“മൂല്യാധിഷ്ഠിത സമഗ്ര വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി”

അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

2025-26

സി എം എസ് എൽ പി എസ് കാപ്പിൽ

(കായംകുളം ഉപജില്ല)

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്
കേരള സർക്കാർ

समग्र शिक्षा केरल
Samagra Shiksha Kerala

അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ 2025–26

ആമുഖം

പുതിയ തലമുറയെ അറിവിലും മൂല്യങ്ങളിലും സമ്പന്നരായി വളർത്തുന്നതിനും ശാസ്ത്രീയമായ പഠനാനുഭവം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുമായി കേരളത്തിലെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസം പിന്തുടരുന്നത് സമഗ്രമായ നയം ആധാരമാക്കിയ ആസൂത്രിതമായ പ്രവർത്തനങ്ങളാണ്. അതിന്റെ ഭാഗമായാണ് ഓരോ അധ്യായനവർഷത്തിനും സ്കൂൾ തലത്തിൽ തയാറാക്കപ്പെടുന്നത് അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ.

2025–26 വർഷത്തിനായുള്ള ഈ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ, പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതി, ശാസ്ത്രീയ പഠനരീതികൾ, കുട്ടികളുടെ വൈവിധ്യങ്ങളിലുള്ള പഠനക്ഷമതകൾ എന്നിവയെ പരിഗണിച്ചുള്ള നിലപാടുകളുടെയും പദ്ധതികളുടെയും സമാഹാരമാണ്. സജീവമായ പഠനപരിസ്ഥിതി ഒരുക്കാൻ, അധ്യാപകരുടെയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നതിന്, സമയക്രമം,

വിഷയനിഷ്ഠമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ആഴത്തിലുള്ള നിരീക്ഷണവും മൂല്യനിർണയ സംവിധാനവും ഈ പദ്ധതിയിലൂടെ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നു.

പാഠ്യവിഷയങ്ങളിൽ അല്ല, കുട്ടികളുടെ സഹപാഠ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും ശാരീരിക മാനസിക വികസനത്തിലും തുല്യഗൗരവം നൽകുന്ന ദിശയിലാണ് ഈ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. സമഗ്ര വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ,

സജീവ പഠനപരിസ്ഥിതി സൃഷ്ടിക്കാനുള്ള ദീർഘദർശിയായ ശ്രമങ്ങളുടെ ഭാഗമായാണ് 2025–26 വർഷത്തേക്കുള്ള അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയാറാക്കുന്നത്. സ്കൂളിലെ 85 വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും സമഗ്ര ഉന്നമനത്തിന് പിന്തുണയാകുന്ന, ആധുനിക പഠനരീതികളും മൂല്യാധിഷ്ഠിതമായ പ്രവർത്തനങ്ങളുമാണ് ഈ പദ്ധതിയുടെ ആസ്പദം.

ഹരിത വിദ്യാലയം അവാർഡ് നേടിയതിലൂടെ പരിസ്ഥിതി സൗഹൃദ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സ്കൂൾ നേടിയ മുന്നേറ്റം, വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തും അത്യുത്സാഹകരമായ മാതൃകയാണ്. ഈ നേട്ടങ്ങൾ തുടരാനും കൂടുതൽ വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ചുറ്റുപാടുമായി ചേർന്ന് പഠിക്കാനുള്ള കഴിവ് വളർത്താനും ഈ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

വിഷയാധിഷ്ഠിത പദ്ധതികൾ, ശാസ്ത്രീയമായ പഠനപദ്ധതികൾ, കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിഗത താല്പര്യങ്ങളും പഠനശേഷിയും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് രൂപപ്പെടുത്തിയ ഇടപെടലുകൾ, സഹപാഠ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ക്ലബ്ബ് ആക്ടിവിറ്റികൾ, വിനോദപരവും വിജ്ഞാനപരവുമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്ക് ഈ പ്ലാനിലൂടെ മുൻഗണന നൽകുന്നു.

ഈ വർഷം, കുട്ടികളിൽ ആവേശത്തോടെയും ഉത്തരവാദിത്തബോധത്തോടെയും അറിവ് ആഴപ്പെടുന്ന വിധത്തിൽ പഠനം നടക്കേണ്ടതിന്റെ ദിശയിൽ വിദ്യാലയം ആസൂത്രിതമായി നീങ്ങുകയാണ്. അധ്യാപകരും രക്ഷിതാക്കളും ചേർന്ന് കൊണ്ട്, ഈ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ നടപ്പാക്കാൻ സ്കൂൾ തയ്യാറാണ്.

(2025–26 അധ്യായന വർഷത്തിനായുള്ള പ്രധാന ലക്ഷ്യങ്ങൾ)

അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയും ഗണിത നൈപുണ്യവും

(Foundational Literacy & Numeracy - FLN):

ഹലോ ഇംഗ്ലീഷ് , മധുരം മലയാളം , ഉല്ലാസ ഗണിതം തുടങ്ങിയ പദ്ധതികളുമായി ക്ലാസ് 1 മുതൽ 4 വരെ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും വായനയും എഴുത്തും കണക്കും സ്വതന്ത്രമായി കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ കഴിയുന്ന രീതിയിൽ മികവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുക.

എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഇംഗ്ലീഷ് ,മലയാളം ഭാഷാ വായനയിലേക്ക് എത്തിക്കുക

ലക്ഷ്യം:

പഠന പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളെ സ്വതന്ത്രമായി കുറഞ്ഞത് ഒരു വരി എഴുതാൻ പ്രാപ്തരാക്കുക.

പ്രവർത്തന മാർഗങ്ങൾ:

1. (Picture-based writing):

ഒരു ചിത്രമോ രംഗമോ കാണിച്ച് അതിനെ കുറിച്ച് ഒരു വാക്കോ വാക്യമോ എഴുതാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക.

- ഉദാഹരണം: മാവിൻമരത്തിന്റെ ചിത്രം കാണിച്ച്, “ഇത് ഒരു മാവിൻമരം ആണു.” എന്നതുപോലെ.

2. മുൻപ്രയോഗം ഉപയോഗിച്ച് നിർദ്ദേശം (Sentence starters):

കുറച്ച് വാക്യങ്ങൾ ആദ്യം നൽകുക, അതിന്റെ അവസാന ഭാഗം കുട്ടികൾ തങ്ങൾക്കിഷ്ടമുള്ള രീതിയിൽ പൂരിപ്പിക്കാം.

3. സംവാദ ലേഖനം (Conversation prompts):

ചോദ്യോത്തര രൂപത്തിൽ, ചെറിയ സംഭാഷണ രൂപത്തിൽ എഴുതാൻ സഹായിക്കുക.

4. സ്വഭാവാനുസൃത വിഷയങ്ങൾ:

കുട്ടിക്ക് അഭിമാനമോ ആസക്തിയോ ഉള്ള വിഷയങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുക ('എന്റെ നായ', 'എന്റെ അമ്മ', 'എന്റെ വീട്ടിൽ' തുടങ്ങിയവ).

