൾ
- ⊕ ഐ.സി.റി. സാധ്യത ഉപയോഗിക്കൽ
- ⊕ മിമിക്രി
- ⊕ തൃത്തം
- ⊕ മുകാഭിനയം

- ☒ നിർമ്മാണം - പുകൾ നിർമ്മാണം, ചിത്ര ആൽബം
- ☒ ഘോഷാഹ്വാനസമ്മാനങ്ങൾ നൽകൽ
- ☒ ചെറിയകളികളിൽ പങ്കാളികളാക്കൽ
- ☒ സ്കൂൾ കാമ്പസ് പദ്ധതിയിൽ പങ്കാളികളാക്കൽ
- ☒ ചെറിയ മികവുകളിൽപോലും അവരെ അഭിനന്ദിക്കുക.
- ☒ അവരുടെ പെരുമാറ്റത്തിലെ വ്യതിയാനങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് സമയാസമയങ്ങളിൽ രക്ഷിതാക്കളെ അറിയിക്കുക.
- ☒ പ്രത്യേകസന്ദേശവും വാത്സല്യവും നൽകുക.
- ☒ സഹപഠിതാക്കൾക്ക് ഈ വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ടവരോട് സഹാനുഭൂതി പ്രകടമാക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക.
- ☒ ഈ വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ടവരുടെ ഉന്നമനത്തിനും വികസനത്തിനുമായി സർക്കാരും സന്നദ്ധസംഘടനകളും നടത്തുന്ന കർമ്മപരിപാടികളിൽ പങ്കെടുക്കാൻ രക്ഷിതാക്കളെ പ്രേരിപ്പിക്കുക.

**കലാപഠനവും പ്രവൃത്തി പഠനവും
ആരോഗ്യ-കായിക പഠനവും**

ലക്ഷ്യങ്ങൾ

- ☐ പഠിതാവിന്റെ നൈസർഗ്ഗികമായ കലാവാസനകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പരിപോഷിപ്പിക്കുക.
- ☐ വിവിധങ്ങളായ കലകളെ അറിയുന്നതിനും കുട്ടിയുടെ അഭിരുചിക്കനുസരിച്ച് അവ അഭ്യസിപ്പിക്കുന്നതിനുമുള്ള അവസരം ഒരുക്കുക
- ☐ വിവിധകലകൾ ആസ്വദിക്കുന്നതിനും അവയിലെ സൗന്ദര്യാത്മകത ഉൾക്കൊള്ളുന്നതിനും അവസരം.
- ☐ കലകളുടെ ആസ്വാദ്യത ഉൾക്കൊണ്ടുകൊണ്ട് സാമൂഹിക ജീവിതത്തിൽ മാനവികമായ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ രൂപീകരിക്കുന്നതിന്.
- ☐ കലയുടെ ഊർജ്ജമുൾക്കൊണ്ട് നവീനങ്ങളായ ചിന്തകളിലേർപ്പെടാനും സാമൂഹിക പ്രവർത്തനങ്ങളിലേർപ്പെടാനും കഴിയുക.
- ☐ കലയെ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി മറു വിഷയങ്ങളുടെ പഠനം ഫലപ്രദമാക്കൽ
- ☐ ബഹുമുഖബുദ്ധിവികാസത്തിന്റെ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിന്
- ☐ വിഭിന്നശേഷിയുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളെ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ തൽപ്പരരാക്കുന്നതിന്.
- ☐ കുട്ടികളുടെ ആസ്വാദന നിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിന്
- ☐ എല്ലാ പൗരന്മാരുടെയും കഴിവുകളെ രാഷ്ട്രനിർമ്മാണത്തിനുകുന്ന രീതിയിൽ വളർത്തിയെടുക്കുക.

