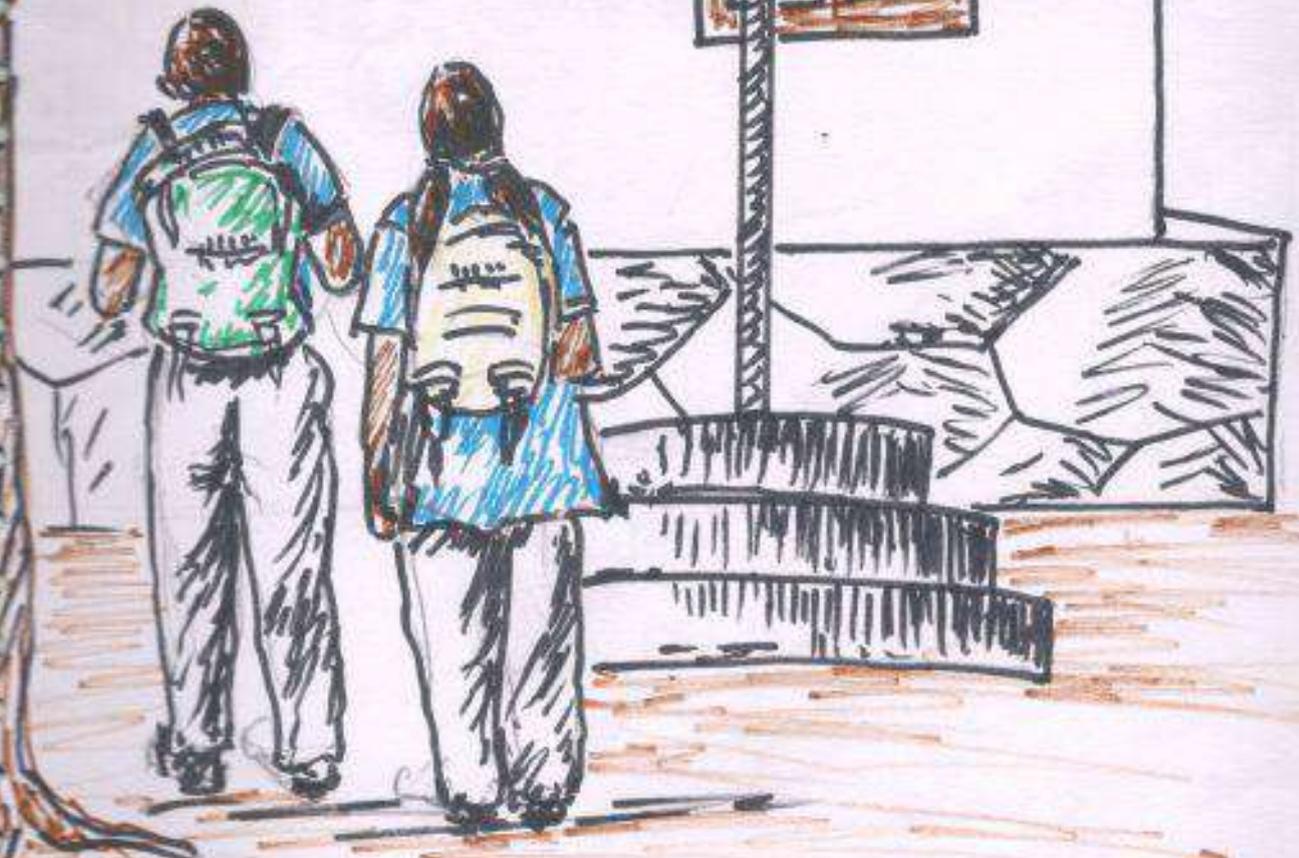


GHSS. NEDUNGOLAM

2025-26

ശൈലീക  
2025-26



تَعَالَى تَعَالَى تَعَالَى تَعَالَى

مِنْ سُبْحَانَكَ يَا مَنْ لَا يَلِيكَ شَيْءٌ

വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര് : ഗവ. ഹയർ സെക്കന്ററി  
നടുങ്ങോലം, കൊല്ലം

ഗ്രാമപഞ്ചായത്ത് : ചിറക്കര

ബ്ലോക്ക് പഞ്ചായത്ത് : ഇത്തിക്കര

ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് : കൊല്ലം

പ്രദേശം : ഗ്രാമം

വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ല : കൊല്ലം

വിദ്യാഭ്യാസ ഉപജില്ല : ചാത്തന്നൂർ

സ്ഥലം : നടുങ്ങോലം

ആകെ വിസ്തീർണ്ണം :

തൊഴി സ്കൂൾ : 64 സെന്റ്

ഹയർ സെക്കന്ററി : 27 സെന്റ് (ആകെ 91 സെന്റ്)



ഭിന്നഭാവം

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസസംരക്ഷണയന്ത്രണം വികച്ച  
 വിജ്ഞാപനങ്ങളിലെത്തിച്ചതുകൊണ്ട് വിദ്യാലയങ്ങളിലെ  
 ഭരണസമിതികളും വായന, എഴുത്ത് തുടങ്ങിയ  
 ഭരണപരിഷ്കരണ ഉപയോഗ രീതികളെല്ലാം ശ്രദ്ധ  
 പെട്ടുപോകുന്നുണ്ട്. എന്നാൽ ഭാഷാഭരണ  
 വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് പലപ്പോഴും എല്ലാ  
 ഭിന്നഭാവങ്ങളും കഴിയാറില്ല. എൻ.പി.-യു.പി. തലം  
 കഴിഞ്ഞ് ഗവൺമെന്റ് രീതികളിലെത്തിച്ച  
 ചില ഭിന്നഭാവങ്ങളിലും തെറ്റിപ്പോകുന്ന എഴുത്തു  
 ണം വായിക്കാനും ബുദ്ധിമുട്ട് അനുഭവപ്പെടാറുണ്ട്.  
 അതായത് ഭിന്നഭാവം പ്രത്യേക പരിഗണന  
 നൽകുന്ന ശ്രദ്ധ, മലയാളത്തിലേക്കും തുടങ്ങിയ  
 പദ്ധതികൾക്കായും ഓരോ വിദ്യാലയവും  
 വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പിന്നാക്കാവലം ലക്ഷ്യമിട്ട്  
 പ്രത്യേക പദ്ധതികൾ നടപ്പിലാക്കാറുണ്ട്.  
 അതായത് പദ്ധതികൾ ഭിന്നഭാവം വികച്ച  
 പഠനാനുഭവങ്ങൾ നൽകാറുണ്ട്.

മലയാളഭാഷാപഠനമൂലം  
 ബന്ധപ്പെട്ട് അനുഭവിക്കാൻ കൂടുതൽ  
 വായന, ചുരുക്കം വിലയിരുത്തൽ ശ്രദ്ധ  
 സൃഷ്ടിക്കൽ പരമ്പരയെല്ലാം പദ്ധതികൾക്കു  
 നൽകുന്ന വിദ്യാലയം ആനുഭവിക്കാൻ വേണ്ടിയിരിക്കും.



ലക്ഷ്യം	പ്രധാന ഘടകങ്ങൾ	മുഖ്യ ഘടകങ്ങൾ	മുഖ്യ ഘടകങ്ങൾ
3. സാമ്പത്തിക സുരക്ഷിതത്വം ഉറപ്പുവരുത്തുക.	<p>സാമ്പത്തിക സുരക്ഷിതത്വം ഉറപ്പുവരുത്തുക.</p>	<p>സാമ്പത്തിക സുരക്ഷിതത്വം ഉറപ്പുവരുത്തുക.</p>	<p>സാമ്പത്തിക സുരക്ഷിതത്വം ഉറപ്പുവരുത്തുക.</p>
4. സാമ്പത്തിക സുരക്ഷിതത്വം ഉറപ്പുവരുത്തുക.	<p>സാമ്പത്തിക സുരക്ഷിതത്വം ഉറപ്പുവരുത്തുക.</p>	<p>സാമ്പത്തിക സുരക്ഷിതത്വം ഉറപ്പുവരുത്തുക.</p>	<p>സാമ്പത്തിക സുരക്ഷിതത്വം ഉറപ്പുവരുത്തുക.</p>
5. സാമ്പത്തിക സുരക്ഷിതത്വം ഉറപ്പുവരുത്തുക.	<p>സാമ്പത്തിക സുരക്ഷിതത്വം ഉറപ്പുവരുത്തുക.</p>	<p>സാമ്പത്തിക സുരക്ഷിതത്വം ഉറപ്പുവരുത്തുക.</p>	<p>സാമ്പത്തിക സുരക്ഷിതത്വം ഉറപ്പുവരുത്തുക.</p>

## ലഭ്യങ്ങൾ

- മലയാളഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ, ചാക്കുമാർ, ചാക്രങ്ങൾ എന്നിവ തെളിയിക്കുന്ന ഘടനാപരമായ പരിശീലനം നൽകുക.
- പിഴയടയ്ക്കുന്നതിനുള്ള ഭാഷാ തെളിയിക്കുന്ന ഘടനാപരമായ പരിശീലനം നൽകുക.
- ആശയവിനിമയം നടത്താനുള്ള ഭാഷാപരമായ പരിശീലനം നൽകുക.
- ആശയവിനിമയം നടത്താനുള്ള പാഠപുസ്തകങ്ങൾ തെളിയിക്കുന്ന ഘടനാപരമായ പരിശീലനം നൽകുക.
- ചിലവടയ്ക്കുന്നതിനുള്ള പരിശീലനം നൽകുക.
- വായനാകാർഡുകൾ, തലയെഴുതി പരിശീലനം നൽകുക.

## പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- തലയെഴുതി പരിശീലനത്തിൽ വിനോദപരമായ പരിശീലനം നൽകുക.
- കൂർകൂട്ടി തയ്യാറാക്കിയ നിരവധി ഭാഷാപരമായ പരിശീലനം നൽകുക.
- പ്രീയപ്പെട്ട പരിശീലനത്തിൽ പങ്കെടുത്ത് നേരിടുന്ന കൃതികളുടെ പറ്റി തയ്യാറാക്കുക.

- ഈ പട്ടിക SRG കൂടി ചർച്ച ചെയ്യാൻ കൂട്ടിക്കൂട്ടം പേരുവിവരപട്ടികക്ക് അധികാര നൽകുക.
- കുട്ടികളുടെ പിന്നാക്കവർഗ്ഗങ്ങളിലും പദ്ധതികളുടെ ഉദ്ദേശങ്ങൾക്കനുസരിച്ചും കൂട്ടിക്കൂട്ടം രാജിനാശനം അറിയിക്കുക.
- ത്രിമുഖമായ Time table ന്നു അടിസ്ഥാനത്തിൽ തിരുത്തലുകൾ നടത്തുക.
- HM, SRG ഒത്തുപിന്തുടരുന്ന വിവരങ്ങൾ മനോരമ-ത്തിൽ ത്രിമുഖമായ ഭാഗങ്ങളിൽ നടത്തുക.
- കൂട്ടിക്കൂട്ടം പരാപ്രദേശത്തിൽ വിലയിരുത്തുന്നതിനായി നടത്തുക നടത്തുക.
- താഴെ നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന കാര്യങ്ങൾക്കു അടിസ്ഥാനത്തിൽ SRG യോഗം കൂടി ആവശ്യമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തുക.
- തുടർച്ചയായും ചിട്ടയായതുമായ പേവർത്തനങ്ങൾക്കു കൂട്ടിക്കൂട്ടം നാശനം വരുത്തുന്നതിനും പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിനും ആവശ്യമായ ക്രമവും ഉറപ്പുവരുത്തുക.

പേര് വർദ്ധനവുകൾ

1. സ്വരം, പുഷ്പം എന്നീ രണ്ടു കൃത്യമായ ശിരീശകളാൽ  
 സഹായിക്കുക, ചിഹ്നങ്ങൾ അടയാളപ്പെടുത്തുക,  
 ചുരുക്കിയാക്കാം.