5. കൈ പിടിച്ചു എഴുതിക്കൽ (Guided writing):

ഓരോ വാക്കും ചർച്ച ചെയ്ത് കുട്ടിയെ എഴുതിപ്പിക്കുക. തുടക്കത്തിൽ ഉച്ചരിച്ചുവെച്ചതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ എഴുത്ത് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

6. പതിവായ പ്രസ്താവനകളുടെ ആവർത്തനം (Repetitive models):

അതേ ഘടനയിലുള്ള ലളിത വാക്യങ്ങൾ പലതവണ എഴുത്തിലൂടെ അഭ്യാസപ്പെടുത്തുക.

ഉദാഹരണ പ്രവർത്തനം:

ചിത്രം: പള്ളിക്കൂടം
ചോദ്യങ്ങൾ:

- ഇത് എന്താണ്?
- നീ ഇവിടെ എന്താണ് ചെയ്യുന്നത്?

കുട്ടിയുടെ എഴുത്ത്: "ഞാൻ സ്കൂളിൽ പഠിക്കുന്നു."

ഇവയിലൂടെയുള്ള തുടർച്ചയായ പരിശീലനം കുറേ ദിവസങ്ങൾ കൊണ്ട് കുട്ടിയിൽ ആത്മവിശ്വാസവും ആശയവിനിമയശേഷിയും വളർത്താൻ സഹായിക്കും.

ഗണിതം അടിസ്ഥാനം: കുട്ടികളെ പ്രാപ്തരാക്കുക എന്ന ആശയം പ്രാഥമിക തലത്തിൽ പഠിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ഗണിതവിഷയത്തിൽ ആത്മവിശ്വാസം, ആസ്വാദനം, പ്രത്യക്ഷജീവിത ബന്ധം എന്നിവ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ഒരു ഉപജീവന രീതി (approach) ആണ്. ഇതിന്റെ പ്രധാന ലക്ഷ്യം കുട്ടികളെ "ഗണിതം മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയുന്നവരും അതിൽ ചിന്തിക്കുന്നവരുമാകുക" എന്നതാണ്.

1. പരിസ്ഥിതി ബോധവത്കരണം:

ഹരിത വിദ്യാലയം അവാർഡിന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ, പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണ പ്രവർ nbjh ത്തനങ്ങളിൽ കൂടുതൽ കുട്ടികളെയും രക്ഷിതാക്കളെയും ഉൾപ്പെടുത്തി, ശാസ്ത്രീയമായ ഇടപെടലുകൾ വഴി അവബോധം വികസിപ്പിക്കുക.

പ്രകൃതി സ്നേഹം കുട്ടികളിൽ വളർത്തുന്നത് എന്ന വിഷയം കുട്ടികളുടെ വളർച്ചയിലും മാനസിക വികസനത്തിലും ഏറെ പ്രാധാന്യമുള്ളതാണ്. പ്രകൃതിയെ സംരക്ഷിക്കേണ്ടത് ഒരു ഉത്തരവാദിത്വമായി അവർക്കു മനസ്സിലാക്കുന്നതിൽ നിന്നാണ് പ്രകൃതി സ്നേഹം ആരംഭിക്കുന്നത്. അതിനായി അനുകൂലമായ ചില മാർഗങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു:

1. പ്രകൃതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അനുഭവങ്ങൾ നൽകുക

- *വിദ്യാർത്ഥികളെ ഉപഭോക്താക്കളായി മാത്രം അല്ല, കണ്ടറിയുന്നവരായി മാറ്റുക.*

പ്രകൃതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അനുഭവങ്ങൾ നൽകുക എന്നത്, കുട്ടികളിൽ പ്രകൃതിയെ മനസ്സിലാക്കാനും അതോടൊപ്പം ബന്ധം പുലർത്താനും സഹായിക്കുന്ന പ്രധാന മാർഗമാണ്. ഇങ്ങനെ അനുഭവങ്ങൾ നൽകുമ്പോൾ, കുട്ടികൾ 'ഉപഭോക്താക്കളായ' അല്ലാതെ 'പരിഗണനയോടെയും നിരീക്ഷണയോടെയും പ്രകൃതിയോടൊപ്പം ജീവിക്കുന്നവരായി' വളരുന്നു.

ഉദാഹരണങ്ങൾ:

1. **തൈ നടൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ:**

   ○ ഓരോ കുട്ടിയും ഒരു തൈ നട്ട് അതിന് പേരിടുകയും നിത്യസംരക്ഷണം നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.

   ○ ഇതിലൂടെ അവർ ചെടിയുടെ വളർച്ചയുടെ ഓരോ ഘട്ടവും നിരീക്ഷിക്കാൻ പഠിക്കും.

2. **പച്ചക്കറി തോട്ടം (School Vegetable Garden):**

○ കുട്ടികൾക്കായി ഓരോ ക്ലാസിനും ഒരു ചെറിയ കൃഷിയിടം ഒരുക്കാം.

○ തൈ ഇറക്കൽ, ജൈവവളവിതരണം, നനച്ചുകൊഴിക്കൽ മുതലായ പ്രവൃത്തികൾക്ക് അവരെ പങ്കാളികളാക്കുക.

3. **സഞ്ചാരങ്ങൾ:**

○ സമീപമുള്ള സ്ഥലങ്ങളിലേക്ക് ഫീൽഡ് ട്രിപ്.

○ അവിടെയുള്ള ജൈവവൈവിധ്യത്തെക്കുറിച്ചും പ്രകൃതിയുടെ law-ineffable rhythm നെക്കുറിച്ചും കുട്ടികൾ നേരിട്ട് അനുഭവിക്കും.

4. **നേരിട്ട് അനുഭവിക്കാവുന്ന വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് പഠനം:**

○ ഇലകൾ, പൂക്കൾ, വിത്തുകൾ, കല്ലുകൾ തുടങ്ങിയ പ്രകൃതിദത്ത വസ്തുക്കൾ ശേഖരിച്ച് പഠനത്തിന് ഉപയോഗിക്കുക.

○ ഈ "Nature Table" കുട്ടികളുടെ മനം ആകർഷിക്കുകയും പഠനത്തിൽ ആഴം ഉണ്ടാക്കുകയും ചെയ്യും.

5. **ഇന്ദ്രിയാനുഭവങ്ങളിലൂടെയുള്ള പഠനം:**

○ നനഞ്ഞ മണ്ണിന്റെ മണം, കാറ്റിന്റെ ശബ്ദം, മഴയുടെ ശബ്ദം — ഇവയെല്ലാം കുട്ടികൾക്ക് അനുഭവങ്ങളായി നൽകുക.

നിരീക്ഷണം വളർത്തുക:
"ഇന്ന് നമ്മുടെ സ്കൂൾ കോമ്പൗണ്ടിൽ വന്നു വീണ ഇലകളെ കാണൂ",

○ "നിന്റെ തൈക്ക് ഇന്നലെക്കാൾ കൂടുതൽ ഇലയുണ്ടോ?" എന്നുപോലെ ചോദ്യങ്ങൾ.

