St. GEORGE L.P. SCHOOL KARICHAL

അക്കാദമിക മാസ്റ്റർപ്ലാൻ

2025 - 2026

35420

മറ്റു ഐസിടി സാധ്യതകൾ

സംവിധാനം	ഉണ്ട്/ ഇല്ല
വിക്ടർ ചാനൽ	ഇല്ല
ഡി.വി.ഡി പ്ലയർ	ഇല്ല
ഇന്റർനെറ്റ്	ഉണ്ട്
വെബ്സൈറ്റ്	ഇല്ല
ബ്ലോഗ്	ഇല്ല
ഇ മെയിൽ ഐഡി	ഉണ്ട്
സ്മാർട്ട് ക്ലാസ് റൂം	ഉണ്ട്

ആമുഖം

അനുദിനം മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന ലോകക്രമത്തിൽ സക്രിയമായി ഇടപെട്ട് ജീവിക്കാനാവശ്യമായ ശേഷികളും ധാരണകളും മനോഭാവങ്ങളും രൂപീകരിച്ച് സമൂഹത്തെ മുന്നോട്ടു നയിക്കാൻ വ്യക്തികളെ പ്രാപ്തരാക്കുക എന്നതാണല്ലോ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആത്യന്തിക ലക്ഷ്യം.

പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായി അക്കാദമിക രംഗം കൂടുതൽ ശക്തമാക്കുന്നതിനായി അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാനുകൾ തയാറാക്കി മികച്ച പ്രവർത്തനങ്ങൾ സ്കൂളുകൾ ഏറ്റെടുത്ത് നടത്തുന്നുണ്ട്. അത്തരത്തിൽ ഞങ്ങളുടെ സ്കൂളും തയ്യാറാക്കിയ ഒരു മാസ്റ്റർ പ്ലാനാണിത്.

സ്കൂൾ ചരിത്രം.

വീയപുരം ഗ്രാമപഞ്ചായത്തിൽ കാരിച്ചാൽ 7-ാം നമ്പർ വാർഡിൽ സ്ഥിതിചെയ്യുന്ന സെന്റ് ജോർജ് എൽ.പി.സ്കൂളിൾ 1901 ൽ ആരംഭിച്ചതാണ്. ആദ്യകാലത്ത് വാഴത്താറ്റ് സ്കൂൾ എന്ന പേരിലാണ് സ്കൂൾ അറിയപ്പെട്ടിരുന്നത്. പിന്നീട് സെന്റ് ജോർജ് എൽ.പി.സ്കൂൾ കാരിച്ചാലായി പരിണമിച്ചു. ഏകദേശം 123 വർഷം പഴക്കമുള്ള ഈ സ്കൂളിൽ ഇപ്പോൾ പരിമിതികൾ ഏറെയാണ്.

സ്കൂൾ മികവിന്റെ കാഴ്ചപ്പാട്

- ❖ പഠന ചുമർ ക്ലാസ്സുകളിൽ വ്യാപകമായി ഉപയോഗിക്കുന്നു.
- ❖ പഠന നേട്ടങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് വിവിധ വിഷയങ്ങൾക്ക് പല രീതിയിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്ന ചിത്ര സാധ്യതകൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യും.
- ❖ പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികൾ, പി.റ്റി.എ എന്നിവരുടെ സേവനം പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്ന ചിത്രമതിൽ നിർമ്മിക്കും.
- ❖ വായനാ അനുഭവം വിവിധ രീതിയിൽ പങ്കിടുന്നതിന് എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അവസരം ഒരുക്കത്തക്ക വിധം ക്ലാസ്സ് ലൈബ്രറി വിപുലീകരിക്കും.
- ❖ വായനയിലൂടെ കുട്ടികളുടെ സർഗ്ഗാത്മകശേഷി വികസിപ്പിക്കും.
- ❖ കുട്ടികളുടെ വായനാ അവസരങ്ങൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനും വേണ്ടി ബാലമാസികകൾ പുസ്തകങ്ങൾ എന്നിവ ശേഖരിച്ച് വിതരണം ചെയ്യും.
- ❖ കുട്ടികളുടെ സൃഷ്ടികൾ ഉൾപ്പെടുത്തി മാഗസിൻ തയ്യാറാക്കും.
- ❖ അധ്യാപകർ, രക്ഷിതാക്കാൾ, കുട്ടികൾ എന്നിവരുടെ കൂട്ടായ്മ ഉണ്ടാക്കി ഐ.സി.റ്റി ഉപകരണങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യാനുള്ള പരിശീലനം നൽകും.
- ❖ എല്ലാ ബുധനാഴ്ചയും ഇംഗ്ലീഷ് അസംബ്ലി, ഇഗ്ലീഷ് പ്രതിജ്ഞ എന്നിവയിലൂടെ വിദ്യാലയത്തിൽ ഇംഗ്ലീഷ് ഡേ ആചരിക്കും.
- ❖ ബുധനാഴ്ച ദിവസം ഇംഗ്ലീഷ് വായനക്കാർഡുകൾ വായിക്കുവാനുള്ള അവസരങ്ങൾ മാത്രം ആയിരുക്കും ഉണ്ടാവുക.
- ❖ എല്ലാ മാസവും അവസാനത്തെ വെള്ളിയാഴ്ച ഇംഗ്ലീഷ് ബാലസഭ നടത്തും.
- ❖ കഥപറയൽ, കവിതാലാപനം, പ്രസംഗം, റോൾപ്ലേ, ലഘു സ്കിറ്റുകൾ എന്നിവ ബാലസഭയിൽ അവതരിപ്പിക്കും.

- കുട്ടികളുടെ രചനകൾ ക്ലാസ്സ് മുറിയിലെ വായനാ സാമഗ്രികൾ എന്നിവ എഡിറ്റ് ചെയ്ത് പുസ്തകം രൂപത്തിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കും.
- വായന സൗഹൃദം എന്ന പരിപാടിയിലൂടെ ഏറ്റവും കൂടുതൽ പുസ്തകങ്ങൾ വായിച്ച് കുറിപ്പെഴുതിയ കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തി അഭിനന്ദിക്കുകയും ആ വായനാക്കുറിപ്പ് എഡിറ്റ് ചെയ്ത് പ്രസിദ്ധീകരികുകയും ചെയ്തു.
- പ്ലാസ്റ്റിക്ക് കുപ്പികൾ, പത്രക്കടലാസ്, മറ്റ് ഉപയോഗ ശൂന്യമായ പാഴ് വസ്തുക്കൾ ശേഖരിച്ച് പഠനോപകരണങ്ങളും പ്രയോജനപ്പെടുത്തും.
- എസ്.ആർ.ജി പി റ്റി എ എന്നിവയിലൂടെ അധ്യാപകരും രക്ഷിതാക്കളും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം ശക്തിപ്പെടുത്തുകയും കുട്ടികൾക്ക് പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൽ അനായാസകരമാക്കുന്നതിനുള്ള സാഹചര്യങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യും.
- എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും തന്റെ അക്കാദമികമായ മികവുകൾ പൊതു സമൂഹത്തിനു മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കാനുള്ള അവസരം ഒരുക്കും.
- കോർണർ പി.ടി.എ വ്യാപിപ്പിക്കും.
- ലഹരി പദാർത്ഥങ്ങൾ വരുത്തിവയ്ക്കുന്ന മാരക പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് ബോധവത്ക്കരണത്തിലൂടെ പരിഹാരം കാണും.
- ഭിന്നശേഷി വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ശാരീരിക പഠനപരിമിതികളെ മിറികടന്ന് മുന്നേറുവാൻ പ്രാപ്തരാക്കും. അവരുടെ സവിശേഷ കഴിവുകളെ കണ്ടെത്താനുള്ള അവസരവും പങ്കാളിത്തവും ഉറപ്പാക്കും.
- സ്കൂളിലെ എല്ലാ പരിപാടികളിലും ജനപ്രതിനിധികളുടെയും രക്ഷിതാക്കളുടെയും പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും പൂർവ്വാധ്യാപകരുടെയും ജനങ്ങളുടെയും സജീവ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കും.
- ഗണിത പഠന കൂടുതൽ കാര്യക്ഷമമാക്കുവാൻ ഗണിത മൂലകൾ സ്ഥാപിക്കുകയും ചെയ്യും. മെട്രിക് മേളകൾ സംഘടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും. കുട്ടികളിൽ ഗണിത ശേഷികൾ വർദ്ധിപ്പി

ക്കുന്നതിനു വേണ്ടി വിവിധ നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പാട്ടു കൾ, ഗണിത പ്രോജക്ടുകൾ, പ്രയോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ, സ്കൂൾ ബാങ്ക് പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിവിധ ഗണിത ശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തും.

- കുട്ടികളുടെ പേശി വികാസത്തിന് വേണ്ടി ആഴ്ചയിൽ ഒരു നിശ്ചിത സമയം വ്യായാമത്തിനും അനുബന്ധമായ കളി കൾക്കും വേണ്ടി നീക്കിവെയ്ക്കുന്നതായിരിക്കും. കുട്ടികളുടെ കായികക്ഷമത വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് പ്രത്യേകം പരിശീലനം ലഭിച്ച അധ്യാപകന്റെ സേവനം ലഭിക്കുന്നത് ഉചിതമായിരി ക്കും.
- മദർ പി.ടി.എ അംഗങ്ങളിൽ നിന്നും വിവിധ മേഖലകളിൽ കഴിവുള്ള അമ്മമാരെ കണ്ടെത്തി പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകാൻ പ്രാപ്തിയുള്ളവരാക്കി മാറ്റുകയും സ്കൂളുമായുള്ള ബന്ധം ദൃഢമാക്കുകയും ചെയ്യും. അമ്മമാ രുടെ വായനാ ശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനു വേണ്ടി ലൈബ്രറി സൗകര്യം ഒരുക്കും. വായനാമത്സരം ഒരുക്കും.
- തന്റെ പ്രദേശത്തെ പരിസ്ഥിതി പ്രശ്നങ്ങൾ വ്യക്തമായി തിരി ച്ചറിയുന്നതിനുള്ള പ്രാഥമിക വിവരശേഖരണം നടത്തും. നാട്ടിലെ പരിസ്ഥിതി മലിനീകരണം, പ്രകൃതിയെ നശിപ്പിക്കൽ, പരിസ്ഥിതി ചൂഷണം എന്നിവയെ കുട്ടികളിലൂടെ സമൂഹ ത്തിന്റെ ശ്രദ്ധയിൽ കൊണ്ടുവരും. മരം നട്ടുപിടിപ്പിക്കൽ, മഴ ക്കുഴി നിർമ്മാണം, കൃഷി, പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കൽ, പരിസ്ഥിതി പുസ്തക വായന, പരിസ്ഥിതി സെമിനാറുകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ, പരിസരശുചീകരണം എന്നിവ കുട്ടികളുടെ നിരന്തരമായ പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി നട ത്തുന്നതിനുള്ള അവസരം ഒരുക്കും

പ്രശ്നങ്ങൾ, വെല്ലുവിളികൾ

അക്കാദമികം

1) മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും പ്രതീക്ഷിത പഠനനേട്ടം ഉറപ്പാക്കാൻ സാധിക്കുന്നില്ല.
2) റിസോഴ്സ് അധ്യാപകരുടെ കുറവ്
3) ഭിന്ന നിലവാരക്കാരെ പരിഗണിച്ച് കൊണ്ടുള്ള പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ അഭാവം
4) 10 ശതമാനം കുട്ടികൾക്ക് അടിസ്ഥാന ശേഷി കൈവരിക്കാൻ സാധിക്കുന്നില്ല.
5) ശരിയായ കായിക ക്ഷമത ഉറപ്പുവരുത്താൻ കഴിയുന്നില്ല.
6) ചില കുട്ടികൾക്ക് മലയാളം, ഇംഗ്ലീഷ് , ഗണിതം എന്നീ വിഷയങ്ങളിൽ നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ട ശേഷികൾ മുഴുവൻ ആർജിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.
7) പ്രാദേശിക വിഭവങ്ങളെ പരമാവധി പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയുന്നില്ല.
8) പഠനപ്രക്രിയ പൂർണമായും വൈവിധ്യമുള്ളതാക്കാനും ശാസ്ത്രീയമാക്കാനും കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.
9) പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഭാഗമായി ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ മാറുന്നില്ല.
10) വ്യത്യസ്ത മേഖലകളിൽ പരിശീലനം നേടിയ അധ്യാപകരുടെ അഭാവം

ഭൗതികം

1) ക്ലാസ്സ് മുറികളുടെ അഭാവം
2) ശുചിത്വമുറികൾ മതിയായ എണ്ണം
3) ഗ്രൗണ്ട് മൈതാനത്തിന് വിപുലമായ സൗകര്യമില്ല
4) കലാകായിക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കാവശ്യമായ ഉപകരണങ്ങൾ പരിശീലനം നൽകാൻ വിദഗ്ദ്ധരുടെ സേവനം എന്നിവയും ലഭ്യമാക്കാൻ സാധിക്കുന്നില്ല
5) ലബോറട്ടറി പ്രവർത്തനസജ്ജമായിട്ടില്ല
6) വിദ്യാലയം ഒരു പാഠപുസ്തകം എന്ന ആശയം പ്രാവർത്തികമാക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.

