ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം
ഓരോ കുട്ടിയുടെയും അവകാശം

സമഗ്ര ഗുണമേന്മാ പദ്ധതി

അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

2025 - 26

സെന്റ് തോമസ് എൽ.പി. സ്കൂൾ. മഞ്ഞിറ

ആമുഖം

സെന്റ് തോമസ് എൽ. പി. സ്കൂൾ, മഞ്ഞിറയുടെ സ്കൂൾ അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ 2025-26 സമഗ്രമായ വിവരങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു. സ്കൂളിന്റെ കാഴ്ചപ്പാട്, അധ്യാപകർ, ലക്ഷ്യങ്ങൾ. വിവിധ അക്കാദമിക, പാഠ്യേതര മേഖലകളിലെ വിശദമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ, എന്നിവ ഈ രേഖയിൽ പ്രതിപാദിക്കുന്നു. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനും, കുട്ടികളുടെ ബൗദ്ധികവും മാനസികവുമായ വളർച്ചയെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിനും, എല്ലാവർക്കും ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും, ആത്യന്തികമായി പൊതു വിദ്യാലയങ്ങളെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കി മാറ്റുന്നതിനും വേണ്ടിയാണ് ഈ മാസ്റ്റർപ്ലാൻ രൂപകൽപന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. സജീവമായ പി.ടി.എ., എം.ടി.എ., അർപ്പണബോധമുള്ള അധ്യാപക സംഘം, പിന്തുണ നൽകുന്ന രക്ഷിതാക്കൾ. വിശാലമായ പൊതുസമൂഹം എന്നിവയുടെ സജീവ സഹകരണത്തോടെ ഈ തന്ത്രപരമായ രേഖ തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്.

സ്കൂൾ വിവരങ്ങളും പശ്ചാത്തലവും

സ്കൂൾ അക്കാദമിക മാസ്റ്റർപ്ലാൻ 2025-26 എന്ന തലക്കെട്ടോടെയാണ് രേഖ ആരംഭിക്കുന്നത്. ഒപ്പം "ഓരോ കുട്ടിയും മികവിലേക്ക്" എന്ന മുദ്രാവാക്യം കാണാം. സ്കൂളിന്റെ പേര് St. Thomas LPS, Manneera എന്നും, സ്ഥാപിച്ച വർഷം എന്നും, "അറിവ് ശക്തിയാണ്" എന്ന സ്ഥാപക മുദ്രാവാക്യവും വ്യക്തമായി രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

പത്തനംതിട്ട ജില്ലയിലെ, കോന്നി ഉപജില്ലയിൽ, തണ്ണിത്തോട് ഗ്രാമപഞ്ചായത്തിലെ മനോഹരമായ മണ്ണീറ ഗ്രാമത്തിലെ ഏക വിദ്യാലയമാണ് സെന്റ് തോമസ് എൽ.പി.എസ്. ഇതൊരു എയ്ഡഡ് വിദ്യാലയമാണ്. മണ്ണീറയുടെ രാഷ്ട്രീയ സാമൂഹിക, സാംസ്കാരിക പുരോഗതിക്ക് അടിത്തറയിട്ട ഒരു പ്രധാന കേന്ദ്രമായി ഇത് വളർന്നു. ഇപ്പോഴത്തെ ഹെഡ്മിസ്ട്രസ്സായി അനില Tr. സേവനമനുഷ്ഠിക്കുന്നു. നിലവിലെ സ്കൂൾ മാനേജരായ
സ്കൂളിന്റെ ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതിൽ അതീവ ജാഗ്രതയുള്ളതും അതിന്റെ വളർച്ചക്കായി പരിശ്രമിക്കുന്നതുമായ വ്യക്തിയാണ്. പാഠ്യ പാഠ്യേതര പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പൂർവ വിദ്യാർത്ഥികളും നാട്ടുകാരും അകമഴിഞ്ഞ പിന്തുണ നൽകുന്നുണ്ടെന്നത് ഏറെ സന്തോഷകരമാണ്.

സ്കൂളിലെ അധ്യാപക സംഘത്തിൽ പ്രധാന ഭരണനിർവഹണ ഉദ്യോഗസ്ഥരും അധ്യാപകരും ഉൾപ്പെടുന്നു. നേതൃത്വത്തിൽ ഹെഡ്മിസ്ട്രസ്സായി,

ശ്രീമതി. അനില തോമസും സ്കൂൾ മനേജരായി ശ്രീ. ടോബിൻ ടി. വർഗീസ് പി.ടി.എ. പ്രസി-ഡന്റായി ശ്രീമതി. ശാലു, എം.ടി.എ. പ്രസിഡന്റായി ശ്രീമതി സിജി വർഗീസ് എന്നിവരുമുണ്ട്. അധ്യാപകരിൽ ശ്രീമതി പ്രീത. പി, ശ്രീമതി രേഖ എസ്. പിള്ള, ശ്രീമതി. ജൂബി ചന്ദ്രൻ, എന്നിവർ ഉൾപ്പെടുന്നു.

അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങൾ.

സെന്റ് തോമസ് എൽ.പി. സ്കൂൾ, മണ്ണീറയുടെ പ്രധാന ഭരണപരവും ബന്ധപ്പെടാനുള്ള വിവരങ്ങളും താഴെ കൊടുക്കുന്നു. ഈ വിവരങ്ങൾ സ്കൂളിന്റെ ഔദ്യോഗിക വിവരങ്ങൾക്കും ഭൂമിശാസ്ത്രപരവും ഭരണപരവുമായ പശ്ചാത്തലത്തിനും ഒരു വേഗത്തിലുള്ള റഫറൻസായി വർത്തിക്കുന്നു. ഇത് ബാഹ്യ ആശയവിനിമയങ്ങൾക്കും ആന്തരിക രേഖകൾക്കും നിർണായകമാണ്. സ്കൂളിന്റെ അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങളെക്കുറിച്ച് ഇത് ഒരു സംക്ഷിപ്ത രൂപരേഖ നൽകുന്നു.

വിഭാഗം	വിവരങ്ങൾ
സ്കൂളിന്റെ പേര്	സെന്റ് തോമസ് എൽ. പി. സ്കൂൾ മണ്ണീറ.
പോസ്റ്റൽ വിലാസം	മണ്ണീറ തണ്ണിത്തോട് പത്തനംതിട്ട.
ഫോൺ	9495536884
സ്കൂൾ കോഡ്	38721
വിദ്യാഭ്യാസ ഉപജില്ല	കോന്നി.
വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ല	പത്തനംതിട്ട
റവന്യൂ ജില്ല.	പത്തനംതിട്ട
ബി. ആർ. സി.	കോന്നി
സി. ആർ. സി.	കോന്നി
ഗ്രാമപഞ്ചായത്ത്	തണ്ണിത്തോട്
ബ്ലോക്ക് പഞ്ചായത്ത്	കോന്നി
ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത്	പത്തനംതിട്ട
നിയമസഭാ മണ്ഡലം	കോന്നി
ലോകസഭാ മണ്ഡലം	പത്തനംതിട്ട
താലൂക്ക്	കോന്നി
വില്ലേജ്	തണ്ണിത്തോട്.
ഇ-മെയിൽ വിലാസം	Stlpsmanneera@gmail.com
സ്കൂൾ വിക്കി.	

മാസ്റ്റർ പ്ലാനിന്റെ പൊതുലക്ഷ്യങ്ങൾ

സമഗ്രമായ വിദ്യാർത്ഥി വികസനത്തിനും സ്കൂളിന്റെ സമഗ്രമായ പുരോഗതിക്കു വേണ്ടി 16 പ്രധാന ലക്ഷ്യങ്ങൾ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ രൂപരേഖ ചെയ്യുന്നു. ഈ ലക്ഷ്യങ്ങൾ അക്കാദമികം, സാമൂഹികം, പാരസ്ഥിതികം, സാങ്കേതികം എന്നീ മേഖലകളെ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു. ഇത് വിദ്യാഭ്യാസ മികവിനായുള്ള ഒരു വിശാലമായ കാഴ്ചപ്പാടിനെ പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നു.

പ്രധാന അക്കാദമികവും അടിസ്ഥാനപരമായ കഴിവുകൾക്കായുള്ള ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ, സ്കൂളിൽ എത്തുന്ന എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അതാത് ക്ലാസിൽ നേടേണ്ട പഠനശേഷികൾ കൈവരിച്ചു എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുക എന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും മലയാളം, ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷകളിൽ എഴുതാനും വായിക്കാനുമുള്ള കഴിവ് ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് പ്രത്യേക ഊന്നൽ നൽകുന്നു. "ഓരോ കുട്ടിയും ഒന്നാമനാണ്" എന്ന തത്വം മുൻനിർത്തി കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിഗത അഭിരുചികൾക്കും കഴിവുകൾക്കും അനുസരിച്ച് പരമാവധി പ്രോത്സാഹനവും ഉയർന്ന പരിശീലനവും നൽകാൻ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

അധ്യാപനവും വിദഗ്ധപരവുമായ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ, ക്ലാസ്മുറി പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ ഒരു വായനാസംസ്കാരം വളർത്തുന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു. അധ്യാപകരെ ആധുനിക സാങ്കേതിക വിദ്യാ സാധ്യതകൾ കൂടുതൽ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കാൻ ശാക്തീകരിക്കും. അതുവഴി കുട്ടികൾക്ക് മെച്ചപ്പെട്ട പഠനാനുഭവങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കും. ഇതിൽ സയൻസ്, കമ്പ്യൂട്ടർ ലാബുകളുടെ

ആധുനിക വത്കരണവും ഉൾപ്പെടുന്നു. രക്ഷിതാക്കളുടെ പങ്കാളിത്തം സുഗമമാക്കു-
ന്നതിന്, ഓരോ ടേമിലും കുട്ടികൾക്ക് നേടേണ്ട അറിവും മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കി
അച്ചടിച്ച് രക്ഷിതാക്കൾക്ക് നൽകും. ഇതിനായി വ്യക്തിഗത അല്ലെങ്കിൽ കോർണർ
പി.ടി.എ. കൾ ചേരും. കൂടാതെ ഒന്നാം ക്ലാസ് മുതൽ നാലാം ക്ലാസ് വരെയുള്ള
എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പാഠഭാഗങ്ങൾക്കനുസൃതമായി അക്കാദമിക പിന്തുണയ്ക്കായി
വർക്ക് ഷീറ്റുകൾ എസ്. ആർ. ജി. യുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ലഭ്യമാക്കും. വിദ്യാലയം
ഒരു പാഠപുസ്തകം എന്ന ആശയം മുൻനിർത്തി വിദ്യാലയ പരിസരങ്ങളെ
അറിവ് നിർമ്മാണ ഇടങ്ങളാക്കി മാറ്റാനും വിഭാവനം ചെയ്യുന്നു.