6. **പുതിയ ഭാഷാ വെളിച്ചം:**

○ കുട്ടികൾ കണ്ടതും അനുഭവിച്ചതും കുറിച്ച് കഥ, കുറിപ്പ്, ചിത്രരചന, കവിത എന്നിവയായി അവതരിപ്പിക്കാൻ അവസരം നൽകുക.

പ്രകൃതിയോടുള്ള അടുപ്പം കുറയുമ്പോൾ മനുഷ്യൻ തന്റെ മൂല്യങ്ങളും മറക്കുന്നു. അതിനാൽ, വിദ്യാർത്ഥികളെ “ഉപഭോക്താക്കൾ” എന്ന നിലയിൽ പ്രകൃതിയെ ഉപയോഗിക്കാൻ പഠിപ്പിക്കാതെ, അത് ഒറ്റയാൾ അവകാശപ്പെട്ടല്ല – പങ്കിട്ടാണ് ജീവിക്കേണ്ടത് എന്ന് അവബോധം നൽകുന്ന രീതിയിലാണ് അനുഭവങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തേണ്ടത്.

- *സ്കൂളിൽ ഗാർഡൻ നിർമിക്കുക , വൃക്ഷത്തൈ നട്ട് പരിപാലിക്കൽ, ശുചിത്വ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക.*

സ്കൂളിലെ പരിസ്ഥിതി സ്നേഹ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

1. ഗാർഡൻ സൃഷ്ടി (School Garden Creation):

പാഠഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നും കൈവശമുള്ള മണ്ണിൽ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പങ്കാളിത്തത്തോടെ ഒരു സുസജ്ജമായതും പരിപാലനസാദ്ധ്യമുമായതുമായ പച്ചക്കറി തോട്ടം/പുഷ്പത്തോട്ടം തയ്യാറാക്കൽ.

- തോട്ടം രൂപകൽപന ചെയ്യുക
- വളം ചേർക്കുക, ജൈവവളങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക
- പച്ചക്കറികൾ, ഔഷധ സസ്യങ്ങൾ എന്നിവയുടെ കൃഷി
- പ്രതിവാര പരിപാലന ചുമതല ക്രമീകരിക്കുക

2. വൃക്ഷത്തൈ നട്ട് പരിപാലിക്കൽ (Tree Planting and Nurturing):

മഴക്കാലം തുടങ്ങിയപ്പോൾ ചുറ്റുപാടുകളിലെത്തിയ തൈകൾ നട്ടു, കുട്ടികളുടെ പേരിൽ ഓരോ തൈകളും ഏല്പിച്ചു പരിപാലനം നടത്തുക.

- വൃക്ഷത്തൈകൾ ശേഖരിക്കുക (പഞ്ചവാട്യം, നാളികേരം, ജാതി, അമര, പോന്ന, നേര് എന്നീ തൈകൾ)
- നട്ടുനൽകുന്നതിനുള്ള സ്ഥലം തിരഞ്ഞെടുത്ത് ചുരുങ്ങിയ ചടങ്ങോടെ നട്ടുപിടിപ്പിക്കുക
- വെള്ളം കറ്റൽ, വളം ചേർക്കൽ തുടങ്ങിയ പരിപാലന പ്രവർത്തനങ്ങൾ

3. ശുചിത്വ പ്രവർത്തനങ്ങൾ (Cleanliness Initiatives):

വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ശുചിത്വ ബോധം വളർത്തുന്നതിനായി തിങ്കളാഴ്ചകളോ വെള്ളിയാഴ്ചകളോ 'ശുചിത്വദിനം' ആയി ആചരിക്കുക.

- ക്ലാസ് റൂമുകൾ, സ്കൂൾ പരിസരം, ലഘുശൗചാലയം എന്നിവ ശുചിത്വം പാലിക്കുക
- പ്ലാസ്റ്റിക് ഒഴിപ്പിക്കൽ, പുനരുപയോഗം
- ജൈവമാലിന്യ നിർമ്മാർജനം (Waste segregation bins, compost pit)
- ശുചിത്വം സംബന്ധിച്ച പോസ്റ്റർ, കവിതാ, മുദ്രാവാക്യ മത്സരം

2. കഥകളും കവിതകളും ഉപയോഗിക്കുക

- പ്രകൃതിയെ കുറിച്ചുള്ള കഥകളും ബാലസാഹിത്യവും വായിക്കാൻ നൽകുക.
- "ഒരു തൈയുടെ ഡൈറി", "ഒരു മഴയുടെ ഓർമകൾ" പോലുള്ള രചനകൾ വഴി സഹാനുഭൂതിയും പ്രകൃതിപ്രേമവും വളർത്താം.

3. സംശയങ്ങൾ ചോദിച്ചറിഞ്ഞു മനസ്സിലാക്കാനുള്ള മനോഭാവം വളർത്തുക

- ചെടികൾ, പുഴുക്കൾ, പക്ഷികൾ തുടങ്ങിയ ചെറിയ ജീവികളുടെ ലോകം പരിചയപ്പെടുത്തുക. "ഇത് എന്ത് ചെടിയാണ്?", "എന്തിനാണ് ഈ ചിറകുള്ള കീടം?" എന്നുപോലെ സംശയങ്ങൾ ഉന്നയിക്കുവാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക.

വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ **ചെടികൾ, പുഴുക്കൾ, പക്ഷികൾ തുടങ്ങിയ ചെറിയ ജീവികളുടെ ലോകം പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതിന്** താഴെപറയുന്ന പോലെ ലളിതവും ആകർഷകവുമായ ഒരു പ്രവർത്തന പാഠം തയ്യാറാക്കാം:

ചെറിയ ജീവികൾ – നമ്മുടെ സുഹൃത്തുക്കൾ

പാഠപരിചയം:

1. **ചെടികൾ – പ്രകൃതിയിലെ സുഹൃത്തുക്കൾ**

○ **എന്താണ് ചെടികൾ?**
ചെടികൾ നിലത്ത് വളരുന്നു. അതിന് ഇലയും തണ്ടും വേരും ഉണ്ടാകും.

○ **ചെടികളുടെ ഉപകാരങ്ങൾ:**
ശുദ്ധമായ വായു നൽകുന്നു, ഭക്ഷണമായി ഉപയോഗിക്കുന്നു, ഇളം തണുപ്പുള്ള സ്ഥലം നൽകുന്നു.

2. **പുഴുക്കൾ – മണ്ണിന്റെ കൂട്ടുകാരൻ**

○ **പുഴുക്കളെ കുറിച്ച് പരിചയം:**
ചെറുതായും നനവുള്ള മണ്ണിലാണു ഇവ ജീവിക്കുന്നത്.

○ **ഉദാഹരണം:** മണ്ണിര

- **വിസ്മയകരമായ കാര്യം:**

മണ്ണിനെ ഗുണമുള്ളതാക്കുന്നത് പുഴുക്കളുടെ സഹായത്തിലാണ്!

3. **പക്ഷികൾ – ആകാശത്തിൽ പറക്കുന്ന സുഹൃത്തുക്കൾ**

- **പക്ഷികളെക്കുറിച്ച്:**

പറക്കാൻ കഴിയുന്ന ജീവികൾ, ഇരുണ്ട കണ്ണുകളും കൊക്കുമുണ്ട്.

