

# GOVT L.P.G SCHOOL MATTAKKARA



## ACADEMIC MASTER PLAN 2025-2026

ഗവ .എൽ .പി .ജി എസ്  
മറ്റക്കരെ

ഉപജില്ല :കൊഴുവനാൽ

വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ല :പാല

ജില്ല :കോട്ടയം

2025-2026

# മറ്റുക്കാരെ സംഘകൾ പി ആമുഖം സ്മകൾ

## പിന്നിട്ടനാൾ വഴികൾ

കോട്ടയം ജില്ലയിൽ അങ്കലക്കുന്നം പഞ്ചായത്ത് 3-ാം വാർഡിൽ തച്ചിലങ്ങാട് പ്രദേശത്ത് സ്ഥിതിചെയ്യുന്ന മറ്റുക്കാരെ സംഘകൾ പി സ്മകൾ 1910-11 അധ്യയന വർഷം സ്ഥാപിതമായി മറ്റുക്കാരെയിലെ കേൾവികേട്ട ഭോവൂർ കുടുംബം ഒരു പെൺ പള്ളിക്കൂടമായി അറങ്ങിച്ച് ഈ വിദ്യാലയം അധികം താമസിയാതെ തന്നെ ഗവൺമെന്റിന് വിട്ടു കൊടുത്തു എന്നാണ് രേഖകൾ ചൂണ്ടിക്കാട്ടുന്നത് തുടർന്ന് അഞ്ചു കുട്ടികൾക്കും പ്രവേശനം നൽകിക്കൊണ്ട് ജനറൽ വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട ഈ വിദ്യാലയം പ്രവർത്തിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു.

116-റോളം വർഷം പിന്നിട്ട മറ്റുക്കാരെ സംഘകൾ പി.സ്മകൾ ഈ പ്രദേശത്ത് അറിവിന്റെ വെളിച്ചം പകർന്ന് ഇന്നും നിലകൊള്ളുന്നു മറ്റുക്കാരെ പ്രദേശത്തെ പ്രശസ്തരായ പലരും ഈ വിദ്യാലയത്തിലാണ് അദ്ധ്യക്ഷരം കൂറിച്ചത്. ഇപ്പോൾ ഈ വിദ്യാലയത്തിൽ 4 അധ്യാപകരും ഒരു പാർട്ട് ടൈം മിനിമലും ഒരു പാർട്ട് ടൈം ഫുൾ ടൈം ഉണ്ട്. വിദ്യാഭ്യാസ രേഖയിലെ കടുത്ത കിടപ്പങ്ങൾക്കിടയിലും 1 മുതൽ 4 വരെ ക്ലാസ്സുകളിലായി 27 കുട്ടികളായി സ്മകൾ അതിയായി പ്രവർത്തിച്ചു വരുന്നു. ഈ പ്രദേശത്ത് ചില വർഷങ്ങളിൽ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം നീണ്ടുകൊണ്ടു വന്നു വെങ്കിലും അഞ്ച് എയിഡഡ് വിദ്യാലയങ്ങളുടെ സ്വാധീനവും മറ്റു ചില വർഷങ്ങളിൽ കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിൽ കുറവു നേരിടുന്നു.

## ഇപ്പോഴത്തെ അവസ്ഥ

കുട്ടികളുടെ എണ്ണം - 2025 -26

| Class | Std I | Std II | Std III | Std IV | total |
|-------|-------|--------|---------|--------|-------|
| Boy   | 4     | 2      | 5       | 6      | 17    |
| Girl  | 3     | 5      | 1       | 1      | 10    |
| Total | 7     | 7      | 6       | 7      | 27    |

### Staff

Headmistress - 1 (Female)

Teachers - 3 (Female)

PTCM - 1 (Male)