• വികൃതപദങ്ങൾ പൂർണ്ണമായി പുഷ്പങ്ങളാക്കിയ  
 രണ്ടു വാക്കുകൾ

1. ക - ണ - ണ

2. ച - ജ - ണ

3. ട - റ - ണ

4. - - റ - ന

5. ച - ഖ - -

• ഉചിതമായ ചിഹ്നങ്ങൾ ചേർക്കുക (2, 1, 1, 2, 3, 1)

1. ക - ലം

2. - ക ണ -

3. ച - ല -

4. ന - റം

5. ക - റ - റ -

ശരിയായ ചിഹ്നങ്ങൾ ചേർക്കുക

1. ച - റ - (ൻ, ന്)

2. റ - റ - (ൻ, ന്)

3. റ - റ - (ൻ, ന്)

4. ക - റ - (ൻ, ന്)

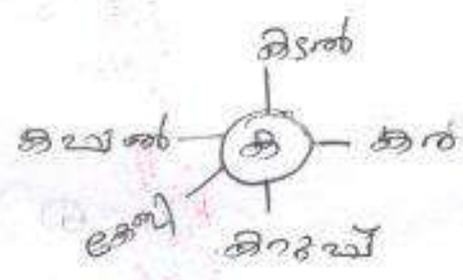
5. ക - റ - (ൻ, ന്)

നരിയായ കൂട്ടക്കൂടെ തന്നതെന്നുമാത്രം ചൂരിച്ചിട്ടു

1. ച — (ന, ഖ, ക, ങ്ക, ള, ണ, ഞ, ന്ന)
2. ഇ —
3. അ — ന്
4. ത —
5. തൊ — ചുട്ടു

II. ലേഖനം അങ്ങനെ ഉപയോഗിച്ചു  
 തിരിച്ചു - അങ്ങനെ ഉപയോഗിച്ച്  
 വാക്യം നിർമ്മിക്കുക.

ഉദാ: - ക



III. ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചു പഠനം -  
 ചിത്രങ്ങൾ കാണിച്ച് അതിലെ വസ്തുക്കളുടെ  
 പേരുകൾ പറയിക്കുക.

ചിത്രം → പേര്.

ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ലഘുനാമ  
 കൾ പറയാൻ ശ്രമിക്കുക പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

IV. വാക്യങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചു പദപ്രയോഗം  
 പദപേര് നന്നായി തിരിച്ചറിയുക  
 പേര്, നാമനാമങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയെക്കുറിച്ചു  
 നൽകുന്ന അതിലൂടെ അങ്ങനെയൊരിക്കൽ ക്രമം

പ്രായശ്ചിത്താനന്തരം നേടാം.

II സ്വരം, ചുരുക്കം എന്നിവ കിരീച്ചരിച്ചുമാറ്റം ചെയ്ത ശേഷം പരിശോധന.

- പരിശോധനയിൽ പരിശിക്തനെ കണ്ടിട്ടുപോകാതിരിക്കാനായി അധികമായി അധികം പേർക്കു നേർത്തു കൊടുക്കുക.

ഉദാ: - ക് + ക = ക

ഇവിടെ 'ക' എന്ന അക്ഷരത്തിന് പകരം 'ക' എന്നും ചേർക്കുന്ന രീതി വാചകം കിരീച്ചരം.

അതു

ക = ക് + ക - ന (ക)

VI ദിനേ അക്ഷരങ്ങളും ഭൂതങ്ങളും ഉച്ചാരണം പഠിക്കുക.

- നിരീക്ഷണത്തിൽ അക്ഷര വ്യത്യാസം പരമാവധി വാക്യങ്ങൾ കഴുതൽ, ഉച്ചാരണം കേൾക്കൽ കഴുതുന്നവരെ അറിയിക്കുക.

VII കഴുതൽ പരിശീലനം.

- കേൾക്കൽ
- ലിഖിതമായ ഉച്ചാരണം വാക്യങ്ങൾ കഴുതി പരിശീലിക്കുക.

VIII - വാക്കുകളിൽ നിന്ന് വാക്യങ്ങൾ എഴുതുക.

ലയിതമാല വാക്യങ്ങൾ എഴുതുന്നതിൽ പരിശീലനം നൽകുക.

ഉദാ:- അമ്പൽ വന്നു,  
ഞാൻ പോയി.

ചെറുകുട്ടികൾക്കായി തിരിച്ച് വായനക്കാർക്കുമായി നൽകി വായനം തയ്യാറാക്കുക.

ഉദാ:- അമ്പൽ അമ്മ വന്നു പോയി.

വ്യക്തിഗതമായി വാക്കുകൾ നിർമ്മിക്കുക

കൂട്ടത്തിൽ ചെലക്ക ലയിത വാക്യങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്ന പ്രവർത്തനം വ്യക്തിഗതമായി ചെയ്യാൻ നിർദ്ദേശിക്കുക.

IX തെലപ്പേരിട്ടുകൊടുക്കുന്ന പ്രവർത്തനം

കൂട്ടം തെലപ്പേരി, സമീപ പ്രദേശങ്ങളിലെ വായനശാലകൾ തുടങ്ങിയവ പരസ്യമായി പ്രവർത്തനം നൽകുന്നതിനായി പ്രോത്സാഹനം നൽകുക. തിരിച്ചറിയുന്നതിനായി വായന ക്ലബ്ബുകൾ കൂടിച്ച് ലഭ്യമാക്കിയ തയ്യാറാക്കുക, എഴുതുന്നതിനായി ക്ലബ്ബുകൾ വായന ക്ലബ്ബുകൾ പരിശീലനം നൽകുക. കൂട്ടം തെലപ്പേരി പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകാം. കൂട്ടം തെലപ്പേരി കൂട്ടമായി പ്രവർത്തിക്കാൻ കൂട്ടിക്കൊണ്ടു വരുന്നതിനായി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

X. ചിത്രം വരയ്ക്കുന്നതാണ്

കുറഞ്ഞു കിടന്നതിൽ വെച്ച് ചിത്രം വരയ്ക്കുന്നതിനായി ചിത്രം വരയ്ക്കുന്നതാണ് നൽകാം.

ഉന്നിയ മുനിര ഉജ്ജ്വലിപ്പിക്കാൻ ഉന്നമ്യ ഉജ്ജ്വലോ  
മുനിര ഉജ്ജ്വലോ?

-ജ്ഞാപനത്തിൽ പറയാൻ പ്രേരണാപ്രദമാണ്.

ആശയവിനിമയം വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ

സന്ദർഭം നൽകി വലിയൊരു വാക്കുകൾ ഉപയോഗിച്ച്  
സംസാരിക്കാൻ - (ഉദാഹരണം നൽകാം).

### XI പഠനവായന

അതതുദിവസത്തെ പഠനത്തിലെ വാർത്തകൾ  
വായിക്കാൻ (ഉദാഹരണ വായിക്കാൻ) അദ്ധ്യയനം  
നൽകാൻ.

### XI ആസൂത്രീകരണ വായന

കുറുകെ വെച്ചു വായിക്കുമ്പോൾ അതതുദിവസം  
ഉന്നമ്യ ഉജ്ജ്വലോ എന്ന രീതിയിൽ വായനയാൽ  
അദ്ധ്യയനം ഉണ്ടാകാൻ നൽകാൻ.

### XII ദിനചരണങ്ങൾ

വായനദിനം, അദ്ധ്യയനദിനം മുതലായ ദിനചരണങ്ങൾ  
സാധിച്ചു പഠിപ്പിക്കാൻ അദ്ധ്യയനം വായന  
പഠിപ്പിക്കാൻ ഉപയോഗിക്കാം.

### XIII ഉപ-വായന

സാങ്കേതിക വിദ്യകൾ സമ്പാദനം വായനയാൽ  
പ്രേരണാപ്രദമാണ്.

ഉപ-വായന, അദ്ധ്യയനം മുതലായവ  
ഉപയോഗിക്കാം.

ഡബി ഏഴാൻ

തെരുവുനടപഥങ്ങൾക്കു കീഴെ സ  
വ്യക്തികൾ ഡബി ഏഴാൻ പ്രേരിപ്പിക്കാൻ.

ഉപസംഹാരം

ഏഴാൻ വായനയും വിദ്യാഭ്യാസവും വേണ്ടതില്ലാ  
തന്നെ പല പാഠങ്ങൾ. ഏഴാൻ വായനയിലും  
പിന്നാലം നിർമ്മാണങ്ങൾ തെരുവുനടപഥങ്ങൾ  
ആവശ്യമാണ്. അറിവിന്റെ ലോകം കൂട്ടിക്കൂട്ടി ഏഴാൻ  
ഇന്ത്യയിൽ കഴിയുന്ന പാഠങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്  
തെരുവുനടപഥങ്ങൾ വ്യക്തികൾ ലഭ്യമാണ്. ഉപസം  
ഹാരത്തിൽ കൂട്ടിക്കൂട്ടി കൂട്ടിക്കൂട്ടി തെരുവുന  
ടപഥങ്ങൾ നിലവിലുണ്ട്. ഉപസംഹാരം സാധിക്കാൻ  
ഏഴാൻ തെരുവുനടപഥങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാൻ  
ഉപസംഹാരം പരിശീലനങ്ങൾ സാധ്യമാണ്. ഉപസം  
ഹാരം കൂട്ടിക്കൂട്ടി പിന്നാലം നിർമ്മാണ  
കൂട്ടിക്കൂട്ടി തെരുവുനടപഥങ്ങൾ വേർതിരി  
ക്കാനും കൂട്ടിക്കൂട്ടി തെരുവുനടപഥങ്ങൾ  
കൂട്ടിക്കൂട്ടി തെരുവുനടപഥങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാൻ  
ഉപസംഹാരം കൂട്ടിക്കൂട്ടി തെരുവുനടപഥങ്ങൾ  
സാധിക്കാൻ തിരുവനന്തപുരം.

GHS Nedungolam

Academic Master Plan

2025 - 26

ENGLISH

S.No.	Aim	Activities	Time period	Responsibility	Fund
1.	Enable students to communicate confidently in English.	Spoken English class English library English corner story time English cartoon English Assembly	Free hours	PTA Teachers	PTA, Govt
2.	To enable students to express their ideas in English	Preparation of prople and scripts. Role play Dramatization.	Along with classroom activities	Teachers SRGT	English club.
3.	To prepare students for free reading.	Library visit, My diary	Once in a month	PTA SRGT Teachers	SRGT, English Club.
4.	Dramatization.	English Assembly, Skit Puppet show	Classroom activity	Teachers	

അക്കാദമിക്

മാസ്റ്റർ

പ്ലാൻ

2025-26

(ഗവൺമെന്റ്) മിനി

S/No	Aim	Activities	Time period	Responsibility	Fund
5.	To enable students for recitation and creative writing	<p>Makes opportunities to listen to audio clips in English.</p> <p>Recitation competitions</p> <p>Book review,</p>	<p>At classroom activities</p>	Teachers, SRG	SRG
6.	To make use of technology in the development of English language	<p>Video conference</p> <p>with writers.</p>	<p>Two times in an academic year.</p>	<p>Teachers, SRG, PTA</p>	SRG

കിര്യമുഖം

മിന്നി ദാക്ഷി പഠനത്തിൽ പിന്നോക്കം  
നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളെ മൂൻ നിരപ്പിലേക്ക് കൊണ്ടു  
വരുത്താനും സമഗ്ര വിജ്ഞാനം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും  
വേണ്ടിയാണ് ഈ പദ്ധതി തയ്യാറാക്കുന്നത്. ഹൈസ്കൂൾ  
കൂടെ വിഭാഗത്തിലെ കുട്ടികൾക്ക് മിന്നി ദാക്ഷിയിൽ  
വിജയ ശിക്ഷണ നൽകുക എന്ന ലക്ഷ്യവും ഈ  
പ്ലാനിൽ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിരിക്കുന്നു.

കിര്യമുഖ പഠന രീതികളെയും

സഭയ്ക്കു വിദ്യാഭ്യാസവും പ്രയോജനപ്പെടുത്തി കൊണ്ട്  
വിദ്യാർത്ഥി കോര്ട്ടിനു മുമ്പെ ഒരു പഠന രീതിയും  
കൊടുക്കുന്നതാണ് ഇതിലൂടെ ലക്ഷ്യമിടുന്നത്.  
കുട്ടികളിൽ മിടുക്കിയിൽ മിന്നി ദാക്ഷി ഉപയോഗവും  
വെച്ചിടാനും പ്രവർത്തിക്കുമുള്ള മൂല്യ വികസിപ്പിക്കുക,  
മിന്നി ദാക്ഷിയോടുള്ള താല്പര്യം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന്  
പലതരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൊടുക്കുക എന്നിവയും  
പ്രധാന ലക്ഷ്യങ്ങളിൽപ്പെടുന്നു.