സാമൂഹികം

1) ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളുടെ പ്രശ്നങ്ങളിൽ ഇടപെടുന്നതിന് രക്ഷിതാക്കൾ സാമൂഹിക പ്രവർത്തകർ എന്നിവർക്ക് ആവശ്യമായ അവബോധം ഇല്ല
2) ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ മികച്ച പഠനത്തിനും ജീവിതത്തിനും നിലവിലുള്ള നിയമ പരിരക്ഷയെ കുറിച്ച് ധാരണയില്ല.
3) വിദ്യാലയത്തിന്റെ അക്കാദമികവും ഭൗതികവുമായ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനും പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനും സാമൂഹ്യ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നില്ല.
4) കലാ സാംസ്കാരിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച ശരിയായ കാഴ്ചപ്പാട് രക്ഷിതാക്കളിലും കുട്ടികളിലും വികസിക്കുന്നില്ല.
5) കലാ കായിക പ്രവൃത്തി പരിചയ സാംസ്കാരിക പരിപാടികൾ ഏകോപിപ്പിക്കുന്നതിനും സഹായിക്കുന്നതിനും സമൂഹത്തിലെ പ്രതിഭകളുടെ സഹായം പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയുന്നില്ല.

സ്കൂൾ നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികൾ, പ്രശ്നങ്ങൾ

ഈ സ്കൂൾ അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന അക്കാദമിക വെല്ലുവിളികളിൽ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ടത് സ്ഥിരമായി അധ്യാപകരില്ല എന്നതാണ്. സംരക്ഷിത അധ്യാപകരും ദിവസേന അധ്യാപകരും മാത്രമാണുള്ളത്.

കുട്ടികളുടെ കായികശേഷി വർധിപ്പിക്കുന്നതിനു സഹായിക്കുന്ന കളിസ്ഥലം ഈ സ്കൂളിനില്ല. ശാസ്ത്രാഭിമുഖ്യം വളർത്തുന്നതിനും പരീക്ഷണ നിരീക്ഷണങ്ങളിലേർപ്പെടുന്നതിനും ആവശ്യമായ ഉപകരണങ്ങൾ അടങ്ങിയ ലാബ് സ്കൂളിനില്ല. നൂതന സാങ്കേതിക വിദ്യകളുപയോഗിച്ച് പഠനം കൂടുതൽ കാര്യക്ഷമമാക്കുന്നതിന് ഉതകുന്ന കമ്പ്യൂട്ടർ, ഇന്റർനെറ്റ് ഓരോന്നേ സ്കൂളിനുള്ളൂ.

സ്കൂളിനോടു ചേർന്ന് വളരെയേറെ സ്ഥലം ഉണ്ടെങ്കിലും ചതുപ്പുനിറഞ്ഞ കുഴിയായതിനാൽ ഉപയോഗശൂന്യമാണ്. അതിനാൽ മഴക്കാലമായാൽ അഴുക്ക് ജലം കെട്ടി നിൽക്കുകയും ഇത് കൊതുകുകൾ പോലുള്ള ജീവികൾ പെരുകുന്നതിനും ജലജന്യ രോഗങ്ങൾ പിടിപെടുന്നതിനും കാരണമാകുന്നു. ഈ സ്ഥലം ഇങ്ങനെ ഉപയോഗ ശൂന്യമായി കിടക്കുന്നതിനാൽ കായിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനും കഴിയുന്നില്ല. ഈ പ്രദേശം തോടുകളും വയലുകളും ചതുപ്പുകളും നിറഞ്ഞ കുട്ടനാടൻ മേഖലയായതിനാലും കുട്ടികൾക്ക് സ്കൂളിൽ എത്തിച്ചേരാൻ വളരെ ബുദ്ധിമുട്ടാണ്..

സാമ്പത്തികമായും സാമൂഹികമായും വിദ്യാഭ്യാസമായുള്ളവരെ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന രക്ഷിതാക്കളുടെ കുട്ടികളാണ് ഈ സ്കൂളില് പഠിക്കുന്നത്. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള രക്ഷിതാക്കളുടെ ധാരണയില്ലായ്മയും ഒരു സാമൂഹ്യ വെല്ലുവിളിയാണ്. സി.ബി.എസ്.സി, ഐ.സ.സിസിഇ സിലബസുകളോടുള്ള അമിതമായ താത്പര്യവും വലിയൊരു സാമൂഹിക പ്രശ്നമാണ്.

- വിദ്യാർത്ഥിയും വിദ്യാർത്ഥിയും തമ്മിലും വിദ്യാർത്ഥിയും അധ്യാപകരും അധ്യാപകരും അധ്യാപകരും തമ്മിലും അധ്യാപകരും സമൂഹവും തമ്മിലും ഊഷ്മളമായ ബന്ധം ഉണ്ടാകാൻ ഉതകുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.
- കുട്ടികളിൽ വായനയെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിനായി ലൈബ്രറി ശാക്തീകരണം നടപ്പിലാക്കുക.
- ഉച്ച ഭക്ഷണം കൂടുതൽ വൈവിധ്യവും ജനകീയവുമാക്കുക.
- ടാലന്റ് ലാബ് എന്ന ആശയം നടപ്പിലാക്കുക.
- പാർശ്വവത്കരിക്കപ്പെട്ടവർക്കായി പ്രത്യേക പദ്ധതികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നു.
- വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ക്ലാസ്സ് മുറിയിലെ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് പുറമേ കലാകായിക പ്രവൃത്തി പരിചയ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സജീവമായി ഇടപെടുന്നതിനുള്ള സംവിധാനങ്ങൾ ഒരുക്കുക.

പൊതുവിവരണം

സാമൂഹികവും സാമ്പത്തികവും വിദ്യാഭ്യാസപരമായ പിന്നോക്കം നിന്നിരുന്ന ഒരു ഗ്രാമത്തിലാണ് ഈ വിദ്യാലയം രൂപീകൃതമായത്. ആദ്യം 'വാഴത്തോട്ട്' സ്കൂൾ എന്നാണ് ആരംഭിച്ചതെങ്കിലും. പിന്നീട് ഒന്നു മുതൽ പ്രീ-പ്രൈമറി, നാല് വരെയുള്ള ക്ലാസ്സുകൾ ഉള്ള സെന്റ് ജോർജ്ജ് സ്കൂളായി പരിണമിച്ചു. ഹരിപാട്, വീയപുരം എന്നീ ഗ്രാമങ്ങളിലെ ജനങ്ങൾക്ക് പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള ആശ്രയം ഈ വിദ്യാലയം ആയിരുന്നു. ഹെഡ്മിസ്ട്രസ് ഉൾപ്പെടെ 4 അദ്ധ്യാപകർ ആണ് ഇവിടെ ഉള്ളത്. കലാകായിക പ്രവർത്തനങ്ങളിലും അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളിലും ഈ വിദ്യാലയം മികച്ച നിലവാരം പുലർത്തുന്നു. രക്ഷിതാക്കളുടെ നിരന്തര ആവശ്യം പരിഗണിച്ച് ഒന്നു മുതൽ നാല് വരെയുള്ള ക്ലാസ്സുകളിൽ ഇംഗ്ലീഷ് മീഡിയം ക്ലാസ്സുകൾ ആണ് പ്രവർത്തിക്കുന്നത്. സ്കൂളിന്റെ അടുത്ത് തന്നെ മറ്റ് അനേകം സ്കൂളുകൾ ഉള്ളതിനാൽ കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിൽ കുറവ് വന്നിട്ടുണ്ട്.

ലക്ഷ്യങ്ങൾ

- ഓരോ കുട്ടിയിലും ഉള്ള കഴിവുകൾ കണ്ടെത്തുകയും അത് പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ അവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- കുട്ടിക്ക് മികവാർന്ന പഠനാന്തരീക്ഷവും ഭൗതിക സാഹചര്യവും ഒരുക്കി കൊടുക്കുക.
- ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിക്കും വിദ്യാലയ അന്തരീക്ഷവും പഠന പ്രവർത്തനവും അങ്ങേയറ്റം ആസ്വാദ്യകരമാക്കുക.
- മുഴുവൻ ക്ലാസ്സുകളിലും ഐ സി റ്റി സാധ്യത ഉറപ്പുവരുത്തുക.
- പുതുതലമുറയിൽ കൃഷിയോടുള്ള താൽപര്യം വളർത്തിയെടുക്കുക.
- പ്ലാസ്റ്റിക് വിമുക്ത വിദ്യാലയം എന്ന ലക്ഷ്യം സാധ്യമാക്കുക.
- ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനം ഔഷധ ഉദ്യാനം സംരക്ഷിക്കുക.

മലയാള മധുരം

ഒന്ന്, രണ്ട് ക്ലാസുകളിലെ കുഞ്ഞുങ്ങൾക്കായി അവധിക്കാലത്ത് വായനത്തുടർച്ച ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനായി നടത്തിയ നൂതന പരിപാടിയാണ് മലയാള മധുരം. കുഞ്ഞുകഥകൾ ആസ്വദിച്ച് വായിക്കാനും, തങ്ങൾക്ക് കിട്ടിയ ആശയങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കാനും ഇതിലൂടെ അവസരം ഒരുക്കി. ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ സ്വതന്ത്ര വായനയിലേക്ക് എത്തിക്കുന്നതോടൊപ്പം കുട്ടികളെ ആശയഗ്രഹണ വായനയിലേക്കും ഭാവാത്മക വായനയിലേക്കും നയിക്കുന്നതിലൂടെ ഭാഷാവികാസത്തിന് സാധ്യതയൊരുക്കുന്നു.

