ACADEMIC MASTER PLAN-HINDI (1)

മേഖല – ഹൈസ്കൂൾ – ഹിന്ദി				
ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	സമയം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
1. [illegible]	[illegible]	ജൂൺ മുതൽ	ഹിന്ദി അധ്യാപകർ	
2. [illegible]	[illegible] [illegible]	ജൂൺ മുതൽ	ഹിന്ദി അധ്യാപകർ	
3. [illegible]	[illegible]	അക്കാദമിക വർഷം	ഹിന്ദി അധ്യാപകർ	പഞ്ചായത്ത്
	[illegible]	അക്കാദമിക വർഷം	ഹിന്ദി അധ്യാപകർ	പി.ടി.എ

www.apluseducare.blogspot.com or Whatsapp 9746544422

Downloaded from: https://textbooksall.blogspot.com/

മേഖല – ഹൈസ്കൂൾ – മലയാളം

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ഭൗതികം	ചുമതല
1) ഭാഷാപരമായ പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കൽ	1. പ്രീ ടെസ്റ്റ് 2. അക്ഷരം ഉറപ്പിക്കൽ 3. അടയാളം ഉറപ്പിക്കൽ 4. അക്ഷര കാർഡ് നൽകൽ 5. വാക്കുകൾ എഴുതിയ കാർഡ് 6. വാക്കുകൾ നിർമ്മിക്കുക 7. വാക്യങ്ങൾ നിർമ്മിക്കൽ 8. ചിത്രം - അടിക്കുറിപ്പ് 9. ചിത്രം - കഥ എഴുതൽ 10. ഭാഷാപരമായി പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്നവർക്ക് പ്രത്യേക ക്ലാസ്	2 മാസം, (ആഗസ്ത്, സെപ്തംബർ)	പുസ്തകങ്ങൾ, ചിത്രങ്ങൾ	പി.ടി.എ, അധ്യാപകർ
2) കുട്ടിയെ മികച്ച വായനക്കാരനാക്കുക.	1. ക്ലാസ് വായനക്കൂട്ടം രൂപീകരിക്കൽ 2. സ്കൂൾ ലൈബ്രറി നവീകരിക്കൽ 3. സമീപ ഗ്രന്ഥശാല അംഗത്വം 4. വായനോത്സവം സംഘടിപ്പിക്കൽ 5. പത്രവായന 6. പുസ്തക ചർച്ച 7. വായനാനുഭവം 8. വായനാക്കുറിപ്പ് പതിപ്പ് 9. വിദ്യാരംഗം കലാസാഹിത്യവേദി പ്രവർത്തനം 10. ദിനാചരണം 11. സാഹിത്യകാരന്മാരുമായുള്ള അഭിമുഖം 12. ആനുകാലിക പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങളും വായനയും. 13. ആസ്വാദകരമായ വായന 14. ഇ - വായന	6 മാസം	ക്ലാസ് ലൈബ്രറി, സ്കൂൾ ലൈബ്രറി, പത്രങ്ങൾ, ആനുകാലിക പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ, ഇന്റർനെറ്റ്, കമ്പ്യൂട്ടർ	പി.ടി.എ, അധ്യാപകർ

Downloaded from: https://textbooksall.blogspot.com/

മേഖല – ഹൈസ്കൂൾ – മലയാളം

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ഭൗതികം	ചുമതല
3) കുട്ടിയെ മികച്ച എഴുത്തുകാരനാക്കുക	1. എഴുത്തുകൂട്ടം രൂപീകരണം 2. പുസ്തക ചർച്ച 3. വായനക്കുറിപ്പ്, പതിപ്പ് 4. വിവിധ സാഹിത്യശാഖകൾ പരിചയപ്പെടൽ 5. ചുമർ പത്രിക, പതിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ 6. സർഗസൃഷ്ടികളുടെ പുസ്തകം തയ്യാറാക്കൽ 7. വ്യക്തിഗത രചന, സംഘ രചന 8. ഭാഷ പ്രോജക്ട് 9. സാഹിത്യകാരന്മാരുമായുള്ള അഭിമുഖം, സംവാദം 10. സാഹിത്യ- സാംസ്കാരിക ചിത്ര ഗ്യാലറി	6 മാസം	ലൈബ്രറി, പുസ്തകങ്ങൾ, ഫോട്ടോകൾ, പുസ്തകങ്ങൾ	പി.ടി.എ, അധ്യാപകർ
4) സദസ്സിനെ അഭിമുഖീകരിക്കാൻ പ്രാപ്തരാക്കുക	1. പ്രസംഗ പരിശീലന കളരി 2. വിവിധ വിഷയങ്ങൾ നൽകി പ്രസംഗം തയ്യാറാക്കുക 3. മികച്ച പ്രസംഗങ്ങളുടെ ഓഡിയോ, വീഡിയോ എന്നിവ കേൾപ്പിക്കുന്നു. 4. പ്രസംഗം അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള വേദികൾ സജ്ജമാക്കുക.	6 മാസം, (ജൂലൈ- ഡിസംബർ)	ഓഡിയോ, വീഡിയോ	ട്രെയിനർ, അധ്യാപകർ

മേഖല – ഹൈസ്കൂൾ – ഗണിതം				
ലക്ഷ്യം	**പ്രവർത്തനങ്ങൾ**	**കാലം**	**ചുമതല**	**സാമ്പത്തീക വിശകലനം**
1) ആശയ ധാരണ കൈവരിക്കൽ	**ഒപ്പത്തിനൊപ്പം,** പ്രീ ടെസ്റ്റ് നടത്തി ലിസ്റ്റ് തയ്യാറാക്കൽ, മാത്സ് ക്ലിനിക്ക്	ജൂൺ ആദ്യവാരം	അധ്യാപകർ, മുന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികൾ	
2) നിർമ്മിതികളിലെ ശേഷി കൈവരിക്കൽ	ഇൻസ്ട്രുമെന്റ് ബോക്സിന്റെ ലഭ്യത, ശില്പശാലകൾ	തുടർ പ്രവർത്തനം	അധ്യാപകർ	ടീച്ചേർസ് ഗ്രാന്റ്
3) ഗണിതത്തെ നിത്യജീവിതവുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് ആശയങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം ബോധ്യപ്പെടൽ.	ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ് സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.	ഒരു ടേമിൽ ഒന്ന്	അധ്യാപകർ, പി.ടി.എ	പി.ടി.എ