## ലക്ഷ്യങ്ങൾ .

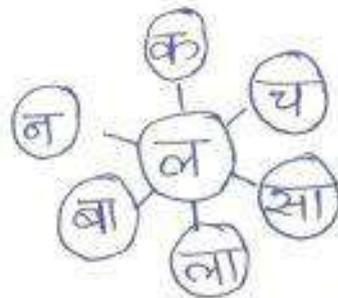
വിദ്യാർത്ഥികളിൽ മിനി ദാർശനികങ്ങളിൽ  
നാൽപ്പതും വളർത്താനും. മറ്റൊരു കുട്ടികൾക്കും മിനി  
വാചിക്കാനും, മറ്റൊരാൾക്കും, സാമ്പാരിക്കാനും, പ്രതിജ്ഞാ  
നടപ്പുകളിൽ തൃപ്തികൾ വിതരണിക്കുക. ദേശാഭിമാനി-  
നിലം ലഭിക്കേണ്ട പഠന നേട്ടങ്ങൾ മറ്റൊരു കുട്ടികൾ  
നേടി മറ്റ് മറ്റ് വരുത്തുക. ചുരുക്കം പഠന  
അഭിമാന ശ്രമങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക.

മിനി ദാർശനികം പഠനം ലഭിക്കാനും

അനുഭവം ആകർഷകമായി മറ്റൊരു പ്രവർത്തന-  
ങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുക. കുട്ടികൾ പഠന-  
പുരോഗതിയെ മുന്നിട്ട് അഭിമാനിക്കാൻ അറിയി-  
ക്കുക. ആധുനിക സാങ്കേതിക വിദ്യകൾ പ്രയോജന-  
പ്പെടുത്തി മിനി ദാർശനികം പഠനം ലഭിക്കാനും അനു-  
ഭവിക്കുക. മിനി ദാർശനികം പഠനത്തിലൂടെ കുട്ടിക-  
ളിൽ ദാർശനികവും ദേശാഭിമാനവും വളർത്തി-  
ക്കൊടുക്കുക.

## പ്രവർത്തനങ്ങൾ

അക്ഷരങ്ങൾ, ചിഹ്നങ്ങൾ ഉന്നിത പരിചയ-  
 ചെയ്യുവാനുള്ള വർണ്ണമാലാ ബാർഡുകൾ നൽകുന്നത്  
 പിന്നീട് അതിനെ ഉറക്കെ വായിച്ചിടാനും. മിണ്ടി  
 ഭാഷ ചെയ്യാൻ പഠിക്കാനായി പാഠ്യപുസ്തകം നൽകുന്നത്  
 जैसे :



പാഠ്യപുസ്തകത്തെ അക്ഷരങ്ങളിൽ നിന്നും വാക്കുകൾ  
 തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു.

- कल
- लाल
- चल
- बाल
- साल
- नल

ഈ വാക്കുകൾ തിരഞ്ഞെടുത്ത് കുട്ടികൾ വാക്യങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാനും ശ്രമിക്കുന്നു.

जैसे : बाल : मीरा ने बालों में फूल लगाया  
 नल : शबू ने नल से पानी लिया।

ദൈർഘ്യ കവിതകളുടെ ആനുകൂല്യം വരികൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാനിട  
 അതിൽ നിന്നും ഉചിതമായവ കേൾക്കുന്നവരുടെ  
 നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. വാക്കുകൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നവരുടെ  
 തിരഞ്ഞെടുക്കൽ ഇതിലൂടെ ചെയ്യുന്നു.



അനുഭവിച്ച അനുഭവങ്ങൾ പലപ്പോഴും വെളിപ്പെടുത്താൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

നിരന്തരം പഠിക്കാനായി ഒരു സിനിമ (അഥവാ പഠിക്കാനായി)യുടെ ചില ഭാഗങ്ങൾ ചേർക്കുക. പ്രധാന കഥാപാത്രം, അഥവാ ലക്ഷ്യം, അതിന്റെ രംഗം, പ്രതിബിംബ രംഗമാണോ സിനിമയുടെ അഥവാ ഇടത്തേ-  
കളിൽ ചേർക്കുക. അതേസമയം കഥാപാത്രത്തിന്റെ പേര്, വയസ്സ്, വേഷവിധാനം ഇതെല്ലാം ഉൾപ്പെടുത്തി ഒരു പേജിൽ എഴുതാൻ നൽകാം.  
അതേ കഥാപാത്രവും വെളിപ്പെടുത്താൻ നൽകുന്ന സാഹചര്യം നൽകാൻ നൽകുന്നു. അത് കഴിഞ്ഞു കൊണ്ട് ജാപ്പിൻ അനുഭവിക്കുന്നു.

അതേ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ കഴിഞ്ഞു ചിന്തിക്കാനും വെളിപ്പെടുത്താനും സാധിക്കുന്നു. അതേ സമയം സാധിക്കുന്നു.



പഠനവിഷയം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	മുദ്രണം
<p>സംരക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ</p> <p>പ്രവർത്തനങ്ങൾ</p>	<p>പ്രവർത്തനങ്ങൾ</p> <p>പ്രവർത്തനങ്ങൾ</p>	<p>കാലം</p>	<p>മുദ്രണം</p>
<p>പ്രവർത്തനങ്ങൾ</p> <p>പ്രവർത്തനങ്ങൾ</p>	<p>പ്രവർത്തനങ്ങൾ</p> <p>പ്രവർത്തനങ്ങൾ</p>	<p>കാലം</p>	<p>മുദ്രണം</p>
<p>പ്രവർത്തനങ്ങൾ</p> <p>പ്രവർത്തനങ്ങൾ</p>	<p>പ്രവർത്തനങ്ങൾ</p> <p>പ്രവർത്തനങ്ങൾ</p>	<p>കാലം</p>	<p>മുദ്രണം</p>

ലക്ഷ്യങ്ങൾ

അധികം തജ്ജ്ഞാൻമാർക്ക് കഴിയാൻ നാമു.

മിനിമൂല്യ രൂപീകരണം.

സാമൂഹികരൂപി വകുപ്പുകൾ,  
വിശേഷകൃഷിക്കാരുടെ ക്ഷേമങ്ങൾ  
സംരക്ഷിക്കുക. ഇവയിലേയ്ക്കും  
കുടുംബ സൗഹൃദ പദ്ധതികൾ  
ഉണ്ടാക്കുക. സർക്കാർ വികസന  
പദ്ധതികൾക്ക് സഹായം  
നൽകുക.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

കൊണ്ട് അനുയോജ്യമായി  
ജാപ്പിൻ അനുയോജ്യമാക്കി  
പ്രവർത്തനം.

വികസനത്തിൽ മിനിമൂല്യ  
പ്രവർത്തനങ്ങൾ കഴിയാൻ  
നടന്നുവന്നതിനായി കൂട്ടിച്ചേർ  
പ്പ് മിനിമൂല്യ രൂപീകരണ  
കൂട്ടിച്ചേർപ്പ് സമ്മേളനം  
പ്രവർത്തനം ഉണ്ടാക്കുക -  
നാമു.

കാലം

ജൂൺ-ഓഗസ്റ്റ്

ജൂൺ-ഓഗസ്റ്റ്

2-8 മാസം

മിനിമൂല്യ

മിനിമൂല്യ

മിനിമൂല്യ

ജൂൺ-ഓഗസ്റ്റ്

ചർച്ചകൾ	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	തീരുമാനം	പിറ്റേന്ന്
<p>അദ്ധ്യക്ഷൻമാർ വിവിധ അദ്ധ്യക്ഷൻമാർക്ക് അദ്ധ്യക്ഷൻമാർക്ക്</p> <p>കമ്മീഷൻ അദ്ധ്യക്ഷൻമാർക്ക്</p> <p>കമ്മീഷൻ അദ്ധ്യക്ഷൻമാർക്ക്</p> <p>കമ്മീഷൻ അദ്ധ്യക്ഷൻമാർക്ക്</p> <p>കമ്മീഷൻ അദ്ധ്യക്ഷൻമാർക്ക്</p>	<p>പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടന്നു.</p> <p>കമ്മീഷൻ അദ്ധ്യക്ഷൻമാർക്ക്</p> <p>കമ്മീഷൻ അദ്ധ്യക്ഷൻമാർക്ക്</p> <p>കമ്മീഷൻ അദ്ധ്യക്ഷൻമാർക്ക്</p> <p>കമ്മീഷൻ അദ്ധ്യക്ഷൻമാർക്ക്</p> <p>കമ്മീഷൻ അദ്ധ്യക്ഷൻമാർക്ക്</p>	<p>കമ്മീഷൻ അദ്ധ്യക്ഷൻമാർക്ക്</p> <p>കമ്മീഷൻ അദ്ധ്യക്ഷൻമാർക്ക്</p> <p>കമ്മീഷൻ അദ്ധ്യക്ഷൻമാർക്ക്</p> <p>കമ്മീഷൻ അദ്ധ്യക്ഷൻമാർക്ക്</p> <p>കമ്മീഷൻ അദ്ധ്യക്ഷൻമാർക്ക്</p>	<p>കമ്മീഷൻ അദ്ധ്യക്ഷൻമാർക്ക്</p> <p>കമ്മീഷൻ അദ്ധ്യക്ഷൻമാർക്ക്</p> <p>കമ്മീഷൻ അദ്ധ്യക്ഷൻമാർക്ക്</p> <p>കമ്മീഷൻ അദ്ധ്യക്ഷൻമാർക്ക്</p> <p>കമ്മീഷൻ അദ്ധ്യക്ഷൻമാർക്ക്</p>

ആമുഖം

നിലവിലുള്ള വിഭവങ്ങൾ പരമാവധി പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയും സമൂഹം, രക്ഷകർത്താക്കൾ എന്നിവരുടെ സഹകരണം ഉറപ്പാക്കിയും, കുട്ടികളുടെ പഠനനിലവാരം ഉയർത്താനാണ് ഈ മാസ്റ്റർപ്ലാനിലൂടെ ശ്രമിക്കുന്നത്. പഠനപിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് പ്രത്യേക പരിശ്രമ നൽകിയിട്ടുള്ള പഠനപ്രവർത്തനം കുട്ടിയാണ് ഇതിലൂടെ ശ്രമിക്കുന്നത്. പ്രതീകാവിശ്വദത്തോടൊപ്പം ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങളും മൂല്യങ്ങളും വളർത്തുക. പാഠ്യപുസ്തകത്തിൽ പുറമെയുള്ള പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങളിൽ കുട്ടികൾക്ക് താല്പര്യം വളർത്തുക.

ലഭ്യങ്ങൾ

പാഠ്യപുസ്തകങ്ങൾക്ക് പുറമെയുള്ള പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രവിഷയങ്ങളിൽ കുട്ടികൾക്ക് താല്പര്യം വളർത്തുക.

ലഭ്യമായ വിഭവങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സഹായത്തോടെ പഠനം ആസ്വാദ്യകരമാക്കുക.

പരീക്ഷാവിജയം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനൊപ്പം, സാമൂഹിക അവബോധവും പൗരബോധവും വളർത്തുക.

പഠനത്തിൽ ഡിസോഴം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് പ്രത്യേക പരിഗണന നൽകി അവരുടെ പഠനനിലവാരം ഉയർത്തുക.

സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങളിൽ (ചരിത്രം, ഭൂമിശാസ്ത്രം, സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രം) അടിസ്ഥാനപരമായ ധാരണ ഉറപ്പാക്കുക.

സാമൂഹികവും രാഷ്ട്രീയവുമായ കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് അവബോധം വളർത്തുക.

പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണം, ദുരന്തനിവാരണം തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങളിൽ അറിവ് നൽകുക.

സമൂഹത്തിന്റെ മുൻകാട്ടുള്ള പ്രോത്സാഹനം തന്റെ ഉത്തരവാദിത്വം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പ്രവർത്തിക്കുന്നതിന് പ്രോത്സാഹിക്കുക.

ജനാധിപത്യ ജീവിതസംസ്കാരം വളർത്തിയെടുക്കുക.

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാര്യം	സമയം
<p>ജനാധിപത്യം ഒരു ജീവിത ശൈലിയാണിയാണിരിക്കുന്നത്.</p> <p>പ്രത്യേകമായും, മറ്റേതൊരു ഇവ വളർത്തുക.</p>	<p>സർക്കാർ പാർലമെന്റ്, മോക്ക് പാർലമെന്റ്, പ്രത്യേകമായും ഇവയ്ക്കൊരു പ്രവർത്തനങ്ങൾ</p>	<p>അന്വേഷിക്കുവാൻ നിയമങ്ങൾ</p>	<p>സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം</p>
<p>ആപ്തവാക്യം കൂടിക്കൂടി വളർത്തുക, സ്പെസിഫിക് നാമങ്ങൾ റിപ്പോർട്ടുകൾ</p> <p>ആപ്തവാക്യം കൂടിക്കൂടി കാര്യങ്ങൾ കൂടിക്കൂടി റിപ്പോർട്ടുകൾ</p> <p>അപ്തവാക്യം, കാര്യങ്ങൾ, റിപ്പോർട്ടുകൾ</p>	<p>ആപ്തവാക്യം / അപ്തവാക്യം നിലകൾ, ഇന്ത്യയുടെ ഭൂപ്രദേശം, ആപ്തവാക്യം എന്നിവ കണ്ടെത്തി രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.</p> <p>ഇന്ത്യയുടെ വിവിധ സംസ്ഥാനങ്ങൾ രൂപരേഖയിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.</p> <p>My own Atlas തയ്യാറാക്കുന്നു</p>	<p>വർദ്ധിച്ചുവരും</p>	<p>സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം</p>



പരിശോധിച്ചു ചരിത്രാവിശേഷം ഉള്ളവരാണ്.

