# ലേഡി ഓഫ് മൗണ്ട് കാർമൽ
# സി ജി എൽ പി എസ്
# എറണാകുളം

# Academic Masterplan
## 2025–26

**ENGLISH**

Learning objectives

- Solving English language related problems
- Special consideration for backward students learning outcomes
- Making meaning full sentences through a game
- Reads names of animals and birds
- To make the children to  good writer in English ( learning outcomes)
- Reading simple stories add more lines to the poem reads and enjoy poems describe pictures to make pupils speak effectively in English learning outcomes
- Construct dialogue appropriate to the context describe pictures given instructions meaningfully

| Sl.No. | Programme | Activity | Duration | Physical | Help |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | English solving English language related programs | *Class library *School library *Children's day activities *Day celebrations *Reading English papers and magazines *CD, ICT usage *Word card *picture card *simple teachers talks | June to August<br><br>November and December | Short story books<br><br>Charts<br><br>Word cards worksheet | PTA SRG Teachers |
| | Making a meaningful sentences through a game learning outcomes relate reads names of animals and birds | Using different pictures stripses of animals and birds Tr. Places a word bank in the middle of the classroom | January and February | Worksheets<br><br>Portfolio | BRC |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Takes one card from the bank and go near to the animal or bird ask it to say a meaningful sentences | November to December | | PTA<br>SRG |
| 2. | *Make the child good writer<br>*Planning and objectives<br>*To make children a good writer in english<br><br>*Learning outcomes<br>Read simple shows Add more lines to the poem read and enjoys poems<br>*Describe pictures | Using class library school library prepare reading notes hard more lines to the poem prepare an appreciation individual writing group writing<br>Story writing give headlines read more simple stories<br>Exhibition of writings. | 6 months | Library<br><br>BooksLibrary<br><br>Books<br><br>Library | BRC<br>PTA<br>SCERT<br><br>BRC<br>PTA |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Biographics<br>Photos<br>Books<br>CD | |
| 3. | *Communicative English programme<br>*Learning objectives To make pupils to speak respectively in English.<br>Learning outcomes<br>-construct dialogues appropriate to the contact<br>*Describe pictures<br>*Give instructions meaningfully | Self introduction as children to introduce himself<br>Teacher has what is your name where do you belongs to etc<br>Meeting others<br>Children meets other children:<br>Hi I am Salman who are you?etc<br><br>Interview others using sample questions( postman shopkeeper etc)<br>*Teacher talks teacher inter acts children with simple teacher talks | June to March | Showing videos of different style of meeting people<br><br>Charts showing videos of different interviews<br><br>Charts word cards picture cards books photos CDS etc | Teachers<br>BRC<br>SRG<br>PTA |

# പരിസര പഠനം

പരിസര പഠനം എന്നാൽ ചുറ്റുമുള്ള പരിസ്ഥിതിയെക്കുറിച്ചുള്ള പഠനമാണ്. ഇതിൽ പ്രകൃതി, മനുഷ്യൻ, സാമൂഹിക ഘടകങ്ങൾ എന്നിവയുടെ പരസ്പര ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ച് പഠിക്കുന്നു. ഇതിൽ പാരിസ്ഥിതിക വിഷയങ്ങൾ, സാമൂഹിക പ്രശ്നങ്ങൾ, പ്രകൃതി വിഭവങ്ങൾ, മാലിന്യ സംസ്കരണം തുടങ്ങിയ നിരവധി കാര്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്നു.
പരിസ്ഥിതി പഠനം എന്നത് ഒരു വിഷയത്തേക്കാൾ ഉപരി, ഒരു സമീപനമാണ്. ഇത് പ്രകൃതിയെയും മനുഷ്യനെയും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം മനസ്സിലാക്കാനും സുസ്ഥിര വികസനത്തിനായി പ്രവർത്തിക്കാനും സഹായിക്കുന്നു.

