

**S C ENGLISH MEDIUM SCHOOL
RANNI**

School Details

Educational district : Pathanamthitta
School code : 38558
Name of school : S. C. ENGLISH MEDIUM
U P SCHOOL, RANNI.
Address : Pazhavagadi P. O, ranni.
Pin code : 689673
Phone number : 9447094414
email address : scemupsranny@yahoo.com
Panchayath : Ranni
Sub district : Ranni
Classes : 5-7
Management : Pazhavangadikara Immanuel
Marthoma Church, Ranni
Medium : English

ആമുഖം

പത്തനംതിട്ട ജില്ലയിലെ മലയോര റാണിയായ റാന്നിയുടെ മണ്ണിൽ പഴവങ്ങാടിക്കര ഗ്രാമപഞ്ചായത്തിൽ 1978 മുതൽ പ്രവർത്തിച്ച് വരുന്ന മാതൃക സ്ഥാപനമാണ് SC English Medium School.

ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം കുട്ടികളുടെ അവകാശം ആണ്, എന്ന വസ്തുത പ്രാവർത്തികമാക്കി കൊണ്ട് അക്കാദമിക രംഗത്തും, കലാരംഗത്തും ഒരുപോലെ മികവ് പുലർത്താൻ സ്കൂളിന് കഴിയുന്നു. എല്ലാവരെയും ഉൾപ്പെടുത്തിയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം പ്രാവർത്തികമാക്കുവാൻ വൈവിധ്യമാർന്ന ബോധന തന്ത്രങ്ങൾ ആവിഷ്കരിച്ചു നടപ്പാക്കി വരുന്നു.

കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ മാനസിക ഉല്ലാസത്തിനും, പെൺകുട്ടികൾക്ക് ആത്മധൈര്യം നൽകുന്നതിനും ആയി കരാട്ടെ, ഡാൻസ്, യോഗ, എയറോബിക് ഡാൻസ് എന്നിവ സ്കൂളിൽ നടത്തിവരുന്നു. ഇത് മുഖേന കുഞ്ഞുങ്ങളുടെ ആരോഗ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തുവാൻ സാധിക്കുന്നു. അക്കാദമിക് രംഗത്തെ മികവിന് കാരണം ചിട്ടയായ പ്ലാനിങ്ങും അതിനനുസരിച്ചുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളും ആണ്. ഓരോ പ്രവർത്തനങ്ങളും കൃത്യമായി വിലയിരുത്തുകയും പോരായ്മകൾ ഉണ്ടെങ്കിൽ അവ അപ്പപ്പോൾ പരിഹരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. അക്കാദമിക രംഗത്തെ മുന്നേറ്റത്തിന് ആവശ്യമായ ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതിന് പിടിഎ, മാനേജ്മെന്റ്, പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികൾ തുടങ്ങിയവരുടെ പൂർണ്ണമായ സഹകരണവും നമുക്ക് ഉറപ്പുവരുത്താൻ കഴിയുന്നു. സൗഹൃദപരമായ പഠനാന്തരീക്ഷം സ്കൂളിന്റെ മുഖമുദ്രയാണ്, 'സ്കൂൾ തന്നെ പുസ്തകം' എന്ന വിശാലമായ ആശയം ഇവിടെ സാർത്ഥകമാകുന്നു. സ്കൂളിന്റെ അക്കാദമിക് നിലവാരം മികച്ചതാക്കിക്കൊണ്ട് മുന്നേറുവാനും കൂടുതൽ ഗുണപരമായ പാഠ്യ പാഠ്യേതര പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്താനുമാണ് ഈ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കുന്നത്. ഓരോ പ്രവർത്തനവും നടപ്പിലാക്കി കുട്ടികൾക്ക് ആവശ്യമായത് എന്തോ അത് നൽകുവാനും, നാളെയുടെ വാശാനങ്ങൾ ആയി അവരെ മാറ്റുവാനും നമുക്ക് സാധിക്കുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.

അക്കാദമികം

ഭൗതികം

- സൂജിന് ഭംഗിയായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന computer lab, smart room എന്നിവയുണ്ട്
- വായിച്ചു വളരുക എന്ന ആശയത്തിലൂടെ ലൈബ്രറി ശക്തമായി പ്രവർത്തിച്ചുവരുന്നു.

മികവുകൾ

- കലോത്സവത്തിൽ ഉപജില്ലാതലത്തിൽ മികവാർന്ന പ്രകടനങ്ങൾ കാഴ്ചവയ്ക്കുവാൻ സാധിക്കുന്നു
- മലയാളത്തിളക്കം, ശ്രദ്ധ, കൃഷിയെ അറിയാൻ മണ്ണിലേക്ക് എന്ന പദ്ധതിയിലൂടെ പച്ചക്കറി കൃഷി തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനം നടത്തി വരുന്നു.

പരിമിതികൾ

- ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പുവരുത്തി മികച്ച വിജയം നേടുന്നു എന്നിരുന്നാൽ തന്നെയും എല്ലാ ക്ലാസും ഹൈടെക് നിലവാരത്തിലേക്ക് ഉയർന്നില്ല എന്നത് ഒരു പരിമിതിയാണ്.

പൊതുലക്ഷ്യങ്ങൾ

- കുട്ടികളിൽ ലഹരിക്കെതിരെ പോരാട്ട മനോഭാവം വളർത്തുക.
- കുട്ടികളിൽ സഹകരണ മനോഭാവം വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി 'അശരണർക്ക് അന്നം' എന്ന പ്രവർത്തനം.
- പ്രകൃതി സംരക്ഷണത്തിന്റെ ഭാഗമായി വൃക്ഷത്തൈകൾ നട്ടുപിടിപ്പിക്കൽ.

വികസന ലക്ഷ്യം

- ക്ലാസ് പിടിഎ കാര്യക്ഷമമാക്കൽ
- ഐടി പഠനം കാര്യക്ഷമമാക്കൽ
- വിലയിരുത്തൽ കാര്യക്ഷമമാക്കൽ
- മെഡിക്കൽ ക്യാമ്പ്
- പ്രവൃത്തി പരിചയ പരിശീലനം
- ലൈബ്രറി ശാക്തീകരണം
- ശാസ്ത്ര പോഷണ പരിപാടി
- പ്രതിഭാ പോഷണ പരിപാടി
- ഭാഷാശേഷി വികസനം
- ഗണിതശേഷി വികസനം
- ലബോറട്ടറി നവീകരണം

Standard: VII

Mathematics

Academic Master Plan

Summary

I Academic Planning and Student Learning

- * Planning should be student-centered and must reflect both the curriculum and the needs of learners.
- * Learning objectives must be clearly ^{defined} and measurable.

II Objectives of the Plan

- * Ensure structured and goal-oriented classroom activities.
- * Foster learning that aligns with curriculum standards.

III Learning Methods

- * Use participatory and engaging teaching methods.
- * Focus on interactive and student-involved approaches.

IV Assessing Learning Outcomes

- * Students' learning achievements must be identifiable and recordable.

- * Emphasize understanding rather than rote memorization.

K) Content and Pedagogy

- * Select relevant content from textbooks and other sources.
- * Prepare lesson plan accordingly.
- * Use diverse tools like visual aids, worksheets and activity books.

Planning	Classroom Activities	Monthly Learning Evaluation	Daily Planning at different levels	Evaluation
<p>1) Teachers must prepare and execute lesson plan based on students needs and learning levels.</p>	<p>Activities must include</p> <ol style="list-style-type: none"> ① Work sheets ② Group tasks ③ Presentation ④ Visual learning ⑤ Student interactions 	<p>Term</p>	<p>To</p>	
<p>2) Preparing interesting activities</p>	<p>Beads, cards, flash card, B.B, Charts etc.</p>			<p>Maths club and pg.</p>
<p>3) Learning evaluation</p>	<p>conduct regular assessment. Modify teaching strategies based on evaluation results.</p>	<p>Yearly Once.</p>		
<p><u>Planning at Different Levels</u></p>				
<p>Class room level Plans Preparing activities based on students learning outcome.</p>	<p>include tools like charts, videos and practice material.</p>			

2 Subject level meetings Share the lesson plans
during subject-verse
meetings

Provide support and
resources to fellow teachers

Remedial and
Enrichment
Activities offer support to
struggling students.

Provide advanced learning
opportunities to fast
learners.

Additional Guidelines

Learning Model 3. T's must prepare
and use supplementary
materials

Ensure alignment with
Student needs

Evaluation Records

Maintain detailed record of student progress
include both qualitative and quantitative
measures.

Monitoring and Support

Monitoring Tools

- (1) Use checklists and observation tools to track progress.
- (2) Head teachers and academic coordinators must review plans regularly.

Subject Resource Support

- (1) Conduct reviews training through SRC teams
- (2) Offer feedback and support to enhance implementation.

Teacher's Name: Shing Pong

Class: VII

Subject: Mathematics

Chapter I: Parallel Lines

Period: 14

Learning Objectives:

- (1) Understand the relation between two angles formed when a line intersects two parallel lines.
- (2) Recognise the relation between four angles formed when two lines intersect.
- (3) Observe real-life situations where parallel lines occur and draw parallel lines.
- (4) Understand the relationship between eight angles formed when a transversal intersects two parallel lines and solve practical problems based on it.
- (5) Construct parallel lines using angle relationships given in specific scenarios.
- (6) Understand that the sum of the angles in a triangle is 180° .

Activities

Activity 1

Work sheet:

(1) Students are given a worksheet with 6 diagrams of lines intersecting another.

* One angle is marked; Students are asked to find the remaining angles.

* Group discussions are conducted on how the angles are found.

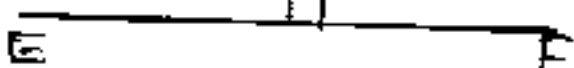
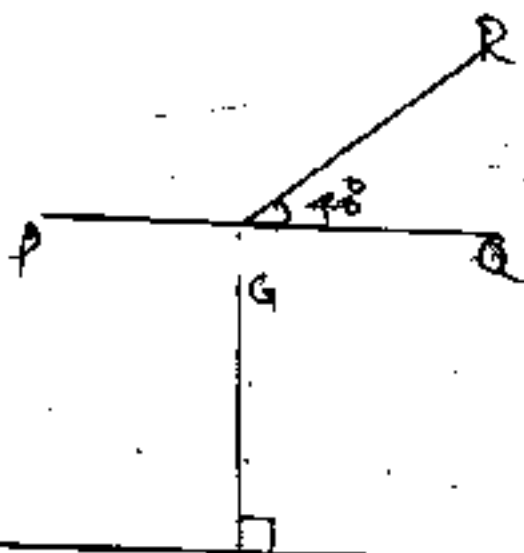
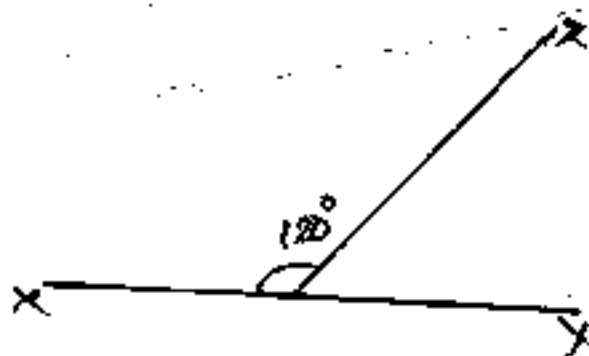
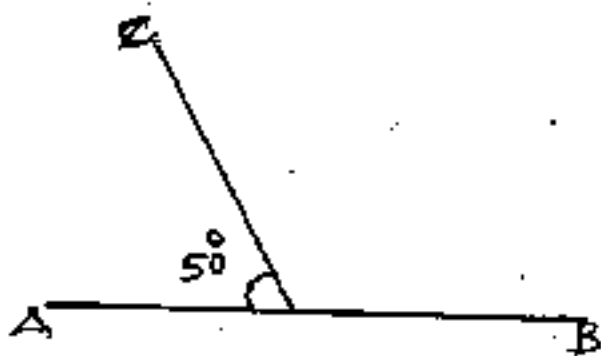
* They conclude that the sum of a small and large angle on the same line is 180° .

