അക്കാദമിക മാസ്റ്റർപ്ലാൻ

2025-26

GOVT. L.P SCHOOL, THIRUVANVANDOOR
CHENGANNUR SUB DISTRICT

ജി. എൻ. പി. എസ്
തിരുവണ്ണൂർ

ഗവ. എൽ. പി. സ്കൂൾ തിരുവൻവണ്ടൂർ

അക്കാദമിക മാസ്റ്റർപ്ലാൻ 2025-26

ആമുഖം :

ജി. എൽ. പി. സ്കൂൾ തിരുവൻവണ്ടൂരിന്റെ "സ്കൂൾ അക്കാദമിക മാസ്റ്റർപ്ലാൻ 2025-26" സമഗ്രമായ വിവരങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു. സ്കൂളിന്റെ കാഴ്ചപ്പാട്, അധ്യാപകർ, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, വിവിധ അക്കാദമിക, പഠ്യേതര മേഖലകളിലെ വിശദമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ എന്നിവ ഈ രേഖയിൽ പ്രതിപാദിക്കുന്നു.

പൊതു വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനും, കുട്ടികളുടെ ബൗദ്ധികവും മാനസികവുമായ വളർച്ചയെ പ്രതിപാദിക്കുന്നതിനും എല്ലാവർക്കും ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും, ആത്യന്തികമായി പൊതു വിദ്യാലയങ്ങളെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കി മാറ്റുന്നതിനും വേണ്ടിയാണ് ഈ മാസ്റ്റർപ്ലാൻ രൂപകൽപന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. സജീവമായ പി.ടി.എ, എം.പി.ടി.എ, അർപ്പണ ബോധമുള്ള അധ്യാപക സമൂഹം, പിന്തുണ നൽകുന്ന രക്ഷിതാക്കൾ, വിശാലമായ പൊതുസമൂഹം എന്നിവയുടെ സജീവ സഹകരണത്തോടെയാണ് ഈ തന്ത്രപരമായ രേഖ തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്.

ചരിത്രം

1914 ൽ ആണ് ഈ സ്കൂൾ ആരംഭിച്ചത്. 1 മുതൽ 10 വരെ ആയിരുന്നു ക്ലാസുകൾ. എല്ലാ ക്ലാസും നാല് ഡിവിഷനിൽ കുറയാതെ ഉണ്ടായിരുന്നു.

1960 ൽ എൽ.പി സ്കൂൾ പുതിയ കെട്ടിടത്തിൽ ആയി. പാടമായിരുന്ന സ്ഥലം നികത്തിയാണ് സ്കൂൾ പണിതത്. പഠിച്ചു പോയവരിൽ പ്രൊഫസർമാരായ ആളുകൾ ഉൾപ്പെടുന്നു. വിദഗ്ധരായ അധ്യാപകർ പഠിപ്പിച്ചിരുന്നു. ഭൗതികസൗകര്യങ്ങൾ – ടൈലിട്ട ക്ലാസ്മുറികൾ, ശുചിയായ പാചകപ്പുര, വിശാലമായ മൈതാനം, മെച്ചപ്പെട്ട രീതിയിൽ ഉള്ള ക്ലാസ്മുറികളും ഉണ്ട്. കളിയുപകരണങ്ങളും, പഠനോപകരണങ്ങളും ഉൾക്കൊള്ളുന്നു. ഓഫീസ് റൂം, കമ്പ്യൂട്ടർ റൂം എന്നിവ ഉണ്ട്. ആൺകുട്ടികൾക്കും പെൺകുട്ടികൾക്കും വേണ്ടി പ്രത്യേകം ടോയ്‌ലറ്റ് സൗകര്യമുണ്ട്. കൈറ്റിൽ നിന്നു ലാപ്ടോപ്, പ്രൊജക്ടർ എന്നിവ ലഭിക്കുകയുണ്ടായി.

2021 മുതൽ PTA യുടെ നേതൃത്വത്തിൽ പ്രീ-പ്രൈമറി പ്രവർത്തിച്ചു വരുന്നു. നിലവിൽ 15 കുട്ടികൾ ഉണ്ട്.
2024-ൽ നടന്ന ശാസ്ത്രമേളയിലും, കലോത്സവത്തിലും മികച്ച വിജയം കരസ്ഥമാക്കാൻ ഈ സ്കൂളിനു സാധിച്ചു.

അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങൾ :

ജി.എൽ.പി.സ്കൂൾ തിരുവൻവണ്ടൂരിന്റെ പ്രധാന ഭരണ പരവും ബന്ധപ്പെട്ടതുമായ വിവരങ്ങളും താഴെ കൊടുക്കുന്നു. ഈ വിവരങ്ങൾ സ്കൂളിന്റെ ഔദ്യോഗിക പരവും, ഭൂമിശാസ്ത്രപരവും ഭരണപരവുമായ പശ്ചാത്തലത്തിന്റെ ഒരു വേഗത്തിലുള്ള റഫറൻസായി വർത്തിക്കുന്നു. ഇത് ബാഹ്യ ആശയവിനിമയങ്ങൾക്കും ആന്തരിക രേഖകൾക്കും നിർണായകമാണ്. സ്കൂളിന്റെ അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങളെക്കുറിച്ച് ഇത് ഒരു സംക്ഷിപ്ത രൂപരേഖ നൽകുന്നു.