- **ഉദാഹരണങ്ങൾ:** കിളി, കാക്ക, പൂച്ചക്കിളി

- **ഉപകാരങ്ങൾ:** കൃഷിക്ക് സഹായകരം, പരാഗണത്തിൽ പങ്ക് വഹിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനം 1: പടങ്ങൾ കണ്ടു തിരിച്ചറിയാം

- 3 ഇല ചെടികളുടെ പടങ്ങൾ
- 2 പക്ഷികളുടെ പടങ്ങൾ
- 1 പുഴുവിന്റെ ചിത്രം

(ചിത്രങ്ങൾക്കു കീഴിൽ പേരെഴുതുക)

പ്രവർത്തനം 2: ചോദ്യങ്ങൾ (ഓരൊ ക്ലാസിനും അനുസരിച്ച്)

ക്ലാസ് 1-2:

- ചെടിക്ക് എന്ത് നിറമാണുള്ളത്?
- കിളിക്ക് പറക്കാൻ കഴിയുമോ?
- പുഴു എവിടെ ജീവിക്കുന്നു?

ക്ലാസ് 3-4:

തുളസിച്ചെടിയുടെ ഉപയോഗം എഴുതൂ.
പക്ഷികൾ പ്രകൃതിക്ക് എങ്ങനെ സഹായകരമാണ്?
പുഴുക്കൾ മണ്ണിന് എങ്ങനെ ഗുണം ചെയ്യുന്നു?
ഈ ലോകം ചെറിയവരുടേതാണ് – അവയെ കാണുക, പഠിക്കുക, സംരക്ഷിക്കുക. പ്രകൃതിയോട് സ്നേഹം വളർത്താം!

4. ശാസ്ത്രീയ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനൊപ്പം മൂല്യബോധവും

- ജൈവവൈവിധ്യത്തിന്റെ മഹത്വം ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ക്ലാസുകൾ ഒരുക്കുക.
- "മണ്ണ് ഒരു ജീവൻ", "വൃക്ഷങ്ങൾക്കും ജീവിതമുണ്ട്" എന്നതുപോലുള്ള ആശയങ്ങൾ ക്ലാസ് മുറിയിൽ സംസാരിക്കുക.

5. ശൈത്യകാലം, വേനൽക്കാലം എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള projects

- കാലാവസ്ഥാ മാറ്റങ്ങൾ കുട്ടികൾക്കു മനസ്സിലാക്കുന്നതിനായി അവയിൽ നേരിട്ട് പങ്കാളിയാകുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ.
- മഴയിലെ ആനന്ദം, ഇടിമിന്നൽ, തണുപ്പ്, ചൂട് — പ്രകൃതിയെ അനുഭവിച്ച് അതിന്റെ പ്രതിഫലനം വരയ്ക്കലായി, കവിതയായി, കുറിപ്പായി രേഖപ്പെടുത്താം.

6. പരിസ്ഥിതി ദിനങ്ങൾ ആഘോഷിക്കുക

- ജൂൺ 5 – ലോക പരിസ്ഥിതി ദിനം കുട്ടികളോടൊപ്പം ആഘോഷിക്കുക.
- ആ ദിവസത്തെ പ്രധാന സന്ദേശങ്ങൾ കുട്ടികൾക്ക് ബോധ്യപ്പെടുത്തുക:
  - "ഒരു തൈ നട്ടുകൊണ്ടാണ് നാം പ്രകൃതിയെ സ്നേഹിക്കുന്നത് തുടങ്ങുന്നത്"
  - "കുഴച്ച കയറുകൾ പോലെ നാം പ്രകൃതിയോട് ബന്ധപ്പെട്ടു കിടക്കുന്നു"

7. പുതിയ തലമുറയ്ക്ക് മാതൃകയാകുക

- അധ്യാപകർ, മാതാപിതാക്കൾ നേരിട്ടും പ്രകൃതിപ്രേമം പ്രദർശിപ്പിക്കുക.
പ്ലാസ്റ്റിക് ഒഴിവാക്കുന്നത് പോലുള്ള ചെറിയ പ്രവർത്തികൾ കുട്ടികൾ കണ്ടുകൊണ്ടിരിക്കട്ടെ.

സമാപനം:

പ്രകൃതിയോടുള്ള സ്നേഹം ഒരു അധ്യായം പോലെ പഠിപ്പിക്കേണ്ടതല്ല. അത് ഒരു ജീവിത ശൈലി ആകേണ്ടതാണ്. അതിനായി സ്കൂളുകളും കുടുംബവും ചേർന്ന് കുട്ടികളിൽ ഈ പ്രവൃത്തി വിതച്ച് വളർത്തേണ്ടത് അനിവാര്യമാണ്.

സമഗ്ര പങ്കാളിത്തം:

ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, കായികമത്സരങ്ങൾ, കലാപരിപാടികൾ തുടങ്ങിയവയ്ക്ക് സമഗ്ര പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കാൻ പ്രത്യേക ഇടപെടലുകൾ. 1-4 ക്ലാസ്സുകളിലെ കുട്ടികളിൽ സമഗ്ര പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനായി ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, കായികമത്സരങ്ങൾ, കലാപരിപാടികൾ എന്നിവയിലേക്ക് അവരുടെ താല്പര്യവും കഴിവുകളും തിരിച്ചറിഞ്ഞ്, പ്രായോഗികമായ ഇടപെടലുകൾ ഏറ്റെടുക്കേണ്ടതാണ്.

ചില നിർദേശങ്ങൾ:

1. അഭിരുചിക്കനുസരിച്ചു ഗ്രൂപ്പ് ആക്കുക

- ഓരോ കുട്ടിയുടെയും താല്പര്യങ്ങൾ കണ്ടെത്താൻ ലഘു ചോദ്യാവലി തയ്യാറാക്കും .
- കുട്ടികളെ തങ്ങളുടെ താല്പര്യപ്രകാരമുള്ള ഗ്രൂപ്പുകളിലേക്ക് ഉൾപ്പെടുത്തുക:

2. ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- വായനാ ക്ലബ്, പ്രകൃതി ക്ലബ്, സോഷ്യൽ ക്ലബ് തുടങ്ങിയ ക്ലബ്ബുകൾ രൂപീകരിക്കുക.
- ക്ലാസ് സമയത്തിൽ തന്നെ ദിവസത്തിൽ 10-15 മിനിറ്റ് ഇതിനായി മാറ്റിവെക്കുക.
- ക്ലബ്ബ് ദിനങ്ങൾ ആചരിക്കുക, കുട്ടികളുടെ സജീവത പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

3. കായികമത്സരങ്ങൾ

- ക്ലാസ് തലത്തിൽ ലഘു കായികമത്സരങ്ങൾ
- എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പങ്കുചേരാവുന്ന വിധത്തിൽ മത്സരങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കുക.
- വിജയികളോ പരാജിതരോ എന്നല്ല, പങ്കാളിത്തം പ്രധാനമെന്ന മനോഭാവം വളർത്തുക.