* Using GeoGebra, they input one angle and find the other angle along the same line.

* They observe that even when the angle change, their sum remains 180° .

Students have understood the concepts.

Work Sheet : 3



Students are identify
the angle and the
line segment

Activity 2

- * Using Geogebra, students explore the concept further by giving one angle and calculating the second of the line.
- * They realize again that the angles always sum up to 180°
- * Introduction to Geogebra application, segments, angles and sum of the angles.

Activity 3

- * With ICT support, students observe images of two lines intersecting.
- * One angle is given, and they are asked to find others.
- * They discuss their findings and conclude that equal and supplementary angles sum to 180°

Students are able to use the Geogebra to draw the angles.

Activity 4

- * Using the blackboard, students observe and describe the Properties of angle
- * Raise the questions,
Are opposite sides parallel?
- * Students understand that lines which do not meet and maintain equal distance are parallel.
- * They are asked to observe their surrounding and identify examples of parallel lines.

Activity 5

- * Ask the students to draw a line 7cm long.
- * Then draw another \parallel to it.
- * Students then draw various geometric shapes that include

of square, rectangle,
Parallelograms etc.
and colour them.

* Later, they are asked
to draw parallel lines
forming 60° angle using
a textbook example.

Activity 6

Groups are given different
sets of parallel line
segments.

(G₁): $AB = CD = 5\text{cm}$, $\angle A = 50^\circ$

(G₂): $PQ = RS = 6\text{cm}$, $\angle P = 60^\circ$

(G₃): $MN = OQ = 7\text{cm}$, $\angle M = 40^\circ$

(G₄): $AB = CD = 5.5\text{cm}$, $\angle A = 70^\circ$

Each gp examines these
figures and construct
parallelograms using the
provided data.

- * Gps present different methods and discuss possible variations.
- * Students who struggle are guided using examples and GeoGebra.

Activity 7

- * Students draw parallel lines AB and CD
- * Then draw a transversal PA intersecting them.
- * Mark intersection points as R and S .
- * One angle is marked, students take care to estimate and write the remaining 7 angles.
- * Peer review and correction.
- * Discussion on how small and large angles relate. Each pair of corresponding small or large angles are equal.

one small + one large = 180°

* A line perpendicular to one parallel line is also perpendicular to the other.

* All angles are equal in such a set up.

Activity 8

Provide students with various Δ

* Using a protractor, students measure the angles.

* They are asked to calculate the sum of all three angles.

* A Δ with one right angle is shown. Students estimate the other two.

* Related questions are given from T.B pages 18, 21 and 22.

Students understood the sum of angles in a triangle is 180° and in a right triangle, the other two angles sum to 90° .

Name of the Teacher: Shrey Parag

Class: VII

Subject: Mathematics

Chapter: 1 Angles

Period: 17

Learning Objectives

- * To understand how angles are formed when two lines intersect
- * To measure angles using appropriate
- * To draw angles of specific measure
- * To construct geometric shapes using a compass by measuring different angles.

Activities

Activity I

- * Various geometric shapes are shown in pictures.
- * The T₂ displays them on the classroom board.
- * Students are asked how many corners (vertices) each shape has and discuss how these corners relate

Students conclude that shapes are formed when two lines meet

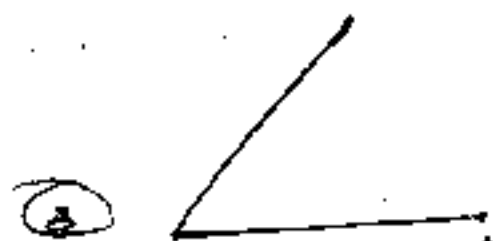
* The T₂ explains that the figure formed by two intersecting lines is called an angle

* Students identify the no. of angles in each shape.

* A big angle model is shown to the student for better understanding.

* Students observe different models and identify which has the largest and smallest angle. The T₂ explains the difference in an angle size.

Follow up the Activity

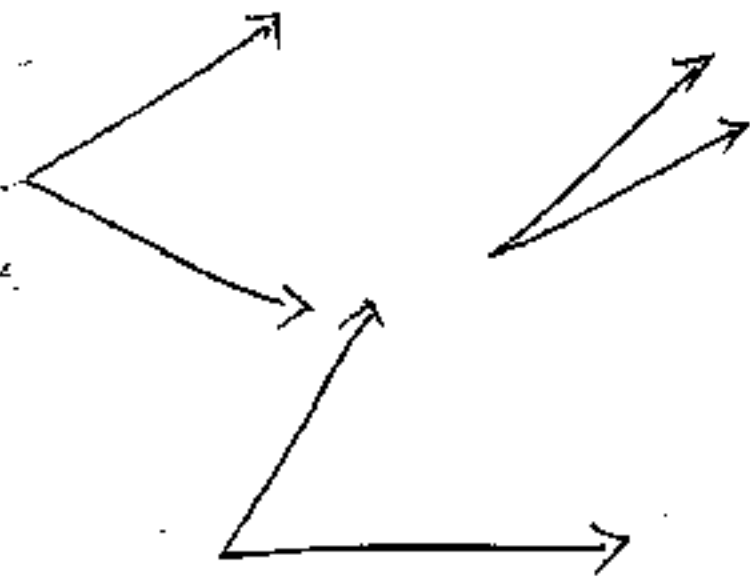


Identify the angles.

Students are identified the angles.

Activity 2

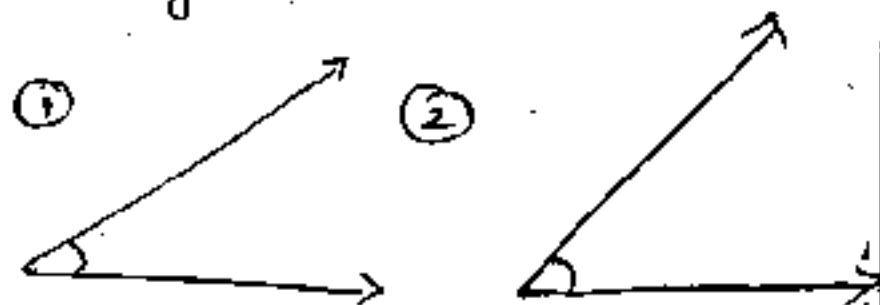
Pictures of angles are given and students are asked to identify the largest and smallest among them.



Students are asked to identify the largest and smallest among them.

Activity 3

Two paper cutouts of angles of different sizes are given to each other.



Students identify which angle is larger and which is smaller.

10 explains the needs for a tool to compare or measure angles accurately.

* The tool is used is called a protractor.

* Demonstrates how to use the protractor from 0° to 180° .

* Students measure and compare angles using the protractor.

Follow up, Activity

Measure angles on T.B page

No: 10

Activity 4

* A quadrilateral is shown on the display board.

* Students discuss and count the angles in the shape.

* Each group receives a paper cutout of a quadrilateral.

* Using a protractor, students measure and write down the measure of each of the four angles.

* T₂ guides the students to realize all angles measure 90° and these are called right angle.

Activity 5

* How do we draw an angle of 60° ? is discussed?

* Different methods are demonstrated.

* T₂ shows how to use a protractor to draw an angle on the board.

* Students are then asked to draw angles of 40° , 100° , 115° , 90° and 60° .

Follow up activity

T.B pages 13 and 14

Academic

Master Plan

Subject - English
Teacher's Name - Rajalekshmi S
class - VI & VII

Standard - VII
English
Academic Master plan

Summary

I Academic planning and student learning

- Planning should be student-centered and must reflect both the curriculum and the needs of learners.
- Learning objectives must be clearly defined and measurable.

II Objectives of the plan

- Foster learning that aligns with curriculum standards
- Ensure structured and goal-oriented classroom activities

III Learning methods

- use participatory and engaging teaching method
- Focus on interactive and student-involved approaches

IV Assessing learning outcomes

- students learning achievements

must be identified and recorded.

- Emphasize understanding rather than memorization

✓ content and pedagogy

- select relevant content from textbooks and other sources.
- prepare lesson plan accordingly
- use diverse tools like visual aids worksheets and activity books.

Planning	classroom activities	monthly learning evaluation	Duties Planning of different levels	Evaluation
1) Teachers must prepare and execute lesson plan based on students needs and learning levels	Activities must include (i) work sheets (ii) Group tasks (iii) visual learning (iv) student interactions (v) presentation	June	Teacher	English club
2) preparing interesting activities	spell bee, story telling, creative writing		Teacher	
3) learning evaluation	conduct regular assessment modify teaching strategies based on evaluation result	yearly once		
<p style="text-align: center;"> <u>Planning at different levels</u> </p>				
1) classroom level prepare activity plans based on students learning outcomes	use videos or audio resources to enhance learning Textbooks, visual aids			
2) school level meeting	share the lesson plans during subject wise meetings			

provide support and resources to fellow teachers

- 3) Remedial and enrichment activities offer support to struggling students provide advanced learning opportunities to fast learners

Additional Guide lines

- Learning materials Teachers must prepare and use supplementary materials ensure alignment with student needs

Evaluation Records

Maintain detailed record of student progress, include both qualitative and quantitative measures.

Monitoring and support

Monitoring tools

(1) use ~~classroom~~ checklists and observation tools to track progress.

(2) Head Teachers and academic coordinators must review plans regularly.

Subject Resource support
(1) conduct reviews training

(2) offer feed back and support to enhance implementation

Academic
Master plan

Subject - Basic science
Teacher's Name - Rajalekshmi.s
class - vi & vii

Basic science

Standard VI Academic Master Plan

summary

I Academic planning and student learning

- Planning should be student-centered and must reflect both the curriculum and the needs of learners.

- Learning objectives must be clearly defined and measurable

II Objectives of the plan

- Foster learning that aligns with curriculum standards

- Ensure structured and goal-oriented classroom activities

III Learning method

- Focus on interactive and student involved approaches

IV Assessing learning outcomes

- Students learning achievements must be identified and recorded

- Emphasize understanding rather than memorization.

v content and pedagogy

- select relevant content from textbooks and other sources.
- prepare lesson plan accordingly.
- use diverse tools like visual aids, worksheets and activity books.