വിദ്യാർത്ഥി ശാക്തീകരണവും സാമൂഹിക വികസനവും ലക്ഷ്യമിട്ട്, അപകർഷ-
താ ബോധം ഒഴിവാക്കി ആക്ടീവായ വിദ്യാർത്ഥി സമൂഹത്തെ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനായി
ആശയ പ്രകടന ശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ സഹായകരമായ രീതിയിൽ വിദ്യാലയ
പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കും. പാരസ്ഥിതികവും സാമൂഹികവുമായ സംരംഭങ്ങ-
ളിൽ, വിദ്യാലയത്തെ ഒരു ജൈവവൈവിധ്യ കലവറയാക്കി മാറ്റുന്നതും. സമ്പൂ-
ർണ്ണ പ്ലാസ്റ്റിക് നിരോധനം ശുചിത്വം വേസ്റ്റ് മാനേജ്മെന്റ്, മഹിനജല നിർമ്മാ-
ർജ്ജനം എന്നിവ കർശനമായി നടപ്പാക്കി മാലിന്യമുക്ത വിദ്യാലയ പദവി നേടുന്ന-
തും, ഹരിത പെരുമാറ്റച്ചട്ടം പാലിക്കുന്നതും ഉൾപ്പെടുന്നു. കാർഷിക മേഖലകൾ,
ഔഷധത്തോട്ടങ്ങൾ, ഉദ്യാനങ്ങൾ എന്നിവ മികച്ച രീതിയിൽ പരിപാലിക്കുന്നതിന്
വിദ്യാർത്ഥി സംഘങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുകയും ചെയ്യും.

സാങ്കേതിക മുന്നേറ്റം ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യമാണ്. അവസാനമായി

പോക്സോ, സംബന്ധിച്ച ബോധവൽക്കരണ പരിപാടികളിലൂടെയും ലാസ ലഹരി, മൊബൈൽ അഡിക്ഷൻ എന്നിവയ്ക്കെതിരെ മുൻകരുതലും സുരക്ഷയും ക്ഷേമത്തിനു മുൻഗണന നൽകുന്നു.

അക്കാദമികവും ഭൗതികവുമായ നേട്ടങ്ങളും പരിമിതികളും.

ഈ വിദ്യാലയം സ്കൂളിന്റെ തന്ത്രപരമായ ആസൂത്രണം മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് താഴെക്കൊടുത്തിരിക്കുന്ന പട്ടിക നിർണായകമാണ്. ഇത് വ്യക്തമായി തിരിച്ചറിഞ്ഞ വിടവുകൾ ചൂണ്ടികാണിക്കുന്നു. അവയെ അഭിസംബോധന ചെയ്യാനാണ് തുടർന്നുള്ള പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ രൂപകൽപന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. അതിന്റെ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ സംരംഭങ്ങൾക്ക് പിന്നിലെ യുക്തിയെക്കുറിച്ചും ഒരു സമഗ്രമായ കാഴ്ചപ്പാട് നൽകുന്നു.

നേട്ടങ്ങൾ	പരിമിതികൾ.
അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ മികച്ച രീതിയിൽ സംഘടിപ്പിക്കുന്ന മികവുറ്റ അധ്യാപക സമൂഹം.	മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും ഭാഷാശേഷി, ഗണിതശേഷി എന്നിവ കൈവരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.
ശിശു സൗഹൃദമായ കെട്ടിട സമുച്ചയം.	ലാബ്, ലൈബ്രറി സംവിധാനങ്ങൾ ഉണ്ടെങ്കിലും കുട്ടികൾക്ക് സ്വതന്ത്രമായി ഇടപെടാനുള്ള അവസരമില്ല.
കാർഷിക പ്രവൃത്തികൾ, ജൈവവൈവിധ്യ അന്തരീക്ഷം എന്നിവ കുട്ടികൾക്ക് പ്രദാനം ചെയ്യൽ	

ലൈബ്രറി, ലാബ്, കമ്പ്യൂട്ടർ പഠന സൗകര്യം.	വായനക്ക് നല്ല പ്രോത്സാഹനം കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നുവെങ്കിലും പൂർണ്ണമായും കുട്ടികളെ വായനയിലേക്ക് നയിക്കാൻ സാധിച്ചില്ല. പൊതുവിജ്ഞാന മേഖലയിൽ കുട്ടികളുടെ പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കപ്പെടാനുണ്ട്.
ഓരോ കുട്ടിയേയും മികവിന്റെ തലത്തിൽ എത്തിക്കുന്ന പദ്ധതിയിൽ കുട്ടികളുടെ കഴിവും അഭിരുചിയും പരിഗണിച്ച് പരിശീലനം ലഭ്യമാക്കുന്നു.	ഐ.ടി. അധിഷ്ഠിത പഠനം എന്നതിലേക്ക് ക്ലാസ്സ്റൂം പ്രവർത്തനങ്ങളെ ഒരുക്കാനായിട്ടില്ല. എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും സാധിച്ചിട്ടില്ല.
കലാപഠനം, പ്രവൃത്തി പരിചയം, കായികപഠനം എന്നിവയ്ക്ക് പ്രത്യേക പരിശീലനം.	കുട്ടികളുടെ പഠന പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്.
പഠനത്തിൽ പിന്തുണ ആവശ്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് അമ്മയുമൊത്ത് എന്ന പ്രത്യേക പിന്തുണ.	IED കുട്ടികളുടെ പഠന പിന്തുണാ സംവിധാനം കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്.
പ്രത്യേക പരിഗണനയും പിന്തുണയും അർഹിക്കുന്നവർക്കുള്ള വ്യക്തിഗത സപ്പോർട്ട്.	കമ്പ്യൂട്ടർ ലാബ് ഉണ്ടെങ്കിലും ഇന്റർനെറ്റ് കവറേജ് ഇല്ലാത്തത് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ICTയുമായി ബന്ധിപ്പിച്ചു നൽകാൻ പ്രയാസം നേരിടുന്നു. കെ ഫോൺ കണക്ഷൻ ഇതുവരെ ലഭ്യമായിട്ടില്ല.
സർഗാത്മക വേദികൾ, ആശയപ്രകടന വേദികൾ, ജനാധിപത്യ വേദികൾ എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന വിദ്യാലയം.	
പാഠ്യേതര പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ദിനാചരണങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ മികവുറ്റ രീതിയിൽ നടപ്പാക്കുന്നു.	

വിലയിരുത്തലിൽ നിന്ന് ശ്രദ്ധേയമായ ഒരു നിരീക്ഷണത്തിൽ നേട്ടങ്ങളുടെ വിഭാഗത്തിൽ ശിശു സൗഹൃദമായ കെട്ടിടസമുച്ചയം, ലൈബ്രറി, ലാബ്, കമ്പ്യൂട്ടർ പഠന സൗകര്യം എന്നിവയെക്കുറിച്ച് അഭിമാനത്തോടെ പറയുമ്പോൾ പരിമിതികൾ എന്ന വിഭാഗത്തിൽ ലാബ് സൗകര്യങ്ങൾ ഉണ്ടെങ്കിലും കുട്ടികൾക്ക് സ്വതന്ത്രമായി കുട്ടികൾക്ക് ഇടപെടലുള്ള അവസരമില്ല. സ്ഥിരതയുള്ള ഇന്റർനെറ്റ് കവറേജ് ഇല്ലാത്തത് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ICT യുമായി ബന്ധിപ്പിച്ചു നൽകാൻ പ്രയാസം നേരിടുന്നു. കെ ഫോൺ കണക്ഷൻ ഇതുവരെ ലഭ്യമാക്കിയിട്ടില്ല. മാസ്റ്റർ പ്ലാനിന്റെ മൊത്തത്തിലുള്ള തത്വശാസ്ത്രവും സമഗ്രമായ വിദ്യാർത്ഥി വികസനത്തിന് ഊന്നൽ നൽകുന്നു. മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും ഭാഷാശേഷി, ഗണിതശേഷി എന്നിവ കൈവരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല എന്നും വായനയിൽ പൂർണമായും വിജയിക്കാൻ സാധിച്ചിട്ടില്ല. ഇതെല്ലാം സൂചിപ്പിക്കുന്നത് വിശാലമായ അഭിലാഷങ്ങൾ ഉണ്ടായിരുന്നിട്ടും പ്രധാന അക്കാദമിക കഴിവുകൾ സാർവത്രികമായി നേടുന്നില്ലെന്ന് സ്കൂൾ തിരിച്ചറിയുന്നു എന്നാണ്. മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ, അതിന്റെ തുടർന്നുള്ള വിശദമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതികളിലൂടെ ഈ അടിസ്ഥാനപരമായ വിടവുകൾ നികത്തുന്നതിന് [ഉദാഹരണത്തിന്, പ്രത്യേക ഭാഷ, ഗണിതപ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ) മുൻഗണന നൽകുന്നു. ഇത് കൂടുതൽ വികസിതമായ അല്ലെങ്കിൽ സമഗ്രമായ വികസനലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടുന്നതിനുള്ള ഒരു മുൻവ്യവസ്ഥയായി കണക്കാക്കുന്നു. ഈ സമീപനം അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയും സംഖ്യാബോധവും ഉയർന്ന തലത്തിലുള്ള കഴിവുകൾക്കും വിശാലമായ വ്യക്തിഗത വികസനത്തിനും അത്യന്താപേക്ഷിതമായ അടിസ്ഥാന ഘടകങ്ങളായി കാണുന്ന ഒരു തട്ടുകളായുള്ള തന്ത്രത്തെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

വിഷയ നിർദ്ദിഷ്ട ലക്ഷ്യങ്ങൾ

മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ വിവിധ അക്കാദമിക, പാഠ്യേതര മേഖലകളിലെ നിർദ്ദിഷ്ട ലക്ഷ്യങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു. ഓരോ മേഖലയിലും വിദ്യാർത്ഥി ലഭിക്കേണ്ട ഫലങ്ങൾ രൂപരേഖ ചെയ്യുന്നു.

