

ജി.യു.പി.എസ് ഇരവിപേരൂർ

അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ 2025-26

ആമുഖം

ജി.യു.പി.എസ് ഇരവിപേരൂർ അക്കാദമിക മാസ്റ്റർപ്ലാൻ 2025-26 സമഗ്രമായ വിവരങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു. സ്കൂളിന്റെ ചരിത്രം, സ്കൂളിന്റെ കാഴ്ചപ്പാട്, അധ്യാപകർ, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, വിവിധ അക്കാദമിക, പാഠ്യേതര മേഖലകളിലെ വിശദമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ എന്നിവ ഈ രേഖയിൽ പ്രതിപാദിക്കുന്നു. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനും, കുട്ടികളുടെ ബൗദ്ധികവും മാനസികവുമായ വളർച്ചയെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിനും, എല്ലാവർക്കും ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും, ആത്യന്തികമായി പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കി മാറ്റുന്നതിനും വേണ്ടിയാണ് ഈ മാസ്റ്റർപ്ലാൻ രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. സജീവമായ പി.ടി.എ., എം.പി.ടി.എ., എസ് എം സി ,പൂർവവിദ്യാർത്ഥി സംഘടന അർപ്പണബോധമുള്ള അധ്യാപകസംഘം, പിന്തുണ നൽകുന്ന രക്ഷിതാക്കൾ, വിശാലമായ പൊതുസമൂഹം എന്നിവയുടെ സജീവ സഹകരണത്തോടെയാണ് ഈ രേഖ തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്. ഒരു സ്ഥാപനത്തിലെ മുഴുവൻ കുട്ടികളിലെയും അക്കാദമിക വളർച്ചയ്ക്ക് വേണ്ടി തയ്യാറാക്കുന്ന സമഗ്രമായ അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ഓരോ സ്ഥാപനത്തിന്റെയും അക്കാദമിക ആസൂത്രണത്തിനും സ്വയം സജ്ജമാകലിനും സഹായകമായ അക്കാദമിക ചട്ടക്കൂടാണ്.

1. അവസ്ഥാപനത്തിലെ പ്രധാന കണ്ടെത്തലുകൾ

പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം

പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയമായി ബന്ധപ്പെട്ട അവസ്ഥാ പഠനത്തിൽ ഓരോ ക്ലാസിലെയും എല്ലാ വിഷയങ്ങളുടെയും വിവിധ മേഖലകൾ പഠനത്തിന് വിധേയമാക്കുന്നു. ഓരോ ശേഷിയും മേഖലയിലും വ്യത്യസ്ത നിലവാരത്തിൽ നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളെ കണ്ടെത്താൻ അവസ്ഥാ വിശകലനത്തിലൂടെ കഴിയും. കൂടാതെ പാഠ്യപദ്ധതി ആവശ്യപ്പെടുന്ന തരത്തിൽ ക്ലാസ് വിനിമയം നടത്താൻ അധ്യാപികയ്ക്ക് കഴിയുന്നുണ്ടോ എന്ന് വിലയിരുത്താനും കഴിയും. കലാ കായിക പ്രവൃത്തി പരിചയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കുട്ടികളുടെ സ്വയം പ്രതിരോധ പരിശീലനങ്ങൾ എന്നിവ പഠനപ്രക്രിയയിലൂടെ ഭാഗമായി വിദ്യാലയത്തിൽ എത്രത്തോളം സംഘടിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്നുണ്ട് എന്നതും വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കണം.

പഠനാന്തരീക്ഷം

മെച്ചപ്പെട്ട പഠനാന്തരീക്ഷം ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് വിവിധ ഘടകങ്ങളെ പരിഗണിക്കേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണ്.

*ക്ലാസ് മുറികളുടെ സജ്ജീകരണം .

*ക്ലാസ് മുറികളിലെ ജനാധിപത്യം അവസരസമത്വം സ്വതന്ത്ര ചിന്ത ലിംഗസമത്വം എല്ലാ വിഭാഗം കുട്ടികളെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന അന്തരീക്ഷം.

*അനുയോജ്യമായ പഠനോപകരണങ്ങൾ .

*അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി ബന്ധം.

*ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ലഭ്യതയും ഉപയോഗവും

*ക്ലാസിന് അനുയോജ്യവും അനുരൂപീകരിച്ചതുമായ ലൈബ്രറികൾ ലബോറട്ടറികൾ ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനം.

*കളിസ്ഥലവും കളി ഉപകരണങ്ങളും .

*ആവശ്യമായ എണ്ണം ക്ലാസ് മുറികൾ.

*ഭിന്നശേഷി സൗഹൃദ ക്ലാസ് മുറികൾ.

ഈ ഘടകങ്ങളെയെല്ലാം വിവിധ മാനദണ്ഡങ്ങളിലൂടെ വിലയിരുത്തി പഠനാന്തരീക്ഷം മെച്ചപ്പെടുത്തുവാൻ കഴിയണം.

ഭൗതിക സാഹചര്യം

മികവിന്റെ കേന്ദ്രമായി മാറുന്നതിനാവശ്യമായ ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ നമ്മുടെ വിദ്യാലയത്തിൽ ഉണ്ടോ എന്ന് പരിശോധിച്ചു ഉറപ്പുവരുത്തി.

*പരിസ്ഥിതി സൗഹൃദ വിദ്യാർത്ഥി സൗഹൃദ സ്കൂൾ - ക്ലാസ് അന്തരീക്ഷം.

*ഓരോ ക്ലാസിനും അനുയോജ്യമായ ലൈബ്രറികൾ.

*കളിസ്ഥലവും കളി ഉപകരണങ്ങളും.

*മതിയായ എണ്ണം ശുചിമുറികൾ.

*ഗേൾസ് ഫ്രണ്ട്ലി ടോയ്ലറുകൾ .

*ഭിന്നശേഷി സൗഹൃദ ടോയ്ലറുകൾ.

*ശുദ്ധജല ലഭ്യത.

* വിദ്യാർത്ഥി സൗഹൃദ ഭിന്നശേഷി സൗഹൃദ ഫർണിച്ചറുകൾ.

*ഗതാഗതസൗകര്യം.

ഈ ഘടകങ്ങളെ കുട്ടികൾ അധ്യാപകർ രക്ഷിതാക്കൾ സമൂഹം എന്നിരുന്നായുള്ള കൂടിയിരിപ്പുകളിലൂടെ വിലയിരുത്തി രേഖപ്പെടുത്താൻ തീരുമാനിച്ചു.

സാമൂഹ്യ ഇടപെടലുകൾ

താഴെപ്പറയുന്ന സാമൂഹ്യ ഇടപെടലുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഘടകങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനം ഉറപ്പുവരുത്തി .

*പിടിഎ

*എസ് എം സി

*തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ

*പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികൾ സന്നദ്ധ സംഘടനകൾ

*പ്രാദേശിക വിദഗ്ധർ

വിദ്യാലയം നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ വെല്ലുവിളികൾ

സ്കൂളിന്റെ ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ ഇനിയും മെച്ചപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. ഒന്നുമുതൽ ഏഴ് വരെയുള്ള ക്ലാസുകൾ ഇവിടെയുണ്ട്. ഓട് പാകിയ മേൽക്കൂര കാലപ്പഴക്കം ചെന്നതിനാൽ മഴ പെയ്യുമ്പോൾ ചോർച്ചയുണ്ടായി കുട്ടികൾക്ക് പഠിക്കാൻ കഴിയാത്ത ഒരു സാഹചര്യം നിലവിൽ ഉണ്ടായിരുന്നത് പഞ്ചായത്ത് ഇടപെട്ട് പണികൾ നടത്തി ഇപ്പോൾ ചോർച്ച മാറ്റി തന്നിട്ടുണ്ട് .ഉച്ചഭക്ഷണത്തിന് ഡൈനിങ് ഹാൾ ഇല്ലാത്തതിനാൽ വളരെ ബുദ്ധിമുട്ട് സൃഷ്ടിക്കുന്നു., ക്ലാസ് മുറികളുടെയും ലാബ് ലൈബ്രറി സൗകര്യങ്ങളും മെച്ചപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. അതോടൊപ്പം ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ് മുറികളും വേണം. സ്കൂളിന്റെ ചുറ്റുവട്ടത്ത് എയ്ഡഡ് - അൺ എയ്ഡഡ് മേഖലയിൽ എൽ പി,യു പി

ഇംഗ്ലീഷ് മീഡിയം സ്കൂളുകൾ പ്രവർത്തിക്കുന്നത് വെല്ലുവിളി സൃഷ്ടിക്കുന്നുണ്ട്.

2.സ്കൂളിന്റെ ചരിത്രം

പത്തനംതിട്ട ജില്ലയിലെ തിരുവല്ല താലൂക്കിലെ ഇരവിപേരൂർ പഞ്ചായത്തിലെ രണ്ടാം വാർഡിലാണ് ഇരവിപേരൂർ ഗവ. യു.പി. സ്കൂൾ സ്ഥിതി ചെയ്യുന്നത്. 1902-ൽ പെൺകുട്ടികളുടെ ഉന്നമനത്തിനായി പെൺ പള്ളിക്കൂടം ആയിട്ടാണ് ഈ വിദ്യാലയം ആരംഭിച്ചത്. പിന്നീട് ആൺ-പെൺ വ്യത്യാസമില്ലാതെ എല്ലാവരെയും പ്രവേശിപ്പിച്ചു.സ്കൂളിന്റെ പ്രധാന കെട്ടിടം ഉദ്ഘാടനം ചെയ്ത് അന്നത്തെ മുഖ്യമന്ത്രിയായ ശ്രീ. പട്ടം താണുപിള്ള ആണ് . സാമൂഹിക ,സാംസ്കാരിക ,ബൗദ്ധികരംഗത്ത് പ്രമുഖ സ്ഥാനത്ത് നിൽക്കുന്ന സ്കൂളിന് ഇരവിപേരൂരിന്റെ വളർച്ചയിലും പുരോഗതിയിലും ഉള്ള പങ്ക് നിർണ്ണായകമാണ്.