വിഭാഗം	വിവരങ്ങൾ
സ്കൂളിന്റെ പേര്	ജി.എൽ.പി.സ്കൂൾ തിരുവൻവണ്ടൂർ
മേൽവിലാസം	തിരുവൻവണ്ടൂർ
	ചെങ്ങന്നൂർ
	ആലപ്പുഴ.
ഫോൺ	9895346229
സ്കൂൾ കോഡ്	36308
വിദ്യാഭ്യാസ ഉപജില്ല	ചെങ്ങന്നൂർ
വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ല	മാവേലിക്കര
റവന്യൂ ജില്ല	ആലപ്പുഴ
ബി.ആർ.സി	പുലിയൂർ
സി.ആർ.സി	ജി.യു.പി.എസ് മഴുക്കീർ
ഗ്രാമ പഞ്ചായത്ത്	തിരുവൻവണ്ടൂർ
ബ്ലോക്ക് പഞ്ചായത്ത്	പുലിയൂർ
ജില്ല പഞ്ചായത്ത്	ആലപ്പുഴ
നിയമസഭാ മണ്ഡലം	ചെങ്ങന്നൂർ
ലോക സഭാ മണ്ഡലം	മാവേലിക്കര
താലൂക്ക്	ചെങ്ങന്നൂർ
വില്ലേജ്	തിരുവൻവണ്ടൂർ
ഇ-മെയിൽ വിലാസം	hmthiruvanvandoor@gmail.com
facebook.	GLPS Thiruvanvandoor
Youtube	-
സ്കൂൾ വിക്കി	36308

മാസ്റ്റർ പ്ലാനിന്റെ പൊതുലക്ഷ്യങ്ങൾ :

സമഗ്രമായ വിദ്യാർത്ഥി വികസനത്തിനും സ്കൂളിന്റെ സമഗ്രമായ പുരോഗതിക്കും വേണ്ടി 16 പ്രധാന ലക്ഷ്യങ്ങൾ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ രൂപരേഖ ചെയ്യുന്നു. ഈ ലക്ഷ്യങ്ങൾ അക്കാദമികം, സാമൂഹികം, പാരിസ്ഥിതികം, സാങ്കേതികം എന്നീ മേഖലകളെ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു. ഇത് വിദ്യാഭ്യാസ മികവിനായുള്ള ഒരു വിശാലമായ കാഴ്ചപ്പാടിനെ പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നു.

പ്രധാന അക്കാദമികവും അടിസ്ഥാനപരവുമായുള്ള കഴിവുകൾക്കായുള്ള ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ, സ്കൂളിൽ എത്തുന്ന എല്ലാ കുട്ടികളും അതാത് ക്ലാസിൽ നേടേണ്ട പഠനശേഷികൾ കൈവരിച്ചു എന്നുറപ്പുവരുത്തുക എന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും മലയാളം, ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷകളിൽ എഴുതാനും വായിക്കാനും ഉള്ള കഴിവ് ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് പ്രത്യേക ഊന്നൽ നൽകുന്നു. "ഓരോ കുട്ടിയും ഒന്നാമനാണ്" എന്ന തത്വം മുൻനിർത്തി, കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിഗത അഭിരുചികൾക്കും കഴിവുകൾക്കും അനുസരിച്ച് പരമാവധി പ്രോത്സാഹനവും ഉയർന്ന പരിശീലനവും നൽകാൻ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

അധ്യാപനപരവും വിഭവപരവുമായ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ, ക്ലാസ്മുറി പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ ഒരു വായനാ സംസ്കാരം വളർത്തുന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു. രക്ഷിതാക്കളുടെ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് ക്ലാസ് പി.ടി.എ കൾ ചേരും. ഒന്നാം ക്ലാസ് മുതൽ നാലാം ക്ലാസ് വരെയുള്ള എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പാഠഭാഗങ്ങൾക്കനുസൃതമായി അക്കാദമിക പിന്തുണയ്ക്കായി വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ എസ്.ആർ.ജിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ലഭ്യമാക്കും.

വിദ്യാലയം ഒരു പാഠപുസ്തകം എന്ന ആശയം മുൻനിർത്തി സ്കൂൾ പരിസരങ്ങളെ അറിവ് നിറയുന്ന ഇടങ്ങളാക്കി മാറ്റാനും വിഭാവനം ചെയ്യുന്നു. വിദ്യാർത്ഥി ശാക്തീകരണവും സാമൂഹിക വികസനവും ലക്ഷ്യമിട്ട്, അവകാശങ്ങളെപ്പറ്റി ബോധം ഉള്ളവരാക്കി ആക്ടീവായ വിദ്യാർത്ഥി സമൂഹത്തെ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനായി ആശയപ്രകടനശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ സഹായകമായ രീതിയിൽ വിദ്യാലയ പ്രകടനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കും.

വിഷയനിർദ്ദിഷ്ട ലക്ഷ്യങ്ങൾ :-

മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ വിവിധ അക്കാദമിക, പാഠ്യേതര മേഖലകളിലെ നിർദ്ദിഷ്ട ലക്ഷ്യങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു. ഓരോ മേഖലയിലും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ലഭിക്കേണ്ട ഫലങ്ങൾ രൂപരേഖ ചെയ്യുന്നു.

(a) ഭാഷാ വികസനം -

ഭാഷാവികസനത്തിനായുള്ള പ്രധാന ലക്ഷ്യങ്ങൾ, എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അർത്ഥപൂർണ്ണമായി വായിക്കുന്നതിനും എഴുതുന്നതിനും പ്രാപ്തരാക്കുക, എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അവരുടെ ക്ലാസുകൾക്കനുയോജ്യമായ ആശയവിനിമയ ശേഷി നേടുന്നവരാക്കുക എന്നിവയാണ്. കുട്ടികളിൽ സാഹിത്യ അഭിരുചി വളർത്താനും, സർഗ്ഗാത്മക രചനക്കുള്ള അവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാനും, ആശയങ്ങൾ വിവിധതരത്തിൽ ആവിഷ്കരിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവ് വികസിപ്പിക്കാനും ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു. മികച്ച വായനാ ശീലം വളർത്തുക എന്നത് ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യമാണ്, ഭാഷാശേഷി വികസനത്തിനായി ആധുനിക സാങ്കേതിക വിദ്യാ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഊന്നൽ നൽകുന്നു.