1. ഭാഷാ വികസനം.

ഭാഷാ വികസനത്തിനായുള്ള പൊതുലക്ഷ്യങ്ങൾ, എല്ലാ കുട്ടികളെയും അർത്ഥപൂർണ്ണമായി വായിക്കുന്നതിനും എഴുതുന്നതിനും പ്രാപ്തരാക്കുക. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അവരവരുടെ ക്ലാസുകൾക്ക് അനുയോജ്യമായ ആശയവിനിമയ ശേഷി നേടുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക. എന്നിവയാണ്. കുട്ടികളിൽ സാഹിത്യ അഭിരുചി വളർത്താനും, സർഗ്ഗാത്മക രചനയ്ക്കുള്ള അവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാനും, ആശയങ്ങൾ വിവിധതരത്തിൽ ആവിഷ്കരിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവ് വികസിപ്പിക്കാനും, ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു. മികച്ച വായനാശീലം വളർത്തുക എന്നത് ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യമാണ്. ഭാഷാശേഷി വികസനത്തിനായി ആധുനിക സാങ്കേതിക വിദ്യാ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഊന്നൽ നൽകുന്നു.

2. ഇംഗ്ലീഷ്

ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ എല്ലാ കുട്ടികളെയും ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ ആശയവിനിമയം നടത്താൻ പ്രാപ്തരാക്കുക. സ്വതന്ത്രരായി ഇംഗ്ലീഷ് വായിക്കാനും എഴുതാനും വിദ്യാർത്ഥികളെ സജ്ജരാക്കാൻ ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ വികസനത്തിനായി സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തും. ആശയപരമായ അവതരണരീതികളിലൂടെ അടിസ്ഥാന ഭാഷാ കഴിവുകൾ

നേടുന്നതിന് സചിത്ര നോട്ടുബുക്കുകളുടെ സാധ്യതകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുക എന്നിവ ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. ഹലോ ഇംഗ്ലീഷ് മാതൃകയിൽ പാഠഭാഗങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കാൻ ആവശ്യമായ വിഭവങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിനായി രക്ഷിതാക്കളുടെ സഹായത്തോടെ നിർമ്മാണ വർക്ക്ഷോപ്പുകൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യാനും പദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

3. പരിസരപഠനം

പരിസരപഠനത്തിനായുള്ള ലക്ഷ്യങ്ങൾ ശാസ്ത്രീയ താൽപര്യം വളർത്തുന്നതിലും ശാസ്ത്രീയ അവബോധവും മനോഭാവവും വികസിപ്പിക്കുന്നതിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. ശാസ്ത്ര രീതികൾ സ്വായത്തമാക്കുന്നതിനുള്ള അനുഭവങ്ങൾ നൽകുകയും ശാസ്ത്ര പ്രക്രിയാശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നത് ത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. ശാസ്ത്രത്തിലെ നൂതനാശയങ്ങളിൽ നിന്ന് കുട്ടികൾക്ക് നൈപുണ്യവികസനപ്രയോജനം നേടാൻ പ്രാപ്തരാക്കുന്നതിലൂടെയും ശാസ്ത്രവിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി ആധുനിക ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക വിദ്യാ സാധ്യതകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നതിലൂടെയും നവീകരണവും സാങ്കേതികവിദ്യയും സമന്വയിപ്പിക്കുന്നു.

4. സാമൂഹികാവബോധം.

സാമൂഹികാവബോധത്തിന്റെ മേഖലയിൽ ജനാധിപത്യ വേദികൾ സൃഷ്ടിക്കാനും, സമൂഹത്തിന്റെ പുരോഗതിയിൽ തങ്ങളുടെ പങ്ക് തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ഉത്തരവാദിത്തത്തോടെ പ്രവർത്തിക്കാൻ പ്രാപ്തരാക്കാനും ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ജനാധിപത്യ ജീവിത സംസ്കാരം വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിനായി ദിനാചരണങ്ങൾ, ബോധവൽക്കരണ പരിപാടികൾ എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കാൻ പദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

5. ഗണിതം

ഗണിതശാസ്ത്ര ലക്ഷ്യങ്ങൾ അടിസ്ഥാന ഗണിതക്രിയകളിൽ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പ്രാവീണ്യം ഉറപ്പാക്കുന്നതിലും ഗണിതത്തെ യഥാർത്ഥ ജീവിതാനുഭവങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്നതിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. ഓരോ ക്ലാസും പാഠ്യപദ്ധതി വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന ഗണിതശേഷികൾ നേടുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നത് പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ വിന്യാസത്തിന് നിർണായകമാണ്. എല്ലാ കുട്ടികളിലും ഗണിതചിന്ത, യുക്തിചിന്ത, വിശകലനശേഷി എന്നിവ വളർത്തുന്നതിലൂടെ വൈജ്ഞാനിക വികാസത്തിന് ഊന്നൽ നൽകുന്നു. ഗണിത പഠനത്തിനായി ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

6. ഐ.സി.ടി. സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ

വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യ (ICT) സംബന്ധിച്ച്, വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുകയും അറിവ് നിർമാണ പ്രക്രിയയിൽ അതിന്റെ അനന്ത സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക എന്നതാണ് ലക്ഷ്യങ്ങൾ. കുട്ടികൾക്ക് കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ സ്വതന്ത്രമായും നിർഭയമായും ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്ന ഒരു സാഹചര്യം സൃഷ്ടിക്കുക എന്നത് ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യമാണ്. ഇത് ഡിജിറ്റൽ സാക്ഷരതയും ആത്മവിശ്വാസവും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.

7. പ്രവൃത്തി പരിചയം

പ്രവൃത്തി പരിചയ മേഖല എല്ലാ കുട്ടികളിലും നിർമാണാത്മക കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. പാഴ്വസ്തുക്കളിൽ നിന്ന് പഠനോപകരണങ്ങളോ

ഉപയോഗപ്രദമായ ഉൽപന്നങ്ങളോ ഉണ്ടാക്കാനുള്ള കഴിവ് വികസിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ വിഭവസമാഹരണ ശേഷി വളർത്തുന്നതിനും ഇത് ഊന്നൽ നൽകുന്നു. പ്രവൃത്തിപരിചയ പ്രവർത്തനങ്ങളെ മറ്റ് വിഷയങ്ങളുമായും പഠനമേഖലകളുമായും ബന്ധിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ ഒരു അന്തർ വിഷയ ബന്ധം സ്ഥാപിക്കുന്നത് ഒരു പ്രധാന വശമാണ്.

8. കലാപരിശീലനം.

കലാ പരിശീലന ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ കുട്ടികളുടെ സർഗാത്മക കഴിവുകൾ കണ്ടെത്തുകയും കലാഭിരുചി വളർത്തുകയും ചെയ്യുക എന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും തനതായ കഴിവ് വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് അവസരങ്ങൾ നൽകാനും, ആധുനിക ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക വിദ്യയെ കലാ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ സമന്വയിപ്പിക്കാനും ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

9. ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസം.

ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ, കുട്ടികളെ അവരുടെ മനസ്സിന്റെ ശക്തിയെ കുറിച്ച് ബോധവാന്മാരാക്കുകയും ഏതൊരു ലക്ഷ്യവും നേടാൻ അവരെ പ്രാപ്തരാക്കുകയും ചെയ്യാനാണ് ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ശാരീരിക ക്ഷമത ഉറപ്പാക്കുക എന്നത് ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യമാണ്. ഒപ്പം ആരോഗ്യകരമായ ശീലങ്ങൾ വളർത്തുകയും ചെയ്യുക. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് തുല്യ അവസരങ്ങൾ നൽകാനും സ്കൂളിനെ മാലിന്യമുക്തവും ഹരിതാഭവുമാക്കി പാരിസ്ഥിതിക ആരോഗ്യത്തിന് സംഭാവന നൽകാനും ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

വിലയിരുത്തൽ, രേഖപ്പെടുത്തൽ, നിരീക്ഷണ ചട്ടക്കൂടുകൾ

വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പുരോഗതി വിലയിരുത്തുന്നതിനും അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നതിനും സമഗ്രമായ സംവിധാനങ്ങൾ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ വിശദീകരിക്കുന്നു. ഇത് നിരന്തരമായ മെച്ചപ്പെടുത്തലിനും പങ്കാളികളുടെ പങ്കാളിത്തത്തിനും ഊന്നൽ നൽകുന്നു.

1. സമഗ്ര പുരോഗതി രേഖ.

ഒരു കുട്ടിയുടെ പുരോഗതിയെ കേവലം പരീക്ഷ മാർക്കുകൾക്കപ്പുറം ശാസ്ത്രീയമായി രേഖപ്പെടുത്താനും ശേഖരിക്കാനുമുള്ള ഒരു ബഹുമുഖ പ്രക്രിയയാണ് സമഗ്ര പുരോഗതി രേഖയെ നിർവചിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഇത് കുട്ടിയുടെ ബൗദ്ധിക കഴിവ്, സാമൂഹിക പെരുമാറ്റം, സർഗാത്മക കഴിവുകൾ, മാനസികാവസ്ഥകൾ, ശാരീരിക ക്ഷമത എന്നിവയെ സമാനമായി വിലയിരുത്തുകയും രേഖപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. ഈ രേഖ ഓരോ ക്ലാസിലും തുടർച്ചയായി സൂക്ഷിക്കുകയും അടുത്ത ക്ലാസിലേക്ക് കൈമാറ്റം ചെയ്യപ്പെടുകയും വേണം. സമഗ്ര പുരോഗതി രേഖയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ ബഹുമുഖ വളർച്ച രേഖപ്പെടുത്തുക, ബുദ്ധിമുട്ടുകളും പുരോഗതിയും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ഉചിതമായ ഇടപെടലുകൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുക, അഭിപ്രായങ്ങൾ, നിരീക്ഷണങ്ങൾ, വിവരങ്ങൾ എന്നിവ കൃത്യമായി ഒരു രേഖയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക, നിരന്തരമായ പഠനത്തിന് ശാസ്ത്രീയമായ അടിസ്ഥാനം നൽകുക, പാഠ്യപദ്ധതികൾ, പഠനശൈലികൾ, അധ്യാപക ഇടപെടലുകൾ എന്നിവയുടെ ഫലപ്രാപ്തി വിലയിരുത്തുക എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നു.