3.കാഴ്ചപ്പാട്

അനുദിനം മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന ലോകക്രമത്തിൽ സക്രിയമായി ഇടപെട്ട് ജീവിക്കാനാവശ്യമായ ശേഷികളും ധാരണകളും മനോഭാവങ്ങളും രൂപീകരിച്ച് സമൂഹത്തെ മുന്നോട്ട് നയിക്കാൻ വ്യക്തികളെ പ്രാപ്തരാക്കുക എന്നതാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആത്യന്തികലക്ഷ്യം. 2025-26 അധ്യായനവർഷത്തിൽ മുഴുവൻ കുട്ടികളെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്നതും തുല്യതയും ഗുണനിലവാരവുമുള്ളതുമായ വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പാക്കുകയും ചെയ്യുക എന്ന ദൗത്യം പൂർത്തീകരിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി തയ്യാറാക്കിയ

കർമ്മപദ്ധതിയുടെ രൂപരേഖയിൽ ഭാഷ, ശാസ്ത്രം, ഗണിതം എന്നീ വിഷയങ്ങൾക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകുന്നു . രക്ഷകർത്താക്കളുടെ സജീവമായ പിന്തുണ ഉറപ്പാക്കുന്ന വിധത്തിലാണ് രൂപകല്പന ചെയ്തിട്ടുള്ളത്. കുട്ടികളിലുണ്ടായിട്ടുള്ള പഠന വിടവുകൾ നികത്തുകയും, പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കുട്ടികളെ ആകർഷകരാക്കുകയും, സ്വയംഭരണമനോഭാവം വളർത്തുക, സ്വയം വിലയിരുത്തൽ, പരസ്പരം വിലയിരുത്തൽ, വിദ്യാർത്ഥിയെ വിലയിരുത്തൽ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ രക്ഷകർത്താക്കളുടെ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പുവരുത്തൽ തുടങ്ങിയവ ഈ പദ്ധതിയിൽ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു.

സംസ്ഥാനത്ത് നടപ്പാക്കിയ പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞം വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് അതുകൂടി പൂർവ്വമായ ഉണർവ് സൃഷ്ടിച്ചു. കൂടുതൽ നേട്ടങ്ങൾ കൈവരിച്ചു. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായി അക്കാദമികരംഗം കൂടുതൽ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനായി എല്ലാ വിദ്യാലയങ്ങളിലും അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാനുകൾ തയ്യാറാക്കി.

2025-26 അക്കാദമികവർഷം സമഗ്രഗുണമേന്മവർഷമാണ്. ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം കുട്ടികളുടെ അവകാശമാണ് .മികവ് എന്നാൽ അക്കാദമിക മികവാണ്. അക്കാദമിക മികവിന്റെ കാര്യത്തിൽ കുറേക്കൂടി മുന്നേറാൻ നമുക്ക് കഴിയണം .അതിന്റെ ഭാഗമായാണ് ഈ വർഷം സമഗ്ര ഗുണമേന്മ വർഷമായി പരിഗണിക്കുന്നത്. ഓരോ കുട്ടിയും അതാത് ക്ലാസ്സിൽ നേടണമെന്ന് പാഠ്യപദ്ധതി വിഭാവനം ചെയ്ത പഠന ലക്ഷ്യങ്ങൾ ആർജ്ജിച്ചു മുന്നേറണം.സംസ്ഥാനത്തെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തെ സമഗ്രമായി കണ്ടുകൊണ്ട് വിദ്യാഭ്യാസ ഗുണമേന്മ ഉയർത്തുന്നതിനും അക്കാദമിക നിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തന പദ്ധതിയാണ്

ഇത് ഒരു വിദ്യാലയത്തിലെ ഓരോ കുട്ടിയുടെയും പഠന പുരോഗതിയും സമഗ്ര വികാസവും ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് അക്കാദമിക ആസൂത്രണം വിവിധ തലങ്ങളിൽ നടക്കേണ്ടതുണ്ട്. സ്കൂൾതല അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ഒരു പൊതുവായ ചട്ടക്കൂടാണ്. ഇത് വിദ്യാലയത്തിന്റെ കാഴ്ചപ്പാടും അക്കാദമിക ലക്ഷ്യങ്ങളും വിഭവ വിനിയോഗവും പ്രവർത്തന പരിപാടികളും ഉൾക്കൊള്ളുന്നു.

സ്കൂളിന്റെ അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങളെക്കുറിച്ച് ഒരു സംക്ഷിപ്ത രൂപരേഖ

സ്കൂളിന്റെ പേര് : ജി യു പി എസ് ഇരവിപേരൂർ

സ്ഥാപിതം : 1902

വില്ലേജ് : ഇരവിപേരൂർ

പഞ്ചായത്ത് : ഇരവിപേരൂർ

ബ്ലോക്ക് : കോയിപ്രം

ബി ആർ സി : പുല്ലാട്

ജില്ല : പത്തനംതിട്ട

സബ്ജില്ല : പുല്ലാട്

ഹെഡ് മാസ്റ്റർ : Sri. മനോജ് ഇ തോമസ്

മൊബൈൽ നമ്പർ : 9447091635

ഇമെയിൽ : gupgseraviperoor@gmail.com

സ്കൂൾ കോഡ് : 37336

താലൂക്ക് : തിരുവല്ല

സീനിയർ അസിസ്റ്റന്റ് : Smt. ആശ ചന്ദ്രൻ

4. ലക്ഷ്യങ്ങൾ

സമഗ്രമായ വിദ്യാർത്ഥി വികസനത്തിനും സ്കൂളിന്റെ സമഗ്രമായ പുരോഗതിക്കും വേണ്ടി 15 പ്രധാനലക്ഷ്യങ്ങൾ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ രൂപരേഖ

ചെയ്യുന്നു. ഈ ലക്ഷ്യങ്ങൾ അക്കാദമികം, സാമൂഹികം, പാരിസ്ഥിതികം, സാങ്കേതികം എന്നീ മേഖലകളെ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു, ഇത് വിദ്യാഭ്യാസ മികവിനായുള്ള ഒരു വിശാലമായ കാഴ്ചപ്പാടിനെ പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നു.

ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിക്കും വിദ്യാലയാന്തരീക്ഷവും പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളും അങ്ങേയറ്റം ആസ്വാദ്യകരമാക്കുന്നു. വിദ്യാലയങ്ങളിൽ കുട്ടികളുടെ പൂർണ്ണ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് രൂപംനൽകൽ. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ക്ലാസ് മുറിയിലെ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് പുറമേ കലാ, കായിക, പ്രവൃത്തി പരിചയ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സജീവമായി ഇടപെടുന്നതിനുള്ള സംവിധാനങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നു. വിദ്യാലയത്തലെ പഠന പിന്തുണ സംവിധാനങ്ങളായ ലബോറട്ടറി, ലൈബ്രറി, ക്രീയേറ്റീവ് കോർണർ കമ്പ്യൂട്ടർ, എന്നിവയെല്ലാം എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഒരുപോലെ പ്രാപ്തമാക്കുകയും അവ പരമാവധി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. സുസ്ഥിര വികസന കാഴ്ചപ്പാടിലൂടെ വിദ്യാലയത്തിലെ വിഭവങ്ങൾ (കളി ഉപകരണങ്ങൾ ,ഉദ്യാനം ,മൈതാനം etc) എന്നിവ വിദ്യാർത്ഥി സൗഹൃദമായി രൂപകൽപ്പന ചെയ്യുകയും വിദ്യാർത്ഥികളോടൊപ്പം സമൂഹത്തിന് ആകെ ഉപയോഗപ്രദമാക്കുന്നു. ഓരോ അധ്യാപികയും ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ കൂടി സഹായത്താൽ നിരന്തരം അറിവുകൾ പുനർ നിർമ്മിക്കുകയും പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്തു നടപ്പാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. വിദ്യാർത്ഥികളും വിദ്യാർത്ഥികളും തമ്മിലും, വിദ്യാർത്ഥികളും അധ്യാപകരും തമ്മിലും, അധ്യാപകരും അധ്യാപകരും തമ്മിലും, അധ്യാപകരും സമൂഹവും തമ്മിലും ഊഷ്മളമായ ബന്ധങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാൻ ഉതകുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. ഓരോ വിദ്യാർത്ഥികളെയും ഓരോ യൂണിറ്റായി കണ്ട് അവരുടെ പരമാവധി

വികാസം സാധ്യമാക്കുന്ന തരത്തിൽ വിദ്യാലയങ്ങളെ സജ്ജമാക്കുന്നു. സ്കൂളിൽ എത്തുന്ന എല്ലാ

കുട്ടികൾക്കും അതാത് ക്ലാസിൽ നേടേണ്ട പഠനശേഷികൾ കൈവരിച്ചു എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുക. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും മലയാളം, ഇംഗ്ലീഷ്, ഹിന്ദി ഭാഷകളിൽ എഴുതാനും വായിക്കാനുമുള്ള കഴിവ് ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് പ്രത്യേക ഊന്നൽ നൽകുന്നു. ഓരോ ടേമിലും കുട്ടികൾ നേടേണ്ട അറിവും കഴിവും മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കി അച്ചടിച്ച് രക്ഷിതാക്കൾക്ക് നൽകും, ഇതിനായി വ്യക്തിഗത അല്ലെങ്കിൽ കോർണർ പി.ടി.എ.കൾ ചേരും. പാരിസ്ഥിതികവും സാമൂഹികവുമായ സംരംഭങ്ങളിൽ, വിദ്യാലയത്തെ ഒരു ജൈവവൈവിധ്യ കലവറയാക്കി മാറ്റുന്നതും, സമ്പൂർണ്ണപ്ലാസ്റ്റിക് നിരോധനം, ശുചിത്വം, വേസ്റ്റ് മാനേജ്മെന്റ്, മലിനജല നിർമ്മാർജ്ജനം എന്നിവ കർശനമായി നടപ്പാക്കി മാലിന്യമുക്ത വിദ്യാലയ പദവി നേടുന്നതും, ഹരിത പെരുമാറ്റച്ചട്ടം പാലിക്കുന്നതും ഉൾപ്പെടുന്നു. കാർഷിക മേഖലകൾ, ഔഷധത്തോട്ടങ്ങൾ, ഉദ്യാനങ്ങൾ എന്നിവ മികച്ച രീതിയിൽ പരിപാലിക്കുന്നതിന് വിദ്യാർത്ഥി സംഘങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുകയും ചെയ്യും. പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടതും പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്നതുമായ കുട്ടികളുടെ അക്കാദമിക നിലവാരം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും ഉള്ള പ്രത്യേക പദ്ധതികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നു. അവസാനമായി, പോക്സോ (ലൈംഗിക കുറ്റകൃത്യങ്ങളിൽ നിന്ന് കുട്ടികളെ സംരക്ഷിക്കുന്ന നിയമം) സംബന്ധിച്ച ബോധവൽക്കരണ പരിപാടികളിലൂടെയും രാസ ലഹരി, മൊബൈൽ അഡിക്ഷൻ എന്നിവയ്ക്കെതിരായ മുൻകരുതലുകളിലൂടെയും സുരക്ഷയ്ക്കും ക്ഷേമത്തിനും മുൻഗണന നൽകുന്നു.