Planning class room activities	Monthly Learning Evaluation	Duties Planning of different level	Evaluators
--------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	------------

1) Teachers must prepare and execute lesson plan based on students need and learning levels

- (i) visual learning
- (ii) group tasks
- (iii) presentation
- (iv) student interaction
- (v) worksheets

Teacher
 science club & PTA

2) preparing interesting activities exploring nature participating in science themed games, projects

Teacher

3) Learning Evaluation conduct regular assessment modify teaching strategies

Planning at different levels

classroom level

prepare activity plans based on student learning outcome

Models, charts, demonstration

school level meeting

share the lesson plans during subject wise meetings

provide support and resources to fellow teachers

3) Remedial and enrichment activities

students struggling to grasp concepts or skills provide extra support
Peer teaching.
provide advanced learning opportunities to fast learners

Additional Guidelines

Learning materials Teachers must prepare and use supplementary materials. ensure alignment with student need

Evaluation Records

Maintain detailed record of student progress include both qualitative and quantitative measure

Monitoring and support

Monitoring tools

- (1) use computer adaptive test, checklists etc. to track progress
- (2) Head Teachers and academic co-ordinators must review plans regularly
- (3) subject resource support
- (4) conduct review training
BAs & CRs provide support
- (5) offer feed back and support to enhance implementation.

उद्योग प्रौद्योगिकी विद्यालय दिल्ली

वार्षिक आयोजन

कौशल अभिरूपा

कक्षा V डिंडी

वार्षिक आयाजन

अ महीना	इकाई	पाठ का नाम
1 जन	1. दुलार पत्र	धूप आगई प्रक्रियाएँ - पुस्तक अ
2 फरवरी	1. दुलार पत्र	टोमी और मैं
3 अगस्त	1. दुलार पत्र 2. श्रुती की श्रुती	पिल्ले; चिडिया का घर
4 अक्टूबर	2. श्रुती की श्रुती	कार्य कालांत मूल्यांकन - पहला विचित्र जीव
5 अक्टूबर	2. श्रुती की श्रुती 3. रिमरिम रिमरिम	विचित्र जीव के जू आहु
6 नवंबर	3. रिमरिम-रिमरिम 4. अफर है जिंदगी	होई हई टुक और धूल
7 दिसंबर	4. अफर है जिंदगी	हो अंतर कार्य कालांत मूल्यांकन दूसरा
8 जनवरी	4. अफर है जिंदगी 5. बूढ़ों का गीत	हो अंतर (आरी) पठ हो तीन
9 फरवरी	5. बूढ़ों का गीत	पठ हो तीन (आरी पाठी)
10 मार्च	5. बूढ़ों का गीत	पानी जारी वार्षिक मूल्यांकन

वार्षिक आयोजन विवरण

क्र.सं	महीना	इकाई	पाठ
1	जून	1. शुरुआत दिले अ	नेमारी नीली पिडिया
2	जुलाई	1. शुरुआत दिले अ 2. अनुकूल इतिहास	इ. इ. आदित्य
3	अगस्त	2. अनुकूल इतिहास	थोड़ी मछली मुरती को नहीं कार्य कालांत मूल्यमांकन पहला
4	सितंबर	3. लाना बाना	बीछा संतरा
5	अक्टूबर	3. लाना बाना	चल
6	नवंबर	3. लाना बाना 4. आरिथ दुनिया के	चल जारी मिले सबका
7	दिसंबर	4. आरिथ दुनिया के	इच्छा और विनिय कार्य कालांत मूल्यमांकन दूसरा
8	जनवरी	4. आरिथ दुनिया के	इच्छा और विनिय (जारी मुन्क की शक्तिता)
9	फरवरी	5. मंजिला से परे	उल्टा - पुल्टा
10	मार्च	5. मंजिला से परे	उल्टा - पुल्टा (जारी) वार्षिक मूल्यमांकन

वार्षिक आयोजन - कक्षा 7

अ महीना	इकाई	पाठ
1 फ़रवरी	1. प्यार 2. परिश्रम	शुक्र से प्यार आफ़-अफ़ाई में अख़्तल ग़ोब
2 फ़रवरी	2. परिश्रम + प्यार	आफ़-अफ़ाई में अख़्तल ग़ोब जारी ग़ादीजी की नमक कथा कथा
3 आगस्त	परिश्रम	ग़ादीजी की नमक कथा जारी भइ धरती है उस ज़िमान की
4 सितंबर	3. मुसकान	कार्यकालीन मूल्यांकन (पहला) आदिवा अं वाक
5 अक्टूबर	3 मुसकान	आदिवा अं वाक जारी क्या हमारी चिड़िया रानी
6 नवंबर	4 मेल-जाल	तुम जिया हजारी साल साल के दिन हो पचास हज़ार जन्मत के बच्चे जारी
7 दिसंबर	4 मेल-जाल	जन्मत के बच्चे कार्यकालीन मूल्यांकन दूसरा
8 जनवरी	5 नज़ारे	प्रेम के बिना और कुछ नहीं
9 फरवरी	5 नज़ारे	हाथियाँ की रहस्योद्घाटन जारी
10 मार्च	5 नज़ारे	हाथियाँ की रहस्योद्घाटन जारी वार्षिक मूल्यांकन

<p>आवाय/धारण</p>	<p>आवाज/ध्वनि/वर्ण प्रकृत</p>	<p>बोकाई (अपसरत) कथा जतिविधिया</p>	<p>अध्यात्म उपनिषद् सहायक सामग्री</p>
<p>कविता आन्दोलन शिक्षण है</p>	<p>कविता का आविर्भाव आवृत्त होता है</p>	<p>कविता का आविर्भाव आवृत्त होता है</p>	<p>कविता का आविर्भाव आवृत्त होता है</p>
<p>कविता का आविर्भाव आवृत्त होता है</p>	<p>कविता का आविर्भाव आवृत्त होता है</p>	<p>कविता का आविर्भाव आवृत्त होता है</p>	<p>कविता का आविर्भाव आवृत्त होता है</p>
<p>कविता का आविर्भाव आवृत्त होता है</p>	<p>कविता का आविर्भाव आवृत्त होता है</p>	<p>कविता का आविर्भाव आवृत्त होता है</p>	<p>कविता का आविर्भाव आवृत्त होता है</p>
<p>कविता का आविर्भाव आवृत्त होता है</p>	<p>कविता का आविर्भाव आवृत्त होता है</p>	<p>कविता का आविर्भाव आवृत्त होता है</p>	<p>कविता का आविर्भाव आवृत्त होता है</p>
<p>कविता का आविर्भाव आवृत्त होता है</p>	<p>कविता का आविर्भाव आवृत्त होता है</p>	<p>कविता का आविर्भाव आवृत्त होता है</p>	<p>कविता का आविर्भाव आवृत्त होता है</p>

बैकानूर अभियान का शीर्षक 6

प्रक्रिया	प्रतिक्रिया/आन्दोलन	क्षेत्र संयुक्त	आक्रामक धारणा	अभियान का प्रभाव
<p>1. पत्नी के आगे से दण्ड ले लौलना है</p>	<p>1. पत्नी की चित्र प्रदर्शन में तैयार करने हैं</p>	<p>1. पत्नी को खोल कर ले लौलना है 2. आक्रामक अंडार बढ़ाने की क्षमता प्राप्त करना है</p>	<p>1. पत्नी की चित्र प्रदर्शन में तैयार करना है</p>	<p>1. प्रभाव</p>
<p>2. भारतीय पत्नी क्विस प्रश्न बनाना</p>	<p>2. प्रश्न अत्र-यात्रा करना है</p>	<p>3. पत्र लिखने की क्षमता प्राप्त करना है 4. पत्र लिखने, पानी प्रकृति का बर्तन है प्रकृति तैयार करना है</p>	<p>3. क्या, कब, कहां, कितने, कितने प्रयोग विज्ञान है</p>	<p>3. प्रश्न 26 अंतरराष्ट्रीय ज्ञान विषय क्विस</p>
<p>3. अपना सूर्य बनाना 4. विभिन्न प्रसंगों में संचालन की क्षमता प्राप्त करना है</p>	<p>3. विषय - वस्तु अध्ययन की अध्ययन करना है</p>	<p>5. निरीक्षण और परिश्रम उपलब्धि प्राप्त तत्परता का अवलोकन</p>	<p>4. आन, क्षमता बनाना, विषयों को अवधारणा के अर्थों में प्रकाश करना है 5. सौंदर्य, आनंद</p>	<p>4. प्रश्न 26 अंतरराष्ट्रीय ज्ञान विषय क्विस 5. प्रश्न 26 अंतरराष्ट्रीय ज्ञान विषय क्विस</p>

आवध/धारण/प्राक्त माधत्व	शाहण - अधिगत प्रविधिषिषि अकिगत उपलब्धिषिषि पूर्व ज्ञान परीणा	बोळज
<p>1 अनुभवां में आत्मनिष्ठ भाषा में प्रशुल करना</p>	<p>1 कविता में पंड श्रुण बादल केंसे प्रेषित करत है</p>	<p>1) विद्यार्थिक वाचन का अवसर</p>
<p>2) लुभानेवाला प्रकृति शय समझाना</p>	<p>2) कवी का वर्णन (यारी किलाव में निरखना है)</p>	<p>2) अपरिचित शब्दों में परिचय</p>
<p>3) धर्मा कृत में करना है</p>	<p>3) वालासाप पंड और श्रुण, पानी के बीच में है यह तैयार करना है</p>	<p>3) अर्थ में आनाथों का लेन देन करना है</p>
<p>4) धाम अफाई का प्रशरल</p>	<p>4) विमर्शी प्रत्ये (सिखाना)</p>	<p>4) आषाई क्षमता परखना</p>

अधिक सामग्री चित्र

बैकाने का 2-आयना

3) वकीबारी सुझावों के क्रिया करना है

Academic Master Plan

Sujini .k.c

class V, VI

Subs : English

Science

Social Science

Academic Master Plan

English Class V

Summary

1. Academic Planning and Student Learning.

- * Planning should be student centered and must reflect both the curriculum and the needs of learners.
- * Equip students with effective communication skills, critical thinking, and a strong foundation in English language.

2. Course Objectives

- * Develop reading Comprehension Skills
- * Improve Writing Skills
- * Enhance Vocabulary and Grammar
- * Encourage effective communication.

3. Learning Outcomes.

- * Identify and explain main ideas.
- * Recognize and analyze literary devices.
- * Write clear and coherent narratives.
- * Use proper grammar, spelling and Punctuations.
- * Deliver clear and confident presentations.

4. Contents

- * Reading Comprehension
- * Narrative, descriptive writings
- * Grammar - tense, clauses, sentence structure
- * Vocabulary - word meanings, synonyms, antonyms.
- * Speaking and listening.

5. Pedagogy.

- * Encouraging students to construct their own knowledge.
- * Providing regular feedback and encourage students.
- * Lectures, discussions, hands on activities, project based learnings.

