# ഗവ യു പി സ്കൂൾ ചാത്തമംഗലം

## അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

## 2025 - 26

# ഉള്ളടക്കം


1. ആമുഖം 1
2. ലക്ഷ്യങ്ങൾ 2
3. വിദ്യാലയത്തിന്റെ ലഘുചരിത്രം 3
4. അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങൾ 5
5. വിദ്യാലയം മികവിന്റെ കേന്ദ്രം - കാഴ്ചപ്പാട് 6
6. പദ്ധതി രൂപീകരണ പ്രക്രിയ -വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ 7
7. നിലവിലെ അവസ്ഥാവിശകലനം 8
8. പദ്ധതി വിശദാംശങ്ങൾ - LP വിഭാഗം 12
9. പദ്ധതി വിശദാംശങ്ങൾ -UP വിഭാഗം 70
10. ഉപസംഹാരം 89

# ആമുഖം

"ഒരു വിദ്യാലയം തുറക്കുമ്പോൾ നൂറ് കാരാഗ്രഹങ്ങൾ അടയ്ക്കപ്പെടുന്നു."- വിക്ടർ ഹ്യൂഗോ

“മനുഷ്യനിലുള്ള സമ്പൂർണ്ണതയുടെ ആവിഷ്കാരമാണ് വിദ്യാഭ്യാസം."- സ്വാമി വിവേകാനന്ദൻ

മുകളിൽ കൊടുത്ത രണ്ടു വാക്യവും വിദ്യാലയത്തിന്റെയും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും പ്രാധാന്യത്തെ വിളിച്ചോതുന്നു. അറിവിനും അനുഭവങ്ങൾക്കും അപ്പുറം ചാക്രികമായ അറിവിന്റെ കൊടുക്കൽ വാങ്ങലുകൾക്ക് കൂടുതൽ സാധ്യത ഒരുക്കുന്ന അക്കാദമിക സ്ഥാപനങ്ങൾ ആണ് വിദ്യാലയങ്ങൾ. അറിവിന്റെ വെളിച്ചം അശരണരും ദുർബലരും ആയ സാധാരണ മനുഷ്യർക്ക് പകർന്നു നൽകുന്നതിൽ നമ്മുടെ വിദ്യാലയങ്ങൾക്ക് നിസ്തുലമായ പങ്കാണ് ഉള്ളത്.

പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന്റെ ആത്യന്തിക ലക്ഷ്യം ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പാക്കി വിദ്യാലയങ്ങളെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങൾ ആക്കി മാറ്റുക എന്നതാണ്. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും അറിവും കഴിവും അതത് പ്രായഘട്ടത്തിനനുസൃതമായി കരിക്കുലം വിഭാവന ചെയ്ത പ്രകാരം ഉയർന്ന തലത്തിലേക്ക് എത്തിക്കുന്നതിലൂടെ മാത്രമേ ഇത് കൈവരിക്കാനാകൂ. അക്കാദമികമായി ഇക്കാര്യങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കാൻ എന്തെല്ലാം ചെയ്യണം എന്ന് കൃത്യമായി ആസൂത്രണം ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. ഈ വിദ്യാലയത്തിലെ മുഴുവൻ വിദ്യാർഥികളെയും അക്കാദമിക വളർച്ചയ്ക്ക് വേണ്ടി തയ്യാറാക്കുന്ന സമഗ്രമായ ആസൂത്രണ രേഖയായി ഞങ്ങൾ ഈ പദ്ധതിയെ നോക്കിക്കാണുന്നു.

## ലക്ഷ്യങ്ങൾ

- മതനിരപേക്ഷ ജനാധിപത്യ മൂല്യങ്ങൾ ഉയർത്തിപ്പിടിച്ച് ഗ്രാമീണ അന്തരീക്ഷത്തിൽ തികച്ചും സൗജന്യമായ വിദ്യാഭ്യാസം സമസ്ത ജനവിഭാഗങ്ങൾക്കും ഉറപ്പുവരുത്തുക.
- ഭാഷാപരമായ പിന്നാക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കുക.
- എഴുത്ത്, വായന, ചതുഷ്ക്രിയ ശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കുക.
- ശാസ്ത്ര, ഗണിത, സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങളിൽ കുട്ടിയെ കൂടുതൽ മികവിലേക്ക് കൈപിടിച്ചുയർത്തുക.
- ആധുനിക സൗകര്യങ്ങളോടുകൂടിയ ക്ലാസ് മുറികളും വിദ്യാലയ അന്തരീക്ഷവും ഒരുക്കുക.
- പരിസ്ഥിതി സൗഹൃദ വിദ്യാലയം സാക്ഷാത്കരിക്കുക.
- എൽകെജി മുതൽ ഏഴാം ക്ലാസ് വരെ ഓരോ ക്ലാസ്സ് അടിസ്ഥാനത്തിലും വിഷയാടിസ്ഥാനത്തിലും പാഠ്യ പദ്ധതിക്ക് അനുസൃതമായി നേടേണ്ട ശേഷികൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകി കൊണ്ടുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളും അവ സമയബന്ധിതമായി നടപ്പാക്കാൻ ഉതകുന്ന പ്രവർത്തന കലണ്ടറും രൂപപ്പെടുത്തൽ.
- കുട്ടികളുടെ സർഗ്ഗപരവും കായികവുമായ കഴിവ് പരമാവധി പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചു സബ്ജില്ല, ജില്ലാതലത്തിൽ ശ്രദ്ധേയമായ നേട്ടങ്ങൾ കൈവരിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രാപ്തരാക്കുക.
- മികച്ച പ്രൈമറി വിദ്യാഭ്യാസം ലഭ്യമാക്കുക.
- അധ്യാപനവും അധ്യായനവും സർഗാത്മകവും രസകരവും ആക്കുന്നതിന് ഉപകരിക്കുന്ന വിധത്തിലുള്ള വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തൽ.
- കലാകായിക പ്രവൃത്തി പരിചയമികവ് ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിന് ആവശ്യമായ ഭൗതിക, മാനസിക, സാംസ്കാരിക സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കും.

- പഠനത്തിൽ പിന്നാക്കക്കാരെ തുടക്കത്തിൽ തന്നെ കണ്ടെത്തി ആവശ്യമായ സഹായം, പിന്താങ്ങൽ നൽകൽ.
- ലഘു പഠനയാത്രകൾ, പഠന ക്യാമ്പുകൾ, ശിൽപ്പശാലകൾ,വിദഗ്ധരുടെ ക്ലാസുകൾ, സെമിനാറുകൾ തുടങ്ങിയ വൈവിധ്യമാർന്ന പഠന തന്ത്രങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക.
- കാർഷിക സംസ്കാരം പുതിയ തലമുറയിൽ വളർത്തിയെടുക്കുക.
- മാലിന്യനിർമാർജനം ഒരു സംസ്കാരമായി രൂപപ്പെടുത്തിയെടുക്കുക.
- വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഗൈഡൻസ്, കൗൺസിലിംഗ് സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കുക.
- സ്കൂൾതലത്തിലുള്ള വിവിധ സഹായ സംവിധാനങ്ങളെ ഫലപ്രദമായി അക്കാദമികവും ഭൗതികവും സാമൂഹികവുമായ വളർച്ചയ്ക്ക് ഉതകുന്ന വിധം പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക.
- ഭിന്നശേഷി വിദ്യാർഥികൾക്കും പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവർക്കും പ്രത്യേക പരിഗണനയും പങ്കാളിത്തവും ഉറപ്പാക്കുന്ന വിദ്യാലയ അന്തരീക്ഷം ഒരുക്കൽ.

## വിദ്യാലയത്തിന്റെ ലഘു ചരിത്രം

1924-ൽ സ്ഥാപിതമായ ചാത്തമംഗലം ഗവൺമെന്റ് യു.പി.സ്കൂൾ മലയോര പ്രദേശത്തെ സാംസ്കാരിക കേന്ദ്രം എന്ന നിലയിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നു. കൊച്ചി രാജ്യത്തെ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ആക്കം കൂട്ടുന്നതിന്റെ ഭാഗമായാണ് വിദ്യാലയം സ്ഥാപിച്ചത്. സമീപപ്രദേശമായ കൊല്ലയങ്കാട്ടിലാണ് പ്രവർത്തനമാരംഭിച്ചത്. ഓലമേഞ്ഞ വാടക കെട്ടിടം ആയിരുന്നു. രണ്ടു വർഷത്തിനുശേഷം കോപ്പുണ്ണി നായരും വേലുക്കുട്ടി മേനോനും ചാത്തമംഗലത്ത് സൗജന്യമായി നൽകിയ സ്ഥലത്ത് സ്ഥാപിച്ചതാണ് ഇപ്പോഴത്തെ വിദ്യാലയം. തുടക്കത്തിൽ 80-ൽ താഴെ വിദ്യാർഥികൾ മാത്രമായിരുന്നു ഉണ്ടായിരുന്നത്. ചാക്കിൽ ഇരുന്നായിരുന്നു പഠനം. സംസ്ഥാന സർക്കാരിന്റെയും പിടിഎയുടെയും

സഹകരണത്തോടെ പുതിയ കെട്ടിടങ്ങൾ നിർമ്മിച്ചതോടെ വിദ്യാർഥികളുടെ എണ്ണം കൂടി.

പഠനത്തിലും ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങളുടെ കാര്യത്തിലും സ്കൂൾ ഇന്ന് മികവ് പുലർത്തുന്നു. എൽകെജി മുതൽ ഏഴ് വരെയുള്ള ക്ലാസുകളിലായി 605 വിദ്യാർത്ഥികൾ പഠിക്കുന്നു.19 അധ്യാപകരും ഏഴ് മറ്റു ജീവനക്കാരും ഉണ്ട്. ലോവർ പ്രൈമറിയായ വിദ്യാലയത്തെ 1952 ലാണ് യു.പിയായി ഉയർത്തിയത്.

സയൻസ് ക്ലബ്, സോഷ്യൽ ക്ലബ്, ഐടി ക്ലബ്, ഗണിത ക്ലബ്ബ്, കാർഷിക ക്ലബ്ബ്,ഹെൽത്ത് ക്ലബ്, വിദ്യാരംഗം കലാസാഹിത്യവേദി, ഭാഷക്ലബ്ബുകൾ, ശുചിത്വ ക്ലബ്ബ്,പരിസ്ഥിതി ക്ലബ്ബ് തുടങ്ങിയ സംവിധാനങ്ങൾ ശ്രദ്ധേയമായ പ്രവർത്തനം കാഴ്ചവയ്ക്കുന്നു. വിദ്യാർത്ഥികൾക്കൊപ്പം രക്ഷിതാക്കളെയും ഉൾപ്പെടുത്തിയാണ് ക്ലബ്ബുകളുടെ പ്രവർത്തനം. " ഹാപ്പി ഹോം ബെറ്റർ സ്കൂൾ " പദ്ധതി അനുസരിച്ച് തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെടുന്ന വിദ്യാർഥികൾക്ക് സഹായം നൽകുന്നു. സഹപാഠികൾക്ക് വീട് നിർമ്മിച്ചു നൽകുന്ന 'കുട്ടിക്കൊരു വീട്' പദ്ധതിയും നടപ്പാക്കി.

5000-ത്തോളം പുസ്തക ശേഖരമുള്ള സ്കൂൾ ലൈബ്രറിയും ഓൺലൈൻ പഠനത്തിനുള്ള ഐടി സംവിധാനവും മികച്ച രീതിയിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നു. കമ്പ്യൂട്ടർ പഠനത്തിൽ രക്ഷിതാക്കൾക്കും പരിശീലനം നൽകുന്നുണ്ട്. കായികമേളയിലും, കലാമേളയിലും, ശാസ്ത്രമേളയിലും, വിദ്യാരംഗം സബ്ജില്ലാതല മത്സരങ്ങളിലും മികവാർന്ന വിജയം കരസ്ഥമാക്കിയ വിദ്യാലയമാണിത്.കൊല്ലങ്കോട് ഉപജില്ലാതല പ്രീ പ്രൈമറികലോത്സവത്തിൽ മികച്ച വിദ്യാലയമായി തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. ഈ വർഷത്തെ സബ്ജില്ലാതല പ്രവേശനോത്സവം നടന്നത് ഈ വിദ്യാലയത്തിലാണ്.

പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിൽ പൊതുവേ കുട്ടികൾ കുറഞ്ഞുവരുന്ന കാലഘട്ടത്തിൽ കഴിഞ്ഞ ആറു വർഷമായി കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിൽ പ്രകടമായ വർധനവ് ഉണ്ടായി.

2011ൽ 324 കുട്ടികളായിരുന്നത് 2017-18 ൽ 625 കുട്ടികളായി. ഏറ്റവും കൂടുതൽ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുള്ള നെന്മാറ മേഖലയിൽ സമൂഹത്തിന്റെ മൊത്തം വിശ്വാസം ആർജ്ജിച്ച് കൂടുതൽ മികവിലേക്ക് നമുക്ക് ഉയരാൻ കഴിയണം.

## വിദ്യാലയം മികവിന്റെ കേന്ദ്രം

ഉപജില്ലയിലെ ഗവൺമെന്റ് യുപി വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഏറ്റവും കൂടുതൽ കുട്ടികൾ പഠിക്കുന്ന സ്ഥാപനമാണ് ചാത്തമംഗലം ഗവൺമെന്റ് യുപി സ്കൂൾ. നെന്മാറ,അയിലൂർ പഞ്ചായത്തുകളിലെ കുട്ടികളാണ് ഇവിടെ പഠനം നടത്തുന്നത്. പൊതുവിദ്യാലയം മികവിന്റെ കേന്ദ്രമാക്കുക, ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ലഭ്യമാക്കുക എന്നീ ലക്ഷ്യങ്ങൾ മുൻനിർത്തി നിരവധി അക്കാദമിക - അക്കാദമികേതര പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം കൊടുക്കുന്നു.

കഴിഞ്ഞ ആറു വർഷങ്ങളായി സമൂഹത്തിന്റെ വിശ്വാസത്തിനൊത്ത് ഉയർന്ന് ഓരോ വർഷവും കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിൽ വർദ്ധനവ് ഉണ്ടായിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു. ഉപജില്ല ശാസ്ത്ര- ഗണിത - സാമൂഹികശാസ്ത്ര മേഖലകളിലും ക്വിസ് മത്സരങ്ങളിലും മുൻനിരയിലാണ് നമ്മുടെ വിദ്യാലയം. സാമൂഹിക ഇടപെടലിനും പാരിസ്ഥിതിക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും വിദ്യാലയം നേതൃത്വം നൽകുന്നു.

# ഗവ.യു.പി.സ്കൂൾ
## ചാത്തമംഗലം

| | | |
|---|---|---|
| വിലാസം | : | ഗവ.യു.പി.സ്കൂൾ<br>ചാത്തമംഗലം<br>ചാത്തമംഗലം പി.ഒ.<br>നെന്മാറ - 678508 |
| സ്കൂൾ കോഡ് | : | 21563 |
| വിദ്യാഭ്യാസ ഉപജില്ല | : | കൊല്ലങ്കോട് |
| വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ല | : | പാലക്കാട് |
| റവന്യൂ ജില്ല | : | പാലക്കാട് |
| ബി.ആർ.സി | : | കൊല്ലങ്കോട് |
| ബ്ലോക്ക് പഞ്ചായത്ത് | : | നെന്മാറ |
| ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് | : | പാലക്കാട് |
| നിയമസഭാ മണ്ഡലം | : | നെന്മാറ |
| ലോകസഭാ മണ്ഡലം | : | ആലത്തൂർ |
| താലൂക്ക് | : | ചിറ്റൂർ |
| വില്ലേജ് | : | നെന്മാറ |
| പഞ്ചായത്ത് | : | നെന്മാറ |
| ഇ - മെയിൽ | : | gupschoolchathamangalam@gmail.com |

# വിദ്യാലയം മികവിന്റെ കേന്ദ്രം - കാഴ്ചപ്പാട്

- വിദ്യാലയം സമൂഹത്തിലേക്ക്, സമൂഹം വിദ്യാലയത്തിലേക്ക് എന്ന ലക്ഷ്യം പ്രാപ്തമാക്കുക.
- ഒന്നാം ക്ലാസ് ഒന്നാംതരമാക്കി ഒന്നാം ക്ലാസിൽ തന്നെ കുട്ടികൾക്ക് അടിസ്ഥാനശേഷികൾ ലഭ്യമാക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ ഒരുക്കും.
- പാഠ-പാഠാനുബന്ധ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സജീവ താല്പര്യത്തോടെ കുട്ടികൾ പങ്കെടുക്കുന്ന വിദ്യാലയ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കൽ.
- മികച്ച പ്രൈമറി വിദ്യാഭ്യാസം ലഭ്യമാക്കൽ.
- പഠനവും ബോധനവും ആഹ്ലാദകരമായ അനുഭവമാക്കി മാറ്റുക.
- 'പ്രകൃതി തന്നെ പാഠപുസ്തകം 'എന്ന ദർശനം ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി രൂപപ്പെടുത്തുക.
- കുട്ടികളുടെ മാനസികവും ശാരീരികവുമായ പ്രയാസങ്ങൾ തൽസമയം പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള സംവിധാനങ്ങൾ വിദ്യാലയത്തിൽ തന്നെ ഉറപ്പാക്കുക.
- വിദ്യാലയത്തിന്റെ സമസ്ത മേഖലകളിലും ജനകീയ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുക.
- എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും തുല്യപരിഗണന നൽകുന്ന വിദ്യാലയം.
- അക്കാദമിക മികവിനായി രക്ഷാകർതൃ ബന്ധം മെച്ചപ്പെടുത്തുക.
- പ്രവൃത്തി പരിചയ - കലാ പഠന പരിശീലന സൗകര്യം വിദ്യാലയത്തിൽ തന്നെ ലഭ്യമാക്കൽ.

# പദ്ധതി രൂപീകരണ പ്രക്രിയ

## വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ

- SRG യോഗത്തിൽ അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാനിന്റെ സവിശേഷതകൾ, പ്രാധാന്യം, കാഴ്ചപ്പാട്, ചർച്ച.
- വിദ്യാലയം നേരിടുന്ന അക്കാദമിക സമസ്യകൾ,ഇവ മറികടക്കാൻ അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാനിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ട സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തൽ, ചർച്ച.
- വികസന ആവശ്യങ്ങൾ ക്ലാസ് - വിഷയം അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഭൗതികം - അക്കാദമികം- സാമൂഹികം എന്നിങ്ങനെ തിരിച്ച് കരട് രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കൽ.
- കരട് രൂപരേഖ SRG, SMC, PTA Executive എന്നിവയുടെ സാന്നിധ്യത്തിൽ നവീകരിക്കൽ.
- SRG നേതൃത്വത്തിൽ അക്കാദമിക പ്ലാനിന്റെ അവസാനഘട്ട മിനുക്കു പണികൾ.