പ്രവർത്തന ലക്ഷ്യങ്ങൾ:

- ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ സ്വതന്ത്ര വായനക്ക് അവസരമൊരുക്കുന്നു.
- സർഗശേഷി വികസനത്തിന് സാധ്യത ഒരുക്കുന്നു.
- ആശയം ഗ്രഹിച്ച് മറ്റ് വ്യവഹാര രൂപങ്ങളിലേക്ക് മാറ്റുന്നതിന് സാധ്യത ഒരുക്കുന്നു
- ഭാവാത്മക വായനയിലേക്ക് കുട്ടികളെ നയിക്കുന്നു.
- കുഞ്ഞു ചിത്രകഥാ പുസ്തകങ്ങൾ സ്വയം നിർമിക്കാൻ പ്രാപ്തി നേടുന്നു

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ

- അവധിക്കാലത്ത് തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനം എസ്.ആർ.ജിയിൽ അവലോകനം ചെയ്യുന്നു. (മെയ് അവസാനം)
- തുടർ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നു.
- CPTA യിൽ അവലോകനവും, തുടർപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിശദീകരണവും (ജൂൺ ആദ്യവാരം)
- കുട്ടിയും രക്ഷിതാവും ചേർന്നവായന ആരംഭിക്കുന്നു (ജൂൺ)
- തുടർന്നുള്ള മാസങ്ങളിൽ വായനോത്സവം, കഥോത്സവം, വായനാ ചങ്ങാത്തം എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.
- രചനോത്സവത്തിൽ കുട്ടികൾ സ്വതന്ത്ര രചനകൾ നടത്തുന്നു. (ഓരോ ടേമിലും)
- കുട്ടികളുടെ രചനകൾ ഉൾപ്പെടുത്തി പുസ്തക രൂപത്തിലേക്ക് മാറ്റുന്നു.
- ഭാഷോത്സവത്തിൽ പുസ്തകം പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു പ്രകാശനം നടത്തുന്നു.
- വ്യക്തിഗത പുസ്തകം തയ്യാറാക്കാനുള്ള പ്രോത്സാഹനം നൽകുന്നു.

വിലയിരുത്തൽ

- മലയാള മധുരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൃത്യമായി ആസൂത്രണം ചെയ്തിട്ടുണ്ട്
- രക്ഷിതാവിന്റെ പിന്തുണ ഉറപ്പാക്കിയിട്ടുണ്ട്
- വായനയുടെ ഘട്ടങ്ങൾ കൃത്യമായി പാലിച്ച് നടപ്പിലാക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്
- കഥോത്സവം, വായനോത്സവം എന്നിവ സംഘടിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്
- ഭാഷോത്സവത്തിന്റെ ഭാഗമായി കുഞ്ഞെഴുത്ത് പുസ്തകം പ്രസിദ്ധീകരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്
- കുട്ടികളുടെ വിവിധ പ്രകടന രൂപങ്ങൾ വീഡിയോ ഡോക്യുമെന്റ് ചെയ്ത് സമൂഹവുമായി പങ്കു വെച്ചിട്ടുണ്ട്

ചുമതല

ക്ലാസ് ടീച്ചർ, PTA, HM

സാമ്പത്തികം

PTA, SSK

സംയുക്ത ഡയറി

രക്ഷിതാവിന്റെ/അധ്യാപികയുടെ അനുഭവങ്ങളെ ആത്മാംശം ഉൾക്കൊണ്ട് സഹായത്തോടെ ദൈനംദിന കുട്ടിക്ക് കഴിയുന്നു. ഭാഷാപഠനത്തിൽ എഴുതുന്നതിന് സംയുക്ത ഡയറിയിലൂടെ സാധ്യമാകുന്നതിൽ ഡയറി എഴുത്തിന് രചനയുടെ അടിസ്ഥാന ശേഷി വികസനം കഴിയുന്നു. നയിക്കുന്നതിൽ സംയുക്ത ഡയറി വളരെ സ്വാധീനം ചെലുത്തുന്നു. കുട്ടിയെ സർഗാത്മക രചനയിലേക്ക് നിലവാരക്കാരായ കുട്ടികളെ ലളിതമായ വരയിലൂടെയും എഴുത്തിലൂടെയും വിഭിന്ന രചയിതാക്കളാക്കുന്നതിന് സംയുക്ത ഡയറിയിലൂടെ സാധിക്കും സ്വതന്ത്ര

ലക്ഷ്യ പ്രസ്താവനകൾ

- സ്വന്തം അനുഭവങ്ങൾ ക്രമത്തിൽ പറയാനും എഴുതാനും കഴിയുന്നു.
- സ്വന്തം അനുഭവങ്ങൾ എഴുത്തിലൂടെ പ്രകടിപ്പിക്കാനുള്ള ശേഷി നേടുന്നു.
- സ്വതന്ത്ര രചന പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിന് സാധിക്കുന്നു.
- ഭാഷാശേഷി വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് സാധിക്കുന്നു.
- അനുഭവാധിഷ്ഠിതമായ ഭാഷാ പഠനം സാധ്യമാകുന്നു.

പ്രവർത്തനഘട്ടങ്ങൾ

- സ്കൂൾ റിസോഴ്സ് ഗ്രൂപ്പിൽ മികച്ച ഡയറികൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ചർച്ചയിലെ നിർദേശങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു (ജൂൺ ആദ്യവാരം)
- ക്ലാസ് പി.ടി.എയിൽ ഡയറി എഴുത്തിന്റെ ഘടനയെ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു രക്ഷിതാക്കളുടെ പിന്തുണ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു (ജൂൺ ആദ്യവാരം)
- എഴുത്തിന്റെ മികവ് രക്ഷിതാക്കളെ ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്നു.
- ജൂൺ മുതൽ ആരംഭിക്കുന്നു.
- ടീച്ചർ ഡയറി പരിശോധിച്ച് വിലയിരുത്തുന്നു.
- കൗതുകമുള്ള ഡയറിക്കുറിപ്പുകൾ ക്ലാസിൽ പങ്കുവെക്കുന്നു.
- കുട്ടികളിൽ സമ്മർദ്ദമേകാതെ ഡയറി പൂർത്തിയാക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു.
- സചിത്ര ഡയറി പുസ്തക രൂപത്തിലേക്ക് മാറ്റുന്നു.
- എന്റെ ഡയറിക്കുറിപ്പ് എന്നതിലേക്കും മാറ്റാം (വ്യക്തിഗതമായി)

വിലയിരുത്തൽ

- ലക്ഷ്യപൂർത്തീകരണത്തിന് ഉചിതമായ പ്രവർത്തനപദ്ധതികൾ സംയുക്ത ഡയറിയുടെ ഭാഗമായി തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്.
- എല്ലാ രക്ഷിതാക്കളുടെയും പിന്തുണയും സഹായവും ഉറപ്പുവരുത്തിയിട്ടുണ്ട്
- സർഗാത്മക ശേഷി വികാസത്തിനുള്ള കഴിവുകൾ ഉറപ്പാക്കാൻ സാധിച്ചിട്ടുണ്ട്.
- രചനോത്സവത്തിന്റെ ഭാഗമായി കുട്ടികളുടെ സ്വതന്ത്ര രചനകൾ പൊതു സമൂഹവുമായും രക്ഷിതാക്കളുമായും പങ്കുവെച്ചിട്ടുണ്ട്.
- മുഴുവൻ കുട്ടികളുടെയും സർഗാത്മക ഡയറികൾ പുസ്തക രൂപത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്.
- വ്യക്തിഗതമായി പുസ്തകം തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള സാധ്യത ഒരുക്കിയിട്ടുണ്ട്.
- തുടക്കം മുതലേ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വീഡിയോ ഡോക്യുമെന്റ് ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

ചുമതല

ക്ലാസ് ടീച്ചർ, രക്ഷിതാക്കൾ, പ്രധാനധ്യാപകൻ
സാമ്പത്തികം
എസ്.എസ്.കെ

പാട്ടരങ്ങ്

ഭാഷാപഠനത്തിൽ താളത്തിന് വളരെയധികം പ്രാധാന്യമുണ്ട്. കുട്ടിയിൽ താളബോധം രൂപപ്പെടുന്നതിലൂടെ വായന, ലേഖനം എന്നിവ എളുപ്പമാകുന്നു.

കവിതകൾ ഈണം കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കാൻ താളബോധം സ്വായത്തമാക്കിയ കുട്ടിക്ക് എളുപ്പത്തിൽ കഴിയുന്നു. ഒപ്പം കവിതാസ്വാദനവും സാധ്യമാകുന്നു. പാഠഭാഗത്തിലെ കവിതകൾക്കൊപ്പം സമാനകവിതകൾ കണ്ടെത്തി ഈണത്തിലും ഭാവത്തിലും ഒറ്റയ്ക്കും സംഘമായും അവതരിപ്പിക്കാൻ നമ്മുടെ കുട്ടികൾക്ക് കഴിയേണ്ടതുണ്ട്.ഇതിനായി രണ്ടാം ക്ലാസിൽ നടപ്പിലാക്കുന്ന പരിപാടിയാണ് പാട്ടരങ്ങ്. ഭിന്നനിലവാരക്കാരെ പരിഗണിച്ച് ഭാഷാപ്രവർത്തനങ്ങൾ സർഗാത്മകമാക്കാൻ പാട്ടരങ്ങിലൂടെ കഴിയും.

ലക്ഷ്യ പ്രസ്താവനകൾ

- താളം മനസിലാക്കി പാഠഭാഗത്തിലുള്ളതും മറ്റ് സമാനകവിതകളും ഈണം നൽകി ഭാവാത്മകമായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- കുട്ടിക്കവിതകൾ വായിച്ച് ആസ്വദിക്കുകയും ഒറ്റയ്ക്കും സംഘമായും ആവിഷ്ക്കരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു
- ഈണം, താളം, ഭാവം, ആശയം എന്നിവ പരിഗണിച്ച് പുതിയ വരികൾ കൂട്ടിച്ചേർക്കുന്നു.
- ഭിന്നനിലവാരക്കാരെ പരിഗണിച്ച് ഭാഷാ-പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യാൻ കഴിയുന്നു.
- ഭാഷാപ്രവർത്തനങ്ങൾ സർഗാത്മകവും സജീവവുമാകുന്നു.

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ

- പാട്ടരങ്ങിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ, പ്രവർത്തനക്രമം എന്നിവ സ്കൂൾ റിസോഴ്സ് ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ചർച്ചയിലെ നിർദേശങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. (ജൂൺ ആദ്യവാരം)
- ക്ലാസ് പി.ടി.എയിൽ പദ്ധതി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. രക്ഷിതാക്കളുടെയും പ്രാദേശിക റിസോഴ്സ് പേഴ്സൺമാരുടെയും പിന്തുണ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു (ജൂൺ ആദ്യവാരം)
- പാട്ടരങ്ങ് ഏകദിന ശില്പശാല പ്രാദേശികമായി തയ്യാറാക്കുന്ന സംഗീതോപകരണങ്ങളുടെ നിർമ്മാണം, കുട്ടികളെ കൂടി പങ്കാളികളാക്കി പാട്ടരങ്ങ് അവതരിപ്പിക്കൽ, പാട്ടരങ്ങിൽ പാഠഭാഗങ്ങളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾച്ചേർത്ത് അവതരിപ്പിക്കൽ (ജൂൺ രണ്ടാം വാരം)

- തുടർപാഠങ്ങളുടെ ഭാഗമായി പാട്ടരങ്ങ് അവതരിപ്പിക്കൽ (പാട്ടവതരണവും ആവിഷ്ക്കാരവും) വീഡിയോ ഡോക്യുമെന്റ് തയ്യാറാക്കൽ, പാട്ടരങ്ങിന്റെ ഭാഗമായി തയ്യാറാക്കിയ പുതിയ കവിതകൾ വായനാക്കാർഡുകളാക്കൽ (ജൂൺ 15 മുതൽ ഫെബ്രുവരി വരെ)
- ഭാഷോത്സവത്തിന്റെ ഭാഗമായി പാട്ടരങ്ങ് അവതരിപ്പിക്കൽ (മാർച്ച് രണ്ടാം വാരം)

വിലയിരുത്തൽ

- ലക്ഷ്യപൂർത്തീകരണത്തിന് ഉചിതമായ പ്രവർത്തനപദ്ധതികൾ പാട്ടരങ്ങിന്റെ ഭാഗമായി തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്.
- **ക്ലാസ് പി.ടി.എ.** യുടെയും പ്രാദേശിക റിസോഴ്സ്പേഴ്സൺമാരുടെയും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പുവരുത്തിയിട്ടുണ്ട്.
- പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമായ മെറ്റീരിയലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് സംഗീതോപകരണങ്ങൾ തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്.
- പാഠഭാഗങ്ങളിൽ സാധ്യതയുള്ള ഭാഗങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പാട്ടരങ്ങ് പ്രവർത്തന പരിപാടി തയ്യാറാക്കുകയും ക്ലാസ് മുറിയിൽ നടപ്പിലാക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.
- കുട്ടികളുടെ അവതരണങ്ങൾ വീഡിയോ ഡോക്യുമെന്റ് ചെയ്ത് രക്ഷിതാക്കളുമായും പൊതു സമൂഹവുമായും പങ്കു വെച്ചിട്ടുണ്ട്.
- പാട്ടരങ്ങിന്റെ ഭാഗമായി തയ്യാറാക്കിയ കവിതകളെ വായനാക്കാർഡുകളാക്കി മാറ്റിയിട്ടുണ്ട്.
- ഭാഷോത്സവത്തിന്റെ ഭാഗമായി പാട്ടുത്സവത്തിലെ മികവുകൾ അവതരിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്.