English Class V

Learning Objectives

- * Identify and explain the main ideas and supporting details in texts.

Teaching Methodology

- * Divide students into groups to read and discuss texts.

Learning outcomes

- * Students can identify the main ideas. Teacher P10

- * Students will develop essential skills in reading, writing, speaking and listening and become effective communicators in English.

- * Encourage students to write about their thoughts and experience.

- * Have students give presentations on various topics.

- * Design projects on that integrate reading, writing, speaking and listening skills.

- * Students can use proper grammar, spelling and punctuation in their writing.

- * Students can listen actively and respond thoughtfully to others.

- * Students can correct grammatical errors.

Academic Master Plan.

General Science Class V

Summary

1. Academic Planning and Student Learning

* Planning should be student centered and must reflect both the curriculum and the needs of learners.

* The science academic plan for class 5 aims to develop student's understanding of scientific concepts, critical thinking and problem solving skills.

2. Objectives

* To understand and apply scientific concepts and principles.

* To develop critical thinking, observation, and experimentation skills.

* To foster curiosity, creativity and interest in science.

3. Learning Outcomes.

* Students will be able to describe and explain scientific concepts.

* Students will demonstrate critical thinking and problem solving skills.

* Students will apply scientific knowledge to real life situation.

4. Content.

- * Plants and animals
- * Human body and health
- * Environment and conservation
- * Light sound and electricity

5. Pedagogy.

- * Hands on activities and experiments.
- * Inquiry based learning.
- * Discussion and group work
- * Visual aids and multimedia resources.
- * Real life examples and applications.

General Science

Class V

Learning Objectives Teaching Methodology

Learning Outcomes

Teacher's Guide

- * To understand and apply scientific concept and phenomena.

PTB
Every class

- * Introduce the concept with examples.
- * Prepare a register for endangered species of plants and animals in your locality.
- * Use diagrams and tables for explain the concepts.

Teacher's Guide
Every class

- * To understand the students know to stay healthy and prevent diseases.
- * Disease Research Projects
- * Students create poster and videos.
- * Interactive roles and assessment strategies, students will gain a deeper understanding of disease prevention and health promotion.

- * Develop essential skills and attitude to maintain their health and well being.

Teacher's Guide
Every class

Academic Master Plan.

Social Science Class 11

Summary

1. Academic Planning and Student Learning.

* Planning should be student centred and must reflect both the curriculum and the needs of learners.

* Develop critical thinking, problem-solving and analytical skill in students.

2. Course Objectives

* Foster a deeper understanding of social science concepts and their applications.

* Encourage active participation, creativity and critical inquiry in students.

3. Learning Outcomes

* Understand historical events

* Identify historical figure

* Analyse historical sources.

4. Content

- * History
- * Geography
- * Civics
- * Economics.

5. Pedagogy

- * Close reading and analysis of canonical texts
- * Encourage critical thinking and debate through class discussion
- * project based learning

Social Science Class VI

Learning objectives | Teaching methodology | Learning outcome | Duties | Evaluation

* Geography

- Understand the concept of maps and globe

* Encourage students to explore and investigate Social Science concept

* Visual aids - Utilize map, Time lines, etc.!!

* Problem solving

PTA

* Hickory

- Explain the development of early humans
- Identify key historical figures and events

* Civics

• Understand the concept of Govt.

* Encourage group work, peer-to-peer learning, and do practical projects

* Civics

• Understand the concept of Govt.

Academic Master Plan

Mereena Paul

മേഖല മു.പി വേലാളം.

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	ദിനം	മുദ്ര	സംഗ്രഹം
<p>1. ഭൂമിമുദ്രകൾ സോളിഡ്ഗ്രാഫി വേലാളി-വിതരണം. ഭൂമിമുദ്രകൾ വേർതിരിച്ചെടുക്കൽ നഗരസഭാ റെഗുലേഷൻ മുദ്രകൾ നഗരസഭാ റെഗുലേഷൻ പ്രകാരം</p>	<p>പ്രദേശീയ സേവകളെക്കുറിച്ചും റെഗുലേഷൻ സേവകളുടെ സേവകളെക്കുറിച്ചും വിവിധ ഏജൻസികളുടെ സേവകളെക്കുറിച്ചും.</p>	<p>മുദ്രകൾ</p>	<p>ഭൂമിമുദ്രകൾ</p>	
<p>2. റെഗുലേഷൻ സേവകളെക്കുറിച്ചും റെഗുലേഷൻ സേവകളെക്കുറിച്ചും.</p>	<p>റെഗുലേഷൻ സേവകളെക്കുറിച്ചും റെഗുലേഷൻ സേവകളെക്കുറിച്ചും റെഗുലേഷൻ സേവകളെക്കുറിച്ചും റെഗുലേഷൻ സേവകളെക്കുറിച്ചും റെഗുലേഷൻ സേവകളെക്കുറിച്ചും</p>	<p>മുദ്രകൾ</p>	<p>ഭൂമിമുദ്രകൾ</p>	

ക്രമ നമ്പർ	പ്രശ്നം	ഉത്തരം	മുഖ്യ കാരണങ്ങൾ
3	<p>സമ്പന്നിതത്വം ഉണ്ടാകാൻ സഹായം കഴിഞ്ഞുവെങ്കിൽ അനുകൂലമായ മനോഭാവം വളർത്താനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ.</p>	<p>സമ്പന്നിതത്വം ഉണ്ടാകാൻ സഹായം കഴിഞ്ഞുവെങ്കിൽ അനുകൂലമായ മനോഭാവം വളർത്താനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ.</p>	<p>സമ്പന്നിതത്വം ഉണ്ടാകാൻ സഹായം കഴിഞ്ഞുവെങ്കിൽ അനുകൂലമായ മനോഭാവം വളർത്താനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ.</p>
4	<p>സമ്പന്നിതത്വം ഉണ്ടാകാൻ സഹായം കഴിഞ്ഞുവെങ്കിൽ അനുകൂലമായ മനോഭാവം വളർത്താനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ.</p>	<p>സമ്പന്നിതത്വം ഉണ്ടാകാൻ സഹായം കഴിഞ്ഞുവെങ്കിൽ അനുകൂലമായ മനോഭാവം വളർത്താനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ.</p>	<p>സമ്പന്നിതത്വം ഉണ്ടാകാൻ സഹായം കഴിഞ്ഞുവെങ്കിൽ അനുകൂലമായ മനോഭാവം വളർത്താനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ.</p>

Std. V, VI, VII

Q. 1000000

അപ്ലിക്കേഷനുകൾ: മെഡിക്കൽ

ക്ലാസ് VI വിഷയം കേൾക്കുക.

രോഗങ്ങൾ

രോഗം	ലക്ഷണങ്ങൾ	കാരണം	പ്രതിരോധം	ചികിത്സ	പ്രതിരോധം	ചികിത്സ
മലേറിയ (മലാറിയ)	<ul style="list-style-type: none"> കാലതാളം പനി 	<ul style="list-style-type: none"> പാർസിറ്റോസൈറ്റുകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> കാലതാളം പനി 	<ul style="list-style-type: none"> ക്ലോറിക്വിൻ 	<ul style="list-style-type: none"> പനി കാലതാളം 	<ul style="list-style-type: none"> ക്ലോറിക്വിൻ
മലേറിയ (മലാറിയ)	<ul style="list-style-type: none"> കാലതാളം പനി 	<ul style="list-style-type: none"> പാർസിറ്റോസൈറ്റുകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> കാലതാളം പനി 	<ul style="list-style-type: none"> ക്ലോറിക്വിൻ 	<ul style="list-style-type: none"> പനി കാലതാളം 	<ul style="list-style-type: none"> ക്ലോറിക്വിൻ
മലേറിയ (മലാറിയ)	<ul style="list-style-type: none"> കാലതാളം പനി 	<ul style="list-style-type: none"> പാർസിറ്റോസൈറ്റുകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> കാലതാളം പനി 	<ul style="list-style-type: none"> ക്ലോറിക്വിൻ 	<ul style="list-style-type: none"> പനി കാലതാളം 	<ul style="list-style-type: none"> ക്ലോറിക്വിൻ

ACADEMIC MASTER PLAN

SOCIAL SCIENCE

Class: V & VI

Priya Maryam
Joseph

Objectives	Programmes/Activities	Time	Supportive Agencies
1. To create awareness about nature conservation and dangers of destruction	Awareness: Clean India Campaign - School and Subsidings cleaning, Campaigns, Seminars, poster exhibition, Project presentations.	Academic Year (June - March)	Social Science club
2. To develop interest in Social Science	Memory Test:- Quiz programmes, ICT-based competitions, exhibitions, Seminars, discussions.	Academic Year	Social Science club
3. To cultivate Scientific thinking	Virtual field trip - using ICT to show important Social science related places.	Academic Year	Social Science club

<p>4. To face daily life situations with confidence</p>	<p>Village survey/visit conduct survey understand lifestyle of people, prepare report</p>	<p>Academic Year</p>	<p>Social Science Club</p>
<p>5. To develop social responsibility and democratic values.</p>	<p>practical knowledge Awareness - Agriculture, Industry, Transport, Tourism, Communication related Programmes, Seminars, Demonstration classes</p>	<p>Academic Year</p>	<p>Social Science Club</p>
<p>6. To cultivate unity and co-operation</p>	<p>Social Responsibility Programmes - Collection and distribution of clothes, school kits, rice, vegetables etc to needy.</p>	<p>Academic Year</p>	<p>Social Science Club</p>

<p>7. To develop Creative talents.</p>	<p>Creative Corner (Field Stage) - Drawing, Painting, poster making, poetry, story writing, Speeches, Cultural programmes, Art festival</p>	<p>Academic Year</p>	<p>Social Science Club.</p>
<p>8. To encourage participation in various programmes</p>	<p>Participation opportunities - School assemblies, Youth festival, exhibitions, subject competitions, Quiz, essay writing, Seminars, Workshops, Camps.</p>	<p>Academic Year</p>	<p>Social Science Club.</p>

Academic Master Plan - June

Subject: Social Science

Class: 5

Chapter: - Peeli's Village.

Learning Objectives:-

• Understand

village.

- Recognize occupations and lifestyle of villagers.
- Compare peeli's village with local surroundings.
- Develop observation, discussion, and map reading skills.

the geographical features of peeli's

lifestyle of villagers.

village with local surroundings.

and map reading

skills.

Weeks	Topic	Methodology	Teaching Aids	Evaluation
Week 1	Introduction to peeli's village - local geography	Storytelling, Question - Answers, Map pointing	Globe, World Map, Textbook	Oral questions

Week 2	Occupations of Village - farmers	Group discussion, Comparative Study, Brainstorming, Chart preparation	Flash Cards, Chart papers, Pictures of Workers	Worksheet on occupations
Week 3	Life and culture	Role play, Drawing activity, Teacher-led discussion	Pictures of houses, tools, blackboard / smart board, Student drawings	Class test (Short questions)
Week 4	Comparison of peeli's village with kenala village	Project Work, Debate	Project sheets, Comparative Chart,	Project Assessment

* Motivation Techniques :-

- ① Clap for every correct response
- ② Give stars for effort

* Learning Outcomes :

- 1) Describe the geographical setting of peeli's village and cultural aspects of
- 2) Identify occupations and Villagers
- 3) Compare peeli's village with city ideas through discussion, chart, and
- 4) Present debate.

