## ആമുഖം

ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം നമ്മുടെ ഗ്രാമീണ മേഖലയിലെ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിൽ പഠിക്കുന്ന മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും ലഭ്യമാക്കാൻ വൈവിധ്യമാർന്ന ഒട്ടേറെ പരിപാടികൾ വിദ്യാലയങ്ങൾ ഏറ്റെടുത്ത് നടപ്പിൽ വരുത്തുന്നുണ്ട് കുട്ടികളുടെ സർവ്വതോ മുഖമായ വികാസം ലക്ഷ്യം വെച്ച് വിദ്യാലയം ചെയ്യുന്ന ഓരോ ഉദ്യമവും ഭാവിയുടെ വാഗ്ദാനങ്ങളെ വാർത്തെടുക്കാൻ പ്രേരകമാകണം. വ്യത്യസ്തമായ കഴിവുകളും ഉള്ള കുട്ടികൾക്ക് വർണ്ണാഭമായ അനുഭവങ്ങൾ പങ്കിടാൻ അവസരം ലഭിക്കുമ്പോഴാണ് അവരിൽ വിജ്ഞാനത്തിന്റെയും ചിന്തയുടെയും വെളിച്ചം വീശാൻ കഴിയുന്നത്.

വിദ്യാലയത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം ഉയരു ന്നത് അവിടുത്തെ കുട്ടികളുടെ അക്കാദമിക നിലവാരത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ്.വ്യത്യസ്തമായ ഗാർഹികാന്തരീക്ഷത്തിൽ നിന്നും വരുന്ന കുട്ടികൾക്ക് വിവിധ കഴിവുകൾ ഉണ്ടെന്ന് നമുക്കറിയാം. പാഠപുസ്തകത്തെ മാത്രം മുൻനിർത്തി പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിനിമയം ചെയ്യുമ്പോൾ മിക്ക കുട്ടികളുടെയും കഴിവുകൾ തിരിച്ചറിയാൻ അധ്യാപകന് സാധ്യമാകുന്നില്ല. അതിനാൽ തന്നെ നിലവിലെ വിദ്യാലയ സാഹചര്യങ്ങൾ കണക്കിലെടുത്ത് മേന്മകളും പോരായ്മകളും വിലയിരുത്തി മുന്നേറാൻ സമഗ്രവും ലളിതവുമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്.

കൊടിഞ്ഞി ജി എം യു പി സ്കൂളിലെത്തുന്നത് കൊടിഞ്ഞി ഗ്രാമത്തിലെ സാധാരണ കുടുംബത്തിലെ കുട്ടികളാണ്. സാമ്പത്തികമായും വിദ്യാഭ്യാസപരമായും പുരോഗതി പ്രാപിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഈ കുടുംബത്തിലെ കുട്ടികൾക്ക് മികച്ച നിലവാരത്തിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുക എന്നത് വിദ്യാലയത്തിന്റെ കടമയാണ്.

ഒരു ചരിത്രം നിയോഗം പോലെ കൊടിഞ്ഞി ഗവൺമെന്റ് യുപി സ്കൂൾ അതിന്റെ ഉത്തരവാദിത്വം ഏറ്റെടുക്കുകയും തലമുറകൾക്ക് അക്ഷരജ്ഞാനത്തോടൊപ്പം മനുഷ്യ സ്നേഹത്തിന്റെയും സാഹോദര്യത്തിന്റെയും മഹത്വം ഓതുന്ന ഒരു വിജ്ഞാനകേന്ദ്രമായി കോറ്റത്ത് ഇന്നും തല യുയർത്തി നിൽക്കുന്നു. ഇനിയും ഒരുപാട് ചെയ്യാനുണ്ടെന്ന് ബോധത്തോടെ.....

## ചരിത്രം

ഒരു വിദ്യാലയത്തിൽ ചരിത്ര സാംസ്കാരിക സാമൂഹ്യ സാമ്പത്തിക വൈജ്ഞാനിക കാർഷിക മേഖലകളിലെ പൗരാണിക ചരിത്രം അശേഷം ചോർന്നു പോകാതെ ആധുനിക തലമുറയുടെ മുമ്പിൽ എത്തിക്കുക എന്നത് ഏറെ ശ്രമകരമായ ഒരു ജോലിയാണ്. മേൽപ്പറഞ്ഞ എല്ലാ മേഖലകളിലൂടെയുംകടന്നു പോകമ്പോൾ സത്യസന്ധമായി നമുക്ക് ലഭിക്കുന്നത് ഈ വിദ്യാലയത്തിന്റെ തന്നെയാണ്. മൺമറഞ്ഞു പോയ ആ സാംസ്കാരിക തനിമയുടെ ശേഷിപ്പുകൾഅന്വേഷിച്ചു കണ്ടെത്തിയും അനുഭവജ്ഞരോട് ആരാഞ്ഞും ഏറെ പണിപ്പെട്ടു സമ്പാദിച്ച ജി എം യു പി സ്കൂൾ കൊടിഞ്ഞി ഗതകാല ചരിത്രം സത്യസന്ധമായും നിഷ്പക്ഷമായും ഏറെക്കുറെ പൂർണ്ണമായും ഇവിടെ അനാവരണം ചെയ്യുകയാണ്.

മൂന്ന് ഭാഗവും ചളിയും വെള്ളവും നിറഞ്ഞ പാടത്താൽ ചുറ്റപ്പെട്ടതും ഒരു ഭാഗം യാത്ര ദുർഘടവുമായ ചുള്ളിക്കുന്നാൽ ചുറ്റപ്പെട്ടതുമായ ഒരു ഗ്രാമ പ്രദേശമായിരുന്നു കൊടിഞ്ഞി .ഈ പ്രദേശത്തേക്ക് റോഡ് സൗകര്യങ്ങൾ ഒന്നും തന്നെ ഉണ്ടായിരുന്നില്ല കൃഷിയും കന്നുകാലി വളർത്തലും മാത്രമായിരുന്നു ഉപജീവനമാർഗ്ഗം. ഇങ്ങനെയുള്ള ഒരു പ്രദേശത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ മുന്നേറ്റത്തിന് തുടക്കം കുറിച്ച മൂന്ന് മഹത് വ്യക്തിത്വങ്ങളാണ് പാ ട്ടശ്ശേരി മൂസയും പുത്തുപുറക്കാ ട്ട് സേതു ഹാജിയും ടി പി അലവി ഹാജിയും .

മലബാർ ഡിസ്ട്രിക്ട് ബോർഡിന്റെ കീഴിൽ 1919 ലാണ് പാ ട്ടശ്ശേരി പറമ്പിൽ കൊടിഞ്ഞി സ്കൂൾ സ്ഥാപിച്ചത്. ഒന്നു മുതൽ അഞ്ചുവരെ മാത്രം ക്ലാസുകൾ ഉള്ള സ്കൂളിൽ രാവിലെ 8 മുതൽ 10 വരെ മദ്രസ പാഠവും പത്തു മുതൽ നാലു വരെ ഭൗതിക വിദ്യാഭ്യാസവും ആയിരുന്നു ഉണ്ടായിരുന്നത്. അക്കാലത്തെ മദ്രസാ അധ്യാപകൻ അണ്ടിയത്തു കുഞ്ഞാലിക്കുട്ടി ഹാജിയായിരുന്നു. പാട്ടശ്ശേരി മൂസക്ക് ഓലമേഞ്ഞ കെട്ടിടം വർഷംതോറും കെട്ടിമേഞ്ഞു നിലനിർത്താൻ ബുദ്ധിമുട്ട് വന്നപ്പോൾ അദ്ദേഹം സ്കൂളിനെ ഡിസ്ട്രിക്ട് ബോർഡിനെ ഏൽപ്പിക്കുകയും പിന്നീട് ഡിസ്ട്രിക്ട് ബോർഡിന്റെ ശ്രമഫലമായി സ്കൂൾ സിപി അലവി ഹാജി ഏറ്റെടുക്കുകയും അദ്ദേഹത്തിന്റെ

സ്ഥലമായ ഇപ്പോൾ കൊടിഞ്ഞി സ്കൂൾ നിലനിൽക്കുന്ന സ്ഥലത്ത് ഓടിട്ട 5 ക്ലാസ് മുറികളുള്ള ഒരു കെട്ടിടം നിർമ്മിക്കുകയും പാട്ടശ്ശേരി പറമ്പിലെ സ്കൂൾ അവിടേക്ക് മാറ്റാനുള്ള ശ്രമം നടത്തുകയും ചെയ്തു. ഈ കാലത്ത് സ്കൂളിന്റെ പണി പൂർത്തിയാവാൻ താമസമെടുത്തപ്പോൾ താൽക്കാലികമായി സ്കൂൾ കോറ്റത്തു ടൗണിലുള്ള സിപി മുഹമ്മദ് ഹാജിയുടെ കെട്ടിടത്തിൽ കുറച്ചുകാലം പ്രവർത്തിച്ചിരുന്നു. പിന്നീട് പണി പൂർത്തിയായപ്പോൾ സ്കൂൾ സ്ഥിരം കെട്ടിടത്തിലേക്ക് മാറ്റി. ഈ കാലത്ത് പൊടിഞ്ഞു പള്ളിയുടെ വടക്കുഭാഗത്ത് പാറമ്മൽ പ്രവർത്തിച്ചിരുന്ന മറ്റൊരു സ്കൂൾ ആയിരുന്നു പു ത്തു പുരക്കാട്ട സെയ്തു ഹാ ജിയുടെ ഉടമസ്ഥതയിലുള്ള പാറമ്മൽ സ്കൂൾ. അവിടുത്തെ മദ്രസാ അധ്യാപകൻ ആയിരുന്നു പോക്കർ മൊല്ലാക്ക. ഈ കാലത്ത് സ്കൂളിലെ കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിനനുസരിച്ച് ഡിസ്ട്രിക്ട് ബോർഡിൽ നിന്നും ഉടമസ്ഥന് ധനസഹായം ലഭിച്ചിരുന്നു. പാറമ്മൽ സ്കൂളിൽ മതപഠനം കോ റ്റ ത്തേ ക്കാൾ മെച്ചപ്പെട്ടതാണെന്ന വിശ്വാസത്തിൽ കുട്ടികൾ കൂടുതൽ ഉണ്ടായിരുന്നത് പാറമ്മൽ സ്കൂളിലായിരുന്നു. സിപി അലവി ഹാജി കോ റ്റ ത്തെ സ്കൂളിൽ കൂടുതൽ കുട്ടികളെ കിട്ടുന്നതിനായി പാറമ്മൽ സ്കൂൾ വിലയ്ക്ക് വാങ്ങുകയും ആ സ്കൂൾ പൊളിച്ചു മാറ്റി അവിടുത്തെ കുട്ടികളെ കോ റ്റ ത്തെ സ്കൂളിലേക്ക് മാറ്റുകയും ചെയ്തു. കൂടെ പോക്കർ മൊല്ലാക്കയെയും കോറ്റത്തേക്ക് കൊണ്ടുവന്നു. ഇങ്ങനെ രണ്ടു സ്കൂളുകൾ ചേർന്നാണ് ഇന്നത്തെ കോറ്റത്തെ സ്കൂൾ ഉണ്ടായത്. അതിനാൽ ആ കാലഘട്ടങ്ങളിൽ രണ്ട് അഡ്മിഷൻ രജിസ്റ്റർ സ്കൂളിൽ ഉണ്ടായിരുന്നു. പിന്നീട് കേരള സംസ്ഥാന രൂപീകരണത്തിന് ശേഷം വന്ന ഇ എം എസ് ഗവൺമെന്റ് കാലത്താണ് ഈ സ്കൂൾ ഗവ: മാപ്പിള യു.പി സ്കൂളായി മാറുന്നതും.