# നിലവിലെ അവസ്ഥാ വിശകലനം

## ഭൗതികം - നേട്ടങ്ങൾ

സ്കൂളിൽ ആകെ 20 ക്ലാസ് മുറികൾ ആണ് ഉള്ളത്. പുതിയതായി നിർമ്മിച്ച 8 ക്ലാസ് മുറികളിൽ നാലെണ്ണം SSA ഫണ്ട് ഉപയോഗിച്ചും മറ്റ് നാല് ക്ലാസ് മുറികൾ MLA ഫണ്ട് ഉപയോഗിച്ചും നിർമ്മിച്ചവയാണ്. കൂടാതെ ഒരു മരത്തണൽ ക്ലാസ് മുറിയും ഉണ്ട്. മികച്ച ശുദ്ധജല ലഭ്യതയ്ക്കായി നല്ലൊരു കിണറും ബോർവെല്ലും കൂടാതെ പോത്തുണ്ടി ശുദ്ധജല വിതരണ പൈപ്പ് കണക്ഷനും ലഭ്യമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. സൗകര്യങ്ങളോടുകൂടിയ അടുക്കള കെട്ടിടവും സ്റ്റോർ റൂമും നെന്മാറ ഗ്രാമപഞ്ചായത്തിന്റെയും MDMS ഫണ്ട് ഉപയോഗിച്ചും പണി കഴിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. വൈദ്യുത ഉപഭോഗത്തിനായി സോളാർ പാനൽ സംവിധാനം ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. വൈദ്യുത വിതരണം തടസ്സപ്പെടാതിരിക്കുന്നതിനുള്ള ഇൻവർട്ടർ സ്ഥാപിച്ചിട്ടുണ്ട്. പെൺ സൌഹൃദ ശുചിമുറിയുടെ ഭാഗമായി ഇൻസിനറേറ്റർ സ്ഥാപിച്ചിട്ടുണ്ട്. IEDC കുട്ടികളുടെ സൗകര്യാർത്ഥം റാം ആൻഡ് റെയിൽ യൂണിറ്റ് ക്ലാസ് മുറികളോട് ചേർന്നും ശുചിമുറികളും പണിതിട്ടുണ്ട്. കുട്ടികളുടെ IT പഠനം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി വിദ്യാകിരണം പദ്ധതിയിലൂടെ ലഭിച്ച മൂന്ന് കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ ഉൾപ്പെടെ 13 കമ്പ്യൂട്ടറുകളും 5 പ്രോജക്ടുറുകളും പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു.

## ഭൗതികം - പരിമിതികൾ

സ്കൂൾ അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന പ്രധാന ഭൗതിക പ്രശ്നം സ്ഥലക്കുറവാണ്. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണത്തിനാനുപാതികമായ ക്ലാസ് മുറികളുടെ കുറവ് അടിയന്തിരമായി പരിഹരിക്കപ്പെടേണ്ട പരിമിതികളിൽ ഒന്നാണ്. ലൈബ്രറി,ലാബ്,ഓഫീസ്, സ്റ്റാഫ് റൂം എന്നിവയ്ക്ക് മതിയായ സൗകര്യങ്ങളുള്ള കെട്ടിടങ്ങൾ ഇല്ല.വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മതിയായ ഇരിപ്പിടസൗകര്യം ഒരുക്കേണ്ടതുണ്ട്. കുട്ടികൾക്ക് സൗകര്യപ്രദമായ രീതിയിൽ ഇരുന്ന് ഉച്ചഭക്ഷണം

# നിലവിലെ അവസ്ഥാ വിശകലനം

## ഭൗതികം - നേട്ടങ്ങൾ

സ്കൂളിൽ ആകെ 20 ക്ലാസ് മുറികൾ ആണ് ഉള്ളത്. പുതിയതായി നിർമ്മിച്ച 8 ക്ലാസ് മുറികളിൽ നാലെണ്ണം SSA ഫണ്ട് ഉപയോഗിച്ചും മറ്റ് നാല് ക്ലാസ് മുറികൾ MLA ഫണ്ട് ഉപയോഗിച്ചും നിർമ്മിച്ചവയാണ്. കൂടാതെ ഒരു മരത്തണൽ ക്ലാസ് മുറിയും ഉണ്ട്. മികച്ച ശുദ്ധജല ലഭ്യതയ്ക്കായി നല്ലൊരു കിണറും ബോർവെല്ലും കൂടാതെ പോത്തുണ്ടി ശുദ്ധജല വിതരണ പൈപ്പ് കണക്ഷനും ലഭ്യമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. സൗകര്യങ്ങളോടുകൂടിയ അടുക്കള കെട്ടിടവും സ്റ്റോർ റൂമും നെന്മാറ ഗ്രാമപഞ്ചായത്തിന്റെയും MDMS ഫണ്ട് ഉപയോഗിച്ചും പണി കഴിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. വൈദ്യുത ഉപഭോഗത്തിനായി സോളാർ പാനൽ സംവിധാനം ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. വൈദ്യുത വിതരണം തടസ്സപ്പെടാതിരിക്കുന്നതിനുള്ള ഇൻവർട്ടർ സ്ഥാപിച്ചിട്ടുണ്ട്. പെൺ സൌഹൃദ ശുചിമുറിയുടെ ഭാഗമായി ഇൻസിനറേറ്റർ സ്ഥാപിച്ചിട്ടുണ്ട്. IEDC കുട്ടികളുടെ സൗകര്യാർത്ഥം റാം ആൻഡ് റെയിൽ യൂണിറ്റ് ക്ലാസ് മുറികളോട് ചേർന്നും ശുചിമുറികളും പണിതിട്ടുണ്ട്. കുട്ടികളുടെ IT പഠനം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി വിദ്യാകിരണം പദ്ധതിയിലൂടെ ലഭിച്ച മൂന്ന് കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ ഉൾപ്പെടെ 13 കമ്പ്യൂട്ടറുകളും 5 പ്രോജക്ടുറുകളും പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു.

## ഭൗതികം - പരിമിതികൾ

സ്കൂൾ അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന പ്രധാന ഭൗതിക പ്രശ്നം സ്ഥലക്കുറവാണ്. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണത്തിനാനുപാതികമായ ക്ലാസ് മുറികളുടെ കുറവ് അടിയന്തിരമായി പരിഹരിക്കപ്പെടേണ്ട പരിമിതികളിൽ ഒന്നാണ്. ലൈബ്രറി,ലാബ്,ഓഫീസ്, സ്റ്റാഫ് റൂം എന്നിവയ്ക്ക് മതിയായ സൗകര്യങ്ങളുള്ള കെട്ടിടങ്ങൾ ഇല്ല.വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മതിയായ ഇരിപ്പിടസൗകര്യം ഒരുക്കേണ്ടതുണ്ട്. കുട്ടികൾക്ക് സൗകര്യപ്രദമായ രീതിയിൽ ഇരുന്ന് ഉച്ചഭക്ഷണം

കഴിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ ഡൈനിങ് ഹാൾ ഇല്ലാത്തതിനാൽ അവർക്ക് മഴയും വെയിലും ഏറ്റു വേണം ഭക്ഷണം വാങ്ങി കഴിക്കാൻ. ഓപ്പൺ ഓഡിറ്റോറിയം നിലവിലില്ല. വാഹന ഷെഡ് നിർമിക്കേണ്ടതുണ്ട്. കുട്ടികളുടെ സുരക്ഷ ഉറപ്പാക്കാനുള്ള ചുറ്റുമതിൽ പൂർണ്ണമല്ല. ഭക്ഷണ അവശിഷ്ടങ്ങളുടെ ഫലപ്രദമായ സംസ്കരണത്തിനായുള്ള ബയോഗ്യാസ് പ്ലാൻറ് നിർമ്മിക്കേണ്ടതുണ്ട്. കുട്ടികളുടെ കായിക പരിശീലനത്തിന് ഉതകുന്ന കളിസ്ഥലം ഇല്ല. പ്രീ പ്രൈമറി കുട്ടികൾക്കായുള്ള ക്ലാസ് മുറി കെട്ടിടവും പാർക്കും നിർമ്മിക്കേണ്ടതായിട്ടുണ്ട്. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഡിജിറ്റൽ പഠനസൗകര്യ സാധ്യത ഒരുക്കുന്നതിനായി അവയില്ലാത്ത ക്ലാസ് മുറികളിൽ പ്രൊജക്ടർ മൗണ്ടിംഗ് സ്ഥാപിക്കേണ്ടതാണ്.

## അക്കാദമികം - നേട്ടങ്ങൾ

സാംസ്കാരിക കേന്ദ്രമായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഈ സ്കൂൾ അക്കാദമിക രംഗത്ത് ധാരാളം നേട്ടങ്ങൾ കൈവരിച്ചിട്ടുണ്ട്. LSS, USS പരീക്ഷകളിൽ മികച്ച വിജയശതമാനം കൈവരിച്ചു വരുന്നു. ഉപജില്ലാതല ശാസ്ത്ര, സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര, പ്രവൃത്തി പരിചയമേളകളിലും ക്വിസ് മത്സരങ്ങളിലും കലോത്സവങ്ങളിലും മികച്ച പ്രകടനങ്ങൾ കാഴ്ചവെക്കുകയും ജില്ലാതല മത്സരങ്ങളിൽ പങ്കാളിത്തം വഹിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. വിഷയാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള ക്ലബ്ബുകൾ വിദ്യാർത്ഥികളെ അക്കാദമിക രംഗം കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്താൻ സഹായിക്കുന്നതോടൊപ്പം ശുചിത്വ ക്ലബ്ബ്, ഹെൽത്ത് ക്ലബ്, കാർഷിക ക്ലബ്ബ്, വയോജന സൗഹൃദ ക്ലബ്ബ്, സേഫ്റ്റി ക്ലബ്,വിദ്യാരംഗം തുടങ്ങിയ 13 ഓളം ക്ലബ്ബുകൾ നിരവധി പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുത്ത് ഊർജ്ജസ്വലതയോടെ മുന്നോട്ടുപോകുന്നു. വിദ്യാരംഗം കലാസാഹിത്യ വേദിയുടെ സബ്ജില്ലാതല സർഗോത്സവത്തിൽ കഥ, കവിത, നാടൻപാട്ട് തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ നമ്മുടെ സ്കൂളിന് രണ്ടാം സ്ഥാനം ലഭിച്ചിട്ടുണ്ട്.കഴിഞ്ഞവർഷം(2022-23) നാടൻപാട്ട് ഇനത്തിൽ നമ്മുടെ സ്കൂളിലെ ആറാം ക്ലാസ്സ് വിദ്യാർത്ഥി അശ്വന് ജില്ലാതലത്തിൽ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പിക്കാൻ കഴിഞ്ഞു. കാർഷിക ക്ലബ്ബിന്റെയും സീഡ്

ക്ലബ്ബിന്റെയും നേതൃത്വത്തിൽ സ്കൂൾ ആവശ്യത്തിന് വേണ്ടുന്ന പച്ചക്കറികളുടെ വിളവെടുപ്പ് നടത്തിവരുന്നു. നെൽകൃഷിയും ഏറ്റെടുത്ത് നടത്തിയിട്ടുണ്ട്. മികച്ച കുട്ടി കർഷകനുള്ള അവാർഡ് 2019-2020 അധ്യയനവർഷത്തിൽ ഏഴാം ക്ലാസ് വിദ്യാർത്ഥിയായിരുന്ന ശ്രീശാന്തിന് ലഭിച്ചു. നല്ലൊരു ഔഷധസസ്യ ശേഖരവും സ്കൂൾ അങ്കണത്തിൽ വെച്ചുപിടിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഓരോ അധ്യായന വർഷത്തിലും ചില കുട്ടികൾക്ക് നവോദയ അഡ്മിഷൻ ലഭിച്ച് പോകുന്നു.കോവിഡ് കാലഘട്ടത്ത് അധ്യാപകരുടെ സഹായത്തോടെ സ്മാർട്ട്ഫോൺ സൗകര്യമില്ലാത്ത കുട്ടികൾക്ക് അവ ലഭ്യമാക്കുകയും എൽകെജി മുതൽ ഏഴാം ക്ലാസ് വരെയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് എല്ലാ ദിവസവും പ്രത്യേക സമയക്രമത്തിലൂടെ ഗൂഗിൾ മീറ്റ് ക്ലാസുകളും ദിനാചരണ പ്രവർത്തനങ്ങളും നടത്തിയിരുന്നു. ഇപ്പോഴും തുടരുന്നു. സ്വാതന്ത്ര്യ ദിന ക്വിസ് മത്സരങ്ങളിൽ രക്ഷിതാക്കളെ കൂടി പങ്കെടുപ്പിച്ചു വരുന്നു. പഠനനിലവാരം കുറഞ്ഞ കുട്ടികൾക്ക് ഭാഷാശേഷിയും ഗണിതക്രിയകളിലും അടിത്തറ പാകാൻ ഉതകുന്ന സ്പെഷ്യൽ കോച്ചിംഗ് ക്ലാസുകൾ നടത്തുന്നുണ്ട്. 2022-23 അധ്യയന വർഷത്തിലെ തനത് പ്രവർത്തനമായിരുന്നു ഭാഷാശേഷികൾ ഉറപ്പിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിട്ട 'ആദ്യാക്ഷരം ക്ലാസ്സ്'. പാഠ്യ-പാഠ്യേതര കാര്യങ്ങളിൽ കുട്ടികൾക്കൊപ്പം നിൽക്കുന്ന മികച്ച രക്ഷിതാവിനെ കണ്ടെത്തുകയും ( അവധിക്കാല പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുക വഴി) സമ്മാനം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. പാർലമെന്ററി രീതിയിൽ തന്നെ സ്കൂൾ ലീഡർ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു. പ്രീ പ്രൈമറി പഠനമികവ് എടുത്തു പറയേണ്ടതാണ്. കായിക അധ്യാപകന്റെ മേൽനോട്ടത്തിൽ സ്പോർട്സ്, കബഡി മത്സരങ്ങളിൽ കുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കി വരുന്നു.

## അക്കാദമികം - പരിമിതികൾ

പഠനനിലവാരം കുറഞ്ഞ വിദ്യാർത്ഥികളെ ഗ്രൂപ്പുകൾ ആക്കി തിരിച്ച് ഭാഷാശേഷിയും വായനശേഷിയും ഗണിതശേഷിയും വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ ഉതകുന്ന ക്ലാസ് - സ്കൂൾതല പ്രവർത്തനങ്ങൾ

കാര്യക്ഷമമാക്കേണ്ടതുണ്ട്. വരും വർഷങ്ങളിൽ LSS- USS വിജയശതമാനം വർദ്ധിപ്പിക്കാനുള്ള കോച്ചിംഗ് രീതികൾ അവലംബിക്കേണ്ടതാണ്. LP- UP വിഭാഗങ്ങളിലായി 500 - ഓളം കുട്ടികൾ പഠിക്കുന്ന ഈ വിദ്യാലയത്തിൽ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും IT പഠനം ലഭ്യമാകുന്ന വിധത്തിൽ കമ്പ്യൂട്ടറുകളും സ്മാർട്ട് ക്ലാസ്സ് റൂമുകളും ഇല്ല. വിഷയാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള ലാബുകളും ലൈബ്രറിയും ഇല്ലാത്തത് കുട്ടികളുടെ പഠനത്തെ ബാധിയ്ക്കുന്നു. രക്ഷിതാക്കളുടെ സാമ്പത്തികമായ പിന്നാക്ക അവസ്ഥ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനത്തെ ഒരു പരിധിവരെ ബാധിക്കുന്നു. കലാ കായിക പരിശീലനത്തിന് അധ്യാപകരുടെ പൂർണ്ണ സമയ സേവനം ലഭ്യമാകുന്നില്ല.

# മലയാളം

## ഒന്നാം ക്ലാസ്

# ആമുഖം

ഒന്നാം ക്ലാസിലെ കുട്ടികളുടെ സമഗ്ര വികസനമാണ് ഓരോ രക്ഷിതാവും ലക്ഷ്യം വയ്ക്കുന്നത്. എഴുത്ത്, വായന മറ്റ് അക്കാദമിക രംഗങ്ങൾ എന്നിവയോടൊപ്പം കുട്ടികളുടെ ശാരീരികവും മാനസികവും വൈകാരികവുമായ നേട്ടങ്ങൾ കൂടി കൈവരിക്കാനാവശ്യമായ ഇടപെടലുകളാണ് ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. പുതിയ വർഷത്തിൽ കുട്ടിയ്ക്ക് ഭാഷയിലും ശാസ്ത്രത്തിലും ഗണിതത്തിലും കൂടുതൽ അവബോധം ഉണ്ടാക്കാനും സമൂഹത്തിൽ വിദ്യാസമ്പന്നരായി മാറാനും ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ മൂലം സാധ്യമാകുന്നതാണ്. കൂടാതെ ആരോഗ്യകായിക പ്രവർത്തിപരിചയ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ടുള്ള നിരവധി പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചുകൊണ്ടുള്ള പാഠ്യഭാഗങ്ങളാണ് ലഭ്യമാക്കിയിട്ടുള്ളത്. 'സമഗ്ര ഗുണമേന്മ വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതിയാണ്' ജൂൺ മുതൽ മാർച്ച് വരെയുള്ള കാലയളവിൽ നിങ്ങളുടെ മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നത്.

ഒന്നാം ക്ലാസിലേക്ക് കടന്നുവന്ന മുഴുവൻ കുട്ടികളും ഭാഷയിൽ ലളിതമായ ബാലസാഹിത്യ കൃതികൾ വായിച്ച് ആശയം പറഞ്ഞും എഴുതിയും പങ്കിടാൻ കഴിവുള്ളവരാകണം, സ്വന്തം രചന നടത്താൻ കഴിവുള്ളവരാകണം എന്നതാണ് ഞാൻ മുന്നോട്ടു വയ്ക്കുന്ന ലക്ഷ്യങ്ങൾ.

# പ്രവർത്തന കലണ്ടർ

| | | |
|---|---|---|
| 1 | പാട്ടരങ്ങ് | ജൂൺ - മാർച്ച് |
| 2 | സംയുക്ത ഡയറി | ജൂൺ - മാർച്ച് |
| 3 | വായനോത്സവം | ജൂൺ - മാർച്ച് |
| 4 | കഥോത്സവം | ജൂൺ - മാർച്ച് |
| 5 | നിർമ്മാണ ശില്പശാല | ആഗസ്റ്റ് |
| 6 | രചനോത്സവം | ജനുവരി - മാർച്ച് |
| 7 | വിലയിരുത്തൽ | ജൂൺ - മാർച്ച് |

# പാട്ടരങ്ങ്

ജൂൺ - മാർച്ച്.