Academic Master Plan - July

Subject: Social Science

Class: 5

Chapter: Food and Humans

Learning Objectives:

- Understand how humans obtained food in the past and how it changed over time.
- Learn traditional and modern methods of storing food.
- Realize how food items spread across different regions and countries.
- Understand causes and effects of starvation.
- Know importance and nutritional value of millets.

Weeks	Topic	Methodology	Teaching Aids	Evaluation	Support for Below Average Students
Week 1	• Obtaining Food • Food Production	• Discussion on hunting, gathering, agriculture, Role play of early humans collecting	• Chart showing evolution of Food practices	oral questions	Use Flash-cards with

			Food: <ul style="list-style-type: none"> Group discussion of Farming, livestock rearing, 	Picture/video of farming, dairy, poultry		Pictures of crops/animals
Week 2	<ul style="list-style-type: none"> Storage of Food items Exchange of Food items 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstration: salt, sun-drying, refrigeration Exact basket trade activity in class 	<ul style="list-style-type: none"> Fake currency cards with food pictures 	<ul style="list-style-type: none"> Ask students to explain basket with example 	<ul style="list-style-type: none"> Give Sample Examples: where do you keep milk? etc. 	
Week 3	<ul style="list-style-type: none"> Food inequality Starvation 	<ul style="list-style-type: none"> Story telling: rich and poor families meals Case Study discussion (Famine draught) 	<ul style="list-style-type: none"> picture of empty plate Newspaper clippings photos 	<ul style="list-style-type: none"> Group sharing: what happens if no food? 	<ul style="list-style-type: none"> Simple drawing activity: hungry child and healthy child 	

Week 4	Foodland Healthy	Activity: Classify healthy and junk food	Chart, flowcharts	Sorting activity (Healthy vs unhealthy food)	Provide 2 Food pictures ask which is healthy.
Week 5	Millet	Show real samples: ragi, bajra, foxtail millet	Samples of millets, pasten.	Quiz	Provide samples, ask them to touch and name.

Learning outcomes:-

- Students will be able to explain the difference between hunting-gathering and farming.
- Students will list examples of crops and livestock products based
- Students will be able to describe barter and money
- Students will explain how famine, poverty
- Recognize the importance of equal access to food.

Academic Master Plan August

Subject : Social Science

Class 5

Chapter: Diverse Employment

Learning Objectives:

- To understand the concept of employment, wages and salary.
- To recognise various sources of income.
- To differentiate between individual and family income.
- To differentiate different types of employment.
- To identify different types of employment.

Week	Topics	Methodology	Teaching Aids	Evaluation	Support For Below average Students
Week 1	Introduction to employment, wages and salary	Teacher explains with local job.	Chart showing Wage earners and salaried employees.	oral questions Flash card activity	Use simple examples from daily life picture card

Week 2	Sources of Income	Brain storming: Students share family income sources.	Worksheet, role play Cards,	Worksheet "Match job with income source"	Relate to their own family use story method instead of abstract explanation
Week 3	Individual and Family Income	Teacher explains with family examples.	Chart paper, Markers	Students present family income chart	use drawing and coloring instead of long writing
Week 4	Different types of employment and self employment	Sorting game with job cards	Flash cards	Short written test: "what is self-employment?"	Relate to local familiar people.

Learning Outcomes:-

- Students Can define employment, Wages and Salary.
- Students Can identify Sources of income in families.
- Students Can Classify different types of employment.
- Students Can give examples of self-employment from their locality.

Academic Master Plan - June

Subject : Social Science

Class : 7

Chapter : A Medieval India

Learning Objectives:-

- understand the rise and expansion of the Mughal empire in India.
- Describe the Mughal administration, army, Socio-economic conditions.
- Compare the cultural life of the Mughal and Vijayanagara periods.

Week	Topics	Methodology	Teaching aids	Evaluation	Support for below-average students
Week 1	Introduction to Medieval India • Establishment of Mughal rule	• Story telling with time lines • Teacher-lead discussion	• India map • Timeline chart • ruler portraits	• Map based exercises	Simplified Story charts of rulers.

Week 2	Mughal army Mughal admini- stration	Diagram explanation of army setup • Group discussion on administrative • Role play of Akbar's Court	Flowchart of Mughal adminis- tration • pictures of swords, weapons, coins	Group activity presentation	Simplified diagrams Guided notes with keywords
Week 3	Mughal cultural integration, Vijayanagara Empire	picture based teaching (Taj Mahal, Red Fort, Hampi) Comparative Study chart Mughal VS Vijayanagara	Pictures projector/slides, Comparative chart	Drawing monuments & labeling them	Visual aids (Monument pictures)

Week 4

Cultural life
in Vijayanagara
• Integration of
Mughal and
Vijayanagara
culture in India's
cultural heritage.

Storytelling
with cultural
songs.
• Revision and
competition
• Mind mapping
of whole chapter

Mind Maps
Quiz Cards
Cultural -
Video clips

Oral quiz
Competition

Peer learning
(pair leaders with
struggling students)

Learning Outcomes:-

- Explain the rise and expansion of the Mughal empire.
- Explain the Mughal army system contributions to culture
- Identify Mughal and Vijayanagara and cultural life of
- Compare Governance Systems
- both empires.

Subject: Social Science

Class: 7

Chapter: 2 Medieval India: Cultural Movements

- Learning Objectives:
- To understand the bhakti movements in South India and its spread across the subcontinent
 - To explore the role of women in the Bhakti movement
 - To explain the Sufi movements and its major contributions
 - To develop critical thinking about religious tolerance, equality and devotion.

Week	Topics	Methodology	Teaching aids	Evaluation	Support for below average students
Week 1	Cultural Movements in Medieval India origin	Story telling, Teacher explanation,	Chart Showing Map of Bhakti movement	Oral Questioning short written notes	Use simple language, debate with

Week 2	<p>Prominent poets: Basavanna, Kabir, Guru Nanak</p>	<p>of Bhakti movement in South India</p>	<p>Discussion</p>	<p>Spread, timeline chart</p>	<p>Daily Prayers, devotion</p>	
Week 3	<p>Women and Bhakti: Mirabai, Anand, Inbreathin to Sufi movement</p>	<p>Reading passage, role play of Saint teachings, group discussion</p>	<p>Picture of Saints, extracts of their poems, ppt slides</p>	<p>Group activity students with 2 teachers of each saint</p>	<p>Provide short notes, guided reading</p>	
			<p>Narration, discussion, Video clip on Sufi music</p>	<p>Video on gawwal, Songs of Mirabai, Flash cards</p>	<p>Worksheet on Matching Saints and teachings</p>	<p>Peer support, encourage to listen to simple bhajans.</p>

Week 4	Influence of Bhakti-sufi ideas on society, art, music and literature	Debate, charts, preposition, project work	Mind map on Bhakti-sufi ideas, audio of devotional songs	Project presentation, quiz, class test	Extra revision, Worksheets, one-on-one support
--------	--	---	--	--	--

Learning outcomes:-

- o Describe the origin and development of the Bhakti movement in South India
- o Name and explain the teaching of prominent Saints
- o Discuss the contribution of women in Spiritual and cultural life.
- o Compare and contrast the Bhakti and Sufi traditions.

Academic Master Plan - August

Subject: Social Science

Class: 7

Chapter: 3 Constitution: path and Guiding Light

Learning Objectives:-

• understand the vision of freedom fighters and the importance of a constitution for an independent nation.

• Identify the precursors to the Indian constitution and their significance

• Describe the role of the constituent assembly in framing the constitution.

• Explain the importance of amendments and the flexibility of the constitution to adapt to

changing needs.

• Develop democratic values, respect for rights and duties, and a sense of responsibility as citizens.

Weeks	Topics	Methodology	Teaching Aids	Evaluation	Support for Below average students
Week 1	Constitution: Dream of freedom fighters. Precursors to the constitution	Teacher explanation with story telling. Group discussion. Chant preparation on freedom fighter's vision	Textbooks, Chant, pictures of freedom fighters	Oral questions, group activity	Use story telling with the simple language, extra examples, Guided notes
Week 2	Constituent Assembly Diverse features of the constitution	Role play, Pair Work (Features chant)	Role play cards, Chants, Textbook	Worksheet on features, class quiz	Provide Simplified list of features, use comparison examples, repeat key terms.

Week 3	Source of Laws functions of the Constitution	Map/chart showing influences: Teacher explanation with PPT/white board	World map, Flash cards, PPT	Group quiz, Oral evaluation	Give Simplified examples (eg - Lok Sabha from UK System) separated practice with marking cards
Week 4	Change and Sec. Right Amendments	Explanation with examples (eg. Right to education)	Constitution copy, News paper clippings, Flashcards.	Written test	Provide Simple amendment examples

Learning Outcomes:

Explain why the Constitution was considered the guiding light of the nation

- Recall the historical background and documents that influenced the making of the constitution
- List and explain the diverse features of the Indian Constitution
- Make important constitutional features with their foreign sources
- Illustrate with examples the need for constitutional amendments.