4. കലാപരിപാടികൾ

- മിനി കലോത്സവം – കഥപറയൽ, അഭിനയം തുടങ്ങിയ ലളിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

5. ഉൾക്കാഴ്ചയും പ്രോത്സാഹനവും

- പങ്കാളിത്തത്തിനായി പ്രത്യേക സമ്മാനങ്ങൾ ,സർട്ടിഫിക്കറ്റ് നൽകുക.
- രക്ഷിതാക്കളുടെ പങ്കാളിത്തം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക

6. പ്രത്യേക ഇടപെടലുകൾ

- പിന്നോക്കം നിലക്കുന്ന കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്താൻ അധ്യാപകന്റെ പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ.
- പാഠ്യ വിഷയങ്ങൾക്കും ക്ലബ്ബ്-കലാ-കായിക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം സ്ഥാപിക്കുക.
- ഇടക്കാല അവലോകനം നടത്തി ആവശ്യാനുസൃതമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തുക.

ഈ രീതിയിലുള്ള സമഗ്ര ഇടപെടലുകൾ വഴി, സ്കൂളിലെ എല്ലാ കുട്ടികളും തങ്ങളുടെ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുകയും, പങ്കാളിത്തത്തിന്റെ സന്തോഷം അനുഭവിക്കുകയും ചെയ്യും.

ഇന്ത്യൻ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് :

പുതുതായി നടപ്പിലാക്കുന്ന പാഠ്യപദ്ധതികളുമായി പാഠഭാഗങ്ങളുടെ ക്രമീകരണവും അധ്യാപക പരിശീലനവും കൂടുതൽ സമർഥമായി നടപ്പാക്കുക.

ടെക്നോളജിയുടെ ഉപയോഗം:

പാഠഭാഗങ്ങൾ ആവിഷ്ക്കാരപരമായി അവതരിപ്പിക്കാൻ ഐ.സി.ടി. ഉപകരണങ്ങളുടെ സജീവ ഉപയോഗം. (ഉദാ: കണക്കുകൾ പഠിപ്പിക്കാൻ ഗെയിമുകൾ, ക്വിസുകൾ, ഡിജിറ്റൽ റിസോഴ്സ്).

🔸 വിഷയാധിഷ്ഠിത ആപ്പ് ഉപയോഗം

- പാഠഭാഗങ്ങൾ ആധികാരികവും ആകർഷകവുമാക്കാൻ **educational apps** ഉപയോഗിക്കുക.
- അക്കാദമിക വിഷയങ്ങൾ ഗ്രാഫിക്സ്, ഗാനങ്ങൾ, അനിമേഷൻ, ചെറിയ വീഡിയോകൾ എന്നിവ വഴി കൂടുതൽ വ്യക്തതയോടെയും ആകർഷകതയോടെയും അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

🔸 സ്മാർട്ട് ക്ലാസ് റൂം

- പ്രൊജക്ടറുകൾ, സ്മാർട്ട് ബോർഡുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് **അന്തരീക്ഷപൂർണ്ണമായ പഠനപരിചയം** നൽകുക.
- പാഠഭാഗങ്ങൾ ദൃശ്യങ്ങളും ശബ്ദവുമായികൂടി കാണുമ്പോൾ കുട്ടികൾക്ക് ഗ്രഹിക്കൽ ശേഷി വർധിക്കുന്നു.

🔸 പ്രവർത്തനപരമായ പഠനം – Interactive Learning

- കമ്പ്യൂട്ടർ ഉപയോഗിച്ച് വാക്കുകൾ ടൈപ്പ് ചെയ്യൽ, ചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കൽ, കളിയിലൂടെ പഠിക്കൽ എന്നിവ വഴി അറിവ് ഉറപ്പാക്കുക.

- **"Play and Learn"** ആപ്ലിക്കേഷനുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ഗണിതം, ഭാഷകൾ എന്നിവ പ്രായോഗികമായി പഠിക്കാം.

🔸 **വിസ്വലൈസേഷൻ – കാഴ്ചയിൽനിന്ന് മനസ്സിലാക്കൽ**

- ഭൂമിശാസ്ത്രം, പ്രകൃതിശാസ്ത്രം, ജീവജാലങ്ങൾ, കാലാവസ്ഥ തുടങ്ങിയ വിഷയം കുട്ടികൾക്ക് **ചിത്രങ്ങളിലൂടെ ഉൾക്കൊള്ളാനാകുന്**

🔸 **കഥകൾ, പാട്ടുകൾ, റൈംസ് – ഓഡിയോ-വിഡിയോ പഠനം**

- കഥപറയൽ ആപ്പുകൾ, സംഗീതം (Rhymes), ആനിമേറ്റഡ് കഥകൾ തുടങ്ങിയവ ഉപയോഗിച്ച് ഭാഷാശേഷി വർധിപ്പിക്കുക.

- കുട്ടികൾക്ക് **"ഗാനത്തിലൂടെ പഠനം"** നടത്താം.

🔸 **തത്സമയ സംവാദം / വീഡിയോ കാൾ വഴി കണക്ക് ചെയ്യൽ**

- സ്കൂൾപ്പുറത്തെ അദ്ധ്യാപകരെയും വിദഗ്ധരെയും ഉൾപ്പെടുത്തി **പുതിയ അറിവുകൾ പങ്കുവെക്കാം.**

സുരക്ഷയും നിയന്ത്രണവും

- കുട്ടികൾക്ക് ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്ന ടെക്നോളജി **നിയന്ത്രിതവും ശിക്ഷിതവുമാകണം.**

  രക്ഷിതാക്കളുടെ മേൽനോട്ടം നിർബന്ധമായിരിക്കണം.

2. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മാനസിക പിന്തുണ:

കുട്ടികളുടെ മാനസികാരോഗ്യത്തെ മുൻനിർത്തി ഉണർവുള്ള അധ്യാപകഇടപെടലുകളും, ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കുട്ടികൾക്കായി വ്യക്തിഗത പിന്തുണയുംഉറപ്പാക്കുക.

വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മാനസിക പിന്തുണ:

പ്രാഥമിക തലത്തിലുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മാനസികാരോഗ്യം മികച്ചതാകാൻ ഉണർവുള്ള അധ്യാപക ഇടപെടലുകൾ നിർബന്ധമാണ്. സ്കൂൾപരിതസ്ഥിതിയിൽ അവരെ മനസ്സിലാക്കുകയും, നേരത്തെ തന്നെ അവശതകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് സഹായം നൽകുകയും ചെയ്യേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണ്. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി:

- **അധ്യാപകരുടെ ശ്രദ്ധയും കരുണയും:** കുട്ടികളുമായി വിശ്വാസപൂർണമായ ബന്ധം സ്ഥാപിക്കുക. അവരുടെ വികാരങ്ങളും ഭയങ്ങളും മനസ്സിലാക്കാൻ ശ്രമിക്കുക.
- **ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കുട്ടികളെ തിരിച്ചറിയുക:** ഉത്സാഹം കുറവ്, ഒരുമയില്ലായ്മ, socialize ചെയ്യാതിരിക്കുക തുടങ്ങിയ ലക്ഷണങ്ങൾ കാണുന്നവരെ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കുക.
- **വ്യക്തിഗത പിന്തുണ:** ഇങ്ങനെയുള്ള കുട്ടികളുമായി അൽപ്പം കൂടുതൽ സമയം ചിലവഴിച്ച് അവരുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക. സംവാദം കൊണ്ടോ, ആസ്വദിക്കാവുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൊണ്ടോ അവരിൽ ആത്മവിശ്വാസം വളർത്തുക.