## ഉപലക്ഷ്യങ്ങൾ.

ഒന്നാം ക്ലാസിൽ ഭാഷാപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പാട്ടിന് വളരെ പ്രധാനമായ സ്ഥാനമാണുള്ളത്. താളാത്മകമായ ഭാഷ ആശയാവതരണ രീതി പ്രകാരമുള്ള ഭാഷാപഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഒന്നാണ്. കുട്ടികളിലെ താളബോധവികാസത്തിനും പാഠ്യപദ്ധതി ഊന്നൽ നൽകുന്നുണ്ട്. കുട്ടികളിൽ പഠന താൽപര്യം വളർത്താനും പഠനം ആസ്വാദ്യകരമാക്കുന്നതിനും സഹായകമാണ് പാട്ടുകൾ. വൈവിധ്യമുള്ള പാട്ടുകൾ പരിചയപ്പെടുന്നതിനും അവ ചെറു സദസിനു മുമ്പാകെ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനും കുട്ടികൾക്ക് അവസരം ഒരുക്കുന്ന പാട്ടരങ്ങ് വർഷം മുഴുവൻ നീണ്ടു നിൽക്കുന്ന പ്രവർത്തനമാണ്.

## പ്രവർത്തനങ്ങൾ - ഘട്ടങ്ങൾ.

1) ചൊല്ലിക്കേൾക്കുന്ന പാട്ടുകൾ ഈണവും താളവും പാലിച്ചുകൊണ്ട് ഏറ്റു ചൊല്ലുന്നു.

2) പാട്ടുകളുടെ താളത്തിനനുസരിച്ച് ഒറ്റയ്ക്കും കൂട്ടായും കൈകൾ കൊട്ടുകയും ചുവടുകൾ വയ്ക്കുകയും ശരീരം ചലിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

3) പാഠപുസ്തകത്തിലെ വരികളും വായ്ത്താരികളും താളത്തോടെയും ഈണത്തിലും സ്വതന്ത്രമായി ചൊല്ലുന്നു.

4) സന്ദർഭം ആവശ്യപ്പെടുന്ന തരത്തിൽ താളത്തോട് പൊരുത്തപ്പെടുന്ന വിധത്തിൽ പുതിയ വാക്കുകളും വരികളും കൂട്ടിച്ചേർത്ത് പാടാൻ കഴിവ് നേടുന്നു.

എല്ലാ രക്ഷിതാക്കൾക്കും ലഭ്യമാക്കൽ.

* എല്ലാ ദിവസവും ടീച്ചർ ഡയറി പരിശോധിക്കൽ.
* ഡയറി എഴുത്തിന് വീട്ടിൽ പിന്തുണനൽകാത്തതിനാലും കുറവുള്ള കുട്ടികൾക്കായി വിദ്യാലയത്തിലെ മുതിർന്ന കുട്ടികൾ, സഹാധ്യാപകർ എന്നിവരുടെ സേവനം പ്രയോജനപ്പെടുത്തി ആഴ്ചയിൽ ഒരു ഡയറി എങ്കിലും ഉറപ്പാക്കൽ.
* ജനുവരി മുതൽ മാർച്ച് വരെയുള്ള കാലയളവിൽ ഒന്നാം ക്ലാസുകാർക്കെല്ലാം പ്രാതിനിധ്യം വരത്തക്ക വിധം തെരഞ്ഞെടുത്ത ഡയറികൾ അച്ചടിച്ച് പ്രകാശനം ചെയ്യൽ.

## വായനോത്സവം

വായനോത്സവത്തിന്റെ ഭാഗമായി സംയുക്ത വായനയിൽ തുടങ്ങി ബാലസാഹിത്യകൃതികളുടെ വായനയിൽ അവസാനിക്കുന്ന പ്രവർത്തനമാണ് ഇതിൽ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിരിക്കുന്നത്. കുട്ടിയെ സ്വതന്ത്ര വായനക്കാരാക്കി മാറ്റുക എന്നതാണ് ഈ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പൊതുലക്ഷ്യം.

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ.

ജൂൺ

-> ക്ലാസ് ലൈബ്രറി ക്രമീകരിക്കൽ.

-> CPTA കൂടുന്നു.

ജൂലൈ.

-> കുട്ടിയും രക്ഷിതാവും ചേർന്നുള്ള വായന പരിചയപ്പെടുത്തൽ.

→ പുസ്തകം ഓരോ കുട്ടിക്കും നൽകുന്നു.
→ അമ്മ വായിച്ചു കേൾപ്പിച്ച കഥ ക്ലാസിൽ പറയുന്നു.
→ വായിച്ച കഥയിലെ ഇഷ്ടപ്പെട്ട കഥാപാത്രത്തെ ചിത്രീകരിക്കുന്നു.

## ആഗസ്റ്റ് – നവംബർ.

→ കഥാപുസ്തകം നൽകുന്നു. കുട്ടി ചിത്രം നോക്കി കഥ പറയുന്നു.
→ അമ്മ കഥ പറയുന്നു. ചിത്രം നോക്കി കുട്ടി വീണ്ടും പറയുന്നു.
→ രണ്ട് മൂന്ന് തവണ അമ്മ വായന.
→ ആശയ ചോർച്ച ഇല്ലാതെ കുട്ടി കഥ അവതരിപ്പിക്കു
→ CPTA യിൽ കഥാവതരണം.

## ഡിസംബർ – ഫെബ്രുവരി

→ പുസ്തകം നോക്കി കുട്ടി തനിയെ വായിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നു.
→ അമ്മയുടെ സഹായത്തോടെ രണ്ട് മൂന്ന് തവണ ഒരേ പുസ്തകം വായിക്കുന്നു.
→ കഥയുടെ ആശയം കുട്ടി തനിയെ വായിച്ചു പറയുന്നു.
→ CPTA യിൽ പുസ്തകം പരിചയപ്പെടുത്തി കുട്ടി കഥ വായിക്കുന്നു.
→ പഠനോത്സവത്തിൽ പൊതുജനങ്ങൾക്ക് മുന്നിൽ ലഭ്യമാക്കിയിട്ടുള്ള രചനകൾ വായിക്കൽ.

## മാർച്ച്

→ കഥോത്സവം (വായനയുടെ മൂന്നാം ഘട്ടം)
→ രക്ഷിതാവിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ കഥാപുസ്തകങ്ങൾ വായിച്ചു കേട്ട കുട്ടികൾ അവ ക്ലാസിൽ പങ്കിടുന്ന ഉത്സവം
→ CPTA യിൽ പുസ്തകവായന പുസ്തകാവതരണം എന്നിവ നടത്തുന്നു.

# നിർമ്മാണ ശില്പശാല

പ്രവൃത്തി പരിചയവും ഭാഷയും ഉദ്ഗ്രഥിച്ചുകൊണ്ടുള്ള ഒന്നായിരുന്നിത്. മൂന്നാം യൂണിറ്റായ ആർപ്പോ ഇർറോ ഏറോ പാഠത്തോടനുബന്ധിച്ചാണ് നിർമ്മാണ ശില്പശാല നടത്തുന്നത്.

പരിസ്ഥിതി സൗഹൃദമായ കളിയുപകരണങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തുക, പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമായ വസ്തുക്കളെ കളിപ്പാട്ടങ്ങളാക്കി മാറ്റുക, കുട്ടികളുടെ കലാപരമായ ശേഷികൾ സംസ്കരവും ആശയവിനിമയത്തോടൊപ്പം അത്തരം കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുക തുടങ്ങിയവയാണ് പ്രധാന ലക്ഷ്യങ്ങൾ.

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ.

* CPTA യിൽ കളിപ്പാട്ട നിർമ്മാണശാലയുടെ പ്രസക്തി ബോധ്യപ്പെടുത്തൽ.
* നിർമ്മിക്കേണ്ട ഇനങ്ങൾ തീരുമാനിക്കൽ
* നിർമ്മാണത്തിൽ വൈദഗ്ധ്യമുള്ളവരെ കണ്ടെത്തൽ.
* രക്ഷിതാക്കളുടെ പങ്കാളിത്തം നിർബന്ധം.
* മുതിർന്നവരുടെ സഹായത്തോടെ കുട്ടികൾക്ക് ഉണ്ടാക്കാവുന്ന ലളിതമായ കളിയുപകരണങ്ങളും കുട്ടികൾക്ക് മാതൃക നോക്കി ഉണ്ടാക്കാവുന്നവയും രക്ഷിതാക്കൾ ഉണ്ടാക്കുന്നവയും വിദഗ്ധർ ഉണ്ടാക്കുന്നവയും പരിഗണിക്കണം.

നിർമ്മാണ ശില്പശാല തീയതി തീരുമാനിക്കൽ.

* നിർമ്മാണ ശില്പശാല തിയ്യതി തീരുമാനിക്കൽ.
* നിർമ്മാണ ശില്പശാലയിൽ ആർപ്പോ ഇർറോ, ഏറോ പാഠത്തിലെ പാട്ടുകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം.
* നിർമ്മിച്ച വസ്തുക്കളുടെ പ്രദർശനം.

# രചനോത്സവം

ആശയാവതരണ രീതി പ്രകാരമുള്ള ബോധനത്തിൽ കുട്ടികളുടെ ആശയപ്രകാശനത്തിന് ആസ്വാദ്യകരമായ രചനാപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്. തുറന്ന പാഠങ്ങളും ചലനാത്മക ചിത്രങ്ങളും പ്രയോജനപ്പെടുത്തി കുട്ടികളുടെ ഭാവന ഉണർത്തി രചനയിലേക്ക് നയിക്കണം.

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ.

* രക്ഷിതാക്കൾക്കായി രചനോത്സവ ശില്പശാല.
* ഭാവന ഉണർത്തുന്ന ചലനാത്മക ചിത്രങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കൽ
* ഓരോ ആഴ്ചയിലും ഒന്നു വീതം എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ലഭ്യമാക്കൽ.
* ചോദ്യങ്ങളും ചിത്രവും വിശകലനം ചെയ്തശേഷം കുട്ടികളുടെ പലവിധ പ്രതികരണങ്ങൾ.
* കുട്ടികൾക്ക് സർഗാത്മക രചനയിലേർപ്പെടാൻ അവസരം.
* തുടക്കത്തിൽ കുട്ടികൾ ആശയം പറയുകയും മുതിർന്നവർ അവർക്കുവേണ്ടി അത് രേഖപ്പെടുത്തുകയുമാണ് വേണ്ടത്.
* എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും തിരഞ്ഞെടുത്ത രചനകൾ ഉൾപ്പെടുത്തി ക്ലാസിനൊന്നാകെ കുഞ്ഞെഴുത്തുകൾ പ്രകാശിപ്പിക്കുന്നു.

# വിലയിരുത്തൽ

ഉപലക്ഷ്യങ്ങൾ

-> സ്വയം വിലയിരുത്തൽ നടത്താൻ.

-> പരസ്പര വിലയിരുത്തൽ: നടത്തിയത് മെച്ചപ്പെടുത്താൻ

-> അധ്യാപികയുടെ വിലയിരുത്തൽ: പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടിയെ പരിഗണിക്കാൻ

-> വിദ്യാലയത്തിലെ മറ്റുള്ളവരുടെ വിലയിരുത്തൽ ഒന്നാം ക്ലാസിലെ മികവാർന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ മനസിലാക്കാൻ.

-> സമൂഹത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ: സ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങൾ മനസിലാക്കാൻ.

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ.

1 സ്വയം വിലയിരുത്തൽ

കുട്ടികൾ തന്നെ എഴുത്ത്, വായന, ചിത്രം, പെരുമാറ്റം എന്നിവ സഹപാഠികളുടെയും ടീച്ചറുടെയും എഴുത്ത്, വായന എന്നിവയുമായി താരതമ്യം ചെയ്ത് മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.

താനുൾപ്പെടെയുള്ളവർ വികസിപ്പിച്ച ധാരണകൾ കൊണ്ട് സ്വന്തം പ്രവർത്തനം വിലയിരുത്തൽ.

പരസ്പര വിലയിരുത്തൽ.

2. അധ്യാപികയുടെ വിലയിരുത്തൽ.

ലേഖനത്തിന്റെയും വായനയുടെയും പ്രക്രിയക്കിടയ്ക്ക് നൽകുന്ന പിന്തുണയും മെച്ചപ്പെടുത്തലും.

ഓരോ പ്രവർത്തനവും വിലയിരുത്തൽ.

ക്ലാസിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള ഗവേഷണാത്മക ഇടപെടൽ.
മികവുകൾ ബോധ്യപ്പെടുത്താൻ.
കൃത്യമായ ഫീഡ് ബാക്ക്. വാചികവും ലിഖിതവും നൽകൽ.
വൈവിധ്യമുള്ള സന്ദർഭങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ.

3) രക്ഷിതാക്കളുടെ വിലയിരുത്തൽ.

കുട്ടികളിൽ ഉണ്ടായ പുരോഗതി CPTA യിൽ പങ്കിടൽ.
CPTA യിൽ കുട്ടികൾ നടത്തുന്ന അവതരണങ്ങൾ വിലയിരുത്തൽ
രക്ഷിതാക്കളുടെ സ്വയം വിലയിരുത്തൽ.

4) വിദ്യാലയത്തിലെ മറ്റുള്ളവരുടെ വിലയിരുത്തൽ.

ഒന്നാം ക്ലാസ് കുട്ടികൾ അസംബ്ലി മറ്റു പൊതു വേദികൾ എന്നിവയിൽ നടത്തുന്ന പ്രകടനങ്ങൾ, ഒന്നാം ക്ലാസിലെ ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ എന്നിവ വിലയിരുത്തൽ.

5) സമൂഹത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ.

ഒന്നാം ക്ലാസുകാരുടെ അച്ചടിച്ച രചനകൾ വിലയിരുത്തൽ.
പഠനോത്സവത്തിലെ പ്രകടനങ്ങൾ വിലയിരുത്തൽ.
നവമാധ്യമങ്ങളിൽ പങ്കിടുന്ന ഒന്നാം ക്ലാസ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്തൽ.

# English

standard - 1

# ENGLISH std 1

Aim - Objectives

## Learing outcomes

Simple words. Simple sentences, Add more lines, description make sure these are in the children.

- Respond to simple instructions in the classroom
- Describe orally about pictures and objects using adjectives.
- Enjoys songs and get familiarised with the Rhythm and pattern of songs.
- To Speak, read and write english without Any mistakes.
- Get familiarised with Phantic communication Expressions. Such as Hi, Hello, I am sorry Thank you, bye etc....

# Action Plan - Activities

## JUNE

Praveshanothsavam

CPTA

Introducing kunjezhuth and Beehive
Sweet math ( workbook)

Introduce Simple words based on the units. such as Bus, car, red, blue etc. using picture cards.

## JULY

listen to the Children teacher talk and show siggns of understanding verbally and non- verbally.

Try to respspond in the simple English

writing familiar words.

Reading familiar words

## AUGUST

Enjoys songs and sings them with rhythm and Action.

Describes orally about pictures and objects using adjectives.
(colours, shapes, small, big, etc)

## SEPTEMBER

- Read and write simple words and simple sentences.

  This is a blue bus

  A blue bus

  This is a car

  A red car

- provide picture cards and reading cards.

## OCTOBER

- Introducing the Activities like "Add More lines" in the work book.
- Introducing simple conversation related to the units.
- Act According to the Conversation.

## NOVEMBER

- Ensure more opportunities for reading writing and speaking English in simple manner.
- write familiar 5 English words daily in English note book.
- Try to complete the Activities in beehive related to the units without the help of teacher.

# DECEMBER

Try to read simple sentences without the help of teacher

My word dictionary is being prepared

Encouraging digital reading.

# JANUARY

Enjoy songs and sings them with Rhythm and Action.

Ensure opportunity to speak in English in classroom.

Read and Enjoys simple stories in Text book.

Eg Mothy. the baby Elephant.

# FEBRUARY

Provide opportunity to express "my self" in the class room. in Assembly and in CPTA.

Give more situations to use English in the classroom.

Allow special time for speak in English.

Conduct English Assembly once in a week.

# MARCH

Children started to speak in english

- Can read and write simple words.
- and Sentences.

- Picture reading, picture description can do without any help.

# ഗണിതം

## ക്ലാസ് - 1

# ഗണിതം std 1

## ഉപലക്ഷ്യങ്ങൾ

ഗണിത പഠനം കുട്ടികൾ ആസ്വാദ്യകരമാക്കുക.
പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കുക.
വസ്തുക്കളെ ഗണിതാശയങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി തരംതിരിക്കാനും വ്യാഖ്യാനിക്കാനുമുള്ള കഴിവ് കുട്ടികളിൽ വളർത്തുന്നു.
. സംഖ്യാബോധം, സങ്കലനം, വ്യവകലനം, സംഖ്യാവ്യാഖ്യാനം തുടങ്ങിയ പഠനങ്ങളും ലക്ഷ്യം വച്ചുകൊണ്ടുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കു മുൻതൂക്കം.

## പ്രവർത്തന വിശദാംശങ്ങൾ

* ഗണിത കേളികൾ
* മഞ്ചാടി സഞ്ചി
* എന്റെ കുഞ്ഞു പുസ്തകം.

## ഗണിത കേളികൾ

ക്ലാസ്റൂമിൽ കുട്ടികൾക്കായി രസകരമായ നിരവധി ഗണിത കേളികൾ നടത്തുന്നു. എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും പങ്കാളിത്തം ജൂൺ മുതൽ മാർച്ച് മാസം വരെ തുടരുന്നു. രക്ഷിതാക്കളുടെ സഹായത്തോടെ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും മഞ്ചാടി സഞ്ചി ഉണ്ടാക്കുന്നു. മഞ്ചാടി സഞ്ചിയുടെ ഉപയോഗം, പ്രാധാന്യം എന്നിവയെ കുറിച്ച് രക്ഷിതാക്കളെ ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്നു. മഞ്ചാടി സഞ്ചിയിലേക്കാവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ ശേഖരിക്കാൻ രക്ഷിതാക്കൾക്കും കുട്ടികൾക്കും നിർദ്ദേശം നൽകുന്നു. മഞ്ചാടി സഞ്ചിയുടെ ഉപയോഗം ജൂൺ മുതൽ മാർച്ച് വരെ നടപ്പിലാക്കുന്നു.