5. അക്കാദമികവും ഭൗതികവുമായ നേട്ടങ്ങളും പരിമിതികളും സ്കൂളിന്റെ തന്ത്രപരമായ ആസൂത്രണം മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് താഴെക്കൊടുത്തിരിക്കുന്ന പട്ടിക നിർണ്ണായകമാണ്. ഇത്

വ്യക്തമായി തിരിച്ചറിഞ്ഞ വിടവുകൾ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്നു, അവയെ അഭിസംബോധന ചെയ്യാനാണ്. തുടർന്നുള്ള പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. ഇത് സ്കൂളിന്റെ നിലവിലെ അവസ്ഥയെക്കുറിച്ചും അതിന്റെ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ സംരംഭങ്ങൾക്ക് പിന്നിലെ യുക്തിയെക്കുറിച്ചും ഒരു സത്തുലിതമായ കാഴ്ചപ്പാട് നൽകുന്നു.

നേട്ടങ്ങൾ	പരിമിതികൾ
അക്കാദമികപ്രവർത്തനങ്ങൾ മികച്ച രീതിയിൽ സംഘടിപ്പിക്കുന്ന മികവുറ്റ അധ്യാപക സമൂഹം.	മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും ഭാഷാശേഷി, ഗണിത എന്നിവ കൈവരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.
മികച്ച ലൈബ്രറി, ലാബ്, കമ്പ്യൂട്ടർ പഠന സൗകര്യം.	വായനക്ക് നല്ല പ്രോത്സാഹനം വിദ്യാലയം നൽകുന്നുവെങ്കിലും നന്നായി പുസ്തകം വായിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ എണ്ണം കുറവാണ്. വായനയിലേക്ക് കുട്ടികളെ നയിക്കാൻ സാധിച്ചിട്ടില്ല. പത്രവാർത്തയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനായി വാർത്താധിഷ്ഠിത ചോദ്യങ്ങൾ നൽകി ഓരോ ദിവസവും വിജയികളെ കണ്ടെത്തി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. മത്സരപരീക്ഷയിൽ പ്രത്യേകിച്ച് പൊതുവിജ്ഞാനമേഖലയിൽ കുട്ടികളുടെ പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്.
ശിശു സൗഹൃദമായ	സയൻസ് ലാബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ

കെട്ടിട സമുച്ചയം	കൂടുതൽ മെച്ചപ്പാടനുണ്ട്.
കുട്ടികളുടെ കഴിവും അഭിരുചിയും പരിഗണിച്ച് പരിശീലനം ലഭ്യമാക്കുന്നു.	ഐ.ടി. അധിഷ്ഠിത പഠനം എന്ന നിലയിലേക്ക് ക്ലാസ്റും പ്രവർത്തനങ്ങളൊരുക്കാനായിട്ടില്ല
കലാപഠനം, പ്രവൃത്തിപരിചയപഠനം, കായികപഠനം എന്നിവയ്ക്ക് പ്രത്യേക പരിശീലനം	കുട്ടികളുടെ പഠന പിന്നാക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. 20% കുട്ടികളെങ്കിലും പിന്നോക്കക്കാരാണ്.
പഠനത്തിൽ പിന്തുണ ആവശ്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് അമ്മയുമൊത്തു പ്രത്യേക പിന്തുണ	IED കുട്ടികളുടെ പഠനപിന്തുണാ സംവിധാനം കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്.
പ്രത്യേക പരിഗണനയും പിന്തുണയും അർഹിക്കുന്നവർക്കുള്ള വ്യക്തിഗത സപ്പോർട്ട്	കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിനാവശ്യമായ കമ്പ്യൂട്ടറുകളുടെ എണ്ണത്തിലുള്ള കുറവ്
സർഗ്ഗാത്മകവേദികൾ, ആശയപ്രകടന വേദികൾ, ജനാധിപത്യ വേദികൾ എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന വിദ്യാലയം.	
പാഠ്യേതര പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ദിനാചരണങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ മികവുറ്റ രീതിയിൽ നടപ്പാക്കുന്നു.	
കാർഷിക പ്രവൃത്തികൾ. ജൈവ വൈവിധ്യ അന്തരീക്ഷം എന്നിവ	

കുട്ടികൾക്ക് പ്രദാനം ചെയ്യൽ.	
വിവിധ ക്ലബ്ബുകൾ മികച്ച രീതിയിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നു .	

വിലയിരുത്തലിൽ നിന്ന് ശ്രദ്ധേയമായ ഒരു നിരീക്ഷണം, ആധുനിക ഭൗതിക അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളുടെ ലഭ്യതയും അതിന്റെ ഫലപ്രദമായ ഉപയോഗവും തമ്മിലുള്ള പൊരുത്തക്കേടാണ്. "നേട്ടങ്ങൾ" വിഭാഗം ശിശു സൗഹൃദമായ കെട്ടിട സമുച്ചയം", "മികച്ച ലൈബ്രറി, കമ്പ്യൂട്ടർ പഠനസൗകര്യം" എന്നിവയെക്കുറിച്ച് അഭിമാനത്തോടെ പറയുമ്പോൾ, "പരിമിതികൾ" വിഭാഗം ഉടൻ തന്നെ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്നത് "മികച്ച ലൈബ്രറി സംവിധാനങ്ങൾ ഉണ്ടെങ്കിലും സ്വതന്ത്രമായി കുട്ടികൾക്ക്

ഇടപെടാനുള്ള അവസരമില്ല. സയൻസ് ലാബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുന്നുണ്ട്" എന്നാണ്. "ആധുനികരീതിയിലുള്ള കമ്പ്യൂട്ടർ ലാബ് ഉണ്ടെങ്കിലും കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിനാവശ്യമായ കമ്പ്യൂട്ടറുകളുടെ എണ്ണത്തിലുള്ള കുറവ് പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ICT യുമായി ബന്ധിപ്പിച്ചു നൽകാൻ പ്രയാസം നേരിടുന്നു. പ്രവർത്തനപരമായ വെല്ലുവിളികൾ അപര്യാപ്തമായ ഉപകരണങ്ങൾ, ഈ വിഭവങ്ങളെ അവയുടെ വിദ്യാഭ്യാസപരമായ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ പൂർണ്ണമായി നിറവേറ്റുന്നതിൽ തടസ്സപ്പെടുത്തുന്നു എന്നാണ്. അതിനാൽ, ഭാവിയിലെ ശ്രമങ്ങൾ കൂടുതൽവിഭവങ്ങൾ നേടുന്നതിൽ മാത്രമല്ല, നിലവിലുള്ള അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളുടെ പരമാവധി പ്രയോജനം നേടുന്നതിനായി ശക്തമായ ഉപയോഗ നയങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിലും, ഉപകരണങ്ങളുടെ ലഭ്യ ലക്ഷ്യമിട്ടുള്ള അധ്യാപകപരിശീലനം നൽകുന്നതിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. സ്കൂളിന്റെ വിശാലമായ സമഗ്ര വികസന ലക്ഷ്യങ്ങൾക്കിടയിലും അടിസ്ഥാനപരമായ കഴിവുകളിലെ വിടവുകൾ അംഗീകരിക്കുന്നത് മറ്റൊരു പ്രധാന കണ്ടെത്തലാണ്. "പൊതുലക്ഷ്യങ്ങളും"

മാസ്റ്റർ പ്ലാനിന്റെ മൊത്തത്തിലുള്ള തത്വശാസ്ത്രവും സമഗ്രമായ വിദ്യാർത്ഥി വികസനത്തിന് ഊന്നൽ

നൽകുമ്പോൾ, "പരിമിതികൾ" വിഭാഗം അടിസ്ഥാനപരമായ അക്കാദമിക പോരായ്മകൾ വ്യക്തമായി പറയുന്നു: "മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും ഭാഷാശേഷി,

ഗണിത ശേഷി എന്നിവ കൈവരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല" എന്നും "20% കുട്ടികളെങ്കിലും പഠനത്തിൽ പിന്നോക്കക്കാരാണ്" എന്നും. "വായനക്ക് നല്ല പ്രോത്സാഹനം വിദ്യാലയം നൽകുന്നുവെങ്കിലും നന്നായി