(b) ഇംഗ്ലീഷ് -

ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ എല്ലാ കുട്ടികളെയും ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ ആശയവിനിമയം നടത്താൻ പ്രാപ്തരാക്കുക ഇംഗ്ലീഷിൽ ആവിഷ്കാരങ്ങൾക്ക് ധാരാളം അവസരങ്ങൾ നൽകുക എന്നിവയാണ് പ്രധാന ആശയവിനിമയ ലക്ഷ്യങ്ങൾ. സ്വതന്ത്രമായി ഇംഗ്ലീഷ് വായിക്കാനും എഴുതാനും വിദ്യാർത്ഥികളെ സജ്ജരാക്കാൻ ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു. വിഭവങ്ങളുടെ ഉപയോഗവും ഒരു പ്രധാന വശമാണ്. ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ വികസനത്തിനായി സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക, ആശയപരമായ ആവർത്തന രീതികളിലൂടെ അടിസ്ഥാന ഭാഷാ കഴിവുകൾ നേടുന്നതിന് സചിത്ര നോട്ടുബുക്കുകളുടെ സാധ്യതകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുക എന്നിവ ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

(c) പരിസരപഠനം -

പരിസരപഠനത്തിനായുള്ള ലക്ഷ്യങ്ങൾ ശാസ്ത്രീയ താല്പര്യം വളർത്തുന്നതിലും ശാസ്ത്രീയ അവബോധവും മനോഭാവവും വികസിപ്പിക്കുന്നതിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. ശാസ്ത്രീയരീതികൾ സ്വായത്തമാക്കുന്നതിനുള്ള അനുഭവങ്ങൾ നൽകുകയും ശാസ്ത്ര പ്രക്രിയാശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നത് നൈപുണ്യ വികസനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

(d) സാമൂഹികാവബോധം -

സാമൂഹികാവബോധത്തിന്റെ മേഖലയിൽ, ജനാധിപത്യ വേദികൾ സൃഷ്ടിക്കാനും, സമൂഹത്തിന്റെ പുരോഗതിയിൽ തങ്ങളുടെ പങ്ക് തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ഉത്തരവാദിത്തത്തോടെ പ്രവർത്തിക്കാൻ വ്യക്തികളെ പ്രാപ്തരാക്കാനും ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ജനാധിപത്യ ജീവിത സംസ്കാരം വളർത്തിയെടുക്കുന്നതും ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യമാണ്. ഇവ നേടുന്നതിനായി ദിനാചരണങ്ങൾ, ബോധവൽക്കരണ പരിപാടികൾ, ചർച്ചകൾ, സംവാദങ്ങൾ എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കാൻ പദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

(e) ഗണിതം -

അടിസ്ഥാന ഗണിതക്രിയകളിൽ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പ്രാവീണ്യം ഉറപ്പാക്കുന്നതിലും ഗണിതത്തെ യഥാർത്ഥ ജീവിതാനുഭവങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്നതിലും ഗണിത ശാസ്ത്ര ലക്ഷ്യങ്ങൾ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. ഓരോ ക്ലാസ്സും പാഠ്യപദ്ധതി വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന ഗണിതശേഷികൾ നേടുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നത് പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ വിന്യാസത്തിൽ നിർണായകമാണ്. എല്ലാ കുട്ടികളിലും ഗണിത ചിന്ത, യുക്തിചിന്ത, വിശകലനശേഷി എന്നിവ വളർത്തുന്നതിലൂടെ വൈജ്ഞാനിക വികാസത്തിന് ഊന്നൽ നൽകുന്നു. ഗണിത പഠനത്തിനായി ആധുനിക സാങ്കേതിക വിദ്യാസാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്താനും ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

(f) ഐ.സി.ടി. സാധ്യതകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തൽ -

വിവരസാങ്കേതികവിദ്യ (ICT) സംബന്ധിച്ച്, വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുകയും അറിവ് നിർമാണ പ്രക്രിയയിൽ അതിന്റെ അനന്തസാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക എന്നതാണ് ലക്ഷ്യങ്ങൾ. കുട്ടികൾക്ക് കമ്പ്യൂട്ടർ സ്വതന്ത്രമായും നിർഭയമായും ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്ന ഒരു സാഹചര്യം സൃഷ്ടിക്കുകയും എന്നത് ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യമാണ്. ഇത് ഡിജിറ്റൽ സാക്ഷരതയും ആത്മവിശ്വാസവും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.

(g) പ്രവൃത്തിപരിചയം -

പ്രവൃത്തിപരിചയ മേഖല എല്ലാ കുട്ടികളിലും നിർമാണാത്മക കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുവാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. പാഴ്‌വസ്തുക്കളിൽ നിന്ന് ഉപയോഗപ്രദമായ വിഭവങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാനുള്ള കഴിവ് വികസിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ വിഭവസമാഹരണ ശേഷി വളർത്തുന്നതിനും ഇത് ഊന്നൽ നൽകുന്നു. പ്രവർത്തി പരിചയ പ്രവർത്തനങ്ങളെ മറ്റ് വിഷയങ്ങളുമായും പഠനമേഖലകളുമായും ബന്ധിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ അന്തർവിഷയ ബന്ധം സ്ഥാപിക്കുന്നത് ഒരു പ്രധാന വശമാണ്.