മേഖല യു.പി. സയൻസ്

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
<p>1) ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളിൽ നിന്നും ചുറ്റുപാടുകളിൽ നിന്നും ശാസ്ത്രത്തെ തിരിച്ചറിയൽ</p>	<p>നിശാഗന്ധി-ജൈവവൈവിധ്യ പാർക്ക്: ഔഷധത്തോട്ടം, പച്ചക്കറി തോട്ടം, ശലഭോദ്യാനം, കുളം, ജൈവവേലി, മുളകൾ കൊണ്ടുള്ള ഇരിപ്പിടങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളിച്ച് കൊണ്ടുള്ള ജൈവവൈവിധ്യ പാർക്ക് നിർമ്മാണം.</p> <p>കണ്ടറിയാനൊരു യാത്ര വംശനാശ ഭീഷണി നേരിടുന്ന സസ്യങ്ങളെ കണ്ടെത്തൽ, ജൈവവൈവിധ്യ രജിസ്റ്റർ നിർമ്മാണം, കാവുകൾ സന്ദർശനം, കണ്ടൽക്കാട് നിരീക്ഷണം, പുഴയെ അറിയാൻ യാത്രകൾ.</p> <p>പരീക്ഷണക്കളരി നിത്യ ജീവിതത്തിൽ പരിചിതമായ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി രസകരമായ ലഘുപരീക്ഷണങ്ങളിലൂടെ ശാസ്ത്ര ക്ലാസുകൾ ആരംഭിക്കുന്നു. പരീക്ഷണ കിറ്റുകൾ നിർമ്മിക്കുന്നു. പരീക്ഷണ കുറിപ്പുകൾ ഉൾപ്പെടുത്തി ശാസ്ത്ര പരീക്ഷണങ്ങളുടെ ഒരു ശേഖരം തയ്യാറാക്കുന്നു.</p>	<p>അക്കാദമിക വർഷം</p> <p>ജൂലൈ</p> <p>ജൂൺ മുതൽ</p>	<p>ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ, ഊർജ്ജകൃഷ്ട, സയൻസ് ക്ലബ്ബ്, ഹെൽത്ത് ക്ലബ്ബ്</p> <p>ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ, ഊർജ്ജകൃഷ്ട, സയൻസ് ക്ലബ്ബ്, ഹെൽത്ത് ക്ലബ്ബ്</p> <p>ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ, ഊർജ്ജകൃഷ്ട, സയൻസ് ക്ലബ്ബ്, ഹെൽത്ത് ക്ലബ്ബ്</p>	<p>പി.ടി.എ</p> <p>രക്ഷിതാക്കൾ</p>
<p>2) ശാസ്ത്ര പ്രക്രിയാ ശേഷി വികസിപ്പിക്കുക, ആധുനിക ശാസ്ത്രോപകരണങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള കഴിവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുക.</p>	<p>മാസ്റ്റർ മൈന്റ് ഊർജ്ജ കൃഷ്ട, ആരോഗ്യ കൃഷ്ട, ശാസ്ത്ര കൃഷ്ട ഇവയുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ വിവിധ ശാസ്ത്ര ആശയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രോജക്ടുകൾ തയ്യാറാക്കി റിപ്പോർട്ട് അവതരിപ്പിക്കാനുള്ള അവസരം നൽകുന്നു.</p> <p>എക്സ്പോ-എക്സ്പോർട്ട് ആധുനിക ശാസ്ത്ര ലോകത്തിന്റെ വിവിധ കണ്ടെത്തലുകൾ അടങ്ങിയ പരീക്ഷണങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി സ്കൂൾ തല ശാസ്ത്രോത്സവം സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.</p>	<p>അക്കാദമിക വർഷം</p> <p>അക്കാദമിക വർഷം</p>	<p>ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ, ഊർജ്ജകൃഷ്ട, സയൻസ് ക്ലബ്ബ്, ഹെൽത്ത് ക്ലബ്ബ്</p> <p>ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ</p>	<p>സയൻസ് ക്ലബ്ബ്</p>

മേഖല യു.പി. സയൻസ്

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
<p>3) ശാസ്ത്ര രംഗത്തെ നൂതന ആശയങ്ങൾ ആധുനിക ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ സാധ്യതകളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ശാസ്ത്ര പഠനത്തിനായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക.</p> <p>4) പ്രതിഭാശാലികളായ വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ഗവേഷണോത്സുകത വർദ്ധിപ്പിക്കൽ</p>	<p>ശാസ്ത്ര വിസ്തൃത ചുമർ ശാസ്ത്ര പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ശാസ്ത്ര വിസ്തൃത ചുമർ ഓരോ ക്ലാസിലും നിർമ്മിക്കുന്നു.</p> <p>മുഖാമുഖം ശാസ്ത്ര മേഖലയിലെ പ്രമുഖരായ വ്യക്തികളുമായി അഭിമുഖം നടത്തി നൂതന ശാസ്ത്ര ആശയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സെമിനാർ സംഘടിപ്പിച്ച് പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കാനുള്ള അവസരം നൽകുന്നു. ശാസ്ത്ര ശില്പശാലകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.</p> <p>യുറേക്കാ കുട്ടികളിൽ ശാസ്ത്ര അവബോധം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനായി ക്ലാസുകളിൽ ശാസ്ത്ര മാസികകൾ ഉൾക്കൊള്ളിച്ച് ശാസ്ത്ര ലൈബ്രറി</p> <p>വിസ്തൃത യാത്ര ICT യുടെ സഹായത്തോടെ ശാസ്ത്ര വിസ്തൃതങ്ങൾ കുട്ടികളിലേക്ക് എത്തിക്കുന്നു. പുതിയ കണ്ടെത്തലുകൾ, ശാസ്ത്രസത്യങ്ങൾ, ശാസ്ത്രകാരന്മാരുടെ ജീവ ചരിത്രങ്ങൾ പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കൂടുതൽ അറിവുകൾ എന്നിവയുടെ വീഡിയോ പ്രദർശനം.</p> <p>Atal Tinkering Laboratory പ്രയോജനപ്പെടുത്തി പ്രതിഭാശാലികൾക്ക് ഗവേഷണത്തിന് വഴിയൊരുക്കുന്നു. 3D പ്രിന്ററുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികൾക്ക് നേരിട്ട് കാണാൻ സാധ്യതയില്ലാത്ത Fullerene പോലെയുള്ള മൂലകങ്ങളും, അവയുടെ ഐസോടോപ്പുകളും മറ്റും ത്രിമാന രൂപത്തിൽ കാണിച്ച് കൊടുക്കുന്നു. ഇലക്ട്രോണിക്, റോബോട്ടിങ്ങ് സാധ്യത ഉപയോഗിച്ച് ഉപകരണ നിർമ്മാണം.</p>	<p>അക്കാദമിക വർഷം</p> <p>അക്കാദമിക വർഷം</p> <p>അക്കാദമിക വർഷം</p> <p>അക്കാദമിക വർഷം</p> <p>അക്കാദമിക വർഷം</p>	<p>ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ</p> <p>ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ സയൻസ് ക്ലബ്ബ്</p> <p>ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ</p> <p>ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ</p> <p>ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ</p>	<p>പി.ടി.എ സയൻസ് ക്ലബ്ബ്</p>

മേഖല യു.പി. ഹിന്ദി

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
<p>1) 5,6,7 ക്ലാസ് അക്ഷര ബോധം ഉറപ്പിക്കൽ. ഹിന്ദി അബ്യാസം മുതൽ ആരംഭിക്കുന്നതിനാൽ ഹിന്ദി ഇഷ്ടപ്പെടാനും അക്ഷരങ്ങളെ പരിചയപ്പെടാനും അവസരം ഒരുക്കുക. പഠിപ്പിച്ചെടുക്കുക.</p>	<p>പുതിയ പദങ്ങൾ, പദ്യങ്ങൾ ചൊല്ലി അതിൽ വരുന്ന ഹിന്ദി അക്ഷരങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കി കൊടുത്ത് പഠിപ്പിക്കും. ചിത്രങ്ങൾ, അക്ഷരമാല ചാർട്ട് സിഡിയിൽ അക്ഷര രചന കാണിക്കൽ എന്നിവ.</p>	<p>ജൂൺ മുതൽ ഫെബ്രുവരി വരെ</p>	<p>ഹിന്ദി അധ്യാപകർ</p>	
<p>2) ഹിന്ദി വായന: തെറ്റു കൂടാതെ ഹിന്ദി വായിക്കുവാനുള്ള പരിശ്രമം ചെയ്യും.</p>	<p>നിരന്തരം പുസ്തകം വായിച്ച് കേൾപ്പിച്ച് വായനയിലേക്ക് ആകർഷിക്കും മറ്റ് ഹിന്ദി ചിത്രകഥകൾ അതിന്റെ സി. ഡി. താഴെ ഹിന്ദിയിൽ വാക്യമുള്ളവ കാണിക്കും.</p>	<p>ജൂൺ മുതൽ ഫെബ്രുവരി വരെ</p>	<p>ഹിന്ദി അധ്യാപകർ</p>	
<p>3) ഹിന്ദി സംസാരം: ഹിന്ദിയിൽ സംസാരിക്കാനുള്ള കഴിവുണ്ടാക്കി എടുക്കും നിത്യജീവിതത്തിൽ ആവശ്യം വരുമ്പോൾ ഹിന്ദിയിൽ സംസാരിക്കാനുള്ള ദാഷ്യ പരിചയപ്പെടുത്തും.</p>	<p>ഹിന്ദി മാത്രം മിക്കവാറും ക്ലാസുകളിൽ ഉപയോഗിക്കും. അവരുടെ ചെറിയ ചെറിയ ആവശ്യങ്ങൾ ഹിന്ദിയിൽ തന്നെ ചോദിക്കും. ഹിന്ദിയിൽ മാത്രം സംസാരിക്കുന്നവരെ ക്ലാസിൽ കൊണ്ടുവരും.</p> <p>വായനയ്ക്ക്.....</p> <p>ഹിന്ദി തെറ്റിച്ച് അധ്യാപകൻ വായിക്കും കുട്ടികൾ ശ്രദ്ധയോടെ അത് ശരിയാക്കി വായിക്കും.</p> <p>Readery fight മത്സരവായന തെറ്റാതെ ആവർത്തിക്കാതെ പാസില്ലാതെ കൂടുതൽ വരി വായിക്കണം. ആ കുട്ടിക്ക് സമ്മാനം നൽകുന്നു.</p>	<p>ജൂൺ മുതൽ ഫെബ്രുവരി വരെ</p>	<p>ഹിന്ദി അധ്യാപകർ</p>	

മേഖല യു.പി. ഇംഗ്ലീഷ്

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുരുക്കം	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
<p>1) ശരിയായി ഇംഗ്ലീഷ് ശ്രവിക്കാനും അനായാസം സംസാരിക്കുവാനും അവസരം ഒരുക്കുന്നു.</p>	<p>Lend Your Ear- ലളിതവും രസകരവുമായി ഇംഗ്ലീഷ് റെക്കോർഡ് ചെയ്ത് കേൾപ്പിക്കുന്നു. ബന്ധപ്പെട്ട ചോദ്യങ്ങൾക്ക് അനുയോജ്യമായ ഉത്തരങ്ങൾ നൽകുവാൻ കുട്ടിയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.</p> <p>Follow Me If You Can! ഇംഗ്ലീഷിൽ നൽകുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുവാനുള്ള പരിശീലനം നൽകുന്നു.</p> <p>Breaking News ഇംഗ്ലീഷ് റേഡിയോ വാർത്തകൾ റെക്കോർഡ് ചെയ്ത് കേൾപ്പിക്കുന്നു. ശരിയായ ഉച്ചാരണം ശ്രവിക്കുവാൻ അവസരം ഒരുക്കുന്നു.</p> <p>Missing Man അധ്യാപികയും വിദ്യാർത്ഥിയും തമ്മിലുള്ള സംഭാഷണം റെക്കോർഡ് ചെയ്ത് കുട്ടികളെ കേൾപ്പിക്കുന്നു. തുടർന്ന് അധ്യാപികയുടെ സംഭാഷണം നീക്കം ചെയ്ത് കുട്ടിയുടെ സംഭാഷണം മാത്രം കേൾപ്പിക്കുന്നു. അധ്യാപികയുടെ ഭാഗം മറ്റ് കുട്ടികൾക്ക് അവതരിപ്പിക്കുവാനുള്ള അവസരം ഒരുക്കുന്നു.</p> <p>Treasure Hunt വ്യത്യസ്തമായ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് വിഭിന്ന അറകളാക്കുന്നു. ഓരോ അറകൾക്കും നമ്പർ നൽകി നറുക്കെടുപ്പിലൂടെ ലഭിക്കുന്ന വസ്തുവിനെ കുറിച്ച് വർണ്ണിക്കുന്നു. വസ്തു എന്തെന്ന് മറ്റ് കുട്ടികൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. പോയിന്റ് നൽകുന്നു.</p>	<p>ജൂലൈ</p> <p>ജൂൺ</p> <p>നവംബർ</p> <p>ജൂൺ</p> <p>ആഗസ്ത്</p>	<p>ഇംഗ്ലീഷ് അധ്യാപകൻ</p> <p>ഇംഗ്ലീഷ് അധ്യാപകൻ</p> <p>ഇംഗ്ലീഷ് അധ്യാപകൻ</p> <p>ഇംഗ്ലീഷ് അധ്യാപകൻ</p> <p>ഇംഗ്ലീഷ് അധ്യാപകൻ</p>	<p>ഇംഗ്ലീഷ് ക്ലബ്ബ്</p>