www.apluseducare.blogspot.com or Whatsapp 9746544422

മേഖല – ഹൈസ്കൂൾ – ഗണിതം

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുമതല	സാമ്പത്തീക വിശകലനം
4) ഗണിത ആശയങ്ങളിൽ നിന്നും ഉടലെടുക്കുന്ന ഗണിത രൂപങ്ങൾ, അളവുകൾ ഇവ പരിചയപ്പെടൽ.	ശില്പശാല നടത്തുന്നു, ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.	അക്കാദമിക വർഷത്തിൽ ഒന്ന്	അധ്യാപകർ, ഗണിത ക്ലബ്ബ്	പി.ടി.എ
5) സംഘബോധം ഉണ്ടാക്കൽ	സംഘപഠനം	തുടർ പ്രവർത്തനം	അധ്യാപകർ, സംഘ തലവൻ	
6) അധ്യാപകർ കാലാനുസൃതമായി ചെയ്ത് ചെറിയ ക്ലാസ് മുതലുള്ള തുടർ പഠനം സാധ്യമാക്കി കുട്ടികളിൽ അടിസ്ഥാനം ഉറപ്പിക്കുന്നു.	വിഷയ സമിതിയുടെ മികച്ച പ്രവർത്തനം, ഇടപെടൽ, ചർച്ചകൾ, പാഠാസൂത്രണം എന്നിവ കൂട്ടായ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കുന്നു.	അക്കാദമിക വർഷം, തുടർ പ്രവർത്തനം	വിഷയ സമിതി കൺവീനർ, മുതിർന്ന അധ്യാപകർ	
7) ഗണിത വിഷയത്തിന് കുട്ടികളുടെ മികച്ച ഭാവനകൾ	ഗണിത ഗ്രാമം: കുട്ടികൾ കൂടാതെ സമീപ പ്രദേശങ്ങളിലെ ഗണിത അധ്യാപകരും ചേർന്നുള്ള കൂട്ടായ്മ	ശനിയാഴ്ചകളിലും, മറ്റ് അവധി ദിവസങ്ങളിലും	ഗണിത അധ്യാപകർ	ഗണിത ക്ലബ്ബ്, മാനേജ്മെന്റ്
8) ഗണിത മത്സരവേദിയിലേക്ക്: മേളകളിൽ ഊർജ്ജസ്വലത കൈവരിക്കൽ	ഗണിത ക്ലബ്ബിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ. മത്സരങ്ങൾക്ക് പ്രാപ്തരാക്കൽ.	മാസത്തിൽ ഒന്ന്	ക്ലബ്ബ് സെക്രട്ടറി, അധ്യാപകർ, പി.ടി.എ	പി.ടി.എ
9) ഗണിത ലാബ്	ശില്പശാലകളിലൂടെ ലാബിലേക്ക് ആവശ്യമായ പഠനോപകരണങ്ങൾ ശേഖരിക്കൽ.	മെയ് / ജൂൺ	ക്ലബ്ബ് സെക്രട്ടറി, അധ്യാപകർ, പി.ടി.എ	പി.ടി.എ
10) രക്ഷിതാക്കളെ ബോധവൽക്കരിക്കൽ	മാസത്തിൽ ഒരു പി.ടി.എ നടത്തുന്ന ചുമതലകൾ നൽകുന്നു.	എല്ലാ അധ്യാപകരും	അധ്യാപകർ, HM, പി.ടി.എ. പ്രസിഡണ്ട്	

www.apluseducare.blogspot.com or Whatsapp 9746544422

ശാസ്ത്രം Science

അക്കാദമിക്ക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

Academic mater plan

ആസൂത്രണം

Planning or Scheme

Activity Plan പ്രവർത്തന പദ്ധതി

Action Plan കർമ്മ പദ്ധതി

→ **Functional Outline -Activity Calender**
പ്രവർത്തന രൂപരേഖ

വ്യക്തിഗതം ക്ലാസ് തലം സ്കൂൾ തലം

വിലയിരുത്തൽ

അക്കാദമിക വികസനം

വികാസപ്രദ വിലയിരുത്തൽ (FA)

പഠനപ്രക്രിയ വിലയിരുത്തൽ

പോർട്ട്ഫോളിയോ വിലയിരുത്തൽ

യൂണിറ്റ്തല വിലയിരുത്തൽ

അത്യന്തിക വിലയിരുത്തൽ (SA)

ആശയങ്ങൾ,പ്രക്രിയകൾ മുതലായവ

സാമൂഹ്യ - വൈകാരിക വികസനം

1)ആശയവിനിമയശേഷി (Communication skills)
2)വ്യക്ത്യാന്തര നൈപുണി (Interpersonal skills)
3)സഹഭാവം (Empathy)
4)വികാരങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടൽ (coping with Emotion)
5)മാനസിക സമ്മർദ്ദങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടൽ (Coping with Stress)
6)പ്രശ്നപരിഹരണ ശേഷി (Problem solving skill)
7)തീരുമാനമെടുക്കൽ (Decision making)
8)വിമർശമാത്മകചിന്ത (Critical thinking)
9)സർഗാത്മകശേഷി (Creative thinking)
10)സ്വയാവബോധം(Self -awareness)

Motivation
Innovation
Collaboration
Digitall literacy

Academic master plan അക്കാദമിക്ക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

ആസൂത്രണം Planning or Scheme

ശാസ്ത്രം - 8 , 9 , 10

Activity Plan പ്രവർത്തന പദ്ധതി or Action Plan കർമ്മ പദ്ധതി

പഠനം (Learning) എന്നത് കുട്ടികളിൽ സ്വാഭാവികമായും നിരന്തരമായും നടക്കുന്ന ഒരു പ്രക്രിയയാണ്. അത് കാര്യക്ഷമമാകണമെങ്കിൽ അവർക്ക് ലഭിക്കുന്ന അനുഭവങ്ങൾ ഉദ്ദേശ്യാധിഷ്ഠിതവും പഠനലക്ഷ്യം കേന്ദ്രീകൃതവുമാകണം. പഠനപ്രക്രിയയിൽ പഠിതാവ് എന്തൊക്കെ ആർജിച്ചു വെന്നും ,പഠനവേളയിൽ പഠിതാവിന്റെ കാര്യക്ഷമത അളക്കുന്നതുമാകണം.ഇതോടൊപ്പം പഠനത്തിലൂടെ നേടിയ ആശയങ്ങളും ധാരണകളും സ്വയം വിമർശനാത്മകമായി പരിശോധിക്കുകയും മാറ്റങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുകയും ചെയ്യുന്ന ഒരു തിരുത്തൽ പ്രക്രിയയും ഉണ്ടാകണം.അതാണ് വിലയിരുത്തൽ.വൈജ്ഞാനികവും ,സാമൂഹികവും ,വൈകാരികവുമായ മേഖലയിൽ വിലയിരുത്തൽ അവശ്യമാണ്.പഠിതാനിനെ വ്യക്തിപരമായും കൂട്ടായും വിലയിരുത്തേണ്ടതുണ്ട്. അങ്ങനെ പഠനവിടവുകളില്ലാതെ നേരനുഭവങ്ങൾക്ക് സാധ്യതയോരുക്കി,നൂതനആശയങ്ങൾ പരിപോഷിപ്പിച്ച്,വിമർശനാത്മക ചിന്തയും വിശകലനാത്മകചിന്തയും സാധ്യതകൾ നല്കി ,സർഗാത്മകതഉളവാക്കി ഉയർന്ന ചിന്താപ്രക്രിയ ആവശ്യമായ സന്ദർഭങ്ങൾ കണ്ടെത്തി ,ഇവ പ്രദാനം ചെയ്യുന്ന പ്രവത്തനാധിഷ്ഠിത പ്രക്രിയകൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുത് തൊഴിൽ ഉദ്ഗ്രഥിത സാധ്യതകളെ പരിപോഷിപ്പണം.ഇങ്ങനെക്ലാസ് മുറിയിൽ അനുഭവപ്പെടുന്ന അക്കാദമിക്ക് പ്രശനങ്ങക്ക് ഓരോകുട്ടിയുടേയും സാമൂഹിക -വൈകാരിക മാഖലയെ സമഗ്രമായി വിലയിരുത്തി പരിഹാരപ്രക്രികൾ ആവിഷ്കരിച്ച് നടപ്പിലാകുന്നതാകണം സമഗ്രവിദ്യാലയ വികസന പ്ലാൻ.ഇതിലൂടെ സമഗ്രഗുണമേന്മാ വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന ലക്ഷ്യം സാധ്യമാക്കാൻ കഴിയുമെന്ന് പ്രത്യാശിക്കാം. ആശയങ്ങൾ അത്ഭുതങ്ങളാണ് അത് ജീവിപ്പിക്കുന്ന ഇന്ധനമാണ്,അത് പകരാനുള്ളതാണ്.അനുഭവങ്ങൾ ആശയങ്ങൾ ഉറപ്പിക്കുന്ന ധാരണകളായി പഠിതാവിന്റെ ഉള്ളിൽ നനവായി നിറയുംമ്പോഴാണ് പഠനം നിർവൃതിപൂർണമാകുന്നത്.