(h) കലാപരിശീലനം –

കലാപരിശീലന ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ കുട്ടികളുടെ സർഗ്ഗാത്മക കഴിവുകൾ കണ്ടെത്തുകയും കലാഭിരുചി വളർത്തുകയും ചെയ്യുക എന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും തനതായ കഴിവ് വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് അവസരങ്ങൾ നൽകാനും, ആധുനിക ശാസ്ത്ര സാങ്കേതികവിദ്യയെ കലാ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ സമന്വയിപ്പിക്കാനും ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു. "ഓരോ കുട്ടിയും ഒന്നാമനാണ്" എന്ന വിശ്വാസം വളർത്തുന്ന പരിശീലനപരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കുക എന്നതാണ് ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യം. ഇത് ആത്മവിശ്വാസവും വ്യക്തിഗത സാധ്യതകളും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.

(i) ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസം –

ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ, കുട്ടികളെ അവരുടെ മനസ്സിന്റെ ശക്തിയെക്കുറിച്ച് ബോധവാന്മാരാക്കുകയും ഏതൊരു ലക്ഷ്യവും നേടാൻ അവരെ പ്രാപ്തരാക്കുകയും ചെയ്യുക എന്നതാണ് ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ശാരീരിക ക്ഷമത ഉറപ്പാക്കുക എന്നത് ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യമാണ്. ഒപ്പം ആരോഗ്യകരമായ ശീലങ്ങൾ വളർത്തുകയും ചെയ്യുക. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് തുല്യ അവസരങ്ങൾ നൽകാനും പ്ലാസ്റ്റിക് മാലിന്യമുക്തവും ഹരിതാഭവുമാക്കി പാരിസ്ഥിതിക ആരോഗ്യത്തിന് സംഭാവന നൽകാനും ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

വിലയിരുത്തൽ, രേഖപ്പെടുത്തൽ, നിരീക്ഷണ ചട്ടക്കൂടുകൾ-

വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പുരോഗതി വിലയിരുത്താനും അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നതിനും സമഗ്രമായ സംവിധാനങ്ങൾ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ വിശദീകരിക്കുന്നു. ഇത് നിരന്തരമായ മെച്ചപ്പെടുത്തലിനും പങ്കാളികളുടെ പങ്കാളിത്തത്തിനും ഊന്നൽ നൽകുന്നു.

A. സമഗ്രപുരോഗതി രേഖ :-

ഒരു കുട്ടിയുടെ പുരോഗതിയെ കേവലം പരീക്ഷാമാർക്കുകൾക്കപ്പുറം ശാസ്ത്രീയമായി രേഖപ്പെടുത്താനും ശേഖരിക്കാനുമുള്ള ഒരു ബഹുമുഖ പ്രക്രിയയായാണ് സമഗ്രപുരോഗതി രേഖയെ നിർവചിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഇത് കുട്ടിയുടെ ബൗദ്ധിക കഴിവ്, സാമൂഹികപെരുമാറ്റം, സർഗ്ഗാത്മക കഴിവുകൾ, മാനസികാവസ്ഥകൾ ശാരീരികക്ഷമത എന്നിവയെ സമാനമായി വിലയിരുത്തുകയും രേഖപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. ഈ രേഖ ഓരോ ക്ലാസിലും തുടർച്ചയായി സൂക്ഷിക്കുകയും അടുത്ത ക്ലാസുകളിലേക്ക് കൈമാറ്റം ചെയ്യപ്പെടുകയും വേണം. സമഗ്രപുരോഗതി രേഖയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ ബഹുമുഖ വളർച്ച രേഖപ്പെടുത്തുക ബുദ്ധിമുട്ടുകളും പുരോഗതിയും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ഉചിതമായ ഇടപെടലുകൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുക, അഭിപ്രായങ്ങൾ, നിരീക്ഷണങ്ങൾ, വിവരങ്ങൾ എന്നിവ കൃത്യമായി ഒരു രേഖയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക, നിരന്തരമായ പഠനത്തിന് ശാസ്ത്രീയമായ അടിസ്ഥാനം നൽകുക, പാഠ്യപദ്ധതികൾ, പഠന ശൈലികൾ, അധ്യാപക ഇടപെടലുകൾ എന്നിവയുടെ ഫലപ്രാപ്തി വിലയിരുത്തുക എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നു.

ഈ കാർഡ് വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങളിൽ വൈജ്ഞാനികം (അക്കാദമികം), വൈകാരികം, സാമൂഹികം →

ശാരീരികം, മാനസികം, ആചരണാത്മകത/മൂല്യബോധം, ആശയവിനിമയ ക്ഷമത, സഹപാഠികളുമായുള്ള ഇടപെടൽ/സഹകരണം എന്നിങ്ങനെയുള്ള പ്രധാന വിലയിരുത്തൽ മേഖലകൾ തിരിച്ചറിയുന്ന ഒരു രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കുന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു. തുടർന്ന് ഓരോ മേഖലയിലെയും നിരീക്ഷണ രേഖകൾ, അധ്യാപകരുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ, പി.ടി.എ വിലയിരുത്തലുകൾ, ക്ലാസ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പ്രകടനങ്ങൾ, നേട്ടങ്ങൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്തൽ ഘടകങ്ങൾ നിർവചിക്കുന്നു. ഒരു കുട്ടിയുടെ സ്വഭാവത്തിലെ മാറ്റങ്ങളും ഇടപെടലുകൾക്കനുസരിച്ചുള്ള വളർച്ചാ ഘട്ടങ്ങളും ഉൾപ്പെടെ, മാസത്തിലും, പാദത്തിലും നിരീക്ഷണങ്ങളും വിലയിരുത്തലുകളും കൃത്യസമയത്ത് രേഖപ്പെടുത്താൻ ഈ പ്രക്രിയ നിർബന്ധമാക്കും. അവസാനമായി, അധ്യയനവർഷാവസാനം ഈ രേഖ പുതിയ ക്ലാസിലേക്ക് കൈമാറ്റം ചെയ്യപ്പെടണം.