ഈ കാർഡ് വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ, വൈജ്ഞാനികം, വൈകാരികം സാമൂഹികം ശാരീരികം മാനസികം, ആശയവിനിമയശേഷി, സഹപാഠികളുമായുള്ള ഇടപെടൽ സഹകരണം എന്നിങ്ങനെയുള്ള പ്രധാന വിലയിരുത്തൽ മേഖലകൾ തിരിച്ചറിയുന്ന ഒരു രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കുന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു. തുടർന്ന് ഓരോ മേഖലയിലെയും നിരീക്ഷണ രേഖകൾ, അധ്യാപകരുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ, ക്ലാസ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പ്രകടനങ്ങൾ, നേട്ടങ്ങൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്തൽ ഘട്ടങ്ങൾ നിർവചിക്കുന്നു. ഒരു കുട്ടിയുടെ സ്വഭാവത്തിലെ മാറ്റങ്ങളും ഇടപെടലുകൾക്ക് അനുസരിച്ചുള്ള വളർച്ചാ ഘട്ടങ്ങളും ഉൾപ്പെടെ, മാസത്തിലും പാദത്തിലും നിരീക്ഷണങ്ങളും വിലയിരുത്തലുകളും കൃത്യ സമയത്ത് രേഖപ്പെടുത്താൻ ഈ പ്രക്രിയ നിർബന്ധമാക്കുന്നു. അവസാനമായി അധ്യയന വർഷാവസാനം ഈ രേഖ പുതിയ ക്ലാസിലേക്ക് കൈമാറ്റം ചെയ്യപ്പെടണം.

2. അക്കാദമിക മോണിറ്ററിംഗ്

അധ്യാപക ആസൂത്രണം, ക്ലാസ്മുറിയിലെ ഇടപെടലുകൾ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പങ്കാളിത്തം, പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ശാസ്ത്രീയമായ അവലോകനമാണ് അക്കാദമിക മോണിറ്ററിംഗിനെ നിർവചിരിക്കുന്നത്. ഇതെല്ലാം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പുരോഗതി ഉറപ്പാക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. പഠനം കേവലം ലക്ഷ്യാധിഷ്ഠിതമാകരുത്. മറിച്ച് കുട്ടികളെ ആഴത്തിലുള്ള അറിവിലേക്കും നയിക്കണം എന്ന് ഈ ചട്ടക്കൂട് ഊന്നിപ്പറയുന്നു. ഇത് ഉറപ്പാക്കാൻ മേൽനോട്ട ഉദ്യോഗസ്ഥരിൽ നിന്നുള്ള പതിവ് വിലയിരുത്തലും ഉചിതമായ പുന:സംഘടനയോ പിന്തുണയോ ആവശ്യമാണെന്ന് കരുതുന്നു.

അക്കാദമിക മോണിറ്ററിംഗിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ HELP 2025 പഠനപദ്ധതികൾ നടപ്പാക്കുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക, അധ്യാപക ആസൂത്രണത്തിന്റെയും ക്ലാസ്മുറിയിലെ ഇടപെടലുകളുടെയും ഗുണനിലവാരം വിലയിരുത്തുക, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പുരോഗതി വിലയിരുത്തുന്നതിനായി ഡിജിറ്റൽ തെളിവുകൾ, ക്ലാസ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പോർട്ട്ഫോളിയോകൾ എന്നിവ പരിശോധിക്കുക, എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നു. പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ ആവശ്യമുള്ള മേഖലകൾ തിരിച്ചറിയാനും ലക്ഷ്യമിട്ടുള്ള പിന്തുണ നൽകാനും ഇത് ലക്ഷ്യമിടുന്നു. കൂടാതെ പി.ടി.എ, ഹെഡ്മിസ്ട്രസ് (H.M) സ്കൂൾ മനേജ്മെന്റ് കമ്മറ്റി (SMC) സർവശിക്ഷാ അഭിയാൻ (SSK) തുടങ്ങിയ പങ്കാളികളുടെ സജീവ പങ്കാളിത്തം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

അക്കാദമിക മോണിറ്ററിംഗിനായുള്ള പ്രവർത്തനചട്ടങ്ങളിൽ ഷെഡ്യൂൾ ചെയ്ത സന്ദർശനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്നു. അവിടെ DIET, DEO, AEO മറ്റ് പ്രസക്തമായ സ്ഥാപനങ്ങളിലെ ഉദ്യോഗസ്ഥർ HELP 2025 കൈപ്പുസ്തകത്തിലെ മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് പതിവ് സന്ദർശനങ്ങളും അവലോകനങ്ങളും നടത്തും. യൂണിറ്റ് വൈസ് മോണിറ്ററിംഗ് ഫോർമാറ്റ് (പഠനഫലങ്ങൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ചോദ്യങ്ങൾ, പോയിന്റുകൾ എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു) പോർട്ട്ഫോളിയോ തെളിവുകൾ (വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ചിത്രങ്ങൾ, വിലയിരുത്തൽ രേഖകൾ) നോട്ട്ബുക്ക് എൻട്രി ചെക്ക്ലിസ്റ്റ് (ക്ലാസ് മുറി അവലോകനത്തിനോ തത്സമയ വിലയിരുത്തലിനോ) ക്ലാസ്മുറി നിരീക്ഷണത്തിനായി പ്രത്യേകം തയ്യാറാക്കിയ ഒബ്സർവേഷൻ ഷീറ്റുകൾ എന്നിവയുൾപ്പെടെ വിവിധ നിരീക്ഷണ ഉപകരണങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കുന്നു.

ഉദ്യോഗസ്ഥർക്കിടയിൽ ഉത്തരവാദിത്തങ്ങൾ വ്യക്തമായി വേർതിരിച്ചിരിക്കുന്നു. DIET പ്രിൻസിപ്പൽ ജില്ലാതലം മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം നൽകുന്നു. DDE, DEO, AEO എന്നിവർ ആന്തരിക സംവിധാനങ്ങളും അധ്യാപക പിന്തുണയും കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു. DPC, BPC എന്നിവർ പദ്ധതി നടപ്പാക്കലിന്റെ കൃത്യത ഉറപ്പാക്കുകയും ഫീൽഡ്തല സഹായം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. വിദ്യാകിരണം മിഷൻ കോർഡിനേറ്റർ രേഖപ്പെടുത്തലും ഡിജിറ്റൽ രേഖകളും കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു. പ്രതിവാര അവലോകന പ്രക്രിയയിൽ സന്ദർശനങ്ങൾ, വിദ്യാർത്ഥി പ്രവർത്തനങ്ങൾ, അധ്യാപക ആസൂത്രണം, ക്ലാസ്മുറിയിലെ അന്തരീക്ഷം എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള റിപ്പോർട്ടിംഗ് ഉൾപ്പെടുന്നു. ആശയ വിനിമയം ബ്ലോക്ക് ജില്ലാതല അവലോകനയോഗങ്ങളിലൂടെ സുഗമമാക്കുന്നു.

അക്കാദമിക മോണിറ്ററിംഗിനായുള്ള വിലയിരുത്തൽ പ്രക്രിയയിൽ HELP2025 മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് ഓരോ യൂണിറ്റിനും ഒരു പ്രത്യേക നിരീക്ഷണ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ, പഠനലക്ഷ്യ ചിത്രങ്ങൾ, പോർട്ട്ഫോളിയോ നോട്ടുകൾ എന്നിവ പരിശോധിക്കുന്നത് ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. അധ്യാപകരുടെ ടെക്സ്റ്റ്ബുക്കുകൾ, ഡയറികൾ, ക്ലാസ്സമയത്ത് ഏർപ്പെടുത്തിയ പദ്ധതികൾ എന്നിവയും പരിശോധിക്കുന്നു. റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ, ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ആക്ടിവിറ്റി അധിഷ്ഠിത അധ്യാപനം സാമൂഹിക ഭാഷാ വികാസം തുടങ്ങിയ ഘടകങ്ങളിലെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പങ്കാളിത്തവും വിലയിരുത്തലിൽ പരിഗണിക്കുന്നു. അവസാനമായി അധ്യാപകരുമായി ഫീഡ്ബാക്ക് ചർച്ചകളിലൂടെ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം നൽകുന്നു.

3. വികാസദ വിലയിരുത്തൽ (Formative Assessment)

വികാസദ വിലയിരുത്തൽ എന്നത് പഠനപ്രക്രിയയിൽ നിന്നും ഉയരുന്ന ഒരു സ്വഗതയും പ്രതിഫലനവുമായാണ് നിർവചിച്ചിരിക്കുന്നത്. പഠനത്തിനും അധ്യാപനത്തിനുമിടയിലെ ദിശാബോധം നൽകുന്ന വളർച്ചാ കേന്ദ്രമാണിത്. കുട്ടിയുടെ അറിവ്, പ്രക്രിയാശേഷി പങ്കാളിത്തം, ആശയവിനിമയം, ആശയധാരണ തുടങ്ങിയവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി നിരന്തരം മുന്നോട്ട് പോകുന്ന ശൈലി വളർത്തുന്നതാണ് വികാസപരമായ വിലയിരുത്തൽ. KCF 2023 ന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പഠനത്തിലേക്കുള്ള പ്രക്രിയാഗത വളർച്ചയ്ക്കാണ് ഈ വിലയിരുത്തലിന്റെ മുഖ്യ ഊന്നൽ.