ചുമതല

ക്ലാസ് ടീച്ചർ,പി.ടി.എ, പ്രധാനാധ്യാപകൻ

സാമ്പത്തികം

എസ്. എസ്. കെ, പി.ടി.എ

സചിത്ര പുസ്തകം

2023-24 വർഷത്തിൽ രണ്ടാം ക്ലാസിലെ 8 യൂണിറ്റുകളും സചിത്ര പാഠരൂപത്തിലാക്കിയാണ് കുട്ടികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചത്. ഉദ്ഗ്രഥിത പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കുട്ടികളുടെ താല്പര്യം വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ ഇത് സഹായകമായിട്ടുണ്ട്. പ്രവർത്തന നടത്തിപ്പിൽ അധ്യാപികയും വിദ്യാലയവും നേരിട്ട പ്രയാസങ്ങളെ മറികടന്ന് പുതുമാതൃകകൾ വികസിപ്പിക്കാൻ നമുക്ക് കഴിയണം. പുതിയ അക്കാദമിക വർഷത്തിൽ എല്ലാ കുട്ടികളെയും പങ്കെടുപ്പിച്ച് സചിത്ര പാഠം പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്ലാസ് മുറിയിൽ നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

ലക്ഷ്യ പ്രസ്താവനകൾ

- രണ്ടാം ക്ലാസിലെ മുഴുവൻ പാഠഭാഗങ്ങളും സചിത്രപുസ്തകരൂപത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രായോഗിക ധാരണ നേടുന്നു.
- എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സചിത്രപുസ്തകം വർക്ക് ബുക്കുകൾ ലഭ്യമാക്കുന്നു.
- കുട്ടികൾ സ്വതന്ത്ര രചയിതാക്കളും വായനക്കാരുമായി മാറുന്നു.
- പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പരിസരപഠനം, ഭാഷ, കലാകായിക പ്രവൃത്തി പരിചയം ഉദ്ഗ്രഥന സാധ്യത ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു.

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ

- കഴിഞ്ഞ വർഷം അവതരിപ്പിച്ച സചിത്രപാഠഭാഗങ്ങൾ അനുഭവങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. (2024 മെയ്)
- വർക്ക് ബുക്ക് രൂപത്തിലാക്കിയ സചിത്ര ബുക്കുകൾ കുട്ടികൾക്ക് വിതരണം ചെയ്യുന്നു. ആദ്യ മൂന്ന് യൂണിറ്റുകൾ (2024 ജൂൺ 10)
- ഏകദിന രക്ഷാകർതൃ ശില്പശാല - സചിത്രപാഠങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തലും ആവശ്യമായ പിന്തുണ ഉറപ്പാക്കലും (2024 ജൂൺ 15)
- സചിത്ര പുസ്തകം അജണ്ടയാക്കിയുള്ള പ്രതിമാസ രക്ഷാകർതൃ യോഗങ്ങൾ, വിലയിരുത്തൽ (എല്ലാ മാസവും)
- രണ്ട് മൂന്ന് ഘട്ടങ്ങളിൽ വർക്ക് ബുക്ക് വിതരണം (2024 ആഗസ്ത്, 2024 ഡിസംബർ)
- സചിത്ര ബുക്കുകൾ ഭാഷോത്സവത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കൽ (മാർച്ച് രണ്ടാം വാരം)

വിലയിരുത്തൽ

- സചിത്രപാഠം പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്ലാസ് മുറിയിൽ നടപ്പിലാക്കുന്നതിൽ ടീച്ചർക്ക് ധാരണയുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു.
- എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സചിത്രപാഠം വർക്ക് ബുക്ക് ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു.
- എല്ലാ കുട്ടികളും സചിത്രപാഠം പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു.
- എല്ലാ രക്ഷിതാക്കളുടെയും പിന്തുണ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു.
- പ്രതിമാസ സി. പി. ടി. എ യോഗങ്ങളിൽ സചിത്ര പുസ്തകങ്ങൾ മുഖ്യ അജണ്ടയാവുന്നു. കുട്ടികളുടെ സചിത്ര പുസ്തകങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നു.
- ഭാഷോത്സവത്തിന്റെ ഭാഗമായി സചിത്രപാഠം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ചുമതല

ക്ലാസ് ടീച്ചർ, രക്ഷിതാക്കൾ, എസ്. എസ്. കെ

സാമ്പത്തികം

ക്ലാസ് ടീച്ചർ, രക്ഷിതാക്കൾ, എസ്. എസ്. കെ

റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ

ലഘു വിവരണങ്ങൾ, കഥകൾ, കുട്ടിക്കവിതകൾ, സംഭാഷണം തുടങ്ങിയവ ഭാവാത്മകമായി ആശയം ഉൾക്കൊണ്ട് വായിക്കാൻ കഴിയുന്നവരാകണം രണ്ടാം ക്ലാസിലെത്തുന്ന ഓരോ കുട്ടിയും. അവർക്ക് മുന്നിൽ വൈവിധ്യമുള്ള പഠനതന്ത്രങ്ങൾ അവതരിപ്പിച്ച് ഭാഷാമികവുണ്ടാക്കാൻ അധ്യാപികക്കും വിദ്യാലയത്തിനും കഴിയണം. തുടക്ക വായനക്കാർ എന്ന നിലയിൽ ഭാവാത്മക വായനക്കും ശ്രാവ്യവായനയ്ക്കും ഏറെ സാധ്യതയുള്ള ഒരു സങ്കേതമാണ് റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ.

ലക്ഷ്യപ്രസ്താവനകൾ

- രണ്ടാം ക്ലാസിലെ മുഴുവൻ കുട്ടികളും റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു.
- രണ്ടാം ക്ലാസിലെ മുഴുവൻ കുട്ടികളും മികച്ച വായനക്കാരായി മാറുന്നു.
- പാഠപുസ്തകങ്ങളിലെയും ലഘു ബാലസാഹിത്യകൃതികളിലെയും സന്ദർഭങ്ങളെ റീഡേഴ്സ് തിയേറ്ററിന്റെ ഭാഗമായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു
- ഭാഷയിലെ പഠനമുന്നേറ്റത്തിന് സംഗീതം, ശ്രാവ്യവായന, ഭാവാത്മക വായന തുടങ്ങിയ സങ്കേതങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ

- റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ എസ്. ആർ. ജിയിൽ ആശയം പങ്കിടൽ (2024 ജൂൺ)
- ക്ലാസ്. പി. ടി. എ. യിൽ റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ ആശയം പങ്കിടലും പിന്തുണ ഉറപ്പു വരുത്തലും (2024 ജൂൺ മൂന്നാം വാരം)
- ഏകദിന റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ ശില്പശാല (2024 ജൂലൈ രണ്ടാം വാരം)
- എല്ലാ കുട്ടികളെയും പങ്കാളികളാക്കി പാഠഭാഗങ്ങൾ, തെരഞ്ഞെടുത്ത ലഘു ബാലസാഹിത്യ കൃതികൾ എന്നിവ റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ സങ്കേതം ഉപയോഗിച്ച് അവതരിപ്പിക്കുക (2024 ജൂലൈ 2025 മാർച്ച്)
- മികച്ച അവതരണങ്ങൾ ക്ലാസ്, സ്കൂൾതല സഭകളിൽ അവതരിപ്പിക്കാൻ അവസരം (2024 ജൂലൈ 2025 മാർച്ച്)
- ഭാഷോത്സവത്തിൽ റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ മികച്ച പ്രവർത്തനങ്ങൾ അവതരണം (2024 മാർച്ച് രണ്ടാം വാരം)

വിലയിരുത്തൽ

- റിഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ പ്രവർത്തനത്തെക്കുറിച്ച് എസ്. ആർ. ജി , ക്ലാസ് പി.ടി.എ അംഗങ്ങൾക്ക് ധാരണ നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

- കുട്ടികളെ റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ പ്രവർത്തനത്തിൽ പങ്കാളികളാക്കുന്നതിൽ അധ്യാപികക്ക് പ്രായോഗിക ധാരണയുണ്ട്.
- റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് അനുയോജ്യമായ പാഠഭാഗങ്ങൾ, ലഘുബാല സാഹിത്യകൃതികൾ എന്നിവ കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ട്.
- കുട്ടികൾക്ക് റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള സന്ദർഭം, വേദികൾ എന്നിവ ഒരുക്കുന്നു.
- മികച്ച അവതരണങ്ങളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.
- എല്ലാ കുട്ടികളെയും റീഡേഴ്സ് തിയേറ്ററിന്റെ ഭാഗമാക്കുന്നു.
- പ്രവർത്തനത്തിന് പ്രാദേശിക കലാകാരന്മാരുടെ സേവനം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു.

ചുമതല

ക്ലാസ് ടീച്ചർ, സി. പി.ടി.എ.

സാമ്പത്തികം

എസ്.എസ്.കെ, പി.ടി.എ

നാട്ടുവിശേഷം കൂട്ടെഴുത്ത്

ഭാഷാപഠനം പരിസര പഠനവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി സാധ്യമാക്കുന്നതിനായുള്ള ഒരു പ്രവർത്തന പദ്ധതിയാണ് നാട്ടുവിശേഷം കൂട്ടെഴുത്ത് പ്രകൃതി നിരീക്ഷണത്തിലൂടെ ലഭിക്കുന്ന ആശയങ്ങൾ തെറ്റില്ലാത്ത ഭാഷയിൽ എഴുതാൻ കുട്ടികൾക്ക് കഴിയുന്നു. ശാസ്ത്രപ്രക്രിയാശേഷികളുടെ വികാസം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിന് ഈ പ്രവർത്തനം സഹായകമാണ്. പ്രകൃതിയെ തൊട്ടറിഞ്ഞ് സഹവർത്തിത പഠനത്തിലൂടെ അറിവു നിർമാണം സാധ്യമാക്കാൻ ഈ പ്രവർത്തനത്തിനു കഴിയും

ലക്ഷ്യ പ്രസ്താവനകൾ:

- **പരിസര പഠനത്തിലൂടെ** ഭാഷാപഠന സാധ്യതകൾ ഒരുക്കുന്നു
- പ്രകൃതി നിരീക്ഷണത്തിലൂടെ ഗ്രഹിച്ച ആശയങ്ങൾ തെറ്റില്ലാത്ത ഭാഷയിൽ എഴുതാൻ കഴിയുന്നു.
- നിരീക്ഷണം മുതൽ പരീക്ഷണം വരെയുള്ള പ്രക്രിയാ ശേഷികൾ ഉറപ്പുവരുത്തി ക്ലാസ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണംചെയ്യാൻ കഴിയുന്നു.
- മുഴുവൻ കുട്ടികളുടെയും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- പുറം വാതിൽ പഠനത്തിനുള്ള സാധ്യത ഒരുക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- പരിസര പഠനത്തിലൂടെ ഭാഷാപഠനം രസകരവും ലളിതവുമാക്കുന്നതിന് കഴിയുന്നു.
- പാഠപുസ്തകത്തിലെ ആശയങ്ങൾക്കനുയോജ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്തു നടപ്പിലാക്കാൻ കഴിയുന്നു.