ഗവൺമെന്റ് ഏറ്റെടുത്തതിനു ശേഷം ഗവൺമെന്റ് ഉടമസ്ഥതയിലുള്ള 4 മുറികളുള്ള കെ ഇ ആർ കെട്ടിടവും നേരത്തെ ഉണ്ടായിരുന്ന 5 മുറികളുള്ള പ്രീ കെ ഇ ആർ കെട്ടിടവുമായി വളരെ വർഷക്കാലം പ്രവർത്തിച്ചതിനുശേഷം കുട്ടികളുടെ എണ്ണം വർധിച്ചപ്പോൾ പ്രീ കെ ഇ ആർ കെട്ടിടത്തിന്റെ ഉടമസ്ഥ ഭൂമിയിൽ 7 മുറികളുള്ള ഓല ഷെഡുകൾ പണിതത്. 1984- 85 കാലഘട്ടത്തിൽ സെക്ഷണൽ സമ്പ്രദായത്തിലേക്ക് സ്കൂളിന്റെ പ്രവർത്തനം മാറ്റി വളരെ വർഷക്കാലത്തെ

## സ്കൂൾ പ്രൊഫോർമ I (Academic Year 2025-2026)
### വിദ്യാർത്ഥികളുടെ അംഗസംഖ്യ
### വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറാഫീസ്, തിരുവനന്തപുരം

[illegible] ജില്ലയുടെ പേര് : Malappuram

| | | |
|---|---|---|
| 1 | വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര് | G. M. U. P. S. Kodinhi |
| 2 | വിലാസം | kodinhi |
| 3 | ഫോൺ നമ്പർ | 04942482735 |
| 4 | ഇ-മെയിൽ വിലാസം | gmupskodinhi@gmail.com |
| 5 | സ്കൂൾ കോഡ് | 19669 |
| 6 | ആൺകുട്ടികൾ/<br>പെൺകുട്ടികൾ/<br>രണ്ടുംകൂടിയുള്ളത് | രണ്ടുംകൂടിയുള്ളത് |
| 7 | സർക്കാർ/ എയിഡഡ്/അൺ-എയിഡഡ് | Government |
| 8 | ക്ലാസ് ( സ്റ്റാൻഡേർഡ്) | ആരംഭം: 1 അവസാനം: 7 |
| 9 | സ്കൂൾ നടത്തുന്ന സർക്കാർ വകുപ്പിന്റെ പേര് * | General |
| 10 | വിദ്യാഭ്യാസ ഉപജില്ല | Tanur |
| 11 | വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ല | Thirurangadi |
| 12 | സ്കൂൾ സ്ഥാപിച്ച വർഷം | 1919 |
| 13 | അസംബ്ലി നിയോജകമണ്ഡലം | Tirurangadi |
| 14 | പാർലമെന്റ് നിയോജകമണ്ഡലം | Ponnani |
| 15 | റൂറൽ/അർബൻ | Rural |
| 16 | ബ്ലോക്ക് | Tirurangadi |
| 17 | താലൂക്ക് | Thirurangadi |
| 18 | പഞ്ചായത്ത് / മുനിസിപ്പാലിറ്റി / കോർപ്പറേഷൻ | Nannambra |

...പ്പിന്റെ പേര് - പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്, ഫിഷറീസ് വകുപ്പ്, ട്രൈബൽ വകുപ്പ്, സാങ്കേതിക വകുപ്പ് മുതലായവ

| ആറാം അധ്യയനദിനം 10 ജൂൺ 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| STD | No of Divisions | ആകെ | | | പട്ടികജാതി | | | പട്ടികവർഗ്ഗം | | | മുസ്ലീം | | | *മറ്റ് ന്യൂനപക്ഷ സമുദായം | | | *ഒ. ബി. സി | | | [illegible] | | | എ. പി. എൽ | | | ബി. പി. എൽ | | |
| | | ആൺ കുട്ടികൾ | പെൺ കുട്ടികൾ | ആകെ | ആൺ കുട്ടികൾ | പെൺ കുട്ടികൾ | ആകെ | ആൺ കുട്ടികൾ | പെൺ കുട്ടികൾ | ആകെ | ആൺ കുട്ടികൾ | പെൺ കുട്ടികൾ | ആകെ | ആൺ കുട്ടികൾ | പെൺ കുട്ടികൾ | ആകെ | ആൺ കുട്ടികൾ | പെൺ കുട്ടികൾ | ആകെ | ആൺ കുട്ടികൾ | പെൺ കുട്ടികൾ | ആകെ | ആൺ കുട്ടികൾ | പെൺ കുട്ടികൾ | ആകെ | ആൺ കുട്ടികൾ | പെൺ കുട്ടികൾ | ആകെ |
| 1 | 2 | 36 | 28 | 64 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 32 | 23 | 55 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 15 | 17 | 32 | 21 | 11 | 32 |
| 2 | 2 | 39 | 41 | 80 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 38 | 34 | 72 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 26 | 28 | 54 | 13 | 13 | 26 |
| 3 | 3 | 33 | 55 | 88 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 29 | 49 | 78 | 1 | 0 | 1 | 3 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 18 | 39 | 57 | 15 | 16 | 31 |
| 4 | 3 | 62 | 62 | 124 | 4 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 48 | 56 | 104 | 0 | 0 | 0 | 9 | 4 | 13 | 1 | 0 | 1 | 31 | 36 | 67 | 31 | 26 | 57 |
| 5 | 4 | 97 | 113 | 210 | 3 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 89 | 103 | 192 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | 12 | 1 | 1 | 2 | 46 | 62 | 108 | 51 | 51 | 102 |
| 6 | 5 | 100 | 118 | 218 | 3 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 91 | 106 | 197 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 | 14 | 0 | 0 | 0 | 59 | 65 | 124 | 41 | 53 | 94 |
| 7 | 5 | 102 | 114 | 216 | 3 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 90 | 108 | 198 | 1 | 0 | 1 | 7 | 4 | 11 | 1 | 0 | 1 | 61 | 66 | 127 | 41 | 48 | 89 |
| ആകെ | | 469 | 531 | 1000 | 14 | 14 | 28 | 0 | 0 | 0 | 417 | 479 | 896 | 3 | 1 | 4 | 32 | 36 | 68 | 3 | 1 | 4 | 256 | 313 | 569 | 213 | 218 | 431 |

*മറ്റ് ന്യൂനപക്ഷ സമുദായങ്ങൾ :ക്രിസ്ത്യൻസ്, സിക്ക്, ബുദ്ധിസ്റ്റ്, സൊരാഷ്ട്രിയൻസ് (പാഴ്സി)

| മീഡിയം അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള കുട്ടികളുടെ എണ്ണം | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| സ്റ്റാൻഡേർഡ് | മലയാളം | | | ഇംഗ്ലീഷ് മീഡിയം | | | തമിഴ് | | | കന്നട | | | ആകെ | | |
| | ആൺ കുട്ടികൾ | പെൺ കുട്ടികൾ | ആകെ | ആൺ കുട്ടികൾ | പെൺ കുട്ടികൾ | ആകെ | ആൺ കുട്ടികൾ | പെൺ കുട്ടികൾ | ആകെ | ആൺ കുട്ടികൾ | പെൺ കുട്ടികൾ | ആകെ | ആൺ കുട്ടികൾ | പെൺ കുട്ടികൾ | ആകെ |
| 1 | 16 | 9 | 25 | 20 | 19 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 28 | 64 |
| 2 | 21 | 14 | 35 | 18 | 27 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 41 | 80 |
| 3 | 18 | 26 | 44 | 15 | 29 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 55 | 88 |
| 4 | 40 | 43 | 83 | 22 | 19 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 62 | 62 | 124 |
| 5 | 77 | 77 | 154 | 20 | 36 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 97 | 113 | 210 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 81 | 83 | 164 | 19 | 35 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 118 | 218 |
| 7 | 86 | 90 | 176 | 16 | 24 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 102 | 114 | 216 |
| ആകെ | 339 | 342 | 681 | 130 | 189 | 319 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 469 | 531 | 1000 |

ഭാഷാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള കുട്ടികളുടെ എണ്ണം

| സ്റ്റാൻഡേർഡ് | മലയാളം | | | സംസ്കൃതം | | | അറബി | | | ഉറുദു | | | ഗുജറാത്തി | | | തമിഴ് | | | കന്നട | | | അഡീ. ഹിന്ദി | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ആൺ കുട്ടികൾ | പെൺ കുട്ടികൾ | ആകെ | ആൺ കുട്ടികൾ | പെൺ കുട്ടികൾ | ആകെ | ആൺ കുട്ടികൾ | പെൺ കുട്ടികൾ | ആകെ | ആൺ കുട്ടികൾ | പെൺ കുട്ടികൾ | ആകെ | ആൺ കുട്ടികൾ | പെൺ കുട്ടികൾ | ആകെ | ആൺ കുട്ടികൾ | പെൺ കുട്ടികൾ | ആകെ | ആൺ കുട്ടികൾ | പെൺ കുട്ടികൾ | ആകെ | ആൺ കുട്ടികൾ | പെൺ കുട്ടികൾ | ആകെ |
| 1 | 36 | 28 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 39 | 41 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 33 | 55 | 88 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 62 | 62 | 124 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 14 | 16 | 30 | 0 | 0 | 0 | 83 | 97 | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 14 | 21 | 35 | 0 | 0 | 0 | 86 | 97 | 183 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 26 | 20 | 46 | 0 | 0 | 0 | 76 | 94 | 170 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ആകെ | 224 | 243 | 467 | 0 | 0 | 0 | 245 | 288 | 533 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ADDITIONAL വിഷയങ്ങൾ പഠിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ എണ്ണം

| STANDARD | ARABI | | | URDU | | | KONKINI | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | BOYS | GIRLS | TOTAL | BOYS | GIRLS | TOTAL | BOYS | GIRLS | TOTAL |
| 1 | 32 | 25 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 38 | 34 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 29 | 49 | 78 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 48 | 56 | 104 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 147 | 164 | 311 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



സ്ഥലം :

തീയതി :

ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ ഒപ്പ്

## അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ഉദ്ദേശലക്ഷ്യങ്ങൾ.

- കുട്ടിയുടെ അക്കാദമിക ഗുണനിലവാരം ഉയർത്തുക.
- ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഉറപ്പുവരുത്തുക.
- വിദ്യാലയത്തിന്റെ അക്കാദമിക ഗുണനിലവാരം കൂടുതൽ മികവുറ്റതാക്കുക.
- വിവിധ വിഷയമേഖലകളിൽ കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക.
- കുട്ടികളുടെ നിലവാരവും കഴിവുകളും കണ്ടെത്തി പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുക.
- കുട്ടിയുടെയും അധ്യാപകരുടെയും അക്കാദമിക പരമായ ആത്മവിശ്വാസം വർധിപ്പിക്കുക.
- പിന്നോക്കക്കാർക്കും ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കും കൂടുതൽ പരിഗണനയും
- പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക.
- രക്ഷിതാവും വിദ്യാലയവും തമ്മിൽ കൂടുതൽ ബന്ധം ഉറപ്പുവരുത്തുക.
- രക്ഷിതാവിന്റെ അക്കാദമികമായ ആശങ്കകൾ പരിഹരിക്കുക.
- വിദ്യാലയത്തെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രമാക്കി മാറ്റുക.

^^^^^^^^^^^^^^^^^^^^^^^^^^^

2024-25 അധ്യയന വർഷത്തെ അക്കാദമിക മാസ്റ്റർപ്ലാൻ

പ്രവർത്തന പുരോഗതിയും പരിമിതികളും

2024 -25 അധ്യയന വർഷത്തെ അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാനിൽ എൽ പി, യുപി,തലത്തിൽ എല്ലാ വിഷയത്തിലും അക്കാദമി മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കി.അതിൽ പ്രധാനമായും പ്രശ്ന വിശകലനം നടത്തി കുട്ടികളുടെ അക്കാദമിക പുരോഗതി ലക്ഷ്യമാക്കി തെരഞ്ഞെടുത്തത് മലയാള ഭാഷ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും എഴുതാനും വായിക്കാനും പ്രാപ്തമാക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ ഉള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആയിരുന്നു. ( ഭാഷാപരമായ പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കൽ )

നേട്ടങ്ങൾ

- എല്ലാ കുട്ടികളെയും പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടുള്ള ക്ലാസ് ആസൂത്രണം നടത്താൻ സാധിച്ചു
- വായനാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തി
- ലൈബ്രറി ശാക്തീകരണം നടത്തി
- ശില്പശാലകൾ സംഘടിപ്പിച്ചു വായനാ മൂല ഒരുക്കി.

പരിമിതികൾ

- പിന്നോക്കാവസ്ഥ നേരിടുന്ന മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും ഫലപ്രാപ്തി കൈവരിക്കാൻ സാധിച്ചില്ല.
- സമയ പരിമിതി തടസ്സം സൃഷ്ടിക്കുന്നു.
- കുട്ടികളുടെ ബാഹുല്യം ആവശ്യ സംവിധാനങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതിൽ തടസ്സം സൃഷ്ടിക്കുന്നു.
- വ്യക്തിഗത പിന്തുണ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് പരിമിതി അനുഭവപ്പെടുന്നു.