B. അക്കാദമിക മോണിറ്ററിംഗ് :-

അധ്യാപക ആസൂത്രണം, ക്ലാസ് മുറിയിലെ ഇടപെടലുകൾ, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പങ്കാളിത്തം, പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ശാസ്ത്രീയമായ അവലോകനത്തിനാണ് അക്കാദമിക മോണിറ്ററിംഗിനെ നിർവചിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഇതെല്ലാം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പുരോഗമനം ഉറപ്പാക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. പഠനം കേവലം ലക്ഷ്യാധിഷ്ഠിതമാകരുത്, മറിച്ച് കുട്ടികളെ അനുഭവത്തിലൂടെ അറിവിലേക്കും കഴിവുകളിലേക്കും നയിക്കണം എന്ന് ഈ ചട്ടക്കൂട് ഊന്നിപ്പറയുന്നു.

അക്കാദമിക മോണിറ്ററിംഗിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ HELP 2025 പഠന പദ്ധതികൾ നടപ്പാക്കുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക, അധ്യാപക ആസൂത്രണത്തിന്റെയും, ക്ലാസ് റൂമിലെ ഇടപെടലുകളുടെയും ഗുണനിലവാരം ഉയർത്തുക, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പുരോഗതി വിലയിരുത്തുന്നതിനായി ഡിജിറ്റൽ തെളിവുകൾ, ക്ലാസ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പോർട്ട്ഫോളിയോകൾ പരിശോധിക്കുക എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നു. പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ ആവശ്യമുള്ള മേഖലകൾ തിരിച്ചറിയാനും പിന്തുണ നൽകാനും ഇത് ലക്ഷ്യമിടുന്നു. കൂടാതെ പി.ടി.എ, HM, SMC, SSK തുടങ്ങിയവരുടെ സജീവ പങ്കാളിത്തം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. അക്കാദമിക മോണിറ്ററിംഗിനായുള്ള വിലയിരുത്തൽ പ്രക്രിയയിൽ അധ്യാപകരുടെ ടെസ്റ്റ് ബുക്കുകൾ, ഡയറികൾ, കൃത്യസമയത്ത് എഴുതിയ പദ്ധതികൾ എന്നിവയും പരിശോധിക്കുന്നു. അധ്യാപകരുമായി ഫീഡ്ബാക്ക് ചർച്ചകളിലൂടെ മാർഗ്ഗനിർദേശം നൽകുന്നു.

(C) വികാസാത്മക വിലയിരുത്തൽ (Formative Assesment)

വികാസാത്മകവിലയിരുത്തൽ എന്നത് പഠനപ്രക്രിയയിൽ നിന്നും ഉയരുന്ന ഒരു സമഗ്രവും പ്രതിഫലനപരവുമായാണ് നിർവചിച്ചിരിക്കുന്നത്. പഠനത്തിനും അധ്യാപനത്തിനുമിടയിലെ ദിശാബോധം നൽകുന്ന വളർച്ചാകേന്ദ്രമാണിത്. കുട്ടികളുടെ അറിവ്, പ്രക്രിയാശേഷി, പങ്കാളിത്തം, ആശയവിനിമയം, ആശയധാരണ തുടങ്ങിയവയെ ആധാരമാക്കി നിരന്തരം മുന്നോട്ട് പോകുന്ന ശൈലി വളർത്തുന്നതാണ് വികാസപരമായ വിലയിരുത്തൽ. KCF 2023 ന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പഠനത്തിലേക്കുള്ള പ്രക്രിയാത്മക വളർച്ചയാണ് ഈ വിലയിരുത്തലിന്റെ മുഖ്യ ഊന്നൽ.

വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പുരോഗതി കൃത്യസമയത്ത് തിരിച്ചറിയാനും, പിന്തുണയ്ക്കാനും, വൈവിധ്യമാർന്ന പഠനരീതികളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയ വളർച്ച തിരിച്ചറിയാനും, അധ്യാപകരെ അവരുടെ പഠന നടപടികൾ വിലയിരുത്തുന്നതിനും, മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും –

സഹായിക്കാനും, ഓരോ കുട്ടിയുടെ അതുല്യമായ വൈവിധ്യങ്ങളെ പോർട്ട്ഫോളിയോ വിലയിരുത്തലിന്റെ ഭാഗമായി ഉൾപ്പെടുത്താനും ഇത് ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ഇത് പ്രവർത്തന പങ്കാളിത്തം, ആശയപരമായ ധാരണ എന്നിവ പോലുള്ള വശങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നു.