ചരിത്രസ്മാരകങ്ങൾ, പ്രസിദ്ധങ്ങൾ, ചുരുർചരിത്രങ്ങൾ, ഭവനങ്ങൾ, കോട്ടകൾ തുടങ്ങിയവയെല്ലാം കൂടുതൽ മനസ്സിലാക്കണം

ചരിത്രാടിസ്ഥാനപരമായ പരിശോധനകൾ, ഭവനങ്ങൾ വഴിയുള്ള പരിശോധനകൾ, കോട്ടകൾ തുടങ്ങിയവയെല്ലാം കൂടുതൽ മനസ്സിലാക്കണം.

ചരിത്രവസ്തുതകൾ  
ഭവനപുനർനിർമ്മാണങ്ങൾ  
ചരിത്രകൃതികൾ സമാഹരിക്കാനുള്ള സാധ്യതകൾ  
ചരിത്രസ്മാരകങ്ങൾ, കോട്ടകൾ തുടങ്ങിയവയെല്ലാം കൂടുതൽ മനസ്സിലാക്കണം

കുടുംബ - ഭവനപുനർനിർമ്മാണം

സാമൂഹ്യസൗകര്യങ്ങൾ

ഗവ. ഹൈസ്കൂൾ ; തെങ്ങുങ്ങോലം

വിഷയം : ഫിസിക്സ്

തെങ്ങുങ്ങോലം ഗവ. ഹൈസ്കൂളിൽ റെജ്യൂ. ഫിസ്. സയൻസ് വിഭാഗം ഫിസിക്സ് വിഷയത്തിൽ മുന്നോക്കാനാരും പിന്നോക്കത്തരമായ വിദ്യാർത്ഥികളെ പഠിപ്പിച്ച് ആകർഷകവും മനോഹരവുമായ അനുഭവവിക മാസ്റ്റർ പ്ലാനിന്റെ രൂപരേഖയാണ് ചുവടെ ചേർത്തിരിക്കുന്നത്.

ലക്ഷ്യം : ഹല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഫിസിക്സ് വിഷയത്തിൽ അടിസ്ഥാനപരമായ ആശയങ്ങളും തത്വങ്ങളും മനസ്സിലാക്കാൻ സഹായിക്കുക.

പഠനത്തിൽ മുന്നോക്കുന്നവർക്കും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഫിസിക്സിനോടുള്ള ഭയം മാറ്റാനും, അടിസ്ഥാനപരമായ ഗണിതശാസ്ത്ര കഴിവുകൾ മെച്ചപ്പെടുത്താനും, വിഷയത്തിൽ താല്പര്യം വളർത്താനും പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ നൽകുക.

ശാസ്ത്രീയമായ നിരീക്ഷണപാടവം, വിശകലനശേഷി, പ്രയോഗപരിഹാര ശേഷി എന്നിവ വളർത്തുക.

പരീക്ഷകളിൽ വികച്ച വിജയം നേടുന്നതിനും കവികൾ  
പിസിക്സ് പഠനം ആടാനും വിദ്യാർത്ഥികളെ  
പ്രോത്സാഹിക്കുക.

1. പ്രാരംഭവിലയിരുത്തൽ : വിദ്യാർത്ഥികളുടെ  
പിസിക്സിലെ നിലവിലുള്ള അറിവ്, ഗണിതശാസ്ത്രപരമായ  
ക്ലിപ്തങ്ങൾ, ആശയപരമായ ധാരണ, പഠനശൈലികൾ,  
വിഷയബോധമുള്ള അല്ലെങ്കിൽ അറിവ് മനസ്സിലാക്കുക.  
പിസിക്സിലെ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങളെയും ഗണിതശാസ്ത്ര  
തത്വങ്ങളെയും കുറിച്ചുള്ള ലഘുപരീക്ഷകൾ നടത്തുക.  
ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും നിലവാരം കണ്ടെത്താനായി  
ചോദ്യോത്തരങ്ങളും ലഘുക്ലിപ്തങ്ങളും നടത്തുക.  
വിദ്യാർത്ഥികളുമായി വ്യക്തിഗത അഭിമുഖങ്ങൾ നടത്തി  
അവരുടെ പഠനവെല്ലുവിളികളും താല്പര്യങ്ങളും  
മനസ്സിലാക്കുക.

ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും പഠനനിലവാരം  
അളന്നുശരിച്ച് അധ്യാപനരീതികളിലും പഠന  
സാമഗ്രികളിലും മാറ്റം വരുത്തുക. നൂതനമായ  
പരീക്ഷണങ്ങളും പ്രോജക്ടുകളും ഘടനപ്പെടുത്താൻ  
പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. (ഉദാ: നോബോട്ടിക്സ്, ഇലക്ട്രോണിക്സ്)

ഉന്നതകലത്തിലുള്ള പ്രശ്നപരിഹാര ചോദ്യങ്ങളും ചിന്താശേഷി ഉപയോഗിക്കുന്ന ചോദ്യങ്ങളും നൽകുക. ഫിസിക്സ് സെമിനാറുകളും പ്രസന്റേഷനുകളും നടത്താൻ അവസരം നൽകുക. ഫിസിക്സ് ക്ലബ്ബ്, കളിൽ സജീവമായി പങ്കെടുക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. പിന്നോക്കക്കാരെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മെന്റർമാരായി അവസരം നൽകുക. പിന്നോക്കക്കാർക്കായി ഫിസിക്സിനെക്കുറിച്ചും ഡിജിറ്റൽ ടെക്നോളജികളെയും അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ വ്യക്തമായി പഠിപ്പിക്കുക. ദൃശ്യ-ശ്രവ്യ പ്രദർശനങ്ങൾ, സിമുലേഷനുകൾ, അനിലേറ്റുകൾ, വീഡിയോകൾ ഉപയോഗിച്ച് പഠനം രസകരമാക്കുക. ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിച്ച് കൂടുതൽ വ്യക്തിഗതശ്രദ്ധ നൽകുക. പഠിച്ച കാര്യങ്ങൾ ജടയുടെ അവലോകനം ചെയ്യാനും സംഗ്രഹങ്ങൾ രൂപീകരിക്കാനും അവസരം നൽകുക. പഠനകാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രധാന സൂത്രവാക്യങ്ങളും നിബന്ധനകളും പഠിക്കാൻ സഹായിക്കുക.

2. പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ : ഫിസിക്സ് പഠനം പ്രായോഗികവും സംവേദനാത്മകവുമാക്കുക. ഫിസിക്സിനെ പ്രധാനപ്പെട്ട പരീക്ഷണങ്ങൾ ക്ലാസിൽ / ലാബിൽ ചെയ്യുക.

വിഷയത്തെക്കുറിച്ച് വിദ്യാർത്ഥികൾക്കിടയിൽ ചർച്ചകളും സന്വാദങ്ങളും സംഘടിപ്പിക്കുക. പരമ്പരയിൽ മുൻപുവന്നവർക്കും പിന്നീട് വന്നവർക്കും ഉൾപ്പെടുന്ന വില്ലേജ് ഗ്രൂപ്പുകൾ രൂപീകരിച്ച് പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുക. ഉദാ: ലളിതമായ സർക്യൂട്ട് നിർമ്മിക്കുക, ലളിതമായ ചരണം രൂപകല്പന ചെയ്യുക, ഫിസിക്സ് വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഫീൽഡ് ട്രീഡുകൾ (സമൻസ് സെൽസുകൾ, പ്ലാനറ്റോറിയം) സംഘടിപ്പിക്കുക.

3. വിലയിരുത്തൽ : വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പരമ്പരപരമായി നിരന്തരം വിലയിരുത്തലുകളും ആവശ്യമായ പിന്തുണ നൽകലും ചെയ്യുക.

4. പ്രവർത്തനം : സ്കൂൾ കെട്ടിടത്തിന് മുകളിൽ സന്യാസർണ്ണപ്രദേശങ്ങൾ സീമാപിച്ച് സ്കൂളിന് ആവശ്യമുള്ള വൈദ്യുതി ലഭ്യമാക്കൽ. കുട്ടികൾ തയ്യാറാക്കുന്ന ശാസ്ത്ര സഞ്ചയമായ അറിവുകൾ, ലേഖനങ്ങൾ, കവിതകൾ തുടങ്ങിയവ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി ശാസ്ത്രമാസിക, ശാസ്ത്രപതിപ്പ് എന്നിവ തയ്യാറാക്കൽ, തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട കുട്ടികളെ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി ചോദ്യപേപ്പർ ശില്പശാല സംഘടിപ്പിച്ച് ചോദ്യശേഖരം തയ്യാറാക്കൽ, ചോദ്യപേപ്പർ സമഗ്രമായി upload ചെയ്യൽ. സ്കൂൾ തല സമൻസ് കൺസിൽ നൽകൽ, മേളകളിൽ പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് പരമാവധി പ്രോത്സാഹനം നൽകൽ.

# അക്കാദമിക് മാർഗ്ഗരേഖ

വിഷയം : രസതന്ത്രം

I. ലക്ഷ്യം :-

പഠന ചിന്താശാസ്ത്രങ്ങളും കൃതികളും  
പ്രത്യേക പരിശീലനം (8, 9, 10 ക്ലാസ്സുകളിലെ  
രസതന്ത്ര വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പഠന  
ചിന്താശാസ്ത്രങ്ങളും കൃതികളും കഠിനമായി  
ആലോചിച്ച് രീതിപരമായ അറിവ് രസതന്ത്ര-  
ശാസ്ത്രത്തെക്കുറിച്ച് ബേസിക് അറിവുകൾ  
നൽകുന്നു.

II. ലക്ഷ്യം :-

ശാസ്ത്രരചനകൾ, ശാസ്ത്ര പരിഷ്കരണങ്ങളും  
വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആവശ്യമായ ശാസ്ത്ര പഠനങ്ങൾ  
അറിവുകൾ, ലേഖനങ്ങൾ, കവിതകൾ തുടങ്ങി  
ഉപയോഗപ്പെടുത്തി ശാസ്ത്രരചനകൾ, ശാസ്ത്ര  
പരിഷ്കരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് ഉപയോഗ  
ശാസ്ത്രങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുക

III. ലക്ഷ്യം: -

വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ശാസ്ത്രോദാര്യം വർദ്ധിപ്പിക്കുക. ശാസ്ത്ര തത്വങ്ങൾ ലഭിക്കാൻ പഠിക്കാനും അറിയാനും (ഉദാ: പാഠ്യപുസ്തകം) അവസരം (ഉദാ: പാഠ്യപുസ്തകം) നൽകുകയും ചെയ്യുക. (ഉദാ: പാഠ്യപുസ്തകം) വിദ്യാർത്ഥികളെ ഉപയോഗിച്ച് പഠിക്കാനും അറിയാനും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുക.

IV. ലക്ഷ്യം: -

ശാസ്ത്രോദാര്യം വർദ്ധിപ്പിക്കുക. ശാസ്ത്ര തത്വങ്ങൾ ലഭിക്കാനും അറിയാനും ഉപയോഗിക്കാനും (ഉദാ: പാഠ്യപുസ്തകം) അവസരം നൽകുകയും ചെയ്യുക. (ഉദാ: പാഠ്യപുസ്തകം) വിദ്യാർത്ഥികളെ ഉപയോഗിച്ച് പഠിക്കാനും അറിയാനും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുക.

V. ലക്ഷ്യം: -

ശാസ്ത്രോദാര്യം വർദ്ധിപ്പിക്കുക. ശാസ്ത്ര തത്വങ്ങൾ ലഭിക്കാനും അറിയാനും ഉപയോഗിക്കാനും (ഉദാ: പാഠ്യപുസ്തകം) അവസരം നൽകുകയും ചെയ്യുക. (ഉദാ: പാഠ്യപുസ്തകം) വിദ്യാർത്ഥികളെ ഉപയോഗിച്ച് പഠിക്കാനും അറിയാനും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുക.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ പരിഷ്കരിക്കാൻ  
ആവശ്യമായ രാഷ്ട്രവ്യക്തികളെക്കുറിച്ചും  
ഉപകരണങ്ങളെക്കുറിച്ചും വ്യക്തമായ  
ഒരു register തയ്യാറാക്കി വെക്കുക.