- ☐ തൊഴിലിനോട് ആഭിമുഖ്യമുള്ളതും തൊഴിൽ ചെയ്യുന്നവരെ ആദരിക്കുന്നതും സാമൂഹിക ബോധവുമുള്ള ഒരു പുതിയ തൊഴിൽ സംസ്കാരം വളർത്തുക.
- ☐ വിവിധ സന്ദർഭങ്ങളിൽ ഉചിതമായ രീതിയിൽ ശരീരത്തെ ചലിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷി ആർജ്ജിക്കുക.
- ☐ ശരീരത്തെ സർഗാത്മകമായ ചലനങ്ങൾക്കുള്ള ഉപാധിയായി വികസിപ്പിക്കുക.
- ☐ കൂട്ടിയുടെ സർവ്വതോന്മുഖമായ വികാസം ഉറപ്പാക്കുക.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- × ബാലസഭ (ദീർഘകാലം)
- × സാഹിത്യസമാജം (ദീർഘകാലം)
- × ടാലന്റ് ലാബ് (ദീർഘകാലം)
- × കലാകായിക പ്രവൃത്തി പരിചയമത്സരങ്ങൾ സ്കൂൾ തലത്തിൽ നടത്തുക. (മധ്യകാലം)
- × സബ്ജില്ല, ജില്ലാതലങ്ങളിലും മുന്നോട്ടും മത്സരങ്ങളിൽ പങ്കെടുപ്പിക്കുക. (ദീർഘകാലം)
- × മികവുത്സവം നടത്തുക (ദീർഘകാലം)
- × പ്രതിഭാപോഷണ പരിപാടി (ദീർഘകാലം)
- × ഭിന്നശേഷിക്കാരെ ഉൾപ്പെടുത്തി കളറിംഗ് ഡ്രോയിംഗ്, മറ്റ് കളികൾ, വായ്ത്താമികൾ എന്നിവ (ദീർഘകാലം)

വിലയിരുത്തൽ

പഠനബോധന പ്രക്രിയയുടെ അവിഭാജ്യ ഘടകം. പഠിതാവ് നേടിയ വിവിധ ശേഷികളും നൈപുണികളും എത്രമാത്രം മികവോടെ നേടാൻ കഴിഞ്ഞു എന്ന അന്വേഷണം, വിലയിരുത്തൽ രണ്ടു വിധം.

- എ. നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ (സി.ഇ)
- ബി. ടെം വിലയിരുത്തൽ (ടി.ഇ)

നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ (സി.ഇ)

ഇതിൽ 3 രീതിയിലുള്ള വിലയിരുത്തലുകൾ ഉൾപ്പെടുന്നു.

- × പഠനപ്രക്രിയയുടെ വിലയിരുത്തൽ
- × പോർട്ട് ഫോളിയോ വിലയിരുത്തൽ
- × യൂണിറ്റ്തല വിലയിരുത്തൽ

എൻ.ടി.എ

- o തയ്യാറാക്കൽ വിതരണം എന്നിവയ്ക്ക് മേല്നോട്ടം വഹിക്കുന്നു.
- o പഠനപരീക്ഷകളുടെ വിശദാംശത്തിൽ പങ്കാളികളാക്കുന്നു.
- o വിതരണാക്രമത്തിൽ പങ്കാളിത്വം വഹിക്കുന്നു.
- o തയ്യാറാക്കൽ കലാസാഹിത്യവേദി, ക്ലബ്ബുകളുടെ പ്രവർത്തനം, പ്രോജക്ടിനുള്ള വിതരണം എന്നിവയ്ക്ക് ഇവരുടെ സഹായം തേടുന്നു.
- o തയ്യാറാക്കൽ സഹായസഹകരണങ്ങൾ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു.
- o കുട്ടികളുടെ വളർച്ചയിൽ, സ്വഭാവരൂപീകരണത്തിലും സഹായകമായ പങ്കുവഹിക്കുന്നു.

ടി.ടി.എ :

- o ഓരോ മാസവും കുട്ടികളുടെ പഠനപുരോഗതി അറിയാൻ എത്തുന്നു.
- o കുട്ടികളുടെ ക്രമീകൃതമായ മാറ്റങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.
- o കുട്ടികളുടെ നിരന്തര വിലയിരുത്തുന്നതിനാവശ്യമായ കാര്യങ്ങൾ അറിയിക്കുന്നു.
- o ആനുകൂല്യമായ കുടുംബാന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കാൻ അവരെ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു.
- o പഠന പിന്നോക്കാവസ്ഥയിലുള്ള കുട്ടികൾക്ക് പഠനം ലളിതമാക്കാനുള്ള പഠനതന്ത്രങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.
- o ശിക്ഷകളുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുന്നു.
- o വ്യക്തിശുചിത്വം, പരിസരശുചിത്വം എന്നിവ പാലിക്കാൻ കുട്ടികളെ നിർദ്ദേശിക്കുകയും പരിശീലിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

LSG

- o പഠനപരീക്ഷകളുടെ വിതരണം
- o നിർദ്ധനരായ കുട്ടികൾക്ക് പഠനസഹായം
- o ആരോഗ്യ- ശുചിത്വ ബോധവൽക്കരണ ക്ലാസുകൾ
- o ആനുകൂല്യ പ്രാധാന്യമുള്ള വിഷയങ്ങളെ സംബന്ധിക്കുന്ന സിംപോസിയം
- o സംവരണ വിഭാഗക്കാരായ കുട്ടികൾക്ക് പഠനപരീക്ഷകളും മറ്റു സഹായങ്ങളും വീടുകളിൽ എത്തിക്കുന്നു.