പാലക്കാത്താറ്റിലാളി - 1

# അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- മലയാളം
- ഗണിതം
- പരിസ്ഥാപനം
- ഇംഗ്ലീഷ്

# മലയാളം

- ഭാഷാപരമായ പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കൽ
- മികച്ച വായനക്കാരനാക്കുക
- മികച്ച എഴുത്തുകാരനാക്കുക
- സർഗ്ഗാത്മകത

| ലക്ഷ്യം                              | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | കാലാവധി                                   | അനുകൂല                                                                               | പിന്നീട്                                        | ചുരുക്കം |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|
| ഭാഷാ പരമായ പിന്നീട് അവസ്ഥ പരിഹരിക്കൽ | <p>Std I</p> <p>അക്ഷരം ഉറപ്പിക്കൽ</p> <p>അക്ഷരങ്ങൾക്ക് നൽകൽ</p> <p>അക്ഷരങ്ങൾക്ക് കൊണ്ട്</p> <p>വാക്യങ്ങൾ നിർമ്മിക്കൽ</p> <p>Std II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• പ്രീ ടെസ്റ്റ്</li> <li>• അടയാളങ്ങളും</li> <li>• ചിഹ്നങ്ങളും</li> <li>• ഉറപ്പിക്കൽ</li> <li>• വാക്യങ്ങൾ നിർമ്മിക്കൽ</li> <li>• ചിത്രം</li> <li>• അടിക്കുറിപ്പ്</li> <li>• വിവരണം</li> <li>• കഥ ബാക്കിയെഴുതൽ</li> <li>• ഡയറിക്കുറിപ്പ്</li> <li>• CDയിൽ ദുരൂഹ ചിത്രം നൽകി വാക്യങ്ങൾ എഴുതൽ</li> </ul> <p>Std III &amp; IV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• പ്രീ ടെസ്റ്റ്</li> <li>• വിശിഷ്ട ജിപ്പ്</li> <li>• വിവരണം എഴുതൽ</li> <li>• വിശിഷ്ട ജിപ്പ് കഥ എഴുതൽ</li> <li>• ചിത്ര കഥ എഴുതൽ</li> <li>• കഥാപാത്രങ്ങൾ നൽകൽ</li> </ul> | <p>1 വർഷം</p> <p>6 മാസം</p> <p>1 വർഷം</p> | <p>വാചന മൂലം വായന കാര്യം മെച്ചപ്പെട്ടു വന്നു വിദ്യാ പാർക്ക്</p> <p>മികച്ച ടിപ്പ്</p> | <p>BRC</p> <p>DIE T</p> <p>SCERT</p> <p>PTA</p> |          |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | കാലാവധി | ഭൗതിക | പിന്തുണ                                                                                                                                                                | പു |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|         | <p>ഭൗതികപരമായി പിന്നാക്ക<br/>നിൽക്കുന്നവർക്ക്<br/>പ്രത്യേകം ജോസ്.</p> <p>Std III • പ്രീ ടെസ്റ്റ്<br/>ദീനചരണങ്ങൾ<br/>ഡബിൾ ഹൃദയം, കണ്ണ്<br/>ഹൃദയം<br/>അശ്വനാദർശനം<br/>മാണം<br/>ജീവചരിത്രം കുറിപ്പ്</p> <p>Std IV<br/>പ്രീ ടെസ്റ്റ്<br/>ദീനചരണങ്ങൾ<br/>പ്രവർത്തനം<br/>നടക്കൽ<br/>ഡബിൾ കുറിപ്പ്<br/>വായന കുറിപ്പ്<br/>പോസ്റ്റ് റിക്മാണം<br/>സ്കിറ്റ് തയ്യാറാക്കൽ</p> |         |       |                                                                                                                                                                        |    |
| വായന    | <p>വായനാ മൂല<br/>ജോസ് ടൈപ്പി<br/>സ്കൂൾ ടൈപ്പി<br/>നവീകരിക്കൽ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |       | <p>ജോസ്<br/>ടൈപ്പി<br/>സ്കൂൾ<br/>ടൈപ്പി<br/>പത്രങ്ങൾ<br/>അനു<br/>കൂലി<br/>പ്രസിദ്ധി<br/>കുറുപ്പ്<br/>ങ്ങൾ<br/>വായന<br/>മുറി<br/>പുസ്തക<br/>വിദ്യാർത്ഥി<br/>പിന്തുണ</p> |    |

രജി.  
ടി.