മുദ്രാശയം

മുദ്രാശയം മുദ്രാശയം

Sl. No.	ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	മീറ്റർ	പദങ്ങൾ	സംസ്കൃത പദങ്ങൾ
1	പ്രകൃതിയുടെ ഭാവനാത്മകതയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ്	പ്രകൃതിയുടെ ഭാവനാത്മകതയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ്	മുളം	മുളം, മുളം	-
2	പ്രകൃതിയുടെ ഭാവനാത്മകതയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ്	പ്രകൃതിയുടെ ഭാവനാത്മകതയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ്	മുളം	മുളം	-
3	പ്രകൃതിയുടെ ഭാവനാത്മകതയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ്	പ്രകൃതിയുടെ ഭാവനാത്മകതയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ്	മുളം	മുളം	പ. 7-8
4	പ്രകൃതിയുടെ ഭാവനാത്മകതയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ്	പ്രകൃതിയുടെ ഭാവനാത്മകതയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ്	മുളം	മുളം	പ. 7-8

5	<p>മുൻപുണ്ടായിരുന്ന കുടുംബങ്ങൾ</p>	<p>മുൻപുണ്ടായിരുന്ന കുടുംബങ്ങൾ</p>	<p>മുൻപുണ്ടായിരുന്ന കുടുംബങ്ങൾ</p>	<p>മുൻപുണ്ടായിരുന്ന കുടുംബങ്ങൾ</p>	<p>മുൻപുണ്ടായിരുന്ന കുടുംബങ്ങൾ</p>
6	<p>മുൻപുണ്ടായിരുന്ന കുടുംബങ്ങൾ</p>	<p>മുൻപുണ്ടായിരുന്ന കുടുംബങ്ങൾ</p>	<p>മുൻപുണ്ടായിരുന്ന കുടുംബങ്ങൾ</p>	<p>മുൻപുണ്ടായിരുന്ന കുടുംബങ്ങൾ</p>	<p>മുൻപുണ്ടായിരുന്ന കുടുംബങ്ങൾ</p>
7	<p>മുൻപുണ്ടായിരുന്ന കുടുംബങ്ങൾ</p>	<p>മുൻപുണ്ടായിരുന്ന കുടുംബങ്ങൾ</p>	<p>മുൻപുണ്ടായിരുന്ന കുടുംബങ്ങൾ</p>	<p>മുൻപുണ്ടായിരുന്ന കുടുംബങ്ങൾ</p>	<p>മുൻപുണ്ടായിരുന്ന കുടുംബങ്ങൾ</p>

അന്ത്യോദ്യമം

ഗാനം .

## ആമുഖം

ഗണിതശാസ്ത്ര പഠനത്തെ കൂടുതൽ ആകർഷകവും ഫലപ്രദവുമുമാക്കാൻ ലക്ഷ്യമിട്ടാണ് ഈ വകുപ്പത്തെ അന്താരാഷ്ട്ര മാനദണ്ഡങ്ങൾ പ്രകാരം രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. മെല്ലെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും ഗണിതപരമായ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും, നാളെ കൂട്ടിക്കും ഗണിതത്തിലെ അറിയാനപരമായ അന്വേഷണങ്ങളിൽ അഭ്യന്തരീയുള്ള അറിവ് നൽകുന്നതിനും പ്രൗഢപരിഹാരശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനും, ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ പരീക്ഷകളെ നേരിടാൻ പാർപ്പാകുന്നതിനും ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ഗണിതപഠനത്തെ കൂടുതൽ ആപ്തദൃകരവും ജീവിതവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്നതുമാക്കി മാറ്റാൻ കഴിയുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്. ക്ലിപ്തം രൂപം അതിരുകളാൽ പൂർണ്ണമായും ഗണിതശാസ്ത്രത്തെ വ്യാപിപ്പിക്കാനും ദിനചരണങ്ങൾ, ഭരണങ്ങൾ, മത്സരങ്ങൾ, വർക്ക് ചെയ്യുക എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.

H S വിഭാഗം - ഗണിതം

ലക്ഷ്യങ്ങൾ	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുരുക്കം
<p>ഗണിതം നിത്യജീവിതവും മാറ്റി തവസംവാദങ്ങളും പ്രവർത്തനങ്ങൾ</p>	<p>വീതിയെ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിനും ഗണിതം ഉപയോഗിക്കുന്നതിനും കഴിഞ്ഞു പഠിപ്പിക്കും.</p> <p>വായലിനെക്കുറിച്ചും: ദൃശ്യ മാതൃകകളുള്ള വീതിയെ തവയ്ക്കുമ്പോഴും കഴിഞ്ഞു സഹായിക്കുന്നതിനും സാധനത്തിനും എത്ര പ്രാവശ്യം വിലവെച്ചിട്ടുണ്ടെന്നും വിലയെടുത്തുണ്ടെന്നും കണക്കാക്കും. ഇത് രണ്ടിനും മാത്രം കൂടുതൽ, കൂടുതൽ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കാൻ സഹായിക്കും.</p> <p>കോഴിപ്പിറയിയെ ഗണിതം: സാധനങ്ങൾ വാങ്ങുമ്പോൾ ഗണിതം ഉപയോഗിക്കും. ഉപയോഗിക്കാൻ ഉപയോഗിക്കും.</p> <p>വിലയെക്കുറിച്ചും: വിലയെക്കുറിച്ചും, വിലയെക്കുറിച്ചും, വിലയെക്കുറിച്ചും, വിലയെക്കുറിച്ചും, വിലയെക്കുറിച്ചും.</p>		

ഉപജ്ഞാതാമസം നോക്കം  
ദിശം കണ്ണാക്കൽ, ജിഹ്വം കർമ്മം

ഗന്ധിതമിന്ദ്രം, ജാതന-  
ദോഷാപഹാരി നാശനം  
ഗന്ധിതമിന്ദ്രം

ഉപജ്ഞാതാമസം നോക്കം  
ദിശം കണ്ണാക്കൽ, ജിഹ്വം കർമ്മം

ജാതനം നോക്കം

കർമ്മം

ജാതനം നോക്കം

ജാതനം നോക്കം  
ദിശം കണ്ണാക്കൽ, ജിഹ്വം കർമ്മം

ജാതനം നോക്കം

ജാതനം നോക്കം  
ദിശം കണ്ണാക്കൽ, ജിഹ്വം കർമ്മം

ചിഹ്നങ്ങളുടെ ഉപയോഗം, ടാലി-  
മാന്ദ്രങ്ങൾ, ഞാനവില സമ്പ്രദായം,  
അധ്വാനിക സംഖ്യാസമ്പ്രദായത്തിന്റെ  
പ്രാപനം

ജ്യോതിഷവും  
വായുവിഷയം

ജ്യോതിഷരൂപങ്ങളുടെ നിർമ്മാണം

ജ്യോതിഷ ചിത്രരചന

തോമസ്, സ്മൈതിൽ, ത്രൈലോക

ഘണ്ടിദ ഉപയോഗിച്ച് മനോഹരമായ

ജ്യോതിഷ ചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കുന്നു

പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. ഇൻ അപരങ്ങൾ

സർഗ്ഗാത്മകതയെ ജ്യോതിഷ കരുതുക

കളി: ദുരൂഹമായ വിശ്വസിക്കുക.





<p>A)</p>	<p>           1. <math>\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}</math> / <math>\text{CH}_3\text{COOH}</math>            2. <math>\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}</math>            3. <math>\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}</math>            4. <math>\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}</math> </p>	<p>           1. <math>\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}</math>            2. <math>\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}</math>            3. <math>\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}</math>            4. <math>\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}</math> </p>	<p>           1. <math>\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}</math>            2. <math>\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}</math>            3. <math>\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}</math>            4. <math>\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}</math> </p>	<p>           1. <math>\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}</math>            2. <math>\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}</math>            3. <math>\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}</math>            4. <math>\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}</math> </p>
-----------	---	---	---	---



ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലം	ചുരുക്കം
<p>ജീവിത സാഹചര്യങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കി തിന്നും ചുട്ടും പാചകങ്ങളിൽ തിന്നും ശാസ്ത്രത്തെ തിരിച്ചറിയുക</p>	<p>പ്രവർത്തനം തീർത്തി ഭരണീകൃത സമ്പ്രദായം കണ്ടെത്തൽ, തെളിവ് വൈവിധ്യ രജിസ്ട്രർ തിരുത്തലും, കണ്ടെത്തലും നിരീക്ഷണം. തിന്മ ജീവിതത്തിൽ പരിചിതമായ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗപരപ്പെടുത്തി വെക്കുമായ പച്ചുപതിപ്പിക്കുന്നതും ശാസ്ത്രജ്ഞരിൽ ചെയ്യുന്നു. പരിഷ്കരണങ്ങളുകൾ നിർമ്മിക്കുന്നു. പരിഷ്കരണ കുറിപ്പുകൾ ഉൾപ്പെടുത്തി ശാസ്ത്ര പരിഷ്കരണങ്ങളുടെ ഒരു ശേഖരം തയ്യാറാക്കുന്നു. ശാസ്ത്ര പഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ശാസ്ത്ര</p>	<p>ശാസ്ത്രവികാസങ്ങൾ</p>	<p>ശാസ്ത്രാധ്യക്ഷൻ സെമിനാർ</p>
<p>ശാസ്ത്ര പഠനം വർദ്ധിപ്പിക്കുക</p>		<p>ശാസ്ത്രവികാസങ്ങൾ</p>	<p>ശാസ്ത്രാധ്യക്ഷൻ സെമിനാർ</p>

Sl. No.	Programme	Activity	Duration	Frequency	Resource Teachers
1.	UPE members level 2018-2019 Resource Teachers 2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resource Teachers</li> <li>• 2018-2019</li> </ul>	June to August	2018-2019 2018-2019	Resource Teachers
2.	UPE members level 2018-2019 Resource Teachers 2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resource Teachers</li> <li>• 2018-2019</li> </ul>	September to October	2018-2019 2018-2019	Resource Teachers

സംസ്കൃതം നിത്യം

25 നവംബർ 2023

പ്രാർത്ഥന.

2.00 മിനിറ്റിനുള്ളിൽ  
നവംബർ 25 ന്റെ  
കൃത്യമായ വിവരണം.

3. പാഠ്യപുസ്തകങ്ങൾ  
എന്നിവയുടെ  
മുദ്രണത്തിനുള്ള  
നവംബർ 25 ന്റെ  
കൃത്യമായ വിവരണം  
(പ്രാർത്ഥന)

25 നവംബർ  
(Sep 14, Jan - 10)  
നവംബർ 25 ന്റെ  
കൃത്യമായ വിവരണം  
പ്രാർത്ഥന, കൃത്യമായ  
കൃത്യമായ വിവരണം  
കൃത്യമായ വിവരണം  
കൃത്യമായ വിവരണം  
കൃത്യമായ വിവരണം  
കൃത്യമായ വിവരണം

November  
to  
February

25 നവംബർ

ICT

# ACADEMIC MASTER PLAN

Date	Topic	Content	Remarks
10/01/2024	Introduction to the course	The course is designed to provide a comprehensive overview of the subject matter, covering both theoretical concepts and practical applications.	PTA
11/01/2024	Fundamentals of the subject	This section covers the basic principles and terminology of the field, including a detailed discussion of the underlying mechanisms and processes.	PTA
12/01/2024	Advanced topics and research	This part of the course delves into more complex and cutting-edge research areas, exploring the latest developments and future prospects of the field.	PTA
13/01/2024	Practical applications and case studies	The final section focuses on the real-world implications of the course material, featuring several case studies and practical examples that demonstrate the application of the concepts learned.	PTA

<p>1) <u>Paraphrase</u>          long - min. 200          short - min. 100          2) <u>Summary</u>          long - min. 200          short - min. 100</p>	<p>20.5.1. <u>writing</u> essays          1) <u>introduction</u>          2) <u>main body</u>          3) <u>conclusion</u>          4) <u>reference</u></p>	<p>22 minutes          30 minutes</p>	<p>writing          UP IT coordinator</p>	<p>PTA</p>
<p>2) <u>Summary</u>          long - min. 200          short - min. 100</p>	<p>20.5.1. <u>writing</u> essays          1) <u>introduction</u>          2) <u>main body</u>          3) <u>conclusion</u>          4) <u>reference</u></p>	<p>22 minutes          30 minutes</p>	<p>writing          UP IT coordinator</p>	<p>PTA</p>
<p>2) <u>Summary</u>          long - min. 200          short - min. 100</p>	<p>20.5.1. <u>writing</u> essays          1) <u>introduction</u>          2) <u>main body</u>          3) <u>conclusion</u>          4) <u>reference</u></p>	<p>22 minutes          30 minutes</p>	<p>writing          UP IT coordinator</p>	<p>PTA</p>