മേഖല യു.പി. ഇംഗ്ലീഷ്

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
2) ഭാവാത്മക വായന പരിശീലിപ്പിക്കുന്നു	<p>Meet the Foreigner തനത് ഭാഷ സംസാരിക്കുന്ന വ്യക്തികളുമായി ആശയ വിനിമയം നടത്തുവാനുള്ള അവസരം ഒരുക്കുന്നു.</p>	വർഷത്തിൽ ഒരു തവണ	ഇംഗ്ലീഷ് അധ്യാപകർ	
	<p>One Man Show ആശയം നൽകി ഇംഗ്ലീഷിൽ ഏകാദിന യത്തിന് പ്രോത്സാഹനം നൽകുന്നു.</p>	ഒക്ടോബർ	ഇംഗ്ലീഷ് അധ്യാപകർ	
	<p>I Too Can !! വ്യത്യസ്ത തലങ്ങളിലായി വിവിധ വായന കാർഡുകൾ ക്രമീകരിക്കുന്നു. തെറ്റുകൂടാതെ വായിക്കുവാൻ അവസരം നൽകുന്നു. (ലളിതമായതിൽ നിന്നും സങ്കീർണ്ണമായതിലേക്ക്)</p>	ജൂലൈ	ഇംഗ്ലീഷ് അധ്യാപകർ	
	<p>Leaning Ladder പാഠഭാഗത്തിൽ നിന്നും തിരഞ്ഞെടുത്ത കുറച്ച് വാക്കുകൾ ചാർട്ടിലെഴുതി കണ്ണാടിയിൽ നിന്നും വായിക്കുവാൻ കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുന്നു. മുഴുവൻ വാക്കുകളും ശരിയായി കണ്ടെത്തുന്നവർക്ക് പരിപാടിയായി ഏണിയുടെ ഉയരങ്ങൾ കീഴടക്കാൻ സാധിക്കുകയും ഒളിഞ്ഞിരിക്കുന്ന സമ്മാനം ലഭിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.</p>	സെപ്തംബർ	ഇംഗ്ലീഷ് അധ്യാപകർ	
	<p>F.M. Corner Theatre വ്യത്യസ്തമായ കഥകൾ Reader's Theatre റേഡിയോ ഡ്രാമ രൂപത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കുവാനുള്ള അവസരം നൽകുന്നു.</p>	ടേമിൽ ഒരു തവണ	ഇംഗ്ലീഷ് അധ്യാപകർ	
<p>Reader of the Month ഇംഗ്ലീഷ് ദിനപത്രം വായിക്കുവാൻ അവസരം നൽകി. Reader of the Month നെ ആദരിക്കുന്നു.</p>	മാസം തോറും	ഇംഗ്ലീഷ് അധ്യാപകർ		

മേഖല യു.പി. ഇംഗ്ലീഷ്

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
<p>3) തെറ്റ് കൂടാതെ ഇംഗ്ലീഷ് എഴുതാൻ പ്രാപ്തരാക്കുന്നു.</p>	<p>My Droplets കുട്ടികളുടെ കലാസൃഷ്ടി ഉൾപ്പെടുത്തി ക്ലാസ് മാതസിൽ മിനി ഡിക്ഷണറി എന്നിവ തയ്യാറാക്കുന്നു.</p> <p>Alert Zone സൂചന ബോർഡുകൾ, പോസ്റ്ററുകൾ, നോട്ടീസുകൾ എന്നിവ സ്കൂൾ അന്തരീക്ഷത്തിലും ക്ലാസ് റൂമുകളിലുമായി പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.</p> <p>Run Baby Run ക്ലാസിനെ ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുന്നു. ചാർട്ടിലെഴുതി പ്രദർശിപ്പിച്ച വാക്കുകൾ ഒരുപ്രാവശ്യം വായിച്ചതിനുശേഷം മറ്റൊരു ചാർട്ടിലേക്ക് തെറ്റുകൂടാതെ എഴുതുന്നു. ഏറ്റവും ആദ്യം വാക്യങ്ങൾ തെറ്റുകൂടാതെ എഴുതിയ ഗ്രൂപ്പിനെ വിജയിയായി പ്രഖ്യാപിക്കുന്നു.</p> <p>Fun time Funda കടംകഥകൾ, കുമ്പുതി ചോദ്യങ്ങൾ, ഫലിതങ്ങൾ എന്നിവ തയ്യാറാക്കി ക്ലാസിൽ അവതരിപ്പിക്കുവാൻ അവസരം നൽകുന്നു.</p>	<p>വർഷാവസാനം</p> <p>ദിനാചരണങ്ങളിൽ</p> <p>ഫെബ്രുവരി</p> <p>എല്ലാ ഇംഗ്ലീഷ് പിരിയും</p>	<p>ഇംഗ്ലീഷ് അധ്യാപകൻ</p> <p>ഇംഗ്ലീഷ് അധ്യാപകൻ</p> <p>ഇംഗ്ലീഷ് അധ്യാപകൻ</p> <p>ഇംഗ്ലീഷ് അധ്യാപകൻ</p>	
<p>4) ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷയോടുള്ള ആത്മവിശ്വാസം ഉയർത്തുന്നു.</p>	<p>The Grand Camp ഇംഗ്ലീഷിൽ പ്രാവീണ്യമുള്ള രക്ഷിതാക്കളെയും സമൂഹത്തിലെ മറ്റ് വ്യക്തികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തി ഇംഗ്ലീഷ് അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിച്ച് ഒരു ഇംഗ്ലീഷ് ക്യാമ്പ് നടത്തുന്നു. 5,6,7 ക്ലാസിലെ കുട്ടികൾക്ക് വൈവിധ്യമാർന്ന പരിപാടികളുമായി മുന്നോട്ട് വരാൻ അവസരം ഒരുക്കുന്നു.</p> <p>അഞ്ചാം ക്ലാസിനായി കഥപറയൽ, കഥയെഴുത്ത് ആറിന് Role play നാടകം എന്നിവ പ്രച്ഛന്നവേഷരായി ഏഴാം ക്ലാസിന് കവിതയുടെ പ്രസംഗം തുടങ്ങിയവ. ക്യാമ്പിന് ഒടുവിൽ ഡോക്യുമെന്റി /ഫിലിം ഷോ</p>	<p>വർഷാവസാനം</p>	<p>ഇംഗ്ലീഷ് അധ്യാപകർ, പി.ടി.എ. ഭാരവാഹികൾ, രക്ഷിതാക്കൾ</p>	

പൊതുലക്ഷ്യങ്ങൾ

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
8) മൂന്നുവർഷത്തിനുള്ളിൽ ട്രൂഷൻ സംസ്കാരത്തിന് വിരാമം	സ്കൂൾ സിലബസിന് പുറമെ കുട്ടികൾക്ക് വേണ്ടുന്ന കൂടുതൽ അറിവ് ലഭ്യമാക്കുന്നതിന് വിദഗ്ധരിൽ നിന്നും പരിശീലനം. (ഗണിതം, സയൻസ് വിഷയങ്ങൾക്ക്)	അവധിക്കാലം	പി.ടി.എ, ഹെഡ്മി സ്റ്റ്രസ്	രക്ഷിതാക്കൾ

മേഖല യു.പി. മലയാളം

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
1) ഭാഷയുടെ അടിസ്ഥാന ശേഷി വികസനം. ആശയ സംവേദനം നടത്താനും പദസമ്പത്ത് വളർത്താനും പഠിതാക്കളെ പ്രാപ്തരാക്കുക.	<p>എന്റെ അവധിക്കാലം: പഠിതാക്കൾ അവരുടെ അവധിക്കാല അനുഭവങ്ങൾ വിവിധ വ്യവഹാരങ്ങളിലൂടെ (കഥ, കവിത, യാത്രാനുഭവം, അനുഭവ കുറിപ്പ്) അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</p> <p>ഭാഷാകേളി: അക്ഷരങ്ങളും പദങ്ങളും ആവർത്തിച്ച് വരുന്ന വരികൾ ഉച്ചരിച്ച് അക്ഷരശുദ്ധി ആസ്വാദനം എന്നിവ വളർത്തുന്നു.</p> <p>വാക്കുകളിൽ നിന്നും വാക്യത്തിലേക്ക്: അക്ഷരങ്ങളും ചിഹ്നങ്ങളും ഉൾപ്പെട്ട കാർഡുകളുപയോഗിച്ച് പദങ്ങളുടെയും വാക്യങ്ങളുടെയും നിർമ്മാണം.</p>	<p>ജൂൺ മാസം</p> <p>ജൂൺ മാസം</p> <p>ജൂൺ മാസം</p>	മലയാളം അധ്യാപകർ	
2) പഠിതാവിൽ അർത്ഥപൂർണ്ണമായ വായന ഉറപ്പ് വരുത്തുക.	<p>വാർത്താലോകത്തേക്ക്: പത്രം, ആഴ്ച്ചപ്പതിപ്പ്, മാസികകൾ എന്നിവ പഠിതാക്കൾ വായിക്കുകയും പ്രതികരണശേഷി ഉണർത്തുകയും ഉച്ചാരണശുദ്ധി വളർത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.</p>	എല്ലാദിവസവും	മലയാളം അധ്യാപകർ	