## എന്റെ കുഞ്ഞു പുസ്തകം

എല്ലാ കുട്ടികൾക്കുമായി എന്റെ കുഞ്ഞു പുസ്തകം നിർമിക്കുന്നു. ഫലപ്രദമായി ജൂൺ മുതൽ മാർച്ച് വരെ ക്ലാസ് മുറികളിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു.

# അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ
## ക്ലാസ് 2
## 2025 - 2026
## മലയാളം

### ആമുഖം

ജി.യു.പി.എസ് ചാത്തമംഗലം സ്കൂളിൽ 2025-26 അധ്യയനവർഷം രണ്ടാം ക്ലാസിൽ 65 കുട്ടികൾ പഠിക്കുന്നു. ഒന്നിൽ നിന്നും രണ്ടിലേക്ക് വന്ന മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും ഉയർന്ന പഠനനിലവാരം ഉറപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനായി ആസൂത്രിതമായ പരിപാടികൾ ആവശ്യമാണ്. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് ആവിഷ്കരിച്ച് നടപ്പിലാക്കുന്ന സമഗ്ര ഗുണമേന്മ പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി ഈ വിദ്യാലയത്തിലെ രണ്ടാം ക്ലാസിലെ അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കുന്നത് കുട്ടികളിൽ പ്രകടമായ മാറ്റം ഉണ്ടാകുന്നതിന് വേണ്ടിയാണ്.

### അക്കാദമിക പ്രവർത്തന ലക്ഷ്യങ്ങൾ

- എല്ലാ കുട്ടികളും തെറ്റില്ലാത്ത ഭാഷയിൽ ചെറുവാക്യങ്ങൾ എഴുതാൻ കഴിവ് നേടുന്നു. (പരിചയിച്ച അക്ഷരങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് )

- എല്ലാ കുട്ടികളും ചെറുവാക്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെട്ട രചനകൾ വായിക്കാൻ കഴിവ് നേടുന്നു.
- എല്ലാ കുട്ടികളും രക്ഷിതാവിന്റെ പിന്തുണയോടെ സചിത്രവയറി തയ്യാറാക്കുന്നു.
- രക്ഷിതാക്കളുടെ പിന്തുണയും പങ്കാളിത്തവും ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള രീതികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- സംഖ്യാ ബന്ധങ്ങൾ സംഖ്യാ വ്യാഖ്യാനം ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു.
- പരിസര പഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ലഘു നിർമ്മാണ പ്രൊജക്ടുകളിൽ ധാരണ നേടുക.
- കുട്ടികൾക്ക് ഗണിത കളികളിൽ താല്പര്യമുണ്ടാകുന്നു. ഗണിത പഠനത്തിൽ താല്പര്യമുണ്ടാകുന്നു. യുക്തിബോധം വളർത്തുന്നു.
- ELPS മുഖേന ഗണിത ശേഷികൾ എളുപ്പത്തിലും രസകരവുമാക്കുന്നു. ഗണിതം ആസ്വാദ്യകരമാക്കുന്നു.
- ശാസ്ത്ര പഠനം ആസ്വാദ്യകരമാക്കുന്നു. യുക്തിചിന്ത വളർത്തുന്നു.
- എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ശാസ്ത്ര പരീക്ഷണങ്ങൾ സ്വന്തമായി ചെയ്യുന്നതിന്.
- നിത്യജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഗണിത ക്രിയകൾ ചെയ്യാൻ കുട്ടികളെ പ്രാപ്തരാക്കുന്നു.
- പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് ഉൾച്ചേർന്ന് അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യൽ

# പ്രവർത്തന കലണ്ടർ

| ക്രമ നമ്പർ | പരിപാടിയുടെ പേര് | നിർവ്വഹണ കാലം |
|---|---|---|
| 1. | പ്രവർത്തന കലണ്ടർ | മെയ് |
| 2. | മലയാളം മധുരം | ജൂൺ - മാർച്ച് |
| 3 | സംയുക്ത ഡയറി | ജൂൺ - മാർച്ച് |
| 4 | പാട്ടരങ്ങ് | ജൂൺ - മാർച്ച് |
| 5 | സചിത്ര പുസ്തകം | ജൂൺ - മാർച്ച് |
| 6 | റിഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ | ജൂലൈ - മാർച്ച് |
| 7 | നാട്ടുവിശേഷം കൂട്ടെഴുത്ത് | ജൂലൈ - മാർച്ച് |
| 8 | ക്ലാസ് പത്രം | ഓഗസ്റ്റ് മുതൽ |
| 9 | രചനോത്സവം | ജൂലൈ - ഫെബ്രുവരി |
| 10 | വായനോത്സവം | ജൂൺ - മാർച്ച് |
| 11 | ഭാഷോത്സവം | ജനുവരി |
| 12 | ഗണിത കേളികൾ | ജൂൺ - മാർച്ച് |
| 13 | ഗണിത കിറ്റ് - ഗണിത മൂല | ജൂൺ - മാർച്ച് |
| 14 | പരീക്ഷണങ്ങൾ | ഓരോ മാസവും ഓരോന്ന് |

## പ്രവർത്തന ലക്ഷ്യങ്ങൾ - മലയാളം

- രണ്ടാം ക്ലാസിലെ ഓരോ കുട്ടിയും സന്ദർഭത്തിനനുസരിച്ച് സ്വന്തം ഭാഷയിൽ ആശയങ്ങൾ എഴുതിയും പറഞ്ഞും അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷി നേടുന്നതിന്.
- രണ്ടാം ക്ലാസിലെ എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും ആശയഗ്രഹണ വായന ഉറപ്പാക്കുക.
- ക്ലാസിലെ എല്ലാ കുട്ടികളെയും തെറ്റുകളില്ലാത്ത ക്ലാസ് നിലവാരത്തിലുള്ള വ്യവഹാരരൂപങ്ങൾ തയ്യാറാക്കാൻ കഴിവുള്ളവരാക്കുക
- വർഷാവസാനം സ്വതന്ത്രമായ ലേഖനത്തിൽ ഏർപ്പെടുകയും വ്യക്തിഗതമായ രചനകളിൽ ഏർപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ചിത്രത്തെ ആസ്പദമാക്കി സംഭാഷണം, ലഘു വിവരണം, കഥ എന്നിവ തയ്യാറാക്കുന്നു.
- ആശയം ഈണം, താളം എന്നിവ പരിഗണിച്ച് വരികൾ കൂട്ടിച്ചേർത്ത് കവിതകൾ എഴുതുകയും ചൊല്ലുകയും ചെയ്യുന്നു.
(കവിതാ പൂരണം)

## മുന്നൊരുക്കം

- പ്രീടെസ്റ്റ് നടത്തുന്നു. എല്ലാ തലങ്ങളിൽ ഉള്ള കുട്ടികളെയും കണ്ടെത്തുന്നു.
- കുട്ടിയുടെ നിലവിലുള്ള അവസ്ഥ, കഴിവുകൾ, പരിമിതികൾ എന്നിവ CPTA നടത്തി എല്ലാ മാസവും പിന്നോക്ക കുട്ടിക്ക് ലഭ്യമാക്കുന്നതിനുള്ള അവസരം ഉണ്ടാക്കുന്നു.

## പ്രവർത്തന ലക്ഷ്യം

- രണ്ടാം ക്ലാസിലെ ഓരോ കുട്ടിക്കും സന്ദർഭത്തിനനുസരിച്ച് സ്വന്തം ഭാഷയിൽ ആശയങ്ങൾ എഴുതിയും പറഞ്ഞും അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷി നേടുന്നതിന്.

## ഇടപെടൽ

- ചിത്രകാർഡുകൾ നൽകൽ (ചിത്രവും പദവും ഉൾപ്പെടെ)
- ഭാഷണത്തിന് ക്ലാസിൽ അവസരം ഒരുക്കൽ
- വായന സാമഗ്രികൾ നിർമ്മിക്കൽ
- വായനയും എഴുത്തും വികസിപ്പിക്കാനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കൽ.

## ജൂലൈ

- ഭാഷയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ICT സാധ്യത ഉറപ്പാക്കുന്നു.
- ദിനാചരണങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വായനയുടെയും എഴുത്തിന്റെയും സാധ്യത ഉറപ്പാക്കുന്നു.
- സ്കൂൾ ലൈബ്രറി, ക്ലാസ് ലൈബ്രറി എന്നിവ സജ്ജീകരിക്കുന്നു.

## ആഗസ്റ്റ്

- ക്ലാസ് ലൈബ്രറി പ്രവർത്തനക്ഷമമാക്കൽ
- രക്ഷിതാക്കളുടെ സഹായം ഉറപ്പുവരുത്തൽ
- വീട്ടുലൈബ്രറി ഒരുക്കൽ
- ചിത്രവിവരണം
- വായനതലത്തിൽ എത്തിച്ച് വ്യത്യസ്ത വ്യവഹാരരൂപങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നു.

## സെപ്റ്റംബർ

- വായിച്ചറിഞ്ഞ കഥയെ ചിത്രങ്ങളാക്കൽ
- വായിച്ച കഥയിൽ നിന്ന് സംഭാഷണം ഒരുക്കൽ
- വായിച്ച കഥയിൽനിന്ന് ചോദ്യങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കൽ
- വായിച്ച കഥാ രംഗങ്ങൾക്ക് രംഗാവിഷ്കാരം ചെയ്യൽ.

ഒക്ടോബർ

- കേട്ടതോ വായിച്ചതോ ആയ കഥകൾ, സംഭാഷണങ്ങൾ എന്നിവ സ്വന്തം ഭാഷയിൽ വാചികമായി അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരം ഒരുക്കൽ.
- വിവിധ തരത്തിലുള്ള പതിപ്പ് തയ്യാറാക്കാൻ വേണ്ടുന്ന മുൻഗണന നൽകുന്നു.

ഉദാ:- ആന
വലിയ ആന
കറുത്ത വലിയ ആന

നവംബർ

- കുട്ടികളിൽ സ്വതന്ത്രമായ സർഗ്ഗാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാനുള്ള അവസരം കൊടുക്കുന്നു.

ഡിസംബർ

- ഭാഷയുടെ വിവിധ തലങ്ങളിൽ എത്തിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യുന്നു.
- ലേഖന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെട്ട് വ്യക്തിഗത മാഗസിനുകൾ തയ്യാറാക്കാൻ അവസരം ഒരുക്കുന്നു.

## ജനുവരി

- വരികൾ കൂട്ടിച്ചേർത്ത് പാടുന്നതിനും എഴുതുന്നതിനുമുള്ള അവസരം ഒരുക്കൽ (കവിത പൂരണം)
- ലഘു വിവരണങ്ങൾ, പ്രത്യേകതകൾ എഴുതുന്നതിനും വായിക്കുന്നതിനുമുള്ള അവസരം ഒരുക്കൽ.

## ഫെബ്രുവരി

- എല്ലാ മേഖലയിലും കുട്ടികളെ എത്തിക്കാൻ സാധിച്ചു എന്നുള്ളത് ഉറപ്പുവരുത്തൽ (ഭാഷണം, ലേഖനം, എഴുത്ത്)
- കുട്ടികളിൽ സ്വതന്ത്രമായ സർഗാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനുള്ള അവസരം ഒരുക്കൽ.

## മാർച്ച്

- വ്യക്തിഗത രചനയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കൽ
- ഇൻലന്റ് മാഗസിൻ ഓരോ കുട്ടിയും തയ്യാറാക്കൽ.
- ഓരോ കുട്ടിക്കും ഓരോ പതിപ്പുകൾ, കൈയെഴുത്ത് മാസിക, മാഗസിനുകൾ തയ്യാറാക്കൽ.
- വീട്ടുവായന, കൂട്ടുവായന, നാട്ടുവായന, അമ്മവായന, ചിത്രവായന ഇവയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കൽ
- ക്ലാസ് ലൈബ്രറി, സ്കൂൾ ലൈബ്രറി തയ്യാറാക്കൽ

## അറിയാം അടുത്തറിയാം (പരിസരപഠനം)

| പ്രവർത്തനം | ലക്ഷ്യം | കാലയളവ് | ചുമതലക്കാർ | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|
| • പ്രകൃതിനടത്തം | • നിരീക്ഷണം<br>• അറിവ് നിർമ്മാണം | ആവശ്യാനുസരണം | HM, CPTA | PTA |
| • ശാസ്ത്രമേള | ശാസ്ത്രപഠനം ലളിതവും രസകരവുമാക്കൽ | വർഷം മുഴുവൻ | H.M, SRG ടീച്ചർ | PTA S.S.K |
| • ശാസ്ത്രയാത്ര | ശാസ്ത്രപഠനത്തിൽ താൽപര്യം ജനിപ്പിക്കൽ അന്വേഷണത്വര വളർത്തൽ | ആവശ്യാനുസരണം | H.M, SRG, CPTA, ക്ലാസ് ടീച്ചർ | |
| • പരീക്ഷണങ്ങൾ | • പരീക്ഷണങ്ങൾ സ്വയം ചെയ്യുന്നതിനും പ്രകൃതിയെ രൂപകല്പന ചെയ്യുന്നതിനും. | ജൂൺ - ഫെബ്രുവരി | ക്ലാസ് ടീച്ചർ CPTA | S.S.K PTA |
| • ലഘുപ്രോജക്ട് | കുട്ടികളിൽ ശാസ്ത്ര ചിന്തയും യുക്തി ചിന്തയും വളർത്തുന്നതിന് | ജൂൺ-മാർച്ച് | ക്ലാസ് ടീച്ചർ SRG PTA. | PTA SSK |
| • പരീക്ഷണകിറ്റ് | എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ശാസ്ത്ര പരീക്ഷണങ്ങൾ സ്വന്തമായി ചെയ്യുന്നതിന് | ജൂൺ-മാർച്ച് | ക്ലാസ് ടീച്ചർ SRG CPTA | CPTA S.S.K |

# Class - 2
# English.

| objectives | Activities | Time | Supporting system |
| --- | --- | --- | --- |
| To read alphabets and familiarise phonic sound. | • Phonic games<br>• Phonic rhymes (A - Z)<br>• Clap and syllable<br>• Letter-Sound Hopscotch. | From June - 2 to June 30 | Teachers<br>parents<br>HM.<br>BRC |
| To read rhyming words | Bat, cat, mat ...<br>Bar, car .....<br>Bell, well .....<br>• word puzzle hunt<br>• phonics board<br>• Matching cards | From July 1 to July 31 | Teachers<br>parents<br>HM<br>BRC |
| To read sight words fluently | • sight word Bingu eg: This, That, There, Here, was ....<br>• word wall<br>• flash card race | From August 1 to August 31 | Teachers<br>Parents<br>HM<br>BRC. |

| objectives | Activities | Time | Supporting system |
|---|---|---|---|
| To labelling objects | • Draw, label and read<br>• Make your own Mini Book (words) | From September 1 to September 30 | Teachers parents HM BRC |
| To rearrange the jumbled Sentences and read aloud | • My / This / is / book<br>• name / My / is / Thasleema<br>• Sun / The / sky / is / in | From october 1 to october 31 | Teachers parents HM BRC |
| Read aloud daily simple sentences | Picture reading.<br>Eg: Ramu is walking.<br>Ammu is drinking.<br>. . . . . . . . | From November 1 to November 30 | Teachers parents HM BRC |
| Read aloud daily simple rhymes, riddles. | • Eco reading<br>• Buddy reading.<br>• Read aloud with expression. | From December 1 to December 31 | Teachers parents HM BRC. |

| objectives | Activities | Time | supporting system. |
|---|---|---|---|
| Read aloud daily reading cards with repeated sentences. | • Short description about<br>→ vegetables<br>→ fruits<br>→ vehicles<br>etc.... | From January 1 to January 30 | Teachers<br>parents<br>HM<br>BRC |
| Read aloud daily short stories | • Short stories in English Journals like magic pot.<br>• fairy tales<br>• picture stories. | From February 1 to February 28 | Teachers<br>parents<br>HM<br>BRC |
| Read aloud any short stories fluently. | • post test<br>• social audit | March | Teachers<br>parents<br>HM<br>BRC. |

അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

ഗണിതം - class 2

**ആമുഖം** - ഗണിതം രസകരവും ആസ്വാദ്യകരവുമായി കുട്ടി കൈകാര്യം ചെയ്യുകയും ഓരോ പഠനഘട്ടത്തിലൂടെയും ഗണിതാശയങ്ങൾ ഉൾക്കൊണ്ട് തന്നെയാവണം കുട്ടി പഠിക്കേണ്ടത് എന്നതിന് ഒരു മാർഗ്ഗം സഹായിയാണ് അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ. ഗണിത പ്രവർത്തനത്തിലും തത്പരരായി നേടിയെടുക്കേണ്ടവ നേടിയെടുക്കുക എന്നതാണ് ലക്ഷ്യം മുന്നോട്ട് വയ്ക്കുന്നത്.