ലക്ഷ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	മേഖല	കുറിപ്പുകൾ	സംബന്ധിച്ച അംഗങ്ങൾ
<p>1) കമ്മ്യൂണിക്കേഷൻ സെക്ഷൻ, സെക്ഷൻ മാനേജർ, സെക്ഷൻ മാനേജർ</p>	<p>നമ്പർ 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100</p>	<p>മെമ്പർ-മാറ്റം</p>	<p>വനിതാ-പ്രൊജക്ട്</p>	<p>സെക്ഷൻ മാനേജർ</p>
<p>2) വനിതാ-പ്രൊജക്ട്</p>	<p>വനിതാ-പ്രൊജക്ട് - സെക്ഷൻ മാനേജർ</p>	<p>മെമ്പർ-മാറ്റം</p>	<p>വനിതാ-പ്രൊജക്ട്, സെക്ഷൻ മാനേജർ</p>	<p>PTA</p>
<p>3) വനിതാ-പ്രൊജക്ട്</p>	<p>വനിതാ-പ്രൊജക്ട് - സെക്ഷൻ മാനേജർ</p>	<p>മെമ്പർ-മാറ്റം</p>	<p>വനിതാ-പ്രൊജക്ട്, സെക്ഷൻ മാനേജർ</p>	<p>PTA</p>
<p>4) വനിതാ-പ്രൊജക്ട്</p>	<p>വനിതാ-പ്രൊജക്ട് - സെക്ഷൻ മാനേജർ</p>	<p>മെമ്പർ-മാറ്റം</p>	<p>വനിതാ-പ്രൊജക്ട്, സെക്ഷൻ മാനേജർ</p>	<p>PTA</p>
<p>5) വനിതാ-പ്രൊജക്ട്</p>	<p>വനിതാ-പ്രൊജക്ട് - സെക്ഷൻ മാനേജർ</p>	<p>മെമ്പർ-മാറ്റം</p>	<p>വനിതാ-പ്രൊജക്ട്, സെക്ഷൻ മാനേജർ</p>	<p>PTA</p>

Objective	Activity	Period	Change	Examine
	e) F. M. Corner: Story telling in the form of Radio programme	Once in a Term	English Teacher	
	f) Reader of the month: Give the students a chance to read the newspaper and reader of the month is selected.	Every Month	"	
) Enable to write without mistake.	My droplets: Preparation of class Magazine	February	"	
	Alert zone: Sign Board, Poster, Notice Making	Every English month	"	
	Ram Biby Devi Post two charts, read one of the chart and rewrite in the other without mistake.	End of the year	English teacher	English teacher
) General confidence in English Language	Fun Time Tenda: Perform Comedy, Riddles and Quiz.	End of the year	English teacher	English teacher
	a) The Grand Camp: A Grand Camp is conducted with the help of teachers, parents and experts to create an English Atmosphere.	End of the year	English teacher	English teacher

Academic Master Plan

മിനിമം 2000

ഉദ്ദേശ്യം

ലക്ഷ്യം

UP - സാമൂഹ്യസേവനം

പ്രവേശനനിലവാരം

1. സാമൂഹ്യസേവനത്തിൽ പങ്കെടുക്കുന്നവർക്ക് അടിസ്ഥാനപരമായ പരിജ്ഞാനം ഉണ്ടായിരിക്കണം. അതിൽ അടിസ്ഥാനപരമായ പരിജ്ഞാനം ഉണ്ടായിരിക്കണം. അതിൽ അടിസ്ഥാനപരമായ പരിജ്ഞാനം ഉണ്ടായിരിക്കണം.

→ അടിസ്ഥാനപരമായ പരിജ്ഞാനം ഉണ്ടായിരിക്കണം. അതിൽ അടിസ്ഥാനപരമായ പരിജ്ഞാനം ഉണ്ടായിരിക്കണം. അതിൽ അടിസ്ഥാനപരമായ പരിജ്ഞാനം ഉണ്ടായിരിക്കണം.

→ ICT സാമൂഹ്യസേവനം ഉപയോഗിക്കാനുള്ള കഴിവ് ഉണ്ടായിരിക്കണം. അതിൽ അടിസ്ഥാനപരമായ പരിജ്ഞാനം ഉണ്ടായിരിക്കണം. അതിൽ അടിസ്ഥാനപരമായ പരിജ്ഞാനം ഉണ്ടായിരിക്കണം.

ഉദ്ദേശ്യം

ലക്ഷ്യം

2. പരിസ്ഥിതി സൗഹൃദമായി പഠിക്കാനുള്ള കഴിവ് ഉണ്ടായിരിക്കണം. അതിൽ അടിസ്ഥാനപരമായ പരിജ്ഞാനം ഉണ്ടായിരിക്കണം. അതിൽ അടിസ്ഥാനപരമായ പരിജ്ഞാനം ഉണ്ടായിരിക്കണം.

3. പരിസ്ഥിതി സൗഹൃദമായി പഠിക്കാനുള്ള കഴിവ് ഉണ്ടായിരിക്കണം. അതിൽ അടിസ്ഥാനപരമായ പരിജ്ഞാനം ഉണ്ടായിരിക്കണം. അതിൽ അടിസ്ഥാനപരമായ പരിജ്ഞാനം ഉണ്ടായിരിക്കണം.

→ പരിസ്ഥിതി സൗഹൃദമായി പഠിക്കാനുള്ള കഴിവ് ഉണ്ടായിരിക്കണം. അതിൽ അടിസ്ഥാനപരമായ പരിജ്ഞാനം ഉണ്ടായിരിക്കണം. അതിൽ അടിസ്ഥാനപരമായ പരിജ്ഞാനം ഉണ്ടായിരിക്കണം.

ICT ഉപയോഗിക്കാനുള്ള കഴിവ് ഉണ്ടായിരിക്കണം. അതിൽ അടിസ്ഥാനപരമായ പരിജ്ഞാനം ഉണ്ടായിരിക്കണം. അതിൽ അടിസ്ഥാനപരമായ പരിജ്ഞാനം ഉണ്ടായിരിക്കണം.

ലക്ഷ്യം

ഉദ്ദേശ്യം

→ അനുസരണം

കുറഞ്ഞ അളവിലും, താഴെ തന്നെ ഉപയോഗിക്കാതെ ഉപയോഗിക്കേണ്ടതു വേണ്ടുന്ന പ്രകാരമുള്ള

→ അനുസരണം

അനുസരണം, അനുസരണത്തിന് ഉപയോഗിക്കേണ്ടുന്ന പ്രകാരമുള്ള അനുസരണം ഉപയോഗിക്കേണ്ടതു വേണ്ടുന്ന പ്രകാരമുള്ള

→ അനുസരണം

അനുസരണം ഉപയോഗിക്കേണ്ടുന്ന പ്രകാരമുള്ള അനുസരണം ഉപയോഗിക്കേണ്ടതു വേണ്ടുന്ന പ്രകാരമുള്ള

അനുസരണം ഉപയോഗിക്കേണ്ടുന്ന പ്രകാരമുള്ള അനുസരണം ഉപയോഗിക്കേണ്ടതു വേണ്ടുന്ന പ്രകാരമുള്ള

→ അനുസരണം

അനുസരണം ഉപയോഗിക്കേണ്ടുന്ന പ്രകാരമുള്ള അനുസരണം ഉപയോഗിക്കേണ്ടതു വേണ്ടുന്ന പ്രകാരമുള്ള

അനുസരണം ഉപയോഗിക്കേണ്ടുന്ന പ്രകാരമുള്ള അനുസരണം ഉപയോഗിക്കേണ്ടതു വേണ്ടുന്ന പ്രകാരമുള്ള

അനുസരണം  
ഉപയോഗിക്കേണ്ടുന്ന പ്രകാരമുള്ള

അനുസരണം  
ഉപയോഗിക്കേണ്ടുന്ന പ്രകാരമുള്ള

# അക്കാദമിക വാസ്തുപ്ലാൻ

എൽ.പി വിഭാഗം

2025-26



- മെല്ലാ കുട്ടികളുടെയും ആശയവിനിമയ വായന ഉറപ്പാക്കുക.
- മെല്ലാ കുട്ടികളുടെയും ആശയവിനിമയ വായന പരമാവധി പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കൽ
- കുട്ടികൾ സ്വന്തം ആശയം, രചന, സംഭാവനം വിവരണം എന്നീ രൂപത്തിൽ എഴുതാനും കഴിവ് നേടുക.
- തോരം കുട്ടികളും സർവ്വതലമതലം നടത്താനുള്ള കഴിവ് നേടുക.
- ചെറുകഥകൾ, സ്വയംസാഹിത്യരചനകൾ ഇവ വായിക്കാനുള്ള കഴിവ് നേടുക.

- പ്രീതടസ്സ്
- കുട്ടിയുടെ നിലവിലുള്ള അവസ്ഥ, കഴിവുകൾ പരിമിതികൾ എന്നിവ CPTA നടത്തി എഴുതാനും ചിന്തിക്കാനും കുട്ടികൾ ലഭ്യമാകുന്നതിനുള്ള അവസരമുണ്ടാക്കുന്നു.

ഇടങ്ങൾ

- \* ഇടങ്ങൾ 19 മുതൽ ആരംഭിച്ച് വർഷം മുഴുവൻ നിത്യ നിൽക്കുന്ന പുസ്തകവായനക്ക് തുടക്കം കുറിക്കുന്ന രീതികാവിതൻ സഹായത്തോടെ ചെറു പുസ്തകങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.
- \* ചെറുവായനക്കാർക്കുള്ള ജാസിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി വായനക്കാരി അവസരം നൽകുന്നു.
- \* ചിത്രകലാകാരന്മാർ നൽകൽ
- \* ഭാഷാസാഹിത്യ ജാസിൽ അവസരമുണ്ടാക്കൽ
- \* വായനസാഹിത്യം നിർമ്മിക്കൽ.

ആശയം

- \* ദിനചരണമായി പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്നവർക്ക് പ്രത്യേകം പരിശീലനം സഹായിച്ചിരിക്കുന്നു.
- \* കുട്ടികൾ കഥകളിൽ സഹായകരമാകുന്നു.
- \* വാചനമൂലം, ജ്യൂസ് തലച്ചുറ്റി ഭരണകർമ്മം.
- \* ചെറിയ കഥകൾ കേൾക്കൽ രസവശം.
- \* അക്ഷരപ്പാഠ്യങ്ങൾ നൽകി ആവർത്തിച്ച് വരുന്ന അക്ഷരങ്ങളും ഉറപ്പിക്കുന്നു.
- \* ദിനചരണമായി ബന്ധപ്പെട്ട ICT സാധ്യതയെക്കുറിച്ചും.
- \* ദിനചരണങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വാചനമൂലങ്ങളും ഉറപ്പിക്കുന്നതിനും സാധ്യതയെക്കുറിച്ചും.
- \* സൂര്യൻ തലച്ചുറ്റി, ജ്യൂസ് തലച്ചുറ്റി ഇവ പഠിപ്പിക്കുന്നു.
- \* സർവ്വകലാശാലയിൽ ഉറപ്പാക്കി ആരംഭം.

അവസരം

- \* ഉറപ്പാക്കുന്നതിനായി വാചകം ദിവസങ്ങളായി അടയാളപ്പെടുത്തുന്നു.
- \* ദിവസങ്ങളിലെ കൃത്യമായ നൽകുന്നു.
- \* ജ്യൂസ് തലച്ചുറ്റി പ്രവർത്തനം കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ചും.
- \* അക്ഷരങ്ങളുടെ നിലവാരം ഉറപ്പാക്കുന്നു.
- \* വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഭരണകർമ്മം.
- \* ചിത്രവിവരണം.
- \* സ്വീകരണ പ്രക്രിയയെക്കുറിച്ചും, മനോഹരമായ രീതിയിൽ ദിനചരണങ്ങളും.