ലൈബ്രറി പുസ്തകം നിരന്തരം വായിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ എണ്ണം കുറവാണ്. വായനയിലേക്ക് കുട്ടികളെ നയിക്കാൻ ഇനിയും ശ്രമിക്കേണ്ടതുണ്ട് .മത്സരപരീക്ഷയിൽ പ്രത്യേകിച്ച് പൊതുവിജ്ഞാനമേഖലയിൽ കുട്ടികളുടെ പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്" എന്ന നിരീക്ഷണവും ഇതിനെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നു. ഇത് സൂചിപ്പിക്കുന്നത്, വിശാലമായ അഭിലാഷങ്ങൾ ഉണ്ടായിരുന്നിട്ടും, പ്രധാന അക്കാദമിക കഴിവുകൾ സാർവത്രികമായി നേടുന്നില്ലെന്ന് സ്കൂൾതിരിച്ചറിയുന്നു എന്നാണ്. മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ, അതിന്റെ തുടർന്നുള്ള വിശദമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതികളിലൂടെ, ഈ അടിസ്ഥാനപരമായ വിടവുകൾ നികത്തുന്നതിന് മുൻഗണന നൽകുന്നു, ഇത് കൂടുതൽ വികസിതമായ അല്ലെങ്കിൽ സമഗ്രമായ വികസന ലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടുന്നതിനുള്ള ഒരു മുൻവ്യവസ്ഥയായി കണക്കാക്കുന്നു. ഈ സമീപനം, അടിസ്ഥാനസാക്ഷരതയും സംഖ്യാബോധവും ഉയർന്ന തലത്തിലുള്ള കഴിവുകൾക്കും വിശാലമായ വ്യക്തിഗത വികസനത്തിനും അത്യന്താപേക്ഷിതമായ അടിസ്ഥാന ഘടകങ്ങളായി കാണുന്ന ഒരു തന്ത്രത്തെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

6.വിഷയനിർദ്ദിഷ്ട ലക്ഷ്യങ്ങൾ(LP&UP)

A. ഭാഷാ വികസനം

ഭാഷാ വികസനത്തിനായുള്ള പൊതു ലക്ഷ്യങ്ങൾ, എല്ലാ കുട്ടികളെയും അർത്ഥപൂർണ്ണമായി വായിക്കുന്നതിനും എഴുതുന്നതിനും പ്രാപ്തരാക്കുക, എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അവരവരുടെ ക്ലാസ്സുകൾക്ക് അനുയോജ്യമായ ആശയവിനിമയശേഷി നേടുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക എന്നിവയാണ്. കുട്ടികളിൽ സാഹിത്യ അഭിരുചി വളർത്താനും, സർഗ്ഗാത്മക രചനയ്ക്കുള്ള അവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാനും, ആശയങ്ങൾ വിവിധ തരത്തിൽ ആവിഷ്കരിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവ് വികസിപ്പിക്കാനും ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു. മികച്ച വായനാശീലം വളർത്തുക എന്നത് ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യമാണ്, ഭാഷാശേഷി വികസനത്തിനായി ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യാ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഊന്നൽ നൽകുന്നു.

B. ഇംഗ്ലീഷ്

ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ, എല്ലാ കുട്ടികളെയും ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ ആശയവിനിമയം നടത്താൻ പ്രാപ്തരാക്കുക, ഇംഗ്ലീഷിൽ ആവിഷ്കാരങ്ങൾക്ക് ധാരാളം അവസരങ്ങൾ നൽകുക എന്നിവയാണ് പ്രധാന ആശയവിനിമയ ലക്ഷ്യങ്ങൾ. സ്വതന്ത്രമായി ഇംഗ്ലീഷ് വായിക്കാനും എഴുതാനും വിദ്യാർത്ഥികളെ സജ്ജരാക്കാൻ ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു. വിഭവങ്ങളുടെ ഉപയോഗവും ഒരു പ്രധാന വശമാണ്, ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ വികസനത്തിനായി സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക, ആശയപരമായ അവതരണ രീതികളിലൂടെ അടിസ്ഥാന ഭാഷാ കഴിവുകൾ നേടുന്നതിന് സചിത്ര നോട്ട്ബുക്കുകളുടെ സാധ്യതകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുക എന്നിവ

ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. കൂടാതെ, ക്ലാസ്സ് തല വായനാ കോർണറുകളിലും സ്കൂൾ ലൈബ്രറിയിലും ലളിതമായ ഇംഗ്ലീഷ് പുസ്തകങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കാനും, "ഹലോ ഇംഗ്ലീഷ്" മാതൃകയിൽ പാഠഭാഗങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കാൻ ആവശ്യമായ വിഭവങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിനായി രക്ഷിതാക്കളുടെ സഹായത്തോടെ നിർമ്മാണവർക്ക് ഷോപ്പുകൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യാനും പദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

C. ശാസ്ത്രം

ശാസ്ത്രപഠന ലക്ഷ്യങ്ങൾ ശാസ്ത്രീയ താല്പര്യം വളർത്തുന്നതിലും ശാസ്ത്രീയ അവബോധവും മനോഭാവവും വികസിപ്പിക്കുന്നതിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. ശാസ്ത്രീയ രീതികൾ സ്വായത്തമാക്കുന്നതിനുള്ള അനുഭവങ്ങൾ നൽകുകയും ശാസ്ത്ര പ്രക്രിയാശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നത് നൈപുണ്യ വികസനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. ലാബ് ആധുനികവൽക്കരണവും ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു, ലാബ് ആധുനികസൗകര്യങ്ങളോടെ സജ്ജീകരിക്കുകയും ആധുനിക ശാസ്ത്ര ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാനുള്ള കഴിവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും. ശാസ്ത്രത്തിലെ നൂതനാശയങ്ങളിൽ നിന്ന് കുട്ടികൾക്ക് പ്രയോജനം നേടാൻ പ്രാപ്തരാക്കുന്നതിലൂടെയും ശാസ്ത്ര വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി ആധുനിക ശാസ്ത്ര സാങ്കേതികവിദ്യാ സാധ്യതകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നതിലൂടെയും നവീകരണവും സാങ്കേതികവിദ്യയും സമന്വയിപ്പിക്കുന്നു.

D. സാമൂഹികാവബോധം

സാമൂഹികാവബോധത്തിന്റെ മേഖലയിൽ, ജനാധിപത്യ വേദികൾ സൃഷ്ടിക്കാനും, സമൂഹത്തിന്റെ പുരോഗതിയിൽ തങ്ങളുടെ പങ്ക് തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ഉത്തരവാദിത്തത്തോടെ പ്രവർത്തിക്കാൻ വ്യക്തികളെ പ്രാപ്തരാക്കാനും ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ജനാധിപത്യ ജീവിത സംസ്കാരം വളർത്തിയെടുക്കുന്നതും ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യമാണ്. ഇവ നേടുന്നതിനായി, ദിനാചരണങ്ങൾ, ബോധവൽക്കരണ പരിപാടികൾ, ചർച്ചകൾ, സംവാദങ്ങൾ എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കാൻ പദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

E. ഗണിതം

അടിസ്ഥാന ഗണിതക്രിയകളിൽ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പ്രാവിണ്യം ഉറപ്പാക്കുന്നതിലും ഗണിതത്തെ യഥാർത്ഥ ജീവിതാനുഭവങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്നതിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. ഓരോ ക്ലാസ്സും പാഠ്യപദ്ധതി വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന ഗണിതശേഷികൾ നേടുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നത് പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ വിന്യാസത്തിൽ നിർണായകമാണ്. എല്ലാ കുട്ടികളിലും ഗണിതചിന്ത, യുക്തിചിന്ത, വിശകലനശേഷി എന്നിവ വളർത്തുന്നതിലൂടെ വൈജ്ഞാനിക വികസനത്തിന് ഊന്നൽ നൽകുന്നു. ഗണിത പഠനത്തിനായി ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യാ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്താനും ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

F. ഐ.സി.ടി. സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ

വിവരസാങ്കേതികവിദ്യ (ICT) സംബന്ധിച്ച്, വിവരസാങ്കേതികവിദ്യ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുകയും അറിവ് നിർമ്മാണ പ്രക്രിയയിൽ അതിന്റെ അനന്ത സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക എന്നതാണ് ലക്ഷ്യങ്ങൾ. കുട്ടികൾക്ക് കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ സ്വതന്ത്രമായും നിർഭയമായും ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്ന ഒരു സാഹചര്യം സൃഷ്ടിക്കുക എന്നത് ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യമാണ്, ഇത് ഡിജിറ്റൽ സാക്ഷരതയും ആത്മവിശ്വാസവും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.

G. പ്രവൃത്തി പരിചയം

പ്രവൃത്തി പരിചയ മേഖല എല്ലാ കുട്ടികളിലും നിർമ്മാണാത്മക കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. പാഴ്വസ്തുക്കളിൽ നിന്ന് പഠനോപകരണങ്ങളോ ഉപയോഗപ്രദമായ ഉൽപ്പന്നങ്ങളോ ഉണ്ടാക്കാനുള്ള കഴിവ് വികസിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ വിഭവസമാഹരണ ശേഷി വളർത്തുന്നതിനും ഇത് ഊന്നൽ നൽകുന്നു. പ്രവൃത്തിപരിചയ പ്രവർത്തനങ്ങളെ മറ്റ് വിഷയങ്ങളുമായും പഠന മേഖലകളുമായും ബന്ധിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ ഒരു അന്തർവിഷയ ബന്ധം ക്രിയേറ്റീവ് കോർണറിലൂടെ ലക്ഷ്യം വയ്ക്കുന്നു സ്ഥാപിക്കുന്നത് ഒരു പ്രധാനവശമാണ്.

H. കലാപരിശീലനം

കലാപരിശീലന ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ കുട്ടികളുടെ സർഗ്ഗാത്മക കഴിവുകൾ കണ്ടെത്തുകയും കലാഭിരുചിവളർത്തുകയും ചെയ്യുക എന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും തനതായ കഴിവ് വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് അവസരങ്ങൾ നൽകാനും, ആധുനിക ശാസ്ത്ര സാങ്കേതികവിദ്യയെ കലാ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ സമന്വയിപ്പിക്കാനും

ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു. "ഓരോ കുട്ടിയും ഒന്നാമനാണ്" എന്ന വിശ്വാസം വളർത്തുന്ന പരിശീലനപരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കുക എന്നതാണ് ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യം, ഇത് ആത്മവിശ്വാസവും വ്യക്തിഗതസാധ്യതകളും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.

I. ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം

ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ, കുട്ടികളെ അവരുടെ മനസ്സിന്റെ ശക്തിയെക്കുറിച്ച് ബോധവാന്മാരാക്കുകയും

ഏതൊരു ലക്ഷ്യവും നേടാൻ അവരെ പ്രാപ്തരാക്കുകയും ചെയ്യാനാണ് ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. എല്ലാ

കുട്ടികൾക്കും ശാരീരികക്ഷമത ഉറപ്പാക്കുക എന്നത് ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യമാണ്, ഒപ്പം ആരോഗ്യകരമായ ശീലങ്ങൾ

വളർത്തുകയും ചെയ്യുക. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് തുല്യ അവസരങ്ങൾ

നൽകാനും, ക്യാമ്പസിനെ മാലിന്യമുക്തവും ഹരിതാഭവുമാക്കി പാരിസ്ഥിതിക ആരോഗ്യത്തിന് സംഭാവന

നൽകാനും ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

J.സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

ശിശുസൗഹൃദ സ്കൂൾ ,പഠനാനുഭവങ്ങൾ , സാമൂഹിക ഇടപെടൽ സംസ്കാരങ്ങളുടെ മൂല്യം മനസ്സിലാക്കൽ ,അരികുവല്കരണം ലഘൂകരിക്കുക,സാമൂഹിക നിരീക്ഷണം ,നിലപാട്

സ്വീകരിക്കൽ ,പട്ടികപ്പെടുത്തൽ ,താരതമ്യം ,വിശകലനം ,പ്രശ്നപരിഹാരണ ശേഷി ,ഭൂപടവായന എന്നീ പരമപ്രധാനമായ ലക്ഷ്യങ്ങൾ

ആണ് അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാനിലൂടെ സാമൂഹികശാസ്ത്രം വിഭാവനം ചെയ്യുന്നത്

7.വിലയിരുത്തൽ, രേഖപ്പെടുത്തൽ, നിരീക്ഷണ ചട്ടക്കൂടുകൾ

വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പുരോഗതി വിലയിരുത്തുന്നതിനും അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നതിനും,മുൻകൂട്ടി നിഷ്ഠയിക്കുന്നതിനും സമഗ്രമായ സംവിധാനങ്ങൾ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ വിശദീകരിക്കുന്നു, ഇത് നിരന്തരമായ മെച്ചപ്പെടുത്തലിനും പങ്കാളികളുടെ പങ്കാളിത്തത്തിനും ഊന്നൽ നൽകുന്നു.

A. സമഗ്ര പുരോഗതി രേഖ

ഒരു കുട്ടിയുടെ പുരോഗതിയെ കേവലം പരീക്ഷാ മാർക്കുകൾക്കപ്പുറം ശാസ്ത്രീയമായി രേഖപ്പെടുത്താനും ശേഖരിക്കാനുമുള്ള ഒരു ബഹുമുഖ പ്രക്രിയയായാണ് സമഗ്ര പുരോഗതി രേഖയെ നിർവചിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഇത് കുട്ടിയുടെ ബൗദ്ധിക കഴിവ്, സാമൂഹിക പെരുമാറ്റം, സർഗ്ഗാത്മക കഴിവുകൾ, മാനസികാവസ്ഥകൾ, ശാരീരികക്ഷമത എന്നിവയെ സമാനമായി വിലമതിക്കുകയും രേഖപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. ഈ രേഖ ഓരോ ക്ലാസ്സിലും തുടർച്ചയായി സൂക്ഷിക്കുകയും അടുത്ത ക്ലാസ്സിലേക്ക് കൈമാറ്റം ചെയ്യപ്പെടുകയും വേണം.സമഗ്രപുരോഗതി രേഖയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ ബഹുമുഖ വളർച്ച രേഖപ്പെടുത്തുക, ബുദ്ധിമുട്ടുകളും പുരോഗതിയും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ഉചിതമായ ഇടപെടലുകൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുക, അഭിപ്രായങ്ങൾ, നിരീക്ഷണങ്ങൾ, വിവരങ്ങൾ എന്നിവ കൃത്യമായി ഒരു രേഖയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക, നിരന്തരമായ പഠനത്തിന്

ശാസ്ത്രീയമായ അടിസ്ഥാനം നൽകുക, പാഠ്യപദ്ധതികൾ, പഠന ശൈലികൾ, അധ്യാപക ഇടപെടലുകൾ എന്നിവയുടെ ഫലപ്രാപ്തി വിലയിരുത്തുക എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നു. ഈ കാർഡ് വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങളിൽ, വൈജ്ഞാനികം (അക്കാദമികം), വൈകാരികം, സാമൂഹികം, ശാരീരികം, മാനസികം, ആചരണാത്മകത/മൂല്യബോധം, ആശയവിനിമയക്ഷമത, സഹപാഠികളുമായുള്ള ഇടപെടൽ/സഹകരണം എന്നിങ്ങനെയുള്ള പ്രധാന വിലയിരുത്തൽ മേഖലകൾ തിരിച്ചറിയുന്ന ഒരു രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കുന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു. തുടർന്ന്, ഓരോ മേഖലയിലെയും നിരീക്ഷണരേഖകൾ, അധ്യാപകരുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ, പി.ടി.എ. വിലയിരുത്തലുകൾ, ക്ലാസ്സ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പ്രകടനങ്ങൾ, നേട്ടങ്ങൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്തൽ ഘടകങ്ങൾ നിർവ്വചിക്കുന്നു. ഒരു കുട്ടിയുടെ സ്വഭാവത്തിലെ മാറ്റങ്ങളും ഇടപെടലുകൾക്ക് അനുസരിച്ചുള്ള വളർച്ചാ ഘട്ടങ്ങളും ഉൾപ്പെടെ, മാസത്തിലും പാദത്തിലും നിരീക്ഷണങ്ങളും വിലയിരുത്തലുകളും കൃത്യസമയത്ത് രേഖപ്പെടുത്താൻ ഈ പ്രക്രിയ നിർബന്ധമാക്കുന്നു. അവസാനമായി, അധ്യയന വർഷാവസാനം ഈ രേഖ പുതിയ ക്ലാസ്സിലേക്ക് കൈമാറ്റം ചെയ്യപ്പെടണം.

B. അക്കാദമിക മോണിറ്ററിംഗ്

അധ്യാപക ആസൂത്രണം, ക്ലാസ്സ് മുറിയിലെ ഇടപെടലുകൾ, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പങ്കാളിത്തം, പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയുടെ

ശാസ്ത്രീയമായ അവലോകനമായാണ് അക്കാദമിക മോണിറ്ററിംഗിനെ നിർവചിച്ചിരിക്കുന്നത്, ഇതെല്ലാം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പുരോഗതി ഉറപ്പാക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. പഠനം കേവലം ലക്ഷ്യാധിഷ്ഠിതമാകരുത്, മറിച്ച് കുട്ടികളെ ആഴത്തിലുള്ള അറിവിലേക്കും കഴിവുകളിലേക്കും നയിക്കണം എന്ന് ഈ ചട്ടക്കൂട് ഊന്നിപ്പറയുന്നു. ഇത് ഉറപ്പാക്കാൻ, മേൽനോട്ട ഉദ്യോഗസ്ഥരിൽ നിന്നുള്ള പതിവ് വിലയിരുത്തലും ഉചിതമായ പുനഃസംഘടനയോ പിന്തുണയോ ആവശ്യമാണെന്ന് കരുതുന്നു. അധ്യാപക ആസൂത്രണത്തിന്റെയും ക്ലാസ്സ് മുറിയിലെ ഇടപെടലുകളുടെയും ഗുണനിലവാരം വിലയിരുത്തുക, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പുരോഗതി വിലയിരുത്തുന്നതിനായി ഡിജിറ്റൽ തെളിവുകൾ, ക്ലാസ്സ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പോർട്ട്ഫോളിയോകൾ എന്നിവ പരിശോധിക്കുക എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നു. പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ ആവശ്യമുള്ള മേഖലകൾ തിരിച്ചറിയാനും ലക്ഷ്യമിട്ടുള്ള പിന്തുണ നൽകാനും ഇത് ലക്ഷ്യമിടുന്നു, കൂടാതെ പി.ടി.എ., ഹെഡ്മാസ്റ്റർ (HM), സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റി (SMC), സർവശിക്ഷാ അഭിയാൻ (SSK) തുടങ്ങിയവകളുടെ സജീവ പങ്കാളിത്തം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. അക്കാദമിക മോണിറ്ററിംഗിനായുള്ള പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങളിൽ ഷെഡ്യൂൾ ചെയ്ത സന്ദർശനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്നു, അവിടെ DIET, DEO, AEO, മറ്റ് പ്രസക്തമായ സ്ഥാപനങ്ങളിലെ ഉദ്യോഗസ്ഥർ മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് പതിവ് സന്ദർശനങ്ങളും അവലോകനങ്ങളും നടത്തും. ഉദ്യോഗസ്ഥർക്കിടയിൽ ഉത്തരവാദിത്തങ്ങൾ വ്യക്തമായി വേർതിരിച്ചിരിക്കുന്നു:

SCERT/DIET ഫാക്കൽറ്റി വിലയിരുത്തലുകളുടെ ശാസ്ത്രീയ സാധുത ഉറപ്പാക്കുന്നു, DIET പ്രിൻസിപ്പൽ ജില്ലാതല മാർഗനിർദ്ദേശം നൽകുന്നു, DDE, DEO, AEO എന്നിവർ ആന്തരിക സംവിധാനങ്ങളും അധ്യാപക പിന്തുണയും കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു, DPC, BPC എന്നിവർ പദ്ധതി നടപ്പാക്കലിന്റെ കൃത്യത ഉറപ്പാക്കുകയും മേൽനോട്ട സഹായം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു,