| ലക്ഷ്യം                  | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | തലാവധി | ദ്രാവിക                                                         | പിന്തുണ ചുമതല |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------|---------------|
| മികച്ച വായനക്കാ രനാക്കുക | <p>Std I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• വായനാമുദ്ര</li> <li>• വായനാ കാർഡ്</li> <li>• വായനാ വാരം</li> <li>• പത്രവായന</li> <li>• ചിത്ര വായന</li> <li>• ക്ലാസ്സ് ലൈബ്രറി</li> <li>• സ്കൂൾ ലൈബ്രറി</li> <li>• വായിച്ച ഭാഗം പങ്കുവെക്കൽ</li> </ul> <p>Std II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• വായനാകാർഡ്</li> <li>• വായനാ വാരം</li> <li>• പത്രവായന</li> <li>• വായനാമുദ്ര</li> <li>• കവിതയെ കഥയ്ക്കുക</li> <li>• കഥയെ കവിതയാ ക്കുക</li> <li>• പത്രവായന ഇിസ് .</li> <li>• കഥയെ സംഭാഷണ വാക്കുക .</li> </ul> |        | <p>ക്ലാസ്സ് ലൈബ്രറി വായനാ മുദ്ര</p> <p>BRC<br/>BRC<br/>DIET</p> |               |

| ലക്ഷ്യം           | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | കലാപരിചയം | ഭൗതികം                                                                                                | പ്രശ്നം | പുറം |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• വായനാ രാണി</li> <li>• വായനാ രാജാവ്</li> <li>• ജോസ് ലൈബ്രറി</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                       |         |      |
| വികാസ വായനക്കുറവ് | <p>Std III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• വായനകാർഡ്</li> <li>• വായനാ വാരം</li> <li>• പത്രവായന</li> <li>• ജോസ് ലൈബ്രറി</li> <li>• പത്ര വായന ക്ലിപ്പ്</li> <li>• വായനാ രാണി</li> <li>• വായനാ രാജാവ്</li> <li>• കഥയെ ചിത്രരൂപത്തിലാക്കുക</li> <li>• കഥയിൽ നിന്നും സംഭാഷണ രചന നടത്തുക</li> <li>• കവിതയെ കഥയാക്കുക</li> <li>• വായനാ രാജാവ്</li> <li>• വായനാ രാണി</li> <li>• വായിച്ച ആഗ്രഹം പങ്കുവെക്കൽ</li> </ul> |           | <p>വായനക്കുറവ്</p> <p>വായനക്കുറവ്</p> <p>തലശ്ശേരി</p> <p>തലശ്ശേരി</p> <p>തലശ്ശേരി</p> <p>തലശ്ശേരി</p> |         |      |

| ലക്ഷ്യം                       | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | കാലാവധി | ഭാരതീയ                 | ചിന്ത                | ചുരുക്ക |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|----------------------|---------|
| വിദ്യാ<br>വായന<br>കാര<br>നാകൂ | <p>Std IV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>പത്രവായന</li> <li>പത്രവായനാതിസ്</li> <li>വായനാവാദം</li> <li>വായനാമുദ്ര</li> <li>വായനാകാർഡ്</li> <li>കഥയെ കവിതയാക്കുക.</li> <li>കഥയിൽ നിന്നും സംഭാഷണം</li> <li>കവിതയിൽ നിന്നും കഥാറചന</li> <li>ജോസ് തലൈവ്രറി</li> <li>സ്കൂൾ തലൈവ്രറി</li> <li>വായിച്ച അനുഭവം പങ്കുവെക്കൽ</li> </ul> | 3 മണി   | വാചനമുദ്ര<br>വാചനകാർഡ് | BRC<br>DIET<br>SCERT | PTA     |