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ :

- നാട്ടുവിശേഷം കൂട്ടെഴുത്ത് പ്രവർത്തനം എസ് ആർ ജിയിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- പ്രകൃതി നടത്തം, ഫീൽഡ് ട്രിപ്പുകൾ എന്നിവ എസ് ആർ ജി യിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നു.
- പിറ്റിഎ യിൽ അവതരിപ്പിച്ച് പിന്തുണ ഉറപ്പാക്കുന്നു.
- പാഠഭാഗത്തിനനുയോജ്യമായി പ്രകൃതിപഠന സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തി ആസൂത്രണം.
- പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കൽ **(ജൂലൈ രണ്ടാം ആഴ്ചയിൽ ആദ്യ പ്രവർത്തനം ആരംഭം)**

- കണ്ടെത്തലുകളുടെ അവതരണം.
- കൂട്ടെഴുത്ത് നടക്കുന്നു.
- എഡിറ്റിംഗ്, മെച്ചപ്പെടുത്തൽ, അവതരണം.
- പതിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ.
- പാഠഭാഗത്തിന് അനുസരിച്ച്   കാലയളവ് കൃത്യതപ്പെടുത്തുന്നു.
- പ്രവർത്തനം അവലോകനം, വിലയിരുത്തൽ (ജൂലൈ അവസാനം)
- പതിപ്പുകളുടെ പ്രദർശനം രചനോത്സവത്തിൽ.
- മികച്ചവ ഭാഷോത്സവത്തിൽ അവതരണം (ജനുവരി)

വിലയിരുത്തൽ

- ക്ലാസ്മുറിയിൽ പരിസര പഠന പാഠഭാഗത്തോടൊപ്പം ഭാഷാപഠനവും ഉൾച്ചേർത്ത് നൽകുന്നതിൽ അധ്യാപകർക്ക് ധാരണ ഉറപ്പാക്കുന്നു.
- പ്രക്രിയ ശേഷികൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകിയുള്ള പരിസര പഠന സാധ്യത ബോധ്യപ്പെടുന്നു.
- മുഴുവൻ കുട്ടികളിലും പ്രക്രിയാബന്ധിതമായ പഠനം ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- കൃത്യമായ ആസൂത്രണത്തിലൂടെ വാതിൽപുറ പഠന സാധ്യത ഉറപ്പാക്കുന്നു
- കുട്ടികളിൽ സഹവർത്തിത പഠനം ഉറപ്പാക്കുന്നു.
-

ചുമതല : *ക്ലാസ് ടീച്ചർ , PTA , HM*

സാമ്പത്തികം : *SSK*

ഭാഷോത്സവം

രണ്ടാം ക്ലാസ്സിലെ മുഴുവൻ കുട്ടികളെയും സ്വതന്ത്ര വായനക്കാരും എഴുത്തുകാരുമാക്കുക എന്നതാണ് നമ്മുടെ ലക്ഷ്യം. കുട്ടികളുടെ മികവുകൾ സമൂഹത്തിനു മുന്നിൽ പ്രകടമാക്കാൻ ഭാഷോത്സവത്തിലൂടെ കഴിയും. ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ സ്വതന്ത്രമായി വായിക്കുന്നതിനും എഴുതുന്നതിനും ഭാഷോത്സവം കുട്ടികളെ പ്രാപ്തരാക്കുന്നു.

ലക്ഷ്യ പ്രസ്താവനകൾ:

- ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ സ്വതന്ത്രമായി വായിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരം ഒരുക്കുന്നു.
- കുട്ടികളുടെ സ്വതന്ത്ര രചനയ്ക്ക് സാധ്യത ഒരുക്കുന്നു
- കുട്ടികളുടെ സർഗശേഷികൾ സമൂഹത്തിനുമുമ്പിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു
- ഭാഷാ പഠനം അനുഭവാധിഷ്ഠിതമാക്കുന്നതിന് കഴിയുന്നു
- ആശയങ്ങളെ / അനുഭവങ്ങളെ വിവിധ വ്യവഹാരരൂപങ്ങളിലൂടെ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിന് കഴിയുന്നു.
- ആശയ പൂർണതയോടെ തത്സമയ രചനകൾ നടത്താൻ പ്രാപ്തരാക്കുന്നു.

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ:

- ഭാഷോത്സവം SRG യിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നു
- പി.റ്റി.എ യിൽ അവതരിപ്പിച്ച് പിന്തുണ ഉറപ്പാക്കുന്നു.
- പ്രാദേശിക കലാ സാഹിത്യകാരന്മാരുടെ സഹകരണം ഉറപ്പാക്കുന്നു.
- ഭാഷോത്സവത്തിന്റെ ഭാഗമായി അവതരിപ്പിക്കേണ്ട മികവുകൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു.
- പ്രദർശനത്തിനുള്ള മുന്നൊരുക്കങ്ങൾ ചെയ്യുന്നു
- ജനപ്രതിനിധികളുടെ പ്രാതിനിധ്യം ഉറപ്പാക്കുന്നു
- സാമൂഹിക പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നു.

- ജനുവരിയിൽ ഭാഷോത്സവം സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.
- SRG യിൽ അവലോകനം ചെയ്യുന്നു

വിലയിരുത്തൽ :

- ലക്ഷ്യ പ്രാപ്തിയ്ക്കായുള്ള മുന്നൊരുക്ക പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തിയിട്ടുണ്ട്
- മികവുകൾ സമൂഹത്തിനു മുമ്പിൽ പ്രകടിപ്പിക്കാൻ തരത്തിൽ കുട്ടികളെ പ്രാപ്തരാക്കിയിട്ടുണ്ട്
- കുട്ടികളുടെ രചനകൾ ചേർത്ത് കുഞ്ഞെഴുത്ത് പുസ്തകം തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്.
- കുട്ടികളുടെ മികച്ച സ്വതന്ത്രരചനകളെ വായനക്കാർഡുകളാക്കി മാറ്റിയിട്ടുണ്ട്
- ഭാഷോത്സവം ജനകീയമാക്കുന്നതിനുള്ള ആസൂത്രണം നടത്തിയിട്ടുണ്ട്
- കഥോത്സവം, രചനോത്സവം മറ്റു ഭാഷാപ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ വീഡിയോ ഡോക്യുമെന്റ് ചെയ്ത് പൊതു സമൂഹത്തിൽ പങ്കുവച്ചിട്ടുണ്ട്.

ചുമതല: SRG, PTA, HM

സാമ്പത്തികം : SSK, PTA

രചനോത്സവം

വിവിധ വ്യവഹാരരൂപങ്ങൾ വിശേഷണപദങ്ങൾ ചേർത്തെഴുതാൻ രണ്ടാം ക്ലാസിലെ കുട്ടികൾക്ക് കഴിയേണ്ടതുണ്ട്. കഥ, കവിത, ഡയറി, ക്ഷണക്കത്ത്, സംഭാഷണം, വിവരണം തുടങ്ങിയ വ്യവഹാരരൂപങ്ങളാണ് രണ്ടാം ക്ലാസിൽ പരിചയപ്പെടുന്നത്. ലേഖന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പുവരുത്തിക്കൊണ്ട് പഠനലക്ഷ്യത്തിലെത്തുക എന്നതാണ് രചനോത്സവം കൊണ്ട് ലക്ഷ്യമിടുന്നത്.

ലക്ഷ്യ പ്രസ്താവന

- എല്ലാ കുട്ടികളും രചനാ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ മികവ് പുലർത്തുന്നു
- രചനാ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ വൈവിധ്യങ്ങളായ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു.
- കൃത്യമായ ഇടവേളകളിൽ ക്ലാസ് തല രചനാപ്രവർത്തനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ

- രചനോത്സവം പ്രവർത്തന മാർഗരേഖ അംഗീകരിച്ച് എസ്. ആർ. ജി.യിൽ അംഗീകാരം വാങ്ങുന്നു. (ജൂൺ 2ാം വാരം)
- സി.പി.ടി.എ.യിൽ രചനോത്സവം പ്രവർത്തന പദ്ധതി അവതരിപ്പിച്ച് ആവശ്യമായ പിന്തുണ ഉറപ്പുവരുത്തുക (ജൂൺ 3ാം വാരം)
- പ്രതിമാസ രചനോത്സവം (ജൂലൈ ഫെബ്രുവരി)
- രചനോത്സവത്തിന്റെ ഭാഗമായുള്ള രചനകൾ പ്രസിദ്ധീകരിക്കൽ (2024 സെപ്തംബർ,ഡിസംബർ,മാർച്ച് 2025)
- കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിഗത രചനകൾ പ്രസിദ്ധീകരിക്കൽ (മാർച്ച് 2025)

വിലയിരുത്തൽ

- രചനോത്സവത്തിൽ കുട്ടികളുടെയും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു.

- പ്രാദേശികവും ലഭ്യവുമായ റിസോഴ്സ് പേഴ്സൺസിന്റെ സേവനം ലഭ്യമാക്കുന്നു.
- എല്ലാ വ്യവഹാരരൂപങ്ങൾക്കും പ്രാധാന്യം നൽകിയിട്ടുണ്ട് എന്നുറപ്പ് വരുത്തുന്നു.
- കൃതമായ ഇടവേളകളിൽ ക്ലാസ്തല രചനോത്സവം സംഘടിപ്പിക്കുന്നു
- രക്ഷാകർതൃ പ്രാദേശിക പിന്തുണ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു.

ചുമതല

ക്ലാസ് ടീച്ചർ,പി.ടി.എ

സാമ്പത്തികം

പി.ടി.എ.,എസ്. എസ്. കെ

വിലയിരുത്തൽ, രേഖപ്പെടുത്തൽ, നിരീക്ഷണ ചട്ടക്കൂടുകൾ

വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പുരോഗതി വിലയിരുത്തുന്നതിനും അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നതിനും സമഗ്രമായ സംവിധാനങ്ങൾ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ വിശദീകരിക്കുന്നു. ഇത് നിരന്തരമായ മെച്ചപ്പെടുത്തലിനും പങ്കാളികളുടെ പങ്കാളിത്തത്തിനും ഊന്നൽ നൽകുന്നു.