8.വികാസപ്രദ വിലയിരുത്തൽ

വികാസപ്രദ വിലയിരുത്തൽ (Formative Assessment) എന്നത് പഠന പ്രക്രിയയിൽ നിന്നും ഉയരുന്ന ഒരുസമഗ്രതയും പ്രതിഫലനവുമായാണ് നിർവചിച്ചിരിക്കുന്നത്. പഠനത്തിനും അധ്യാപനത്തിനുമിടയിലെ ദിശാബോധം നൽകുന്ന വളർച്ചാ കേന്ദ്രമാണിത്. കുട്ടിയുടെ അറിവ്, പ്രക്രിയാ ശേഷി, പങ്കാളിത്തം, ആശയവിനിമയം, ആശയധാരണ തുടങ്ങിയവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി നിരന്തരം മുന്നോട്ടുപോകുന്ന ശൈലി വളർത്തുന്നതാണ് വികാസപരമായ വിലയിരുത്തൽ. വികാസപ്രദ വിലയിരുത്തലിലും അതിന്റെ വിശദമായ ഘടകങ്ങളിലും നൽകിയിട്ടുള്ള വിപുലമായ ശ്രദ്ധ, കേവലം പരീക്ഷാ മാർക്കുകളിൽ മാത്രം ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കാതെ, പഠനത്തിൽ എങ്ങനെ? എന്തുകൊണ്ട്? എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും നിരന്തരമായ വിലയിരുത്തലിനും ഊന്നൽ നൽകുന്ന ഒരു അധ്യാപനപരമായ മാറ്റത്തെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു. ഈ സമീപനം പഠന യാത്രയ്ക്കും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പങ്കാളിത്തത്തിനും വ്യക്തിഗത വളർച്ചാപാതകൾക്കും മുൻഗണന നൽകുന്നു, ഇത് ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ മികച്ച സമ്പ്രദായങ്ങളുമായി

യോജിക്കുന്നു. വിവിധ തലങ്ങളിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ ഭരണസംവിധാനങ്ങളെയും ഡിജിറ്റൽ തെളിവുകളും പോർട്ട്ഫോളിയോകളും ഉൾപ്പെടെയുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഡാറ്റാ ശേഖരണ ഉപകരണങ്ങളെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ശക്തമായ അക്കാദമിക നിരീക്ഷണ സംവിധാനം, വ്യവസ്ഥാപിതമായ ഗുണനിലവാര ഉറപ്പിനോടുള്ള പ്രതിബദ്ധതയെ സൃഷ്ടിക്കുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസ ഭരണസംവിധാനത്തിന്റെ വിവിധ തലങ്ങളുടെ പങ്കാളിത്തം, വൈവിധ്യമാർന്ന ഡാറ്റാശേഖരണ ഉപകരണങ്ങളുമായി ചേർന്ന്, അക്കാദമിക പുരോഗതിയുടെ സമഗ്രവും വസ്തുനിഷ്ഠവുമായ ചിത്രം സൃഷ്ടിക്കാനുള്ള ശ്രമത്തെ സൃഷ്ടിക്കുന്നു. വിലയിരുത്തൽ ഘടകങ്ങളിൽ പി.ടി.എ.യെ ഉൾപ്പെടുത്തിയത് ഒരു സഹകരണപരമായ മനോഭാവത്തെ കൂടുതൽ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നു, ഇത് നിരീക്ഷണം കേവലം മുകളിൽ നിന്ന് താഴേക്കുള്ള ഒരു പ്രക്രിയയല്ല, മറിച്ച് താഴെത്തലത്തിലുള്ള നിരീക്ഷണങ്ങളെയും സാമൂഹിക കാഴ്ചപ്പാടുകളെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്നു, ഇത് എല്ലാ പങ്കാളികൾക്കിടയിലും ഉത്തരവാദിത്തവും പങ്കുവെച്ചുള്ള ഉത്തരവാദിത്തവും വളർത്തുന്നു.

9. വിശദമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ

മാസ്റ്റർ പ്ലാനിൽ വിവിധ വിഷയങ്ങളിലും മേഖലകളിലുമുള്ള വിപുലവും വിശദവുമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ ഉൾപ്പെടുന്നു, ഇവയിൽ പേരുകൾ, ഉപമേഖലകൾ, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ, സാമ്പത്തിക വിശകലനം, സമയപരിധി, ഉത്തരവാദിത്തങ്ങൾ എന്നിവ വ്യക്തമാക്കുന്നു.

A. മലയാളം പ്രവർത്തനങ്ങൾ

മലയാളത്തിലെ അടിസ്ഥാനപരമായ വിടവുകൾ നികത്തുന്നതിനായി നിരവധി പ്രവർത്തനങ്ങൾ രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. "പുസ്തക പരിചയം" (പ്രവർത്തനം 1) ലൈബ്രറിക്ക് മുന്നിൽ പുസ്തകങ്ങൾ ലഘു വിവരണങ്ങളോടെ പ്രദർശിപ്പിച്ച് കുട്ടികളിൽ സാഹിത്യ അഭിരുചി വളർത്താൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. "ക്ലാസ്സ് ലൈബ്രറി" (പ്രവർത്തനം 2),

"വായനാ ഇടം " (പ്രവർത്തനം 3) എന്നിവ എല്ലാ ക്ലാസ്സുകളിലും ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നതിന് പ്രത്യേക സ്ഥലം നൽകി നല്ല വായനാശീലം വളർത്താൻ നേരിട്ട് ലക്ഷ്യമിടുന്നു. "അക്ഷരക്കൂട്ട് (വായനാ കോർണർ)"(പ്രവർത്തനം 4), "സ്കൂൾ ലൈബ്രറി" (പ്രവർത്തനം 5) എന്നിവ വായനയെ കൂടുതൽ പിന്തുണയ്ക്കുന്നു,

"ക്ലാസ്സ് തല കൈയെഴുത്ത് മാഗസിൻ" (പ്രവർത്തനം 6) പോലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ എഴുത്തും ആവിഷ്കാരവും വികസിപ്പിക്കുന്നു, ഇത് ഓരോ മാസത്തിലെയും മികച്ച പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളിച്ച് ഒരു മാസിക തയ്യാറാക്കുന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു. "ക്ലാസ്സ് തലപത്രം" (പ്രവർത്തനം 7) സ്കൂൾ വാർത്തകളും ക്ലാസ്സ് മുറി വിവരങ്ങളും പങ്കുവെക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. "പുസ്തക ചങ്ങാതി" (പ്രവർത്തനം 8) വായിച്ച പുസ്തകങ്ങളെക്കുറിച്ച് വായനാക്കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു, ഇതിനായി സ്കൂൾ പുസ്തകങ്ങൾ നൽകുന്നു. "രചന കുട്ടികളുടെ പതിപ്പ് (പ്രിന്റ് മാഗസിൻ)" (പ്രവർത്തനം 9) വിവിധ സ്രോതസ്സുകളിൽ നിന്നുള്ള കുട്ടികളുടെ സൃഷ്ടികൾ പ്രസിദ്ധീകരിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു."രചനാകൂട്ടം"

(പ്രവർത്തനം 10) വഴി പരിഹാരപരമായ പിന്തുണ നൽകുന്നു, ഇത് അധ്യാപകർ തയ്യാറാക്കിയ മാതൃകകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വ്യവഹാര രൂപങ്ങൾ തിരുത്തിയെഴുതുന്നതിന് ഊന്നൽ നൽകുന്നു." മലയാളത്തിൽ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു" (പ്രവർത്തനം 12) മലയാളത്തിൽ പഠന

ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ നേരിടുന്ന കുട്ടികൾക്ക് പ്രത്യേക പരിശീലനം

നൽകുന്നു, ഇത് സ്കൂളിന്റെ സ്വയം വിലയിരുത്തലിൽ തിരിച്ചറിഞ്ഞ ഒരു പരിമിതിയെ നേരിട്ട് അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു.

● പ്രവർത്തനം 13: "പാട്ടരങ്ങ്" (ഭാഷാ സമൃദ്ധി) വൈകാരിക പ്രകടനം, ശബ്ദ ഉപയോഗം, സംഗീതാത്മകത എന്നിവയിലൂടെ ഭാഷാജ്ഞാനവും ആത്മവിശ്വാസവും വളർത്താൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. കുട്ടികൾക്ക് ഇഷ്ടമുള്ള പാട്ടുകൾ പഠിപ്പിക്കുകയും അവയുടെ അവതരണം ക്രമീകരിക്കുകയും, രാഗ-താളങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഭാവങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നത് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

● പ്രവർത്തനം 14: "നാട്ടുവിശേഷം കൂട്ടെഴുത്ത്" (നാട്ടുവിശേഷം കൂട്ടെഴുത്ത്) കുട്ടികളുടെ പ്രാദേശിക അറിവിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ലേഖനങ്ങൾ കൂട്ടായി തയ്യാറാക്കുന്നതിലൂടെ എഴുത്ത് കഴിവുകൾ, സമഗ്രചിന്ത, ദേശീയ അവബോധം എന്നിവ വികസിപ്പിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു, അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാനും ചിന്തകൾ എഴുതാനും അവസരം നൽകുന്നു.

● പ്രവർത്തനം 15: "റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ" (വായനാ വളർത്തൽ)

അഭിനയത്തിലൂടെ വായനാ താല്പര്യവും വ്യക്തിത്വ വികസനവും വളർത്താനാണ് പ്രാഥമികമായി ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. കഥാപാത്രങ്ങൾ, സംഭാഷണ ശൈലികൾ, ശബ്ദ വ്യതിയാനങ്ങൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് വായനയെ ഒരു പ്രകടനമായി അവതരിപ്പിക്കാൻ കുട്ടികളെ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നത് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

- പ്രവർത്തനം 16 : "ഭാഷോത്സവം" (ഭാഷോത്സവം) ഭാഷാ ആശയവിനിമയത്തിന്റെ വിവിധ രൂപങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാനും ഭാഷാ പ്രാവിണ്യം പ്രകടിപ്പിക്കാനും ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ഭാഷാ പ്രസംഗങ്ങൾ, കഥപറച്ചിൽ, കവിതാ പാരായണം, കൊളാഷുകൾ, ഭാഷാ പോസ്റ്ററുകൾ എന്നിവയിൽ കുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തത്തിലൂടെ ഇത് നേടുന്നു.