ശാസ്ത്രപഠന സമീപനം

മനുഷ്യൻ ഇന്നുവരെ നേടിയ അനുഭവങ്ങളുടെ ആകെത്തുകയാണ് ശാസ്ത്രം.ഒരു വ്യക്തിക്കുണ്ടാകുന്ന അനുഭവം അതേ സാഹചര്യത്തിൽ മറ്റു വ്യക്തികൾക്കും ഉണ്ടാകുന്നുവെങ്കിൽ അവ ശാസ്ത്രത്തിന്റെ പരിധിയിൽ വരുന്നു.യുക്തമായ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാനും പ്രസക്തമായ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കാനും അവയെ സമഗ്രമായി വിശകലനം നടത്തുന്നതിലൂടെ കാര്യകാരണ വിചാരം ഫലപ്രപ്തിയിലെത്തുന്നു.ഇതാണ് ശാസ്ത്ര പഠനരീതി .ഇതിലൂടെ സമൂഹത്തിലെ അന്ധവിശ്വാസങ്ങളും, അബദ്ധധാരണകളും ഇല്ലാതാകുന്നു.ആ സമൂഹം ചൂഷണത്തിനും ,തട്ടിപ്പിനും വിധേയമാകുന്നില്ല.അതിലാൽ ശാസ്ത്രം ശക്തമായ ഒരു രക്ഷാകവചം കൂടിയാണ്.ജീവിതത്തിന്റെ സമസ്ത മേഖലകളിലും പ്രയോഗിക്കപ്പെടേണ്ട ഒന്നാണ് ശാസ്ത്രത്തിന്റെ രീതി.അതുകൊണ്ടുതന്നെ ഊർജത്തെകുറിച്ചും പദാർഥങ്ങളെ കുറിച്ചും ജീവികളെ കുറിച്ചുമൊക്കെയുള്ള വിവര ശേഖരണം മാത്രമായി ശാസ്ത്രപഠനം ഒതുങ്ങരുത്.അതിനുമപ്പുറം ശാസ്ത്ര പഠനത്തിന് വിശാലമായ ലക്ഷ്യങ്ങൾ ഉണ്ട്.

ശാസ്ത്ര പഠനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ

*കൗതുകം, ജിജ്ഞാസ, നിരീക്ഷണപാടവം എന്നിവ വളർത്തുക, പരിപോഷിപ്പിക്കുക.

*ചുറ്റുപാടുകളെ ശാസ്ത്രീയമായി വ്യാഖ്യാനിക്കുക, മെച്ചപ്പെടലിനുവേണ്ടി പരിശ്രമിക്കുക.

*ശാസ്ത്രത്തിന്റെ രീതി സ്വായത്തമാക്കുകയും പ്രയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുക.

*നിരന്തരമായ അന്വേഷണം നടത്തുകയും ലഭിച്ച വിവരങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് നിഗമനത്തിൽ എത്തിച്ചേരുകയും ചെയ്യുക.

*പ്രകൃതി പ്രതിഭാസങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്യുക, അന്ധവിശ്വാസങ്ങളും അനാചാരങ്ങളും ഇല്ലാതാക്കുക.

*ശാസ്ത്രത്തിന്റെ ദുരുപയോഗം തടയുക.ശാസ്ത്ര വീക്ഷണം രൂപപ്പെടുക , പരിസ്ഥിതിസ സൗഹൃദ മനോഭാവം വളർത്തുക.

*പ്രകൃതിയിലുള്ള മനുഷ്യന്റെ ഇടപെടലുകൾ വിവേകപൂർവ്വമാകുക,പ്രകൃതിയിലെ പരസ്പരാശ്രയത്വം തിരിച്ചറിയുക.

*സ്വായത്തമാക്കിയ അറിവ് ജീവജാലങ്ങളുടെ നന്മയ്ക്കായി ഉപയോഗിക്കുക.

*സുസ്ഥിര വികസനം എന്ന ആശയം പ്രചരിപ്പിക്കുക.ദൈനംദിന ജീവിതവുമായി പഠനത്തെ ബന്ധപ്പെടുത്തുക.

*വ്യക്തി ശുചിത്വവും സാമൂഹ്യശുചിത്വവും പാലിച്ചുകൊണ്ട് ശാരീരിക-മാനസിക-സാമൂഹ്യ ആരോഗ്യം കൈവരിക്കാൻ സഹായിക്കുക.

*മാനവികതയിൽ ഊന്നിയുള്ള ശാസ്ത്രബോധം വളർത്തുക.

*ശാസ്ത്രത്തിന്റെ നേട്ടത്തിൽ അഭിമാനിക്കുക,ശാസ്ത്രനേട്ടങ്ങൾ സമൂഹ്യനന്മയ്ക്കായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക.

*ശാസ്ത്രത്തിനുവേണ്ടി ജീവിതം സമർപ്പിച്ചവരോട് ആദരവ് പുലത്തുക.

ശാസ്ത്ര പഠനം - പ്രശ്നങ്ങൾ - സാധ്യതകളും -വെല്ലുവിളികളും

*അക്കാദമികം

* 8,9,10 ക്ലാസിലെ എല്ലാം കുട്ടികൾക്കും പാഠഭാഗത്തിലെ ആശയങ്ങളും ശേഷികളും പൂർണമായും സ്വായത്തമാക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.

*എല്ലാം കുട്ടികൾക്കും ആശയങ്ങളേയും ധാരണകളേയും സ്വയം വിമർശമാത്മകമായി പരിശോധിച്ച് മാറ്റങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുവാനും വിലയിരുത്താനും കഴിയുന്നില്ല.