പ്രവർത്തന ലക്ഷ്യങ്ങൾ -

* രണ്ടാം ക്ലാസിലെ കുട്ടികളെ 100 വരെയുള്ള സംഖ്യാബോധം, സംഖ്യകളെ വ്യാഖ്യാനിക്കാനും, സങ്കലനം, വ്യവകലനം, പ്രശ്നാപഗ്രഥനം എന്നിവയെയുള്ള ശേഷി ഉണ്ടാക്കൽ.
* ഗണിതക്കിറ്റ് ഉപയോഗിച്ച് ഗണിതാശയങ്ങൾ ഉറപ്പിക്കൽ
* ഒരു നിശ്ചിത സംഖ്യയിൽ നിന്ന് ക്രമമായി എണ്ണുന്നു. എഴുതുന്നു.
* ഒരു സംഖ്യയോട് മറ്റൊരു സംഖ്യ കൂട്ടിയാൽ വ്യത്യസ്തതരത്തിലുള്ള ഉത്തരങ്ങൾ കൈവരിക്കാനാകും എന്ന ബോധ്യത്തിൽ എത്തിച്ചേരൽ.
* പ്രായോഗിക ഗണിതപ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു.

| ലക്ഷ്യങ്ങൾ | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലയളവ് | പിന്തുണ |
|---|---|---|---|
| പാറ്റേണുകളിലെ സംഖ്യാബോധം കണ്ടെത്തൽ | 1, 2, 3, 4, ---- 1, 3, 5, 7, ---- തുടങ്ങിയ പാറ്റേണു- കളിലെ സംഖ്യാബോധം കണ്ടെത്തൽ | ജൂൺ | ടീച്ചർ രക്ഷിതാക്കൾ |
| ഒരു കളം വലത്ത് കളങ്ങോട് അതേ ഉന്നതിയിലോട്ട് മറ്റൊരു കളം വന്ന് തുകകൾ ചേർന്ന് ആദ്യ കളത്തിന്റെ തുടർച്ചയായി എണ്ണി ആകെ എണ്ണം പറയൽ | ഗണിത കിറ്റ് എല്ലാ കുട്ടികളിലും ഉറ- പ്പാക്കൽ. പത്തിന്റെയും ഒന്നി- ന്റെയും കളങ്ങൾ ചേർത്ത് രണ്ടക്ക സം- ഖ്യകൾ രൂപീകരിക്കൽ (5+5=10, 10+10=20) | ജൂലായ് to ആഗസ്റ്റ് | ടീച്ചർ രക്ഷിതാക്കൾ ബി.ആർ.സി |
| വിവിധ പാറ്റേ- ണുകൾ രൂപീകരിക്കൽ സംഖ്യകളുടെ പ്ര- ത്യേകതകൾ കണ്ടെ- ത്തൽ. | 99 നോട് 1 കൂട്ടിയാൽ 100. 10 പത്തുകൾ ചേർ- ന്നാൽ 100 ആകും 100 ഒന്നുകൾ ചേർന്നാൽ 100. ആകും. ഓരോ സംഖ്യകളെയും പ്രായോഗിക ഗണിതാ- ശയ തലങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെ- ടുത്താനുള്ള കുട്ടിയെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ | ആഗസ്റ്റ് | ടീച്ചർ രക്ഷിതാക്കൾ ബി.ആർ.സി H.M |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ഗണിതശാസ്ത്രത്തിലെ ആശയങ്ങൾ നിത്യജീവിത പ്രായോഗിക പ്രശ്നം പരിഹരിക്കൽ | വിലവിവര പട്ടിക തയ്യാറാക്കൽ. ക്ലാസിലെ കുട്ടികൾ സ്വായത്തമാക്കിയ ഗണിതശേഷികൾ പ്രായോഗികതലത്തിൽ ഉറപ്പിക്കുന്നു. | സെപ്റ്റംബർ to ഒക്ടോബർ | അധ്യാപിക രക്ഷിതാക്കൾ BRC HM |
| ദൈനംദിനവ്യവഹാരങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർധാരണം ചെയ്യുന്നു. | സമാന വ്യവഹാരങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കൽ. | ഒക്ടോബർ to നവംബർ | അധ്യാപിക രക്ഷിതാക്കൾ HM |
| സമാന വില തിരിച്ചറിയൽ (രൂപ, പൈസ)<br>നോട്ടുകളും നാണയങ്ങളും തിരിച്ചറിയൽ | പ്രായോഗിക പ്രശ്ന പരിഹാരത്തിനായ് കളിനോട്ടുകൾ പേപ്പർ മുഖേന വെട്ടി തയ്യാറാക്കി സംഖ്യ പറയുന്നു.<br>നോട്ടുകളും നാണയങ്ങളും തിരിച്ചറിയൽ, കൂട്ടി ചേർത്ത് സംഖ്യ പറയിക്കൽ<br>10 രൂപ + 5 രൂപ<br>= 15 രൂപ<br>നോട്ട്, നാണയം | നവംബർ | അധ്യാപിക രക്ഷിതാക്കൾ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| സാമൂഹ്യബോധം നിർമ്മി... നിലൂടെ സംഖ്യാവ്യാഖ്യാനം സ്ഥാന വില പ്രശ്നം പരിഹരിക്കുക. | സ്ഥാനവില പ്രശ്നം പരിഹരിക്കുന്നതിന് (സ്ഥാനവില പ്രയോഗങ്ങൾ നിർമ്മിക്കൽ) സന്ദർഭോചിതമായി തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ പ്രവർത്തനങ്ങൾ. | [illegible] | അധ്യാപിക രക്ഷിതാക്കൾ BRC |
| സങ്കലനവ്യവകലനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർധാരണം ചെയ്യൽ | വിലവിവരപട്ടിക തയ്യാറാക്കൽ. വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് പട്ടികപ്പെടുത്തൽ, പട്ടികയിലെ വിവരങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പറയൽ പ്രശ്ന നിർധാരണം ചെയ്യൽ തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ വിനിമയം | ജനുവരി | അധ്യാപിക രക്ഷിതാക്കൾ BRC |
| ഗണിത പഠനം കളിയിലൂടെ ഉറപ്പാക്കി വിജയം കൈവരിക്കൽ | ഗണിതം രസകരമാക്കൽ. കാരവാൻ ഉൾപ്പെടെ കളികൾ ഗണിതമേള നടത്തൽ മറ്റ് ഗണിത materials ഉപയോഗിച്ച് ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കൽ | ഫെബ്രുവരി to march | Teacher Parents BRC |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ജീവികളിൽ ഉള്ള അനുകൂലനങ്ങളും അതി ന്റെ കാരണങ്ങളും തിരിച്ചറിവ്. വനത്തിൽ ജീവ-ജാലങ്ങളുടെ വൈവി ധ്യം അവലോകനം. | ജീവികൾ പരിസ്ഥിതി ആശ്രയത്വം ജീവികൾ സഹവർത്തി-ത്വങ്ങൾ ഉദാഹരണങ്ങൾ നിരീക്ഷണം ജീവികൾ തമ്മിൽ സഹവർത്തിത്വം ചർച്ച | ഒരു പീരിയഡ് | ആദിവാസി മേഖലകൾ BRC SMK |

# Class-3
## English

| Objectives | Activities | Time | Supporting System |
|---|---|---|---|
| To check the vocabulary and writing skills of pupils. | Pre test | June and July | Teachers<br>Parents |
| To develop listening skills and reading skills | · Games,<br>· Action Songs<br>· Hello English Activities<br>· Conversations<br>· Use ICT | June and July | Teachers<br>Parents<br>ICT |
| Identify the naming words from the picture | · make the simple sentences using the word about picture<br>· make simple sentences/description about the picture.<br>· Growing sentences, Picture reading, Self introduction | June and July | Teachers<br>Parents<br>HM |

| Objectives | Activities | Time | Supporting system |
|---|---|---|---|
| . Develop the creative speaking and writing. | . Books reading<br>. Find words<br>. collect and read past tense<br>. Rhyming words<br>. TB Activities<br>. make word web picture description<br>. Word chain<br>. make riddles, conversations<br>. Add more lines | August and September | |
| . To express thoughts and feelings. | . Library book reading.<br>. conversations<br>. skit, stories, use ICT<br>. Develop story<br>. Description<br>. Thoughts | October and November | |
| . Develop the creative speaking and writing. | . Library book reading<br>. conversations skit stories<br>. Reads diary<br>. Diary<br>. Announcement | December and January | |

| Objectives | Activities | Time | Supporting system |
|---|---|---|---|
| To improve the presentation power. | · Library books reading, skit stories. Develop stories<br>· Diary<br>· Description<br>· Thoughts | February and march | |
| · create more opportunities for English speaking in the class room | · class room Communication should be in English, like may I drinks some water? may I go to toilet? Hello, every one,<br>· Good morning,<br>· Good morning every one<br>· How are you?<br>· How are you all?<br>· How are you today?<br>· Let me take attendance etc. | From June to march | Teachers<br>Parents<br>Hm |

# മലയാളം

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലം | ചുമതല |
| --- | --- | --- | --- |
| **വായന** | പ്രീ ടെസ്റ്റ് | | |
| ചിഹ്നം തെറ്റുകൂടാതെയും അക്ഷരത്തെറ്റുകൂടാതെയും അനായാസമായി വായിക്കുവാൻ. | ക്ലാസ് ലൈബ്രറി വികസനം | | അധ്യാപകൻ |
| | ക്ലാസ് ലൈബ്രറി ആകർഷകമാക്കൽ | ജൂൺ - ജൂലൈ | CPTA. |
| | അമ്മ വായന<br>അമ്മമാരുടെ വായനാ കുറിപ്പുകൾ CPTA കളിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. | | |
| | വായനാ കാർഡുകൾ<br>വായനാ [illegible] [illegible]. | | |
| **ലേഖനം** | | | |
| വിവിധ വ്യവഹാരരൂപങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും എഴുതുവാനും ഉള്ള ശേഷി വികസിപ്പിക്കുക. | ദിനാചരണങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവിധ വ്യവഹാര രൂപങ്ങളിൽ രചനകൾ നടത്തുക. | | അധ്യാപകൻ |
| അക്ഷരം തെറ്റുകൂടാതെ ചിഹ്നം തെറ്റുകൂടാതെ എഴുതുവാനുള്ള ശേഷി കൈവരിക്കൽ, വിവിധ ഭാഷാ വ്യവഹാരങ്ങൾ രചന നടത്തുവാനുള്ള ശേഷി കൈവരിക്കൽ | ജൂൺ 5 പരിസ്ഥിതി ദിനം പോസ്റ്റർ | | |
| | ജൂൺ 19 വായനാദിനം വായനാവാരം | | അധ്യാപകൻ |
| | ആഗസ്റ്റ് 6 ഹിരോഷിമാ ദിനം പോസ്റ്റർ | ആഗസ്റ്റ് | |
| | ആഗസ്റ്റ് - 9 നാഗസാക്കി ദിനം പോസ്റ്റർ | | |
| | ആഗസ്റ്റ് 15 സ്വാതന്ത്ര്യ ദിനം | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | പ്രളയകാല അധ്യാപകരുമായി അഭിമുഖം. | | |
| | ഒക്ടോബർ - 2 ഗാന്ധിജയന്തി കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ . | ഒക്ടോബർ | അധ്യാപകൻ |
| | ഒക്ടോബർ - ഉപ്പുവേല സർഗാത്മകരചനകൾ നടത്തും | | |
| വിവരണം , സംഭാഷണം എന്നിവ എഴുതാൻ കുട്ടികളെ പ്രാപ്തരാക്കുക . | ലളിതമായ ആശയങ്ങൾ വ്യക്തതയോടെ എഴുതി അവതരിപ്പിക്കും (വിവരണം , സംഭാഷണം . പടക്കം ശേഖരണം കാർഡുകൾ മാതൃകകൾ . | നവംബർ | അധ്യാപകൻ |
| | കൃഷിയിടം സന്ദർശനം കൃഷിപ്പാട്ടുകൾ കൃഷിചൊല്ലുകൾ അവതരണം . | | അധ്യാപകൻ CPTA . |
| സർഗാത്മക പ്രകടനം . | കുട്ടികൾ തയ്യാറാക്കിയ വിവിധ വ്യവഹാര രൂപങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കൽ | നവംബർ - ഡിസംബർ | |

# ഗണിതം

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലം | ചുമതല |
|---|---|---|---|
| ചതുരം, വൃത്തം ത്രികോണം എന്നിവ ആകൃതികളെ കുറിച്ചുള്ള ധാരണ നേടുന്നു. | പ്രീ ടെസ്റ്റ്. ഈർക്കിലുകൾ, കമ്പുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് ചതുരം, ത്രികോണം, വൃത്തം എന്നിവ നിർമ്മിക്കുന്നു. | ജൂൺ<br>ജൂൺ - ജൂലൈ | അധ്യാപകർ<br>CPTA |
| 999 വരെയുള്ള സംഖ്യകളെ വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു. | സംഖ്യാ പാറ്റേണുകൾ<br>* നാണയങ്ങൾ, കളിക്കോപ്പുകൾ | ആഗസ്റ്റ് | |
| എല്ലാ കുട്ടികളിലും സംഖ്യാബോധം ഉണ്ടാക്കുക. | * പാറ്റേണുകൾ (ഗണിതത്തിൽ)<br>വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് സംഖ്യകൾ ഉണ്ടാക്കൽ. | സെപ്റ്റംബർ | അധ്യാപകർ<br>കുട്ടികൾ |
| സങ്കലന വ്യവകലന ക്രിയകൾക്ക് കുട്ടികളെ പ്രാപ്തരാക്കുക. | നിത്യജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ. | ഒക്ടോബർ - നവംബർ | അധ്യാപകർ<br>കുട്ടികൾ |
| ഗുണന വസ്തുതകൾ നേടൽ | മനഃക്കണക്കുകൾ<br>മണ്ണാടിക്കളി. | ഡിസംബർ<br>ജനുവരി | കുട്ടികൾ<br>അധ്യാപകർ |
| ഹരണക്രിയയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ശേഷികൾ നേടൽ | ICT ഉപയോഗിച്ച് നിത്യജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ. | ഫെബ്രുവരി - മാർച്ച്. | അധ്യാപകർ, കുട്ടികൾ |

class - 3

പരിസരപഠനം

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലം | ചുമതല |
|---|---|---|---|
| · ശാസ്ത്രാവബോധം വളർത്തുക | കണ്ടെത്താം അറിയാം, ലാബ് പരീക്ഷ. നേരുകൾ കണ്ടെത്തൽ. കിറ്റ് ചാർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ | ജൂൺ, ജൂലൈ, ആഗസ്റ്റ് | അധ്യാപകർ |
| · പരിസ്ഥിതി സൗഹൃദ മനോഭാവം വളർത്തിയെടുക്കുക. | · പ്രകൃതി നടത്തം. ചുറ്റുപാടിലുള്ള ജീവജാലങ്ങളെ നിരീക്ഷിക്കൽ<br>· പ്രത്യേകതകൾ മനസ്സിലാക്കൽ<br>· പൂന്തോട്ടം ഒരുക്കൽ<br>· സ്കൂൾ പൂന്തോട്ടം പരിപാലിക്കൽ<br>· പരിസ്ഥിതി ദിനത്തോടനുബന്ധിച്ച് വൃക്ഷത്തൈ നടീൽ, നട്ട വൃക്ഷങ്ങളെ പരിപാലിക്കൽ | ജൂൺ to ഒക്ടോബർ<br>ജൂൺ to മാർച്ച് | അധ്യാപകർ |
| · ശാസ്ത്രപരീക്ഷണങ്ങളിൽ താൽപര്യം ജനിപ്പിക്കൽ | · ശാസ്ത്രപ്രതിഭകളെ അടുത്തറിയാം, പരീക്ഷണം വീഡിയോകൾ | ജൂലൈ ദിനങ്ങൾ | അധ്യാപകർ |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | സമയം | ചുമതല |
|---|---|---|---|
| കുട്ടികളെ വ്യക്തി ശുചിത്വവും പരിസര ശുചിത്വ ബോധമുള്ളവരാക്കി മാറ്റുക. | • ദിനാചരണങ്ങൾ ക്ലാസ് തല ചർച്ച<br>• കുട്ടികളെ ശുചിത്വക്ലബ്ബിൽ ഓരോ ദിവസത്തെയും പരിശോധന ചുമതല ഓരോ ഗ്രൂപ്പിന് നൽകുന്നു.<br>• ക്ലാസ് തല ശുചിത്വസേന<br>• പരിസര ശുചീകരണം<br>• മലിനീകരണ പ്രശ്നം അടിസ്ഥാന വിഷയം - സർവ്വേ<br>• ലഘുലേഖകൾ പതി<br>• പോസ്റ്ററുകൾ നിർമ്മാണം<br>• പരിസരങ്ങളിൽ പതിക്കാം. | ജൂൺ - മാർച്ച്<br><br>ജൂൺ - ഡിസംബർ | അധ്യാപകർ |
| പ്ലാസ്റ്റിക്കിന്റെ ഉപയോഗത്തിൽ നിന്നുള്ള ദോഷവും ബോധവൽക്കരിക്കുക. | • ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്<br>• പരീക്ഷണങ്ങൾ | ജനുവരി to മാർച്ച് | അധ്യാപകർ |
| • പ്ലാസ്റ്റിക് നിയന്ത്രണം | • വിദ്യാലയത്തിലെ പ്ലാസ്റ്റിക് ശേഖരിച്ച് ഹരിത കർമ്മസേനക്ക് കൈമാറൽ | ആഗസ്റ്റ്, സെപ്റ്റംബർ | • അധ്യാപകർ<br>• പി.ടി.എ<br>• ഹരിത കർമ്മസേന |

മലയാളം ക്ലാസ് IV

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|
| ഭാഷാപരമായ പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കൽ | ഭാഷാപരമായി പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്നവർക്ക് പ്രത്യേകം പരിശീലനം സംഘടിപ്പിക്കൽ, ആവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ ഒരുക്കൽ | ലക്ഷ്യം നേടുന്നതുവരെ | SRG ക്ലാസ്സ് ടീച്ചർ | PTA ഫണ്ട് |
| വായിക്കാം വളരാം | | | | |
| വായനാ ശേഷി വളർത്തൽ | ക്ലാസ് വായനക്കൂട്ടം, ക്ലാസ് ലൈബ്രറി ഒരുക്കൽ, പുസ്തക പരിചയം വായനാ കുറിപ്പ്, പുസ്തക സംവാദം, ആനുകാലിക വായന, രചനാ പരിചയക്കുറിപ്പ് | വർഷം മുഴുവൻ | H.M SRG CPTA ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA |
| എഴുതാം തെളിയാം | | | | |
| എഴുത്ത് പരിപോഷിപ്പിക്കൽ | പാഠഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നും പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നും നേടിയ ശേഷികൾ | പ്രതിമാസം (വർഷം മുഴുവൻ) | SRG ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA |
| എഴുത്തുകാരുമായി സംവദിക്കൽ | | | | |
| ലേഖന ശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കൽ. സാഹിത്യകാരന്മാരെ അടുത്തറിയാൻ | സാഹിത്യകാരന്മാരുമായി എഴുത്തിലൂടെ സംവദിക്കൽ | ആവശ്യാനുസരണം | ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA |
| കണ്ടറിയാം... കേട്ടറിയാം. | | | | |
| അറിവ് ബോധ്യമാക്കൽ നേരറിവിലൂടെ | പാഠഭാഗങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വീഡിയോകൾ | ആവശ്യാനുസരണം | class teacher | PTA |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ...ടൽ (ICT) | സംഘടിപ്പിക്കൽ, പ്രദർശിപ്പിക്കൽ | ആവശ്യാനുസരണം | Class teacher | PTA |
| **രുചിച്ചറിയാം** | | | | |
| നമ്മുടെ പ്രാചീന (നാടൻ) ഭക്ഷണങ്ങൾ പരിചയപ്പെടൽ | ഭക്ഷ്യമേള - പാചക കുറിപ്പടങ്ങിയ പതിപ്പ് നിർമ്മാണം. ക്ലാസിലൊരു സദ്യ | വർഷത്തിലൊന്ന് | SRG class teacher | PTA |
| **ഓർക്കാം. അറിയാം (സാഹിത്യകാരന്മാർ)** | | | | |
| സാഹിത്യകാരന്മാരുടെ ജന്മ-മരണ ദിനാചരണങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കൽ, അനുസ്മരിക്കൽ | ഓർമ്മദിനങ്ങൾ ആചരിക്കൽ - ഡോക്യുമെന്ററി പ്രദർശനം - പുസ്തക പരിചയം - ക്വിസ്, ജീവചരിത്രക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ. പതിപ്പ് നിർമ്മാണം. പ്രദർശനം | ആവശ്യാനുസരണം | SRG Class teacher CPTA | PTA |
| **കലക്കൂട്ട്** | | | | |
| പാരമ്പര്യമായി ബന്ധപ്പെട്ട കലകൾ നേരിട്ടറിയൽ | പ്രദേശവാസികളായ കലാകാരന്മാരുടെ സേവനം ക്ലാസ് മുറിയിലേക്ക് കലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഉപകരണങ്ങൾ, വമയങ്ങൾ പ്രദർശനം | വർഷത്തിലൊന്ന് | H.M SRG CPTA Class teacher. | PTA |
| **സർഗോത്സവം** | | | | |
| ഭാഷാ പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി നേടിയ ശേഷികൾ ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ അവതരിപ്പിക്കൽ | കുട്ടികളുടെ സർഗശേഷികളുടെ പ്രദർശനം. സർഗവേള | ആഴ്ചയിലൊരിക്കൽ | H.M SRG CPTA class teacher | PTA |