| ലക്ഷ്യം                                                | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                     | അലവധി | അനുകൂല                                                                              | പിൻതുണ                            | ചിഹ്നം |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|
| <p>വികാസ</p> <p>ഘട്ടങ്ങൾ</p> <p>കാരണങ്ങൾ</p> <p>ക.</p> | <p>Std I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>അക്ഷരകേളി</li> <li>പദകേളി</li> <li>വാക്യകേളി</li> <li>പദസൂത്രം</li> <li>കവിതാരചന</li> <li>കഥാരചന</li> <li>ഭൂമിശാസ്ത്രം</li> <li>ചിഹ്നം ചേർത്ത് വാക്യകേളി</li> <li>കഥ പൂർത്തിയാക്കൽ</li> </ul> |       |                                                                                     |                                   |        |
|                                                        | <p>Std II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>പദകേളി</li> <li>വാക്യകേളി</li> <li>അക്ഷരകേളി</li> <li>സംഭാഷണ രചന</li> <li>കഥാരചന</li> <li>കുറിപ്പുകൾ</li> <li>വാചനാക്കുറിപ്പ്</li> <li>വിവരണം</li> <li>പദസൂത്രം</li> </ul>                   |       | <p>സൂക്ഷ്മ</p> <p>പ്രൈവറ്റ്</p> <p>ജോയ്</p> <p>തെലുഗു</p> <p>വാചനാ</p> <p>താർഖ്</p> | <p>BRC</p> <p>SRG</p> <p>DIER</p> |        |



| പ്രകൃതി | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | കാലാവസ്ഥ | ഭൂമി | ജല | വായു |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|----|------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• പനം വായിച്ച് കൃഷി</li> <li>• കൃഷി നശിപ്പിക്കൽ</li> <li>• വിവരണം നശിപ്പിക്കൽ</li> <li>• ജീവചരിത്രങ്ങൾ</li> <li>• ഡയറി</li> <li>• കൃഷി നശിപ്പിക്കൽ</li> <li>• കൃഷി പട്ടികയിലാക്കൽ</li> </ul> <p>Std IV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• മലയാളത്തിൽ</li> <li>• 'മലയാളത്തിൽ'</li> <li>• കഥാ രചന</li> <li>• പത്രവാർത്ത നശിപ്പിക്കൽ</li> <li>• കൃഷിയെ കഥയാക്കി</li> <li>• വാണിജ്യ കൃഷി</li> <li>• കഥയെ കൃഷിയായി</li> <li>• കൃഷി നശിപ്പിക്കൽ</li> <li>• അടിക്കുറിപ്പ് നശിപ്പിക്കൽ</li> <li>• ഡയറി</li> <li>• നോട്ടീസ്</li> <li>• കുറിപ്പ് നശിപ്പിക്കൽ</li> <li>• വിവരണം നശിപ്പിക്കൽ</li> <li>• പത്രവാർത്ത നശിപ്പിക്കൽ</li> </ul> |          |      |    |      |