*എല്ലാം കുട്ടികൾക്കും സ്വയം പ്രശനപരിഹരണത്തിന്റെ ഭാഗമായി പരീക്ഷണപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനും നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുതിനും കഴിയുന്നില്ല.

*കുട്ടികൾക്ക് മനോഭാവങ്ങൾ , മൂല്യങ്ങൾ, തീരുമാനമാനമെടുക്കൽ തുടങ്ങിയ മേഖലയിലെ ശേഷീവികാസം കുറവാണ്.

*കുട്ടകൾക്ക് ചോദ്യം ഉയർത്തൽ ,സാമാന്യവത്ക്കരണം ,ആശയവിനമയം ,സർഗാത്മകത,ഉപകരണങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യൽ തുടങ്ങിയവയിൽ ശേഷി കുറവുണ്ട്.

*കുട്ടികൾക്ക് സ്വന്തം കഴിവിലുള്ള വിശ്വാസം,സ്വന്തം വികാരവിചാരങ്ങൾ സൃഷ്ടിപരമായി പ്രകടിക്കൽ വൈയക്തിക മൂല്യങ്ങളിൽ കാര്യകാരണോധത്തോടെ ചിന്തിച്ച് പ്രവത്തിക്കുവാനുള്ള കഴിവ് തീരെ കുറവാണ്.

*കുട്ടികൾക്ക് മനോചിത്രങ്ങൾ രൂപവത്ക്കരിക്കാനും ,വസ്തുക്കളേയും ആശയങ്ങളേയും പുതിയരീതിയിൽ ബന്ധിപ്പിക്കാനും, ബദൽ ഉപയോഗങ്ങൾ കണ്ടെത്താനും ,പ്രവചിക്കാനും അനുമാനിക്കാനും, ഭ്രമകല്പനകൾ രൂപീകരിക്കാനും വേണ്ട ശേഷികൾ കുറവാണ്.

*ആശയങ്ങളുടേയും പ്രവർത്തനങ്ങളുടേയുംബാഹുല്യം.പഠനമയത്തിന്റെ കുറവ് ,ഐ,സി.റ്റി അധിഷ്ഠിതവും പ്രക്രിയാ ബന്ധിതവുമായ ആസൂത്രണത്തിന്റെ കുറവ് . ഇവ പഠനപ്രവർത്തിന് പഠിതാവിന് ധാരാളം പരിമിതകളും പഠനവിടവുകളും ശൃഷ്ടിക്കുന്നു.

*വിദ്യാലയം,പ്രകൃതി എന്നിവ ഒരു പാഠപുസ്തകം എന്ന ആശയം ഉൾക്കൊണ്ട് പഠനാനുഭവങ്ങൾ നൽകാൻ കഴിയുന്നില്ല.

ഭൗതികം -

*ശാസ്ത്രപഠനത്തിന് അനുയോജ്യമായ ശാസ്ത്രലാബ് ഉണ്ടെങ്കിലും ,കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിന് ആനുപാതികമായ ലാബ് സൗകര്യമില്ല.

*ശാസ്ത്ര പഠനത്തിന് സഹായകമായ വൈദ്യുത ക്രമീകരണവും ജലവിതാനവും ക്ലാസ്സുറികളിൽ ഇല്ല.

*ക്ലാസ് മുറികൾ ഐ.സി.റ്റി അധിഷ്ഠിത പഠനത്തിന് യോജിച്ചതാണ്.

സാമൂഹികം -

*സാമൂഹ്യ -പ്രാദേശിക പഠനസാധ്യതകൾ കണ്ടെത്താൻ കഴിയുന്നില്ല.

*പ്രാദേശിക ശാസ്ത്ര പ്രതിഭകളേയും ,പൂർവ്വ അധ്യാപകരേയും ,മറ്റ് ശാസ്ത്രസംവിധാനങ്ങളേയും ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്നു.

*Inventors Park (Science Park) -ന്റെ സഹായം ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കുന്നു.

*പ്രാദേശിക ശാസ്ത്ര കൂട്ടായ്മയുടെ സഹായം ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്നു.

2)പ്രശ്നവിശകലനം -

***മേഖല : അക്കാദമികം -പ്രശ്നം**

8,9,10 ക്ലാസിലെ എല്ലാം കുട്ടികൾക്കും പാഠഭാഗത്തിലെ ആശയങ്ങളും ശേഷികളും പൂർണമായും സ്വായത്തമാക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.

കാരണങ്ങൾ	**പരിഹാരനിർദ്ദേശം**	**പദ്ധതി \ പ്രവർത്തനം**
കുട്ടികൾ *താൽപര്യകുറവ് *വായനാപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ കുറവ്. *പഠന ബുദ്ധിമുട്ടാണ് എന്ന മുൻവിധി. *മുൻക്ലാസിൽ ആർജിക്കേണ്ട ആശയങ്ങൾ , ധാരണ,ശേഷികൾ എന്നിവയിലുള്ള കുറവ്. *അഭിപ്രേരണയുടെ കുറവ്. *മാനസിക – ശാരീരിക പ്രശനങ്ങൾ. *പഠനാനുഭവങ്ങളെ നിത്യജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്താൻ കഴിയുന്നില്ല. *സ്വയം പഠനത്തിന് അവസരം കുറവ്. *ഗൃഹാന്തരീക്ഷത്തിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ. *ഭക്ഷണക്രമത്തിലുള്ള പ്രശ്നങ്ങൾ. *ആശയങ്ങൾ പ്രായോഗികമായി ബോദ്ധ്യപ്പെടാൻ അവസരങ്ങളില്ല.	*ഓരോ ക്ലാസ്സ്തലത്തിലും ആദ്യവാരം കുട്ടികളുടെ അറിവും കഴിവും നിർണ്ണയം നടത്തൽ. *അടിസ്ഥാന ധാരണകൾ കൈവരിക്കാനുള്ള അവസരം ഉറപ്പാക്കുക. *പഠനഗ്രൂപ്പ് ഉണ്ടാക്കുക. *ആശയങ്ങളെ പഠനഗ്രൂപ്പിന്റെ സഹായത്താൽ മറ്റ് കുട്ടികളിലേക്ക് എത്തിക്കുക. *പാഠപുസ്തകത്തിലെ ആശയങ്ങളെ ജീവിതഗന്ധിയായി ലളിതമായി പ്രവ ത്തനങ്ങളിലൂടെ ആസൂത്രണം ചെയ്യുക.	**'മുന്നൊരുക്കം"** 1. പ്രി-ടെസ്റ്റ് 2. പരിഹാരബോധനം **'കൂട്ടുകാർക്കൊപ്പം** കൂട്ടുകൂടാം" പദ്ധതി 3. ലോക്കൽ ടെക്സ്റ്റ് 4. പഠന ഗ്രൂപ്പ് 5. പാഠാസൂത്രണം 6. ജൈവവൈവിധ്യ പാർക്ക്. **."മികവ്" പദ്ധതി** 6.ഹൈ ടെക്സ് ക്ലാസ്സുകൾ, 7. മൂല്യനിർണ്ണയ ചോദ്യങ്ങൾ 8. പഠന സമയം 9. കൗൺസലിംഗ്