ആക്റ്റിവിറ്റി അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള പിന്തുണ: കളിയിലൂടെയും കലാപരിപാടികളിലൂടെയും കുട്ടികളുടെ മാനസികാവസ്ഥ മെച്ചപ്പെടുത്താൻ ഇടമൊരുക്കുക.

- **പാരന്റൽ ഉൾപെടലും സഹകരണവും:** വീട്ടിലെ സാഹചര്യങ്ങളും കുട്ടികളുടെ മനോഭാവത്തിൽ പ്രതിഫലിക്കാറുണ്ട്. അതിനാൽ മാതാപിതാക്കളുമായി സംവദിച്ച് ചേർന്ന് സഹായിക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ ഒരുക്കുക.

കൗൺസിലിംഗ് സേവനങ്ങളുടെ സാധ്യത: താത്കാലികമായി കൗൺസിലിംഗ് സേവനങ്ങൾ ലഭ്യമാകുന്നുണ്ടെങ്കിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക.

3. പാഠഭാഗ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള മൂല്യനിർണയം:

CONTINUOUS ASSESSMENT (CE) സംവിധാനം ഉപയോഗിച്ച് ഓരോ കുട്ടിയുടെയും മുന്നേറ്റം നിരീക്ഷിക്കുകയും, ആവശ്യമായ ഇടപെടലുകൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക.

കുട്ടികളുടെ അടിസ്ഥാന ശേഷികളെ (basic skills) വികസിപ്പിക്കുന്നത് അവരുടെ മുഴുവൻ വ്യക്തിത്വ വികസനത്തിനും ഭാവിയിലേക്ക് വളരാൻ ആവശ്യമായ നിലയിലും അതീവ പ്രധാനമാണ്.

പാഠഭാഗങ്ങളെ ആസ്പദമാക്കി വിദ്യാർത്ഥിയുടെ കഴിവുകളും പുരോഗതിയും നിരീക്ഷിക്കുകയും, തുടർച്ചയായ ഉൽപാദക മൂല്യനിർണയത്തിലൂടെ (Continuous Evaluation – CE) അവരവരുടെ പഠനമുന്നേറ്റം വിലയിരുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. ഓരോ പാഠഭാഗവും കുട്ടിയുടെ അനുഭവവ്യക്തിത്വവുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച്, അവനവന്റെ മനസ്സിലാക്കൽ ഘടകങ്ങൾ, ഭാഷാ പ്രാവീണ്യം, ആശയവിനിമയശേഷി, ചിന്തനശേഷി തുടങ്ങിയവയെ ആഴത്തിൽ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.

- നിരന്തര നിരീക്ഷണവും കൃത്യമായ പ്രതികരണവുമായുള്ള അധ്യാപക ഇടപെടലുകൾക്ക് വഴിയൊരുക്കുന്നു . എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും വിവിധതരം കഴിവുകൾ തിരിച്ചറിയാൻ സഹായിക്കുന്നു
- പാഠങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രശ്നപരിഹാര കഴിവ് വളർത്തുന്നതിനും ഉത്തേജനമാകുന്നു
- കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിത്വം, സാമൂഹികത, സൃഷ്ടിപരത, സഹവാസം, ഇച്ഛാശക്തി എന്നിവ വികസിപ്പിക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു

അന്തിമമായി, ഈ സമീപനം പരീക്ഷാകേന്ദ്രിതമായ ഘടകമല്ല, മറിച്ച് പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായുള്ള ശക്തമായ പിന്തുണയാക്കുന്നു. ഈ നിലപാട് വിദ്യാർത്ഥിയെ ഭാവിയിലേക്ക് ആത്മവിശ്വാസത്തോടെയും വ്യക്തിത്വംകൊണ്ടും വളരാൻ പ്രചോദിപ്പിക്കുന്നു.

🔹 **1. ഭാഷാ കഴിവ് (Language Skills)**

വായന, എഴുത്ത് എന്നിവ പരിഗണിക്കുക.

കഥകൾ വായിച്ചു കൊടുക്കുക, ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക, സ്വതന്ത്രമായി ആശയങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

🔹 **2. ബുദ്ധിശക്തി (Cognitive Skills)**

- പസിലുകൾ, കളികൾ, സ്കിൽ-ബേസ്ഡ് ആക്ടിവിറ്റികൾ വഴി വ്യത്യസ്ത രീതിയിലുള്ള ചിന്തയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

🔹 **3. സാമൂഹികവും മാനസികവുമായ കഴിവുകൾ (Social & Emotional Skills)**

- മറ്റ് കുട്ടികളുമായി സഹകരിക്കാനും, വിഭേദങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യാനും, ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ പെരുമാറാനും പരിശീലനം നൽകുക.
- ഗ്രൂപ്പ് ആക്ടിവിറ്റികൾ, റോള്പ്ലേ, ഗ്രൂപ്പ് ഡിസ്കഷൻ എന്നിവ ഉപയോഗിക്കുക.

🔹 **4. ശാരീരിക കഴിവുകൾ (Motor Skills)**

- **പ്രാഥമിക (Fine Motor)**: എഴുതൽ, ചിത്രരചന, ക്ലേ മോഡലിങ്.
- **പ്രധാന (Gross Motor)**: വിവിധ കായിക ഇനങ്ങളിൽ ശ്രദ്ധ.

🔹 **5. സൃഷ്ടിപരമായ കഴിവുകൾ (Creative Skills)**

- ആർട്ട്, മ്യൂസിക്, ഡ്രാമ, ഡാൻസ് തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ കുട്ടികളെ പങ്കെടുപ്പിക്കുക.
- അവരുടെ സൃഷ്ടിപരത ആത്മവിശ്വാസം വർധിപ്പിക്കാനും അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാനും സഹായിക്കും

ഭൗതിക സാഹചര്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ

കുട്ടികൾക്ക് അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ സ്കൂളിന്റെ ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള ചില പ്രധാന പദ്ധതികൾ താഴെ നൽകുന്നു. ഇവ അവരുടെ പ്രായവും മനോവൈകല്യവും കണക്കിലെടുക്കിയാണ് തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്:

---

1. സുരക്ഷിതവും ആനന്ദകരവുമായ കളിസ്ഥലം:

- കുട്ടികൾക്ക് സ്വതന്ത്രമായി ഓടിക്കളിക്കാവുന്ന കളിസ്ഥലം ഒരുക്കണം.

- ചാടൽ, ഓട്ടം, കയ്യിൽ പന്ത് എറിയൽ, ചെറിയ ഗെയിമുകൾ (hopscotch, jumping games) തുടങ്ങിയവക്ക് അനുവദിക്കുന്ന പരിസരം ഒരുക്കണം.

- കളിസ്ഥലത്ത് റിങ്ങുകൾ, മിനി സ്ലൈഡുകൾ തുടങ്ങിയവ നൽകാം.