A. സമഗ്ര പുരോഗതി രേഖ

ഒരു കുട്ടിയുടെ പുരോഗതിയെ കേവലം പരീക്ഷാ മാർക്കുകൾക്കപ്പുറം ശാസ്ത്രീയമായി രേഖപ്പെടുത്താനും ശേഖരിക്കാനുമുള്ള ഒരു ബഹുമുഖ പ്രക്രിയയായാണ് സമഗ്ര പുരോഗതി രേഖയെ നിർവചിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഇത് കുട്ടിയുടെ ബൗദ്ധിക കഴിവ്, സാമൂഹിക പെരുമാറ്റം, സർഗ്ഗാത്മക കഴിവുകൾ, മാനസികാവസ്ഥകൾ, ശാരീരികക്ഷമത എന്നിവയെ സമാനമായി വിലമതിക്കുകയും രേഖപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. ഈ രേഖ ഓരോ ക്ലാസ്സിലും തുടർച്ചയായി സൂക്ഷിക്കുകയും അടുത്ത ക്ലാസ്സിലേക്ക് കൈമാറ്റം ചെയ്യപ്പെടുകയും വേണം. സമഗ്ര പുരോഗതി രേഖയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ ബഹുമുഖ വളർച്ച രേഖപ്പെടുത്തുക, ബുദ്ധിമുട്ടുകളും പുരോഗതിയും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ഉചിതമായ ഇടപെടലുകൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുക, അഭിപ്രായങ്ങൾ, നിരീക്ഷണങ്ങൾ, വിവരങ്ങൾ എന്നിവ കൃത്യമായി ഒരു രേഖയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക, നിരന്തരമായ പഠനത്തിന് ശാസ്ത്രീയമായ അടിസ്ഥാനം നൽകുക, പാഠ്യപദ്ധതികൾ, പഠന ശൈലികൾ, അധ്യാപക ഇടപെടലുകൾ എന്നിവയുടെ ഫലപ്രാപ്തി വിലയിരുത്തുക എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നു.

ഈ കാർഡ് വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങളിൽ, വൈജ്ഞാനികം (അക്കാദമികം), വൈകാരികം, സാമൂഹികം, ശാരീരികം, മാനസികം, ആചരണാത്മകത/മൂല്യബോധം, ആശയവിനിമയക്ഷമത, സഹപാഠികളുമായുള്ള ഇടപെടൽ/സഹകരണം എന്നിങ്ങനെയുള്ള പ്രധാന വിലയിരുത്തൽ മേഖലകൾ തിരിച്ചറിയുന്ന ഒരു രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കുന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു. തുടർന്ന്, ഓരോ മേഖലയിലെയും നിരീക്ഷണ രേഖകൾ, അധ്യാപകരുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ, പി.ടി.എ. വിലയിരുത്തലുകൾ, ക്ലാസ്സ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പ്രകടനങ്ങൾ, നേട്ടങ്ങൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്തൽ ഘടകങ്ങൾ നിർവചിക്കുന്നു. ഒരു കുട്ടിയുടെ സ്വഭാവത്തിലെ മാറ്റങ്ങളും ഇടപെടലുകൾക്ക് അനുസരിച്ചുള്ള വളർച്ചാ ഘട്ടങ്ങളും ഉൾപ്പെടെ, മാസത്തിലും പാദത്തിലും നിരീക്ഷണങ്ങളും വിലയിരുത്തലുകളും കൃത്യസമയത്ത് രേഖപ്പെടുത്താൻ ഈ പ്രക്രിയ നിർബന്ധമാക്കുന്നു. അവസാനമായി, അധ്യയന വർഷാവസാനം ഈ രേഖ പുതിയ ക്ലാസ്സിലേക്ക് കൈമാറ്റം ചെയ്യപ്പെടണം.

B. അക്കാദമിക മോണിറ്ററിംഗ്

അധ്യാപക ആസൂത്രണം, ക്ലാസ്സ്മുറിയിലെ ഇടപെടലുകൾ, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പങ്കാളിത്തം, പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ശാസ്ത്രീയമായ അവലോകനമായാണ് അക്കാദമിക മോണിറ്ററിംഗിനെ നിർവചിച്ചിരിക്കുന്നത്, ഇതെല്ലാം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പുരോഗതി ഉറപ്പാക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. പഠനം കേവലം ലക്ഷ്യാധിഷ്ഠിതമാകരുത്, മറിച്ച് കുട്ടികളെ ആഴത്തിലുള്ള അറിവിലേക്കും കഴിവുകളിലേക്കും നയിക്കണം എന്ന് ഈ ചട്ടക്കൂട് ഊന്നിപ്പറയുന്നു. ഇത് ഉറപ്പാക്കാൻ, മേൽനോട്ട ഉദ്യോഗസ്ഥരിൽ നിന്നുള്ള പതിവ് വിലയിരുത്തലും ഉചിതമായ പുനഃസംഘടനയോ പിന്തുണയോ ആവശ്യമാണെന്ന് കരുതുന്നു.

അക്കാദമിക മോണിറ്ററിംഗിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ HELP 2025 പഠന പദ്ധതികൾ നടപ്പാക്കുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക, അധ്യാപക ആസൂത്രണത്തിന്റെയും ക്ലാസ്സ്മുറിയിലെ ഇടപെടലുകളുടെയും ഗുണനിലവാരം വിലയിരുത്തുക, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പുരോഗതി വിലയിരുത്തുന്നതിനായി ഡിജിറ്റൽ തെളിവുകൾ, ക്ലാസ്സ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പോർട്ട്ഫോളിയോകൾ എന്നിവ പരിശോധിക്കുക എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നു. പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ ആവശ്യമുള്ള മേഖലകൾ തിരിച്ചറിയാനും ലക്ഷ്യമിട്ടുള്ള പിന്തുണ നൽകാനും ഇത് ലക്ഷ്യമിടുന്നു. കൂടാതെ പി.ടി.എ., ഹെഡ്മാസ്റ്റർ (HM), സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റി (SMC), സർവശിക്ഷാ അഭിയാൻ (SSK) ഇടങ്ങിയ പങ്കാളികളുടെ സജീവ പങ്കാളിത്തം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

അക്കാദമിക മോണിറ്ററിംഗിനായുള്ള പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങളിൽ ഷെഡ്യൂൾ ചെയ്ത സന്ദർശനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്നു. അവിടെ DIET, DEO, AEO, മറ്റ് പ്രസക്തമായ സ്ഥാപനങ്ങളിലെ ഉദ്യോഗസ്ഥർ HELP 2025 കൈപ്പുസ്തകത്തിലെ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് പതിവ് സന്ദർശനങ്ങളും അവലോകനങ്ങളും നടത്തും. യൂണിറ്റ് വൈസ് മോണിറ്ററിംഗ് ഫോർമാറ്റ് (പഠന ഫലങ്ങൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ചോദ്യങ്ങൾ, പോയിന്റുകൾ എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു), പോർട്ട്ഫോളിയോ തെളിവുകൾ (വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ചിത്രങ്ങൾ, വിലയിരുത്തൽ രേഖകൾ), നോട്ട്ബുക്ക് എൻട്രി ചെക്ക്ലിസ്റ്റ് (ക്ലാസ്സ്മുറി അവലോകനത്തിനും തത്സമയ

[illegible]

C. [illegible] (Formative Assessment)

[illegible] (Formative Assessment) [illegible] KCF 2023 [illegible]

[illegible]

[illegible] 1 [illegible] 5 [illegible]

രക്ഷിതാക്കളെ കാണിക്കുകയും HELP 2025 ക്ലാസ്സ് കൈപ്പുസ്തകത്തിലെ യൂണിറ്റ് വിലയിരുത്തലുകളുമായി യോജിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

KCF 2023 മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ അനുസരിച്ച്, വിലയിരുത്തൽ രീതികൾ കുട്ടിയുടെ മനോഭാവം, തനിമ, പ്രത്യേകതകൾ, അഭിരുചികൾ എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളണം. ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്ക് അവ പ്രാപ്യവും കൃത്യവും സംവേദനക്ഷമവും ആയിരിക്കണം. ഈ വിലയിരുത്തലുകളുടെ സമയബന്ധിതമായ സ്വഭാവത്തിന് ഊന്നൽ നൽകുന്നു, കാരണം അവ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അധ്യാപകർക്കും വിലപ്പെട്ട ഉൾക്കാഴ്ചകൾ നൽകുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു. HELP 2025 കൈപ്പുസ്തകം, സമഗ്ര പുരോഗതി രേഖ, പ്രവർത്തന വിഭാഗങ്ങൾ, ദൈനംദിന ആസൂത്രണം എന്നിവയുമായി സംയോജിപ്പിച്ച പഠന മാതൃകകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് അധ്യാപക പിന്തുണയും ആധികാരിക മേൽനോട്ടവും ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള മൊത്തത്തിലുള്ള ഉത്തരവാദിത്തം വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തിനാണ്.

വികാസാത്മക വിലയിരുത്തലിലും അതിന്റെ വിശദമായ ഘടകങ്ങളിലും നൽകിയിട്ടുള്ള വിപുലമായ ശ്രദ്ധ, കേവലം പരീക്ഷാ മാർക്കുകളിൽ മാത്രം ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കാതെ, പഠനത്തിന്റെ എങ്ങനെ, എന്തുകൊണ്ട് എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും നിരന്തരമായ വിലയിരുത്തലിനും ഊന്നൽ നൽകുന്ന ഒരു അധ്യാപനപരമായ മാറ്റത്തെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു. ഈ സമീപനം പഠന യാത്രയിലും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പങ്കാളിത്തത്തിനും വ്യക്തിഗത വളർച്ചാ പാതകൾക്കും മുൻഗണന നൽകുന്നു, ഇത് ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ മികച്ച സമ്പ്രദായങ്ങളുമായി യോജിക്കുന്നു.

വിവിധ തലങ്ങളിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ ഭരണസംവിധാനങ്ങളെയും ഡിജിറ്റൽ തെളിവുകളും പോർട്ട്ഫോളിയോകളും ഉൾപ്പെടെയുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഡാറ്റാ ശേഖരണ ഉപകരണങ്ങളെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ശക്തമായ അക്കാദമിക നിരീക്ഷണ സംവിധാനം, വ്യവസ്ഥാപിതമായ ഗുണനിലവാര ഉറപ്പിനോടുള്ള പ്രതിബദ്ധതയെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസ ഭരണസംവിധാനത്തിന്റെ വിവിധ തലങ്ങളുടെ പങ്കാളിത്തം, വൈവിധ്യമാർന്ന ഡാറ്റാ ശേഖരണ ഉപകരണങ്ങളുമായി ചേർന്ന്, അക്കാദമിക പുരോഗതിയുടെ സമഗ്രവും വസ്തുനിഷ്ഠവുമായ ചിത്രം സൃഷ്ടിക്കാനുള്ള ശ്രമത്തെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു. വിലയിരുത്തൽ ഘടകങ്ങളിൽ പി.ടി.എ.യെ ഉൾപ്പെടുത്തിയത് ഒരു സഹകരണപരമായ മനോഭാവത്തെ കൂടുതൽ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നു, ഇത് നിരീക്ഷണം കേവലം മുകളിൽ നിന്ന് താഴേക്കുള്ള ഒരു പ്രക്രിയയല്ല, മറിച്ച് താഴെത്തലത്തിലുള്ള നിരീക്ഷണങ്ങളെയും സാമൂഹിക കാഴ്ചപ്പാടുകളെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്നു, ഇത് എല്ലാ പങ്കാളികൾക്കിടയിലും ഉത്തരവാദിത്തവും പങ്കുവെച്ചുള്ള ഉത്തരവാദിത്തവും വളർത്തുന്നു.

VII. വിശദമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ

മാസ്റ്റർ പ്ലാനിൽ വിവിധ വിഷയങ്ങളിലും മേഖലകളിലുമുള്ള വിപുലവും വിശദവുമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ ഉൾപ്പെടുന്നു, ഇവയിൽ പേരുകൾ, ഉപമേഖലകൾ, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ, സാമ്പത്തിക വിശകലനം, സമയപരിധി, ഉത്തരവാദിത്തങ്ങൾ എന്നിവ വ്യക്തമാക്കുന്നു.