അധ്യാപർ *വ്യക്തിഗത ശ്രദ്ധക്കുള്ള സമയക്കുറവ്. *വ്യത്യസ്ത നിലവാരത്തിലുള്ള കുട്ടികൾ. *വൈവിധ്യമാർന്ന പ്രവത്തനനങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കാൻ കഴിയുന്നത്. *എല്ലാ കുട്ടികളേയും പരിഗണിച്ച് ക്ലാസുകൾ നയിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല. *പരീക്ഷണപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉള്ള പരിചയക്കുറവ്. *മൂല്യനിർണയത്തിലെ അശാസ്ത്രീയത. **സംവിധാനം** *സമയ കുറവ്. *അധ്യാപക പരിശീലനത്തിലെ അശാസ്ത്രീയത. *തത്സമയ സഹായത്തിന്റെ അഭാവം. *കുട്ടികളുടെ എണ്ണം കൂടുതൽ. *എല്ലാവർക്കും അവസരം നൽകുന്നില്ല. അക്കാദമിക വിഭാഗത്തെ അഡ്മിനിസ്ട്രേറ്റീവ് മേഖലയിൽ ഉപയോഗിക്കേണ്ട അവസ്ഥ. *ഗുണപരമായ മാറ്റത്തേക്കാൾ അളവുപരമായ മാറ്റത്തിന് പ്രാധാന്യം നൽകേണ്ട അവസ്ഥ.	*ലാബിന്റെ സഹായത്താൽ സ്വയം പഠനം,സംഘപഠനം ഐ.സി.റ്റി എന്നിവ ക്രമീകരിക്കുക. *ക്ലാസ് പ്രവത്തനങ്ങളിലും മൂല്യനിർണയരീതിയിലും അറിവ് നിർമ്മാണ -പ്രവർത്തനരീതി ഉപയോഗിക്കുക. *പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും മേളകൾക്കും മറ്റ് പഠനാനുബന്ധപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും അധിക സമയം ക്രമീകരിക്കുക. അധ്യാപകരെ മറ്റ് അഡ്മിനിസ്ട്രേറ്റ് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്ന് ഒഴിവാക്കുക. *കുട്ടികളുടെ ഭക്ഷണ-സംവിധാനം കാര്യക്ഷമമാക്കണം. *സ്കൂൾതല സഹായക സംവിധാനങ്ങൾ ജസജമാക്കുക.	

1)മുന്നൊരുക്ക പദ്ധതി - പ്രൈമറി , ഹൈസ്കൂൾതലങ്ങളിൽ കൈവരിക്കേണ്ട അടിസ്ഥാന ധാരണകൾ -ശേഷികൾ പിന്നാക്കാവസ്ഥയിലുള്ള കുട്ടികൾക്ക് കൈവരിക്കാൻ അവസരം ഉറപ്പാക്കുക.അതിനായി ഓരോ ക്ലാസ്സ്തലത്തിലും ആദ്യവാരം കുട്ടികളുടെ അറിവും കഴിവും നിർണയം ചെയ്യുന്നു.ജൂൺ ആദ്യവാരത്തിൽ ഓരോ ക്ലാസ് തലത്തിലും സ്കൂൾ പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങളുടെ സഹായത്താൽ നിലവാര നിർണയം നടത്തി കുട്ടികളെ വിവിധ ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുന്നു.ഇതിന്റെ ഭാഗമായി പരിഹാരബോധന ക്ലാസുകൾ രാവിലെയും വൈകുന്നേരവും നടത്തുന്നു.

2)കൂട്ടുകാർക്കൊപ്പം കൂട്ടുകൂടാം പദ്ധതി -നിലവിലുള്ള ക്ലാസ് തലത്തിലെ ആശയ ധാരണയും പ്രക്രിയാ ശേഷിയുംഎല്ലാകുട്ടികൾക്കും ലഭിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുന്ന പ്രവർത്തനം.ഭിന്നനിലവാരമുള്ള കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തി നിലവാരം ഉയർന്ന കുട്ടികളുമായി ചേർന്ന് പഠന ഗ്രൂപ്പ് രൂപീകരിക്കുന്നു.വിദഗ്ധരുടെ സഹായത്താൽ തയ്യാറാക്കിയ ലോക്കൽ ടെസ്റ്റിന്റെയും ഗ്രൂപ്പിന്റേയും സഹായത്താൽ ആശയങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയപ്രക്രിയാ ബന്ധിത പ്രവത്തനങ്ങൾ കുട്ടികളിലേക്ക് എത്തിക്കുന്നു.ഒഴിവ് പീരീഡുകൾ,മറ്റ് അധിക സമയങ്ങളിലിലും സഹവർത്തിത്വ പഠനം നടക്കുന്നു.ടേം പരീക്ഷയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പദ്ധതിയുടെ കാര്യക്ഷമത വിലയിരുത്തുന്നു.

3)മികവ് പദ്ധതി - പാഠപുസ്തകത്തിലെ ആശയങ്ങളെ മികച്ച രീതിയിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്യേണ്ടത് പഠനനേട്ടങ്ങൾ കൈവരിക്കുന്നതിന് അത്യാവശ്യമാണ്.അതോടൊപ്പം തന്നെ എല്ലാ ക്ലാസ് മുറികളും സ്വയം പഠനം, സഹപഠനം,സംഘപഠനം,പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത പഠനം,വിസ്മയാത്മക പഠനം എന്നിവയ്ക്ക് അനുയോജ്യമായി ക്രമീകരിക്കേണ്ടതുണ്ട്.വാർഷിക പദ്ധതി സമഗ്രാസൂത്രണം നടത്തി സ്റ്റാഫ് കൗൺസിൽ അവതരിപ്പിക്കണം.പാഠഭാഗങ്ങളുടെ പൂർത്തീകരണക്രമം,മൂല്യനിർണയം,സയൻസ് ക്ലബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ.സ്കൂൾ ശാസ്ത്രമേള ,പഠനയാത്രകൾ എന്നിലയും ഉൾപ്പെടുത്തണം.പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും മേളകൾക്കും മറ്റ് പഠനാനുബന്ധപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും അധിക സമയം ക്രമീകരിക്കുക.അധ്യാപകരെ മറ്റ് അഡ്മിനിസ്ട്രേറ്റ് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്ന് ഒഴിവാക്കുക.ശാസ്ത്ര അധ്യാപകരുടെ റിസോഴ്സ് ഷെയറിംഗ് വളരെ പ്രധാമായതിനാൽ എല്ലാ ക്ലാസുകളിലും ശാസ്ത്ര അധ്യാപകരുടെ സേവനം ഉറപ്പ് വരുത്തുക.