- പ്രവർത്തനം 17: "അരങ്ങേറ്റം" (അവതരണ ശേഷി വികസനം) ആത്മവിശ്വാസം വർദ്ധിപ്പിക്കാനും വേദിയിൽ ആശയങ്ങൾ ആശയവിനിമയം ചെയ്യാൻ സഹായിക്കാനും ലക്ഷ്യമിടുന്നു. കുട്ടികൾ പഠിച്ച സാഹചര്യങ്ങൾ, കഥകൾ, ചർച്ചകൾ എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഒരു ക്ലാസ്സ് സ്റ്റേജ് പ്രകടനം സംഘടിപ്പിക്കുന്നത് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

C. ഇംഗ്ലീഷ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രായോഗിക ഉപയോഗത്തിനും വിഭവ നിർമ്മാണത്തിനും വേണ്ടിയാണ് രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. "ഇംഗ്ലീഷ് അസംബ്ലി" (പ്രവർത്തനം 1) കുട്ടികൾക്ക് എല്ലാ ആഴ്ചയും മുഴുവൻ അസംബ്ലി പരിപാടിയും ഇംഗ്ലീഷിൽ അവതരിപ്പിക്കാൻ ഒരു വേദി നൽകുന്നു, ഇത് പ്രായോഗിക

ആശയവിനിമയ കഴിവുകൾ വളർത്തുന്നു. "ഇംഗ്ലീഷ് ഡയറി" (പ്രവർത്തനം 2) വീട്ടിലെയും സ്കൂളിലെയും അനുഭവങ്ങൾ ദിവസവും ഇംഗ്ലീഷിൽ രേഖപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് ദൈനംദിന എഴുത്ത് പരിശീലനം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. "ഇംഗ്ലീഷ് ബുള്ളറ്റിൻ" (പ്രവർത്തനം 3) "റീഡിംഗ് കാർഡ് വർക്ക് ഷോപ്പ്" (പ്രവർത്തനം 4) വഴി വിഭവ നിർമ്മാണവും അധ്യാപക ശാക്തീകരണവും സാധ്യമാക്കുന്നു, ഇത് യു.പി. വിഭാഗം കുട്ടികളെ ഇംഗ്ലീഷ് വായനാ സാമഗ്രികൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നു. "വർക്ക് ഷീറ്റ് വർക്ക് ഷോപ്പ്" (പ്രവർത്തനം 5) അധ്യാപകരെ വിവിധ തലങ്ങളിലുള്ള കുട്ടികൾക്കായി വ്യത്യസ്ത വർക്ക് ഷീറ്റുകൾ തയ്യാറാക്കാൻ ശാക്തീകരിക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു, ഇത് എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഇംഗ്ലീഷ് പ്രാവീണ്യം ഉറപ്പാക്കുക എന്ന പരിമിതിയെ നേരിട്ട് അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു.

E. ഗണിതം പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ഗണിതശാസ്ത്ര പ്രവർത്തനങ്ങൾ അടിസ്ഥാന പഠനം, വിലയിരുത്തൽ, പരിഹാരം എന്നിവമെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്നു.

"ഗണിത വർക്ക് ഷോപ്പ്" (പ്രവർത്തനം 1) എല്ലാ ക്ലാസ്സുകളിലെ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളും പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള പഠന ഫലങ്ങൾ നേടുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കാൻ വർക്ക് ഷീറ്റുകൾ തയ്യാറാക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. "ഗണിത ലാബ് (ഗണിത മധുരം)"

(പ്രവർത്തനം 2) ഗണിത ആശയങ്ങളുമായി സ്വതന്ത്രമായി ഇടപെടുകാൻ ഒരു പ്രത്യേക ഇടം നൽകുന്നു. "ഗണിതമൂല"

(പ്രവർത്തനം 3) മഞ്ചാടി, ഗെയിം നോട്ടുകൾ, കാർഡുകൾ തുടങ്ങിയ വിഭവങ്ങളോടെ എല്ലാ ക്ലാസ്സുകളിലും ഗണിത കോർണറുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. വിലയിരുത്തലും പരിഹാരവും പ്രധാനമാണ്, "യൂണിറ്റ് വിലയിരുത്തൽ" (പ്രവർത്തനം 4) ആശയപരമായ ധാരണ ഉറപ്പാക്കുകയും ഓരോ യൂണിറ്റിന്റെയും അവസാനം പരിഹാര പഠനം ഉൾപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. "ഗണിതക്ലാസ് പി.ടി.എ." (പ്രവർത്തനം 5) രക്ഷിതാക്കൾക്ക് ഹോംവർക്ക് പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ലിസ്റ്റുകൾ നൽകി അവരെ ഹോംവർക്ക് പ്രവർത്തനങ്ങളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നു. "ഗണിതം മധുരം" (പ്രവർത്തനം 6) ഗണിതത്തിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി പ്രത്യേക പഠന പരിപാടികൾ, ക്യാമ്പുകൾ, വർക്ക് ഷോപ്പുകൾ എന്നിവ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നു, ഇത് ഈ വിഷയത്തിലെ നൈപുണ്യ വിടവുകൾ നേരിട്ട് അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു.

F. ശാസ്ത്ര പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- "ലിറ്റിൽ സൈന്റിസ്റ്റ് (പരീക്ഷണ ശില്പശാല)" (പ്രവർത്തനം 1) ഓരോ ക്ലാസ്സിനും അനുയോജ്യമായ പ്രായോഗിക നിരീക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളും ശില്പശാലകളും സംഘടിപ്പിക്കുന്നു, ഇത് ശാസ്ത്ര പ്രക്രിയാശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു.
- "എന്റെ പരീക്ഷണം (കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ)" (പ്രവർത്തനം 2) പരീക്ഷണങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഊന്നൽ നൽകുന്നു, ഇത് ശാസ്ത്രീയ അവബോധവും മനോഭാവവും വളർത്താൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു, രേഖപ്പെടുത്തലിന്റെ പ്രാധാന്യം എടുത്തു കാണിക്കുന്ന പരീക്ഷണ

കുറിച്ചുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു.

- "പരീക്ഷണകിറ്റ്" (പ്രവർത്തനം 3) എല്ലാ യു.പി. ക്ലാസ്സ് വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ശാസ്ത്രീയ പരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തുന്നതിന് ആവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ ശേഖരിച്ച് കിറ്റുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു, ഇത് ശാസ്ത്ര പ്രക്രിയാശേഷികളുടെ വികസനത്തെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നു.

G. സാമൂഹികാവബോധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

സാമൂഹികാവബോധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സാമൂഹിക പങ്കാളിത്തത്തിലും യഥാർത്ഥ ലോക പരിചയത്തിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു.

"അതിഥിയെ അറിയൽ" (പ്രവർത്തനം 1) പ്രാദേശിക ആളുകളുമായി അഭിമുഖങ്ങൾ നടത്താനും സാമൂഹിക അറിവ് നേടുന്നതിനായി ക്ലാസ്സ് തലത്തിൽ ചർച്ചകൾ/സംവാദങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കാനും സഹായിക്കുന്നു. "പ്രാദേശിക ചരിത്രരചന" (പ്രവർത്തനം 2) ശില്പശാലകളിലൂടെ പ്രാദേശിക ചരിത്രത്തെക്കുറിച്ച് ഗവേഷണം ചെയ്യാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു, ഇത് പ്രദേശത്തിന്റെ സാംസ്കാരിക തനിമ മനസ്സിലാക്കാനും സംരക്ഷിക്കാനും ലക്ഷ്യമിടുന്നു. "ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്" (പ്രവർത്തനം 3) പോലീസ് സ്റ്റേഷനുകൾ, പോസ്റ്റ്

ഓഫീസുകൾ, പഞ്ചായത്തുകൾ, വില്ലേജുകൾ, ആശുപത്രികൾ തുടങ്ങിയ സാമൂഹിക സ്ഥാപനങ്ങളിലേക്ക് സന്ദർശനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു, ഇത് വിദ്യാർത്ഥികളെ സമൂഹത്തിൽ അവയുടെ പ്രാധാന്യവും പ്രവർത്തനവും മനസ്സിലാക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു.

H. ഐ.സി.ടി. പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ഐ.സി.ടി. പ്രവർത്തനങ്ങൾ അധ്യാപക ശാക്തീകരണവും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രവേശനവും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനാണ് രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. "ടീച്ചർ എംപവർമെന്റ് പ്രോഗ്രാം

(പ്രവർത്തനം 4) പാഠ്യപദ്ധതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഐ.സി.ടി. സാധ്യതകൾ ശേഖരിക്കുന്നതിലും പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു, എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും ഐ.ടി. അധിഷ്ഠിത പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരിമിതിയെ ഇത് നേരിട്ട് അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു. "ഐ.ടി. മേള" (പ്രവർത്തനം 5) കുട്ടികൾക്ക് കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ സ്വതന്ത്രമായും നിർഭയമായും ഉപയോഗിക്കാൻ അവസരം നൽകുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളും പരിശീലന പരിപാടികളും സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. കമ്പ്യൂട്ടറുകളുടെ അപര്യാപ്തതയും

പരിമിതിയെ അഭിസംബോധന ചെയ്തുകൊണ്ട്, ലഭ്യമായ വിഭവങ്ങളുടെ പരമാവധി ഉപയോഗത്തിനും പ്രവേശനത്തിനും ഈ സംരംഭം ഊന്നൽ നൽകുന്നു.

I. പ്രവൃത്തി പരിചയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

പ്രവൃത്തി പരിചയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൈപുണ്യ വികസനം, ഉൽപ്പന്ന നിർമ്മാണം, സർഗ്ഗാത്മകതകൾക്കുശേഷം, എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ് ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്. "പ്രവൃത്തി പരിചയ ശില്പശാല" (പ്രവർത്തനം 1) ചന്ദനത്തിരി, പാവകൾ, LED ബൾബ് നിർമ്മാണം, ഫോം ബോർഡ് ഉപയോഗിച്ചു മേശ നിർമ്മാണം, കേക്ക് നിർമ്മാണം, ഫാഷൻ ഡിസൈനിങ് തുടങ്ങിയ വിവിധ പ്രവൃത്തി പരിചയ

വിഭാഗങ്ങളിൽ കുട്ടികൾക്ക് ക്രിയേറ്റീവ് കോർണറിന്റെ സഹായത്തോടെ പരിശീലനം നൽകുന്നു, ഇത് എല്ലാ കുട്ടികളിലും നിർമ്മാണ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. "സ്കൂൾ പ്രോഡക്റ്റുകൾ" (പ്രവർത്തനം 2) പേപ്പർ ബാഗുകൾ തുടങ്ങിയവ നിർമ്മിക്കുന്നതിനായി സ്കൂളിനുള്ളിൽ

ഒരു യൂണിറ്റ് സ്ഥാപിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു, ഇത് പ്രായോഗിക ഉൽപ്പാദന കഴിവുകൾ വളർത്തുന്നു. "ഒറിഗാമിക്യാമ്പ്" (പ്രവർത്തനം 3) അധ്യാപകർക്ക് ഒറിഗാമി പരിശീലനം നൽകുകയും പാഠ്യപദ്ധതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങളെ പിന്തുണയ്ക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, അതുവഴി സർഗ്ഗാത്മക കഴിവുകൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു.