\* നാടൻ ഭക്തനാവികയുടെ ചരിയലക്ഷണം,  
ദക്ഷിണ

സെപ്റ്റംബർ

- \* സംസ്കൃത ധർമ്മി തദ്വചനപുസ്തകങ്ങൾ അവസരം.
- \* വൃക്കിനാതാചനകൾക്ക് അവസരം.
- \* അനാദവത്തിലൂടെ ദാമോപഠനത്തിന് അവസരം.
- \* വാചിപ്പരിണാ കഥയെ ചിത്രങ്ങളാക്കൽ
- \* വാചിപ്പ കഥയിൽ നിന്ന് സംഭാഷണം ദ്രുതങ്ങൾ
- \* വാചിപ്പ കഥയിൽ നിന്ന് ഭാഷാപുസ്തകങ്ങളാക്കൽ.
- \* അദ്ധ്യാപകർക്കും - പഴയകാല അദ്ധ്യാപകരുമായി  
അഭിമുഖം.

ഒക്ടോബർ

- \* കേരളം വാചിപ്പകൾ അവ കഥകൾ, സംഭാഷണ  
കൾ മറ്റിവിവ സ്വന്തം ഭാഷയിൽ വാചിപ്പമായി  
അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരം ദ്രുതങ്ങൾ
- \* ആപ്തവാക്യങ്ങൾ വാചന നടത്തണം.
- \* ചിത്ര വാചനക്ക് അവസരം ദ്രുതങ്ങൾ.
- \* വാചനകായി വികച്ച പുസ്തകങ്ങൾ കൈപ്പുസ്തകം
- \* ഭാഷാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സജീവമാക്കണം?
- \* ഒക്ടോബർ 2 ഗാന്ധിജയന്തി - കുറ്റിപ്പുഴയ്ക്കുവേണ്ടി
- \* ദേശീയ നാടൻ ദിനത്തിന് - കൃത്യകാരണമായ ക്ഷണം

നവങ്ങൾ

- \* സംയുക്തഭാഷയിൽ ചെറിയ ചെറിയ വാക്യങ്ങളിലൂടെ കൂട്ടങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നു.
- \* വാചനോത്സവം തുടങ്ങുന്നു.
- \* പത്രവാചനകൾ അവസാനം ദിനങ്ങളും.
- \* താഴെത്തന്നെ കവിത ചെയ്യുന്നു.
- \* സ്വതന്ത്രമായി പർവ്വതപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.
- \* കേരളചരിത്രം, ശിശുവിനം - കേരളചരിത്രം
- \* കർമ്മകരണങ്ങളാക്കുന്നു.

വിസംങ്ങൾ

- \* നവകാലങ്ങളിൽ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ
- \* സംയുക്തഭാഷയിൽ കൂട്ടിക്കൂട്ടി കൂട്ടലാക്കുന്നു.
- \* കിണ്ടലും കേട്ടതുമായ കാര്യങ്ങൾ അവയെ ചേർന്നു ചേർക്കുന്ന പ്രവർത്തനം ഉണ്ടാക്കുന്നു.

കൂട്ടങ്ങൾ

- \* സ്വതന്ത്രമായി കൂട്ടങ്ങൾ അവസാനം.
- \* തിരുവിശ്വംഭരന്റെ സ്വതന്ത്രമായി വായിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരം.
- \* ലക്ഷ്മിദാസൻ, പ്രത്യേകങ്ങൾ, ഉണ്ടാക്കുന്നതിനു വായിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരം ദിനങ്ങൾ.

ചെറുകുടുംബം

- \* കുടുംബംകൊണ്ടുള്ള നല്ല ബന്ധങ്ങൾ ഉണ്ടാകണം
- \* കുടുംബത്തിലെ അംഗങ്ങൾ പരസ്പരം സ്നേഹിക്കണം
- \* കുടുംബംകൊണ്ടുള്ള അടുത്ത ബന്ധങ്ങൾ സാധിച്ചാൽ കുടുംബം ഉണ്ടാകും (പുറംകൊണ്ട്, ഉള്ളിൽ, മറ്റുള്ളവർ)
- \* കുടുംബംകൊണ്ടുള്ള വിവിധ പ്രശ്നങ്ങൾ ഉണ്ടാകാതിരിക്കുക - കൗൺസിലർ PTA.

## Aim

To speak, read and write English without any mistakes.

## Time

June to March.

## June and July.

To develop listening skills and reading skills.

Pretest : To check the vocabulary and writing skills of Pupils.

## Listening skills.

- > Action songs, Games, Hello English activities,
- > Conversations
- > Stories, skits, Use ICT

## Speaking skills.

- > Identify the naming words from the picture
- > Identify the action words from the same picture.

- > Make simple sentences using the action words and naming words.
- > Growing sentences
- > Make simple description about the picture.
- > Picture reading, self introduction
- > Assembly activities, speech
- > Book review, quiz, riddles
- > School radio
- > Sing the songs with proper rhythms and actions.

### Activities.

- > Self introduction, Making word webs.
- > Solving puzzles
- > Drawing pictures of fruits, vegetables, rainbow etc.

### August and September.

Develop the creative speaking and writing.

### Reading skills.

- > rhyming words.
- > Newspaper reading

- > reading library books.
- > reading book review.
- > find words.
- > Collect and read past tense.
- > Text book activities.
- > Reading breaking news.

### Writing Skills

- > Make word web.
- > Picture description with describing words
- > word chain, sentence chain.
- > Make words and sentences
- > Make riddles, conversations.
- > add more lines
- > develop story, develop description.
- > notice proclamation
- > Diary writing.
- > letter writing
- > Announcement making
- > magazine writing

## Activities

Self introduction, book review, making rainbow, kite, colouring etc.

October and November.

To express thoughts, feelings etc.

## Reading skills

- ▶ Reading books, Reading book reviews
- ▶ Reading cards.
- ▶ Conversations.
- ▶ Story reading.
- ▶ Develop story
- ▶ read notice.

## Writing skills

- ▶ Making word web
- ▶ Picture description
- ▶ word chain
- ▶ Sentence chain
- ▶ Make riddles

- Conversations
- add more lines
- write thoughts.

### Activities

- riddles, make descriptions,
- growing sentences
- Self introduction
- add more lines.

### December and January.

Develop the creative speaking and writing.  
To express thought, feelings etc.

### Reading skills.

- News paper reading, book review, library books reading, conversations, skit etc.
- Reads diary
- Develop story
- Read letters from friends.

## Writing skills.

- › Diary
- › Letter
- › Announcement.

## Activities

Speech, Describe the picture, arrange the words in alphabetical order, conversation.

## February and March.

To improve the presentation power.

## Reading skill.

- › News paper reading
- › book review
- › library books reading.
- › Conversation, skit.
- › Reading stories
- › Reads diary.

## Writing skills.

- > Letter
- > Diary
- > Description
- > Announcement
- > Add more lines.

## Activities

Describe the picture, textbook activities, conversations

Follow simple instructions, interact using simple dialogues.

Pupa Activity book.

പരിസ്ഥിതി

class III

കൃഷി

നമ്മുടെ ചുറ്റും പരിസ്ഥിതികളിൽ കൃഷി

സമൃദ്ധമായ

ഉത്പാദനം

വെള്ളം വെള്ളം

സാധനങ്ങൾ

പ്രവർത്തനം

സമൃദ്ധമായ നന്നായി

പ്രയത്നങ്ങൾ

കാലമേൽ

- ജലം, ജലം

പരിസ്ഥിതികൾ

പ്രവർത്തനം

ജലം, ജലം, വെള്ളം പരിസ്ഥിതികളിൽ  
ജനനത്തിനാവശ്യമായ പോഷകങ്ങൾ സഹായിക്കുക.

പരിസ്ഥിതികളിൽ ജലം സഹായിക്കുക  
പരിസ്ഥിതികളിൽ ജലം സഹായിക്കുക.

കാലമേൽ

ജലം, ജലം

പരിസ്ഥിതികൾ

പ്രവർത്തനം

- ജലം സഹായിക്കുക
- ജലം സഹായിക്കുക
- പരിസ്ഥിതികളിൽ ജലം സഹായിക്കുക

ചരിത്രം പഠനം

class IV

1. ശാസ്ത്രലോകം

ശാസ്ത്രലോകത്തിൽ താല്പര്യം

കൃത്യമായി കാണുക

അളവുകൾ വളർത്തുക.

പ്രവർത്തനം

വാനനിരീക്ഷണകലയും, സമയം

പാർക്ക്

കാലമേളി വിനോദസംഗമം

2. ഭൂപടങ്ങളാൽ

കേരളം - ഭൂപടം

ഭൂപടവാചന - സൂചിക

ചരിത്രകാവ്യങ്ങൾ

പ്രവർത്തനം

ഭൂപടവാചന

ഭൂപടരചന.

കാലമേളി

വൻ ചങ്ങമ്പുഴ

ശാസ്ത്രലോകം

അളവുകൾ

പ്രവർത്തനം

ശാസ്ത്രപരമായ ഉച്ചി ബന്ധപര്യ  
വർത്തനകൾ, ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച്

കാലാവസ്ഥ - ആവൃത്തി

④- ശാസ്ത്രപരമായ

ശാസ്ത്രപരമായ

അറിവിനെ കളഭം പ്രദാനം.

അറിവ്, ചാർട്ട്, ആൻഡ്.

അറിവ്, ചാർട്ട്, ആൻഡ്

പ്രദാനം

# അക്കാദമിക് വേണ്ടർ പ്ലാൻ

2025-26

## ഗണിതം.

### ആമുഖം.

ഗണിത പഠനം രസകരവും ആസ്വാദ്യ-  
കരവുമായി കൂട്ടി തിരുത്തലും ചെലുത്താനും  
മുമ്പാകെ മുന്നിൽ കണ്ടുകൊണ്ടു തന്നെയാണ്  
"ഇക്സാസഗണിതം" പാഠ്യപുസ്തകം മുന്നോട്ടു വന്നത്.  
ഓരോ പഠനനോട്ടത്തിലും ഗണിതശാസ്ത്ര-  
ങ്ങൾ ഉൾക്കൊണ്ടു തന്നെയാണ് കൂട്ടി  
പഠിക്കേണ്ടത്. മനസ്സിൽ ഒരു വാർദ്ധ്യം ഉണ്ടാ-  
കാൻ അക്കാദമിക് വേണ്ടർ പ്ലാൻ ഗണിത  
പ്രവർത്തനങ്ങളിലും സഹായമായി നോട്ടീസ്  
കളും നോട്ടീസ്കളും ഉൾക്കൊണ്ടു തന്നെ  
പുസ്തകം മുന്നോട്ടു വയ്ക്കേണ്ടതാണ്.

ഇനിയുമുണ്ട് ഒരുപാട് കാര്യങ്ങൾ  
കണ്ടുപിടിക്കാൻ വലിയ സാധ്യതകൾ,  
അവയുടെ ക്രമീകരണം, സാധ്യതയനുസരിച്ചു കണ്ടു-  
പിടിക്കൽ, പ്രശ്നം പരിഹരിക്കൽ, പരിഹാരം  
പ്രദിക്കൽ. അങ്ങനെയൊരു കാര്യങ്ങൾ.  
പുസ്തകമായി ചിന്തിച്ചു, പല രീതികൾ അഭ്യ-  
സിച്ചു, മുൻകൈയടിച്ചു സമർപ്പിച്ചു, കണ്ടുപിടിച്ച  
കാര്യങ്ങൾ പുസ്തകത്തിൽ നമുക്ക് മുന്നോട്ടു കൊണ്ടു

# അക്കാദമിക് വാസ്തുക്കൾ പ്ലാൻ

2025

## STD. 1 (ഗണിതം)

ലക്ഷ്യങ്ങൾ:

- കളികളും നിർമ്മാണപ്രവർത്തനങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തി ഗണിതം ലക്ഷ്യമാക്കാൻ.
- 1 മുതൽ 99 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ പരിചയപ്പെടുമ്പോൾ.
- 1 മുതൽ 99 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ 10 യുടെ കൂട്ടിടങ്ങളാക്കാൻ.
- രണ്ടാം സംഖ്യകൾ, ദശാംശസംഖ്യകൾ ചേർന്നവയുടെ സങ്കലനം, വ്യവകലനം അവ മനസ്സിലാക്കാൻ.
- 100 വരെയുള്ള സംഖ്യകളെ വിവിധ തരത്തിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കാൻ.

കൂട്ടം, കൂട്ടംകല.

- വിവിധ രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കാൻ (ചന്ദ്രം, വട്ടം, ക്രിയാശാസ്ത്രം)

• 1 മുതൽ 10 വരെയുള്ള സംഖ്യകളെ അക്കത്തിലും അക്ഷരത്തിലും കഴിയില്ലാതെ. അതിനായി, ആകർഷകം, മുത്തുകൾ, ഭോജനങ്ങൾ ചേർന്നവ ഉപയോഗിച്ച് നിശ്ചിത കോളം കോളിയെഴുതാനും

ആഗമം, സമരം

- 1 മുതൽ 20 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ കിടച്ചറിയാനും.
- കൂട്ടംകല, കൂട്ടം കിടച്ചറിയാനും.