4)കുട്ടിയെ അറിയാം വീടറിയാം പദ്ധതി -പഠനപിന്നോക്കാവസ്ഥയ്ക്ക് പലപ്പോഴും കാരണമാകുന്നത് കുട്ടികളുടെ ശാരീരികവും മാനസികവുമായി നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങളാണ്.ഇവ കണ്ടെത്തി പരിഹരിക്കുമ്പോഴാണ് ശാസ്ത്രപഠനത്തിൽ ഉദ്ദേശിച്ച നേട്ടങ്ങൾ കൈവരിക്കാൻ സാധിക്കുന്നത്.ഓരോ കുട്ടിയുടേയും ശാരീരിക – മാനസിക – സാമൂഹിക പ്രത്യേകതകൾ രേഖപ്പെടുത്തുവാൻ ഒരു നിശ്ചിത ഫോർമാറ്റ് വികസിപ്പിക്കുന്നു.ജൂൺ മാസത്തിൽ പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങളുടെ സഹായത്താൽ പ്രവർത്തനം ഊർജിതമാക്കുന്നു.

5)ജൈവവൈവിധ്യപാർക്ക് - പ്രകൃതിയെ അറിയാനും പരിസരവും വിദ്യാലയവും ഒരു പാഠപുസ്തകം എന്ന ആശയത്തിലൂന്നിയും അനുഭവങ്ങൾ കുട്ടികൾക്ക് ലഭിക്കാൻ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ജൈവവൈവിധ്യപാർക്ക് വികസിപ്പിക്കുന്നത്. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി ലഭ്യായ സ്ഥലത്ത് പ്രകൃതിയുടെ ഒരു പരിച്ഛേദം രൂപപ്പെടുത്തുകയാണ് വേണ്ടത്.പ്രകൃതിയിലെ ആവാസവ്യവസ്ഥ പാലിക്കുന്ന പരിച്ഛേദമാകണം ജൈവവൈവിധ്യപാർക്ക്. ഇതിനുതകുംവിധം പാഠഭാഗങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചയ്യാൻ കഴിയണം.

6)തനത് പ്രവർത്തനങ്ങൾ – ശാസ്ത്ര സഹായത്താൽ നിത്യോപയോഗ – ഗാർഹിക വസ്തുക്കളുടെ നിർമ്മാണം വിതരണം.

ഇതിലൂടെ സാമൂഹ്യ പ്രതിബദ്ധത,തൊഴിൽ ഉദ്ഗ്രഥിത വിദ്യാഭ്യാസം എന്നീ ശേഷികൾ വികസിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തന പദ്ധതി - വിശകലനം - ജൂൺ ,ജൂലൈ

1)മുന്നൊരുക്ക പദ്ധതി -

പ്രശ്നം -1 8,9,10 ക്ലാസിലെ എല്ലാം കുട്ടികൾക്കും പാഠഭാഗത്തിലെ ആശയങ്ങളും ശേഷികളും പൂർണമായും സ്വായത്തമാക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.

പ്രവർത്തനം - പഠന നിലവാര നിർണയം പരിഹാരബോധനവും .

ലക്ഷ്യം - 8,9,10 ക്ലാസിലെ എല്ലാം കുട്ടികൾക്കും പാഠഭാഗത്തിലെ ആശയങ്ങളും ശേഷികളും പൂർണമായും കൈവരിക്കുക .

ഉപപ്രവർത്തനം	ചുമതല	കാലം	സാമ്പത്തികം	ഏജൻസി
പ്രീ ടെസ്റ്റ് ചോദ്യപേപ്പർ	വിഷയ സമിതി	ജൂൺ ആദ്യവാരം	500	പി.ടി.എ
പ്രീ ടെസ്റ്റ് നടത്തൽ	വിഷയ സമിതി	അവധി ദിവസം	ഇല്ല	
മൂല്യനിർണയം	വിഷയ സമിതി	ജൂൺ രണ്ടാം വാരം	ഇല്ല	
ഗ്രൂപ്പ് രൂപീകരണം	വിഷയ സമിതി	ജൂൺ രണ്ടാംവാരം	ഇല്ല	
പരിഹാര ബോധന ക്ലാസുകൾ	വിഷയ സമിതി	ജൂൺ മൂന്നാംവാരം	1000	പി.ടി.എ

2)കൂട്ടുകാർക്കൊപ്പം കൂട്ടുകൂടാം പദ്ധതി

പ്രശ്നം -2 8,9,10 **ക്ലാസിലെ എല്ലാം കുട്ടികൾക്കും പാഠഭാഗത്തിലെ ആശയങ്ങളും ശേഷികളും പൂർണമായും സ്വായത്തമാക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.**

പ്രവർത്തനം - ലോക്കൽ ടെസ്റ്റ്, പഠനഗ്രൂപ്പ് ഉണ്ടാക്കൽ

ലക്ഷ്യം - 8,9,10 ക്ലാസിലെ എല്ലാം കുട്ടികൾക്കും പാഠഭാഗത്തിലെ ആശയങ്ങളും ശേഷികളും പൂർണമായും കൈവരിക്കുക

ഉപപ്രവർത്തനം	ചുമതല	കാലം	സാമ്പത്തികം	ഏജൻസി
പ്രാദേശിക പാഠ നിർമ്മാണം	വിഷയ സമിതി	ജൂലൈ ആദ്യവാരം	1500	പി.ടി.എ
പഠന ഗ്രൂപ്പ് നിർമ്മാണം	വിഷയ സമിതി	ജൂലൈ രണ്ടാംവാരം	ഇല്ല	
പ്രാദേശിക പാഠ വിനമയം	വിഷയ സമിതി	ജൂലൈ മൂന്നാം വാരം	ഇല്ല	

3)മികവ് പദ്ധതി -പ്രശ്നം -3 8,9,10 ക്ലാസിലെ എല്ലാം കുട്ടികൾക്കും സ്വയം പ്രശനപരിഹരണത്തിന്റെ ഭാഗമായി പരീക്ഷണപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനും നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുതിനും കഴിയുന്നില്ല.

പ്രവർത്തനം - ക്ലാസ് തല പ്രക്രിയകളും -പ്രവർത്തനങ്ങളും ആസൂത്രണം

ലക്ഷ്യം - 8,9,10 ക്ലാസിലെ എല്ലാം കുട്ടികൾക്കും പാഠഭാഗത്തിലെ ആശയങ്ങളും ശേഷികളും പൂർണമമായും കൈവരിക്കുക

ഉപപ്രവർത്തനം	ചുമതല	കാലം	സാമ്പത്തികം	ഏജൻസി
യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണം	വിഷയ സമിതി	മെയ് മൂന്നാംവാരം	ഇല്ല	
ലാബ് സജ്ജീകരണം	വിഷയ സമിതി,എസ്.എസ് .ജി	ജൂൺ ആദ്യവാരം	20,000	പി.ടി.എ
പ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൽ	വിഷയ സമിതി,എസ്.ആർ.ജി	മെയ് മൂന്നാംവാരം		

4)കുട്ടിയെ അറിയാം വീടറിയാം പദ്ധതി

പ്രശ്നം -4 8,9,10 കുട്ടികൾക്ക് മനോഭാവങ്ങൾ , മൂല്യങ്ങൾ, തീരുമാനമാനമെടുക്കൽ തുടങ്ങിയ മേഖലയിലെ ശേഷീവികാസം കുറവ്.

പ്രവർത്തനം - കുട്ടിയുടെ സാമൂഹിക – വൈകാരിക പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ.