A. മലയാളം പ്രവർത്തനങ്ങൾ

മലയാളത്തിലെ അടിസ്ഥാനപരമായ വിടവുകൾ നികത്തുന്നതിനായി നിരവധി പ്രവർത്തനങ്ങൾ രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. "പുസ്തക പരിചയം" (പ്രവർത്തനം 1) ലൈബ്രറിക്ക് മുന്നിൽ പുസ്തകങ്ങൾ ലഘു വിവരണങ്ങളോടെ പ്രദർശിപ്പിച്ച് കുട്ടികളിൽ സാഹിത്യ അഭിരുചി വളർത്താൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. "ക്ലാസ്സ് ലൈബ്രറി" (പ്രവർത്തനം 2), "വായനാ സ്റ്റേഷൻ" (പ്രവർത്തനം 3) എന്നിവ എല്ലാ ക്ലാസ്സുകളിലും ഉച്ചനേരത്ത് വായിക്കുന്നതിന് പ്രത്യേക സ്ഥലം നൽകി നല്ല വായനാശീലം വളർത്താൻ നേരിട്ട് ലക്ഷ്യമിടുന്നു. "അക്ഷരക്കൂട്ട് (വായനാ കോർണർ)" (പ്രവർത്തനം 4), "സ്കൂൾ ലൈബ്രറി" (പ്രവർത്തനം 5) എന്നിവ വായനയെ കൂടുതൽ പിന്തുണയ്ക്കുന്നു. "ക്ലാസ്സ് തല കൈയെഴുത്ത് മാഗസിൻ" (പ്രവർത്തനം 6) പോലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ എഴുത്തും ആവിഷ്കാരവും വികസിപ്പിക്കുന്നു, ഇത് ഓരോ മാസത്തിലെയും മികച്ച പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളിച്ച് ഒരു മാസിക തയ്യാറാക്കുന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു. "ക്ലാസ്സ് പത്രം" (പ്രവർത്തനം 7) സ്കൂൾ വാർത്തകളും ക്ലാസ്സ്മുറി വിവരങ്ങളും പങ്കുവെക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. "പുസ്തക ചങ്ങാതി" (പ്രവർത്തനം 8) വായിച്ച പുസ്തകങ്ങളെക്കുറിച്ച് വായനാക്കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. "രചന കുട്ടികളുടെ പതിപ്പ് (പ്രിന്റ് മാഗസിൻ)" (പ്രവർത്തനം 9) ഇതിനായി സ്കൂൾ പുസ്തകങ്ങൾ നൽകുന്നു, കുട്ടികളുടെ സൃഷ്ടികൾ പ്രസിദ്ധീകരിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. "രചനാമുറ്റം" (പ്രവർത്തനം 10) വഴി പരിഹാരപരമായ പിന്തുണ നൽകുന്നു, ഇത് അധ്യാപകർ തയ്യാറാക്കിയ വിവിധ സ്രോതസ്സുകളിൽ നിന്നുള്ള മാതൃകകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വ്യാകരണ രൂപങ്ങൾ തിരുത്തിയെഴുതുന്നതിന് ഊന്നൽ നൽകുന്നു. "മലയാളം

തിളക്കം" (പ്രവർത്തനം 12) മലയാളത്തിൽ പഠന ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ നേരിടുന്ന കുട്ടികൾക്ക് പ്രത്യേക പരിശീലനം നൽകുന്നു, ഇത് സ്കൂളിന്റെ സ്വയം വിലയിരുത്തലിൽ തിരിച്ചറിഞ്ഞ ഒരു പരിമിതിയെ നേരിട്ട് അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു.
പേജ് 19-ൽ മലയാളം പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള "സർഗ്ഗവേള" (പ്രവർത്തനം 11) വായന/എഴുത്ത് എന്നിവയിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു, പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ വായനാക്കുറിപ്പുകൾ ഉൾപ്പെടുന്നു. ഇത് പേജ് 32-ലെ കലാപരിശീലനത്തിലെ "സർഗ്ഗവേദി" (പ്രവർത്തനം 1) യുമായി വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു, അത് സംഗീതം, നൃത്തം, ചിത്രരചന തുടങ്ങിയ വിശാലമായ പ്രകടന കലകളിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. രണ്ട് പ്രവർത്തനങ്ങളും സർഗ്ഗാത്മകതയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാണെങ്കിലും, അവയുടെ പ്രത്യേക ശ്രദ്ധയും പട്ടികപ്പെടുത്തിയ പ്രവർത്തനങ്ങളും വ്യത്യസ്തമാണ്, ഇത് ഒരുപക്ഷേ പേരിടലിലെ പൊരുത്തക്കേടോ അല്ലെങ്കിൽ രേഖയിൽ "സർഗ്ഗാത്മക വേദികൾ" എന്നതിനെ സാഹിത്യപരവും പ്രകടനപരവുമായ കലകളെ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഒരു വിശാലമായ വ്യാഖ്യാനമോ ആകാം.

B. ആവർത്തിച്ചുള്ള മലയാളം പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ

രേഖയുടെ 20, 21 പേജുകൾ മറ്റ് ഭാഗങ്ങളിൽ കാണുന്ന ഉള്ളടക്കത്തിന്റെ തനിപ്പകർപ്പുകളാണ്. പേജ് 20-ലെ ഉള്ളടക്കം ഇവിടെ ഒരു തവണ മാത്രം അവതരിപ്പിക്കുന്നു, പേജ് 14, 20, 21 എന്നിവയിലുടനീളമുള്ള ആവർത്തനത്തെക്കുറിച്ച് ഒരു കുറിപ്പ് നൽകുന്നു.
പട്ടികപ്പെടുത്തിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇവയാണ്:

- പ്രവർത്തനം **13: "പാട്ടരങ്ങ്"** (ഭാഷാ സമൃദ്ധി) വൈകാരിക പ്രകടനം, ശബ്ദ ഉപയോഗം, സംഗീതാത്മകത എന്നിവയിലൂടെ ഭാഷാജ്ഞാനവും ആത്മവിശ്വാസവും വളർത്താൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. കുട്ടികൾക്ക് ഇഷ്ടമുള്ള പാട്ടുകൾ പഠിപ്പിക്കുകയും അവയുടെ അവതരണം ക്രമീകരിക്കുകയും, രാഗ-താളങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഭാവങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നത് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.
- പ്രവർത്തനം **14: "നാട്ടുവിശേഷം കൂട്ടെഴുത്ത്"** (നാട്ടുവിശേഷം കൂട്ടെഴുത്ത്) കുട്ടികളുടെ പ്രാദേശിക അറിവിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ലേഖനങ്ങൾ കൂട്ടായി തയ്യാറാക്കുന്നതിലൂടെ എഴുത്ത് കഴിവുകൾ, സമഗ്ര ചിന്ത, ദേശീയ അവബോധം എന്നിവ വികസിപ്പിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു, അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാനും ചിന്തകൾ എഴുതാനും അവസരം നൽകുന്നു.
- പ്രവർത്തനം **15: "റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ"** (വായനാ വളർത്തൽ) അഭിനയത്തിലൂടെ വായനാ താല്പര്യവും വ്യക്തിത്വ വികസനവും വളർത്താനാണ് പ്രാഥമികമായി ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. കഥാപാത്രങ്ങൾ, സംഭാഷണ ശൈലികൾ, ശബ്ദ വ്യതിയാനങ്ങൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് വായനയെ ഒരു പ്രകടനമായി അവതരിപ്പിക്കാൻ കുട്ടികളെ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നത് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.
- പ്രവർത്തനം **15 : "ഭാഷോത്സവം"** (ഭാഷോത്സവം) ഭാഷാ ആശയവിനിമയത്തിന്റെ വിവിധ രൂപങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാനും ഭാഷാ പ്രാവീണ്യം പ്രകടിപ്പിക്കാനും ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ഭാഷാ പ്രസംഗങ്ങൾ, കഥാപറച്ചിൽ, കവിതാ പാരായണം, കൊളാഷുകൾ, ഭാഷാ പോസ്റ്ററുകൾ എന്നിവയിൽ കുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തത്തിലൂടെ ഇത് നേടുന്നു.
- പ്രവർത്തനം **16: "അരങ്ങ്"** (അവതരണ ശേഷി വികസനം) ആത്മവിശ്വാസം വർദ്ധിപ്പിക്കാനും വേദിയിൽ ആശയങ്ങൾ ആശയവിനിമയം ചെയ്യാൻ സഹായിക്കാനും ലക്ഷ്യമിടുന്നു. കുട്ടികൾ പഠിച്ച സാഹചര്യങ്ങൾ, കഥകൾ, ചർച്ചകൾ എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഒരു ക്ലാസ്സ് സ്റ്റേജ് പ്രകടനം സംഘടിപ്പിക്കുന്നത് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.
- പ്രവർത്തനം **17: "പരീക്ഷണോത്സവം"** (പരീക്ഷണോത്സവം) ശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങളോടുള്ള താല്പര്യവും മാനസികോത്സാഹവും വളർത്താൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ക്ലാസ്സ്മുറികളിൽ ശാസ്ത്രീയ പരീക്ഷണങ്ങൾ അർത്ഥപൂർണ്ണമായി പ്രദർശിപ്പിക്കാനും കുട്ടികളെ അതിൽ പങ്കെടുപ്പിക്കാനും ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

C. ഇംഗ്ലീഷ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രായോഗിക ഉപയോഗത്തിനും വിഭവ നിർമ്മാണത്തിനും വേണ്ടിയാണ് രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. "ഇംഗ്ലീഷ് അസംബ്ലി" (പ്രവർത്തനം 1) കുട്ടികൾക്ക് എല്ലാ ആഴ്ചയും മുഴുവൻ അസംബ്ലി പരിപാടിയും ഇംഗ്ലീഷിൽ അവതരിപ്പിക്കാൻ ഒരു വേദി നൽകുന്നു, ഇത് പ്രായോഗിക ആശയവിനിമയ കഴിവുകൾ വളർത്തുന്നു. "ഇംഗ്ലീഷ് ഡയറി" (പ്രവർത്തനം 2) വീട്ടിലെയും സ്കൂളിലെയും അനുഭവങ്ങൾ ദിവസവും ഇംഗ്ലീഷിൽ രേഖപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് ദൈനംദിന എഴുത്ത് പരിശീലനം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. "ഇംഗ്ലീഷ് ബുള്ളറ്റിൻ" (പ്രവർത്തനം 3) പരിസ്ഥിതി (ജൂൺ), ചന്ദ്രൻ (ജൂലൈ),

സ്വാതന്ത്ര്യദിനം (ആഗസ്റ്റ്), ഓണം (സെപ്റ്റംബർ), ഗാന്ധി (ഒക്ടോബർ), കേരളം (നവംബർ), ക്രിസ്മസ് (ഡിസംബർ), പുതുവർഷം (ജനുവരി) എന്നിങ്ങനെയുള്ള വിവിധ പ്രതിമാസ വിഷയങ്ങളിൽ ആവിഷ്കാരം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.

"റീഡിംഗ് കാർഡ് വർക്ക് ഷോപ്പ്" (പ്രവർത്തനം 16) വഴി വിഭവ നിർമ്മാണവും അധ്യാപക ശാക്തീകരണവും സാധ്യമാകുന്നു, ഇത് യു.പി. വിഭാഗം കുട്ടികളെ ഇംഗ്ലീഷ് വായനാ സാമഗ്രികൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നു. "വർക്ക് ഷീറ്റ് വർക്ക് ഷോപ്പ്" (പ്രവർത്തനം 17) അധ്യാപകരെ വിവിധ തലങ്ങളിലുള്ള കുട്ടികൾക്കായി വ്യത്യസ്ത വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ തയ്യാറാക്കാൻ ശാക്തീകരിക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു, ഇത് എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഇംഗ്ലീഷ് പ്രാവീണ്യം ഉറപ്പാക്കുക എന്ന പരിമിതിയെ നേരിട്ട് അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു.