വികാസദ വിലയിരുത്തലിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പങ്കാളിത്തം ധാരണ, പ്രകടനം, പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിലെ രേഖപ്പെടുത്തൽ, എന്നിവയുടെ ആധികാരിക വിലയിരുത്തൽ നടത്തുക എന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പുരോഗതികൾ കൃത്യസമയത്ത് തിരിച്ചറിയാനും, പിന്തുണയ്ക്കാനും വൈവിധ്യമാർന്ന പഠനരീതികളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയ വളർച്ച തിരിച്ചറിയാനും അധ്യാപകരെ അവരുടെ പഠന നടപടിക്രമങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നതിനും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും സഹായിക്കാനും, ഒരു കുട്ടിയുടെ അധിജീവന വൈവിധ്യങ്ങളെ പോർട്ട്ഫോളിയോ വിലയിരുത്തലിന്റെ ഭാഗമായി ഉൾപ്പെടുത്താനും ഇത് ലക്ഷ്യമിടുന്നു. വികാസദ വിലയിരുത്തലിനായുള്ള പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങളിൽ പഠനപ്രക്രിയയുടെ വിശദമായ വിലയിരുത്തൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. ഇത് പ്രവർത്തന പങ്കാളിത്തം (ഉദാഹരണത്തിന് വിദ്യാർത്ഥി പ്രവർത്തനം, എന്നിവർക്കോ

ഗ്രൂപ്പിൽ പ്രവർത്തിച്ചോ, ആശയങ്ങൾ പങ്കുവച്ചോ), ആശയപരമായ ധാരണ (ഉള്ളടക്കം മനസ്സിലാക്കിയോ, അറിവ് നിർമ്മാണം നടന്നോ) എന്നിവ പോലുള്ള വശങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നു. മുൻധാരണകളും പുതിയ പ്രക്രിയാശേഷികളുടെ വിജയകരമായ നേട്ടവും തിരിച്ചറിയുന്ന ഒരു പ്രക്രിയാശേഷി വിലയിരുത്തലും ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനത്തിന് ശേഷം ഫലപ്രദമായ വ്യക്തിഗത അവതരണവും കണ്ടെത്തലുകളുടെ യുക്തിപരമായ വിശദീകരണവും വിലയിരുത്തി പ്രകടനവും അവതരണവും വിലയിരുത്തുന്നു. രേഖപ്പെടുത്തലും അവലോകനം ചെയ്യുന്നു. പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ശരിയായ രേഖപ്പെടുത്തൽ, അവതരണങ്ങളുടെ വ്യക്തതയും മനസ്സിലാക്കാവുന്നതും. ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചകൾക്ക് ശേഷം പ്രസക്തമായ രേഖകൾ നൽകിയിട്ടുണ്ടോ എന്നും പരിശോധിക്കുന്നു.

അധ്യാപകരുടെ ദൈനംദിന റിപ്പോർട്ടുകളും, ചെക്ക്ലിസ്റ്റുകളും വഴിയുള്ള നിരീക്ഷണം, കുട്ടിയുമായി സൗഹൃദപരമായ സംഭാഷണങ്ങളിലൂടെയുള്ള അഭിമുഖങ്ങൾ, പ്രവർത്തനത്തിന്റെ വിവിധ ഘടകങ്ങൾക്ക് 1 മുതൽ 5 വരെ സ്കോർ ചെയ്യുന്ന റേറ്റിംഗ് സ്കെയിലുകൾ എന്നിവയുൾപ്പെടെ വിവിധ വിലയിരുത്തൽ രീതികൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. വ്യക്തിഗത പഠനത്തിലെ പുതിയ വഴികൾ അടയാളപ്പെടുത്താൻ കേസ് സ്റ്റഡികൾ, സ്കെച്ചുകൾ, ഡയറി, നോട്ടുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിക്കുന്നു. അതേ സമയം സ്വയം വിലയിരുത്തൽ, ഫോമുകൾ കുട്ടികളെ അവരുടെ സ്വന്തം വളർച്ച രേഖപ്പെടുത്താൻ അനുവദിക്കുന്നു. പോർട്ട്ഫോളിയോ വിലയിരുത്തൽ ഒരു പ്രധാന ഘടകമാണ്. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രതിമാസം

പോർട്ട്ഫോളിയോ രൂപത്തിൽ ശേഖരിച്ച് നിക്ഷേപിക്കുന്നത് ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. ഈ പോർട്ട്ഫോളിയോകൾ ക്ലാസ് പി.ടി.എ. മീറ്റിംഗുകളിൽ രക്ഷിതാക്കളെ കാണിക്കുകയും HCLP 2025 ക്ലാസ് കൈപ്പുസ്തകത്തിലെ യൂണിറ്റ് വിലയിരുത്തലുകളുമായി യോജിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

KCF 2023 മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ അനുസരിച്ച് വിലയിരുത്തൽ രീതികൾ കുട്ടിയുടെ മനോഭാവം, തനിമ പ്രത്യേകതകൾ, അഭിരുചികൾ എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളണം. ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്ക് അവ പ്രാപ്യവും കൃത്യവും സംവേദനക്ഷമവും ആയിരിക്കണം. ഈ വിലയിരുത്തലുകളുടെ സമഗ്ര ബന്ധിതമായ സ്വഭാവത്തിന് ഊന്നൽ നൽകുന്നു. കാരണം വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അധ്യാപകർക്കും വിലപ്പെട്ട ഉൾക്കാഴ്ചകൾ നൽകുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു. HCLP 2025 കൈപ്പുസ്തകം സമഗ്ര പുരോഗതി രേഖ, പ്രവർത്തന വിഭാഗങ്ങൾ, ദൈനംദിന ആസൂത്രണം എന്നിവയുമായി സംയോജിപ്പിച്ച് പഠനമാതൃകകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് അധ്യാപക ചിന്തനയും ആധികാരികമായ മേൽനോട്ടവും ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള ഉത്തരവാദിത്തം വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തിലാണ്.

മൊത്തത്തിലുള്ള വികസന വിലയിരുത്തലിലും അതിന്റെ വിശദമായ ഘടകങ്ങളിലും നൽകിയിട്ടുള്ള വിപുലമായ ശ്രദ്ധ, കേവലം പരീക്ഷ മാർക്കുകളിൽ മാത്രം ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കാതെ പഠനത്തിന്റെ എങ്ങനെ, എന്തുകൊണ്ട് എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുന്നതിനു

നിരന്തരമായ വിലയിരുത്തലിനും ഊന്നൽ നൽകുന്ന ഒരു അധ്യാപന പരമായ മാറ്റത്തെ
സൂചിപ്പിക്കുന്നു. ഈ സമീപനം പഠന യാത്രയ്ക്കും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പങ്കാളിത്തത്തിനും
വ്യക്തിഗത വളർച്ചാ പാതകൾക്കും ഊന്നൽ നൽകുന്നു. ഇത് ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ
മികച്ച സമ്പ്രദായങ്ങളുമായി യോജിക്കുന്നു.

വിവിധ തലങ്ങളിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ ഭരണ സംവിധാനങ്ങളെയും ഡിജിറ്റൽ
തെളിവുകളും പോർട്ട്ഫോളിയോകളും ഉൾപ്പെടെയുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഡാറ്റാശേഖരണ
ഉപകരണങ്ങളെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ശക്തമായ അക്കാദമിക നിരീക്ഷണ സംവിധാനം
വ്യവസ്ഥാപിതമായ ഗുണനിലവാര ഉറപ്പിനോടുള്ള പ്രതിബദ്ധതയെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു.
വിദ്യാഭ്യാസ ഭരണസംവിധാനത്തിന്റെ വിവിധ തലങ്ങളിലൂടെ പങ്കാളിത്തം, വൈവിധ്യ
മാർന്ന ഡാറ്റാ ശേഖരണ ഉപകരണങ്ങളുമായി ചേർന്ന്, അക്കാദമിക പുരോഗതിയുടെ
സമഗ്രവും വസ്തുനിഷ്ഠവുമായ ചിത്രം സൃഷ്ടിക്കാനുള്ള ശ്രമത്തെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു.
വിലയിരുത്തൽ ഘടകങ്ങളിൽ പി.ടി.എ.യെ ഉൾപ്പെടുത്തിയത് ഒരു സഹകരണപര
മായ മനോഭാവത്തെ കൂടുതൽ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നു. ഇത് നിരീക്ഷണം, കേവലം
മുകളിൽ നിന്ന് താഴേക്കുള്ള ഒരു പ്രക്രിയയല്ല, മറിച്ച് താഴെത്തലത്തിലുള്ള
നിരീക്ഷണങ്ങളെയും സാമൂഹിക കാഴ്ചപ്പാടുകളെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്നു. ഇത് [illegible]
പങ്കാളികൾക്കിടയിലും ഉത്തരവാദിത്തവും പങ്കുവയ്ക്കുള്ള ഉത്തരവാദിത്തവും
വളർത്തുന്നു.

VII വിശദമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ

മാസ്റ്റർ പ്ലാനിൽ വിവിധ വിഷയങ്ങളിലും മേഖലകളിലുമുള്ള വിപുലവും വിശദവുമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ ഉൾപ്പെടുന്നു. ഇവയിൽ പേരുകൾ ഉപഘടകങ്ങൾ ലക്ഷ്യങ്ങൾ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സാമ്പത്തിക വിശകലനം സമയപരിധി ഉത്തരവാദിത്വങ്ങൾ എന്നിവ വ്യക്തമാക്കുന്നു.