J. കലാപരിശീലന പ്രവർത്തനങ്ങൾ

കലാപരിശീലന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രകടന വേദികളിലും കഴിവ് പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. "സർഗവേദി" (പ്രവർത്തനം 1) വിദ്യാർത്ഥികളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ പ്രതിവാര

സർഗ്ഗാത്മക സെഷനുകൾ നടത്തുന്നു, ഇത് കലാഭിരുചി വളർത്തുകയും

സർഗ്ഗാത്മക കഴിവുകൾ കണ്ടെത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. "പ്രകടന വേദികൾ" (പ്രവർത്തനം 3) സ്കൂൾ റേഡിയോ സ്റ്റേഷൻ, സർഗ

വേദി, സ്കൂൾ ചാനൽ എന്നിവ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രകടനത്തിനുള്ള വേദികളായി പരാമർശിക്കുന്നു. "ഓരോ കുട്ടിയും ഒന്നാമനാണ്"

(പ്രവർത്തനം 2) എന്ന പരിപാടി സംഗീതം, നൃത്തം, ചിത്രരചന,

എഴുത്ത്, അഭിനയം, ഫോട്ടോഗ്രാഫി, ഇത് വ്യക്തിഗത കഴിവ് വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും ആത്മവിശ്വാസം വളർത്തുന്നതിനും ഊന്നൽ നൽകുന്നു.

VIII. നിരീക്ഷണവും ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളും

മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ നിരീക്ഷണത്തിനായി വ്യക്തമായ ഒരു ഘടനയും അതിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി നടപ്പാക്കുന്നതിന് പ്രത്യേക ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളും രൂപരേഖ ചെയ്യുന്നു. ഹെഡ്മാസ്റ്റർ, പി.ടി.എ. പ്രസിഡന്റ്, എസ്.എം.സി. ചെയർമാൻ, എം.പി.ടി.എ. പ്രസിഡന്റ്, എസ്.ആർ.ജി.കൺവീനർ എന്നിവരുൾപ്പെടെയുള്ള പ്രധാന ഭരണപരമായ റോളുകൾ നിരീക്ഷണ ഘടനയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

പദ്ധതിയുടെ പുരോഗതിയുടെ പതിവ് മേൽനോട്ടം ഉറപ്പാക്കിക്കൊണ്ട്, അവലോകനങ്ങൾ പ്രതിമാസ അടിസ്ഥാനത്തിൽ നടത്താൻ ഷെഡ്യൂൾ ചെയ്തിരിക്കുന്നു. ഓരോ വിഷയ മേഖലയുമുള്ള ഉത്തരവാദിത്തങ്ങൾ പ്രത്യേക വ്യക്തികൾക്ക് വ്യക്തമായി നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

●മലയാളം:Smt. ശാരി ദാസ്

●ഇംഗ്ലീഷ്:Smt. ലേഖ L V

●ഗണിതം:Smt. ശാരി ദാസ്

● ഐ.ടി.: Smt.ആശ ചന്ദ്രൻ

● കല: Ms.അനീറ്റ മേരി ബിജു

● കായികം: Smt.ബിനു T K

● പ്രവൃത്തി പരിചയം:Smt. ദിവ്യ P S

● ശാസ്ത്രം : Smt.ലേഖ L V

● സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം :Smt.ശാരീ ദാസ്

● ഹിന്ദി :Smt.ദേവിമോശ് S

മൊത്തത്തിലുള്ള പദ്ധതിയുടെ ഏകോപനം PTA പ്രസിഡന്റ്, HM, എന്നിവർ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു, Smt.ആശ ചന്ദ്രൻ

കൺവീനറായും പ്രവർത്തിക്കുന്നു. പൊതുവായ അവലോകന പ്രക്രിയയും പ്രതിമാസം നടത്തുന്നു.നിരീക്ഷണ റോളുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടും സ്കൂളിന്റെ വിവരങ്ങളുമായിബന്ധപ്പെട്ടും Sri. മനോജ് ഇ തോമസ് (ഹെഡ്മാസ്റ്റർ),Sri .കുര്യൻ പുനൂസ് (പി.ടി.എ. പ്രസിഡന്റ്), Smt.Surya Santhosh (എം.ടി.എ. പ്രസിഡന്റ്), Sri.ബിജു ജിജു ജേക്കബ് (എസ് എം സി ചെയർമാൻ)

എന്നിവരുടെ പേരുകൾ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. സ്കൂളിന്റെ വിലാസം **GUPS ERAVIPEROOR, ERAVIPEROOR PO, THIUVALLA, PIN; 689542, PATHANAMTHITTA KERALA** എന്ന് നൽകിയിരിക്കുന്നു.

IX. നിഗമനങ്ങൾ

ജി യു പി എസ് ഇരവിപേരൂർ അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ 2025-26, സ്കൂൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള സമഗ്രവും ചിട്ടയായതുമായ ഒരു സമീപനത്തെ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്നു. വിവിധ വിഷയങ്ങളിലുടനീളമുള്ള അടിസ്ഥാനപരമായ കഴിവുകൾ നേടുന്നതിനും, വിശാലമായ വ്യക്തിഗതവും സാമൂഹികവുമായ വളർച്ചയ്ക്കും ഊന്നൽ

നൽകിക്കൊണ്ട്, സമഗ്രമായ വിദ്യാർത്ഥി വികസനത്തിനായുള്ള വ്യക്തമായ ഒരു കാഴ്ചപ്പാട് ഇത് വ്യക്തമാക്കുന്നു.

രക്ഷിതാക്കളെയും അധ്യാപകരെയും വിശാലമായ സമൂഹത്തെയും അതിന്റെ നിർവഹണത്തിലും മേൽനോട്ടത്തിലും സജീവമായി ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടുള്ള, ഈ പദ്ധതി ഒരു സഹകരണ മനോഭാവത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതാണ്. പരീക്ഷാ മാർക്കുകളിലൂടെ മാത്രമല്ല, നിരന്തരവും പ്രക്രിയാധിഷ്ഠിതവുമായ വിലയിരുത്തലിലൂടെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പുരോഗതി മനസ്സിലാക്കുന്നതിനുള്ള സമഗ്ര പുരോഗതി രേഖകൾ, അക്കാദമിക നിരീക്ഷണം, വിലയിരുത്തൽ എന്നിവയ്ക്കുള്ള വിശദമായ ചട്ടക്കൂടുകൾ, പദ്ധതിയുടെ ഒരു പ്രധാന ശക്തിയാണ്. വിവിധ ഭരണപരമായ തലങ്ങളെയും വൈവിധ്യമാർന്ന ഡാറ്റാ ശേഖരണ ഉപകരണങ്ങളെയും

ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഈ സമീപനം, സമയബന്ധിതമായ ഫീഡ്ബാക്ക് നൽകാനും അധ്യാപനപരമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്താനും ലക്ഷ്യമിടുന്നു, ഇത് ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ മികച്ച സമ്പ്രദായങ്ങളുമായി യോജിക്കുന്നു.

എന്നിരുന്നാലും, നിലവിലുള്ള വെല്ലുവിളികളെയും ഈ പദ്ധതി തുറന്നു സമ്മതിക്കുന്നു. ആധുനിക അടിസ്ഥാനസൗകര്യങ്ങളിൽ നിക്ഷേപം നടത്തിയിട്ടുണ്ടെങ്കിലും, കമ്പ്യൂട്ടർ, സയൻസ് ലാബുകൾ പോലുള്ള സൗകര്യങ്ങളുടെ ഫലപ്രദമായ ഉപയോഗം വർദ്ധിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ടെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു, കാരണം നിലവിൽ പരിമിതമായ സ്വതന്ത്ര പ്രവേശനം, അപര്യാപ്തമായ ഉപകരണങ്ങൾ, സ്ഥിരതയില്ലാത്ത ഇന്റർനെറ്റ് കണക്ടിവിറ്റി തുടങ്ങിയ പ്രശ്നങ്ങൾ ഇവയെ തടസ്സപ്പെടുത്തുന്നു. കൂടാതെ, വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ഒരു വിഭാഗത്തിന് അടിസ്ഥാന ഭാഷാ, ഗണിത കഴിവുകളിൽ നിലനിൽക്കുന്ന വിടവുകൾ രേഖ എടുത്തു കാണിക്കുന്നു. മാസ്റ്റർ പ്ലാനിന്റെ വിശദമായ പ്രവർത്തനപദ്ധതികൾ, പ്രത്യേകിച്ച് പരിഹാരപരമായ പിന്തുണയിലും ഐ.ടി.യിലെ അധ്യാപക ശാക്തീകരണത്തിലും ശ്രദ്ധകേന്ദ്രീകരിക്കുന്നവ, ഈ തിരിച്ചറിഞ്ഞ പരിമിതികളെ നേരിട്ട് അഭിസംബോധന ചെയ്യാനുള്ള തന്ത്രപരമായ ഉദ്ദേശ്യത്തെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു, മൊത്തത്തിൽ, സ്കൂൾ അക്കാദമികവും പ്രവർത്തനപരവുമായ ഭാവിക്ക്ക്കായി, ഓരോ കുട്ടിയുടെയും കഴിവുകൾ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിൽ വ്യക്തമായ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിച്ച്, സജീവവും വ്യവസ്ഥാപിതവുമായ ഒരു പാത രൂപരേഖ ചെയ്യുന്ന നിർദ്ദേശമായി മാസ്റ്റർപ്ലാൻ വർത്തിക്കുന്നു.