2. ഗ്രൂപ്പ് ഗെയിംസിനായി കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ:

- സ്കിപ്പിങ് റോപ്പ്, മൃദുവായ പന്തുകൾ, കളിസ്ഥിരമായി ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്ന ചെറിയ ബോർഡുകളും ബ്ലോക്കുകളും

- ഗ്രൂപ്പ് ഗെയിംസിനായി കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ (snake & ladder, number matching cards, alphabets game board)

3. വിദ്യാലയ പരിസര സൗന്ദര്യവത്കരണം:

- കുട്ടികൾക്കും അധ്യാപകർക്കും വീക്ഷിക്കാനും പരിചരിക്കാനുമാകുന്ന ഫ്ളവർ ഗാർഡൻ

- “ഒരു കുട്ടിക്ക് ഒരു ചെടി” എന്ന പ്രമേയത്തിൽ ഓരോ കുട്ടിക്കും ഒരു ചെടി നൽകാം

- മതിൽ ചിത്രങ്ങൾ (Wall Murals): പ്രകൃതിദൃശ്യങ്ങളും കുട്ടികൾക്ക് ഇഷ്ടപ്പെടുന്ന കാർട്ടൂൺ ചിത്രങ്ങളും

4. വിശ്രമത്തിനുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ:

- കളി കഴിഞ്ഞ് കുട്ടികൾക്ക് ഇരിക്കാവുന്ന തണൽമരങ്ങൾക്കടയിൽ ബെഞ്ചുകൾ

- പനി, മഴ, സൂര്യപ്രകാശം മുതലായവയിൽ നിന്ന് രക്ഷപ്പെടാനായി ക്ലാസ് മുറികളിലേക്ക് സുരക്ഷിത തണൽ പാത

- ശുചിത്വത്തിന് പ്രത്യേകമായി കൃത്യമായ വെള്ളം ഉപയോഗിക്കാവുന്ന ഹാൻഡ് വാഷ് ഏരിയ

5. ക്ലാസുകൾക്കുള്ള ലളിതസൗകര്യങ്ങൾ:

- നിറമുള്ള പഠന ഉപകരണങ്ങൾ: അക്ഷരമാല, സംഖ്യാമാല, ആകൃതികൾ
- പഠനഭിത്തികൾ (Learning Corners) – അക്ഷര പടങ്ങൾ, കഥാ ചിത്രങ്ങൾ
- വായനക്കായി കുട്ടികളുടെ പ്രായത്തിന് അനുയോജ്യമായ പുസ്തകങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയ "ചെറിയ വായന മുറി"

കുട്ടികൾക്ക് വിദ്യാലയം ഒരു ആനന്ദപരമായ അനുഭവമാക്കാനും പഠനത്തിൽ ആകർഷണവും പങ്കാളിത്തവും വർദ്ധിപ്പിക്കാനുമാണ്.

CLASS 1

ഒന്നാം ക്ലാസ്സിലെ കുട്ടികളുടെ ഭാഷാ ശേഷി വികസിപ്പിക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുമ്പോൾ, അവരുടെയെഴുത്ത്, വായന, കേൾവി, സംസാര ശേഷികൾ എന്നിവയെ സമഗ്രമായി പരിഗണിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇവർ ശബ്ദങ്ങളെ തിരിച്ചറിയാനും വാക്കുകൾ രൂപപ്പെടുത്താനും തുടങ്ങിയ പ്രാഥമിക ഘട്ടത്തിലായതിനാൽ, അനുയോജ്യമായ ആക്ഷേപാത്മകവും രസകരവുമായ സമീപനം ആവശ്യമാണ്. താഴെ ചില പ്രധാന മാർഗങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു:

1. കേൾവി കഴിവ് വികസിപ്പിക്കൽ

- കഥകൾ വായിച്ചു കേൾപ്പിക്കുക
- റൈംസ്,, പാട്ടുകൾ പാടിക്കുക
- ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കളികൾ (ഉദാ: "ഇതെന്ത് ശബ്ദം?" കേൾവിപരിശോധന)

2. വായനശീല വികസനം

- വർണ്ണങ്ങൾ (അക്ഷരങ്ങൾ) തിരിച്ചറിയാൻ സഹായിക്കുക
- ചിത്രകഥാ പുസ്തകങ്ങൾ കാണിക്കുക, കുട്ടികൾക്ക് പുസ്തകം നോക്കി കഥ പറയാൻ അവസരം നൽകുക
- സൂക്ഷ്മമായി വാക്കുകൾ ആവർത്തിച്ച് വായിക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക

3. സംസാര ശേഷി വികസനം

- ക്ലാസ്സിൽ ചെറിയ സംഭാഷണങ്ങൾ നടത്തുക (ഉദാ: "നിന്റെ പേര് എന്താണ്?")
- Role Play (ഉദാ: കടക്കാരൻ, ഉപഭോക്താവ്)
- ഓരോ കുട്ടിക്കും ദിവസേന ‘ചെറിയ ഒരു വിഷയം’ സംസാരിക്കാൻ അവസരം

4. എഴുത്ത് കഴിവ് വളർത്തൽ

- വരകൾ, വൃത്തങ്ങൾ എന്നിവ വടികൾ ഉപയോഗിച്ച് പടിപ്പിക്കുക
- അക്ഷരങ്ങൾ എഴുതാൻ പരിശീലനം നൽകുക
- കുട്ടിയുടെ പേരുകൾ, അമ്മയുടെ പേര് മുതലായവ എഴുതാൻ പഠിപ്പിക്കുക

5. Learning Materials / Instructional Materials)

- അക്ഷരങ്ങളോടൊപ്പം ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക (ഉദാ: അ - അന്ന)
- Word Wall – കുട്ടികൾ പഠിച്ച വാക്കുകൾ ഒരു ബോർഡിൽ ചേർക്കുക
- ഭാഷാ കളികൾ: "ശബ്ദം ഉരിയിക്കുക", "ചിത്രം കണ്ടു പേര് പറയുക"

6. ഉദാഹരണങ്ങൾ

- **അക്ഷര പഠനം:**
- **പാട്ടുകൾ:**
- **കഥകൾ:**
- **കളികൾ:**

നിരീക്ഷണത്തിനും വിലയിരുത്തലിനും:

- കുട്ടികൾക്ക് വായനയിൽ, എഴുത്തിൽ, സംസാരത്തിൽ വരുന്ന പുരോഗതി CE (Continual Evaluation) ഉപയോഗിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തുക.
- Portfolios, ഭാഷാ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഫോൾഡർ സൂക്ഷിക്കുക.

1. ഭക്ഷണ വസ്തുകൾ എന്ത്?