A മലയാളം പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

മലയാളത്തിലെ അടിസ്ഥാനപരമായ വിടവുകൾ നികത്തുന്നതിനായി നിരവധി പ്രവർത്തനങ്ങൾ രൂപകല്പന ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. പുസ്തക പരിചയം പ്രവർത്തനം 1: ലൈബ്രറിക്ക് മുന്നിൽ പുസ്തകങ്ങൾ ലഘു വിവരണങ്ങളോടെ പ്രദർശിപ്പിച്ച് കുട്ടികളിൽ സാഹിത്യ അഭിരുചി വളർത്താൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ക്ലാസ് ലൈബ്രറി (പ്രവർത്തനം 2) എന്നിവ എല്ലാ ക്ലാസ്സുകളിലും ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നതിന് പ്രത്യേക സ്ഥലം നൽകി നല്ല വായനാശീലം വളർത്താൻ നേരിട്ട് ലക്ഷ്യമിടുന്നു. അക്ഷരക്കൂട്ട് (വായനാക്കോർണർ) (പ്രവർത്തനം 4) സ്കൂൾ ലൈബ്രറി (പ്രവർത്തനം 5) എന്നിവ വായനയെ കൂടുതൽ പിന്തുണയ്ക്കുന്നു. ക്ലാസ് തല കൈയ്യെഴുത്ത് മാഗസിൻ (പ്രവർത്തനം 6) പോലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ എഴുത്തും ആവിഷ്കാരവും വികസിപ്പിക്കുന്നു. ഇത്

ഓരോ മാസത്തിലെയും വിവിധ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളിച്ച് ഒരു മാസിക തയ്യാറാക്കുന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു. ക്ലാസ് തല പത്രം (പ്രവർത്തനം 7) സ്കൂൾ വാർത്തകളും ക്ലാസ്മുറി വിവരങ്ങളും പങ്കുവെക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. പുസ്തക ചങ്ങാതി (പ്രവർത്തനം 8) വായിച്ച പുസ്തകങ്ങളെക്കുറിച്ച് വായനാക്കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. ഇതിനായി സ്കൂൾ പുസ്തകങ്ങൾ നൽകുന്നു. രചന കുട്ടികളുടെ പതിവ് പ്രിന്റ് മാഗസിൻ (പ്രവർത്തനം 9) വിവിധ സ്രോതസ്സുകളിൽ നിന്നുള്ള കുട്ടികളുടെ സൃഷ്ടികൾ പ്രസിദ്ധീകരിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

രചനാക്കൂട്ടം (പ്രവർത്തനം 10) വഴി പരിഹാരബോധന പിന്തുണ നൽകുന്നു. ഇത് അധ്യാപകർ തയ്യാറാക്കിയ മാതൃകകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വ്യവഹാര രൂപങ്ങൾ തിരുത്തിയെഴുതുന്നതിന് ഊന്നൽ നൽകുന്നു. "മലയാളം തിളക്കം (പ്രവർത്തനം 12) മലയാളത്തിൽ പഠനബുദ്ധിമുട്ടുകൾ നേരിടുന്ന കുട്ടികൾക്ക് പ്രത്യേക പരിശീലനം നൽകുന്നു. ഇത് സ്കൂളിന്റെ സ്വയം വിലയിരുത്തലിൽ തിരിച്ചറിഞ്ഞ ഒരു പരിമിതിയെ നേരിട്ട് അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു. പേജ് 19 ൽ മലയാളം പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള സർഗ്ഗവേള (പ്രവർത്തനം 11) വായന/ എഴുത്ത് ശേഷിയിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ വായനാക്കുറിപ്പുകൾ ഉൾപ്പെടുന്നു. ഇത് പേജ് 32 ലെ കലാപരിശീലനത്തിലെ സർഗ്ഗവേദി (പ്രവർത്തനം 1) വഴി വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. അത് സംഗീതം, നൃത്തം ചിത്രരചന തുടങ്ങിയ വിശാലമായ.

വിശാലമായ പ്രകടന കലകളിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. ഈ പ്രവർത്തനങ്ങളും സർഗാത്മകതയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാണെങ്കിലും അവയുടെ പ്രത്യേക ശ്രദ്ധയും ചിട്ടപ്പെടുത്തിയ പ്രവർത്തനങ്ങളും വ്യത്യസ്തമാണ്. ഇത് ഒരുപക്ഷേ പേരിടലിലെ പൊരുത്തക്കേടോ അല്ലെങ്കിൽ രേഖയിൽ സർഗാത്മക വേദികൾ" എന്നതിനെ സാഹിത്യപരവും പ്രകടനപരവുമായ കലകളെ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഒരു വിശാല വ്യാഖ്യാനമോ ആകാം.

B ആവർത്തിച്ചുള്ള മലയാളം പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ.

രേഖയുടെ 20, 21 പേജുകൾ ഒരു ഭാഗത്തിൽ കാണുന്ന ഉള്ളടക്കത്തിന്റെ തനിപ്പകർപ്പുകളാണ്. പേജ് 20 ലെ ഉള്ളടക്കം ഇവിടെ ഒരു തവണ മാത്രം അവതരിപ്പിക്കുന്നു. പേജ് 14, 20, 21 എന്നിവയിലൂടെ നിലവിലുള്ള ആവർത്തനത്തെക്കുറിച്ച് ഒരു കുറിപ്പ് നൽകുന്നു.

ചിട്ടപ്പെടുത്തിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇവയാണ്.

പ്രവർത്തനം 13 പാട്ടരങ്ങ് (ഭാഷാ സമൃദ്ധി) വൈകാരിക പ്രകടനം ശബ്ദപ്രയോഗം സംഗീതാത്മകത എന്നിവയിലൂടെ ഭാഷാജ്ഞാനവും ആത്മവിശ്വാസവും വളർത്താൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. കുട്ടികൾക്ക് ഇഷ്ടമുള്ള പാട്ടുകൾ പഠിപ്പിക്കുകയും അവയുടെ അവതരണം ക്രമീകരിക്കുകയും രാഗതാളങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഭാവങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നത് പ്രവർത്തനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

പ്രവർത്തനം : 14 നാട്ടുവിശേഷം കൂട്ടെഴുത്ത് (നാട്ടുവിശേഷം കൂട്ടെഴുത്ത്) കുട്ടികളുടെ പ്രാദേശിക അറിവിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ലേഖനങ്ങൾ കൂട്ടായി തയ്യാറാക്കുന്നതിലൂടെ എഴുത്ത് കഴിവുകൾ സാമൂഹിക ദേശീയ അവബോധം എന്നിവ വികസിപ്പിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാനും ചിന്തകൾ എഴുതാനും അവസരം നൽകുന്നു.

പ്രവർത്തനം:15 റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ (വായനാ വളർത്തൽ) അഭിനയത്തിലൂടെ വായനാ താല്പര്യവും വ്യക്തിത്വ വികസനവും വളർത്താനാണ് പ്രധാനമായി ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. കഥാപാത്രങ്ങൾ സംഭാഷണ ശൈലികൾ ശബ്ദവ്യതിയാനങ്ങൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് വായനയെ ഒരു പ്രകടനമായി അവതരിപ്പിക്കാൻ കുട്ടികളെ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നത് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

പ്രവർത്തനം:16 ഭാഷോത്സവം ഭാഷാ ആശയവിനിമയത്തിന്റെ വിവിധ-രൂപങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാനും ഭാഷാ പ്രാവീണ്യം പ്രകടിപ്പിക്കാനും ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ഭാഷാ പ്രസംഗങ്ങൾ കഥപറച്ചിൽ കവിതാപാരായണം കൊളാഷുകൾ, ഭാഷാ ചേരുകൾ എന്നിവയിൽ കുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തത്തിലൂടെ ഇത് നേടുന്നു.

പ്രവർത്തനം:17 അരങ്ങേറ്റം (അവതരണ ശേഷി വികസനം) ആത്മവിശ്വാസം വർദ്ധിപ്പിക്കാനും വേദിയിൽ ആശയങ്ങൾ ആശയവിനിമയം ചെയ്യാൻ സഹായിക്കാനും ലക്ഷ്യമിടുന്നു. കുട്ടികൾ പഠിച്ച സാഹചര്യങ്ങൾ, കഥകൾ

ചർച്ചകൾ എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഒരു ക്ലാസ് റേറ്റിങ്ങ് ഷീറ്റ് സംഘടിപ്പിക്കുന്നത് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

പ്രവർത്തനം 18 പരീക്ഷണോത്സവം (പരീക്ഷണോത്സവം) ശാസ്ത്രവിഷയങ്ങളോടുള്ള താല്പര്യവും വാസനികോത്സാഹവും വളർത്താൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ക്ലാസ്-മുറികളിൽ ശാസ്ത്രീയ പരീക്ഷണങ്ങൾ അർത്ഥപൂർണ്ണമായി പ്രദർശിപ്പിക്കാനും കുട്ടികളെ അതിൽ പങ്കെടുപ്പിക്കാനും ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

C ഇംഗ്ലീഷ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാപ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രായോഗിക ഉപയോഗത്തിനും വിഭവനിർമ്മാണത്തിനും വേണ്ടിയാണ് രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. ഇംഗ്ലീഷ് അസംബ്ലി പ്രവർത്തനം 1 കുട്ടികൾക്ക് എല്ലാ ആഴ്ചയും മുഴുവൻ അസംബ്ലി പരിപാടിയും ഇംഗ്ലീഷിൽ അവതരിപ്പിക്കാൻ ഒരു വേദി നൽകുന്നു. ഇത് പ്രായോഗിക ആശയവിനിമയ കഴിവുകൾ വളർത്തുന്നു. ഇംഗ്ലീഷ് അസംബ്ലി ഡയറി (പ്രവർത്തനം 2) വീട്ടിലെയും സ്കൂളിലെയും അനുഭവങ്ങൾ ദിവസവും ഇംഗ്ലീഷിൽ രേഖപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് ദൈനംദിന എഴുത്ത് പരിശീലനം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. ഇംഗ്ലീഷ് ബുള്ളറ്റിൻ (പ്രവർത്തനം 3) – പരിസ്ഥിതി (ജൂൺ) ചന്ദ്രൻ (ജൂലൈ) സ്വാതന്ത്ര്യദിനം (ഓഗസ്റ്റ്) ഓണം (സെപ്റ്റംബർ) ഗാന്ധി (ഒക്ടോബർ) കേരളം (നവംബർ) ക്രിസ്തുമസ് (ഡിസംബർ) പുതുവർഷം (ജനുവരി) എന്നിങ്ങനെയുള്ള വിവിധ പ്രതിമാസ വിഷയ-

ആവിഷ്കാരം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.
റീഡിംഗ് കാർഡ് വർക്ക് ഷോപ്പ് (പ്രവർത്തനം 16) വഴി വിഭവ നിർമ്മാണവും അദ്ധ്യാപക ശാക്തീകരണവും സാധ്യമാകുന്നു. വർക്ക് ഷീറ്റ് വർക്ക് ഷോപ്പ് (പ്രവർത്തനം 17) അദ്ധ്യാപകരെ വിവിധ തലങ്ങളിലുള്ള കുട്ടികൾക്കായി വ്യത്യസ്ത വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ തയ്യാറാക്കാൻ ശാക്തീകരിക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. ഇത് എല്ലാ കുട്ടികളും ഇംഗ്ലീഷ്-പ്രാവീണ്യം ഉറപ്പാക്കുക. എന്ന പരിമിതിയെ നേരിട്ട് അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു.