D. അറബിക് പ്രവർത്തനങ്ങൾ

അറബി ഭാഷാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സമഗ്രമായ നൈപുണ്യ വികസനം ലക്ഷ്യമിടുന്നു. "മികവിന്റെ വഴിയിൽ" (പ്രവർത്തനം 1) അടിസ്ഥാനപരമായ നൈപുണ്യ വികസനം ലക്ഷ്യമിടുന്നു, ഇതിൽ മുൻ അറിവ് പരിശോധിക്കൽ, അക്ഷരങ്ങൾ ഉറപ്പിക്കൽ, വാക്യ നിർമ്മാണം, ഭാഷാ ഗെയിമുകൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നു. കുട്ടികളെ അറബി നന്നായി പഠിക്കാനും സംസാരിക്കാനും പ്രാപ്തരാക്കുക എന്നതാണ് ലക്ഷ്യം. "വായനാ വസന്തം" (പ്രവർത്തനം 2), "എഴുത്തുത്സവം" (പ്രവർത്തനം 3) എന്നിവ വായനാ മത്സരങ്ങൾ, ക്ലാസ്സ്, സ്കൂൾ ലൈബ്രറി ഉപയോഗം, വായനാക്കുറിപ്പുകൾ, അറബി പത്രം വായന/റേഡിയോ, പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ, ചുമർ പത്രങ്ങൾ, പോസ്റ്ററുകൾ എന്നിവയുടെ നിർമ്മാണം എന്നിവയിലൂടെ ഭാഷാ പ്രാവീണ്യം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു.

E. ഗണിതം പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ഗണിതശാസ്ത്ര പ്രവർത്തനങ്ങൾ അടിസ്ഥാന പഠനം, വിലയിരുത്തൽ, പരിഹാരം എന്നിവ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്നു. "ഗണിത വർക്ക്ഷോപ്പ്" (പ്രവർത്തനം 1) എല്ലാ ക്ലാസ്സുകളിലെ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളും പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള പഠന ഫലങ്ങൾ നേടുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കാൻ 30 യൂണിറ്റുകൾക്കായി വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ തയ്യാറാക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. "ഗണിത ലാബ് (ഗണിത മധുരം)" (പ്രവർത്തനം 2) ഗണിത ആശയങ്ങളുമായി സ്വതന്ത്രമായി ഇടപെടാൻ ഒരു പ്രത്യേക ഇടം നൽകുന്നു. "ഗണിതമൂല" (പ്രവർത്തനം 3) മഞ്ചാടി, ഗെയിം നോട്ടുകൾ, കാർഡുകൾ തുടങ്ങിയ വിഭവങ്ങളോടെ എല്ലാ ക്ലാസ്സുകളിലും ഗണിത കോർണറുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.
വിലയിരുത്തലും പരിഹാരവും പ്രധാനമാണ്. "യൂണിറ്റ് വിലയിരുത്തൽ" (പ്രവർത്തനം 7) ആശയപരമായ ധാരണ ഉറപ്പാക്കുകയും ഓരോ യൂണിറ്റിന്റെയും അവസാനം പരിഹാര പഠനം ഉൾപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. "ഗണിതക്ലാസ് പി.ടി.എ." (പ്രവർത്തനം 8) രക്ഷിതാക്കൾക്ക് ഹോംവർക്ക് പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ലിസ്റ്റുകൾ നൽകി അവരെ ഹോംവർക്ക് പ്രവർത്തനങ്ങളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നു. "ഗണിതം മധുരം" (പ്രവർത്തനം 9) ഗണിതത്തിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി പ്രത്യേക പഠന പരിപാടികൾ, ക്യാമ്പുകൾ, വർക്ക്ഷോപ്പുകൾ എന്നിവ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നു, ഇത് ഈ വിഷയത്തിലെ നൈപുണ്യ വിടവുകൾ നേരിട്ട് അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു.

F. പരിസര പഠനം പ്രവർത്തനങ്ങൾ

27, 28 പേജുകളിലുടനീളമുള്ള ആവർത്തനത്തെക്കുറിച്ച് ഒരു കുറിപ്പ് നൽകുന്നു.
പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇവയാണ്:

- "ലിറ്റിൽ സയന്റിസ്റ്റ് (പരീക്ഷണ ശില്പശാല)" (പ്രവർത്തനം 1) ഓരോ ക്ലാസ്സിനും അനുയോജ്യമായ പ്രായോഗിക നിരീക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളും ശില്പശാലകളും സംഘടിപ്പിക്കുന്നു, ഇത് ശാസ്ത്ര പ്രക്രിയാശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു.
- "എന്റെ പരീക്ഷണം (കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ)" (പ്രവർത്തനം 2) പരീക്ഷണങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഊന്നൽ നൽകുന്നു, ഇത് ശാസ്ത്രീയ അവബോധവും മനോഭാവവും വളർത്താൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു, രേഖപ്പെടുത്തലിന്റെ പ്രാധാന്യം എടുത്തു കാണിക്കുന്ന പരീക്ഷണ കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു.
- "പരീക്ഷണകിറ്റ്" (പ്രവർത്തനം 3) എല്ലാ യു.പി. ക്ലാസ്സ് വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ശാസ്ത്രീയ പരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തുന്നതിന് ആവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ ശേഖരിച്ച് കിറ്റുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു, ഇത് ശാസ്ത്ര പ്രക്രിയാശേഷികളുടെ വികസനത്തെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നു.

G. സാമൂഹികാവബോധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

സാമൂഹികാവബോധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സാമൂഹിക പങ്കാളിത്തത്തിലും യഥാർത്ഥ ലോക പരിചയത്തിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. "അതിഥിയെ അറിയൽ" (പ്രവർത്തനം 1) പ്രാദേശിക വ്യക്തികളുമായി അഭിമുഖങ്ങൾ സംഘടിപ്പിച്ച് സാമൂഹിക അറിവ് നേടുന്നതിനായി ക്ലാസ്സ് തലത്തിൽ ചർച്ചകൾ/സംവാദങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കാനും സഹായിക്കുന്നു. "പ്രാദേശിക ചരിത്രം" (പ്രവർത്തനം 2) ശില്പശാലകളിലൂടെ പ്രാദേശിക ചരിത്രത്തെക്കുറിച്ച് ഗവേഷണം ചെയ്യാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു, ഇത് പ്രദേശത്തിന്റെ സാംസ്കാരിക തനിമ മനസ്സിലാക്കാനും സംരക്ഷിക്കാനും ലക്ഷ്യമിടുന്നു. "ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്" (പ്രവർത്തനം 3) പോലീസ് സ്റ്റേഷനുകൾ, പോസ്റ്റ് ഓഫീസുകൾ, പഞ്ചായത്തുകൾ, വില്ലേജുകൾ, ആശുപത്രികൾ ഇങ്ങനെയുള്ള സാമൂഹിക സ്ഥാപനങ്ങളിലേക്ക് സന്ദർശനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു, ഇത് വിദ്യാർത്ഥികളെ സമൂഹത്തിൽ അവയുടെ പ്രാധാന്യവും പ്രവർത്തനവും മനസ്സിലാക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു.

H. ഐ.സി.ടി. പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ഐ.സി.ടി. പ്രവർത്തനങ്ങൾ അധ്യാപക ശാക്തീകരണവും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രാവീണ്യവും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനാണ് രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. "ടീച്ചർ എംപവർമെന്റ് പ്രോഗ്രാം (സ്മാർട്ട് ടീച്ചർ)" (പ്രവർത്തനം 4) പാഠ്യപദ്ധതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഐ.സി.ടി. സാധ്യതകൾ ശേഖരിക്കുന്നതിലും പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു, ഇത് സമഗ്രമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളിത്തം ഉൾപ്പെടുന്നു. എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും ഐ.ടി. അധിഷ്ഠിത പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരിമിതിയെ ഇത് നേരിട്ട് അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു. "ഐ.ടി. ലാബ്" (പ്രവർത്തനം 5) കുട്ടികൾക്ക് കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ സ്വതന്ത്രമായും നിർഭയമായും ഉപയോഗിക്കാൻ അവസരം നൽകുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളും പരിശീലന പരിപാടികളും സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. കമ്പ്യൂട്ടറുകളുടെ അപര്യാപ്തതയും സ്ഥിരതയില്ലാത്ത ഇന്റർനെറ്റ് കവറേജും എന്ന പരിമിതിയെ അഭിസംബോധന ചെയ്തുകൊണ്ട്, ലഭ്യമായ വിഭവങ്ങളുടെ പരമാവധി ഉപയോഗത്തിനും പ്രവേശനത്തിനും ഈ സമീപനം ഊന്നൽ നൽകുന്നു.

I. പ്രവൃത്തി പരിചയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

പ്രവൃത്തി പരിചയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൈപുണ്യ വികസനം, ഉൽപ്പന്ന നിർമ്മാണം, സർഗ്ഗാത്മക കരകൗശലം എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ് ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്. "പ്രവൃത്തി പരിചയ ശില്പശാല" (പ്രവർത്തനം 1) ചന്ദനത്തിരി, പായകൾ, ചോക്ക് തുടങ്ങിയ വിവിധ പ്രവൃത്തി പരിചയ വിഭാഗങ്ങളിൽ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുന്നു, ഇത് എല്ലാ കുട്ടികളിലും നിർമ്മാണ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. "സ്കൂൾ പ്രോഡക്റ്റുകൾ" (പ്രവർത്തനം 2) സോപ്പ്, പേപ്പർ ബാഗുകൾ തുടങ്ങിയവ നിർമ്മിക്കുന്നതിനായി സ്കൂളുകളിൽ ഒരു യൂണിറ്റ് സ്ഥാപിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു, ഇത് പ്രായോഗിക ഉൽപ്പാദന കഴിവുകൾ വളർത്തുന്നു. "ഒറിഗാമി ക്യാമ്പ്" (പ്രവർത്തനം 3) അധ്യാപകർക്ക് ഒറിഗാമി പരിശീലനം നൽകുകയും പാഠ്യപദ്ധതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങളെ പിന്തുണയ്ക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, അതുവഴി സർഗ്ഗാത്മക കഴിവുകൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു.

J. കലാപരിശീലന പ്രവർത്തനങ്ങൾ

കലാപരിശീലന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രകടന വേദികളിലും കഴിവ് പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. "സർഗ്ഗവേദി" (പ്രവർത്തനം 1) വിദ്യാർത്ഥികളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ പ്രതിവാര സർഗ്ഗാത്മക സെഷനുകൾ നടത്തുന്നു, ഇത് കലാഭിരുചി വളർത്തുകയും സർഗ്ഗാത്മക കഴിവുകൾ കണ്ടെത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. "പ്രകടന വേദികൾ" (പ്രവർത്തനം 3) സ്കൂൾ റേഡിയോ സ്റ്റേഷൻ, സർഗ്ഗവേദി, സ്കൂൾ ചാനൽ എന്നിവ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രകടനത്തിനുള്ള വേദികളായി പരാമർശിക്കുന്നു. "ഓരോ കുട്ടിയും ഒന്നാമനാണ്" (പ്രവർത്തനം 2) എന്ന പരിപാടി സംഗീതം, നൃത്തം, ചിത്രരചന, എഴുത്ത്, അഭിനയം, ഫോട്ടോഗ്രാഫി, ചെണ്ടമേളം (പരമ്പരാഗത താളവാദ്യ സംഘം) എന്നിവയുൾപ്പെടെ വിവിധ മേഖലകളിൽ പരിശീലനം നൽകുന്നു. ഇത് വ്യക്തിഗത കഴിവ് വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും ആത്മവിശ്വാസം വളർത്തുന്നതിനും ഊന്നൽ നൽകുന്നു.