ലക്ഷ്യം - 8,9,10 കുട്ടികൾക്ക് മനോഭാവങ്ങൾ , മൂല്യങ്ങൾ, തീരുമാനമാനമെടുക്കൽ തുടങ്ങിയ മേഖലയിലെ ശേഷീവികാസം കൈവരിക്കുക.

ഉപപ്രവർത്തനം	ചുമതല	കാലം	സാമ്പത്തികം	ഏജൻസി
ദത്ത ശേഖരണം	വിഷയ സമിതി	മെയ് മൂന്നാംവാരം	ഇല്ല	
കൗൺസലിംഗ് ക്ലാസുകൾ	വിഷയ സമിതി,എസ്.എസ് .ജി	ജൂൺ രണ്ടാംവാരം	3000	പി.ടി.എ
അയൽപക്ക പഠന കൂട്ടായ്മ	വിഷയ സമിതി,എസ്.ആർ.ജി	ആഗസ്റ്റ്		
പ്രാദേശിക പരിപാടി രൂപീകരണം	എസ്.എസ് .ജി,എസ്.ആർ.ജി			

5) a.തനത് പ്രവർത്തനങ്ങൾ – സ്കൂൾ തലം

പ്രശ്നം -5 8,9,10 കുട്ടികൾക്ക് സാമൂഹ്യ പ്രതിബദ്ധത,തൊഴിൽ ഉദ്ഗ്രഥിത വിദ്യാഭ്യാസം എന്നീ ശേഷികൾ വികസിക്കുന്നതിലുള്ളകുറവ്.

പ്രവർത്തനം - ശാസ്ത്ര സഹായത്താൽ നിത്യോപയോഗ – ഗാർഹിക വസ്തുക്കളുടെ നിർമ്മാണം വിതരണം.

ലക്ഷ്യം - 8,9,10 കുട്ടികൾക്ക് മനോഭാവങ്ങൾ , മൂല്യങ്ങൾ, തീരുമാനമാനമെടുക്കൽ തുടങ്ങിയ മേഖലയിലെ ശേഷീവികാസം കൈവരിക്കുക.

ഉപപ്രവർത്തനം	ചുമതല	കാലം	സാമ്പത്തികം	ഏജൻസി
പ്രവത്തനക്രമം	വിഷയ സമിതി ,എസ്.എസ് .ജി	ആഗസ്റ്റ്	50000	മാനേജർ
പ്രവർത്തനഗ്രൂപ്പ്	വിഷയ സമിതി,എസ്.എസ് .ജി	ആഗസ്റ്റ്		പി.ടി.എ
അസംസ്കൃത വസ്തുക്കൾ ശേഖരണം	വിഷയ സമിതി,എസ്.ആർ.ജി	ആഗസ്റ്റ്		
ഉൽപ്പന്ന നിമ്മാണം	എസ്.എസ് .ജി,എസ്.ആർ.ജി			

6)ജൈവവൈവിധ്യപാർക്ക് -

പ്രശ്നം -6

8,9,10 കുട്ടികൾക്ക് വിദ്യാലയം,പ്രകൃതി എന്നിവ ഒരു പാഠപുസ്തകം എന്ന ആശയം ഉൾക്കൊണ്ട് പഠനാനുഭവങ്ങൾ നൽകാൻ കഴിയുന്നില്ല.

പ്രവർത്തനം - ആവാസവ്യവസ്ഥയുടെ പരിച്ഛേദമായ ജൈവവൈവിധ്യപാർക്ക് നിർമ്മാണം .

ലക്ഷ്യം - കുട്ടികൾക്ക് വിദ്യാലയം,പ്രകൃതി എന്നിവ ഒരു പാഠപുസ്തകം എന്ന ആശയം ഉൾക്കൊണ്ട് പഠനാനുഭവങ്ങൾ നൽകാൻ കഴിയുക.

ഉപപ്രവർത്തനം	ചുമതല	കാലം	സാമ്പത്തികം	ഏജൻസി
പ്രവത്തനക്രമം	വിഷയ സമിതി ,എസ്.എസ് .ജി	ആഗസ്റ്റ്	200000	മാനേജർ
പ്രവർത്തനഗ്രൂപ്പ്	വിഷയ സമിതി,എസ്.എസ് .ജി	ആഗസ്റ്റ്		പി.ടി.എ
സ്ഥല നിർണയം	വിഷയ സമിതി,എസ്.ആർ.ജി	ആഗസ്റ്റ്		എസ്.എസ് .ജി
നിർമാണ പ്രവർത്തനം	എസ്.എസ് .ജി,എസ്.ആർ.ജി			

പഠനാനുബന്ധപ്രവർത്തനങ്ങൾ- വ്യക്തിഗതം ക്ലാസ് തലം സ്കൂൾ തലം

1)തനത് പ്രവർത്തനങ്ങൾ –

പ്രശ്നം -7 8,9,10 **കുട്ടികൾക്ക് സാമൂഹ്യ പ്രതിബദ്ധത, തീരുമാനമെടുക്കൽ എന്നിവയിൽ ശേഷി വികസിക്കുന്നതിലുള്ള കുറവ്.**

പ്രവർത്തനം - പരിസ്ഥിതി ആഘാതങ്ങൾ മനസിലാക്കുന്നു, ജലസ്രോതസുകളുടെ മലിനീകരണം മനസിലാക്കുന്നു, മാലിന്യസംസ്കണ രീതികൾ -അന്വേഷണാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങൾ (സുസ്ഥിര പരിസ്ഥിതിയും-ആരോഗ്യ പ്രശ്നങ്ങളും പരിഹാരമാർഗങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പ്രയോഗിക്കുക)

ലക്ഷ്യം - 8,9,10 കുട്ടികൾക്ക് സാമൂഹ്യ പ്രതിബദ്ധത, തീരുമാനമെടുക്കൽ എന്നിവയിൽ ശേഷിവികാസം കൈവരിക്കുക

ഉപപ്രവർത്തനം	ചുമതല	കാലം	സാമ്പത്തികം	ഏജൻസി
പ്രവത്തനക്രമം	വിഷയ സമിതി ,എസ്.എസ് .ജി	ജൂൺ- ആഗസ്റ്റ്	10000	മാനേജർ
പ്രവർത്തനഗ്രൂപ്പ്	വിഷയ സമിതി,എസ്.എസ് .ജി	ആഗസ്റ്റ് -നവംമ്പർ		പി.ടി.എ
മേഖല	വിഷയ സമിതി,എസ്.ആർ.ജി	ആഗസ്റ്റ് -നവംമ്പർ		എസ്.എസ് .ജി
അന്വേഷണാത്മകപ്രനർത്തനങ്ങൾ	എസ്.എസ് .ജി,എസ്.ആർ.ജി	ആഗസ്റ്റ് -നവംമ്പർ		