# ഒറ്റനോട്ടത്തിൽ

## എൽ പി തലം

### ഒന്നാം ക്ലാസ്

### രണ്ടാം ക്ലാസ്

### മൂന്നാം ക്ലാസ്

### നാലാം ക്ലാസ്

### അറബിക്

## അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ 2025-2026

## Class- 1-മലയാളം

### ആമുഖം

**Gmup സ്കൂളിൽ 2024-2025 അധ്യയന വർഷം 64 കുട്ടികൾ രണ്ടു ഡിവിഷനുകളിലായി പഠിക്കുന്നു. ഒന്നിൽ പ്രവേശിപ്പിക്കപ്പെട്ട എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും ഉയർന്ന പഠന നിലവാരം ഉറപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനായി ആസൂത്രിത പരിപാടികൾ ആവശ്യമാണ്. വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് ആവിഷ്കരിച്ച് നടപ്പിലാക്കുന്ന സമഗ്ര ഗുണമേന്മ പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി ഈ വിദ്യാലയത്തിലെ ഒന്നാം ക്ലാസിലും അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ തയ്യാറാക്കുന്നത് പ്രകടമായ മാറ്റം ഉണ്ടാക്കുന്നതിന് വേണ്ടിയാണ്.**

| ക്രമനമ്പർ | ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല |
|---|---|---|---|---|
| 1 | പരിഷ്കരിച്ച പാഠ്യപദ്ധതി പ്രകാരം ഒന്നാം ക്ലാസിൽ പാട്ടുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠന ലക്ഷ്യങ്ങൾ ഭാഷാ വികാസ മേഖലയിലും സർഗാത്മക സൗന്ദര്യം വികാസ മേഖലയിലും ഉണ്ട്. അവ നേടുക എന്നതാണ് എന്നതാണ് പാട്ടരങ്ങിന്റെ പ്രധാന ലക്ഷ്യം. | പാട്ടരങ്ങ് | ജൂൺ മുതൽ മാച്ച് വരെ | എസ് ആർ ജി<br>ക്ലാസ്സ് ടീച്ചർ |
| 2 | ഒന്നാം ക്ലാസിലെ എല്ലാ കുട്ടികളെയും സ്വതന്ത്ര രചയിതാക്കൾ ആക്കാൻ സംയുക്ത ഡയറി എഴുത്ത് സഹായകരമാണ്. | സംയുക്ത ഡയറി | ജൂലൈ മുതൽ മാച്ച് വരെ | എസ് ആർ ജി<br>ക്ലാസ്സ് ടീച്ചർ |
| 3 | വായനോത്സവത്തിൽ തുടങ്ങി ബാലസാഹിത്യകൃതികൾ സ്വതന്ത്രമായി വായിക്കുന്നതിൽ അവസാനിക്കുന്ന വായന പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് ഈ പരിപാടിയിൽ ഉള്ളത്. കുട്ടികളെ സ്വതന്ത്ര മായനക്കാരാക്കി മാറ്റുക എന്നതാണ് ലക്ഷ്യം. | വായനോത്സവം മുതൽ മലയാള മധുരം വരെ ലക്ഷ്യം | . ജൂൺ മുതൽ മാച്ച് വരെ | എസ് ആർ ജി<br>ക്ലാസ്സ് ടീച്ചർ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | പരിസ്ഥിതി സൗഹൃദപരമായ കളി ഉപകരണങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തുക. പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമായ വസ്തുക്കളെ കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ ആക്കി മാറ്റുക. .കുട്ടികളുടെ കലാപരമായ ശേഷിയും കരവിരുത് വികസിപ്പിക്കുക. | 1 നിർമാണ ശില്പശാല പ്രവർത്തി പരിചയവും ഭാഷയും ഉദ്ഗ്രഥിച്ചുള്ള പ്രവർത്തനമാണിത്. മൂന്നാം യൂണിറ്റായ മാനത്തു പട്ടം എന്ന പാഠത്തോട് അനുബന്ധിച്ചാണ് നിർമ്മാണ ശില്പശാല നടത്തേണ്ടത്. | ജൂൺ , ആഗസ്റ്റ് | പി ടി എ<br>എസ് ആർ ജി<br>ക്ലാസ്സ് ടീച്ചർ |
| 5 | റീഡേഴ്സ്തിയേറ്റർ ഭാവമുൾക്കൊണ്ട് ശബ്ദ വ്യതിയാനത്തോടെ സദസ്സിനു മുൻപാകെ ഉച്ചത്തിൽ വായന നടത്തുന്നതിനുള്ള കഴിവ് വളർത്തുക. വായനയുടെ ആവിഷ്കാര സന്ദർഭം ഒരുക്കി വായനയോടും പുസ്തകങ്ങളോടും താല്പര്യം കൂട്ടുന്നതിന്. സഹവർത്തിത വായനയാണ്. ചുമതലകൾ വിഭജിച്ചെടുത്തും പരസ്പരം സഹായിച്ചും ടീം എന്ന നിലയിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നു. | പാഠപുസ്തകത്തിലുള്ളതും പാഠപുസ്തകത്തിന് പുറത്തുള്ളതുമായ രചനകൾ ഭാവാത്മകമായി വായിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരമാണ് റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ ഒരുക്കുന്നത്. സഹവർത്തിത വായനയാണ്. ചുമതലകൾ വിഭജിച്ചെടുത്തും പരസ്പരം സഹായിച്ചും ടീം എന്ന നിലയിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നു. | ആഗസ്റ്റ് | എസ് ആർ ജി<br>ക്ലാസ്സ് ടീച്ചർ |
| 6 | കുട്ടികളുടെ സർഗാത്മകശേഷി വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് സ്വതന്ത്ര രചനക്ക് അവസരം ഒരുക്കുക. അനുയോജ്യമായ ചിത്രം വരച്ച രചനയെ ആകർഷകമാക്കുക. | രചനോത്സവം ആശയ അവതരണ രീതിപ്രകാരമുള്ള ഭാഷാ പഠനത്തിൽ കുട്ടികളുടെ ആശയ പ്രകാശനത്തിന് ആസ്വാദ്യമായ രചനാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവശ്യ മാണ് രണ്ടാം term മുതൽ രചനോത്സവം ആരംഭിക്കും. നിർമ്മാണ പ്രവർത്ത നങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടൽ<br>3. കുട്ടികളെ സ്വതന്ത്രമായ സർഗാത്മക പ്രവർത്ത നങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാനുള്ള അവസരങ്ങൾ ഒരുക്കൽ | നവംബർ | എസ് ആർ ജി<br>ക്ലാസ്സ് ടീച്ചർ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | പരസ്പര പിന്തുണയോടെ രചനാ ശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കുക. കുട്ടികൾ നേരിടുന്ന ഭാഷാപരമായ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് പഠനപങ്കാളികളുടെ സഹായം ഉറപ്പാക്കുക. രചനകൾ പരസ്പരം വിലയിരുത്തി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് അവസരം ഒരുക്കുക. | കൂട്ടെഴുത്തുപത്രം<br><br>റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർസഹവർത്തി ക വായനയുള്ള താണെങ്കിൽ കൂട്ടെഴുത്തു പത്രം സഹവർത്തിക രചനയുള്ളതാണ്. | ഫെബ്രുവരി | ക്ലാസ് ടീച്ചർ<br>എസ് ആർ ജി |

Academic master Plan
Class 1 English

The Goal for the first leader is to handle English fluently. The first grader must go from small words to big words. They must be able to read write and speak English. Every child should be able to speak English fluently like Malayalam. We have to keep the language English close to our heart. The academic master plan is designed to ensure that not a single child goes illiterate.

**Objectives and Learning outcomes**

Respond to simple instructions in the classroom.
Describe only about the pictures and objects.
Familiarise with symbol words.
Enjoy songs and sings them with Rhythm and action.
Familiarise the names of birds animals,their a young ones and identify them from pictures.

## June

Introduce symbol words.
provides picture cards.

**July**

Identify familiar words.
Say familiar words.
Read familiar words.

**August**

Enjoy songs and sings them with Rhythm and action.
Describe orally about pictures and objects using adjectives.

**September**

Read and write simple words & simple sentences
Provides picture card and reading cards

**October**

Introduce simple picture description.
Make word chain sentence chain

**November**

Prepare reading cards.
Writes five English word daily

**December**

Read and understand simple instructions in the classroom.
Encourage digital reading.

**January**

Enjoy songs and signs them with rhythm and action.
Make picture album.

**February**

Provide the opportunity to express myself in the classroom.

**March**

Read and write simple sentences.
Picture reading and picture descriptions.

## അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ 2025-2026

## Class- 1 ഗണിതം

ഗണിതം ജീവിതത്തിൽ ഒഴിച്ചുകൂടാൻ പറ്റാത്തതാണ് ഭാഷയിലും ശാസ്ത്രത്തിലും മറ്റു ഇതര പ്രവർത്തനങ്ങളിലും അവബോധം നേടിയെടുക്കുക നേടിയെടുക്കുമ്പോൾ ഗണിതം പിന്തള്ളി പോകാതെ മുഖ്യധാരയിൽ എത്തിക്കുന്നതിന് ശ്രമിക്കേണ്ടതാണ്. ഇതിനായി ഒന്നാം ക്ലാസിൽ നിന്ന് തന്നെ ലളിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ രസകരമാക്കാവുന്നതാണ്. പാട്ടുകളിലൂടെയും കളികളിലൂടെയും ഗണിതം ആസ്വാദ്യകരമാക്കാവുന്നതാണ്.

ലക്ഷ്യങ്ങൾ

*ഒന്നു മുതൽ അഞ്ചു വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ എണ്ണുന്നു എഴുതുന്നു.

* അഞ്ചുവരെയുള്ള എണ്ണത്തെ പകുതി തുല്യം കൂടുതൽ കുറവ് എന്നിങ്ങനെ വിശദീകരിക്കുന്നു.
*അഞ്ച് വരെയുള്ള സംഖ്യകളെ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു എഴുതുന്നു വായിക്കുന്നു *ഒൻപതിൽ താഴെ വരെയുള്ള വ്യത്യസ്ത സംഖ്യകളിൽ ഒരു സംഖ്യയോട് എത്ര കൂട്ടിയാൽ തന്നിരിക്കുന്ന വലിയ സംഖ്യ കിട്ടുമെന്ന് കണ്ടെത്തി പറയുന്നു. *സംഘികളെ ആരോഹണ അവരോഹ ണക്രമത്തിൽ ആക്കുന്നു.

* * രണ്ട് സംഖ്യകളുടെ സങ്കലനം 2 ഒരക്ക സംഖ്യകളുടെ വ്യവകലനം

* ഒരക്ക സംഖ്യകളുടെ വ്യാഖ്യാനം.

* ഒന്നു മുതൽ 20 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ എണ്ണുകയും എഴുതുകയും വായിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

* ഒരക്ക സംഖ്യ പാറ്റേൺ രൂപീകരിക്കൽ.

* ഒരക്ക സംഖ്യയും രണ്ടക്കസംഖ്യയും ഉൾപ്പെടുന്ന ലളിതമായ ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ ചെയ്യുന്നതിനുള്ള കഴിവ് നേടുന്നു.

ജൂൺ

* സംഖ്യകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു പറയുന്നു.

* സംഖ്യ കാർഡ് നിർമ്മിക്കൽ.

ജൂലൈ

*ഗണിത പഠനത്തിന് സഹായകരമായ തരത്തിൽ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് നടന്ന കിറ്റ് തയ്യാറാക്കുന്നു.

നവംബർ

സംഖ്യ ഗാനങ്ങൾ പാടുന്നു ശേഖരിക്കുന്നു. ഒരക്ക സംഖ്യയും രണ്ടക്കസംഖ്യയും തമ്മിലുള്ള സങ്കലന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു.

ഡിസംബർ

*സംഖ്യകൾ ആരോഹണ അവരോഹണ ക്രമത്തിൽ എഴുതൽ.

ഗണിതം ആൽബം തയ്യാറാക്കൽ

ജനുവരി

ഒരക്ക സംഖ്യയും രണ്ടക്ക സംഖ്യയും തമ്മിലുള്ള വ്യവക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു.

സങ്കലനം, വ്യവകലനം ചിഹ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.

ഒന്നുമുതൽ 10 വരെയുള്ള സംഖ്യകളെ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു.
ഡിസംബർ

*സംഖ്യകൾ ആരോഹണ അവരോഹണ ക്രമത്തിൽ എഴുതൽ.

ഗണിതം ആൽബം തയ്യാറാക്കൽ

സംഖ്യകളുടെ പകുതി ഇല്യം എന്നിവ തിരിച്ചറിയുന്നു

ഫെബ്രുവരി

ഗണിത ആൽബം പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.
വില വിവരപ്പട്ടിക പ്രശ്ന വിശകലന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏർപ്പെടുന്നു.

മാർച്ച്

ഗണിത ആശയമായി ബന്ധപ്പെട്ട വർക്ക് ഷീറ്റുകൾ കമ്പ്ലീറ്റ് ചെയ്യുന്നു.
ലളിതമായ ഗണിതക്രിയകളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു.