English

| | | period | | |
|---|---|---|---|---|
| English Challenge. | | | | |
| To encourage active listening and speaking skills. | We can creates an English atmosphere. Speak simple English sentences frequently. Use simple questions and lead to jokes. Prepare some story cards and short videos of its reading. Share them in WhatsApp group. Celebrate a day in a week as English day. Paste some English words on walls | June to March. | | |
| To develop an English atmosphere that the children are engaging. | Makes use of some action songs and games also. | | | |
| English Assembly | Listening - Teacher talk<br>Speaking - Prayer, Pledge, news, riddles, diary, quotes of eminent Leaders, reader's theater etc. | June to march. | | |
| Speech bubbles | Give chances for filling speech bubbles eg- Isac and Dilna. Give more chances in the next coming units also | From June 2nd week onwards | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| MEW | | | | |
| To expand vocabulary for improved communication and comprehension. | New words are introducing through pictures and appropriate sentences in different context to get its meaning. Students have to keep them in notebooks as My English World. | June to March | | |
| Read and rejoice | | | | |
| Ensure fluency in reading and writing | Tells simple English stories with proper actions and voice modulations. Gives more stories having great values like brave, unity, kindness, honesty etc.. for reading | Once in a week | | |
| Picture diary. | | | | |
| To equip Students with effective written communication Skills. | Experience sharing and writing diary with suitable pictures. | From the end of June to March. | | |
| Hai English (English club) | | | | |
| To establish a solid understanding of language | Various club activities Eg:- Reader's theatre | July to February | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| elements | | | | |
| My notice | Exhibits model notices. Leads to discussion and prepare school notices about major activities | June last week. | | |
| Digi Task | | | | |
| To apply the language in day today life. | Teacher and students are calling each other through mobile phone. Shares feelings thoughts and events in English. | Frequently | | |
| picture dictionary | | | | |
| To develop a love for reading and literature. | At the end of each unit collect words, reorder them and create a picture dictionary | At the end of each unit | | |
| Creative space | | | | |
| To develop Children's own stories and drafting books. | Provide students with a set of story-related pictures. They should sequence the events and develop a meaningful story based on them | Sargavela periods | | |
| Description | | | | |
| To develop literature | Gives different pictures to prepare a description (Describing words are introducing occasionally) | July to March | | |

Riddles, Riddles -

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ensure fluency in reading and writing | Teacher asks some riddles eliciting peculiarities of a riddle and gives 'riddles making' as a group work. | July to March | | |

## ലക്ഷ്യങ്ങൾ

- അടിസ്ഥാന ചതുഷ്ക്രിയകൾ ചെയ്യാൻ എല്ലാ കുട്ടികളെയും പ്രാപ്തരാക്കുക
- നാലാം ക്ലാസിൽ ഊന്നൽ നൽകിയ ഗണിതശേഷികൾ എല്ലാവരും നേടിയെന്ന് ഉറപ്പ് വരുത്തുക
- നിത്യ ജീവിതത്തിലെ ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ കുട്ടികളെ കഴിവുള്ളവരാക്കുക
- ആധുനിക സാങ്കേതിക വിദ്യകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയുള്ള ഗണിത പഠനത്തിന് അവസരം നൽകുക
- യുക്തി ചിന്ത വളർത്തുക
- ഗണിതപഠനം - ആസ്വാദ്യകരമാക്കൽ

ഉപകരണങ്ങൾ

| നം | ഉപകരണങ്ങൾ | ഉപയോഗം | [illegible] | [illegible] |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ഡെലിവറി കിറ്റ് | [illegible] | [illegible] | |
| 2 | ഫീറ്റോസ്കോപ്പ് | [illegible] | [illegible] 6 | [illegible] |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | ജ്യാമിതിരൂപങ്ങൾ | ചുറ്റുപാടുമുള്ള രൂപങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ചതുരം, സമചതുരം ത്രികോണം വൃത്തം (പേരുകൾ മനസ്സി- ലാക്കി തിരിച്ചറിയൽ<br><br>• വർണ്ണക്കടലാസുകൾ കൊണ്ടുള്ള ജ്യാമിതീയ രൂപങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ക്ലാസ് അലങ്കരിക്കൽ<br><br>• തീപ്പെട്ടികൾ ഉപയോഗിച്ച് ജ്യാമിതീയ രൂപങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കൽ<br><br>ജ്യാമിതീയ പാറ്റേൺ തയ്യാറാക്കൽ<br>• പേപ്പർ കപ്പ് ഉപയോ- ഗിച്ച് വരങ്ങൾ നിർമ്മിക്കൽ<br><br>• [illegible]-ടാൻഗ്രാം ഉപയോഗിച്ച് വ്യത്യസ്ത രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കൽ | ജൂൺ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | സംഖ്യായനം | മൂന്നക്ക സംഖ്യകൾ ഉപയോഗിച്ച് 1000 രൂപയിൽ കൂട്ടാനും, വ്യവകലിക്കാനും<br>• നാലക്ക സംഖ്യ 1000 to 9999 വരെയുള്ള സംഖ്യാബോധം<br>• വിശാലമായ സ്കൂൾ ഗ്രൗണ്ടിനെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി കുട്ടികളെ 5 ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിച്ച് സംഖ്യാ റിബ്ബൺ സംഖ്യാ കാർഡുകൾ എന്നിവ നൽകി പുസ്തകങ്ങൾക്ക് ആരോഹണമായി നമ്പർ കൊടുക്കൽ, നാലക്ക സംഖ്യകൾ ഉപയോഗിച്ചുള്ള സമാനമായ പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങളുടെ നിർധാരണം | | |
| 5 | Honesty Shop | കുട്ടികൾക്ക് ആവശ്യമായ സാധനങ്ങൾ വാങ്ങി ഹോണസ്റ്റി ഷോപ്പ് ആരംഭിക്കൽ. കുട്ടികൾ അവർക്ക് ആവശ്യമായ സാധനങ്ങൾ പൈസ കൊടുത്ത് ഹോണസ്റ്റി ഷോപ്പിൽ നിന്ന് വാങ്ങി കണക്ക് സൂക്ഷിക്കൽ. പോക്കറ്റ് വിക്രയം സംബന്ധപ്പെട്ട പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങളുടെ നിർധാരണം | [illegible] | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | ഗണിതക്വിസ് | ഗണിത ക്വിസ് വിജയിയെ കണ്ടെത്തി സബ്ജില്ലാതല മത്സരത്തിന് തയ്യാറെടുപ്പുകൾ ആരംഭിക്കുന്നു | June 24 | |
| 7 | ചതുഷ്കോണങ്ങൾ | ടൈലുകൾ, കളിക്കോപ്പുകൾ, സംഖ്യാകാർഡ് മറ്റ് പരിചിതസാധനങ്ങൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച്, കളികളിലൂടെയും, പാട്ടുകളിലൂടെയും ഗ്രൂപ്പ് വർക്കുകൾ നടത്തി ചതുഷ്കോണങ്ങൾ ഉറപ്പിക്കുന്നു ഗണിത വിജയം പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഉപയോഗം | വർഷം മുഴുവൻ | |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലയളവ് | ചുമതല | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|
| പ്രകൃതിസംരക്ഷണം | | | | |
| നിരീക്ഷണം അറിവ് നിർമ്മാണം | പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഫീൽഡ് ട്രിപ്പുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു | ആവശ്യാനുസരണം | H.M CPTA | PTA |
| ശാസ്ത്രമേള | | | | |
| ശാസ്ത്രപഠനം ലളിതവും രസകരവുമാക്കുന്നു | ശാസ്ത്രപഠനത്തിനാവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ ഒരുക്കുന്നു | വർഷം മുഴുവൻ | H.M SRG classteacher | PTA SSA |
| ശാസ്ത്ര ലാബ് | | | | |
| ശാസ്ത്രപഠനത്തിൽ താൽപര്യം ജനിപ്പിക്കുന്നു അന്വേഷണത്വര വളർത്തുന്നു | സയൻസ് പാർക്ക് ശാസ്ത്രകൗതുക- ങ്ങൾ പ്രദർശനം നടത്തൽ എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു | ആവശ്യാനുസരണം | H.M S.R.G C.PTA classteacher | PTA, രക്ഷിതാക്കൾ |
| ഭൂപടനിർമ്മാണം | | | | |
| കേരളം- ഇന്ത്യ ഭൂപടവായന- ഭൗതിക പരിചയപ്പെടുത്തൽ | ഭൂപട വായന ഭൂപട രചന ഭൂപടനിർമ്മാണം | വർഷത്തിൽ ഒന്ന് | SRG + class teacher | PTA |
| ശാസ്ത്ര വിസ്മയ ചുമർ | | | | |
| ശാസ്ത്ര പഠനം രസകരമാക്കുന്നു | ശാസ്ത്രപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വാർത്തകൾ ചിത്രങ്ങൾ എന്നിവ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു | ആവശ്യാനുസരണം | SRG class-teacher | P.T.A |

## ശാസ്ത്രോത്സവം

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലയളവ് | ചുമതല | സ്രോതസ്സ് |
|---|---|---|---|---|
| ശാസ്ത്രപഠനത്തിന് നേടിയ അറിവുകളുടെ പ്രയോഗം | പതിപ്പ്, ചാർട്ട്<br>ആൽബം<br>പഠനോപകരണം<br>പരീക്ഷണം<br>ഉപകരണങ്ങളുടെ പ്രദർശനം | വർഷത്തിൽ ഒരിക്കൽ | H.M<br>SRG<br>class-teacher | PTA |

## ശാസ്ത്രമാസിക

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ശാസ്ത്രപഠനത്തിലൂടെ നേടിയ അറിവുകളുടെ രചന | ശാസ്ത്രമാസികയുടെ നിർമ്മാണം | വർഷത്തിലൊന്ന് | H-M<br>SRG<br>class teacher | PTA |

# അറബിക്.

| കാര്യക്രമം | പ്രവർത്തനം | കാലയളവ് | ഭൗതിക | ചിലവ് |
|---|---|---|---|---|
| അറബിക് മധുരം<br>ലക്ഷ്യം: അറബി ഭാഷയിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളെ പരിപോഷിപ്പിക്കാനുള്ള ഉപാധി. | എഴുത്ത്, വായന തുടങ്ങിയവയിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളെ കണ്ടെത്തുന്നു.<br>* അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ പ്രയാസമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് ചിത്രങ്ങളിലൂടെ അക്ഷരങ്ങൾ നൽകി പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.<br>* പ്രത്യേകം തയ്യാറാക്കിയ ചാർട്ടുകൾ ഉപയോഗിച്ച് നിശ്ചിത സമയങ്ങളിൽ അറബിക് മധുരം ക്ലാസ് നൽകുന്നു. | 2 മാസം | പുസ്തകം<br>ടാബ്. | BRC |
| വായനാലോകം<br>ലക്ഷ്യം: കുട്ടികളെ വായനയിലേക്ക് കൊണ്ടുവരുന്നു. നല്ല വായനക്കാരനാക്കുക. | താൽപര്യമനുസരിച്ച് പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ ഉള്ള ആശയങ്ങൾ വേറിട്ട രീതിയിൽ അറബിക് കഥ, ചെറുകഥ എന്നിവ നൽകുന്നു. | 6 മാസം | സ്കൂൾ ലൈബ്രറി<br>പുസ്തകം | |
| ആസ്വാദന ലോകം | പാഠഭാഗം വായിച്ചു കഴിയുന്ന മികച്ച പ്രതിഭകളായ കുട്ടികളെ ആസ്വദിപ്പിക്കുന്നു. ശ്രവിക്കുന്നു. അവസരം നൽകുന്നു. | 6 മാസം | സ്കൂൾ ഹാൾ<br>അറബി ക്ലബ്<br>LCD<br>കമ്പ്യൂട്ടർ | |

[illegible]

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | [illegible] - [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] K.C.P. [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] ആണ്. [illegible] [illegible] [illegible] | | | | |
| [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] | [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] കൂടാതെ [illegible] [illegible] ഉണ്ടാക്കി [illegible] എന്നിവ [illegible] കാണാം. | | | | |

റോബോട്ടിക്സ്.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| v | റോബോട്ട് ടെക്നോളജി. | വ്യവസായത്തിൽ ഒരു വിപ്ലവം റോബോട്ട് ടെക്നോളജിയിലൂടെ നടക്കുന്നു.<br>* മാനിപ്പുലേറ്റർ സെൻസർ.<br>* വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ചികിത്സകളെ കുറിച്ചുള്ള പഠിക്കുന്നു. | 1 year | | |
| vi | റോബോട്ടി ഫെസ്റ്റ്. | റോബോട്ടിക് വിദ്യാർത്ഥികളോ അദ്ധ്യാപകരോ ഫെസ്റ്റ് നടത്തുക<br>കാര്യപരിപാടികൾ<br>* ഉദ്ഘാടനം<br>* കുട്ടികളുടെ നിർമ്മാണങ്ങളിലെ വിശദീകരണങ്ങൾ പ്രദർശനം<br>വിവിധ റോബോട്ടിക് മത്സരങ്ങൾ<br>• റോബോട്ടുമായി സംവദിക്കൽ<br>ഉദ്ഘാടിപ്പിക്കൽ പെടുന്നത്.<br>* ഉപകരണങ്ങൾ അറിയൽ. | | | |

# അറബിക്.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| ...ാല്പ ചെയ്യുന്ന്. ലക്ഷ്യം: കുട്ടികളുടെ താല്പര്യത്തെ മെച്ച പ്പെടൽ | അറബി ഭാഷയുടെ തനതായ സൗന്ദര്യം ചെയ്യുന്ന്. ഇതര കുട്ടികൾക്കും ഉണ്ടാകുവാൻ ചിത്രങ്ങളും കോപ്പികളും ശേഖരിച്ചു പരിശീലനം നൽകൽ | 1 വർഷം | ചിത്രങ്ങൾ | |
| ...ചെയ്യുന്ന് | ത്രൈ മാസിക നിർമ്മാണം (3-4) ചുമർ പത്രിക വായനാ കാർഡ് നിർമ്മാണം | | ചാർട്ടുകൾ | |
| ദിനാചരണം | സ്കൂളിൽ നടക്കുന്ന ദിനാചരണങ്ങളിൽ അറബി കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തി പോസ്റ്ററുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു | 1 വർഷം. | | |
| മത്സരങ്ങൾ | വിദ്യാർത്ഥികളുടെ കഴിവ് പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിന്. മത്സരങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു അറബിയിൽ പദനിർമ്മാണ കവിതാലാപനം കയ്യെഴുത്ത്. | 1 വർഷം. | | |