പഠനാനുബന്ധപ്രവർത്തനങ്ങൾ- വ്യക്തിഗതം ക്ലാസ് തലം സ്കൂൾ തലം

1)തനത് പ്രവർത്തനങ്ങൾ –

പ്രശ്നം - 8 ശാസ്ത്രത്തിന്റെ നേട്ടത്തിൽ അഭിമാനിക്കുക,ശാസ്ത്രനേട്ടങ്ങൾ സമൂഹ്യനന്മയ്ക്കായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക.
ശാസ്ത്രത്തിനുവേണ്ടി ജീവിതം സമർപ്പിച്ചവരോട് ആദരവ് പുലർത്തുക എന്ന ശാസ്ത്ര ബോധക്കുറവ്

പ്രവർത്തനം - ശാസ്ത്രജ്ഞരുടെ ജീവിത അനുഭവങ്ങൾ ,അവർ ഉയർത്തിയ മാനവിക മൂല്യങ്ങൾ ,അവരുടെ ശാസ്ത്രീയ മനോഭാവങ്ങൾ
വായന , മോട്ടിവേഷൻ ക്ലാസുകൾ ,വിവരസാങ്കേതിക സംവിധാനങ്ങൾ തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ,സെമിനാർ

ലക്ഷ്യം - വായന -എന്റെ ലഹരി ശാസ്ത്രത്തിലെ -ഊർജം ,ജീവൻ , രസം ഇവകണ്ടെത്തി പുതിയ തലങ്ങളിൽ പ്രയോഗിക്കുക. കൈവരിക്കുക

ഉപപ്രവർത്തനം	ചുമതല	കാലം	സാമ്പത്തികം	ഏജൻസി
പ്രവത്തനക്രമം	വിഷയ സമിതി ,എസ്.എസ് .ജി	ജൂൺ- ആഗസ്റ്റ്	10000	മാനേജർ
പ്രവർത്തനങ്ങൾ -വായന	വിഷയ സമിതി,എസ്.എസ് .ജി	ആഗസ്റ്റ് -നവംമ്പർ		പി.ടി.എ
മോട്ടിവേഷൻ ക്ലാസുകൾ	വിഷയ സമിതി,എസ്.ആർ.ജി	ആഗസ്റ്റ് -നവംമ്പർ		എസ്.എസ് .ജി
സെമിനാർ വിവിധതലം	എസ്.എസ് .ജി,എസ്.ആർ.ജി	ആഗസ്റ്റ് -നവംമ്പർ		

ക്ലാസ് തലപ്രവർത്തനങ്ങൾ

ലക്ഷ്യം - കൗതുകം, ജിജ്ഞാസ, നിരീക്ഷണപാടവം എന്നിവ വളർത്തുക, പരിപോഷിപ്പിക്കുക .

പ്രവർത്തനം - പഠനയാത്രകൾ . (എട്ട് ,ഒൻപത് ,പത്ത് തലങ്ങൾ)

ലക്ഷ്യം -ഓർഗാനിക് സംയുക്തങ്ങളുടെനാമകരണരീതി,ഫങ്ഷണൽഗ്രൂപ്പുള്ളഓർഗാനിക് സംയുക്തങ്ങളുടെനാമകരണരീതി ഐസോമെറിസം,നാമകരണം മനസിലാക്കി പുതിയ സന്ദർഭങ്ങളിൽ പ്രയോഗിക്കാൻ കഴിയുക. **പത്താംതരം**

പ്രവർത്തനം -

ഓർഗാനിക് സംയുക്തങ്ങളുടെനാമകരണരീതി,ഫങ്ഷണൽഗ്രൂപ്പുള്ളഓർഗാനിക് സംയുക്തങ്ങളുടെനാമകരണരീതി ഐസോമെറിസം,നാമകരണം മനസിലാക്കി മോഡൽനിർമ്മാണ പഠന പ്രവർത്തനംശാസ്ത്രീയമായി നടത്തു.

ലക്ഷ്യം -ആറ്റത്തിലെ മൗലികകണം ,അടിസ്ഥാന കണങ്ങൾ ,അവയുടെ വിന്യാസം ആശയധാരണ കൈവരിക്കുക .

പ്രവർത്തനം-ഡിസ്ചാർജ് ട്യൂബ് -പരീക്ഷണം ,പവർ പോയിന്റ് അവതരണം - സയൻസ് ലാബ് **(ഒൻപതാംതരം)**

ലക്ഷ്യം -ക്ലാസ് തല പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് -ശാസ്ത്രകുറിപ്പ് തയാറാക്കി ആശയധാരണം ഉറപ്പാക്കുക.

പ്രവർത്തനം-സഹപാഠി കൂട്ടായ്മയിലൂടെ ലോക്കൽ ടെസ്റ്റ് തയാറാക്കൽ (എട്ട്,ഒൻപത് ,പത്ത്)

പഠനാനുബന്ധപ്രവർത്തനങ്ങൾ- വ്യക്തിഗതം ക്ലാസ് തലം സ്കൂൾ തലം **ശാസ്ത്രം**

ജൂൺ -5 പരിസ്ഥിതി ദിനം ജൂൺ -19 വായനദിനം ക്ലാസ് - 8 , 9 ,10 തനത് പ്രവർത്തനങ്ങൾ

പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ	പഠനപടവുകൾ	പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ	പഠനസാമഗ്രികൾ	കാലം സമയം	ചുമതല	സാമ്പത്തിക വിശകലനം
1)സുസ്ഥിര പരിസ്ഥിതിയും-ആരോഗ്യ പ്രശ്നങ്ങളും പരിഹാരമാർഗങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പ്രയോഗിക്കുക	പരിസ്ഥിതി ആഘാതങ്ങൾ മനസിലാക്കുന്നു. ജലസ്രോതസുകളുടെ മലിനീകരണം മനസിലാക്കുന്നു മാലിന്യസംസ്കരണ രീതികൾ മനസിലാക്കുന്നു.	അന്വേഷണാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങൾ **(ക്ലാസ് തലം)**	ലാബ്, എക്സ്പേർട്ടുകൾ ഡേറ്റകൾ	ഒരു മാസം നാലോ-അഞ്ചോ മാസം		പി റ്റി എ
2)അറിവിന്റെ ലോകത്തിൽ ശാസ്ത്രജ്ഞരുടെ സംഭാവനകൾ മലസിലാക്കി-വായന കണ്ണിലൂടെ,കാതിലൂടെ ,വിരലുകളിലൂടെ പ്രായോഗിക സന്ദർഭങ്ങലിൽ പ്രയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുക.	a)ശാസ്ത്രജ്ഞരുടെ ജീവിത അനുഭവങ്ങൾ b)അവർ ഉയർത്തിയ മാനവിക മൂല്യങ്ങൾ c)അവരുടെ ശാസ്ത്രീയ മനോഭാവങ്ങൾ	വായന , മോട്ടിവേഷൻ ക്ലാസുകൾ ,വിവരസാങ്കേതിക സംവിധാനങ്ങൾ തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തി സെമിനാർ **(വ്യക്തിഗതം)**	ലൈബ്രറി മോട്ടിവേറ്റർ ഇന്റർനെറ്റ്	ഒരു വർഷം മൂന്ന് വർഷം	അധ്യാപകൻ	മാനേജ്മോന്റ് പിന്തുണാ സംവിധാനങ്ങൾ