മുൻധാരണകളും പുതിയ പ്രക്രിയ ശേഷികളുടെ വിജയകരമായ നേട്ടവും തിരിച്ചറിയുന്ന പ്രക്രിയാശേഷി വിലയിരുത്തലും ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. അധ്യാപകരുടെ ദൈനംദിന റിപ്പോർട്ടുകളും ചെക്ക്‌ലിസ്റ്റുകളും വഴിയുള്ള നിരീക്ഷണം, കുട്ടികളുമായി സൗഹൃദപരമായ സംഭാഷണങ്ങളിലൂടെയുള്ള അഭിമുഖങ്ങൾ, പ്രവർത്തനത്തിന്റെ വിവിധ ഘടകങ്ങൾക്ക് 1 മുതൽ 5 വരെ സ്കോർ ചെയ്യുന്ന റേറ്റിംഗ് സ്കെയിലുകൾ എന്നിവയുൾപ്പെടെയുള്ള വിവിധ വിലയിരുത്തൽ രീതികൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. സ്വയം വിലയിരുത്തൽ ഫോമുകൾ കുട്ടികളെ അവരുടെ സ്വന്തം വളർച്ച രേഖപ്പെടുത്താൻ ഉപയോഗിക്കുന്നു. വികാസ വിലയിരുത്തലിലും അതിന്റെ വിശദമായ ഘടകങ്ങളിലും നൽകിയിട്ടുള്ള വിപുലമായ ശ്രദ്ധ, കേവലം പരീക്ഷാ മാർക്കുകളിൽ മാത്രം ശ്രദ്ധകേന്ദ്രീകരിക്കാതെ പഠനത്തിന്റെ എങ്ങനെ, എന്തുകൊണ്ട് എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും നിരന്തരമായ വിലയിരുത്തലിനും ഊന്നൽ നൽകുന്ന ഒരു അധ്യാപനപരമായ മാറ്റത്തെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

വിശദമായ വിലയിരുത്തൽ.

മലയാളം

ക്രമ നമ്പർ	മേഖല	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലയളവ്	നിർവഹണ ചുമതല	സാമ്പത്തികം	നിരീക്ഷണം
1	ഭാഷാപരമായ പിന്നാക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കൽ (മലയാളത്തിൽ)	1. Pre-test 2. അക്ഷരം ഉറപ്പിക്കൽ 3. അടയാളം ഉറപ്പിക്കൽ 4. അക്ഷരകാർഡ് നൽകൽ 5. വാക്കുകൾ എഴുതിയ കാർഡ് 6. വാക്കുകൾ നിർമ്മിക്കുക 7. വാക്യങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുക 8. ചിത്രം-അടിക്കുറിപ്പ് 9. ചിത്രം- കഥ പറയൽ 10. ചിത്രം - കഥ എഴുതൽ 11. കഥ- ബാക്കി എഴുതൽ 12. കഥാപുസ്തകം നൽകൽ 13. ഭാഷാപരമായി പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്നവർക്ക് പ്രത്യേകം ക്ലാസ്, അവർക്ക് വേണ്ടി പ്രത്യേകം വർക്ക് ഷീറ്റുകൾ തയ്യാറാക്കും.	ജൂൺ to ആഗസ്റ്റ് (3 മാസം)	മലയാളം ടീച്ചർ		
2.	വായന (കുട്ടിയെ മികച്ച വായനക്കാരനാക്കുക)	1. ക്ലാസ് വായനാക്കൂടം രൂപീകരിക്കൽ 2. വായനമൂല, ക്ലാസ് ലൈബ്രറി രൂപീകരിക്കൽ	8 മാസം ജൂൺ- ജനുവരി	ക്ലാസ് ടീച്ചർ മലയാളം ടീച്ചർ വിദ്യാരംഗം കലാസാഹിത്യവേദി		

		3. ക്ലാസ് ലൈബ്രറി സജീവമാക്കൽ 4. വായനാദിനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടി വായനാവാരം സംഘടിപ്പിക്കൽ 5. പത്രവായന (വിവിധ പത്രങ്ങൾ ക്ലാസിൽ ലഭ്യമാക്കൽ) 6. പുസ്തകചർച്ച. 7. വായനാനുഭവം പങ്കുവയ്ക്കൽ 8. വായനക്കുറിപ്പ് പതിപ്പ് 9. വിദ്യാരംഗം കലാസാഹിത്യവേദി പ്രവർത്തനം ക്ലാസ് സഭ 10. ബാലസഭ 11. ദിനാചരണങ്ങൾ 12. സമകാലിക പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങളും വായനയും. 13. സാഹിത്യകാരന്മാരുമായുള്ള അഭിമുഖം		
3.	ഭാഷണം	1. അസംബ്ലി 2. വിദ്യാരംഗം കലാസാഹിത്യവേദി പ്രവർത്തനം ക്ലാസ് സഭ 3. ബാലസഭ 4. ദിനാചരണങ്ങൾ 5. പാഠഭാഗ ആശയം വിവിധ രീതിയിൽ അവതരിപ്പിക്കാൻ ശ്രമിക്കൽ ഉദാ:- നാടകം .		ക്ലാസ് ടീച്ചർ
4	ലേഖനം കൂടുതൽ മികച്ചതാക്കുന്നതെങ്ങനെ.	1. വിവിധ സാഹിത്യരൂപങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യൽ 2. വായനക്കുറിപ്പ് പതിപ്പ്	ജൂൺ – മാർച്ച്	ക്ലാസ് ടീച്ചർ വിദ്യാരംഗം കലാസാഹിത്യവേദി

		3. സ്ക്രിപ്റ്റ് ചർച്ച, മാഗസിൻ തയ്യാറാക്കൽ 4. പതിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കൽ 5. വ്യക്തിഗത സാഹിത്യ രചന 6. സംഘ രചന 7. എഡിറ്റിംഗ് 8. രചനാ ശില്പശാല സംഘടിപ്പിക്കൽ 9. ഒരു വ്യവഹാര രൂപത്തെ മറ്റു വ്യവഹാരരൂപമായി മാറ്റുന്നു, അവതരിപ്പിക്കുന്നു. 10. സാഹിത്യകാരന്മാരുടെ ഫോട്ടോ ഗ്യാലറി 11. ചലച്ചിത്ര പ്രദർശനം 12. നാടകാവതരണം.				