# പദ്ധതി മേഖല

## യു പി വിഭാഗം

# മേഖല : യു.പി. മലയാളം

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സ്വാഭാവിക വിശകലനം |
|---|---|---|---|---|
| 1) ഭാഷയുടെ അടിസ്ഥാനശേഷി വികസനം. ആശയസംവേദനം നടത്താനും പദസമ്പത്ത് വളർത്താനും പഠിതാക്കളെ പ്രാപ്തരാക്കുക. | എന്റെ അവധിക്കാലം:-<br>പഠിതാക്കൾ അവരുടെ അവധിക്കാല അനുഭവങ്ങൾ വിവിധ വ്യവഹാരങ്ങളിലൂടെ (കഥ, കവിത, യാത്രാനുഭവം, അനുഭവക്കുറിപ്പ്) അവതരിപ്പിക്കുന്നു.<br>ഭാഷാകേളി:-<br>അക്ഷരങ്ങളും പദങ്ങളും ആവർത്തിച്ച് വരുന്ന വരികൾ ഉച്ചരിച്ച് അക്ഷരശുദ്ധി, ആസ്വാദനം എന്നിവ വളർത്തുന്നു.<br>വാക്കുകളിൽ നിന്നും വാക്യത്തിലേക്ക്:-<br>അക്ഷരങ്ങളും ചിഹ്നങ്ങളും ഉൾപ്പെട്ട കാർഡുകളുപയോഗിച്ച് പദങ്ങളുടെയും വാക്യങ്ങളുടെയും നിർമ്മാണം. | ജൂൺ മാസം<br>[illegible]<br>[illegible] | മലയാളം അധ്യാപകർ | |
| 2) പഠിതാവിൽ അർത്ഥപൂർണ്ണമായ വായന ഉറപ്പുവരുത്തുക. | വാർത്താലോകത്തേക്ക്:<br>പത്രം, ആഴ്ചപ്പതിപ്പ്, മാസികകൾ എന്നിവ പഠിതാക്കൾ വായിക്കുകയും പ്രതികരണശേഷി ഉണർത്തുകയും ഉച്ചാരണശുദ്ധി വളർത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.<br>വാർത്താവായന:<br>നവമാധ്യമങ്ങളുടെ സഹായത്തിൽ സ്ക്രീനിൽ | [illegible] | മലയാളം അധ്യാപകർ | |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തിക വിശദാംശം |
|---|---|---|---|---|
| | തെളിയുന്ന വരികൾ കുട്ടികളെക്കൊണ്ട് വായിപ്പിക്കുന്നു. ക്ലാസ് തലത്തിൽ വായന നടത്തി തിരഞ്ഞെടുത്ത കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുന്നു. | എല്ലാദിവസം | മലയാളം ക്ലബ്ബ് | |
| | അതാത് മാസത്തെ പ്രധാന സംഭവങ്ങൾ, ക്ലാസ്, സ്കൂൾ ലൈബ്രറി പുസ്തകങ്ങൾ എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ക്വിസ് മത്സരം നടത്തുന്നു. | എല്ലാമാസത്തെയും അവസാനം | മലയാളം ക്ലബ്ബ് | മലയാളം ക്ലബ്ബ് |
| 3) സാഹിത്യ കൃതികളോടും സാഹിത്യകാരോടുമുള്ള അനുകൂല മനോഭാവം വളർത്തുക വഴി പഠിതാക്കളുടെ സർഗ്ഗശേഷി വളർത്തൽ. | സംവാദം/മുഖാമുഖം: സാഹിത്യകാരന്മാർ, എഴുത്തുകാർ, കലാകാരന്മാർ എന്നിവരുമായുള്ള അഭിമുഖ സംഭാഷണവും സംവാദങ്ങളും സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. | വർഷത്തിലൊരിക്കൽ ഒന്ന് വീതം | H M, മലയാളം അധ്യാപകർ | പി.ടി.എ |
| 4) മലയാളം കമ്പ്യൂട്ടറിംഗ് പഠിക്കാനും നേടി എടുക്കലും സർഗാത്മകശേഷി വളർത്തലും. | ഇ-കമ്പ്യൂട്ടറിംഗ്: മുഴുവൻ കുട്ടികളെയും മലയാളം കമ്പ്യൂട്ടറിംഗ് പരിശീലിപ്പിക്കുകയും ഇ-മാഗസിൻ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. | ഒരു വർഷം | മലയാളം, ഐ.ടി അധ്യാപകർ | മലയാളം ക്ലബ്ബ് |
| | മുഴുവൻ പഠിതാക്കളുടെയും സർഗാത്മക രചനകൾ ഉൾക്കൊള്ളിച്ച് കൊണ്ട് സ്കൂൾ മാഗസിൻ തയ്യാറാക്കുന്നു. | വർഷാവസാനം | | |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തിക വിശകലനം |
|---|---|---|---|---|
| 5) പഠിതാക്കളുടെ കലാവാസനകളെ പരിപോഷിപ്പിക്കൽ | രംഗാവിഷ്കാരം: പാഠഭാഗങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചൊൽക്കാഴ്ചകൾ ലഘുനാടകങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ സ്കൂൾ അസംബ്ലിയിൽ അവതരിപ്പിക്കാൻ അവസരം നൽകുന്നു. വിദഗ്ധരായ നാടക കലാകാരന്മാരെയും മറ്റ് കലാകാരന്മാരെയും പങ്കെടുപ്പിച്ച് കൊണ്ട് ശില്പശാലകൾ നടത്തുന്നു. | അക്കാദമിക് വർഷം | പി.ടി.എ, സ്കൂൾ | പി.ടി.എ |
| 6) കുട്ടികളുടെ ആകാശവാണി ചാത്തമംഗലം എഫ്.എം. അവതരണമികവ് | ചാത്തമംഗലം എഫ്.എം.: വിശേഷദിനങ്ങളും ദിനാചരണങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരിപാടികൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. വിവിധ രംഗങ്ങളിൽ മികവ് തെളിയിക്കുന്ന കുട്ടികളുമായുള്ള അഭിമുഖം നടത്തുന്നു. വായിച്ച പുസ്തകങ്ങളിൽ ഏറ്റവും മികച്ചതിന്റെ ആസ്വാദനം തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഓരോ ആഴ്ചയിലെയും ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട വാർത്തകളുടെ അവതരണം നടത്തുന്നു. സ്കൂളിലെ പ്രധാനപ്പെട്ട സംഭവങ്ങൾ വാർത്തയായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. | എല്ലാ ഇടവേളകളിലും [illegible] | ഹെഡ്മിസ്ട്രസ്, സ്കൂൾ ലീഡർ, മലയാളം അധ്യാപകർ | വിവിധ ക്ലബ്ബുകൾ പി.ടി.എ |

ACADEMIC MASTER PLAN UP ENGLISH

YEAR 2025-25

INTRODUCTION

The classroom must be organized in such a way as to make the learners participate in the learning activities. Learning process should aim at the all-round development of the learner. They might have some loss of basic skills. There may be learning gap and so many challenges among students regarding to listening, speaking, Reading and Writing skills.

The following are some activities to develop these skills and overcome the challenges.

OBJECTIVES

-> To include all students in English language learning process
-> To enrich and enhance the language proficiency of the learners.
-> To support and motivate the low proficient learners by scaffolding.

# CONTINUOUS EVALUATION AND SCORING

TIME DURATION - JUNE to FEBRUARY

| AREA | ACTIVITIES | DURATION | FINANCE | REM |
|---|---|---|---|---|
| READING | READING COMPETITIONS (Simple poems and stories) Reading cards Preparing child friendly articles. Helping the slow learner with scaffolding materials | July | | School English club. |
| Speaking and Writing | Preparing news report about the various programmes held at the school premises and present the same in the school assembly. | August | | SRG and English club |

| AREA | ACTIVITIES | DURATION | FINANCE | REMARKS |
|---|---|---|---|---|
| Speaking | Talk on a Topic or be a part in a debate. Developing the art of public Speaking. To open an opportunity to Extempore | September | | English club, PTA, and SRG. |
| Speaking and writing | Drama Theatre (Preparing Scripts based on Text Book's activities and Performance by the learners - Group level competion. | October | | English club and Staff committee |

| S | AREA | ACTIVITIES | DURATION | FINANCE | REMARKS |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Listening and Speaking | conversation( Preparing simple conversation based on the daily activities they face at School and at home. | November | | English club and SRG. |
| 6 | Speaking Reading and writing | Preparing Documentaries, short films, Reels based on textual activities. | December | | English club, PTA, and Staff Committee. |
| 7 | Listening Skill and Appriciating the beauty around them | Familiarizing Cultural centres and conducting field trip | January | | English club and PTA |

| | AREA | ACTIVITIES | DURATION | FINANCE | REMARKS |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Listening<br>Speaking<br>Reading<br>Writing | Talent show<br>English fest<br>victory celebration,<br>Preparing news letter and its Publication<br>Prize Distribution. | February | | English club,<br>Staff committee,<br>SRG,<br>PTA and SMC |

മേഖല: അക്കാദമികം (UP)

ഉപമേഖല: ഭാഷാപഠനം (ഹിന്ദി)

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലം | ചുമതല |
|---|---|---|---|
| 5,6,7 ക്ലാസ് - അക്ഷരബോധം ഉറപ്പിക്കൽ ഹിന്ദി അഞ്ചാം ക്ലാസ് മുതൽ തുടങ്ങുന്നതിനാൽ ഹിന്ദി ഇഷ്ടപ്പെടാനും, അക്ഷരങ്ങൾ പരിചയപ്പെടാനും. അവസരം ഒരുക്കുക, പഠിപ്പിച്ചെടുക്കുക. | പുതിയ പദങ്ങൾ, പദ്യങ്ങൾ ചൊല്ലി അതിൽ വരുന്ന ഹിന്ദി അക്ഷരങ്ങളെ മനസിലാക്കികൊടുത്ത് പഠിപ്പിക്കുക, ചിത്രങ്ങൾ, അക്ഷരമാല, അക്ഷരരചന കാണിക്കൽ എന്നിവ. | ജൂൺ മുതൽ ഫെബ്രുവരി വരെ | ഹിന്ദി അധ്യാപിക. |
| ഹിന്ദി വായന - തെറ്റുകൂടാതെ ഹിന്ദി വായിക്കാനുള്ള ശേഷി നേടിക്കൊടുക്കുന്നതിനായി ശ്രമം നടത്തുക. | നിരന്തരം പുസ്തകം വായിച്ച് കേൾപ്പിച്ച് വായനയിലേക്ക് ആകർഷിപ്പിക്കുക, മറ്റ് ഹിന്ദി ചിത്രകഥകൾ, അതിന്റെ വീഡിയോ, ഹിന്ദി വാക്യങ്ങൾ വരുന്നവ കാണിച്ചുകൊടുക്കുക. | ജൂൺ മുതൽ ഫെബ്രുവരി വരെ | ഹിന്ദി അധ്യാപിക. |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലം | ചുമതല |
| --- | --- | --- | --- |
| ഹിന്ദി സംസാരം- ഹിന്ദിയിൽ സംസാരിക്കാനുള്ള കഴിവ് ഉണ്ടാക്കിയെടുക്കുക, നിത്യ ജീവിതത്തിൽ ആവശ്യംവരുന്ന ഹിന്ദി വാക്യങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തുക. | ഹിന്ദിയിൽ മാത്രം ക്ലാസുകളിൽ സംസാരിക്കാൻ ശ്രമിക്കും. ചെറിയ ചെറിയ വാക്യങ്ങൾ ഹിന്ദിയിൽ പറഞ്ഞുകൊടുക്കും. | ജൂൺ മുതൽ ഫെബ്രുവരി വരെ | ഹിന്ദി അധ്യാപിക |
| ഹിന്ദി അനായാസം എഴുതുവാനും, വായിക്കുവാനും പരിശീലിപ്പിക്കുന്നു. വായന പരിശീലനത്തിന് അധിക പ്രാധാന്യം നൽകുക. കാർട്ടൂൺ, ചിത്രകഥ എന്നിവ വായിച്ച് ആശയം അവതരിപ്പിക്കുവാൻ പ്രാപ്തരാക്കുക. പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തി കൂടുതൽ പരിശീലനം നൽകുക. | കേട്ടെഴുത്ത്, പദസൂര്യൻ, പ്രശ്നോത്തരി എന്നിവ നൽകുക. ചിത്രകഥ, കാർട്ടൂൺ, ചെറുകവിതകൾ തുടങ്ങിയവ വായനയ്ക്കായി നൽകുക. വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ നൽകുക. | ജൂൺ മുതൽ ഫെബ്രുവരി വരെ | ഹിന്ദി അധ്യാപിക |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലാവധി | ചുമതല |
|---|---|---|---|
| ഹിന്ദി വായനശേഷി/ വായനമികവ് കൈവരിക്കൽ | അക്ഷരചാർട്ട് നിർമ്മാണം, വായനകാർഡ് നിർമ്മാണം. | ജൂൺ ജൂലൈ | ഹിന്ദി അധ്യാപിക |
| ഭാഷാപരമായ സർഗ്ഗാത്മകത കൈവരിക്കൽ | ഹിന്ദി വായന വിപുലപ്പെടുത്തുകയും, കഥ, കവിത എന്നിവ നൽകി വായനയ്ക്ക് അവസരം നൽകുക. | ഒക്ടോബർ നവംബർ | SRG ഹിന്ദി ക്ലബ്ബ്. |
| സാഹിത്യ മേഖല, ആസ്വാദന ശേഷി കൈവരിക്കൽ | ഹിന്ദി കഥ വായന, കവിത വായന എന്നിവയ്ക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകൽ. | ഒക്ടോബർ മുതൽ ഫെബ്രുവരി വരെ | ഹിന്ദി അധ്യാപിക. |
| ഹിന്ദി അസംബ്ലി | മാസത്തിലൊരിക്കൽ ഹിന്ദി അസംബ്ലി നടത്തുക. | ഒക്ടോബർ മുതൽ ഫെബ്രുവരി വരെ | ഹിന്ദി അധ്യാപിക ഹിന്ദി ക്ലബ്ബ്. |
| ഹിന്ദി മത്സരങ്ങൾ | ഹിന്ദിയിൽ പാടാനും പറയാനും, എഴുത്തിലും മികവ് പുലർത്തുന്ന കുട്ടികൾക്കായി മത്സരങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുക. | ജനുവരി | ഹിന്ദി അധ്യാപിക. |

| വിഭാഗം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലാവധി | ചുമതല |
| --- | --- | --- | --- |
| ദിനാചരണങ്ങൾ | ഹിന്ദി ദിനം തുടങ്ങി പ്രാധാന്യമുള്ള ദിവസങ്ങളിൽ ഹിന്ദിയിൽ പോസ്റ്റർ നിർമ്മിച്ച് പ്രദർശനം നടത്തുക. | സെപ്റ്റംബർ | ഹിന്ദി ക്ലബ് |
| വിവര സാങ്കേതിക വിദ്യ | ഹിന്ദി പഠനത്തിന് സഹായകരമായി ലഭിക്കുന്ന വിധം വിവിധ ദൃശ്യ ശ്രാവ്യ സാമഗ്രികൾ കുട്ടികളിൽ എത്തിക്കുക. | ഒരു വർഷം | ഹിന്ദി അധ്യാപിക. |

# മേഖല യു.പി ഗണിതം

| ക്രമ നം. | ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | അടിസ്ഥാന ഗണിത ക്രിയകൾ എല്ലാ, പഠിതാക്കൾക്കും ഉറപ്പ് വരുത്തുന്നു. | ഗണിത ശിൽപശാല കളി രീതിയിലൂടെ അടിസ്ഥാന ക്രിയകൾ ഉറപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുന്നു (നമ്പർകാർഡ്, മഞ്ചാടിക്കുരു, മുത്തുകൾ, ഫ്ലാഷ് കാർഡ്, .... ഉപയോഗിക്കുന്നു) | ജൂൺ | ഗണിത അധ്യാപകർ | |
| 2 | രസകരമായ ഗണിത ശാസ്ത്ര പഠനവും കര ചലനശേഷികളുടെ വികാസവും. | ഒറിഗാമി ശിൽപശാല ജാപ്പനീസ് കലയായ ഒറിഗാമിയിലൂടെ ഗണിത ശേഷികൾ കൈവരിക്കുന്നതിനുള്ള പരിശീലനം നൽകൽ. വിവിധ രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നു. അവയുടെ ഗണിത സവിശേഷതകൾ പട്ടികപ്പെടുത്തൽ, പ്രദർശനം സംഘടിപ്പിക്കൽ. | ജൂലൈ ആഗസ്റ്റ് | ,, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | ഗണിത പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ സുഗമമാക്കൽ | വിദ്യാലയത്തിലെ ഒരു മുറിയിൽ ഗണിതലാബ് സജ്ജമാക്കൽ ലാബിൽ വെച്ച് ഗണിത ക്ലാസ് നടത്തൽ | ആവശ്യാനുസരണം | ഗണിത ക്ലബ്ബ് | |
| 4 | ഗണിതം മധുരമാക്കൽ | ഗണിതപാർക്ക് ജ്യാമിതീയ രൂപങ്ങൾക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകി വിദ്യാലയമുറ്റത്ത് പാർക്ക് സജ്ജമാക്കൽ | 1 പ്രാവശ്യം | ,, | ഗണിത ക്ലബ്ബ് PTA |
| 5 | ഗണിത മേഖലയിൽ കുട്ടികളുടെ താൽപര്യം വർദ്ധിപ്പിക്കൽ | ഗണിതഗ്രാമം ഗണിതത്തിൽ പ്രാവീണ്യമുള്ള അധ്യാപകരെ (മറ്റ് വിദ്യാലയങ്ങളിലും മറ്റ് മേഖലകളിലും പ്രവർത്തിക്കുന്നവർ) പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് താൽപര്യമുണ്ടാക്കുന്ന രീതിയിൽ ക്ലാസുകൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു. | | ഗണിത അധ്യാപകർ, ഗണിത ക്ലബ്ബ് | PTA |
| 6 | ആധുനിക ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക വിദ്യാസാധ്യതകൾ ഗണിത പഠനത്തിനായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. | ഐ.ടി സാധ്യതകളിലൂടെ ജ്യാമിതീയ രൂപങ്ങൾ, ചതുഷ്ക്രിയകൾ, ടാൻഗ്രാം ഇതുപോലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ | മാസത്തിൽ 1 പ്രാവശ്യം | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ഐ. ടി സാധ്യതകൾ ഉപയോഗിപ്പെടുത്തി കൊണ്ട് കുട്ടികളിലേക്ക് എത്തിക്കാൻ എളുപ്പത്തിൽ കഴിയുന്നു. | | ഗണിത അധ്യാപകർ | |
| 7 | ഗണിതത്തിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളെ മുൻനിരയിലെത്തിക്കുന്നു. | ഗണിത ക്ലിനിക്ക് ഗണിതത്തിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തി, ഗണിത അധ്യാപകരും മുൻനിരയിൽ നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളും ചേർന്ന് വേണ്ട മാർഗ നിർദേശങ്ങൾ നൽകുന്നു. പോരായ്മകൾ കണ്ടെത്തി ആവശ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുന്നു. | | ഗണിത അധ്യാപകരും സമർത്ഥരായ കുട്ടികളും | |
| 8 | വിവിധ ശേഷികളുടെ വികസനം | ദിനാചരണം ജൂൺ മുതൽ മാർച്ച് വരെ ദിനാചരണങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നടത്തേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ SRG യിൽ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. നിശ്ചിത ദിവസങ്ങളിൽ അവ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. | ആവശ്യാനുസരണം | SRG | |