D ഗണിതം പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ഗണിതശാസ്ത്ര പ്രവർത്തനങ്ങൾ അടിസ്ഥാന പഠന വിലയിരുത്തൽ പരിഹാര ശേഷി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി കേന്ദ്രീകരിച്ചിരിക്കുന്നു. ഗണിത വർക്ക് ഷോപ്പ് (പ്രവർത്തനം 1) എല്ലാ ക്ലാസുകളിലെ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളും പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള പഠനഫലങ്ങൾ നേടുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കാൻ 30 കുട്ടികൾക്കായി വർക്ക് ഷീറ്റുകൾ തയ്യാറാക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ഗണിത ലാബ് (ഗണിത മ്യൂസിയം) പ്രവർത്തനം 2 ഗണിത ആശയങ്ങളുമായി സ്വതന്ത്രമായി ഇടപെടാൻ ഒരു പ്രത്യേക ഇടം നൽകുന്നു. ഗണിതമൂല (പ്രവർത്തനം 3) മഞ്ചാടി, ഗോലി നോട്ടുകൾ കാർഡുകൾ തുടങ്ങിയ വിഭവങ്ങളോടെ എല്ലാ ക്ലാസുകളിലും ഗണിത കോർണറുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.
വിലയിരുത്തലും പരിഹാരവും പ്രധാനമാണ് കുട്ടിക്ക് വിലയിരുത്തൽ പ്രവർത്ത

പ്രവർത്തനം : 7 ആശയപരമായ ധാരണ ഉറപ്പാക്കുകയും ഒരോ യൂണിറ്റിന്റെയും അവസാനം പരിഹാരബോധനം ഉൾപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. ഗണിത ക്ലാസ് P.T.A (പ്രവർത്തനം 8) രക്ഷിതാക്കൾക്ക് ഹോം വർക്ക് പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുള്ള ലിങ്കുകൾ നൽകി അവരെ ഹോംവർക്ക് പ്രവർത്തനങ്ങളെ വിലയിരുത്തുന്നതിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നു. "ഗണിത മധുരം" (പ്രവർത്തനം : 9) ഗണിതത്തിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന - വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി പ്രത്യേക പഠന പരിപാടികൾ ക്വിസുകൾ വർക്ക്ഷോപ്പുകൾ എന്നിവ സംഘടനം ചെയ്യുന്നു. ഇത് ഈ വിഷയത്തിലെ നൈപുണ്യ വിടവുകൾ നേരിട്ട് അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു.

E. പരിസരപഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ

27, 28 പേജുകളിലൂടെ നിർവഹിച്ച പ്രവർത്തനത്തെക്കുറിച്ച് ഒരു - കുറിപ്പ് നൽകുന്നു.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇവയാണ്.

- ലിറ്റിൽ സൈന്റിസ്റ്റ് (പരീക്ഷണ ശില്പശാല) പ്രവർത്തനം 1. ഓരോ ക്ലാസ്സിനും അനുയോജ്യമായ പ്രായോഗിക നിരീക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളും ശില്പശാലകളും സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. ഇത് ശാസ്ത്രീയ ചിന്താശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു.
- എന്റെ പരീക്ഷണം (കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ) (പ്രവർത്തനം.2)

പരീക്ഷണങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഊന്നൽ നൽകുന്നു. ഇത് ശാസ്ത്രീയ അവബോധവും മനോഭാവവും വളർത്താൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. രേഖപ്പെടുത്തലിന്റെ പ്രാധാന്യം എടുത്തു കാണിക്കുന്ന പരീക്ഷണക്കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു.

- പരീക്ഷണകിറ്റ് (പ്രവർത്തനം : 3) എല്ലാ യു.പി ക്ലാസ് വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ശാസ്ത്രീയ പരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തുന്നതിന് ആവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ ശേഖരിച്ച് കിറ്റുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നത് ഉൾപ്പെടുന്നു. ഇത് ശാസ്ത്രപ്രക്രിയ ശേഷികളുടെ വികാസത്തെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നു.

F. സാമൂഹികാവബോധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

സാമൂഹികാവബോധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സാമൂഹിക പങ്കാളിത്തത്തിലും യഥാർത്ഥലോക പരിചയത്തിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. അതിഥിയെ അറിയൽ (പ്രവർത്തനം 1) പ്രാദേശിക അതിഥിയായി അഭിമുഖങ്ങൾ നടത്താനും സാമൂഹിക അറിവ് നേടുന്നതിനായി ക്ലാസ്സ് തലത്തിൽ ചർച്ചകൾ/ സംവാദങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കാനും സഹായിക്കുന്നു. പ്രാദേശിക ചിത്രരചന (പ്രവർത്തനം 2) ശില്പശാലയിലൂടെ പ്രാദേശിക ചരിത്രത്തെക്കുറിച്ച് ഗവേഷണം ചെയ്യാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. ഇത് പ്രദേശത്തിന്റെ സാംസ്കാരിക തനിമ മനസ്സിലാക്കാനും സംരക്ഷിക്കാനും ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ് (പ്രവർത്തനം : 3) പോലീസ് സ്റ്റേഷൻ പോസ്റ്റ് ഓഫീസുകൾ പഞ്ചായത്തുകൾ, വില്ലേജുകൾ, ആശുപത്രികൾ തുടങ്ങിയ സാമൂഹിക സ്ഥാപനത്തിലേക്ക് സന്ദർശനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. ഇത് വിദ്യാർത്ഥികളെ

സ്വഭാവത്തിൽ അവയുടെ പ്രാധാന്യവും പ്രവർത്തനവും മനസ്സിലാക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു.

G ഐ.സി.ടി പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

ഐ.സി.ടി പ്രവർത്തനങ്ങൾ അധ്യാപക ശാക്തീകരണവും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ-
പ്രവേശനവും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനാണ് രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. ടീച്ചർ എംപവർ-
മെന്റ് പ്രോഗ്രാം (സ്മാർട്ട് ടീച്ചർ) (പ്രവർത്തനം 4) പാഠ്യപദ്ധതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഐ.സി-
ടി സാധ്യതകൾ തേടുന്നതിലും പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു.
ഇത് ഫലപ്രദമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളിത്തം ഉൾപ്പെടുന്നു. എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും
ഐ.ടി അധിഷ്ഠിത പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിനായി ബന്ധപ്പെട്ട പരിമിതിയെ ഇത്
നേരിട്ട് അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു. ഐ.ടി ലാബ് (പ്രവർത്തനം 5) കുട്ടികൾക്ക് കമ്പ്യൂട്ടറു-
കൾ സ്വതന്ത്രമായും നിർഭയമായും ഉപയോഗിക്കാൻ അവസരം നൽകുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളും
പരിശീലന പരിപാടികളും സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. കമ്പ്യൂട്ടറുകളുടെ അപര്യാപ്തതയും സ്ഥിരതയില്ലാ-
ത്ത ഇന്റർനെറ്റ് കവറേജും എന്ന പരിമിതിയെ അഭിസംബോധന ചെയ്തുകൊണ്ട് ലഭ്യമായ-
വിഭവങ്ങളുടെ പരമാവധി ഉപയോഗത്തിനും പ്രവേശനത്തിനും ഈ സംരംഭം ഊ-
ന്നൽ നൽകുന്നു.

H പ്രവൃത്തി പരിചയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

പ്രവൃത്തി പരിചയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൈപുണ്യ വികസനം ഉൽപ്പന്ന-
നിർമ്മാണം, സർഗ്ഗാത്മക കരകൗശലം എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ് കേന്ദ്രീകരി-
ക്കുന്നത്. പ്രവൃത്തി പരിചയ ശില്പശാല (പ്രവർത്തനം 1) ചന്ദനത്തിരി, പാവകൾ.

ചോക്ക്, തുടങ്ങിയ വിവിധ പ്രവൃത്തിപരിചയ വിഭാഗങ്ങളിൽ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുന്നു. ഇത് എല്ലാകുട്ടികളിലും നിർമ്മാണ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. സ്കൂൾ ഉപോൽപ്പന്നങ്ങൾ (പ്രവർത്തനം 2) സോപ്പ്, പേപ്പർ ബാഗുകൾ തുടങ്ങിയവ നിർമ്മിക്കുന്നതിനായി സ്കൂളിനുള്ളിൽ ഒരു യൂണിറ്റ് സ്ഥാപിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ഇത് പ്രായോഗിക ഉല്പാദന കഴിവുകൾ വളർത്തുന്നു. ഒറിഗാമി ക്യാമ്പ് (പ്രവർത്തനം . 3) അധ്യാപകർക്ക് ഒറിഗാമി പരിശീലനം നൽകുകയും പാഠ്യപദ്ധതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിന്യസിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. അതുവഴി സർഗ്ഗാത്മക കഴിവുകൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു.

I. കലാ പരിശീലന പ്രവർത്തനങ്ങൾ

കലാ പരിശീലന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രകടന വേദികളിലും കഴിവ് പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. സർഗ്ഗവേദി (പ്രവർത്തനം 1) വിദ്യാർത്ഥികളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ പ്രതിവാര സർഗ്ഗാത്മകസെഷനുകൾ നടത്തുന്നു. ഇത് കലാഭിരുചി വളർത്തുകയും സർഗ്ഗാത്മക കഴിവുകൾ മിനുക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. പ്രകടന വേദികൾ (പ്രവർത്തനം 3) സ്കൂൾ റേഡിയോ സ്റ്റേഷൻ സർഗ്ഗവേദി സ്കൂൾ ചാനൽ എന്നിവ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രകടനത്തിനുള്ള വേദികളായി പ്രവർത്തിക്കുന്നു. ഓരോ കുട്ടിയും മുന്നാമനാണ് (പ്രവർത്തനം 2) എന്ന പരിപാടി സംഗീതം, നൃത്തം ചിത്രരചന എഴുത്ത്, അഭിനയം, ഫോട്ടോഗ്രാഫി, ചെണ്ടമേളം (പരമ്പരാഗത താളവാദ്യസംഘം) എന്നിവയുൾപ്പെടെ വിവിധ മേഖലകളിൽ പരിശീലനം നൽകുന്നു. ഇത് വ്യക്തിഗത കഴിവ് വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും ആത്മവിശ്വാസം വളർത്തുന്ന

തിനും ഊന്നൽ നൽകുന്നു.

J. ആവർത്തിച്ചുള്ള ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

ഉണർവ് (പ്രവർത്തനം 1) കുട്ടികളെ അവരുടെ മാനസിക ശക്തിയെക്കുറിച്ച് ബോധവാന്മാരാക്കുകയും ഏതൊരു ലക്ഷ്യവും നേടാൻ അവരെ പ്രാപ്തരാക്കുകയും ചെയ്യാനാണ് ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. പ്രതിവാര ഒത്തുചേരലുകൾ "ബെസ്റ്റ് സ്റ്റുഡന്റ് ഓഫ് ദി വീക്ക്" അംഗീകാരം "ആന്റി സ്റ്റേജ് ഫ്രൈറ്റ്" പരിപാടികൾ ക്യാമ്പുകൾ, ശില്പശാലകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കിടയിൽ സ്വയം സംഘാടനം വളർത്തൽ എന്നിവ ഉൾപ്പെടെ വിവിധ സംരംഭങ്ങളിലൂടെ ഇത് സാധ്യമാകുന്നു.

- ഹെൽത്ത് കാർഡ് (പ്രവർത്തനം 2) എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഹെൽത്ത് കാർഡുകൾ തയ്യാറാക്കുകയും ശാരീരിക ക്ഷമതയുള്ളവർക്ക് പ്രത്യേക പരിശീലനം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. ഇത് എല്ലാവർക്കും ശാരീരികക്ഷമത ഉറപ്പാക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു.
- കായിക വിദ്യാഭ്യാസം (അധ്യാപക ശില്പശാല) (പ്രവർത്തനം 3) പി.ടി പിരീഡുകളിൽ ശാരീരിക വ്യായാമങ്ങൾക്കും ഗെയിമുകൾക്കും ക്ലാസ്സ് അധ്യാപകർക്ക് പരിശീലനം നൽകുന്നതിലൂടെ അധ്യാപക ശാക്തീകരണത്തിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. ഇത് എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് അവസരങ്ങൾ ലഭിക്കുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

VIII നിരീക്ഷണവും ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളും

മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ നിരീക്ഷണത്തിനായി വ്യക്തമായ ഒരു ഘടനയും അതിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി നടപ്പാക്കുന്നതിന് പ്രത്യേക ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളും രൂപരേഖ ചെയ്യുന്നു.

ഹെഡ്മാസ്റ്റർ, പിടി.എ പ്രസിഡന്റ്, എസ്.എം.സി ചെയർമാൻ എം.പി.ടി.എ പ്രസിഡന്റ് എസ്.ആർ.ജി കൺവീനർ എന്നിവരുൾപ്പെടുന്ന പ്രധാന ഭാരവാഹികളായ റോളുകൾ നിരീക്ഷണ ഘടനയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. പദ്ധതിയുടെ പുരോഗതിയുടെ പതിവ് മേൽനോട്ടം ഉറപ്പാക്കിക്കൊണ്ട് അവലോകനങ്ങൾ പ്രതിവാര അടിസ്ഥാനത്തിൽ നടത്താൻ ഷെഡ്യൂൾ ചെയ്തിരിക്കുന്നു.

ഓരോ വിഷയമേഖലയ്ക്കുമുള്ള ഉത്തരവാദിത്തങ്ങൾ പ്രത്യേക വ്യക്തികൾക്ക് വ്യക്തമായി നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

- മലയാളം : രേഖ
- ഇംഗ്ലീഷ് : അനില
- പരിസരപഠനം : പ്രീത
- ഗണിതം : അനില
- ഐ.ടി : ജൂബി
- കല : പ്രീത
- കായികം : രേഖ
- പ്രവൃത്തി പരിചയം : ജൂബി

യോഗത്തിലൂടെ പദ്ധതിയുടെ മുന്നേറ്റം p.ta പ്രസിഡന്റ്, hm, എന്നിവർ - നേരിട്ട് കാര്യം ചെയ്യുന്നു. ജൂബി കൺവീനറായും പ്രവർത്തിക്കുന്നു. പൊതുവായ - അവലോകന പ്രക്രിയയും പ്രതിവാരം നടത്തുന്നു. നിരീക്ഷണ റോളുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടും സ്കൂളിന്റെ വിവരങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടും അനില തോമസ് (ഹെഡ്മാസ്റ്റർ) ബാലു. (പി.ടി.എ പ്രസിഡന്റ്) മഞ്ജു. (എം.പി.ടി.എ പ്രസിഡന്റ്) എന്നിവരുടെ പേരുകൾ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട് സ്കൂളിന്റെ വിലാസം.

St. Thomas L.P.S Manneera
Manneera (po)
Thannithodu
Pathanamthitta (Dist) എന്ന് നൽകിയിരിക്കുന്നു.

IX നിഗമനങ്ങൾ

സെന്റ് തോമസ്. എൽ.പി സ്കൂൾ മണ്ണീറ അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ-. 2025 - 26 സ്കൂൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള സമഗ്രവും ചിട്ടയായതുമായ ഒരു സമീപനത്തെ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്നു. വിവിധ വിഷയങ്ങളിലുടനീളമുള്ള അടിസ്ഥാനപരമായ കഴിവുകൾ നേടുന്നതിനും വിശാലമായ - വ്യക്തിഗതവും സാമൂഹികവുമായ വളർച്ചയ്ക്കും ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ട് സമഗ്രമായ വിദ്യാർത്ഥി വികസനത്തിനായുള്ള വ്യക്തമായ ഒരു കാഴ്ചപ്പാട് ഇത് വ്യക്തമാക്കുന്നു. രക്ഷിതാക്കളെയും അധ്യാപകരെയും വിശാല-

സമൂഹത്തെയും അതിന്റെ നിർവഹണത്തിലും മേൽനോട്ടത്തിലും സജീവമായി ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട്. ഈ പദ്ധതി ഒരു സഹകരണ മനോഭാവത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതാണ് പരീക്ഷാ മാർക്കുകളിലൂടെ മാത്രമല്ല നിരന്തരവും പ്രക്രിയാധിഷ്ഠിതവുമായ വിലയിരുത്തലിലൂടെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പുരോഗതി മനസ്സിലാക്കുന്നതിനുള്ള സമഗ്ര പുരോഗതി രേഖകൾ, അക്കാദമിക നിരീക്ഷണം, വിലയിരുത്തൽ എന്നിവയ്ക്കുള്ള വിശദമായ ചട്ടക്കൂടുകൾ പദ്ധതിയുടെ ഒരു പ്രധാന ശക്തിയാണ്. വിവിധ ഭരണപരമായ തലങ്ങളെയും വൈവിധ്യമാർന്ന ഡാറ്റ ശേഖരണ ഉപകരണങ്ങളെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഈ സമീപനം സമയബന്ധിതമായ ഫീഡ്ബാക്ക് നൽകാനും അധ്യാപനപരമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്താനും ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ഇത് ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ മികച്ച സമ്പ്രദായങ്ങളുമായി യോജിക്കുന്നു. എന്നിരുന്നാലും നിലവിലുള്ള വെല്ലുവിളികളെയും ഈ പദ്ധതി തുറന്നു സമ്മതിക്കുന്നു. ആധുനിക അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളിൽ നിക്ഷേപം നടത്തുന്നുണ്ടെങ്കിലും കമ്പ്യൂട്ടർ സയൻസ് ലാബുകൾ പോലുള്ള സൗകര്യങ്ങളുടെ ഫലപ്രദമായ ഉപയോഗം വർദ്ധിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ടെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു. കാരണം നിലവിൽ പരിമിതമായ സ്വതന്ത്ര ഉപകരണങ്ങൾ, സ്ഥിരതയില്ലാത്ത ഇന്റർനെറ്റ് കണക്റ്റിവിറ്റി തുടങ്ങിയ അപര്യാപ്തതകൾ ഇവയെ തടസ്സപ്പെടുത്തുന്നു. കൂടാതെ വിദ്യാർത്ഥികളിൽ മുൻ ന് അടിസ്ഥാന ഭാഷാ, ഗണിത കഴിവുകളിൽ നിലനിൽക്കുന്ന ഒരു വിദ്യാർത്ഥി വിടവുകൾ.

എടുത്തു കാണിക്കുന്നു. മാസ്റ്റർ പ്ലാനിന്റെ വിശദമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ പ്രത്യേകിച്ച് പരിഹാരപരമായ ചിന്തനങ്ങളിലും ക്ലാസ്സിലെ അധ്യാപക ശാക്തീകരണത്തിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നവ. ഈ തിരിച്ചറിഞ്ഞ പരിമിതികളെ നേരിട്ട് അഭിസംബോധന ചെയ്യാനുള്ള തന്ത്രപരമായ ഉദ്ദേശ്യത്തെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു. മൊത്തത്തിൽ സെന്റ് തോമസ് എൽ.പി. സ്കൂൾ മുന്നിരയുള്ള അക്കാദമികവും പ്രവർത്തനപരവുമായ ഭാവിക്കായി ഓരോ ~~കുട്ടിയെയും~~ കുട്ടിയുടേയും കഴിവുകൾ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിൽ വ്യക്തമായ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിച്ച് സജീവവും വ്യവസ്ഥാപിതവുമായ ഒരു പാത രൂപരേഖ ചെയ്യുന്ന ഒരു ശക്തമായ തന്ത്രപരമായ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശമായി മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ വർത്തിക്കുന്നു.