നിരീക്ഷിക്കൽ വർഗീകരിക്കൽ അപഗ്രഥിച്ച് നിഗമനത്തിലെത്തൽ, ലഘുപരീക്ഷണങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടൽ തുടങ്ങിയ നിരവധി പ്രക്രിയ ശേഷികളുടെ വികസനം പരിസര പഠനത്തിലൂടെ സാധ്യമാകണം. നമ്മുടെ പരിസരം അവിടുത്തെ സസ്യജാലങ്ങൾ വിഭവങ്ങൾ എന്നിവ നശിച്ചു പോകാതെയും മലിനപ്പെടാതെയും സൂക്ഷിക്കുവാൻ നിരന്തരം ശ്രദ്ധിക്കുന്ന ഒരു പരിസര സൗഹൃദം മനോഭാവം കുട്ടികളിൽ രൂപപ്പെടണം

## 📚ലക്ഷ്യങ്ങൾ

✨കൗതുകം,ജിജ്ഞാസ,നിരീക്ഷണ പാടവം എന്നിവ .
✨ ചുറ്റുപാടുകളെ ശാസ്ത്രീയമായി വ്യാഖ്യാനിക്കാൻ കഴിയുക.
✨ശാസ്ത്രത്തിന്റെ രീതി സ്വായത്തമാക്കുകയും പ്രയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുക.
✨ നിരന്തരമായി അന്വേഷണം നടത്തുകയും ലഭിച്ച വിവരങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് നിഗമനത്തിൽ എത്തിച്ചേരുകയും ചെയ്യുക.
✨പ്രകൃതി പ്രതിഭാസങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്യുക.
✨പരിസ്ഥിതി സൗഹൃദം മനോഭാവം വളർത്തുക.
✨പ്രകൃതിയിലുള്ള മനുഷ്യൻറെ ഇടപെടലുകൾ .
✨പ്രകൃതിയിലെ പരസ്പരാശ്രയത്വം  തിരിച്ചറിയുക
✨വ്യക്തി ശുചിത്വവും സാമൂഹ്യ ശുചിത്വവും പാലിച്ചുകൊണ്ട് ശാരീരിക -മാനസിക- സാമൂഹിക ആരോഗ്യം കൈവരിക്കുവാൻ സഹായിക്കുക.

| Sl.No. | Programme | Activity | Duration | പിന്തുണ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | കുട്ടിയെ മികച്ച നിരീക്ഷകനാക്കൽ | *പ്രകൃതി നിരീക്ഷണം<br>*ചിത്ര നിരീക്ഷണം<br>*വീഡിയോ പ്രദർശനം<br>*വ്യത്യസ്ത പരീക്ഷണങ്ങൾ നിരീക്ഷണങ്ങൾ<br>*നിഴൽ നിരീക്ഷണം | 2 to 3 months | PTA<br>SRG |
| 2. | താരതമ്യം ചെയ്യാനും വർഗീകരിക്കാനും | *സസ്യങ്ങൾ,ജീവ ജാലങ്ങൾ,വാഹന ങ്ങൾ,വസ്തുക്ക | 6 months | CPTA<br>PTA<br>SRG |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ഉള്ള ശേഷി ആർജ്ജിക്കൽ | ൾ,ജൈവം,അ ജൈവം,തുടങ്ങിയ വിവിധ മേഖലകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്യൽ നൽകിയ മാനദണ്ഡം അനുസരിച്ച് വർഗീകരിക്കൽ<br><br>*മാനദണ്ഡം സ്വയം കണ്ടെത്തി വർഗ്ഗീകരിക്കൽ | | |
| 3 | സർവ്വേ ,ലഘു പ്രോജക്ടുകൾ എന്നിവ ചെയ്യാം | *ശുചിത്വം-പരിസരം,വ്യക്തി, വീടുകൾ,പൊതു സ്ഥാപനങ്ങൾ, സാംക്രമികരോഗങ്ങൾ<br>*പൊതുസ്ഥാപനങ്ങളുടെ ചരിത്രം തയ്യാറാക്കാൻ<br>*മഴ-അളക്കൽ മഴമാപിന് നിർമ്മാണം<br>*കൃഷി വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ | 6 months | PTA<br>CPTA<br>നാട്ടുകാർ |
| 4 | ശാസ്ത്ര അഭിരുചി വളർത്തൽ (പരീക്ഷ നിരീക്ഷണങ്ങൾ, ) (അപഗ്രഥന നിഗമന രൂപീകരണങ്ങൾ) | ലഘു സാമഗ്രികൾ ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ട് പരീക്ഷണങ്ങൾ സ്വയം രൂപകൽപ്പന ചെയ്യൽ<br>*പരീക്ഷണങ്ങൾ വ്യക്തിഗതമായും ഗ്രൂപ്പായും ചെയ്യൽ<br>* മറ്റ് അധ്യാപകരുടെ സേവനം പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ<br>* ഐസിടി സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് പരീക്ഷണങ്ങൾ | 1 year | S R G<br>PTA |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | കാണിക്കൽ<br>* അപഗ്രഥിച്ച്<br>നിഗമനത്തിൽ<br>എത്തിക്കൽ | | |
| 5 | ശേഖരണത്തിൽ<br>അഭിരുചി<br>വളർത്തൽ | ഭുവൽ,മണ്ണ്,<br>വിത്തുകൾ, ഇല,<br>കൂടുകൾ,വീടുകൾ,<br>പഴയകാല<br>-പുതിയകാല<br>ഉപകരണങ്ങൾ,<br>വേരുകൾ<br>ചിത്രങ്ങൾ,കലാരൂ<br>പങ്ങൾ | 1 year | MPTA<br>നാട്ടുകാർ<br>PTA |
| 6. | ആഹാര ശീലങ്ങളും<br>ഭക്ഷണ വസ്തുക്കളുടെ<br>പ്രത്യേകതകളും<br>തിരിച്ചറിവ് | *ഭക്ഷ്യമേള -നാടൻ<br>വിഭവങ്ങൾ,<br>പോഷകസമൃദ്ധമായ<br>ഭക്ഷണസാധനങ്ങ<br>ൾ തിരിച്ചറിയുന്നു<br><br>*നല്ല ആഹാര<br>ശീലങ്ങൾ<br>തിരിച്ചറിയുന്നു | 3 months | MPTA |
| 7. | ട്രാഫിക്<br>നിയമങ്ങൾ<br>തിരിച്ചറിയുന്നതിന്<br>പാലിക്കുന്നതിന് | *വീഡിയോ<br>പ്രദർശനം,<br>*റോൾപ്ലേ,<br>First Aid box<br>തയ്യാറാക്കൽ<br>പ്രഥമശുശ്രൂഷയുടെ<br>ആവശ്യകത<br>മനസ്സിലാക്കൽ,<br>സ്വയ സുരക്ഷ പത്ര<br>കട്ടിംഗ് ചർച്ച<br>ബോധവൽക്കര<br>ണം | 6 months | SRG<br>CPTA |

## മലയാളം

### ആമുഖം

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തെ മുഖ്യധാരയിൽ എത്തിക്കാൻ കുട്ടികളിൽ ഭാഷാ വികാസം, വൈജ്ഞാനിക മേഖല, സർഗാത്മക മേഖല ,വൈകാരിക മേഖല എന്നീ മേഖലകളിൽ കുട്ടിയുടെ ശേഷി പരിഗണിച്ചാണ് മാസ്റ്റർ പ്ലാനുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നത്. കുട്ടികൾക്ക് ശേഷി വികസനങ്ങൾ നൽകിക്കൊണ്ട് ഓരോ കുട്ടിയുടെയും സന്തോഷപ്രദമായ വികാസമാണ് ഈ വർഷം ലക്ഷ്യം ഇടുന്നത് .എല്ലാ വിഷയത്തിലും നൈപുണി നേടി ഒരു നല്ല വിദ്യാഭ്യാസത്തിൻറെ ഉടമയായി ഓരോ കുട്ടിയും എല്ലാ തലങ്ങളിലും മികവുറ്റവരായി തീരണം അതാണ് ലക്ഷ്യം.വിദ്യാലയത്തിലെ മുഴുവൻ വിദ്യാർത്ഥികളെയും മികച്ച വായനക്കാരും മികച്ച എഴുത്തുകാരും ആക്കുക എന്ന ഉദ്ദേശ്യമാണ് ലക്ഷ്യമിടുന്നത്.

### ലക്ഷ്യങ്ങൾ

- എല്ലാവർക്കും എഴുത്തും വായനയും
- എഴുത്തിലും വായനയിലുമുള്ള പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കുക.
- കൂടുതൽ അറിയുവാനും ചിന്തിക്കുവാനുമുള്ള കഴിവ് കുട്ടികളിൽ വളർത്തുക.
- ലൈബ്രറി പ്രവർത്തനം പരിചയപ്പെടുത്തുക.
- വായനയിലൂടെ കുട്ടിയുടെ പഠന നിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുക.
- വായനക്കൂട്ടം, എഴുത്തുകൂട്ടം.
- ക്ലാസ്സ് സഭ, സ്കൂൾ സഭ, ബാലസഭ
- ആസ്വാദ്യകരമായ വായനയിൽ വൈദഗ്ധ്യം.
- വായനയും എഴുത്തും വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുക.
- ദിനാചാരണങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വായനയുടെയും സാധ്യത കണ്ടെത്തുക.

അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ **-** റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ**.**

ലഘു വിവരണങ്ങൾ, കഥകൾ, കുട്ടിക്കവിതകൾ, സംഭാഷണം തുടങ്ങിയവ ഭാവാത്മകമായി ആശയം ഉൾക്കൊണ്ട് വായിക്കാൻ കഴിയുന്നവരാകണം രണ്ടാം ക്ലാസിലെ ഓരോ കുട്ടിയും, വൈവിധ്യമുള്ള പഠനതന്ത്രങ്ങളിലൂടെ, ഭാഷാമികവുകൾ ഉണ്ടാക്കാൻ അധ്യാപികയ്ക്ക്

കഴിയും. ചെറിയ കുട്ടികളെന്ന നിലയിൽ അഭിന യത്തോടു കൂടിയ വായനയ്ക്കും (ശാവ്യവായനയ്ക്കും വളരെയധികം സാധ്യതയുള്ള പ്രവർത്തനമാണ് റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ.

ലക്ഷ്യപ്രസ്താവനകൾ

- രണ്ടാം ക്ലാസിലെ എല്ലാ കുട്ടികളും റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ പ്രവർത്തനങ്ങളിലേർപ്പെടുന്നു.
- രണ്ടാം ക്ലാസിലെ എല്ലാ കുട്ടികളും മികച്ച വായനക്കാരായിമാറുന്നു
- പാഠപുസ്തകങ്ങളിലേയും കഥാപുസ്തകങ്ങളിലെയും കവിത പുസ്തകങ്ങളിലേയും സന്ദർഭങ്ങളെ റീഡേഴ്സ് തിയേറ്ററിന്റെ ഭാഗമായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- ഭാഷയിലെ പഠനവളർച്ചയ്ക്ക് പാട്ട്, കവിത, (ശാവ്യവായന, സംഗീതം, ഭാവാത്മക വായന തുടങ്ങിയ സങ്കേതങ്ങൾ ഫലപ്രദ മായി ഉപയോഗിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനഘട്ടങ്ങൾ

- റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ എന്ന ആശയം SRG യിൽ പങ്കിടുന്നു
- ക്ലാസ്സ്PTA യിൽ അവതരിപ്പിച്ച് രക്ഷിതാക്കളുടെ പിന്തുണ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു.
- റീഡേഴ്സ് തിയോർ ശില്പശാല നടത്തുന്നു.തിയേറ്റർ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.

സചിത്രപുസ്തകം

- രണ്ടാംക്ലാസിലെ മുഴുവൻ പാഠഭാഗങ്ങളും സചിത്ര പുസ്തക രൂപത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രായോഗിക ധാരണനേടുന്നു.
- കുട്ടികൾ സ്വതന്ത്രരചയിതാക്കളും വായനക്കാരുമായി മാറുന്നു
- പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പരിസരപഠനം ഭാഷ, കലാകായിക ഉദ്ഗ്രഥന സാധ്യത ഉറപ്പാക്കുന്നു
- അനുഭവങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സചിത്ര പാഠ പുസ്തകം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു
- സചിത്രപുസ്തകം അജണ്ടയാക്കിയ പ്രതിമാസ രക്ഷാകർത്തൃയോഗങ്ങൾ.

സംയുക്ത ഡയറി /സർഗാത്മക ഡയറി

കുട്ടികളിലെ ഭാപനാശേഷി വികസനത്തിനുംഓരോ കുട്ടിക്കും സന്ദർഭത്തിനനുസരിച്ച് ആശയങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനും അവരെ സ്വതന്ത്ര രചനയിലേക്കു നയിക്കുന്നതിനും സംയുക്ത ഡയറി സഹായിക്കുന്നു.

ലക്ഷ്യപ്രസ്താവന

- ഭാഷാശേഷി വികാസം സാധ്യമാകുന്നു
- സർഗ്ഗാത്മകതയ്ക്ക് കൂടുതൽ പ്രാധാന്യം നൽകുന്നു.
- നിരീക്ഷണപാടവം വർധിപ്പിക്കുരുന്നു
- ഭാവന വികസിക്കുന്നു
- സ്വതന്ത്ര രചനയ്ക്ക് പ്രാപ്തരാകുന്നു
- സ്വന്തം അനുഭവം തന്റേതായ വാക്യങ്ങളിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു.
- അക്ഷരത്തെറ്റില്ലാതെയും, വാക്യഘടനയോടെയും പരിശീലിക്കുന്നു

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലം | ചുമതല |
|---|---|---|---|
| അടിസ്ഥാന ഭാഷാ ശേഷി വികസനം | 1) ഭാഷാ കളരി കുട്ടികളിലും പാട്ടുകളും കഥ കളുമായി കുട്ടി കൂട്ടങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ.<br><br>2) അമ്മ പറയട്ടെ | സെപ്തംബർ<br><br>ഒക്ടോബർ<br><br>ജൂലൈ ഡിസംബർ | ക്ലാസ് ടീച്ചർ<br><br>SRG SMC സ്കൂൾ വികസന സമിതി. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | അമ്മമാർ കുട്ടി ക്കഥകൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. | ജനുവരി മാസത്തിലൊ രിക്കൽ | ക്ലാസ് ടീച്ചർ SRG മദർ പി.ടി.എ |
| ഉചിതമായ വ്യവഹാര രൂപ ങ്ങളിലുള്ള ലേഖന മികവ് | 1) എഴുത്തും കുത്തും ലഘു രചനയിലേക്ക് നയിക്കുന്ന രചനാ ക്യാമ്പു കൾ<br><br>2) ലഘുപതി പ്പുകൾ തയ്യാറാക്കൽ. | ഒക്ടോബർ<br><br>നവംബർ<br><br>ഡിസംബർ | SRG<br><br>SMC<br><br>ക്ലബ്ബുകൾ<br><br>മദർ പി.ടി.എ സ്റ്റാഫ്. |
| സർഗാത്മകതയെ തട്ടിയുണർത്താം | 1) രചനാശില്പ ശാല കഥ, കവിത, രചന കൾക്കുള്ള വേദിയൊരുക്കൽ | ഡിസംബർ<br><br>ജനുവരി | SRG<br><br>SMC |
| സാഹിത്യ പ്രതിഭകളെ അടുത്തറിയാൻ | 1)കവികളെ കുറി ച്ചുള്ള ഡോക്യു മെന്ററി പ്രദർശനം<br><br>2) പുസ്തക ശേഖര ണവും പ്രദർശനവും<br><br>3) ചിത്ര ഗ്യാലറി | ജൂൺ<br><br>ജൂൺ<br><br>ഡിസംബർ<br><br>ജനുവരി | അദ്ധ്യാപകർ<br>SMC<br><br>അദ്ധ്യാപകർ<br><br>SMC<br><br>മദർപി.ടി.എ ക്ലബ്ബുകൾ |
| വായനാ പരിപോ ഷണം | 1)പൊതു സമൂഹവു മായി ബന്ധപ്പെട്ട് പുസ്തക ശേഖ രണം<br><br>2) വായനാക്കളരി<br><br>3) നാട്ടുവായന പ്രാദേശിക എഴുത്തു കാരുമായുള്ള സംവാദം | നവംബർ<br><br>ആഴ്ചയിലാണ്<br><br>ആഗസ്ത് | വായനശാല<br><br>SMC<br><br>SRG<br><br>ക്ലബ്ബുകൾ സാഹിത്യ ക്ലബ്ബ് |
| ഭാഷാപരമായ പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കൽ | ഭാഷാപരമായി പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്നവർക്ക് പ്രത്യേകം പരിശീലന സംഘടിപ്പിക്കൽ. ആവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ ഒരിക്കൽ | ലക്ഷ്യം നേടുന്നതു വരെ | SRG<br><br>ക്ലാസ് ടീച്ചർ |
| വായനശേഷി വളർത്തൽ | ക്ലാസ്സ് വായന കൂട്ടം. ക്ലാസ്സ് ലൈബ്രറി | | HM |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ഒരിക്കൽ പുസ്തക പരിചയം വായനക്കുറിപ്പ് ആസ്വാദനക്കുറിപ്പ് പുസ്തക സംവാദം ആനുകാലിക വായന | വർഷം മുഴുവൻ | SRG<br>Class teacher<br>CPTA |
| എഴുത്ത് പരിപോഷിപ്പിക്കൽ | പാഠഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നും പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നും നേടിയ ശേഷികൾ | പ്രതിമാസം<br><br>വർഷം മുഴുവൻ | SRG<br>Class teacher |
| ലേഖനശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കൽ സാഹിത്യകാരന്മാരെ അടുത്തറിയൽ | സാഹിത്യകാരന്മാരുമായി എഴുത്തിലൂടെ സംവദിക്കൽ | ആവശ്യാനുസരണം | Class teacher |
| അറിവ് ഡോക്യുമെന്ററിയി ലൂടെ നേടൽ (ICT) | പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവിധ വീഡിയോകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ പ്രദർശിപ്പിക്കൽ | ആവശ്യാനുസരണം | Class teacher |
| നമ്മുടെ പ്രാചീന( നാടൻ) ഭക്ഷണങ്ങൾ പരിചയപ്പെടൽ | ഭക്ഷ്യമേള പാചക കുറിപ്പടങ്ങിയ പതിപ്പ് നിർമ്മാണം, ക്ലാസ്സിൽ ഒരു സദ്യ | വർഷത്തിൽ ഒന്ന് | SRG<br>Class Teacher<br>PTA |
| സാഹിത്യകാരന്മാരുടെ ജന്മ - ചരമ ദിനാചരണങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ അടുത്ത റിയൽ | ഓർമ്മ ദിനങ്ങൾ ആചരിക്കൽ - ഡോക്യുമെന്ററി പ്രദർശനം- പുസ്തകം പരിചയം - ക്വിസ് ലഘു പ്രഭാഷണം ജീവിതരേഖ തയ്യാറാക്കൽ പതിപ്പ് നിർമ്മാണം - പ്രദർശനം | ആവശ്യാനുസരണം | SRG<br>Class Teacher<br>CPTA |
| പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കലകൾ നേരിട്ടറിയൽ | പ്രദേശവാസികളായ കലാകാരന്മാരുടെ സേവനം ക്ലാസ് മുറിയിലേക്ക് കലാവതരണം, കലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഉപകരണങ്ങൾ ചമയങ്ങൾ പ്രദർശനം | വർഷത്തിൽ ഒന്ന് | HM<br>SRG<br>CPTA<br>Class Teacher |
| ഭാഷ പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി നേടിയ ശേഷികൾ | കുട്ടികളുടെ സർവശേഷികളുടെ പ്രദർശനം | വർഷത്തിലൊരിക്കൽ | HM<br>SRG<br>CPTA |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ അവതരിപ്പിക്കൽ | | | Class Teacher |

ആമുഖം

വസ്തുക്കളെ സംഖ്യകൾ ഉപയോഗിച്ച് അപഗ്രഥിക്കുകയും വ്യാഖ്യാനിക്കുകയും ചെയ്യുക എന്നതിനാണ് ഗണിതശാസ്ത്ര പഠനത്തിൽ പ്രധാനമായും ഊന്നൽ നൽകുന്നത്. ജീവിതത്തിൽ എല്ലാ മേഖലകളെയും ഗണിതശാസ്ത്ര പഠനം ചിന്തയെ തെളിമയുള്ളതാക്കുകയും വസ്തുക്കളെ ശാസ്ത്രീയമായി അപഗ്രഥിക്കുന്നതിന് സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. മറ്റു വിഷയങ്ങളുടെ പഠനത്തിൽ ഗണിതശാസ്ത്രം അവിഭാജ്യ ഘടകമായി മാറുകയും ചെയ്യുന്നുണ്ട്. അതുകൊണ്ടാണ് ഞങ്ങളുടെ വിദ്യാലയം സംഖ്യാബോധം ഉറപ്പിക്കൽ ചതുഷ്ക്രിയകൾ ഉറപ്പിക്കൽ എന്നീ തനത് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുത്തു ചെയ്യാൻ തീരുമാനിച്ചത്.

ലക്ഷ്യങ്ങൾ

.ദൈനംദിന ജീവിത പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ഗണിതത്തെ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു.
* മറ്റു വിഷയങ്ങളുടെ പഠനത്തെ സഹായിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ ഗണിതശേഷികൾ നേടുന്നു.
* കുട്ടിയുടെ യുക്തിചിന്ത വികസിപ്പിക്കുന്നു.
* വസ്തുതകളെ ഗണിത ആശയങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി അപഗ്രഥിക്കാനും വ്യാഖ്യാനിക്കാനും ഉള്ള കഴിവുണ്ടാകുന്നു.
* ഗണിതം ആസ്വദിക്കാൻ കഴിയുന്ന തരത്തിൽ കുട്ടിയെ വളർത്തുവാൻ കഴിയുന്നു.
* സർഗാത്മക ചിന്ത വളർത്താൻ സഹായിക്കുന്നു.
* ഗണിത പഠനത്തിൽ ഐസിടി സാധ്യതകൾ ഉപയോഗിക്കുവാൻ കഴിയുന്നു.

മേഖല - ഗണിതം

ഉപമേഖല

* സംഖ്യാവബോധം
* സംഖ്യാ വ്യാഖ്യാനം
* അളവുകൾ
* നിർമ്മാണം
.ചതുഷ്ക്രിയകൾ
.പ്രശ്നാപഗ്രഥനം
.ശേഖരണം

| Sl No | Programme | Activity | Duration | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ഗണിതപരമായ പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കൽ പരിഹരിക്കൽ ( സംഖ്യാവബോധം ) | വിവിധ വസ്തുക്കൾ (മഞ്ചാടി, മുത്തുകൾ, പുളിങ്കുരു, കമ്പു കെട്ടുകൾ ) ഉപയോഗിച്ച് കൊണ്ട് സംഖ്യാബോധം ഉറപ്പിക്കൽ . സംഖ്യാ കാർഡുകൾ . ചിത്ര കാർഡുകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്ത | 3 months | PTA SRG |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ൽ,<br>അബാക്കസ്,<br>സ്ഥാനവില<br>പോക്കറ്റ്<br>ഉപയോഗപെടുത്ത<br>ൽ, ആരോഹണ-<br>അവരോഹണ<br>പ്രവർത്തനങ്ങൾ,<br>നിശ്ചിത വസ്തുക്കൾ<br>എണ്ണി എടുക്കൽ .<br>നിശ്ചിത എണ്ണമുള്ള<br>കൂട്ടങ്ങൾ ആക്കൽ<br>.<br>വലുത് - ചെറുത്<br>കണ്ടെത്തൽ<br>മുന്നിൽ - പിന്നിൽ<br>ഇടയിൽ ഉള്ള<br>സംഖ്യകൾ<br>കണ്ടെത്തൽ,<br>തിരിച്ചറിയ,<br>എഴുതൽ. ഒരു<br>നിശ്ചിത സംഖ്യ<br>മുതൽ നിശ്ചിത<br>സംഖ്യ സംഖ്യ<br>വരെ<br>തുടർച്ചയായി<br>എണ്ണൽ ,<br>എഴുതൽ,<br>സംഖ്യകളെ<br>വ്യാഖാനിക്കൽ<br>സംഖ്യാ പാറ്റേൺ<br>പൂർത്തിയാക്കൽ<br>.<br>സംഖ്യാ പാറ്റേൺ<br>സ്വയം<br>രൂപികരിക്കൽ<br>നോട്ടുകൾ<br>നാണയങ്ങൾ<br>പരിചയപ്പെടുത്തൽ<br>. ക്രിയകളിൽ<br>ഏർപ്പെടൽ | | |
| 2 | നിർമ്മാണ<br>പ്രവർത്തനങ്ങളി<br>ൽ<br>ഏർപ്പെടുന്നത് | വിവിധ<br>സാമഗ്രികൾ<br>ഉപയോഗിച്ചുകൊ<br>ണ്ട്<br>വ്യക്തിഗതമായും<br>ഗ്രൂപ്പായും<br>നിർമ്മാണ<br>പ്രവർത്തനങ്ങളി<br>ൽ ഏർപ്പെടുന്നു<br>( ക്ലോക്ക്, | 3 months | രക്ഷിതാക്കൾ<br>SRG<br>അധ്യാപകർ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | വീട്ടുകൾ, ജ്യാമിതീയ രൂപങ്ങൾ, അളവ് ഉപകരണങ്ങൾ ) | | |
| 3 | കുട്ടികളിൽ ചതുഷ്ക്രിയകൾ ഉറപ്പിക്ക | നിത്യ ജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ ചതുഷ്ക്രിയകൾ ഉറപ്പിക്കൽ, വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ട് കളികളിലൂടെയും ചതുഷ്ക്രിയകൾ ഉറപ്പിക്കൽ. നിത്യ ജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ വിശകലന ചോദ്യങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെ അപഗ്രഥിച്ച് നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നു. വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ട് ക്രിയകളിൽ വ്യക്തിഗതമായും ഗ്രൂപ്പായും ഏർപ്പെടുന്നു. | 6 months | PTA<br>അധ്യാപകർ |
| 4 | കുട്ടികളിലെ ചതുഷ്ക്രിയകളിലുള്ള പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കൽ | വിവിധ വസ്തുക്കൾ, സംഖ്യ കാർഡുകൾ, ചിത്രങ്ങൾ, പസിൽസ്, കഥകൾ, പാട്ടുകൾ, കടങ്കഥകൾ, കുസൃതി ചോദ്യങ്ങൾ, കളികൾ, ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ് തുടങ്ങിയവ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് ചതുഷ്ക്രിയകൾ ചെയ്യാനുള്ള | 1 year | PTA<br>അധ്യാപകർ<br>SRG |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | അവസരം<br>നൽകുന്നു.<br>ഐസിടി<br>പ്രയോജനപ്പെടുത്ത<br>ൽ. മറ്റ്<br>അധ്യാപകരുടെ<br>സേവനം<br>പ്രയോജനപ്പെടുത്ത<br>ൽ | | |
| 5 | കുട്ടികളിൽ<br>സംഖ്യ ബോധം<br>ഉറപ്പിക്കൽ | വിവിധ വസ്തുക്കൾ<br>( മഞ്ചാടി,<br>പുളിങ്കുരു,<br>കമ്പുകെട്ടുകൾ )<br>ഉപയോഗിച്ചുകൊ<br>ണ്ട്<br>സംഖ്യാബോധം<br>ഉറപ്പിക്കൽ<br>സംഖ്യ<br>കാർഡുകൾ,<br>ചിത്ര<br>കാർഡുകൾ<br>പ്രയോജനപ്പെടുത്ത<br>ൽ .<br>അബാക്കസ്,<br>സ്ഥാനവില<br>പോക്കറ്റ്<br>ഉപയോഗപ്പെടുത്ത<br>ൽ.<br>ഡൈസ് കളി.<br>ആരോഹണ<br>അവരോഹണ<br>പ്രവർത്തനങ്ങൾ<br>നിശ്ചിത<br>വസ്തുക്കൾ<br>എണ്ണിയെടുക്കൽ<br>നിശ്ചിത<br>എണ്ണമുള്ള<br>കൂട്ടങ്ങളാക്കൽ | 1 year | അധ്യാപകർ<br>PTA<br>SRG |