ഉല്ലാസ ഗണിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

സംഖ്യകളുടെ പകുതി ഇല്യം എന്നിവ തിരിച്ചറിയുന്നു

### അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ-- മലയാളം . ക്ലാസ്സ് 2

| ക്രമനമ്പർ | ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ആശയ അവതരണ രീതിയിലൂടെ ഭാഷാ പഠനത്തിൽ ഓരോ കുട്ടിക്കും ആവശ്യമായ പിന്തുണ ഉറപ്പുവരുത്തുക | . S R G മീറ്റിംഗ്<br>. സന്നദ്ധത പ്രവർത്തനങ്ങൾ<br>. സംയുക്ത ഡയറി | കാലയളവ്<br>. ജൂൺ | ക്ലാസ് ടീച്ചർ | |
| 2 | എല്ലാ കുട്ടികളെയും ആശയം ഉൾക്കൊണ്ട് സ്വതന്ത്ര വായനക്കാർ ആക്കുക | 1. ക്ലാസ് ലൈബ്രറി രൂപീകരണം<br>2. വായനാ മത്സരങ്ങൾ | ജൂൺ രണ്ടാം വാരം | ക്ലാസ് ടീച്ചർ | |
| 3 | നേടിയ ആശയങ്ങൾ സ്വാതന്ത്ര്യമായി എഴുതി പ്രകടിപ്പിക്കാനുള്ള ശേഷി കൈവരിക്കുക | 1. രചന മത്സരങ്ങൾ<br>2. വായന സാമഗ്രികൾ നിർമ്മിക്കൽ<br>3. ചിത്ര കാർഡുകൾ തയ്യാറാക്കൽ | ജൂൺ- മാർച്ച് | ക്ലാസ് ടീച്ചർ | |
| 4 | സന്ദർഭത്തിനനുസരിച്ച് സ്വന്തം ആശയങ്ങൾ പറഞ്ഞു എഴുതിയും അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷി നേടുന്നതിന് | ഭാഷണത്തിന് ക്ലാസ്സിൽ അവസരമൊരുക്കൽ | ജൂൺ- മാർച്ച് | ക്ലാസ് ടീച്ചർ | |
| 5 | എല്ലാ കുട്ടികളെയും സ്വന്തമായി വ്യവഹാര രൂപങ്ങൾ തയ്യാറാക്കാൻ കഴിവുള്ളവരാക്കുക | 1. ക്ലാസ് ലൈബ്രറി പ്രവർത്തനങ്ങൾകാര്യക്ഷമമാക്കൽ<br>2. വായന കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ | ജൂലൈ | ക്ലാസ് ടീച്ചർ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | ആശയം ഈണം താളം എന്നിവ പരിഗണിച്ച് വരികൾ കൂട്ടിച്ചേർത്ത് കവിതകൾ എഴുതുകയും ചൊല്ലുകയും ചെയ്യുന്നു | 1. വായിച്ച കഥകൾ സംഭാഷണങ്ങൾ എന്നിവ സ്വന്തം ഭാഷയിൽ അവതരിപ്പിക്കാനുള്ള അവസരം ഒരുക്കൽ<br>2. വ്യത്യസ്തങ്ങളായ പതിപ്പ് നിർമ്മാണ പ്രവർത്ത നങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടൽ<br>3. കുട്ടികളെ സ്വതന്ത്രമായ സർഗാത്മക പ്രവർത്ത നങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാനുള്ള അവസരങ്ങൾ ഒരുക്കൽ | ജൂൺ- മാർച്ച് | ക്ലാസ് ടീച്ചർ |
| 7 | ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ സ്വതന്ത്ര വായനയ്ക്ക് അവസരം ഒരുക്കൽ | 1. ചിത്രവിവരണം<br>2. വായിച്ചറിഞ്ഞ കഥയെ ചിത്രങ്ങളാക്കൽ<br>3. വായിച്ച കഥയിൽ നിന്ന് സംഭാഷണം ഒരുക്കൽ<br>4. രജനോത്സവങ്ങളിൽ കുട്ടികൾ സ്വതന്ത്ര രചനകൾ നടത്തുന്നു | ജൂൺ-മാർച്ച് | ക്ലാസ് ടീച്ചർ |
| 8 | സ്വന്തം അനുഭവങ്ങൾ ക്രമത്തിൽ പറയാനും എഴുതാനും കഴിയുന്നു | 1. ക്ലാസ് പിടിഎയിൽ ഡയറി എഴുത്തിന്റെ ഘടനയെ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു<br>2. കൗതുകമുള്ള ഡയറിക്കുറിപ്പുകൾ ക്ലാസിൽ പങ്കുവയ്ക്കുന്നു | ജൂൺ-മാർച്ച് | ക്ലാസ് ടീച്ചർ<br>പിടിഎ<br>പ്രധാന അധ്യാപകൻ |

## English
## Academic Master Plan - Class 2

| Sl. No. | Aim | Activities | Time | Responsibility | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Listening Skills .<br>To speak, Read, &Write English without any mistakes | pretest.<br>to develop listening skills &reading skills first | june to ocober<br>. | class teacher | |
| 2. | Writing skills.<br>make word web, picture description, conversation, add more lines, develop story, description, diary, magazines. | Games, action songs, conversations, skit, stories, use ICT | june to march | class teacher | |
| 3. | Speaking Skills. | Activity. desciption, picture reading, picture description, self introduction, quiz riddles, self introduction etc time. j | June to December | class teacher | |
| 4 | Reading skills activity. | News paper reading, library books reading, rhyming words, describing words etc. text book activities . | June to December | class teacher | |

## അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ-- ഗണിതം . ക്ലാസ്സ് 2

| ക്രമനമ്പർ | ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ഗണിതകേളികൾ<br><br>കുട്ടികൾക്ക് ഗണിത കളികളിൽ താല്പര്യമുണ്ടാക്കുന്നു. ഗണിതപഠനത്തിൽ താല്പര്യമുണ്ടാക്കുന്നു. യുക്തി ബോധം വളർത്തുന്നു. | 1.വ്യത്യസ്തമായ co സ്ല്<br><br>അനുയോജ്യമായഗണിത കളികളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു.<br>2. കൂട്ടുകാരെകണ്ടെത്താം ( സങ്കലനം)<br>3.ഡോമിനോ കളികൾ ( വ്യവകലനം)<br>ബോൾ കളി( ഗുണനം) | ജൂൺ - മാർച്ച് | ക്ലാസ് ടീച്ചർ | |
| 2 | ഗണിത കിറ്റ് . ഗണിതശേഷികൾ എളുപ്പത്തിലും രസകരവും ആക്കുന്നതിന്.ഗണിതം ആസ്വാദ്യകരമാക്കുന്നതിന്. | 1.പത്തിന്റെ കെട്ടുകൾ, മഞ്ചാടി, പുളിങ്കുരു, സ്ട്രോ, മുത്തുകൾ, കളിനോട്ടുകൾ എന്നിവ അടങ്ങിയ കിറ്റുകൾ എല്ലാ കുട്ടികളുടെ കയ്യിലും ഗണിത കിറ്റിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നു. | ജൂൺ - മാർച്ച് | ക്ലാസ് ടീച്ചർ | |
| 3 | ഗണിതം ആസ്വാദ്യകരമാക്കൽ | ഇടവേളകളിൽ ഗണിതാലാപനം നടത്തൽ<br>കലണ്ടർ പതിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ.<br>1. കലണ്ടറിൽ ചുവന്ന അക്കങ്ങളും കറുത്ത അക്കങ്ങളുംതിരിച്ചറിയൽ<br>. 2.മാസത്തിൽ ദിവസങ്ങളുടെ വ്യത്യാസം കണ്ടെത്തൽ.<br>3.കലണ്ടർ നോക്കി സംഖ്യകൾ താരതമ്യം ചെയ്യൽ. | ജനുവരി- മാർച്ച് | ക്ലാസ് ടീച്ചർ | |
| | | | | | |

# അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ 2025-2026

## E V S ക്ലാസ്സ് 2

| ക്രമ നമ്പർ | ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ശാസ്ത്രം ആസ്വാദ്യ കരമാകുന്നു. അപഗ്രഥിച്ച് നിഗമനത്തിൽ എത്താൻ കുട്ടി സ്വയം പ്രാപ്തനാകുന്നു | പരീക്ഷണങ്ങൾ<br>നിരീക്ഷണങ്ങൾ | വർഷം മുഴുവൻ | SRG, ക്ലാസ് ടീച്ചർ | |
| 2. | ആഹാരം ആരോഗ്യത്തി ന് എന്ന പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപെട്ട നല്ല ആരോഗ്യ ശീലങ്ങളെ കുറിച്ചറിയാൻ | ഭക്ഷ്യമേള<br>പലഹാര മേള | വർഷത്തിലൊരിക്കൽ | SRG, ക്ലാസ് ടീച്ചർ , CPTA | |
| | | | | | |

# അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ-- മലയാളം . ക്ലാസ്സ് 3

| ക്രമനമ്പർ | ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | അവതരണ സന്ദർഭം |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | അക്ഷരങ്ങൾ, ചിഹ്നങ്ങൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും പ്രയോഗിക്കുന്നതിനും | വായനാകാർഡുകൾ നൽകി വായിക്കുന്നതിനും ചെറിയ കഥാ സന്ദർഭങ്ങൾ നൽകി പൂർത്തിയാക്കുന്നതിനുമുള്ള അവസരം | ജൂൺ-ജൂലൈ | എസ് ആർ ജി | ക്ലാസ്സ് പി ടി എ സ്കൂൾ അസംബ്ലി |
| 2 | അനുയോജ്യമായ ഭാവംഒഴുക്ക് , അർത്ഥംപ്രകടമാകുന്ന ഊന്നലുകൾഎന്നിവയോടെ വായിച്ച് അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനും രചനയ്ക്കും | ബാലസാഹിത്യ കൃതികൾ വായിക്കുന്നതിനും പാഠഭാഗങ്ങൾ വായിക്കുന്നതിനും വ്യത്യസ്ത വ്യവഹാരങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുന്നതിനുമുള്ള അവസരം നൽകൽ | ആഗസ്റ്റ് - സെപ്റ്റംബർ | ക്ലാസ്സ് ലൈബ്രറി | ക്ലാസ്സ് പി ടി എ സ്കൂൾ അസംബ്ലി |
| 3 | വ്യത്യസ്ത വായനാ സന്ദർഭങ്ങളിലൂടെ സ്വതന്ത്ര വായനയ്ക്കും രചനയ്ക്കും അവസരമൊരുക്കുക | ഭാവാത്മകമായ കേൾവിക്ക് അവസരം ഒരുക്കുക. അമ്മവായന ,സഹവായന, സഹവർത്തിത വായനഎന്നിവ നടത്തുക. ചെറുകഥകൾ, കവിതകൾ, ഡയറി എന്നിവ എഴുതാനുള്ള അവസരം | ഒക്ടോബർ-ജനുവരി | ക്ലാസ് ടീച്ചർ | സ്കൂൾ അസംബ്ലി |
| 4 | വ്യത്യസ്ത വായനാ സന്ദർഭങ്ങളിലൂടെ സ്വതന്ത്ര വായനയ്ക്കും രചനയ്ക്കും അവസരമൊരുക്കുക | സ്വതന്ത്ര വായനാ സന്ദർഭം , രചനാ സന്ദർഭം എന്നിവ ഒരുക്കുക, മാഗസിൻ നിർമ്മാണം , തൽസമയ വായന , രചന എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കുക | ഫെബ്രുവരി - മാർച്ച് | പി ടി എ | പഠനോൽ സവം |