\* ഗണിത കിരീടല സാധനങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഗണിത പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ മുൻപന്തി നിലവാരം, ഡിസംബർ

\* ദുർഗ്ഗസംഖ്യ, അർത്ഥസംഖ്യ നിർമ്മിക്കുന്നു.  
\* സംഖ്യാഗാനങ്ങൾ ആലപിക്കൽ  
\* ദുർഗ്ഗദക്ഷിണ സംഖ്യകൾക്ക് ദുർഗ്ഗസംഖ്യ, അർത്ഥസംഖ്യ എന്നീ നിർമ്മിക്കുന്നു -  
ജനറേറ്റർ, റെഗിസ്ട്രേറ്റർ.

\* ദുർഗ്ഗസംഖ്യ, രണ്ടാം സംഖ്യ നിലവാരം സജ്ജന പ്രവർത്തന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ മുൻപന്തി നിലവാരം.

\* സംഖ്യകൾ ആരോഹണ - അറോഹണ രേഖകളിൽ മുൻപന്തി നിലവാരം  
\* സജ്ജന പ്രവർത്തന കിരീടലങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നു  
\* 1 മുതൽ 10 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്ന രീതി

• നിലവാരപരീക്ഷ, പ്രയോഗശാസ്ത്ര പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് മുൻപന്തി നിലവാരം.  
• ലഭിക്കാവുന്ന ഗണിതരീതികളിൽ മുൻപന്തി നിലവാരം  
\* ഈ സംഖ്യകളുടെ പകർപ്പ്, നാലുപേർക്ക് നിർമ്മിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനപദ്ധതികൾ:

- രണ്ടാം ക്ലാസ്സിലെ കുട്ടികൾക്ക് 100 വരെയുള്ള സംഖ്യാ രേഖാധരം, സംഖ്യകളെ വ്യാഖ്യാനിക്കാനും സജ്ജമാക്കാനും, വ്യവസ്ഥാനം, പ്രവർത്തനം, പ്രവർത്തനപദ്ധതികൾ ഉപയോഗിച്ച് ഗണിതപദ്ധതികൾ ഉപയോഗിക്കാൻ.
- സംഖ്യാരേഖാധരം ക്രമീകരിക്കാനും ഉപയോഗിച്ച് ഗണിതപദ്ധതികൾ ഉപയോഗിക്കാൻ.
- ഗണിതപദ്ധതികൾ ഉപയോഗിച്ച് ഗണിതപദ്ധതികൾ ഉപയോഗിക്കാൻ.
- ഒരു നിശ്ചിത സംഖ്യയിൽ നിന്ന് തുടങ്ങി ഉപയോഗിക്കാൻ, ഉപയോഗിക്കാൻ (100 വരെയുള്ള)
- ഒരു സംഖ്യയോട് തുടർച്ചയായ സംഖ്യകൾ കൂട്ടിയാൽ വ്യത്യസ്തതയെക്കുറിച്ച് ഉത്തരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും ഉപയോഗിക്കാൻ.
- പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പരിചരിക്കാനും വ്യത്യസ്തതയെക്കുറിച്ച് ഉപയോഗിക്കാൻ.

മുൻകരുതലുകൾ

- ഗണിതപദ്ധതികളിൽ കുട്ടികൾക്ക് തിരിച്ചറിയുന്നതിനും ഉപയോഗിക്കാൻ.

പ്രവർത്തനപദ്ധതികൾ:

- പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പരിചരിക്കാനും വ്യത്യസ്തതയെക്കുറിച്ച് ഉപയോഗിക്കാൻ.

കുട്ടികൾ

- 1, 2, 3, 4, ...
- 1, 3, 5, 7, ...
- 10, 20, 30, 40, ...
- 5, 10, 15, 20, ...
- 2, 4, 6, 8 നു കൂട്ടിച്ചേർക്കുന്നതിലൂടെ സംഖ്യാരേഖാധരം ഉപയോഗിക്കാൻ.
- ഒരു സംഖ്യയോട് കൂട്ടിച്ചേർക്കുന്നതിലൂടെ തുടർച്ചയായ സംഖ്യകൾ ഉപയോഗിക്കാൻ.

കൂട്ടിക്കല

ഒരു കൂട്ടിം വസ്തുക്കളോട് നാനോ  
പ്രതികരണമുള്ള മറ്റൊരു കൂട്ടിം വസ്തുക്കൾ  
ചേർന്നു നൂറു കൂട്ടിത്തിരുന്ന സമയം ചുരുക്കി  
മുഴുവൻ നൂറായ ചുരുക്കം ചുരുക്കം  
ഗണിത കീഴ് മൂല്യം കൂട്ടിക്കലിപ്പം ഉറപ്പായ  
പ്രതികരണവും മറ്റൊന്നിന്റെയും കൂട്ടിത്തരം ചേർന്ന  
സമയം സമയം നൂറുപിടിക്കാൻ  
(5+5=10, 10+10=20)

നൂറുപിടിക്കൽ

- കീഴ് ചുരുക്കങ്ങൾ നൂറുപിടിക്കാൻ.
- സമയം ചുരുക്കങ്ങൾ കൂട്ടിക്കലാൻ  
99 നോട് കൂട്ടിക്കാൻ 100
- 10 ചുരുക്കങ്ങൾ ചേർന്നാൽ 100
- 100 കൂട്ടിക്കല ചേർന്നാൽ 100

മറ്റൊരു സമയം ചുരുക്കം ചുരുക്കം ഗണിക്കാൻ  
നൂറു കൂട്ടിക്കല കൂട്ടിക്കലാൻ കൂട്ടിക്കല  
ചേർന്നാൽ കൂട്ടിക്കലാൻ.  
സമയം ചുരുക്കം.

- ഗണിത കീഴ് സമയം കൂട്ടിക്കല ചുരുക്കം  
കൂട്ടിക്കല ചുരുക്കം ചുരുക്കം.
- കീഴ് കൂട്ടിക്കല കൂട്ടിക്കലാൻ  
കൂട്ടിക്കലാൻ

- മറ്റൊരു സമയം കൂട്ടിക്കല ചുരുക്കം  
ചുരുക്കം കൂട്ടിക്കല കൂട്ടിക്കലാൻ.
- സമയം ചുരുക്കം കൂട്ടിക്കല കൂട്ടിക്കലാൻ  
ചുരുക്കം കൂട്ടിക്കല ചുരുക്കം ചുരുക്കം
- സമയം ചുരുക്കം കൂട്ടിക്കല നൂറുപിടിക്കാൻ  
ചുരുക്കം കൂട്ടിക്കല കൂട്ടിക്കലാൻ  
കൂട്ടിക്കലാൻ കൂട്ടിക്കലാൻ.

- സമയം കൂട്ടിക്കല കൂട്ടിക്കലാൻ (കൂട്ടിക്കല ചുരുക്കം)
- ചുരുക്കം കൂട്ടിക്കല ചുരുക്കം കൂട്ടിക്കലാൻ

കാഴ്ചനോടുകൂടിയ പേരിൻ മൂലമെന്ന കാര്യം സാക്ഷാദാക്കി സഞ്ചി ചട്ടങ്ങൾ.

• ജാതിബാധ കാഴ്ചകളുടെ പ്രശ്നം നിർദ്ധാരണം ചെയ്യൽ.

നിസംഗത

സഞ്ചിബാധയിൽ നിന്നുപിന്നീട് സഞ്ചിബാധാധാരണ മരണങ്ങൾ, സമാനവിധ പ്രശ്നം പരിഹരിക്കാനാകുന്നതിനായി (ജനനവിധി, പ്രായം, അസ്വരൂപം നിർദ്ദേശങ്ങൾ)

അങ്ങനെയുള്ള സാഹചര്യങ്ങൾ സാധാരണയായി സാധിപ്പിച്ചുകൊടുക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതാണ്.

ജനനവനി

വിവിധവിധിയിൽ സാക്ഷാദാക്കൽ, വിവിധരണ്ടുകൾ ക്രമം കർമ്മ പട്ടികയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തൽ, പട്ടികയിലെ വിവിധരണ്ടുകൾക്കുണ്ടാകുന്ന പന്യൻ പ്രശ്നം നിർദ്ധാരണം ചെയ്യൽ സാധാരണയായി പന്യൻ പ്രശ്നം നിർദ്ധാരണം ചെയ്യൽ സാധാരണയായി ചെയ്യേണ്ടതാണ്.

സഞ്ചിബാധാധാരണകൾക്കു കൂടുതൽ പ്രായം പ്രദാനം ചെയ്യേണ്ടതാണ് നിർദ്ധാരണം ചെയ്യേണ്ടതാണ്.

സമഗ്രവനി

ഗണിതം സാക്ഷാദാക്കൽ ഇടപെടുകാകുന്ന ഗണിതപരമായ പരമ്പരകൾ.

ജീവസംഗതിയുടെ materials ഉപയോഗിച്ച് ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കൽ

കാർഷ്

കലണ്ടർ പരിഷ്കരണങ്ങൾ  
കലണ്ടർ സഞ്ചിബാധാധാരണ പാലിയോമെട്രി  
രൂപീകരിക്കൽ  
കലണ്ടർ നോക്കി സഞ്ചിബാധാധാരണ സാധാരണ ചെയ്യൽ

STD-3

ജീവനും, ജീവതല  
പരിസ്ഥിതികൾ

ചരണങ്ങൾ, പുഷ്പങ്ങൾ, കേന്ദ്രീകൃതങ്ങളായ ചെറിയ പ-  
രണങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ നൽകാനും  
അവസരം.

999 വരെയുള്ള സംഖ്യകളെ പൂർണ്ണ  
നീക്കിയിൽ പ്രാപ്യമാക്കുന്നു.

തത്സംബന്ധം

ചരണങ്ങളെക്കുറിച്ചും സംഖ്യാരേഖയും ഉണ്ടാക്കുക  
വെബ്സൈറ്റുകൾ ഉപയോഗിച്ച് സംഖ്യകൾ ഉറപ്പിക്കുക  
കുടുംബങ്ങൾ - നവംബർ

സംബന്ധ പൂർണ്ണനാശിതകൾക്കു കുറിച്ചുള്ള  
പ്രോജക്ടുകൾ.

മനഃകണക്കുകൾ  
നിത്യജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർ  
ണനങ്ങൾ

ശിശുസംബന്ധം - ജനുവരി

പാഠനാശിതകൾക്കു നോട്ട്  
മനഃകണക്കുകൾ  
ഉണ്ടാക്കുക

തത്സംബന്ധം - മാർച്ച്

ചരണങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പരിസ്ഥിതികൾ  
നോട്ട്.

STD IV

1. ക്ഷീരാംശം, ഗന്ധിരാംശം

ഘൃതം

ഗന്ധിരപരന്നു സസക്കരമാക്കാനു (ചെട്ടിപ്പുഴുക്കി-

യ്ക്കുൾ സസക്കരമാക്കൽ)

പ്രവർത്തനം

കീഴിയന്നു ക്ഷീരം നൂട്ടുന്നതുമാത്രം ചെയ്യൽ

നടപ്പാക്കൽ

സക്കലം, വ്യവക്കലം (കാച്ചവടക്കി)

കാലപ്പട്ടിപ്പു - വർഷം മുഴുവൻ

2. ഗന്ധിരപരന്നുപ്രവർത്തനം സൂക്ഷ്മമാക്കൽ

കാലപ്പട്ടിപ്പു - വർഷം മുഴുവൻ

3. ഗന്ധിരപരന്നു സസക്കരമാക്കൽ. പരന്നുപരന്നു  
നാടപ്പാക്കൽ

പ്രവർത്തനം.

പരന്നുപരന്നു ക്ഷീരം പരന്നുപരന്നു

കാലപ്പട്ടിപ്പു - വർഷം മുഴുവൻ

കാലപ്പട്ടിപ്പു - നൂട്ടുന്നതുമാത്രം

4. ഗന്ധിരപരന്നു (ഗന്ധിരപരന്നു ക്ഷീരം പരന്നുപരന്നു)

പ്രവർത്തനം :- പ്രവർത്തനം

ചെട്ടിപ്പു

ചെട്ടിപ്പു

ചെട്ടിപ്പു ചെയ്യുന്നതുമാത്രം പ്രവർത്തനം

കാലപ്പട്ടിപ്പു

വർഷം മുഴുവൻ