OSA

- o സ്കൂൾ വികസനപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി എം.എൽ.എ./ എം.പി. ഫണ്ടിൽ നിന്നും പഠനപരീക്ഷകൾ സ്വീകരിക്കുന്നു.

SMC

- o വിദ്യാലയത്തിന്റെ പ്രവർത്തനം മോണിറ്റർ ചെയ്യുക.
- o സ്കൂൾ വികസനപദ്ധതി തയ്യാറാക്കി നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് ശുപാർശ ചെയ്യുക.

o സംസ്ഥാന ഗവ. /തദ്ദേശ സ്വയം ഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ (or) മറ്റേതെങ്കിലും ഏജൻസികളിൽ നിന്ന് ലഭിക്കുന്ന ധനസഹായം വിനിയോഗിക്കുന്നതിന് മേൽനോട്ടം വഹിക്കുക.

o വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമത്തിൻ കീഴിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള അവകാശങ്ങൾ , സംസ്ഥാനസർക്കാർ, തദ്ദേശ സ്വയം ഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ, രക്ഷകർത്താക്കൾ എന്നിവരുടെ ചുമതലകൾ എന്നിവയെപ്പറ്റി സമീപപ്രദേശത്തുള്ള ജനങ്ങളുമായി ലളിതമായ രീതിയിൽ ആശയവിനിമയം നടത്തുന്നു.

o ഉച്ചഭക്ഷണപരിപാടി മോണിറ്റർ ചെയ്യുക.

o പഠനത്തിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് പരിഹാരപരവും വിജ്ഞാനപരവുമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുക.

o ക്ലാസ് പി.ററി.എ., എം.പി.റ്റി.എ എന്നിവയുടെ മീറ്റിംഗുകൾ നടത്തുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു.

o കുട്ടികൾ ശാരീരിക മാനസിക പീഡനത്തിന് ഇരയാകുന്നില്ലെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു.

ടാലന്റ് ലാബ്

o ഓരോ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും അന്വേഷണത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.

o ഓരോ കുട്ടിയേയും ആഴത്തിൽ അറിയുന്നു.

o തനതായ അഭിരുചികളും ശേഷികളും കണ്ടെത്തുന്നു.

o നിലവിലുള്ള വിദ്യാലയ സംവിധാനങ്ങളെ (സാഹിത്യസമാജം, ബാലസഭ, സ്കൂൾ പാർലമെന്റ് മുതലായവ) ഇതിനനുസരിച്ച് മാറ്റിയെടുക്കുന്നു.

o പ്രതിഭ തെളിയിക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നു

o കുട്ടികളിലെ പ്രതിഭ അംഗീകരിക്കുന്നു. കണ്ടെത്തുന്നു. പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.

o ഓരോ കുട്ടിയേയും ഓരോ യൂണിറ്റായി കാണുന്നു

o അസംബ്ളിയിൽ കുട്ടികൾക്ക് കൂടുതൽ അവസരം നൽകുന്നു. (അവതരണങ്ങൾ നടത്തുന്നു. എല്ലാവരുടെയും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നു. നേതൃത്വം ഏല്പിക്കുന്നു)

o ദിനാചരണങ്ങൾ

o ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ

o കുട്ടികളുടെ അഭിപ്രായം ആരാഞ്ഞ് വൈവിധ്യമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തൽ

o മികച്ച മാതൃക കിട്ടുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നു.

o സമകാലികസംഭവങ്ങളും പ്രശ്നങ്ങളും അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള അവതരണങ്ങൾ നടത്തുന്നു

- o മികവുത്സവം നടത്തുന്നു
- o കായിക മത്സരങ്ങൾ നടത്തുന്നു
- o വിഷയാടിസ്ഥാനത്തിൽ ശില്പശാലകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു

വിഭവസമാഹരണ മാർഗങ്ങൾ

- o സംസ്ഥാന സർക്കാർ
- o എസ്.എസ്.എ. , ആർ എം.എസ് എ ഫണ്ടുകൾ
- o എം.എൽ എ, എം.പി. ഫണ്ടുകൾ
- o തദ്ദേശ സ്വയംഭരണസ്ഥാപനങ്ങളുടെ പദ്ധതി വിഹിതം
- o സന്നദ്ധതാ സംഘടനകൾ, സാമൂഹിക സംഘടനകൾ
- o പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികൾ
- o സഹകരണബാങ്കുകൾ
- o വ്യവസായ ഗ്രൂപ്പുകൾ
- o തല്പരരായ വ്യക്തികൾ
- o സ്ഥാപനങ്ങൾ

o:o:o:o:o:o