# അക്കാദമിക മാസ്റ്റർപ്ലാൻ 2025 – 2

ക്ലാസ്: 3

ഗണിതം

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | സമയക്രമം | പിന്തുണാ സംവിധാനം | അവതരണ സന്ദർഭം |
|---|---|---|---|---|
| ജ്യാമിതീയ രൂപങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക, ആകൃതി കണ്ടെത്തുക | വിവിധ ജ്യാമിതീയ രൂപങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ചിത്രം വരയ്ക്കൽ, രൂപങ്ങളുടെ നിർമ്മാണം, വെജിറ്റബിൾ പ്രിന്റിംഗ് ,പേപ്പർ ഉപയോഗിച്ച് ജ്യാമിതീയ രൂപങ്ങളിലുള്ള തോരണങ്ങൾ നിർമ്മിക്കൽ | ജൂൺ - ജൂലൈ | എസ് ആർ ജി | ക്ലാസ് പി റ്റി എ |
| മൂന്നക്ക നാലക്ക സംഖ്യകൾ മനസ്സിലാക്കുകയും പ്രയോഗിക്കുകയും സ്ഥാനവില തിരിച്ചറിയുകയും | കാർഡ് ഗെയിമിലൂടെ മൂന്നക്ക നാലക്ക സംഖ്യകൾ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു ഗണിതപ്പെട്ടി തയ്യാറാക്കുന്നു അബാക്കസ് നിർമ്മാണം | ജൂലൈ - സെപ്റ്റംബർ | എസ് ആർ ജി | ക്ലാസ് പി റ്റി എ |
| സങ്കലന വ്യവകലന വസ്തുതകളുടെ നിർധാരണം | വ്യത്യസ്ത സന്ദർഭങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തി സങ്കലന, വ്യവകലനത്തിനുള്ള അവസരം ഒരുക്കുന്നു. പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങളുടെ നിർധാരണം. | സെപ്റ്റംബർ - ഡിസംബർ | എസ് ആർ ജി | ക്ലാസ് പി റ്റി എ |
| അളവ് , തൂക്കം എന്നീ ആശയങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു | സ്കെയിൽ നിർമ്മാണം , അളവ് പാത്രങ്ങളുടെ നിർമ്മാണം. കുട്ടികളുടെ നീളം, വണ്ണം എന്നിവ അളക്കുന്നു. വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളുടെ ഭാരം അളക്കുന്നു | സെപ്റ്റംബർ - ജനുവരി | എസ് ആർ ജി | ക്ലാസ് പി റ്റി എ |
| ഗുണന, ഹരണ വസ്തുതകളുടെ നിർധാരണം | വ്യത്യസ്ത സന്ദർഭങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തി ഗുണന, ഹരണങ്ങൾക്ക് അവസരം ഒരുക്കുന്നു. പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങളുടെ നിർധാരണം. | ജനുവരി - മാർച്ച് | ജനുവരി - മാർച്ച് | ക്ലാസ് പി റ്റി എ |

# ACADEMIC MASTER PLAN 2025-26

Class 3 ENGLISH

| Learning objectives | Activities | Time | Support system | Presentation |
|---|---|---|---|---|
| Recognising and applying letters | Providing Letter cards to form words and word cards to construct read sentences | June - August | S R G | School Assembly |
| Describe the picture | Teacher shows pictures. Give an opportunity to say about the pictures and write in words or simple sentences | July - September | S R G | Class PTA<br>School assembly |
| Read and understand the reading cards and stories | Provides the opportunity to read simple stories. They tell the story they read | September - December | Class PTA | School Assembly |
| Providing opportunities to write Independently | The teacher provides picture , ideas, and contexts, giving opportunities for students to write stories , diaries and prepare conversation | January - march | S R G<br>Class PTA | Padanolsavam |

# അക്കാദമിക മാസ്റ്റർപ്ലാൻ 2025 – 26

ക്ലാസ് : 3

പരിസരപഠനം

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | സമയക്രമം | പിന്തുണാ സംവിധാനം | അവതരണ സന്ദർഭം |
|---|---|---|---|---|
| പരിസ്ഥിതി സൗഹൃദ മനോഭാവം വളർത്തി ശാസ്ത്രീയമായ നിലപാട് സ്വീകരിക്കാൻ സഹായകമായ തരത്തിൽ വിമർശനാത്മകചിന്ത , പ്രശ്നപരിഹരണ ശേഷി , തീരുമാനമെടുക്കാനുള്ള കഴിവ് എന്നിവ വളർത്തുക | പ്രകൃതി നടത്തം. പൂക്കൾ പക്ഷികൾ മൃഗങ്ങൾ എന്നിവ നിരീക്ഷിച്ച പ്രത്യേകതകൾ രേഖപ്പെടുത്തുക. പൂന്തോട്ടം ഒരുക്കൽ. | ജൂൺ - സെപ്റ്റംബർ | എസ് ആർ ജി | സ്കൂൾ അസംബ്ലി |
| കുട്ടികളെ വ്യക്തി ശുചിത്വവും പരിസര ശുചിത്വവുമുള്ളവരാക്കി മാറ്റുക | ശുചിത്വ ഡയറി തയ്യാറാക്കുക. മലിനീകരണ പ്രശ്നം അടുത്തറിയാൻ സർവ്വേ നടത്തുക. ബോധവൽക്കരണ പോസ്റ്റർ നിർമ്മാണം | ഓഗസ്റ്റ് - ഡിസംബർ | എസ് ആർ ജി | ക്ലാസ് പി റ്റി എ, സ്കൂൾ അസംബ്ലി |
| ശാസ്ത്ര പഠനത്തിന്റെ പ്രവർത്തനരീതികൾ സ്വായത്തമാക്കുക | നിരീക്ഷിച്ച് അറിയുന്നതിന് ഉതകുന്ന തരത്തിൽ വ്യത്യസ്ത സന്ദർഭങ്ങൾ ഒരുക്കുക. ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്. പരീക്ഷണങ്ങൾ. ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാരും വിദഗ്ധരുമായി അഭിമുഖങ്ങൾ നടത്തുക. | നവംബർ - മാർച്ച് | എസ് ആർ ജി | പഠനോത്സവം |

### അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ-- മലയാളം . ക്ലാസ്സ് 4

| ക്രമനമ്പർ | ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ഭാഷാപരമായി പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്നവർക്ക് പ്രത്യേക പരിശീലനം നൽകി മുന്നോട്ട് കൊണ്ടു വരൽ | ഭാഷാപരമായ പിന്നോക്ക അവസ്ഥ പരിഹരിക്കൽ | ലക്ഷ്യം നേടുന്നതുവരെ | SRG, ക്ലാസ് ടീച്ചർ | പിടിഎ ഫണ്ട് |
| 2 | വായനശേഷി വളർത്തൽ | വായിക്കാം വളരാം | വർഷം മുഴുവൻ | HM, SRG, ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA |
| 3 | വായനശേഷി വളർത്തൽ | വായനക്കുറിപ്പ്, രചന പരിചയക്കുറിപ്പ്, പുസ്തക സംവാദം | പ്രതിമാസം | CPTA | PTA |
| 4 | എഴുത്ത് പരിപോഷിപ്പിക്കൽ | എഴുതാം തെളിയാം | വർഷം മുഴുവൻ | SRG, ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA |
| 5 | ലേഖനശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കൽ, സാഹിത്യകാരന്മാരെ അടുത്തറിയൽ | എഴുത്തുകാരുമായി സംവദിക്കൽ | ആവശ്യാനുസരണം | ക്ലാസ് ടീച്ചർ | |
| 6 | അറിവ് ഡോക്യുമെന്ററിയിലൂടെ നേടൽ (ICT ) | കണ്ടറിയാം... കേട്ടറിയാം... | ആവശ്യാനുസരണം | ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | നമ്മുടെ പ്രാചീന ( നാടൻ) ഭക്ഷണങ്ങൾ പരിചയപ്പെടൽ | രുചിച്ചറിയാം ( പാചകക്കുറിപ്പ് അടങ്ങിയ പതിപ്പ് ) | വർഷത്തിലൊന്ന് | SRG, ക്ലാസ് ടീച്ചർ, PTA | PTA |
| 8 | സാഹിത്യകാരന്മാരെ അടുത്തറിയൽ, ഓർമ ദിനങ്ങൾ ആചരിക്കൽ | ഓർക്കാം അഭിമാനിക്കാം ( സാഹിത്യകാരന്മാർ ) | വർഷത്തിലൊന്ന് | SRG, ക്ലാസ് ടീച്ചർ, CPTA | PTA |
| 9 | പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കലകൾ നേരിട്ടറിയൽ | കലക്കൂട്ട് | വർഷത്തിലൊന്ന് | SRG, ക്ലാസ് ടീച്ചർ, CPTA | PTA |
| 10 | കുട്ടികളുടെ സർഗ്ഗശേഷികളുടെ പ്രദർശനം | ഭാഷാ പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി നേടിയ ശേഷികൾ ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ അവതരിപ്പിക്കൽ / പ്രദർശനം | വർഷത്തിലൊന്ന് | SRG, ക്ലാസ് ടീച്ചർ, CPTA | PTA |

## അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ-- ഗണിതം . ക്ലാസ്സ്4

| ക്രമനമ്പർ | ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ഗണിത പഠനം രസകരമാക്കൽ | വിവിധതരം കളികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യൽ - നടപ്പാക്കൽ | വർഷം മുഴുവൻ | SRG, ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA |
| 2 | ഗണിതശാസ്ത്ര പഠനം രസകരമാക്കൽ, കര - ചലനശേഷി വികാസം | ഒറിഗാമിയിലൂടെ പഠിക്കാം | വർഷത്തിലൊരിക്കൽ | ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA |
| 3 | ഗണിതരൂപങ്ങളുടെ പ്രായോഗിക മൂല്യം തിരിച്ചറിയൽ | ഗണിത ചുമർ | വർഷം മുഴുവൻ | ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA |
| 4 | ഗണിത പഠനം സുതാര്യമാക്കൽ, ഗണിത ലാബ്ഉപയോഗപ്പെടുത്തൽ | ഗണിത ലാബ് | വർഷം മുഴുവൻ | SRG, ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA |
| 5 | പഠന ഉപകരണങ്ങളിലൂടെ ഗണിതപഠനം രസകരമാക്കൽ | ഗണിത പഠനോപകരണ ശില്പശാല | ആവശ്യാനുസരണം | SRG, ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | ഗണിത ശേഷികളുടെ പ്രകടനം | ഗണിത മേള (പാറ്റേൺ, പ്രശ്നോത്തരി, പസിൽ,...) | വർഷത്തിലൊന്ന് | SRG, ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA |

Academic master plan- English
Class 4

| Sl. no | Aim | Activities | Time | Responsibility |
|---|---|---|---|---|
| 1 | To attain the ability to read,write and to speak English | English assembly once in a month | every month | SRG , Class teacher |
| 2 | To attain the ability to write without making any mistakes | Dairy writing in english | every month | SRG , Class teacher |
| 3 | Developing the creative writing | According to the TB activities engaging the students in various activities | Throughout the year | SRG , Class teacher |
| 4 | Reading enrichment programme | Preparing reading corner by collecting books that are suitable for the kids, Making reading situation in the classroom, Sharing reading experience | One year | SRG , Class teacher |
| | | | | |

## അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ – പരിസരപഠനം

### ക്ലാസ്സ് 4

| ക്രമന മ്പർ | ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല |
|---|---|---|---|---|
| 1 | നിരീക്ഷണം ,അറിവ് നിർമ്മാണം | പ്രകൃതി നടത്തം | ആവശ്യാനുസരണം | ക്ലാസ്സ് ടീച്ചർ |
| 2 | ശാസ്ത്ര പഠനം ലളിതവും രസകരവുമാക്കൽ | ശാസ്ത്രമൂല ,ശാസ്ത്ര പഠനത്തിന് ആവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ ഒരുക്കൽ, പരീക്ഷണങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ | വർഷം മുഴുവൻ | എസ് ആർ ജി<br>ക്ലാസ്സ് ടീച്ചർ |
| 3 | ഭൂപടം ഒരുക്കാം | ഭൂപട വായന ഭൂപട രചന ,സൂചിക പരിചയപ്പെടൽ, സൂചിക നിർമ്മാണം,കേരളം ഇന്ത്യ ഭൂപട വായന | വർഷത്തിലൊന്ന് | എസ് ആർ ജി<br>ക്ലാസ്സ് ടീച്ചർ |
| 4 | ലക്ഷ്യം ശാസ്ത്ര പഠനം രസകരമാക്കൽ | ശാസ്ത്ര വിസ്മയ ചുമർ | ആവശ്യാനുസരണം ച | എസ് ആർ ജി<br>ക്ലാസ് ടീച്ചർ |
| 5 | ശാസ്ത്ര പഠനത്തിലൂടെ നേടിയ അറിവുകളുടെ പ്രയോഗം | ശാസ്ത്ര പഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വാർത്തകൾ ചിത്രങ്ങൾ എന്നിവ പ്രദർശിപ്പിക്കൽ | വർഷത്തിലൊന്ന് | എസ് ആർ ജി<br>ക്ലാസ്സ് ടീച്ചർ |
| | | | | |

## അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ-- അറബിക്, 1-4

| ക്രമനമ്പർ | ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | അവതരണ സന്ദർഭം |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | അക്ഷര വായന.<br>അക്ഷരങ്ങൾ അതിന്റെ എഴുത്ത് രീതി മനസ്സിലാക്കി എഴുതൽ.<br>പദനിർമ്മാണം.<br>ലളിതമായ വാക്യങ്ങൾ പറയൽ. | അക്ഷര കാർഡുകൾ നൽകി വായിക്കുന്നു.<br>ICT സഹായത്തോടെ അക്ഷരപ്പാട്ടുകളും ആനിമേഷനുകളും കാണിക്കുന്നു.<br>..................................<br>ICT സഹായത്തോടെ എഴുതാൻ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നു.<br>എഴുതാൻ പ്രയാസ നേരിടുന്ന കുട്ടികൾക്ക് അക്ഷരങ്ങളുടെ ഔട്ട്ലൈൻ നൽകി എഴുതാൻ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നു.<br>....................................<br>അക്ഷര കാർഡുകൾ നൽകി പദങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നു.<br>പദനിർമ്മാണ മത്സരം നടത്തുന്നു. | ജൂലൈ-ഫെബ്രുവരി | അറബി ക്ലബ് | ക്ലാസ് മുറികൾ |
| 2 | എല്ലാ പഠിതാക്കൾക്കും ക്ലാസ് അനുസരിച്ചുള്ള അറബി വായനശേഷി ഉറപ്പുവരുത്തൽ | വിവിധ വസ്തുക്കളുടെ ചിത്ര കാർഡുകൾ നൽകി ലളിത മായ വാക്യങ്ങൾ നിർമ്മി ക്കാൻ പരിശീലനം നൽകുന്നു.<br>വായന ടെസ്റ്റ് നടത്തി കുട്ടികളെ നിലവാരമനുസരിച്ച് വിവിധ കാറ്റഗറികൾ ആക്കി തിരിക്കുന്നു.<br>നിലയനുസരിച്ച് വായന കാർഡുകൾ നൽകി വായിപ്പിക്കുന്നു. | ജൂലൈ-ഫെബ്രുവരി | അറബി ക്ലബ് | ക്ലാസ് മുറികൾ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | സ്കൂളിലെ മുഴുവൻ അറബി ഭാഷാ പഠിതാക്കൾക്കും അറബിയിൽ ആശയ വിനിമയ ശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കൽ | വായന ടെസ്റ്റ് നടത്തി കുട്ടികളെ നിലവാരമനുസരിച്ച് വിവിധ കാറ്റഗറികൾ ആക്കി തിരിക്കുന്നു. നിലയനുസരിച്ച് വായന കാർഡുകൾ നൽകി വായിപ്പിക്കുന്നു.<br><br>അറബി ചിത്രകഥാ പുസ്തകങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കി വായന കൂടുതൽ ആസ്വാദ്യ കരമാക്കുന്നു.<br><br>ലളിതമായ കഥാപുസ്തകങ്ങൾ നൽകി വാചന പ്രോത്സാഹനം നൽകുന്നു.<br><br>ക്ലാസ്സ് തലത്തിൽ വായന മത്സരം നടത്തി സമ്മാനം നൽകുന്നു.<br><br>അറബി കാർട്ടൂണുകൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.<br><br>ക്ലാസ് റൂം പ്രവർത്തനങ്ങളും ആശയ വിനിമയവും പരമാവധി അറബിയിൽ മാത്രമാകുന്നു.<br><br>ആകർഷകവും രസകരവുമായ അറബി വീഡിയോകൾ നൽകി ഭാഷ കേൾക്കാൻ കൂടുതൽ അവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.<br><br>ആഴ്ചയിൽ ഒരു ദിവസം (ബുധൻ) അറബിയിൽ മാത്രമേ സംസാരിക്കാവൂ എന്ന പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കുന്നു. | ജൂലൈ-ഫെബ്രുവരി | അറബി ക്ലബ് | ക്ലാസ് മുറികൾ |

ഒറ്റനോട്ടത്തിൽ

# U P

- മലയാളം
- അറബിക്
- ഇംഗ്ലീഷ്
- ഹിന്ദി
- അടിസ്ഥാനശാസ്ത്രം
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം
- ഗണിതം
- പ്രവൃത്തി പരിചയം
- ആരോഗ്യകായികം
- വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യ

UP Malayalam

# മലയാളം -അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

| ക്രമ നമ്പർ | ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ഭാഷയുടെ അടിസ്ഥാനശേഷി വികസനം | അക്ഷരങ്ങളും പദങ്ങളും ആവർത്തിച്ചുവരുന്ന വരികൾ ഉച്ചരിച്ച് അക്ഷരശുദ്ധി ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു | ജൂൺ മാസം | മലയാളം അധ്യാപകർ | |
| 2. | വായനയുടെ പ്രാധാന്യം ഉറപ്പുവരുത്തുക, വായനാനുഭവം പങ്കുവയ്ക്കൽ | വായനമത്സരങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ, ക്ലാസ് ലൈബ്രറിയിലെയും സ്കൂൾ ലൈബ്രറിയിലെയും പുസ്തകങ്ങൾ നൽകി വായനയിലുള്ള താൽപര്യം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു<br>*ദിനാചരണങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു | ആഴ്ചയിൽ ഒരിക്കൽ | മലയാളം ക്ലബ്ബ് | |
| 3. | കവികളെയും കൃതികളെയും പരിചയപ്പെടാൻ അവസരം ഒരുക്കൽ | കുട്ടികൾക്ക് കവികളുടെ പേരുകൾ നൽകുന്നു ഓരോ കുട്ടിയും അവർക്ക് ലഭിച്ചിരിക്കുന്ന കവിയുടെ ഒരു കവിതയും കവിയുടെ ലഘു ജീവചരിത്രവും തയ്യാറാക്കൽ | വർഷത്തിൽ ഒന്ന് | മലയാളം അധ്യാപകർ മലയാളം ക്ലബ് | |
| 4. | സ്കൂൾ ലൈബ്രറി നവീകരണം | പിറന്നാൾ പുസ്തക ശേഖരണം<br>* കുട്ടി ലൈബ്രേറിയൻ<br>* പുസ്തകങ്ങളെ വിവിധ തലക്കെട്ടുകൾ ആയി ക്രമീകരിക്കുന്നു | അക്കാദമിക വർഷം | എസ്ആർ ജി, ക്ലാസ് ടീച്ചർ, മലയാളം അധ്യാപകർ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | പഠിതാക്കളുടെ കലാവാസനകളെ പരിപോഷിപ്പിക്കൽ | പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചൊൽ കാഴ്ചകൾ,ലഘുനാടകങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ അവതരിപ്പിക്കാൻ അവസരം നൽകുന്നു | അക്കാദമിക വർഷം | മലയാളം അധ്യാപകർ | |
| | | | | | |

# ACADEMIC MASTER PLAN ARABIC-UP

| ക്രമ നമ്പർ | ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | പഠന നേട്ടങ്ങൾ എല്ലാ കുട്ടികളും നേടുക. ഒരേ പോലെയുള്ള അക്ഷരങ്ങൾ വ്യത്യാസം മനസ്സിലാക്കി ഉച്ചരിക്കാനും എഴുതാനും സാധ്യമാക്കുക. ഓരോ മാസവും കുട്ടികളുടെ ഭാഷാ ശേഷിയും പദ സമ്പത്തും വർദ്ധിപ്പിക്കുക. | അറബി ഭാഷ പഠനത്തിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തുന്നു. അവർക്ക് പ്രത്യേകം തയ്യാറാക്കിയ പദങ്ങളുടെ കർഡുകൾ നൽകുന്നു. അക്ഷരങ്ങൾ നൽകി ആ അക്ഷരങ്ങൾ ഉൾകൊള്ളുന്ന പദങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ, നിറം നൽകൽ പോലെയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുന്നു | ജൂൺ-ഓഗസ്റ്റ് | അറബിക് അധ്യാപകർ | |
| 2. | സർഗ്ഗാത്മക ശേഷി വർധിപ്പിക്കുന്നു | പാഠഭാഗങ്ങളിലെ ചിത്രീകരണങ്ങൾ, സംഭാഷണങ്ങൾ, കടങ്കഥകൾ ക്ലാസ്സിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. | June-march | അറബിക് അധ്യാപകർ | |
| 3. | ആശയങ്ങളും പദങ്ങളും അർത്ഥ സഹിതം കുട്ടികളിലേക്ക് എത്തിക്കൽ | ക്ലാസ്സ് റൂമിലും പുറത്തും നിത്യേന ഉപയോകിക്കുന്ന വാക്കുകൾ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നു | June-march | അറബിക് അധ്യാപകർ | |
| 4. | അറബി ഭാഷ വായിക്കാനും എഴുതാനും സംസാരിക്കാനും ഉള്ള കഴിവ് കുട്ടികളിൽ വികസിപ്പിച്ചെടുക്കുക | കഥകൾ വായിക്കുന്നു കയ്യെഴുത്ത് മത്സരം നടത്തുന്നു. കടങ്കഥകൾ ശേഖരിക്കുന്നു. | June-march | അറബിക് അധ്യാപകർ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | കലാപരിപാടികളിൽ കുട്ടികളുടെ ശേഷി കണ്ടെത്തുന്നു | പ്രവർത്തനങ്ങൾ<br>കഥ, പ്രസംഗം, ഗാനം, വാർത്തകൾ, ദിനചാരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ ക്ലാസ്സിൽ നടത്തി പ്രതിഭകളെ കണ്ടെത്തുന്നു. ബാലസഭ നടത്തുന്നു. | ജൂൺ -മാർച്ച് | അറബിക് അധ്യാപകർ | |
| 6 | മൂല്യങ്ങളും മനോഭാവങ്ങളും പഠന നേട്ടത്തിലൂടെ ഉറപ്പു വരുത്തുന്നു. ഐ ടി സാധ്യത പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. | മുന്നറിവ് പരിശോധിക്കൽ.<br>അക്ഷരങ്ങൾ ഉറപ്പിക്കൽ.<br>വാക്കുകൾ നിർമ്മിക്കൽ,<br>വാചകങ്ങൾ നിർമ്മിക്കൽ<br>വായന മത്സരം<br>വായന കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കൽ, അറബിയിൽ വാർത്തകൾ വായിക്കൽ. പതിപ്പ് നിർമാണം, പോസ്റ്ററുകൾ, ഭാഷകളികൾ, ചിഹ്നങ്ങൾ ചേർത്ത് വായിക്കൽ. | ജൂൺ-മാർച്ച് | അറബിക് അധ്യാപകർ | |
| 7 | ദിനാചരണങ്ങൾ | ദിനച്ചാരണങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്ലകാർഡുകൾഉണ്ടാക്കൽ, ക്വിസ് മത്സരം എന്നിവ നടത്തുന്നു. | June-march | അറബിക് അധ്യാപകർ അറബിക് ക്ലബ്ബ് | |
| 8 | നിഘണ്ടുനിർമാണം<br>. | ഓരോ യൂണിറ്റിൽ നിന്നും വാക്കുകൾ കണ്ടെത്തി അർത്ഥസഹിതംഎഴുതി നിഘണ്ടു നിർമ്മിക്കുന്നു | June-march | അറബിക് അധ്യാപകർ അറബിക് ക്ലബ്ബ് | |

# Academic Master Plan -English

| ...jectives | Activities/Process | Time | Responsibility | Finance |
|---|---|---|---|---|
| ...ly the ...en with ...ng ...ities of ...xia and ...aphia | Pretest.<br>Preparing relevent tools for the pretest to find out learners of such disabilities of Dyslexia and Dysgraphia | July First week | All class teachers | PTA |
| | Parents meet<br>Calls parents meet and makes them aware about such activities | July Second week | English Teachers | PTA |
| ...prove ...ng skills ...g the ...en | Gives small types of story books and make the read.<br>Aranges reading cards for reading. Reading Corner in the class rooms .<br>Reaader of the week . | July /August | English teachers and class teachers | PTA and Local Government |
| | News paper reading .<br>Gives opportunity to read the Newspaper Headlines in the Assembly and select them as Reader of the week | Sep/ Oct | English teachers and class teachers | PTA and Clubs |
| ...nce them to ...English ...rly | Gives them small stories to rewrite .<br>Alert zone .<br>Making Posters and sign boards(Warning boards ) and pastes on several parts of the school compound . | Nov/ Dece | English teachers and class teachers | PTA |

| ctives | Activities/Process | Time | Responsibility | Finance |
|---|---|---|---|---|
| | Dictionary making .<br><br>Collects daily use words and prepare and publish a small dictionary | January | English Teachers | PTA |
| | Fun Time.<br><br>Collects and writes intersting proverbs , toungue twistwers , Funny questions etc. | february | English Teachers | |
| | Camp.<br>English Day(Hello English ) arranges in school.<br><br>Inviting English speaking personalities and celebrates as English day | February last week | All Teachers | PTA and Local Governme nt. |