ഇംഗ്ലീഷ്

ക്രമ നമ്പർ	മേഖല	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലയളവ്	നിർവഹണ ചുമതല	സാമ്പത്തികം	റിമാർക്സ്
1.	ഭാഷാപരമായ പിന്നാക്ക അവസ്ഥ പരിഹരിക്കൽ	1. Pre-test 2. അക്ഷരം ഉറപ്പിക്കൽ 3. Preparing the students to acquire reading and writing skills beging with letters, words, small sentences 4. Preparation English language games, puzzels, riddles 5. Hello English activities 6. Action Song.	ജൂൺ-ആഗസ്റ്റ് (3മാസം)	ഇംഗ്ലീഷ് ടീച്ചർ, ഇംഗ്ലീഷ് ക്ലബ്		

	7. add more line 8. picture description 9. ECUBE ENGLISH LEARNING			
2. Reading	1. ഇംഗ്ലീഷ് അസംബ്ലി 2. News paper reading 3. ക്ലാസിൽ നിലവാരത്തിനനുസരിച്ചുള്ള ഇംഗ്ലീഷ് പുസ്തകങ്ങൾ കൂടി ഉൾപ്പെടുത്തി വായനാമൂല രൂപീകരിക്കൽ 4. സ്കൂൾ ലൈബ്രറി നവീകരിക്കൽ	ജൂൺ-മാർച്ച്	ഇംഗ്ലീഷ് ടീച്ചർ, ഇംഗ്ലീഷ് ക്ലബ്ബ്	
3. Listening	1. ഇംഗ്ലീഷ് കഥകൾ കേൾക്കാനവസരം 2. റേഡിയോയിൽ ഇംഗ്ലീഷ് വാർത്ത കേൾക്കുന്നു. (ICT സാധ്യത പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു)			
4 WRITING	1. ഇംഗ്ലീഷ് ഡയറി 2. പാഠപുസ്തകത്തിലെ ഇംഗ്ലീഷ് പാഠഭാഗങ്ങളെ പുസ്തകത്തിൽ പ്രതിപാദിച്ചിരിക്കുന്നതിൽ നിന്നു വ്യത്യസ്തമായ വ്യവഹാരരൂപങ്ങളിലേക്ക് മാറ്റിയെഴുതി സന്ദർഭോചിതമായി അവതരിപ്പിക്കൽ eg-: skit, conversation, drama, etc.. 3. picture description 4. develop story, description, notice, proclamation, letter announcement. 5. Make riddles.	ജൂൺ-മാർച്ച്	"	

		6. English magazine 7. വ്യക്തിഗത രചന 8. സംഘരചന 9. മെന്ററിംഗ് 10. English Fest 11. ഒഴിവ് സമയങ്ങളിൽ ഇംഗ്ലീഷ് വ്യാകരണത്തിന് പ്രാധാന്യം നൽകിയിട്ടുള്ള ഇംഗ്ലീഷ് ക്ലാസുകൾ			
	Speaking	1. Self Introduction 2. Assembly activities speech 3. day celebrations			

ഗണിതം

1.	സംഖ്യാബോധം ഉറപ്പിക്കൽ	1. Pre-test 2. മൂർത്തവസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് (ഈർക്കിൽ, മഞ്ചാടി, മുത്ത്) എണ്ണൽ 3. കെട്ടുകളാക്കൽ, കൂട്ടങ്ങളാക്കൽ 4. അബാക്കസ്, സ്ഥാനവില, പോക്കറ്റ്, കളിനോട്ടുകൾ, സംഖ്യാ റിബൺ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് സ്ഥാനവില ഉറപ്പിക്കൽ 5. സങ്കലനം, മൂർത്തവസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർധാരണം ചെയ്യൽ 6. ഗണിതകളികളിൽ ഏർപ്പെടൽ ഉദാ: പാമ്പും കോണിയും, സംഖ്യാകാർഡ് കളി.	ജൂൺ (1മാസം)	ഗണിത അധ്യാപിക	

2.	ഗണിത ശേഷികൾ വളർത്തൽ	1. ഗണിതമൂല തയ്യാറാക്കൽ 2. ഗണിത മാഗസിൻ, ഗണിത ചിത്രങ്ങൾ, ഗണിത സൂത്രങ്ങൾ, ഗണിത കടംകഥകൾ, puzzle bord, games ഗണിതജ്ഞരുടെ ചിത്രങ്ങൾ മുതലായവ ഉൾപ്പെടുത്തി. 3. ഗണിത ക്വിസ് 4. ഉല്ലാസ ഗണിതം, ഗണിതവിജയം എന്നിവയുടെ ഫലപ്രദമായ പ്രയോഗം 5 ഗണിത പ്രോജക്ടുകൾ 6. ഗണിത മേളകൾ 7. ICT സാധ്യതകൾ ഉപയോഗിച്ചുള്ള പഠനം 8. വിദഗ്ദ്ധരുടെ ഗണിത ക്ലാസുകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ 9. ഗണിതോത്സവം	ജൂൺ മുതൽ ഒക്ടോബർ ആഴ്ചയിൽ ഒരിക്കൽ	ഗണിത അധ്യാപിക ഗണിത ക്ലബ്		