നമ്മൾ കഴിക്കുന്ന മുഴുവൻ കാര്യങ്ങളും ഭക്ഷണ വസ്തുക്കുകളാണ്.
ഉദാഹരണങ്ങൾ:

- അരി
- പഴങ്ങൾ
- പച്ചക്കറികൾ
- മറ്റുള്ളവ

---

2. ഭക്ഷണ വസ്തുക്കളുടെ പ്രധാന വിഭാഗങ്ങൾ:

(i) ഊർജം നൽകുന്നവ

(ii) ശരീരം വളരാൻ സഹായിക്കുന്നവ

(iii) രോഗപ്രതിരോധശക്തി നൽകുന്നവ

---

3. നല്ല ഭക്ഷണശീലങ്ങൾ

- ദിവസേന മൂന്നു നേരം ഭക്ഷണം കഴിക്കുക
- പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും ഉൾപ്പെടുത്തുക
- കുടിവെള്ളം ശുദ്ധമാക്കി മാത്രം കുടിക്കുക

---

4. രസകരമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ (Activity Ideas)

- **ചിത്രം കണ്ടു തിരിച്ചറിയുക**:
- **ചെറിയ കഥകൾ**:

പ്രകൃതിയെ അറിയാനും ആസ്വദിക്കാനും —

ഔഷധ തോട്ടവും പുഷ്പോദ്യാനവും

ഒന്നാം ക്ളാസ്സിലെ കുട്ടികൾക്ക് പ്രകൃതിയെ അടുത്തു നിന്ന് അനുഭവപ്പെടാനും പരിസരത്തെക്കുറിച്ച് അറിവ് നേടാനും ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ സഹായകമാണ്. സ്കൂളിൽ സ്നേഹപൂർവ്വം നട്ടുവളർത്തുന്ന **ഔഷധ തോട്ടം** കുട്ടികളെ ഔഷധ സസ്യങ്ങളുടെയും അവയുടെ പ്രാധാന്യത്തിന്റെയും ലോകത്തിലേക്ക് നയിക്കുന്നു. തുളസി, കുരുന്തോട്ടി തുടങ്ങിയ ലളിതമായ സസ്യങ്ങളെ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതിലൂടെ പ്രകൃതി ചികിത്സയെക്കുറിച്ചും പ്രകൃതിദത്ത ചികിത്സാരീതികളെക്കുറിച്ചും ഒരു ചിറകു തുറക്കുന്ന അനുഭവമാണ് ഇത്.

പുഷ്പോദ്യാനം കുട്ടികളിൽ പ്രകൃതി സ്നേഹവും അന്തരീക്ഷത്തിലെ സൗന്ദര്യബോധവും വളർത്തുന്നു. വർണ്ണശബളമായ പുഷ്പങ്ങൾ, അതിലെ സുഗന്ധം, പക്ഷികളും ചിത്രശലഭങ്ങളും കാണുന്ന അനുഭവങ്ങൾ കുട്ടികളുടെ ഇന്ദ്രിയാനുഭവങ്ങളെ ഉത്തേജിപ്പിക്കുന്നു. ഓരോ പുഷ്പത്തിന്റെയും പേരും നിറവുമെല്ലാം ഒറ്റത്തവണയായി പഠിക്കപ്പെടുന്നില്ലെങ്കിലും, അനുഭവങ്ങൾ വഴിയുള്ള പഠനം ഏറെ ദീർഘകാലം ശ്രദ്ധയിൽ നിൽക്കുന്നതാണ്.

ഇതിലൂടെ കുട്ടികൾക്ക് പ്രകൃതിയെ നോക്കാനും, പരിപാലിക്കാനും ഒരു ഉത്തരവാദിത്വബോധം വളരുന്നു. കൂടാതെ, വിദ്യാലയത്തിന്റെ ഭൗതിക അന്തരീക്ഷം വർണ്ണശബളമായി മാറുകയും കുട്ടികളിൽ *hands-on learning* നേർക്കാഴ്ചകളും മനസ്സിലാക്കലും നടത്താൻ അവസരം ലഭിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

ഗണിതം

ഒന്നാം ക്ളാസ്സിലെ ഗണിതം ലളിതമാക്കാൻ **പഠനം = കളി + അനുഭവം + കാഴ്ച** എന്ന തന്ത്രം ഉപയോഗിക്കുക. ഭയപ്പെടുത്താതെ, ഗണിതത്തിൽ അത്ഭുതവും രസവുമുണ്ടെന്ന് കുട്ടികൾക്ക് തോന്നണം – അതാണ് വിജയത്തിന്റെ സൂത്രവാക്യം

അനുഭവ അധിഷ്ഠിത പഠനം (Experiential Learning)

ഗാനം, രംഗങ്ങൾ, കഥകൾ

വിജ്ഞാനീയ കളികൾ

ദൃശ്യവൽക്കരണങ്ങളും പ്രവർത്തനങ്ങളും

പ്രവർത്തനധിഷ്ഠിത പഠനങ്ങൾ

പ്രാഥമിക വിവരങ്ങൾ

സ്കൂളിന്റെ പേര് : **സി എം എസ് എൽ പി സ്കൂൾ , കാപ്പിൽ**

പഞ്ചായത്ത് : കൃഷ്ണപുരം

പ്രഥമാധ്യാപിക : **സിജമോൾ എം ഈപ്പൻ**

ഫോൺ : 9961574272

തുല്യതയ്ക്കും ഗുണതയ്ക്കും ഊന്നൽ നൽകും

സ്കൂൾ പഠനം പൂർത്തിയാക്കുന്ന മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും മലയാളം , ഇംഗ്ലീഷ് എന്നീ ഭാഷകളിൽ അനായാസം ആശയവിനിമയം നടത്താനുള്ള കഴിവ് വികസിപ്പിക്കും

പഠന പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്നവർക്ക് പ്രത്യേകപരിഗണന

കേരളത്തിലെ സാംസ്കാരിക മുന്നേറ്റത്തിന് അടിസ്ഥാനമായ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം ആദ്യമായി കേരള മണ്ണിലെത്തിച്ചത് സി എം എസ് മിഷിനറിമാരാണ് .സാംസ്കാരിക ഉന്നമനത്തലിലേക്ക് ജനതയെ എത്തിക്കുവാൻ ഒന്നിച്ചുകൂടിയ സ്ഥലങ്ങൾ പിന്നീട് ആരാധനാലയങ്ങൾ (പള്ളി) ആവുകയും അവയോടു ചേർന്ന് അക്ഷരജ്ഞാനം നൽകുന്നതിനായി "കൂടങ്ങൾ " സ്ഥാപിക്കുകയും അവ പിന്നീട് പള്ളിക്കൂടങ്ങളായി മാറുകയും ചെയ്തു . ഇന്ന് ഈ വിദ്യാലയങ്ങൾ സി എം എസ് കോർപ്പറേറ്റ് മാനേജ്മെന്റിന്റെ അധീനതയിൽ ആണ് . ഘട്ടം ഘട്ടമായി ഈ സ്കൂൾ പുരോഗതിയുടെ പടവുകൾ കേറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു .ഈ വിദ്യാലയത്തിലെ വിദ്യാർത്ഥിക ളാ യിരുന്ന പലരും സമൂഹത്തിന്റെ വിവിധ തുറകളിൽ ഉന്നത സ്ഥാനം അലങ്കരിച്ചിട്ടുണ്ട് . വളർച്ചയുടെ , അംഗീകാരത്തിന്റെ പാതയിൽ കാപ്പിൽ സി എം എസ് ജൈത്രയാത്ര തുടരുന്നു