മേഖല : യു.പി. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|
| സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനതല അറിവുകൾ, ആശയങ്ങൾ ഇവ പരിശോധിക്കൽ, നേടിയെടുക്കൽ | <u>അങ്കത്തട്ട്</u> - കുട്ടിയിൽ നിന്ന് കുട്ടിയിലേക്ക്<br>സാമൂഹ്യശാസ്ത്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പഠിതാവിന്റെ അടിസ്ഥാനതല അറിവ് പരിശോധിക്കുന്നതിന് പ്രഹേളികകൾ ഓരോ പഠിതാവിനും നൽകുന്നു.<br><u>ഓർമ്മച്ചെപ്പ്</u> -<br>അന്തർദേശീയ തലം മുതൽ ജില്ലാതലം വരെയുള്ള നദികൾ, ഭൂപ്രകൃതി, തലസ്ഥാനങ്ങൾ, വൈവിധ്യങ്ങൾ തുടങ്ങിയ അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങൾ ആസ്പദമാക്കി ICT സാധ്യതകളുപയോഗിച്ച് memory Test നടത്തുന്നു. | ജൂൺ<br><br>ജൂൺ | സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ<br><br>സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ | |
| പഠിതാക്കളുടെ ചരിത്രാവബോധം ഉള്ളവരാക്കി മാറ്റിയെടുക്കുക. | <u>Virtual Field Trip</u><br>ICT സാധ്യതകളുപയോഗിച്ച് ലോകത്തിലെ ചരിത്ര പ്രാധാന്യമുള്ള സ്ഥലങ്ങളുടെ വീഡിയോ പ്രദർശിപ്പിച്ച് കുട്ടികളിൽ ചരിത്രാവബോധം വളർത്തുന്നു. | ജൂലായ് | സോഷ്യൽ സയൻസ് അധ്യാപകർ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • ജനാധിപ- ത്യപരമായ ജീവിത നൈപുണ്യം ആർജ്ജി- ക്കുന്നു | വിദ്യാലയത്തിനകത്ത് തെരഞ്ഞെടുപ്പ്<br><br>ഗ്രാമസഭ, വാർഡ് സഭ തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ മാത്രം പൗരന്മാരോ- ടൊപ്പം പങ്കെടുത്ത് ജനാധിപത്യ രീതിയുടെ അടിസ്ഥാന തലം മനസ്സിലാക്കുന്നു. | • [illegible] | സാമൂഹി- ക ശാസ്ത്ര- പുസ്ത- കം | |
| • പ്രകൃതി ദുരന്ത ങ്ങളെ കുറിച്ച് മനസ്സി- ലാക്കി രക്ഷാപ്ര- വർത്തന- ങ്ങളിലേർ പ്പെടാൻ പഠിതാക്ക- ളെ ബോധ- വാന്മാരാ- ക്കുന്നു. | പ്രകൃതി ദുരന്തനിവാരണം- ബോധവൽക്കരണം<br><br>ഭൂകമ്പം, സുനാമി, ചുഴലിക്കാറ്റ്, വെള്ള- പ്പൊക്കം, ഉരുൾപൊട്ടൽ തുടങ്ങിയവയുടെ ഭീതി- ജനകമായ ദൃശ്യങ്ങളി- ലൂടെ പ്രകൃതി ദുര- ന്തങ്ങളുടെ വ്യാപ്തിയെ- ക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കു- കയും അഗ്നിശമന സേന ഉദ്യോഗസ്ഥരുടെ സഹായത്തോടെ Demonstration ക്ലാസു- കൾ സംഘടിപ്പിക്കു- കയും രക്ഷാപ്രവർത്ത- നങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടു- ന്നതിന് പഠിതാക്കളെ ബോധവാന്മാരാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. | [illegible] | സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര പുസ്തക- ം | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| സഹജീവികളോട് സദ്ഭാവന വളർത്തിയെടുക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. | **നന്മയുടെ നുറുങ്ങു വെട്ടം**<br>പ്രകൃതി ദുരന്തങ്ങൾ സംഭവിച്ച സ്ഥലങ്ങൾ, ഇരകളായ വ്യക്തികൾ എന്നിവരെ സന്ദർശിച്ച് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരാൽ കഴിയുന്ന സേവനം ചെയ്യാൻ അവസരം നൽകുന്നു. മിതവ്യയ ശീലത്തിന്റെ ഭാഗമായി കുട്ടികൾ സ്വരൂപിച്ച സാധന സാമഗ്രികൾ ദുരന്തബാധിത പ്രദേശങ്ങളിൽ ആശ്വാസ ഹസ്തമാകുന്നു. | സെപ്തംബർ ഒക്ടോബർ | സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ | PTA |
| വിവരവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ ദുരുപയോഗങ്ങളെക്കുറിച്ചും റോഡ് സുരക്ഷയെക്കുറിച്ചും വിദ്യാർത്ഥികളെ ബോധവാന്മാരാക്കുന്നു. | **ചിലന്തി വലയിൽ നിന്ന് കുതിച്ചു ചാട്ടം**<br>സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര ക്ലബ്ബിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ സൈബർ സുരക്ഷ ഉദ്യോഗസ്ഥരുടെയും ട്രാഫിക് പോലീസിന്റെയും സഹായത്തോടെ കുട്ടികൾക്കും രക്ഷിതാക്കൾക്കും റോഡ് സുരക്ഷ, സൈബർ കുറ്റകൃത്യം എന്നീ വിഷയങ്ങളിൽ ബോധവത്കരണ ക്ലാസുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. | നവംബർ ഡിസംബർ | സോഷ്യൽ സയൻസ് അധ്യാപകർ | PTA, Social club |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| സുസ്ഥിര വികസന കാഴ്ചപ്പാട് രൂപപ്പെടുന്നു. | നാടെവിടെ മക്കളേ? (ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്, സർവേ)<br>പരിസ്ഥിതി പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് കാരണമാകുന്ന മനുഷ്യന്റെ ഇടപെടലുകൾക്ക് വിധേയമായ കാവുകൾ, കണ്ടൽക്കാടുകൾ, തണ്ണീർത്തടങ്ങൾ, ജലാശയങ്ങൾ, കാടുകൾ എന്നിവ സന്ദർശിച്ച് സർവേ നടത്തി റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു. | ജനുവരി ഫെബ്രുവരി | സോഷ്യൽ സയൻസ് അധ്യാപകർ | Social science club |
| സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര വിഷയത്തിലൂടെ പഠിതാക്കളെ അന്തർദേശീയ നിലവാരത്തിലേക്ക് എത്തിക്കുന്നു. | പുതു ചക്രവാളത്തിലേക്ക്<br>സിവിൽ സർവീസ് പരീക്ഷകളെഴുതാൻ പ്രാപ്തി നേടുംവിധം അറിവിന്റെ മാസ്മരിക ലോകം സൃഷ്ടിക്കുന്നു, മത്സര ബുദ്ധിയോടെ പൊതുവിജ്ഞാനം വളർത്താൻ സഹായിക്കുന്ന ഉത്തരങ്ങൾ നിമിഷനേരം കൊണ്ടെന്ന രീതിയിലുള്ള ചോദ്യോത്തര വേളകൾ, ക്ലാസുകൾ എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. | ഫെബ്രുവരി, മാർച്ച് | സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ | |

മേഖല യു.പി. സയൻസ്

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തിക വിശകലനം |
|---|---|---|---|---|
| 1. ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളിൽ നിന്നും ചുറ്റുപാടുകളിൽ നിന്നും ശാസ്ത്രത്തെ തിരിച്ചറിയൽ | നിശാഗന്ധി - ജൈവവൈവിധ്യ പാർക്ക്:- ഔഷധത്തോട്ടം, പച്ചക്കറിത്തോട്ടം, ശലഭോദ്യാനം, കുളം, ജൈവവേലി, മുളകൾ കൊണ്ടുള്ള ഇരിപ്പിടങ്ങൾ മണ്ണിൽ ഉറപ്പിച്ച് കൊണ്ടുള്ള ജൈവ വൈവിധ്യ പാർക്ക് നിർമ്മാണം. | അക്കാദമിക വർഷം | ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ, ഇക്കോ ക്ലബ്ബ്, സയൻസ് ക്ലബ്ബ്, ഹെൽത്ത് ക്ലബ്ബ് | പിടിഎ. |
| | * വെർട്ടിക്കൽ ഗാർഡൻ | ജൂൺ | ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ, സയൻസ് ക്ലബ്ബ് | സയൻസ് ക്ലബ്ബ്. |
| | *കണ്ടറിയാനൊരു യാത്ര:- വംശനാശ ഭീഷണി നേരിടുന്ന സസ്യങ്ങളെ കണ്ടെത്തൽ, ജൈവവൈവിധ്യ രജിസ്റ്റർ നിർമ്മാണം, കാവുകൾ സന്ദർശനം, കണ്ടൽക്കാട് നിരീക്ഷണം, പുഴയെ അറിയാൻ യാത്രകൾ. | ജൂലൈ | ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ, ഇക്കോ ക്ലബ്ബ്, സയൻസ് ക്ലബ്ബ്, ഹെൽത്ത് ക്ലബ്ബ്. | രക്ഷിതാക്കൾ |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തിക വിശകലനം |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| | * പരീക്ഷണക്കളരി<br>നിത്യജീവിതത്തിൽ പരിചിതമായ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി രസകരമായ ലഘുപരീക്ഷണങ്ങളിലൂടെ ശാസ്ത്ര ക്ലാസുകൾ ആരംഭിക്കുന്നു. പരീക്ഷണ കിറ്റുകൾ നിർമ്മിക്കുന്നു. പരീക്ഷണ കുറിപ്പുകൾ ഉൾപ്പെടുത്തി ശാസ്ത്ര പരീക്ഷണങ്ങളുടെ ഒരു ശേഖരം തയ്യാറാക്കുന്നു. | ജൂൺ മുതൽ | ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ, ഊർജ്ജം ക്ലബ്ബ്, സയൻസ് ക്ലബ്ബ്, ഹെൽത്ത് ക്ലബ്ബ്. | |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തിക വിശകലനം |
|---|---|---|---|---|
| 21. ശാസ്ത്ര പ്രതിഭാശേഷി വികസിപ്പിക്കുക, ആധുനിക ശാസ്ത്രോപകരണങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യാനുള്ള കഴിവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുക. | * മാസ്റ്റർ മൈന്റ് ഉൻമേഷ ക്ലബ്ബ്, ആരോഗ്യ ക്ലബ്ബ്, ശാസ്ത്ര ക്ലബ്ബ് ഇവയുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ വിവിധ ശാസ്ത്ര ആശയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രോജക്ടുകൾ തയ്യാറാക്കി റിപ്പോർട്ട് അവതരിപ്പിക്കാനുള്ള അവസരം നൽകുന്നു. | അക്കാദമിക വർഷം | ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ, ഉൻമേഷ ക്ലബ്ബ് സയൻസ് ക്ലബ്ബ് ഹെൽത്ത് ക്ലബ്ബ് | |
| | * മക്സ്പ്ലോ - മക്സ് പ്ലോർ ആധുനിക ശാസ്ത്ര ലോകത്തിന്റെ വിവിധ കണ്ടെത്തലുകൾ അടങ്ങിയ പരീക്ഷണങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി സ്കൂൾ തല ശാസ്ത്രോത്സവം സംഘടിപ്പിക്കുന്നു | അക്കാദമിക വർഷം | ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ | സയൻസ് ക്ലബ്ബ് |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തിക വിശകലനം |
|---|---|---|---|---|
| | * ശാസ്ത്ര വിസ്മയ ചുമർ.<br>ശാസ്ത്ര പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ശാസ്ത്ര വിസ്മയ ചുമർ ഓരോ ക്ലാസിലും നിർമ്മിക്കുന്നു. | അക്കാദമിക വർഷം | ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ | |
| | * മുഖാമുഖം.<br>ശാസ്ത്ര മേഖലയിലെ പ്രമുഖരായ വ്യക്തികളുമായി അഭിമുഖം നടത്തി നൂതന ശാസ്ത്ര ആശയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സെമിനാർ സംഘടിപ്പിച്ച് പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കൽ | അക്കാദമിക വർഷം | ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ സയൻസ് ക്ലബ്ബ് | പി.ടി.എ സയൻസ് ക്ലബ്ബ് |
| | * യുറേക്കാ.<br>കുട്ടികളിൽ ശാസ്ത്ര അവബോധം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനായി ക്ലാസുകളിൽ ശാസ്ത്ര മാസികകൾ ഉൾക്കൊള്ളിച്ച് ശാസ്ത്ര ലൈബ്രറി. | അക്കാദമിക വർഷം | ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ | |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തിക വിശകലനം |
|---|---|---|---|---|
| 3. ശാസ്ത്ര രംഗത്തെ നൂതനാശയങ്ങൾ ആധുനിക ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക വിദ്യകളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ശാസ്ത്ര പഠനത്തിനായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക. | * വിസ്മയ യാത്ര<br>ICT യുടെ സഹായത്തോടെ ശാസ്ത്ര വിസ്മയങ്ങൾ കുട്ടികളിലേക്ക് എത്തിക്കുന്നു. പുതിയ കണ്ടെത്തലുകൾ, ശാസ്ത്ര സത്യങ്ങൾ, ശാസ്ത്രകാരന്മാരുടെ ജീവചരിത്രങ്ങൾ പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കൂടുതൽ അറിവുകൾ എന്നിവയുടെ വീഡിയോ പ്രദർശനം. | അക്കാദമിക വർഷം | ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ | |
| 4. പ്രതിഭാശാലികളായ വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ഗവേഷണാത്മകത വർദ്ധിപ്പിക്കൽ | * Integrated Science Laboratory ഒരുക്കുന്നു. പ്രതിഭാശാലികൾക്ക് ഗവേഷണത്തിന് വഴിയൊരുക്കുന്നു. | അക്കാദമിക വർഷം | ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ | |

ജോലി - കാർഷിക വിദ്യാഭ്യാസം

| | | | |
|---|---|---|---|
| കാർഷിക [illegible] തയ്യാറാക്കൽ | [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] കാർഷിക [illegible] ശേഖരിക്കൽ | [illegible] ദിവസം | കാർഷിക [illegible] |

ജോലി - ഉദ്യാനനിർമ്മാണം .

| | | | |
|---|---|---|---|
| കാർഷിക സംസ്കാരം വളർത്തിയെടുക്കൽ | വിദ്യാലയത്തിലെ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] ഉദ്യാനനിർമ്മാണം നടത്തൽ [illegible] [illegible] ചെയ്യൽ | [illegible] | [illegible], സ്റ്റുഡന്റ്സ്, [illegible] |

3 ജോലി - [illegible]

| | | | |
|---|---|---|---|
| [illegible] [illegible] [illegible] കുട്ടികളിൽ [illegible] [illegible] [illegible] | സ്കൂളിൽ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] ചെടികൾ [illegible] [illegible] ചെയ്യൽ. | [illegible] | കാർഷിക ക്ലബ്, സ്റ്റുഡന്റ്സ്, [illegible] |

## മേഖല - ഭൗതികം

| ലക്ഷ്യങ്ങൾ | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തിക വിശകലനം |
|---|---|---|---|---|
| പഠനാന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കൽ | **ക്ലാസ് മുറികൾ**<br><br>ക്ലാസ് മുറികൾ -4<br><br>ശിശു സൗഹൃദ ക്ലാസ് മുറികൾ<br><br>പ്രീ പ്രൈമറി - നാല്<br><br>നെന്മാറ ഗ്രാമപഞ്ചായത്തിനു കീഴിലുള്ള ഏക ഗവ യു പി വിദ്യാലയം<br><br>കുട്ടികളുടെ എണ്ണം (2023 - 24) -<br><br>നിലവിലുള്ള ക്ലാസ് മുറികളുടെ എണ്ണം - 18<br><br>ഇനി ആവശ്യമുള്ളത് - 8 | | | 80 ലക്ഷം |
| ആരോഗ്യപരമായ ഭക്ഷണ വിതരണം | **ഡൈനിങ് ഹാൾ**<br><br>എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സൗകര്യപ്രദമായ രീതിയിൽ ഒരുമിച്ചിരുന്ന് ഉച്ചഭക്ഷണം കഴിക്കാൻ ഉതകുന്ന രൂപത്തിൽ ഡൈനിങ് ഹാൾ സജ്ജീകരിക്കൽ | | | 5 ലക്ഷം |
| വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഇരിപ്പിട സൗകര്യമൊരുക്കൽ | **ബെഞ്ച്, ഡെസ്ക്**<br><br>ബെഞ്ച്, ഡെസ്ക് - 25 ജോഡി<br>എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സൗകര്യപ്രദമായ രീതിയിൽ ഇരുന്ന് പഠിക്കാൻ | | | 1 ലക്ഷം |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| സയൻസ്,ഐടി ലാബുകൾ സജ്ജീകരിക്കൽ | **ലാബ് സമുച്ചയം**<br><br>നാലു മുതൽ ഏഴ് വരെ ക്ലാസുകളിലേക്ക് ആവശ്യമായ ലാബുകളുടെ ഭൗതിക സാഹചര്യമൊരുക്കൽ ( കബോർഡ്, സ്റ്റാൻഡ്, കമ്പ്യൂട്ടർ ടേബിൾ ) | | | 1 ലക്ഷം |
| മാലിന്യ സംസ്കരണം | **ബയോഗ്യാസ് പ്ലാന്റ് / വേയ്സ്റ് മാനേജ്മെന്റ്**<br><br>ഭക്ഷണ പച്ചക്കറി അവശിഷ്ടങ്ങളുടെ ഫലപ്രദമായ സംസ്കരണം | | | 40000/- |
| വിദ്യാലയത്തിന് സുരക്ഷിതത്വം ഒരുക്കൽ | **ചുറ്റുമതിൽ**<br><br>കുട്ടികളുടെ സുരക്ഷിതത്വം ഉറപ്പാക്കാൻ സ്കൂളിന് ചുറ്റും( അവശേഷിക്കുന്ന ഭാഗം) ആകർഷകമായ രീതിയിൽ ചുറ്റുമതിൽ കിട്ടുക | | | 4 ലക്ഷം |
| ശുചിത്വമുള്ള ശൗചാലയങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കൽ | **ഇൻസിനറേറ്റർ**<br><br>Girls friendly toilet മായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഇൻസിനറേറ്റർ സ്ഥാപിക്കൽ | | | 10000/- |
| വാഹനങ്ങൾ പാർക്ക് ചെയ്യാനിടം | **വാഹന ഷെഡ്ഡ്**<br><br>വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും ജീവനക്കാരുടെയും സന്ദർശകരുടെയും വാഹനങ്ങൾ പാർക്ക് ചെയ്യുന്നതിനായുള്ള സൗകര്യം ഒരുക്കുന്നതിന് | | | 1 ലക്ഷം |

## ഉപസംഹാരം

മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളായ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളെ സംരക്ഷിക്കുക എന്ന ആത്യന്തിക ലക്ഷ്യത്തിന്റെ വിജയത്തിനുള്ള ഒരു കർമ്മ പദ്ധതിയാണ് അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ നാളെയുടെ വാഗ്ദാനങ്ങൾ ആയ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിലെ കുട്ടികളെ അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലേക്ക് ഉയർത്താൻ ഈ യത്നത്തിന് കഴിയട്ടെ.

വെല്ലുവിളികളിലൂടെ കരുത്താർജിച്ച പൊതു വിദ്യാഭ്യാസം സമൂഹ പിന്തുണയോടെ മുന്നോട്ട് പോകണം. ഹൈടെക് വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ വിദ്യാലയങ്ങളെ മികവിലേക്ക് നയിക്കണം. കേരളീയ സമൂഹം ആഗ്രഹിക്കുന്ന മികവുറ്റ വിദ്യാഭ്യാസം യാഥാർത്ഥ്യമാക്കാനുള്ള ചരിത്രപരമായ കടമ നമുക്ക് ഓരോരുത്തർക്കും ഏറ്റെടുക്കാം.

പൊതുജന പങ്കാളിത്തത്തോടെ പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിൽ നമുക്ക് പങ്കാളികളാകാം. ഉയർന്ന പഠന നിലവാരവും, മതനിരപേക്ഷ ജനാധിപത്യ മൂല്യബോധവും, പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ മികവിനായി സമഗ്രമായ ഇടപെടലും ആധുനികവൽക്കരണവും കൊണ്ട് പൊതുവിദ്യാലയങ്ങൾ മുന്നേറുന്നതിന് നന്മ മരങ്ങളായി വളരുന്നതിന് സാക്ഷിയാകാം...........