# Academic Master plan - Hindi

| ക്രമ നമ്പർ | ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല |
|---|---|---|---|---|
| | അക്ഷര ബോധം ഉറപ്പിക്കൽ ഹിന്ദി അഞ്ചാം തരം മുതൽ ആരംഭിക്കുന്നതിനാൽ ഹിന്ദി ഇഷ്ടപ്പെടാനും പരിചയപ്പെടാനും അവസരം ഒരുക്കുക ചിഹ്നങ്ങൾ അക്ഷരങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ തുടങ്ങിയവ തിരിച്ചറിയുവാൻ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നു ഉച്ചാരണം പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു | അക്ഷരങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്താൻ വായന കാർഡുകൾ അക്ഷരമാല ചാർട്ട് അക്ഷരങ്ങളുടെ മോഡലുകൾ എന്നിവ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു അക്ഷരങ്ങളിലേക്കും ചിഹ്നങ്ങളിലേക്കും എത്തിക്കുന്നു .ഐസിടിയും ഉപയോഗിക്കുന്നു | ജൂൺ ജൂലൈ മാസങ്ങൾ | ഹിന്ദി അധ്യാപകർ |
| 2 | വാക്കുകൾ എഴുതുന്നതിന് പ്രാധാന്യം നൽകുന്നു അക്ഷരങ്ങൾ കണ്ടെത്തുവാനും എഴുതുവാനും വായിക്കുവാനും പരിശീലിപ്പിക്കുന്നു | ഐസിടിയുടെ സഹായത്തോടെ ഉച്ചാരണത്തിന് കൂടുതൽ പ്രാധാന്യം നൽകുന്നു.ചെറിയ കവിതകളും ചെറിയ കഥകളും പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.വായനാ കാർഡിലൂടെ വാക്കുകളുടെ ഉച്ചാരണം ഉറപ്പിക്കുന്നു | ഓഗസ്റ്റ് സെപ്റ്റംബർ | ഹിന്ദി അധ്യാപകർ |
| 3 | ഹിന്ദി വാരാഘോഷം വായനയ്ക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകുന്നു | ക്ലാസ് തലത്തിനനുസരിച്ച് വായന വായന കാർഡ് പോസ്റ്ററുകൾ ആൽബങ്ങൾ എന്നിവ നിർമ്മിക്കാൻ പരിശീ ലിപ്പിക്കുന്നു.വായന മത്സരവും കവിതാലാപന മത്സരം നടത്തുന്നു. ചിത്രകഥകളും ഐസിടിയുടെ സഹായത്തോടെ ക്ലാസ്സിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു നിഘണ്ടുവിന്റെ സഹായത്തോടെ പുതിയ വാക്കുകൾ കുട്ടികൾ സ്വയം കണ്ടെത്തി എഴുതുക | ഒക്ടോബർ നവംബർ | ഹിന്ദി അധ്യാപകർ |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | നിത്യ ജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വസ്തുക്കളുടെ പേര് ഹിന്ദിയിൽ പഠിക്കുകഹിന്ദി എഴുതുവാനും വായിക്ക വാനും പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തി അനു യോജ്യമായ പ്രവർത്തന ങ്ങളിലൂടെ ഭാഷയിലേക്ക് ആകർഷിക്കുക | അനുയോജ്യമായ ചാർട്ടുകൾ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.ഇവ വായി പ്പിക്കുകയും എഴുതി പ്പിക്കു കയും ചെയ്യുന്നു.പിന്നോക്കം നിൽക്കു ന്നവർക്ക്. അക്ഷര കാർഡുകൾ അധിക വർക്ക് ഷീറ്റുകൾ ' ചിത്രങ്ങൾ, അടങ്ങിയ പുസ്തക ങ്ങൾ എന്നിവ നൽകുന്നു. പദങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തി വായനയ്ക്കും എഴുത്തിനും ഉള്ള അവസരം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു | നവംബർ | ഹിന്ദി അധ്യാപകർ |
| 5 | ആശയവിനിമയശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കുക | മീറ്റിങ്ങുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു<br><br>കുട്ടികൾക്ക് സംസാരിക്കുവാനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകുന്നു. | ജനുവരി ഫെബ്രുവരി | ഹിന്ദി അധ്യാപകർ |
| | | | | |

# അടിസ്ഥാനശാസ്ത്രം - മാസ്റ്റർപ്ലാൻ

| ക്രമന മ്പർ | ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തി കം |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | കുട്ടികളിൽ ശാസ്ത്രാഭിരുചി വളർത്തുക | ശാസ്ത്ര തത്വങ്ങൾ എളുപ്പത്തിൽ മനസ്സിലാക്കുവാൻ ഉപകരിക്കുന്ന രസകരമായ ലഘുപരീക്ഷണങ്ങൾ കുട്ടികൾ തന്നെ അവതരിപ്പിക്കണം. അവയുടെ പ്രവർത്തന ക്രമം ചിത്രം സഹിതം പ്രത്യേകം ബുക്കിൽ വരച്ച് രേഖപ്പെടുത്തണം | ടേമിൽ ഒന്ന് | സയൻസ് ക്ലബ്ബ് | 1000 |
| 2. | ശാസ്ത്ര പഠനം അനുഭവാധിഷ്ഠിതമാക്കൽ | ക്ലാസ് തല ശാസ്ത്ര ലാബ് സജ്ജമാക്കൽ<br>കുട്ടികളുടെ ശാസ്ത്ര കിറ്റ് | വർഷത്തിൽ ഒന്ന് | സയൻസ് ക്ലബ്ബ് | |
| 3. | പ്രത്യക്ഷ അനുഭവത്തിലൂടെ പാഠ്യ വസ്തുതകൾ ഗ്രഹിക്കുന്നതിന് | ശാസ്ത്ര പ്രാധാന്യമുള്ള സ്ഥലങ്ങളിലേക്ക് നടത്തുന്ന പഠന യാത്രകൾ | അക്കാദമിക വർഷം | സയൻസ് ക്ലബ്ബ് ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ | |
| 4. | ആധുനിക ശാസ്ത്രോപകരണങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനും നിർമിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുക | പഠനോപകരണ നിർമ്മാണ ശില്പശാല | വർഷത്തിൽ ഒന്ന് | സയൻസ് ക്ലബ് | |
| | | | | | |

# അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ 2025-2026

## അടിസ്ഥാന ശാസ്ത്രം

| ക്രമ നമ്പർ | ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | കുട്ടികളിൽ ശാസ്ത്രാഭിരുചി വളർത്തുക | ശാസ്ത്ര തത്വങ്ങൾ എളുപ്പത്തിൽ മനസ്സിലാക്കുവാൻ ഉപകരിക്കുന്ന രസകരമായ ലഘുപരീക്ഷണങ്ങൾ കുട്ടികൾ തന്നെ അവതരിപ്പിക്കണം. അവയുടെ പ്രവർത്തന ക്രമം ചിത്രം സഹിതം പ്രത്യേകം ബുക്കിൽ വരച്ച് രേഖപ്പെടുത്തണം | ടേമിൽ ഒന്ന് | സയൻസ് ക്ലബ്ബ് | 1000 |
| 2. | ശാസ്ത്ര പഠനം അനുഭവാധിഷ്ഠിതമാക്കു | ക്ലാസ് തല ശാസ്ത്ര ലാബ് സജ്ജമാക്കൽ<br>കുട്ടികളുടെ ശാസ്ത്ര കിറ്റ് | വർഷത്തിൽ ഒന്ന് | സയൻസ് ക്ലബ്ബ് | |
| 3 | പ്രത്യക്ഷ അനുഭവത്തിലൂടെ പാഠ്യ വസ്തുതകൾ ഗ്രഹിക്കുന്നതിന് | ശാസ്ത്ര പ്രാധാന്യമുള്ള സ്ഥലങ്ങളിലേക്ക് നടത്തുന്ന പഠന യാത്രകൾ | അക്കാദമികവർഷം | ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ സയൻസ് ക്ലബ്ബ് | |
| 4 | ആധുനിക ശാസ്ത്രോപകരണങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനും നിർമിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുക | പഠനോപകരണ നിർമ്മാണ ശില്പശാല | വർഷത്തിൽ ഒന്ന് | സയൻസ് ക്ലബ്ബ് | |
| 5 | കുട്ടികളിൽ കൃഷിയോടുള്ള താല്പര്യം വളർത്താൻ | ലഭ്യമായ സ്ഥല പരിമിതിക്കുള്ളിൽ നിന്നുകൊണ്ട് അടുക്കളത്തോട്ട നിർമ്മാണം | അക്കാദമിക വർഷം | സയൻസ് ക്ലബ്ബ് എക്കോ ക്ലബ്ബ് | |
| 6 | ശാസ്ത്ര കൗതുകങ്ങൾ അറിയാൻ | അധിക വായനയ്ക്ക് ഉപകരിക്കുന്ന ശാസ്ത്ര പുസ്തകങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി ശാസ്ത്ര വായന പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കൽ | അക്കാദമിക വർഷം | സയൻസ് ക്ലബ്ബ് | |

# സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - മാസ്റ്റർപ്ലാൻ

| ക്രമ നമ്പർ | ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല |
|---|---|---|---|---|
| 1 | കുട്ടികളിൽ ജനാധിപത്യ മൂല്യങ്ങൾ വളർത്തുക | തിരഞ്ഞെടുപ്പ് പ്രക്രിയ.പൊതു തിരഞ്ഞെ ടുപ്പിനു സമാനമായി സ്കൂൾലീഡർ,ക്ലാസ്സ്‌ലീഡർ തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ നടത്തുക വഴി തിരഞ്ഞെടുപ്പിന്റെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ കുട്ടികൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു | അക്കാദമിക വർഷാരംഭം(ജൂൺ-ജൂലൈ) | സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ |
| 2 | പഠിതാക്കളെ ചരിത്രാവബോധംഉള്ളവരാക്കി മാറ്റി യെടുക്കുക. | Virtual Field Trip<br>ICT സാധ്യതകൾ ഉപയോഗിച്ച് ലോകത്തിലെ ചരിത്ര പ്രാധാന്യമുള്ളസ്ഥലങ്ങളുടെ വീഡിയോ പ്രദർശിപ്പിച്ചു കുട്ടികളിൽ ചരിത്രബോധം വളർത്തുന്നു | അക്കാദമിക വർഷാരംഭം(ജൂൺ-ജൂലൈ) | സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ |
| 3 | ലഹരി വിരുദ്ധ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാനും പ്രകൃതിദുരന്ത ങ്ങളെ കുറിച്ചു മനസ്സിലാക്കാനും രക്ഷാ പ്രവർത്തനങ്ങ ളിൽ ഏർപ്പെടാനും | ലഹരിയുടെ ദൂഷ്യവശങ്ങളെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കാനും, പ്രകൃതി ദുരന്തങ്ങളായ ഭൂകമ്പം, സുനാമി, വെള്ളപ്പൊക്കംഇടങ്ങിയവയിൽ രക്ഷാപ്രവർത്തനം നടത്താനും പഠിതാക്ക ളെ ബോധവാന്മാരാക്കുന്നു | അക്കാദമിക വർഷം | സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ |
| 4 | കാർഷിക അഭിരുചി വളർത്തുന്നതിനും പങ്കുവെക്കലിന്റെ സന്തോഷം അറിയുന്നതിനും കുട്ടികളെ പ്രാപ്തരാക്കുന്നു | അടുക്കളത്തോട്ടം ഭക്ഷ്യമേള സ്കൂളിൽ കുട്ടികളും അധ്യാപകരും ചേർന്ന് അടുക്ക ളത്തോട്ടം ഒരുക്കുന്നതിലൂടെ കുട്ടികളിൽ കാർഷികാഭിരുചി വളർത്താൻ സാധിക്കും. കുട്ടികൾ കാർഷിക വിഭവങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് മുതിർന്ന വരുടെ സഹായത്തോടെ ഭക്ഷണം തയ്യാറാക്കി ക്ലാസ്സിൽ ഭക്ഷ്യമേള സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ പങ്കുവെ ക്കലിന്റെസന്തോഷം മനസ്സിലാക്കുന്നു. | അക്കാദമിക വർഷം | സാമൂഹ്യശാസ്ത്രാധ്യാപകർ |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | പൊതു വിജ്ഞാനത്തിലൂടെയും പത്രവാർത്താ കുറിപ്പുകളുടെ ശേഖരണത്തിലൂടെയും കുട്ടികളെ അന്തർദേശീയ നിലവാരത്തിലേക്ക് എത്തിക്കുന്നു. | മത്സര പരീക്ഷകൾ എഴുതാൻ പ്രാപ്തി നേടും വിധം അറിവിന്റെ മാസ്മരിക ലോകം തുറന്നു കിട്ടാൻ പത്ര വാർത്തകളുടെയും പൊതു വിജ്ഞാനത്തെയും അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പരീക്ഷകൾ മാസം തോറും സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. | അക്കാദമിക വർഷം | സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ |

| അക്കാഡമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ 2025- 26 | മേഖല : യു.പി ഗണിതം | | |
|---|---|---|---|
| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല |
| 1) അടിസ്ഥാന ഗണിതക്രിയകൾ എല്ലാ പഠിതാക്കൾക്കും ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു. | **ഗണിത ശില്പശാല**<br>കളി രീതിയിലൂടെ അടിസ്ഥാന ക്രിയകൾ ഉറപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുന്നു. (നമ്പർ കാർഡ്, മഞ്ചാടിക്കുരു, മുത്തുകൾ, ഫ്ലാഷ് കാർഡ് തുടങ്ങിയവ ഉപയോഗിക്കുന്നു). | ജൂൺ മാസം | ഗണിത അധ്യാപകർ |
| 2) രസകരമായ ഗണിതശാസ്ത്ര പഠനവും കര ചലനശേഷികളുടെ വികാസവും | **ഒറിഗാമി ശില്പശാല**<br>ജപ്പാനീസ് കലയായ ഒറിഗാമിയിലൂടെ ഗണിതശേഷികൾ കൈവരിക്കുന്നതിനുള്ള പരിശീലനം നൽകാൻ വിവിധ രൂപങ്ങ നിർമ്മിക്കുന്നു. അവയുടെ ഗണിത സവിശേഷതകൾ പട്ടികപ്പെടുത്തൽ, പ്രദർശനം സംഘടിപ്പിക്കൽ. | വർഷത്തിൽ ഒരു പ്രാവശ്യം | ഗണിത അധ്യാപകർ |
| 3) ഗണിത പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ സുഗമമാക്കൽ | വിദ്യാലയത്തിലെ ഒരു മുറിയിൽ ഗണിത ലാബ് സജ്ജമാക്കൽ. ലാബിൽ വച്ച് ഗണിത ക്ലാസ് നടത്തൽ. | ആവശ്യാനുസരണം | ഗണിത അധ്യാപകരും ഗണിത ക്ലബ്ബിലെ അംഗങ്ങളും |
| 4) ഗണിതം മധുരമാക്കൽ | **ഗണിത പാർക്ക്**<br>ജ്യാമിതീയരൂപങ്ങൾക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകി വിദ്യാലയ മുറ്റത്ത് പാർക്ക് സജ്ജീകരിക്കൽ. | ഒരു പ്രാവശ്യം | ഗണിത ക്ലബ്ബ് |
| 5) ഗണിത മേഖലയിൽ കുട്ടികളുടെ | **ഗണിത ഗ്രാമം**<br>ഗണിതത്തിൽ പ്രാവീണ്യമുള്ള അധ്യാപകരെ (മറ്റ് വിദ്യാലയങ്ങളിലും | വർഷത്തിൽ ഒരു | ഗണിത |

| | | | |
|---|---|---|---|
| താൽപര്യം വർദ്ധിപ്പിക്കൽ | മറ്റു മേഖലകളിലും പ്രവർത്തിക്കുന്നവർ) പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് താല്പര്യമുണ്ടാക്കുന്ന രീതിയിൽ ക്ലാസുകൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു | തവണ | അധ്യാപകർ ,ക്ലബ്ബ് ലീഡർമാർ |
| 6) ആധുനിക ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക വിദ്യാസാധ്യതകൾ ഗണിത പഠനത്തിനായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. | **ഐ.ടി സാധ്യതകളിലൂടെ** ജ്യാമിതീയരൂപങ്ങൾ, ചതുഷ്ടിയകൾ, ടാൻഗ്രാം ഇതുപോലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഐ.ടി സാധ്യതകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് കുട്ടികളിലേക്ക് എത്തിക്കാൻ എളുപ്പത്തിൽ കഴിയുന്നു. | മാസത്തിൽ രണ്ട് പ്രാവശ്യം | ഗണിത അധ്യാപകർ |
| 7) ഗണിതത്തിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളെ മുൻനിരയിൽ എത്തിക്കുന്നു. | **ഗണിത ക്ലിനിക്ക്** ഗണിതത്തിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തി ഗണിത അധ്യാപകരും മുൻനിരയിൽ നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളും ചേർന്ന് വേണ്ട മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുന്നു. പോരായ്മകൾ കണ്ടെത്തി ആവശ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുന്നു. | ആഴ്ചയിൽ ഒരു പിരീഡ് | ഗണിത അധ്യാപകരും സമർത്ഥരായ കുട്ടികളും |
| 8) വിവിധ ശേഷികളുടെ വികസനം | **ദിനാചരണം** ജൂൺ മുതൽ മാർച്ച് വരെ ദിനാചരണങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നടത്തേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ എസ് ആർ ജി യിൽ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. നിശ്ചിത ദിവസങ്ങളിൽ അവ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. | ആവശ്യാനുസരണം | എസ് ആർ ജി |

# ACADEMIC MASTER PLAN -W E

| ന ൾ | ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|---|
| | ഉച്ചഭക്ഷണം, കൃഷിയോടുള്ള ആഭിമുഖ്യം വളർത്താൻ, പാഴ്വസ്തു പരിപാലനം | ഗ്രോ ബാഗ് നിർമ്മാണം | ജൂൺ- ജൂലൈ | പ്രവർത്തി പാഠന ക്ലബ്ബ് & സയൻസ് ക്ലബ്ബ് | കൃഷിഭവൻ , പിടിഎ |
| | കൃഷിയോടുള്ള ആഭിമുഖ്യം വളർത്തൽ, ഉച്ചഭക്ഷണം | ലംബ കൃഷി | ആഗസ്റ്റ് മുതൽ നവംബർ വരെ | പ്രവർത്തി പാഠന ക്ലബ്ബ് ആൻഡ് സയൻസ് ക്ലബ് | പിടിഎ |
| | ലക്ഷ്യം പാഴ്വസ്തു പരിപാലനം, സ്വയം തൊഴിൽ | ബാഗ് | ഡിസംബർ മുതൽ ജനുവരി വരെ | പ്രവർത്തി പാഠന ക്ലബ്ബ് | |

## GMUPS Kodinhi - ശാരീരിക വിദ്യാഭ്യാസ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ (2025 - 2026)

### ഉദ്ദേശ്യം:

- കുട്ടികളിൽ ശാരീരിക സാക്ഷരത വികസിപ്പിക്കൽ
- ശാരീരികക്ഷമത, ഏകാഗ്രത, സാമൂഹിക സഹകരണം
- ആരോഗ്യകരമായ ശീലങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കൽ

### 1. ക്ലാസ് അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള ശാരീരിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ

| ക്ലാസ് | പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ | ലക്ഷ്യം | സമയക്രമം |
|---|---|---|---|
| 5-7 | കിഡ്സ് അറ്റ്‌ലറ്റിക്സ്, ഫുട്ബോൾ, ഷട്ടിൽ, റൗണ്ടേഴ്സ് | ഫിറ്റ്നസ്, ടീംസ്പിരിറ്റ് | ആഴ്ചയിൽ 3 ദിവസം |

### 2. പ്രത്യേക പരിശീലന പ്രവർത്തനങ്ങൾ

✅ കിഡ്സ് അറ്റ്‌ലറ്റിക്സ്

- സ്റ്റേഷൻ ആക്റ്റിവിറ്റികൾ: ചാടൽ, ഓട്ടം, ത്രോവ്, ബാലൻസ്
- ക്ലാസിന് അനുയോജ്യമായി, നിലവിലുള്ള ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പരിശീലനം

✅ മേജർ ഗെയിമുകൾ (ഫുട്ബോൾ, ഷട്ടിൽ, അറ്റ്‌ലറ്റിക്സ് )

- ഓഗസ്റ്റ് മുതൽ നവംബർ വരെ പരിശീലനം
- താൽപര്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് ഗ്രൗണ്ടിൽ പരിശീലനം

✅ മൈനർ ഗെയിമുകൾ

- ബലൻസ്, ടാഗ്, മൂലചാടൽ, ഗ്രൂപ്പ് coordination ഗെയിമുകൾ

### 3. വാർഷിക പ്രവർത്തന കലണ്ടർ

ജൂൺ: പ്രോഗ്രാം ബ്രീഫിങ്

ജൂലൈ: കിഡ്സ് അറ്റ്ലറ്റിക്സ് പരിശീലനം

ഓഗസ്റ്റ്: ഫുട്ബോൾ പരിശീലനം

സെപ്റ്റംബർ: ഷട്ടിൽ & റൗണ്ടേഴ്സ് പരിശീലനം

ഒക്ടോബർ: റിവ്യൂ ആക്ടിവിറ്റികൾ

നവംബർ: ഫിറ്റ്നസ് ദിനം

# Academic Master plan – ICT

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|
| വിവിധ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ICT സഹായത്തോടെ പൂർത്തിയാക്കാൻ അധ്യാപകരെ പ്രാപ്തരാക്കുക | മാറിവരുന്ന സോഫ്റ്റ്‌വെയറുകൾ ഐസിടി ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവ അധ്യാപകർക്ക് പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അതുവഴി പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. | അക്കാദമിക വർഷം | ഐസിടി പരിശീലനം നേടിയ അധ്യാപകർ | പിടിഎ ഐടി ക്ലബ്ബ് |
| വിവിധ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠന വിഭവങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിലൂടെ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുക | ഐസിടി പഠനവിഭവങ്ങൾ കൂടുതൽ തയ്യാറാക്കുക. ഇതിനായി സ്കൂൾതലത്തിൽ ഐസിടി ശില്പശാലകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. | അക്കാദമിക വർഷം | ഐസിടി പരിശീലനം നേടിയ അധ്യാപകർ | പിടിഎ ഐടി ക്ലബ്ബ് |
| പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ പ്രായോഗിക പരിശീലനം സാധ്യമാക്കുക | ഹ്രസ്വ ചലച്ചിത്ര നിർമ്മാണങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുക ഇതുവഴി പഠനത്തിലൂടെ പരിചരിച്ച സാങ്കേതിക വിദ്യകൾ പ്രായോഗികതലത്തിൽ പ്രയോഗിക്കാനുള്ള കഴിവുകൾ നേടുന്നു | അക്കാദമിക വർഷം | ഐസിടി പരിശീലനം നേടിയ അധ്യാപകർ | |
| ഓരോ കാലഘട്ടത്തിലും സാങ്കേതികവിദ്യകൾ നൂതനമാക്കുന്നതോടൊപ്പം ദുരുപയോഗം നടക്കുന്നു ഇത്തരം ദുരുപയോഗങ്ങളെ കുറിച്ച് വിദ്യാർത്ഥികളെയും രക്ഷിതാക്കളെയും ഓരോ കാലഘട്ടത്തിലും ബോധവൽക്കരിക്കുക | സൈബർ ദുരുപയോഗങ്ങൾക്കെതിരെയുള്ള ബോധവൽക്കരണം മാറി മാറി വരുന്ന സാങ്കേതികവിദ്യകളെക്കുറിച്ച് ഓരോ കാലഘട്ടത്തിലും രക്ഷിതാക്കളെയും വിദ്യാർത്ഥികളെയും ബോധവൽക്കരിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ ക്ലാസുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. | അക്കാദമിക വർഷം | സൈബർ സെൽ ചൈൽഡ് ലൈൻ | |

| പേര്. ജൻമദിനത്തിനൊരു പുസ്തകം | | | | |
|---|---|---|---|---|
| മേഖല. അക്കാദമികം | | | | |
| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തികം |
| ക്ലാസ്സ് ലൈബ്രറിയുടെ നവീകരണം | ക്ലാസ്സ് ടീച്ചറും കുട്ടികളും ജൻമദിനത്തിൽ ഒരു പുസ്തകം വീതം ക്ലാസ്സ് ലൈബ്രറിയിലേക്ക് സംഭാവന ചെയ്യുന്നു. രക്ഷിതാക്കൾക്കും പങ്കാളികളാകാം | എല്ലാ ജൻമ ദിനങ്ങളിലും | ക്ലാസ്സ് ലീഡർ, ക്ലാസ് ടീച്ചർ | |
| പേര്. ദിനാചരണങ്ങൾ | | | | |
| മേഖല. സമഗ്രവികസനം | | | | |
| വിവിധശേഷികളുടെ വികസനം | ജൂൺ മുതൽ മാർച്ച് വരെ ദിനാചരണങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നടത്തേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ എസ് ആർ ജി യിൽ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. നിശ്ചിത ദിവസങ്ങളിൽ അവ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. | ആവശ്യാനുസരണം | എസ് ആർ ജി | |