മേഖല യു.പി. മലയാളം

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
<p>3) സാഹിത്യ കൃതികളോടും സാഹിത്യകാരോടുമുള്ള അനുകൂല മനോഭാവം വളർത്തുക വഴി പഠിതാക്കളുടെ സർഗ്ഗശേഷി വളർത്തൽ.</p> <p>4) മലയാളം കമ്പ്യൂട്ടറിംഗ് പരിജ്ഞാനം നേടി എടുക്കലും സർഗ്ഗാത്മകശേഷി വളർത്തലും.</p>	<p>വാർത്താവായന: നവമാധ്യമങ്ങളുടെ സഹായത്താൽ സ്ക്രീനിൽ തെളിയുന്ന വാർത്തകൾ കുട്ടികളെ കൊണ്ട് വായിപ്പിക്കുന്നു. ക്ലാസ് തലത്തിൽ വായന നടത്തി തിരഞ്ഞെടുത്ത കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുന്നു.</p> <p>അതാത് മാസത്തെ പ്രധാന സംഭവങ്ങൾ ക്ലാസ്, സ്കൂൾ, ലൈബ്രറി പുസ്തകങ്ങൾ എന്നിവയെ ആസ്പദമാക്കി ക്വിസ് മത്സരം നടത്തുന്നു.</p> <p>സംവാദം/മുഖാമുഖം: സാഹിത്യകാരന്മാർ, എഴുത്തുകാർ, കലാകാരന്മാർ എന്നിവരുമായുള്ള അഭിമുഖ സംഭാഷണവും സംവാദങ്ങളും സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.</p> <p>ഇ-കമ്പ്യൂട്ടറിംഗ്: മുഴുവൻ കുട്ടികളെയും മലയാളം കമ്പ്യൂട്ടറിംഗ് പരിശീലിപ്പിക്കുകയും ഇ-മാഗസിൻ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.</p> <p>മുഴുവൻ പഠിതാക്കളുടെയും സർഗ്ഗാത്മക രചനകൾ ഉൾക്കൊള്ളിച്ച് കൊണ്ട് സ്കൂൾ മാഗസിൻ തയ്യാറാക്കുന്നു.</p>	<p>പ്രതിമാസം</p> <p>വർഷത്തിൽ മൂന്നുപ്രാവശ്യം</p> <p>വർഷത്തിൽ രണ്ട് പ്രാവശ്യം</p> <p>രണ്ട് വർഷം</p> <p>വർഷാവസാനം</p>	<p>മലയാളം ക്ലബ്ബ്</p> <p>മലയാളം ക്ലബ്ബ്</p> <p>ഹെഡ്മിസ്ട്രസ്, മലയാളം അധ്യാപകർ</p> <p>മലയാളം, ഐ.ടി. അധ്യാപകർ</p> <p>മലയാളം അധ്യാപകർ</p>	<p></p> <p>മലയാളം ക്ലബ്ബ്</p> <p>പി.ടി.എ.</p> <p>മലയാളം ക്ലബ്ബ്</p>

മേഖല യു.പി. മലയാളം

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
<p>5) പഠിതാക്കളുടെ കലാവാസനകളെ പരിപോഷിപ്പിക്കൽ.</p>	<p>രംഗവിഷ്കാരം: പാഠഭാഗങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചൊൽക്കാഴ്ചകൾ, ലഘു നാടകങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ സ്കൂൾ അസംബ്ലിയിൽ അവതരിപ്പിക്കാൻ അവസരം നൽകുന്നു. വിദഗ്ദ്ധരായ നാടക കലാകാരന്മാരെയും മറ്റ് കലാകാരന്മാരെയും പങ്കെടുപ്പിച്ച് കൊണ്ട് ശില്പശാലകൾ നടത്തുന്നു.</p>	<p>അക്കാദമിക് വർഷം</p>	<p>പി.ടി.എ, സ്കൂൾ</p>	<p>പി.ടി.എ</p>
<p>6) കുട്ടികളുടെ ആകാശവാണി സെന്റ് മേരീസ് എഫ് .എം. അവതരണ മികവ്.</p>	<p>സെന്റ് മേരീസ് എഫ് .എം. വിശേഷ ദിനങ്ങളും ദിനാചരണങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരിപാടികൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. വിവിധ രംഗങ്ങളിൽ മികവ് തെളിയിക്കുന്ന കുട്ടികളുമായുള്ള അഭിമുഖം നടത്തുന്നു. വായിച്ച പുസ്തകങ്ങളിൽ ഏറ്റവും മികച്ചതിന്റെ ആസ്വാദനം തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</p> <p>ഓരോ ആഴ്ചയിലേയും ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട വാർത്തകളുടെ അവതരണം നടത്തുന്നു. സ്കൂളിലെ പ്രധാനപ്പെട്ട സംഭവങ്ങൾ വാർത്തയായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</p>	<p>തുടക്കത്തിൽ ആഴ്ചയിൽ ഒന്ന്, പിന്നീട് എല്ലാദിവസവും</p>	<p>ക്ലാസ് ലീഡർമാർ, സ്കൂൾ ലീഡർ, മലയാളം അധ്യാപകർ</p>	<p>വിവിധ ക്ലബ്ബുകൾ, പി.ടി.എ</p>

മേഖല യു.പി. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
<p>1) സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനതല അറിവുകൾ, ആശയങ്ങൾ ഇവ പരിശോധിക്കൽ നേടിയെടുക്കൽ.</p> <p>2) പഠിതാക്കളെ ചരിത്ര വബോധം ഉള്ളവരാക്കി മാറ്റിയെടുക്കുക.</p> <p>3) ജനാധിപത്യപരമായ ജീവിത സമീപനം രൂപപ്പെടുത്തുക.</p> <p>4) പ്രകൃതി ദുരന്തങ്ങളെ കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കി രക്ഷാപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാൻ പഠിതാക്കളെ ബോധവാന്മാരാക്കുന്നു.</p>	<p>അങ്കത്തട്ട്- കളിയിൽ നിന്ന് കാര്യത്തിലേക്ക് സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പഠിതാവിന്റെ അടിസ്ഥാനതല അറിവ് പരീക്ഷിക്കുന്നതിന് പ്രഹേളികകൾ ഓരോ പഠിതാവിനും നൽകുന്നു.</p> <p>ഓർമ്മച്ചെപ്പ് അന്തർദേശീയ തലം മുതൽ ജില്ലാതലം വരെയുള്ള നദികൾ, ദുപ്രകൃതി, തലസ്ഥാനങ്ങൾ, വൈവിധ്യങ്ങൾ തുടങ്ങിയ അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങൾ ആസ്പദമാക്കി ICT സാധ്യകളുപയോഗിച്ച് Memory test നടത്തുന്നു</p> <p>Virtual Field Trip ICT സാധ്യകളുപയോഗിച്ച് ലോകത്തിലെ ചരിത്ര പ്രാധാന്യമുള്ള സ്ഥലങ്ങളുടെ വീഡിയോ പ്രദർശിപ്പിച്ച് കുട്ടികളിൽ ചരിത്രവബോധം വളർത്തുന്നു.</p> <p>വിദ്യാലയത്തിൽ നിന്ന് അരങ്ങത്തേക്ക് ഗ്രാമസഭ, വാർഡ് സഭ എന്നിവയിൽ മാതാപിതാക്കളോടൊപ്പം പങ്കെടുത്ത് ജനാധിപത്യ രീതിയുടെ അടിസ്ഥാനതലം മനസ്സിലാക്കുന്നു.</p> <p>പ്രകൃതി താണ്ഡവം: നേർക്കാഴ്ച ദുകമ്പം, സുനാമി, കൊടുങ്കാറ്റ്, വെള്ളപ്പൊക്കം, ഉരുൾപ്പൊട്ടൽ എന്നിവയുടെ ദീർഘകാലമായ ദൃശ്യങ്ങളിലൂടെ പ്രകൃതി ദുരന്തങ്ങളുടെ തീവ്രതയെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുകയും അഗതിശമനസേന ഉദ്യോഗസ്ഥരുടെ സഹായത്തോടെ Demonstration ക്ലാസുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുകയും രക്ഷാപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിന് പഠിതാക്കളെ ബോധവാന്മാരാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.</p>	<p>അക്കാദമിക വർഷാരംഭം (ജൂൺ)</p> <p>അക്കാദമിക വർഷാരംഭം (ജൂൺ)</p> <p>അക്കാദമിക വർഷാരംഭം</p> <p>അക്കാദമിക വർഷാരംഭം</p>	<p>സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ</p> <p>സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ</p> <p>സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ</p> <p>സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ</p>	

മേഖല യു.പി. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
<p>5) സഹജീവികളോട് സമഭാവന വളർത്തി എടുക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.</p>	<p>നന്മയുടെ നൂറുത്തുവെട്ടം പ്രകൃതി ദുരന്തങ്ങൾ സംഭവിച്ച സ്ഥലങ്ങൾ, ഇരകളായ വ്യക്തികൾ എന്നിവരെ സന്ദർശിച്ച് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരാൽ കഴിയുന്ന സേവനം ചെയ്യാൻ അവസരം നൽകുന്നു. മിതവ്യയ ശീലത്തിന്റെ ഭാഗമായി കുട്ടികൾ സ്വരൂപിച്ച സാധനസാമഗ്രികൾ ദുരന്തബാധിത പ്രദേശങ്ങളിൽ ആശ്വാസഹസ്തമാകുന്നു.</p>	അക്കാദമിക് വർഷം	സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ	പി.ടി.എ
<p>6) വിവരവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ ദുരുപയോഗങ്ങളെക്കുറിച്ചും ക്രിമിനൽ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചും റോഡ് സുരക്ഷയെക്കുറിച്ചും വിദ്യാർത്ഥികളെ ബോധവാന്മാരാക്കുന്നു.</p>	<p>ചിലന്തിവലയിൽ നിന്ന് കുതിച്ചുചാട്ടം സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര ക്ലബിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ സൈബർ സുരക്ഷ ഉദ്യോഗസ്ഥരുടെയും ട്രാഫിക് പോലീസിന്റെയും സഹായത്തോടെ കുട്ടികൾക്കും രക്ഷിതാക്കൾക്കും റോഡ് സുരക്ഷ, സൈബർ കുറ്റകൃത്യം എന്നീ വിഷയങ്ങളിൽ ബോധവൽക്കരണ ക്ലാസുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.</p>	അക്കാദമിക് വർഷം	സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ	
<p>7) സുസ്ഥിര വികസന കാഴ്ചപ്പാട് രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.</p>	<p>കാടവിടെ മക്കളെ ? (ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്, സർവ്വേ) പരിസ്ഥിതി ചർച്ചയ്ക്ക് കാരണമാകുന്ന മനുഷ്യന്റെ ഇടപെടലുകൾക്ക് വിധേയമായ കാവുകൾ, കണ്ടൽക്കാടുകൾ, തണ്ണീർ തടങ്ങൾ, ജലാശയങ്ങൾ, കാടുകൾ എന്നിവ സന്ദർശിച്ച് സർവ്വേ നടത്തി റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു.</p>	അക്കാദമിക് വർഷം	സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ	സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര ക്ലബ്ബ്
<p>8) സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര വിഷയത്തിലൂടെ പഠിതാക്കളെ അന്തർദേശീയ നിലവാരത്തിലേക്ക് എത്തിക്കുന്നു.</p>	<p>പുതുചക്രവാളത്തിലേക്ക് സിവിൽ സർവ്വീസ് പരീക്ഷകളെഴുതാൻ പ്രാപ്തി നേടും വിധി അറിവിന്റെ മാസ്മരികലോകം സൃഷ്ടിക്കുന്ന, മത്സരബുദ്ധിയോടെ പൊതുവിജ്ഞാനം വളർത്താൻ സഹായിക്കുന്ന ഉത്തരങ്ങൾ നിമിഷനേരം കൊണ്ടെന്ന രീതിയിലുള്ള ചോദ്യോത്തരവേളകൾ ക്ലാസുകൾ എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.</p>	അക്കാദമിക് വർഷം	സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ	