[illegible]

- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

[illegible]

[

সংগীতের প্রাচীন

প্রাচীন গ্রিসে ধর্মীয় অনুষ্ঠানে নৃত্য ও সঙ্গীত অপরিহার্য অঙ্গ ছিল। দেবতাদের উদ্দেশ্যে স্তবগান করা হত। এপোলো সঙ্গীত ও কাব্যের দেবতা বলে বিবেচিত হতেন। এথেন্সে প্রতিবছর ডায়োনিসাস উৎসবে নাটক মঞ্চস্থ হত। এথেন্স ও স্পার্টার মধ্যে সঙ্গীতের ধরন ও উদ্দেশ্য ছিল ভিন্ন। এথেন্স শিক্ষা ও সংস্কৃতির কেন্দ্র ছিল। স্পার্টা সামরিক শৃঙ্খলা ও যুদ্ধের উদ্দীপনা সঙ্গীতের লক্ষ্য ছিল। পিথাগোরাস সংখ্যা ও সঙ্গীতের সম্পর্ক আবিষ্কার করেন। তিনি বলেন বিশ্ব সংগীতময়। এরিস্টোক্সেনাস সঙ্গীতের তাত্ত্বিক ছিলেন। তিনি সুর ও ছন্দের বিজ্ঞানভিত্তিক ব্যাখ্যা দেন। সঙ্গীত শিক্ষা নাগরিক জীবনের অঙ্গ ছিল। বাঁশি ও লিরা প্রধান বাদ্যযন্ত্র ছিল। সঙ্গীত চরিত্র গঠনে প্রভাব ফেলত বলে বিশ্বাস করা হত। প্লেটো সঙ্গীতকে নৈতিক শিক্ষার অঙ্গ বলেছেন। অ্যারিস্টটল সঙ্গীতকে বিনোদন ও আত্মশুদ্ধির মাধ্যম বলেছেন।

* ভারতীয় সংবিধান অনুযায়ী রাজ্যপাল ০০ বছর বয়স্ক ব্যক্তিকে
নিযুক্ত
* ভারতের ১৭ তম রাষ্ট্রপতি হলেন দ্রৌপদী মুর্মু *
সংসদীয় সরকার ব্যবস্থায়
রাষ্ট্রপতি হলেন নামমাত্র প্রধান।
সংবিধানের ৭৪(১) ধারা অনুযায়ী প্রধানমন্ত্রীর
নেতৃত্বে মন্ত্রিসভা রাষ্ট্রপতিকে পরামর্শ দেয়।
* ভারতের প্রথম মহিলা প্রধানমন্ত্রী ইন্দিরা গান্ধী
* ভারতীয় সংবিধানের ৩৭ ধারা জম্মু ও কাশ্মীর
রাজ্যকে বিশেষ মর্যাদা দেয়।
* ভারতীয় সংবিধানের ৩৭১ ধারা অরুণাচল
প্রদেশকে বিশেষ মর্যাদা দেয়।
* ভারতীয় সংবিধানের ৩৭০ ধারা অনুযায়ী
জম্মু ও কাশ্মীর রাজ্যের আইনসভা
গঠনের ক্ষমতা রাষ্ট্রপতির উপর ন্যস্ত।
* ভারতীয় সংবিধানের ৩৭১ ধারা অনুযায়ী
নাগাল্যান্ড রাজ্যের আইনসভা
গঠনের ক্ষমতা রাজ্যপালের উপর ন্যস্ত।
* ভারতীয় সংবিধানের ৩৭১ ধারা অনুযায়ী
মণিপুর রাজ্যের আইনসভা
গঠনের ক্ষমতা রাজ্যপালের উপর ন্যস্ত।
* ভারতীয় সংবিধানের ৩৭১ ধারা অনুযায়ী
সিকিম রাজ্যের আইনসভা
গঠনের ক্ষমতা রাজ্যপালের উপর ন্যস্ত।
* ভারতীয় সংবিধানের ৩৭১ ধারা অনুযায়ী
অন্ধ্রপ্রদেশ রাজ্যের আইনসভা
গঠনের ক্ষমতা রাজ্যপালের উপর ন্যস্ত।
* ভারতীয় সংবিধানের ৩৭১ ধারা অনুযায়ী
মিজোরাম রাজ্যের আইনসভা
গঠনের ক্ষমতা রাজ্যপালের উপর ন্যস্ত।
* ভারতীয় সংবিধানের ৩৭১ ধারা অনুযায়ী
অরুণাচল প্রদেশ রাজ্যের আইনসভা
গঠনের ক্ষমতা রাজ্যপালের উপর ন্যস্ত।
* ভারতীয় সংবিধানের ৩৭১ ধারা অনুযায়ী
গোয়া রাজ্যের আইনসভা
গঠনের ক্ষমতা রাজ্যপালের উপর ন্যস্ত।
* ভারতীয় সংবিধানের ৩৭১ ধারা অনুযায়ী
ছত্তিশগড় রাজ্যের আইনসভা
গঠনের ক্ষমতা রাজ্যপালের উপর ন্যস্ত।
* ভারতীয় সংবিধানের ৩৭১ ধারা অনুযায়ী
ঝাড়খণ্ড রাজ্যের আইনসভা
গঠনের ক্ষমতা রাজ্যপালের উপর ন্যস্ত।
* ভারতীয় সংবিধানের ৩৭১ ধারা অনুযায়ী
উত্তরাখণ্ড রাজ্যের আইনসভা
গঠনের ক্ষমতা রাজ্যপালের উপর ন্যস্ত।
* ভারতীয় সংবিধানের ৩৭১ ধারা অনুযায়ী
তেলেঙ্গানা রাজ্যের আইনসভা
গঠনের ক্ষমতা রাজ্যপালের উপর ন্যস্ত।
* ভারতীয় সংবিধানের ৩৭১ ধারা অনুযায়ী
মেঘালয় রাজ্যের আইনসভা
গঠনের ক্ষমতা রাজ্যপালের উপর ন্যস্ত।
* ভারতীয় সংবিধানের ৩৭১ ধারা অনুযায়ী
অসম রাজ্যের আইনসভা
গঠনের ক্ষমতা রাজ্যপালের

* ധ്വനിയെഴുത്തു മൂലമുണ്ടായ ഭാഷാചരിത്രമായ മുന്നേറ്റം വ്യക്തമാക്കൽ
* കുട്ടികൾക്കടുത്തറിയുന്ന സംയുക്ത ധ്വനി എഴുതി പ്രകൃതി മനസ്സിലാക്കൽ.
* സംയുക്ത ധ്വനി എഴുതുന്നതിനായി ഓരോ കുട്ടിക്കും ചെറിയ ഒരു നോട്ട് ബുക്ക് ഉണ്ടാക്കൽ.
* സംയുക്ത ധ്വനിയുടെ പ്രകൃതി സംബന്ധിച്ച് ചെറുകുറിപ്പ് വല്ലാരക്കിതകൾക്കും ലഭ്യമാക്കൽ
* എല്ലാ ദിവസവും ടീച്ചർ ധ്വനി പരിശീലിപ്പിക്കും.
* സ്വന്തവും അറിവും സമൂഹത്തോടുകൂടെ തിരുത്തി നടത്തും.
* ധ്വനിയിൽ ഗുണാത്മകതയെക്കുറിച്ചുള്ള കഥ എഴുതൽ.

ലക്ഷ്യങ്ങൾ

* ഒന്നാം ക്ലാസ്സിലെ എല്ലാ കുട്ടികളെയും എഴുതാനും വായിക്കാനുമുള്ള ശേഷിയുള്ളവരാക്കു
* ഒന്നാം ക്ലാസ്സിലെ എല്ലാ കുട്ടികളെയും ലളിതകഥ പുസ്തകങ്ങൾ (ബാലസാഹിത്യം) മുതലായവ വായിച്ച് ആശയം പറയിക്കാൻ കഴിവുള്ളവരാക്കു
* എല്ലാ കുട്ടികളും സ്വന്തം ആശയങ്ങൾ മറ്റുള്ളവരുടെ സഹായമില്ലാതെ ലഘുവാക്യങ്ങളിലൂടെ എഴുതി പകർത്തിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവ് നേടുമെന്ന് ഉറപ്പ് വരുത്തുക.
* ലളിതമായ വായനാകാർഡുകൾ നിർമ്മിക്കുന്നു വായിക്കുന്നു.
* ലിപി തിരിച്ചറിയാതെ തന്നെ തന്റെ അക്ഷരരൂപപ്പെടുത്തിയ പദങ്ങൾ, വാക്യങ്ങൾ അനായാസം വായിക്കുന്നു. (ഗ്രാഫിക് വായന)
* ലിപി തിരിച്ചറിഞ്ഞ് മറ്റുള്ളവരുടെ സഹായത്തോടെ ലഘു വാക്യങ്ങൾ വായിക്കുന്ന അവ

ലക്ഷ്യം

മൂന്നാം ക്ലാസിലെ മുഴുവൻ കുട്ടികളെയും സ്വന്തമായി എഴുതാനും വായിക്കാനുമുള്ള ശേഷിയുള്ളവരാക്കുക.

ആസൂത്രണം

* കുട്ടികളിലൂടെ ചിത്രവായന
* വിവിധ തരം ചിത്രങ്ങൾ കാണിച്ച് വാക്കുകൾക്ക് കുട്ടികളെ പേരിടീക്കുക.
* നിങ്ങൾ നൽകാൻ അവസരം കൊടുക്കൽ.
* വായന സാമഗ്രികൾ തയ്യാറാക്കൽ.
* രക്ഷകർത്തൃ ശില്പശാല

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

* അക്ഷര പാഠങ്ങൾ നൽകി അവർത്തിച്ചു വരുന്ന അക്ഷരങ്ങൾ ഉറപ്പിക്കൽ.
* ചിത്രവായന നടത്തി പേപ്പർക്രാഫ്റ്റായി കാർഡുകൾ വാചിക്കാനായി പഠിപ്പിക്കുന്നു.
* ക്ലാസ് ലൈബ്രറി ഒരുക്കൽ
* വായനാമൂല ഒരുക്കൽ

അസസ്റ്റ്

* ചിത്രവായനാ കാർഡുകൾ തയ്യാറാക്കൽ
* അക്ഷരപ്പെട്ടിയിലൂടെ അവർത്തിച്ചു വരുന്ന

* दाखिला मिलने पर छात्रवृत्ति
* छात्रवृत्ति
मुख्य शर्तें
* छात्र का परिवार गरीबी रेखा से नीचे हो।
* छात्र का पिछले सत्र में उपस्थिति 75% से कम न हो।
* छात्र का पिछले सत्र में परीक्षा में उत्तीर्ण होना आवश्यक है।
* छात्र का चरित्र अच्छा होना आवश्यक है।
* छात्र के माता-पिता की वार्षिक आय 1 लाख से कम हो।
* छात्र के माता-पिता का आधार कार्ड होना आवश्यक है।
* छात्र के माता-पिता का बैंक खाता होना आवश्यक है।
* छात्र के माता-पिता का मोबाइल नम्बर होना आवश्यक है।
* छात्र के माता-पिता का राशन कार्ड होना आवश्यक है।
* छात्र के माता-पिता का जाति प्रमाण पत्र होना आवश्यक है।
* छात्र के माता-पिता का आय प्रमाण पत्र होना आवश्यक है।

ഡിസംബർ

* ചെറുവിവരണങ്ങൾ കുട്ടി സ്വന്തമായി തയ്യാറാക്കൽ
  ഉദാ: അന്ന
  വലിയ അന്ന
  കറുത്ത അന്ന.
* കുടുംബം ബുക്ക് നിർമ്മാണം.
* രക്ഷകർത്തൃ ശില്പശാല

ജനുവരി

* ചിത്രകഥ
* ചെറുകഥകൾ കേൾക്കുന്നു.
* ചിത്രം നോക്കി പറയുന്നു.
* ചിത്രങ്ങൾ നോക്കി കഥകൾ പറയാൻ ശ്രമിക്കുന്നു.

ഫെബ്രുവരി

* കൂട്ടുവായന - കുട്ടിക്കൂട്ടങ്ങൾ ചെറിയ വായനാഭാഗങ്ങൾ ബാല സാഹിത്യങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പരസ്പരം സംഭാഷിച്ച് ചിത്രകഥാ വായന നടത്തുന്നു
* ഇ-വായന സാധ്യത കണ്ടെത്തൽ. ICT സാധ്യതകൾ ഉപയോഗിക്കൽ.
* സചിത്ര പുസ്തകം - പ്രദർശനം.

മാർച്ച്

* കുട്ടികൾ തയ്യാറാക്കിയ കഥകൾ, കുടുംബകൾ കവിതകൾ എന്നിവയുടെ പ്രകാശനം.
* അമ്മ വായന - അമ്മയും കുട്ടിയും (അമ്മ വായിച്ചു നൽകുന്ന വായന സന്ദർഭങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നു)
* സ്വന്ത വായന, കൂട്ടു വായന, ചിത്ര വായന, അമ്മ വായന, വീട്ടു വായന, തുടർവായന ഇങ്ങനെയുള്ള വായനകളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു
* സ്വന്തമായി വായിച്ചതും അതിലുള്ളതിനെക്കുറിച്ചു

পাঠ্যবিষয় নির্ধারক ও সেমেস্টার ভিত্তিক পাঠ্যসূচি

বিষয় পাঠ্যবিভাগ কর্তৃক লোগো (প্রতীক) সংবলিত প্রশংসাপত্র

কর্তৃপক্ষের স্বাক্ষর

অধ্যক্ষ/অধ্যক্ষা

বিভাগীয় প্রধান

কর্তৃপক্ষের স্বাক্ষর

কর্মসূচিভিত্তিক অনুমোদিত পাঠ্যক্রম

অধ্যক্ষ/অধ্যক্ষা

- ক্রমিক পিসিএম ও পিসিএমএ ক্রমিক ১ থেকে শুরু হবে
- সমস্ত পিসিএম ও পিসিএমএ ক্রমিক ১০০ থেকে শুরু হবে, ১০০ থেকে ২০০ পর্যন্ত
- সমস্ত পিসিএম ও পিসিএমএ ক্রমিক ২০০ থেকে শুরু হবে, ২০০ থেকে ৩০০ পর্যন্ত
- সমস্ত পিসিএম ও পিসিএমএ ক্রমিক ৩০০ থেকে শুরু হবে, ৩০০ থেকে ৪০০ পর্যন্ত
- সমস্ত পিসিএম ও পিসিএমএ ক্রমিক ৪০০ থেকে শুরু হবে, ৪০০ থেকে ৫০০ পর্যন্ত
- পাঠ্যক্রমের নাম ও সংক্ষিপ্ত বিবরণ লিখতে হবে
- পাঠ্যক্রমের ধরন (ব্যবহারিক/তত্ত্বীয়) উল্লেখ করতে হবে

दोनों पर न्यायालय की टिप्पणी अत्यन्त कठोर थी. पुलिस अधीक्षक को न्यायालय में उपस्थित होकर क्षमा याचना करनी पड़ी. न्यायालय ने अपने आदेश में कहा कि पुलिस अधीक्षक को अपने कर्मचारियों को कानून का पाठ पढ़ाना चाहिए.

न्यायालय की अवमानना

न्यायालय की अवमानना के अन्तर्गत दण्ड देने का अधिकार उच्च न्यायालय को है. उच्च न्यायालय को अपने अधीनस्थ न्यायालयों पर नियंत्रण रखने का अधिकार है. उच्च न्यायालय को अपने निर्णयों को लागू करवाने का अधिकार है. उच्च न्यायालय को अपने निर्णयों को पुनर्विचार करने का अधिकार है. उच्च न्यायालय को अपने निर्णयों को बदलने का अधिकार है. उच्च न्यायालय को अपने निर्णयों को रद्द करने का अधिकार है. उच्च न्यायालय को अपने निर्णयों को संशोधित करने का अधिकार है.

न्यायालय की अवमानना

न्यायालय की अवमानना के अन्तर्गत दण्ड देने का अधिकार उच्च न्यायालय को है

* পোস্টকার্ডের প্রতিবিশ্বায়নের প্রভাব
* সংবাদপত্রের ভূমিকা
* টেলিভিশন ও ইন্টারনেট
* ভারতীয় সংস্কৃতির উপর প্রভাব
* বিজ্ঞাপনের প্রভাব
* ব্যক্তিগত যোগাযোগের পরিবর্তন
* সামাজিক মাধ্যমের ভূমিকা
* ভাষা ও সংস্কৃতির উপর প্রভাব
* বাণিজ্যিক প্রভাব
* সাংস্কৃতিক সমন্বয়
* ভারতীয় সংস্কৃতির বিশ্বায়ন
* সংস্কৃতির সংরক্ষণ
* সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য
* সাংস্কৃতিক বিনিময়
* সাংস্কৃতিক আদান-প্রদান
* সাংস্কৃতিক সংলাপ
* সাংস্কৃতিক সমন্বয়
* সাংস্কৃতিক

Academic master plan - English - Std : 3

Learning Objectives:-

- To develop language skills such as Listening, Speaking, Reading and Writing.
- To develop an english atmosphere that the children are engaging.
- Ensure fluency in reading and writing.
- To develop communication skills.
- To establish a solid understanding of language elements.
- To develop a love for reading and literature.
- To develop children's own stories and drafting books.
- To apply the language in day to day life.

1. English Challenge.

Activities:-

- We can create an english atmosphere.
- Speak simple english sentences frequently.

- Uses simple questions and leads to jokes.
- Prepare some story cards and short videos of its reading. Share them in whatsapp group.
- Celebrate a day in a week as English day.
- Paste some english words on walls, doors etc.
- Paste phonic song (letters and sounds) chart on the wall.
- Paste question words chart on the wall.
- Make use of some action songs (Hello English song) and games also.
- Period June to March.

2. English Assembly.

- Listening – Teacher talk
- Speaking – Prayer, pledge, news, riddles, today's thought, quotes of eminent leaders, song, gk etc.
- Period – June to March.

3. Speech bubbles.

- Give chances for filling speech bubbles. eg: Sasha and Mother.

- give more chances in the coming units also.
- Period – June to March.

4. MEW.
- New words are introducing through pictures and appropriate sentences in different context to get its meaning. students have to keep them in note book.

5. Read and rejoice
- Tell simple stories with proper actions and voice modulations.
- give more stories having great values like kindness, unity, brave, honesty etc for reading – June to March.

6. Hai English.
- Various activities like Reader's theature, games, quiz (making words from the given-word) etc – July to February.

7. Digi task.
- Teacher and students are calling each-other through mobile phones. Shares feelings, thoughts and events in English.

A

8. Picture dictionary. (World of words)
- At the end of each unit collect words and create a picture dictionary — At the end of each unit.

9. Creative space.
- Provide students with a set of story related pictures. They should sequence the events and develop a meaningful story based on them. - July to March.

10. Description.
- gives different pictures to prepare a description. (Describing words are introduced occasionally - July to March.

11. Riddles
- Teacher asks some riddles, eliciting peculiarities of a riddle and gives riddles making as a group work - July onwards.

12. Puzzles.
- Teacher gives some clue words or sentences. tell them to solve the puzzle as a group work. - July to March.

Academic master plan - English - Std : 4

Learning Objectives:-

- To encourage active listening and speaking skills.
- To develop an english atmosphere that the children are engaging.
- Ensure fluency in reading and writing.
- To equip students with effective written communication skills.
- To establish a solid understanding of language elements
- To develop a love for reading and literature.
- To develop children's own stories and ~~literature~~ drafting books.
- To apply the language in day to day life.

1. English challenge.

Description (Activities)

We can create an english atmosphere. Speak simple english sentences frequently.

- Uses simple questions and leads to jokes.
- Prepare some story cards and short videos of its reading. Share them in Whatsapp group.
- Celebrate a day in a week as English day.
- Paste some english words on walls, doors etc
- Paste letters and sounds chart on the wall.
- Paste Question words and meanings chart on the wall.
- Makes use of some action songs and games also.

Period - June to March.

2. English assembly.

Listening - Teacher talk.
Speaking - Prayer, pledge, news, riddles, thoughts of the day, quotes of eminent leaders, song, general knowledge etc.

Period - June to March.

3. Speech bubbles.

- Give chances for filling speech bubbles - eg - Isaac and Dilna.
- Give more chances in the coming units also.

Period - June 2nd week onwards.

4. NEW

- New words are introducing through pictures and appropriate sentences in different context to get its meaning. students have to keep them in note book as My English World – June to March.

5. Read and rejoice.

- Tell simple english stories with proper actions and voice modulations. gives more stories having great values like brave, unity, kindness, honesty etc.. for reading. – June to March.

6. Picture diary.

- Experience sharing and writing diary with suitable pictures – June to March.

7. Hai English

- Various club activities like Reader's theature, games, quiz (making words from the given word) etc – July to February.

8. My notice.

- Exhibites model notices and leads to discussion for preparing school notices about major activities. – June last week.

9. Digi task.
Teacher and students are calling each other- Frequently.
shares feelings, thoughts and events in English

10. At the end of each unit collect words and create a picture dictionary- At the end of each unit.

11. Creative space.
Provide students witha set of story-related pictures. They should sequence the events and develop a meaningful story based on them.
- Sargavela Periods.

12. Description.
Gives different pictures to prepare a description (Describing words are introduced occasionally - July to March.

13. Riddles.
Teacher asks some riddles, eliciting peculiarities of a riddle and gives riddles making as a group work.
July to March.

Academic master plan - English - Std: 2

Objectives :-

- All learners get interested in English learning.
- All engages in games and group level activities.
- Listen to narratives and teacher talks and shows signs of understanding verbally.
- Able to comprehend the teacher's instructions and respond accordingly.
- Familiarise with english words denoting insects, animals and birds.
- All learners are able to associate the elicited text with those in the text book.
- Familiarise with words denoting possession (has/have)
- Familiarise with phatic communication expressions such as Hello, I'm sorry, Thank you, Hai, Bye etc.
- Able to describe familiar objects or creatures orally and written form stating physical attributes such as size, colour, abilities etc.

- Familiarise with words denoting colours and numbers.
- Familiarise with rhythm and pattern of songs.
- Able to add more lines to a given song by substituting words / phrases / lines.
- Able to read conversations, thoughts, songs and simple descriptions clearly.
- Construct dialogues related to specific contexts using fragmentary expressions or mixed with mother tongue.
- All engages aesthetic and creative activities such as singing, drawing, colouring, origami, making models using clay etc.
- All learners are able to write descriptions, thoughts, dialogues etc related to specific contexts using structured expressions.
- All engages in performing skits and choreography etc.

Activities:-

- Engaging learners in English learning by using models or pictures to tell stories and making the session interactive and attractive by having students ask and answer questions.

- Engaging learners in activities by playing games.
- Helping learners listen and understand by reading short stories or playing audio clips. Then asking questions about the content to check understanding.
- Ensuring learners comprehend instructions by giving instructions involving physical actions like - Touch your knee, Jump up three times, Turn around, Raise your hands, Go to the corner etc.
- Familiarising learners with vocabulary (animals, birds, small creatures etc) by showing pictures, masks, objects, models and videos. students match them with the correct english words. Additionally playing the animal sounds game and students say the animal/bird in English.
- Helping learners associate elicited text with text books by providing text and images from their text book and asking them to match correctly.
- Teaching possessive words (has/have) by giving appropriate situations. eg:- He has a blue shirt. I have a red pencil.
- Familiarising learners with phatic communications by setting up role playing where students greet each other apologize, say thank you using phrases like Hello, I'm sorry

A

Thank you, Bye etc.

- Helping learners describe familiar objects by drawing an object and describe it using words for size and colour.
  My butterfly is big and yellow.
  My ant is small and black.
  My elephant is big and black. etc..
- Familiarising learners with colours and numbers by using colouring pages where each number corresponds to a specific colour and engaging counting songs like 'Five little ducks, Ten monkeys' etc
- Familiaring learners with rhythm and pattern of songs by using clapping patterns.
- Helping learners to add lines to the given song by substituting phrases/lines.
- Helping learners read conversation, songs, descriptions, thoughts by using picture books with simple sentences to encourage reading and asking them to point out and read familiar words.
- Helping learners to construct dialogues by providing description or a game etc.
- Helping learners in engaging skits and choreography by giving suitable situations in the classroom.

By implementing these activities students can achieve their learning objectives in an engaging and effective way.

Academic master plan - English - Std. 1

Objectives :-

- All learners get interested in English learning.
- All engages in games and group level activities.
- Listen to narratives and teacher talks and shows signs of understanding verbally.
- Able to comprehend the instructions of the teacher and respond accordingly (physical responses)
- Familiarise with english words denoting vehicles, animals and birds
- All learners are able to associate the elicited text with those in the text book.
- Familiarise with words denoting possession (has/have)
- Familiarise with phatic communication expressions such as Hello, I'm sorry, Thank you, Bye etc.

- Able to describe familiar objects orally stating physical attributes such as size, colour etc.
- Familiarise with words denoting colours and numbers (1-10)
- Familiarise with the rhythm and pattern of songs.
- Able to add own lines to a given song by substituting words/phrases.
- Able to read conversations, songs and simple descriptions graphically.
- Construct dialogues related to specific contexts using fragmentary expressions or mixed with the mother tongue.

Activities:-

- Engaging learners in English learning by using models or puppets to tell stories and making the session interactive by having students ask and answer questions.

- Engaging learners in activities by playing games like "Simon says, "Red Light, Green light", or "Duck, Duck, Goose" with an English twist to keep them engaged.
- Helping learners listen and understand by reading short stories or playing audio-clips, then asking simple questions about the content to check understanding
- Ensuring learners comprehend instruction by giving instructions involving physical actions like - Touch your nose, Jump three times, Raise your hand if you have a red shirt, Clap your hands five times Close your eyes etc...
- Familiarising learners with vocabulary (vehicles, animals, birds) by showing pictures, objects and videos. students match them with the correct english words. Additionally, playing the animal sounds game and students name the animal/bird in English.
- Helping learners associate text with textbooks by proving text and images from their text books and asking them to match them correctly.

A

- Teaching possessive words (has/have) by having students bring an item from home and describe it using "has" or "have".
  eg:- My toy car has four wheels.
  I have a red pencil etc.
- Familiarising learners with phatic communication by setting up role-playing scenarios where students greet each other, apologize, say thank you, and bid farewell using phrases like "Hello", "I'm sorry", "Thank you", and "Bye".
- Helping learners describe familiar objects by having students draw an object and describe it using words for size and colour.
  eg:- My ball is big and red.
  My flower is small and yellow.
  My bird is big and green.
  My pencil is long and black etc.
- Familiarizing learners with colours and numbers (1-10) by using colouring pages where each number corresponds to a specific colour and incorporating counting songs and rhymes, like "Five little Ducks."
- Familiarizing learners with rhythm and patterns of songs by using clapping patters to help students follow along with simple songs and rhymes.
  eg:- clapping song (Hello English)

- Helping learners add lines to songs by taking a familiar song and encourage students to replace words or phrases with their own ideas.
- Helping learners read conversations, songs, and descriptions by using picture books with simple sentences to encourage reading and asking them to point out and read familiar words.
- Helping learners construct dialogues by providing scenarios and having students construct dialogues using simple sentences and expressions mixing with their mother tongue if necessary for understanding.

By implementing these activities, I will help grade 1 students achieve their English learning objectives in an engaging and effective way.

ലക്ഷ്യം

നാലാം ക്ലാസിലെ കുട്ടികൾക്ക് ശാസ്ത്രപഠനം സമഗ്രവും ആസ്വാദ്യകരവുമായ പഠനമാക്കി മാറ്റുക.

ലക്ഷ്യം.	പ്രവർത്തനം.	കാലയളവ്	ചുമതല.
• പ്രകൃതിനടത്തം. നിരീക്ഷണം. അറിവുനിർമ്മാണം.	പ്രാദേശികമായി വിഭവശേഖരണം പഠന മാതൃകകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.	ആവശ്യാനുസരണം	H.M C.PTA.
• ശാസ്ത്രമൂല. ശാസ്ത്രപഠനം ലളിതവും രസകരവുമാക്കൽ.	ശാസ്ത്രപഠനത്തിനാവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ ഒരുക്കൽ പരീക്ഷണങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ -	വർഷം മുഴുവൻ	H.M Class Teacher
• ശാസ്ത്രമാസം. ശാസ്ത്രപഠനത്തിൽ താൽപര്യം ജനിപ്പിക്കാൻ. അന്വേഷണ തൃഷ വർദ്ധിപ്പിക്കൽ	സയൻസ് പാർക്ക്. ശാസ്ത്ര മൈലുകൾ പോസ്റ്ററുകൾ.	ആവശ്യാനുസരണം	H.M C.PTA.

• ഭൂപടമൊരുക്കാം. ഭൂകരുക്കൾ ഇന്ത്യ ഭൂപടമൊരുക്കാം. വായന. സൂചിക പരിചയപ്പെടുത്തൽ.	ഭൂപടവായന ഭൂപട രചന സൂചികാനിർമ്മാണം.	വർക്കിനിലൂടെ	SRG. Class Th.
• ശാസ്ത്രവിസ്മയപുരി. ശാസ്ത്രപഠനം രസകരമാകൽ	ശാസ്ത്രപഠനസൂചകമായി ചാർട്ട് വർത്തകൾ, ചിത്രങ്ങൾ മറ്റുമുള്ള പ്രദർശിപ്പിക്കൽ.	ആവശ്യം സമയം	SRG ക്ലാസ് നിർമ്മാണം
• ശാസ്ത്രോത്സവം. ശാസ്ത്രപഠനത്തിലൂടെ നേടിയ അറിവുകളുടെ പ്രയോഗം.	പ്രതിപ്പ്, ചാർട്ട് അവതരണം, പ്രഭാഷണം, പ്രദർശനം, ഇവയുടെ പ്രദർശനം.	വർക്കിനിലൂടെ	
• ശാസ്ത്രമാസിക. ശാസ്ത്രപഠനത്തിലൂടെ നേടിയ അറിവുകളുടെ രചന.	ശാസ്ത്രമാസിക കുട്ടികൾ നിർമ്മാണം	വർക്കിനിൽ കൂടെ	HM Class Th. SRG.

അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ.

ക്ലാസ്: 3. പരിസര പഠനം.

മുന്നാം ക്ലാസിലെ കുട്ടികൾക്ക് ശാസ്ത്ര പഠനം സമഗ്രവും രസകരവുമായി മാറുക.

1. ലക്ഷ്യം. I

- പരിസ്ഥിതി സൗഹൃദ വീക്ഷണം വളർത്തിയെടുക്കുക.
- ശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങളിൽ അഭിരുചിയും താൽപര്യവും ജനിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

- ചുറ്റുപാടുകൾ മറ്റു ജീവജാലങ്ങളെ നിരീക്ഷിക്കാം പ്രത്യേകതകൾ മനസ്സിലാക്കാം.
- വിവിധ ആവാസ വ്യവസ്ഥകൾ പ്രത്യേകതകൾ നിരീക്ഷിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാം
- നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള സസ്യജാലങ്ങളെ നിരീക്ഷിക്കാം.

നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള ആവാസ വ്യവസ്ഥകളിലേക്ക് field trip പോകാം.

- സസ്യങ്ങളും ജീവികളും നമ്മുടെ പ്രകൃതിയുടെ ഭാഗമാണ് ആവാസ സംരക്ഷണത്തിലൂടെ അവയുടെ സംരക്ഷണം.
- കുട്ടികൾ ചുറ്റുപാടുകൾ സംരക്ഷിക്കാം.
- വേനൽക്കാലത്ത് മിനിമർക്ക് ദാഹജലമൊരുക്കാം.

- പരിസ്ഥിതിദിനത്തോടനുബന്ധിച്ച് വൃക്ഷത്തൈ കൂടെ നട്ട് വൃക്ഷത്തൈ പരിപാലിക്കൽ.
- പ്രകൃതി സംരക്ഷണ പോസ്റ്റർ തയ്യാറാക്കൽ പരിസരത്തിൽ പതിപ്പിക്കൽ.

കലാവൃത്തി:
- ആർത്തവ പ്രചാരണത്തോടും ഓർക്കാം.

കലാവൃത്തി:
പാഠഭാഗവുമായബന്ധപ്പെട്ട് വർക്കി ഗ്രൂപ്പിൽ നടക്കും.

ചുമതല H.M. C.PTA. രക്ഷിതാക്കൾ.

പക്ഷം 2. കലാവൃത്തി നൈപുണ്യനിലവാരം. ചുമതല C.K. ശേഷി പരിശീലനത്തിൽ താൽപര്യം ജനിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ.
- മഴമാപിനി നിർമ്മാണം.
- ജലത്തിന്റെ ഉപയോഗങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കൽ
- ജല സംരക്ഷണ പോസ്റ്റർ നിർമ്മിച്ച് പരിസരത്തിൽ പതിക്കൽ
- ജല മലിനീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വർത്തമാനം
- മണ്ണിന്റെ ഘടന മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് പാഠപരിശീലനത്തിൽ വർത്തമാനം.

ലക്ഷ്യം 3.

കുട്ടിക്കു വ്യക്തിശുചിത്വവും പരിസരശുചിത്വവും ഉള്ളവരാകി മാറ്റുക.

കാലയളവ്. ~~[illegible]~~ ദിവസത്തിനിടക്ക് നൽകിക്കഴിയുക.

ചുമതല. HM Class teacher.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

- ഓരോ ദിനവും പ്രഭാത കൃത്യങ്ങൾ കഴിഞ്ഞ ക്ലാസിൽ വരാന്ത യുടെ വൈസ്പീക്കർ ചർച്ചകളിലൂടെ ഉറപ്പിക്കുന്നു.
- കുട്ടിക്കു സ്വയമേവ ഓരോ ദിവസവും ശുചിത്വ പരിശോധന ചുമതല ഓരോ സ്വഭാവം നൽകുന്നു.
- ക്ലാസ് തലത്തിൽ ശുചിത്വമത്സരം
- ശുചിത്വ ശീലങ്ങൾ പോസ്റ്റർ നിർമ്മാണം പരിസരം പതിക്കൽ
- പരിസര ശുചീകരണ ശീലങ്ങൾ വൈസ്പീക്കർമാരെ ക്ലാസിലൂടെ മാതൃകാധ്യാപകർക്ക് പകർന്നുനൽകുന്നു.

ലക്ഷ്യം. 4.

ശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങളിൽ അടിസ്ഥാനപരമായ വസ്തുതകളെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

- നമ്മുടെ നാടിനെ പരിസ്ഥിതിയെ കാർഷിക സമ്പത്തിൽഷ് ദിവ്യ സംഭാവനകൾ നൽകുന്നു.
- പക്ഷികളുടെ ~~ചേരുകൾ~~ കുടിയേറ്റ ദിശകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.
- പക്ഷി നിരീക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ വസ്തുതകൾ.

ക്ലാസ്സ് 3.

അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ മലയാളം.
ക്ലാസ് 3.

ലക്ഷ്യങ്ങൾ.

- മുൻറിവ് പ്രയോജനപ്പെടുത്തി പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒരുക്കൽ.
- മലയാള കുട്ടികൾക്കും മലയാളമായിരുന്നതിനുള്ള കുട്ടികൾക്കും വായിക്കാനുള്ള ശേഷി വികസിപ്പിക്കൽ
- ഭാഷാപ്രവർത്തനങ്ങൾ മലയാളമായി ചെയ്യാനുള്ള പ്രാപ്തി നേടുന്നതിനും

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- പ്രീടെസ്റ്റ് നടത്തി നിലവാരമുള്ളവർ
- രംഗിരങ്ങൾ, ഗാനങ്ങൾ, ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കൽ
- അക്ഷരകാർഡ് പദകാർഡ് - നൽകി വായന
- ക്ലാസ്സ് ലൈബ്രറി ഒരുക്കൽ
- പിറന്നാൾ ദിനം ലൈബ്രറിയിലേക്ക് ഒരു പുസ്തകം സമ്മാനമായി നൽകൽ.
- വായനാകുല മത്സരങ്ങൾ -

- വാക്കുകൾ മറ്റുമായ കാർഡുകൾ
- വാക്യങ്ങൾ നിർമ്മിക്കൽ
- ക്വിക്കറിവ് ആപ്പുകൾ
- സ്വചിത്രത്തിൽ നിന്നും കഥ പൂർത്തിയാക്കിക്കൽ
- ചിത്രത്തിൽ നിന്നും കഥ പറയൽ
- പ്രിയപ്പെട്ട കുട്ടിക്ക് പ്രത്യേക പിറന്നാൾ പ്രവർ
- കഥ പൂർത്തീകരണം - ~~കുട്ടികൾ പറയട്ടെ~~
- കഥകൾ. audio.

വിശ്വ വായനക്കാരനായുള്ള
പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

- വായനവഴി സമൂഹികരിക്കൽ, സംരക്ഷിക്കൽ.
- ജീവൻ ലൈബ്രറി നവീകരിക്കൽ
- സമീപ പ്രദേശങ്ങളിലെ രേഖാലയം.
- മിഷ്യൻ ചിത്രവായന.
- വായന മത്സര സംഘാടനങ്ങൾ
- വായനാനുഭവം പങ്കുവയ്ക്കൽ
- കഥവായന, കഥവതരണം, റിവേഴ്സ് തിങ്കർ.
- വിദ്യാലയ കലാസാഹിത്യവേദി രൂപീകരണം
- ബാലസഭ രൂപീകരണം.
- പുസ്തക കൈമാറ്റങ്ങൾ
- തുടർവിനനുസരിച്ച് വനിതാ ഗ്രൂപ്പ്
  പുസ്തകങ്ങൾ
- കവിതയ്ക്ക് അനുയോജ്യമായ വായനാ.
  കാർഡ് കണ്ടെത്തി കവിത പൂർത്തീകരിക്കുക.

കാലഘട്ടം. വർഷം മുഴുവൻ

കുട്ടിയെ വിശേഷ അധ്യാപകരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

- അധ്യാപകരുടെ രക്ഷിതാക്കൾ
- ക്ലാസ് തലത്തിൽ
- രചനാ പരിശീലനങ്ങൾ നടത്തുന്നവർ
- വിവിധ സാഹിത്യ ശാഖകൾ പരിചയപ്പെടൽ
- പരിശീലന നടത്തുന്നവർ
- പൊതുവേദികളിൽ സാഹിത്യ-സമൂഹ കലാവിഷ്കാരങ്ങൾ
- വ്യക്തിഗതമായി സർഗ്ഗാത്മക രചനകളിൽ മുഴുകുക
- വിശേഷ രചനകൾ വായനയിൽ അവതരിപ്പിക്കുക
- കിശോരോത്സവം സംഘടിപ്പിക്കുക

അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

മലയാളം ക്ലാസ് 4

ലക്ഷ്യം

നാലാം ക്ലാസിലെ കുട്ടികൾക്ക് രാമായണം സമഗ്രവും ആസ്വാദ്യകരവുമെന്ന് മനസ്സിലാക്കുക. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും വ്യക്തിഗത കഴിവുകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അവ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനം	ലക്ഷ്യം	കാലയളവ്	ചുമതല
രാമായണമാസ ചിത്രനിർമ്മാണാവസ്ഥ പരിചയിക്കൽ	രാമായണമാസ ചിത്രനിർമ്മാണം നിർമ്മിക്കുന്നവർക്ക് നേതൃത്വം നൽകുന്ന പ്രത്യേക ഗ്രൂപ്പുകൾ-വരയ്ക്കാനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകി മുന്നോട്ടുകൊണ്ടു പോകൽ	ലക്ഷ്യം കഴിയുന്നതുവരെ	ക്ലാസ് ടീച്ചർ

വായിക്കാം

വൃത്തം

ക്ലാസ്

വായന

പുസ്തക പരിചയം

വായനകൾ വെച്ച് അഭിപ്രായങ്ങൾ വിലയിരുത്തൽ	വായനശീലം വർദ്ധിക്കുന്നു	ആവശ്യം	ക്ലാസ് ടീച്ചർ

ചെടികൾ... നെല്ലിയാം... പാഠഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നും പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നും നേടിയ ശേഷികൾ എഴുതിക്കൂടെ പ്രകടിപ്പിക്കൽ.	എഴുത്ത് പരിപ്രേക്ഷ്യ ചിഹ്നങ്ങൾ	ശേഷനമായി വർദ്ധിപ്പിക്കൽ	ആവശ്യം സമയം	ക്ലാസ് ടീച്ചർ

കുണ്ടുനിലാം... മേട്ടുനിലാം... പാഠഭാഗങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വിവിധ വീഡിയോകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ, പ്രദർശിപ്പിക്കൽ	അറിവ് നേടൽ	ആവശ്യം സമയം.	ക്ലാസ് ടീച്ചർ

രുചിയറിയാം. രുചിയുള്ള പലഹാരത്തിന്റെ പാചകക്കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കൽ.	വിവിധ രുചികൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.	ആവശ്യം സമയം	ക്ലാസ് ടീച്ചർ

ഭക്ഷ്യമേളകൾ
സംഘടിപ്പിക്കൽ.

- ഓർക്കാം അമ്പിമാ-നിക്കാം.
  സാഹിത്യകാരന്മാർ.
  സാഹിത്യകാരന്മാരുടെ ജന്മ-ചരമ ദിനാചരണങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ.
  ഉപന്യാസ പരിചയം.
  ക്വിസ്, പ്രതിഭാനിരീക്ഷണം.

  സാഹിത്യകാരന്മാരുടെ അടുത്തറിയൽ
  ഓർമ്മദിനങ്ങൾ ആചരിക്കൽ
  ജീവചരിത്രക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ

  മലയാളം
  അവധിക്കാല സർവ്വേ

- സർഗ്ഗോത്സവം.
  ഭാഷാപഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി. നേടിയ രുചികൾ കണ്ടെത്തി ശ്വാസ്യ രൂപത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കൽ.
  കർഷകരുടെ സർഗ്ഗശേഷി കൂട്ടുന്ന അവതരണം.

  കർഷകരുടെ അവതരണം.

  വർഷത്തിലൊരിക്കൽ

  HM
  SRG
  അധ്യാപക

പാചകക്കുറിപ്പുകൾ
ശേഖരിക്കൽ.

വിഷയം: ഗണിതം

ക്ലാസ് : II

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- ചുറ്റുമുള്ള വിവിധ ദ്വിമാന, ത്രിമാന രൂപങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക
- പാറ്റേണുകൾ രൂപീകരിക്കുക, പൂർത്തിയാക്കുക
- രൂപങ്ങൾ വരയ്ക്കുന്നു. നിർമ്മിക്കുന്നു
- 50 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ ഉൾപ്പെട്ട അംശങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു
- 50 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ രൂപീകരിക്കുകയും വായിക്കുകയും എഴുതുകയും ചെയ്യുന്നു
- 200 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ ഉൾപ്പെട്ട അംശങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു
- നാണയങ്ങളും കറൻസികളും ഉപയോഗിച്ച് ക്രയവിക്രയം ചെയ്യൽ.
- 100 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ തുടർച്ചയായി വരുന്ന രണ്ട് രണ്ടക്ക സംഖ്യകൾ കൂട്ടുന്നതായി ചെയ്യുക
- സംഖ്യകൾ വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കൽ
- സംഖ്യാ പാറ്റേണുകൾ പൂർത്തിയാക്കൽ, രൂപീകരിക്കൽ
- കലണ്ടർ നോക്കി വർഷം, മാസം, തീയതി, ദിവസം വിശേഷ ദിവസങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ.

- നീളം, ഭാരം, കനം, വലുപ്പം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ, പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ
- 2, 5, 10 എന്നിവയുടെ ഗുണന വസ്തുതകൾ രൂപീകരിക്കൽ

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ജൂൺ

- മുന്നറിവ് പരിശോധന
- ഒരു നിശ്ചിത സംഖ്യയിൽ നിന്ന് ക്രമമായി എണ്ണൽ, എഴുതൽ
- ജ്യാമിതീയ രൂപങ്ങൾ വൃത്തം, ചതുരം, ത്രികോണം പരിചയപ്പെടൽ, പാറ്റേൺ പൂർത്തിയാക്കൽ വരയ്ക്കൽ, നിർമ്മിക്കൽ
- പദസൂചകങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ

- ജൂലൈ
- പന്ത്രണ്ടുകളുടെയും ഒന്നുകളുടെയും കൂട്ടങ്ങൾ ചേർത്ത് സംഖ്യകൾ രൂപീകരിക്കൽ
- അബാക്കസ് നിർമ്മാണം
- സംഖ്യകൾ അബാക്കസിൽ പ്രദീകരിക്കൽ

- 50 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ വ്യാഖ്യാനിക്കൽ.

ആഗസ്റ്റ്

- 200 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ കണ്ടെടുത്തു എഴുതുന്നു വായിക്കുന്നു.
- സംഖ്യകൾ അകത്തിലും അക്കരത്തിലും എഴുതുന്നു.
- സംഖ്യകൾ നാരതവും ചെയ്ത വഴൽ, ചെറുത് കണ്ടെത്തൽ
- ആരോഹണ അവരോഹണ ക്രമത്തിലെഴുതൽ.
- സംഖ്യകൾ രൂപീകരിക്കൽ.

സെപ്തംബർ

- നാണയങ്ങളും, കറൻസിനോട്ടുകളും ഉപയോഗിച്ച് ക്രയവിക്രയം നടത്തുന്നു.
- അക്ക രൂപ കണ്ടെത്തുന്നു

ഒക്ടോബർ

- രണ്ട് അങ്ക സംഖ്യകളുടെ തുക കാണൽ
- സംഖ്യാകാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് തുക കാണൽ

നവംബർ

അംഗീകൃതമല്ലാത്ത ഏകകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് നീളം അളക്കൽ.

- ആന താരതമ്യം ചെയ്യൽ

ഡിസംബർ

- പാത്രത്തിന്റെ ഉയരവ് ചെറിയ പാത്രങ്ങൾ
- വിവിധ പാത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് അളക്കൽ
- ഉയരവ് താരതമ്യം ചെയ്യൽ
- പാത്രങ്ങളിൽ വലുത്, ചെറുത് കണ്ടെത്തൽ

ജനുവരി

- പട്ടിക വിശകലനം ചെയ്യൽ
- വിവരങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തൽ
- കലണ്ടർ നോക്കി ദിവസങ്ങളുടെ എണ്ണം പട്ടികപ്പെടുത്തൽ
- കലണ്ടറിൽ നിന്ന് സംഖ്യ വിലകൾ കണ്ടെത്തൽ

ഫെബ്രുവരി

- ഭാരം ഊഹിച്ച് പറയൽ
- കുപ്പിനോസ് നിർമ്മാണം, ഉപയോഗം
- നോട്ടുകൾ, കാണിക്കകൾ താരതമ്യം ചെയ്യൽ

മാർച്ച്

- വസ്തുക്കളെയും ചിത്രങ്ങളെയും തൂക്കി കൂട്ടമാക്കൽ
- ഗുണന വസ്തുതകൾ രൂപീകരിക്കൽ

- 2, 5, 10 എന്നീ സംഖ്യകളുടെ ഗുണന വസ്തുതകൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. പട്ടിക തയ്യാറാക്കുന്നു.
- ഗുണന ക്രിയകൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർധാരണം ചെയ്യൽ.
- വിലയിരുത്തൽ
- രക്ഷാകർതൃ ശില്പശാല.

ആമുഖം

ഒരു വ്യക്തിയുടെ സമഗ്രമായ വളർച്ചയാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അന്തിമമായ ലക്ഷ്യം. ഈ ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കുന്നതിനായി ഓരോ ഘട്ടത്തിലും ആർജ്ജിക്കേണ്ട ശേഷികൾ നിശ്ചയിച്ചിട്ടുണ്ട്. പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിൽ ഭാഷയിലെയും ഗണിതത്തിലെയും പരിസര പഠനത്തിലെയും അടിസ്ഥാന ശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് യോജിച്ച പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കാണ് ഊന്നൽ നല്കുന്നത്. ഈ അടിസ്ഥാനശേഷികൾ നേടാതെ ഉയർന്ന ക്ലാസുകളിലേക്ക് സ്ഥാനക്കയറ്റം ലഭിക്കുന്നത് തുടർന്നുള്ള പഠനം പ്രയാസകരമാക്കും. അതിനാൽ ഓരോ പഠിതാവും നേടേണ്ട ശേഷികൾ ഓരോരുത്തരുടെയും നിലവാരം മനസിലാക്കി, അനുയോജ്യമായ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കണം. അതോടൊപ്പം വ്യത്യസ്ത ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളിൽ നിന്നുവരുന്ന പഠിതാക്കളുടെ ആർജ്ജിതമായ അറിവ്, കഴിവ്, താത്പര്യം എന്നിവ വ്യത്യസ്തമായിരിക്കെ, ഈ വൈവിധ്യത്തെ ഉൾക്കൊണ്ട്, വ്യക്തിവ്യത്യാസത്തെ

ബഹുമുഖബുദ്ധിയെയും പരിഗണിക്കുകയാണ് വേണം പഠനാനുഭവങ്ങൾ ഒരുക്കാൻ.

രണ്ടാം സ്റ്റാൻഡേർഡിലെ കുട്ടികൾ നേടേണ്ട ശേഷികൾക്ക് പുറമെ, ഒന്നാം തരത്തിൽ നേടേണ്ടിയിരുന്ന ശേഷികളിൽ നേടിയെടുക്കാൻ സാധിക്കാതിരുന്ന ശേഷികൾ നേടാൻവേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പ്രാധാന്യം കൊടുത്തുകൊണ്ടുള്ളതാണ് ഈ വർഷത്തെ അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ.

ലക്ഷ്യങ്ങൾ

- രണ്ടാം തരം പൂർത്തിയാകുമ്പോഴേക്കും മുഴുവൻ കുട്ടികളെയും അർഥപൂർണമായ വായനയിലേക്ക് എത്തിക്കുക (ഒഴുക്കോടെ, ഉച്ചാരണ രീതിയോടെ, ഭാവം ഉൾക്കൊണ്ട്, ചിഹ്നങ്ങളുടെ അർഥം ഉൾക്കൊണ്ട്.
- സ്വന്തന്ത്ര രചന നടത്തുന്നതിനുള്ള ശേഷി (വിവരണം, ഡയറി) കൈവരിക്കുക. സംയുക്ത ഡയറി
- ചുറ്റുപാടുകൾ ഭീഷണി നൽകുന്ന സുരക്ഷയും ശക്തിയും തിരിച്ചറിയുക.
- കുടുംബങ്ങൾ ഭീഷണി നൽകുന്ന ശക്തിയും സുരക്ഷയും തിരിച്ചറിയുക. സ്വന്തമായി കുടുംബങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക.

- ഈണം, ഭാവം, താളം എന്നിവ ഉൾക്കൊണ്ട് കവിത ആലപിക്കുന്നതിനും വരികൾ കൂട്ടിച്ചേർക്കുന്നതിനും
- ആശംസാ കാർഡുകൾ, ക്ഷണക്കത്ത്, പോസ്റ്ററുകൾ എന്നിവ തയ്യാറാക്കുന്നതിന്
- കിടപ്പിലായവർക്ക് കൂട്ടായി നൽകുന്നു.
- സ്വാഭാവിക സന്ദർഭങ്ങളിൽ ആശയങ്ങൾ കൈമാറുന്നതോടെ സംഭാഷണങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിന് വീഡിയോസ് തിരയൽ

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ജൂൺ

- പ്രീടെസ്റ്റ്
- വ്യത്യസ്ത നിലവാരത്തിലുള്ള കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തൽ
- ക്ലാസ് പി ടി എ
- കൈപിടിച്ചുള്ള ലഘുവാക്യങ്ങൾ എഴുതൽ
- ചരസ്വരം മാറിച്ചേരാൻ സാധ്യതയുള്ള അക്ഷരങ്ങൾ (ശ, ഷ, ഴ...) ഉപയോഗിച്ച് വാക്യങ്ങൾ എഴുതൽ.

ജൂലൈ

- വായനാ കാർഡുകൾ നിർമ്മാണം (ചിത്രങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ)
- ചിത്രകാർഡുകൾ നോക്കി കഥ വികസിപ്പിക്കൽ
- സചിത്ര പാഠപുസ്തകം രൂപീകരിക്കൽ
- ലഘുവാക്യങ്ങളിൽ വിവരണം പറയൽ എഴുതൽ
- സംഭാഷണം പറയൽ എഴുതൽ, റോൾ പ്ലേ റിഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ
- വരികൾ കൂട്ടിച്ചേർത്ത് കവിത വികസിപ്പിക്കൽ

ആഗസ്റ്റ്

- പാഠകൾ, സംഭാഷണം അവതരണം, റിഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ
- കവിത ചൊല്ലി അവതരിപ്പിക്കൽ,
- ക്ഷണക്കത്ത്, ആശംസാകാർഡുകൾ തയ്യാറാക്കൽ
- പോസ്റ്റർ തയ്യാറാക്കൽ
- കടലാസുകൾ സ്വന്തമായി രൂപീകരിക്കൽ
- വിവരണം തയ്യാറാക്കൽ
- സചിത്ര പാഠപുസ്തകം രൂപീകരിക്കൽ

സെപ്റ്റംബർ

- ഡയറി എഴുതൽ
- പദങ്ങൾ, പ്രയോഗങ്ങൾ
- വാക്യ രചന, വിവരണം എഴുതൽ
- രക്ഷാകർതൃ ശില്പശാല

ഒക്ടോബർ

- കഥ, സംഭാഷണം, വിവരണം എഴുതൽ
- റോൾപ്ലേ, റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ
- നിർദ്ദിഷ്ട വായനസാമഗ്രികൾ വായിക്കൽ, ചങ്ങല വായന
- ഇഷ്ടപ്പെട്ട കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് സ്വതന്ത്രമായി എഴുതൽ (ലഘു വിവരണം, കുറിപ്പ്)
- അറിയിപ്പ് തയാറാക്കൽ

നവംബർ

- സന്ദർഭത്തിനനുസരിച്ച് അറിയിപ്പ് / സന്ദേശം തയ്യാറാക്കൽ
- കുറിപ്പ്, ഡയറി എഴുതൽ
- ലഘു വായനാക്കുറിപ്പ് തയാറാക്കൽ
- അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവയ്ക്കൽ

ഡിസംബർ

- വിവരണം തയാറാക്കൽ
- ആത്മകഥ
- സംഭാഷണം, റോൾപ്ലേ, റീഡഴ്സ് തിയേറ്റർ
- രക്ഷാകർതൃ ശില്പശാല

ജനുവരി

- പൂർണ വിരാമം(.) ചോദ്യചിഹ്നം(?) അങ്കുശം(,) രചനകളിൽ ഉചിതമായി ഉപയോഗിക്കൽ
- വിവരശേഖരണം ഫോക്കസ്ഡ് തയാറാക്കൽ
- കഥ പൂർത്തിയാക്കൽ.

ഫെബ്രുവരി

- ചിത്രം അടിസ്ഥാനമാക്കി സംഭാഷണം, കഥ തന്റേതായ രീതിയിൽ ഭാവനയോടെ എഴുതുന്നു
- കേട്ടകഥകൾ സംഭവങ്ങൾ വാചികമായി അവതരിപ്പിക്കൽ
- രചനകളിലെ തെറ്റുകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞു തിരുത്തി മെച്ചപ്പെടുത്തി എഴുതൽ
- വിവരണം എഴുതൽ

മാർച്ച്

- വിവരണം എഴുതൽ
- ആത്മകഥ
- കഥ പൂർത്തിയാക്കൽ
- ജീവചരിത്ര കുറിപ്പെഴുതൽ
- സചിത്ര പുസ്തക പ്രദർശനം
- സംയുക്ത ഡയറി പ്രദർശനം
- റോൾ പ്ലേ, റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ
- വിലയിരുത്തൽ, രക്ഷാകർതൃ ശില്പശാല.

কোলেজোয়েশন

পদার্থ বিজ্ঞান

২০২৫-২৬

সপ্তম শ্রেণী, শ্রেণীর

বিজ্ঞান বিভাগ