പരിസരപഠനം

1.	പരിസ്ഥിതി സൗഹാർദ മനോഭാവം വളർത്തുക	1. ജൂൺ 5 - പരിസ്ഥിതി ദിനത്തോടനുബന്ധിച്ച് വൃക്ഷത്തൈ നടൽ 2. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും വൃക്ഷത്തൈ വിതരണം 3. പിറന്നാൾ മരം (പിറന്നാൾ ദിനത്തോടനുബന്ധിച്ച് സ്കൂളിൽ മരം നടാനവസരം 4. ജൈവകൃഷി.	ജൂൺ	പരിസരപഠനം അധ്യാപിക പരിസ്ഥിതി ക്ലബ്		

2.	കുട്ടികളിലെ പരിസ്ഥിതി നിരീക്ഷണ പാടവം വളർത്തുന്നു	1. ശാസ്ത്രമേള 2. ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ് (പാടം, കുന്ന്, കാവ്) 3. ആവാസ വ്യവസ്ഥകളെക്കുറിച്ച് തയ്യാറാക്കുന്നു. 4. ദിനാചരണങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണത്തിന്റെ ആവശ്യകത ഉയർത്തുന്ന പോസ്റ്റർ തയ്യാറാക്കുന്നു. 5. പതിപ്പ് നിർമ്മാണം 6. പരീക്ഷണങ്ങളിലേർപ്പെടൽ 7. ICT സാധ്യത പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയുള്ള പരീക്ഷണ നിരീക്ഷണങ്ങൾ	ജൂൺ–മാർച്ച്	പരിസരപഠനം അദ്ധ്യാപിക, പരിസ്ഥിതി ക്ലബ്ബ്		
3.	ശാസ്ത്രാഭിരുചി കണ്ടെത്തൽ	1. Quiz competition 2. ക്ലാസ് തല പരീക്ഷണം 3. ശാസ്ത്രപുസ്തക വായന 4. ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാരുടെ ജീവചരിത്രവും അവരുടെ കണ്ടുപിടുത്തങ്ങളുടെയും ശേഖരണം.	ജൂൺ-മാർച്ച്	പരിസര പഠനം അദ്ധ്യാപിക പരിസ്ഥിതി ക്ലബ്ബ്		

ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം.

...	മേഖല	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലയളവ്	നിർവഹണ ചുമതല	സാമ്പത്തിക	റി...
	ശാരീരിക ചാലക വികാസം	1. ശാരീരിക ചലനം വേണ്ട കളികളിൽ ഏർപ്പെടാനുള്ള അവസരം നൽകുന്നു. 2. ലഘുവ്യായാമങ്ങൾ 3. കായിക പരിശീലനം 4. യോഗ പരിശീലനം	ജൂൺ- മാർച്ച്	ക്ലാസ് ടീച്ചർ BRC		
	ശുചിത്വം	1. ആരോഗ്യ ശുചിത്വ ശീലങ്ങൾ എഴുതിയ പോസ്റ്ററുകൾ പ്രദർശിപ്പിക്കൽ	ആഗസ്റ്റ് – സെപ്റ്റംബർ			
3.	ആഹാര ശീലങ്ങൾ	1. ഫാസ്റ്റ് ഫുഡ് – പരമ്പരാഗത ഭക്ഷണം 2. ബോധവത്കരണ ക്ലാസുകൾ 3. പോഷകസമൃദ്ധമായ ഭക്ഷണം ഉറപ്പുവരുത്തൽ				
4.	ശാരീരിക മാനസിക ആരോഗ്യം	1. ബോധവത്കരണ ക്ലാസുകൾ				

കലാപഠനം

ക്രമ നം	മേഖല	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	സമയ പരിധി	നിർവഹണ ചുമതല	[illegible]	[illegible]
1.	കലാപഠനം	1. പാഠഭാഗങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ. 2. അഭിരുചിയുള്ള കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തുക. 3. പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമായ കലാകാരന്മാരെ ഉപയോഗിച്ച് പരിശീലനം സംഘടിപ്പിക്കുക 4. കലാകാരന്മാരെ കാണാനും അവരുമായി സംവദിക്കാനുമുള്ള അവസരം	ജൂൺ - മാർച്ച് അവസ്ഥ നോക്കി	ക്ലാസ് ടീച്ചർ		

പ്രവൃത്തി പരിചയം

1.	പ്രവൃത്തി പരിചയം	1. പാഠഭാഗങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ഉത്പന്നങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുക.	ജൂൺ - മാർച്ച്	ക്ലാസ് ടീച്ചർ		

ഉപസംഹാരം

2025-26 അക്കാദമിക വർഷത്തെ [illegible] മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ആണ് ഇവിടെ തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്. ഇതിലെ ഓരോ അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളും [illegible] ക്ലാസ് തലത്തിൽ ഓരോ കുട്ടിക്കും [illegible] വിധത്തിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്യപ്പെട്ട [illegible] തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്. ഈ മാസ്റ്റർപ്ലാനിൽ [illegible] സാഹചര്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തുമ്പോൾ പുതിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൂട്ടിച്ചേർക്കാവുന്നതാണ്. കുട്ടികളുടെ അടിസ്ഥാന ശേഷിവികാസത്തിനും പുരോഗതിക്കും ഈ മാസ്റ്റർപ്ലാൻ ഉപകരിക്കുമെന്ന് സവിനയം പ്രതീക്ഷിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

GOVT. L.P SCHOOL, THIRUVANVANDOOR
CHENGANNUR SUB DISTRICT

TESSY P. MATHEW
HEADMISTRESS
GOVT. L P SCHOOL
THIRUVANVANDOOR