| ലക്ഷ്യം    | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | കാലാവധി | ഭൗതികം                                                                      | ചിന്താ                     | മുൻപ് |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|
| സർവ്വീസുകൾ | <p>Std I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• വിഷയം നൽകിയുള്ള സ്വയം കവിതാ രചന, കഥാരചന</li> <li>• കഥ ബാക്കി പറയൽ</li> <li>• ഹൃദയം</li> <li>• സ്കിറ്റ് അവതരണം</li> <li>• കുട്ടി തയ്യാറാക്കിയ രചനകൾ ബാലസഭയിൽ / അസംബ്ലിയിൽ അവതരണം</li> <li>• അഭിനയഗാനം</li> <li>• വായിച്ച ആശയങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ചിന്തകൾ തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul> <p>Std II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• കൊറിയോഗ്രാഫി</li> <li>• കവിതാ രചന</li> <li>• കഥാരചന</li> <li>• കഥയെ കവിതയാക്കുക</li> <li>• കവിതയെ കഥയാക്കുക</li> <li>• സ്വന്തം രചനകൾ പരിചയപ്പെടുത്തുക.</li> <li>• കഥയെ നാടകമാക്കി അവതരിപ്പിക്കുക</li> <li>• വായിച്ച ആശയങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ചിന്തകൾ തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul> | 1 വർഷം  | <p>Video<br/>Audio<br/>CD<br/>ചിത്രങ്ങൾ<br/>പത്രം<br/>സ്കൂൾ<br/>ലൈബ്രറി</p> | <p>SSU<br/>SMC<br/>BRC</p> |       |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | കാലാവധി | ദ്രവ്യം | വിദ്യാർത്ഥി | മുൻ    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------------|--------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• സംഭാഷണ ചിത്രങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുക</li> <li>• ക്ലോസ് അടിസ്ഥാനത്തിൽ ചുവർ രാസിക തയ്യാറാക്കുക</li> <li>• കൊളാഷ് നിർമ്മാണം</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 മാസം  |         |             |        |
|         | <p>Std III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• പന്ത്രവാർത്തയ്ക്കായാക്കുക</li> <li>• നാടകവിഷ്ണുക്കൾ</li> <li>• കവിതാരചന</li> <li>• ഓരോ വിഷയത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വളരെ കൃമാരചന , കവിതാരചന</li> <li>• പരിചയപ്പെടുത്തൽ തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>• സംഭാഷണ കട്ടാക്കുക നിർമ്മിച്ച് റോൾപ്ലേ അവതരണം</li> <li>• ചുവർ രാസിക തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>• തകാരിയോശ്ചി</li> <li>• കൊളാഷ് നിർമ്മാണം</li> <li>• ക്ലാർട്ടിഫൈർ തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>• സ്വന്തം രചനകൾ ബാലസഭ/ അസംബ്ലിയിൽ അവതരണം.</li> </ul> | 1 വർഷം  | 1 വർഷം  | 2 മാസം      | 2 മാസം |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | കാലാവധി                                   | ഭൗതികം                                                | ചിന്ത                            | ചുമതല |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|
|         | <p>Std IV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• സംഭാഷണ രചനകൾ</li> <li>• പ്രവർത്തന തയ്യാറാക്കൽ 3 മാസം</li> <li>• കവിതാരചന</li> <li>• കഥാരചന</li> <li>• സംഭാഷണ ക്ലിപ്തകൾ നിർമ്മാണം അവതരണം</li> <li>• വിഷയത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള കഥ കവിത രചനകൾ</li> <li>• സ്വന്തം രചനകൾ പതിപ്പാക്കുക</li> <li>• വായിച്ച കഥയെ/സംഭവത്തെ Skit ആയി അവതരിപ്പിക്കുക</li> <li>• നാടകാവിഷ്കരണം</li> <li>• ചുവർമാസിക തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>• കോറിയോഗ്രഫി</li> <li>• കോളാജ് നിർമ്മാണം</li> <li>• ക്ലാർട്ടൺ</li> <li>• വായിച്ച ആശയത്തെ ചിത്രരൂപത്തിൽ അവർഷ്കരിക്കുക</li> <li>• അസംബ്ലി / ബാലസഭയിൽ അവതരണം.</li> </ul> | <p>1 വർഷം</p> <p>2 മാസം</p> <p>3 മാസം</p> | <p>Audio Video CD ചിത്രങ്ങൾ പത്രം സങ്കല്പ ലൈബ്രറി</p> | <p>SSG</p> <p>SMC</p> <p>BRC</p> |       |

# ഗണിതം

- ഗണതപരമായ . പിണ്ണാക്കാവസ്ഥ പരിചരിക്കൽ
- ഗണിതത്തിൽ മികച്ച നിലവാരക്കാരനാക്കുക
  - ഗണിത മൂല്യ
  - ഗണിതലാങ്ക്
  - ഗണിത കിറ്റ്
  - ഗണിത ക്ലിപ്പ്
  - ലിളിങ് രാജ്ദൻ

| ലക്ഷ്യം                              | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                       | കാലാവധി                       | ഭൗതികം              | പിന്തുണ               | ചുരുക്കം |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------|----------|
| ഗണിത പരമായ പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കൽ | <p>Std I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 മുതൽ 10 വരെ സംഖ്യാബോധം</li> <li>• ഗണിതകാർഡ് നൽകൽ</li> <li>• ചിത്രകാർഡുകൾ - ഏഴ് എഴുതാവുന്നതും നോക്കി സംഖ്യ എഴുതുക</li> </ul>                                                                                 | 3മത്സരം                       |                     |                       |          |
|                                      | <p>Std II</p> <p>(രണ്ടാക്കസംഖ്യകൾ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• പുനക്രമീകരണമുള്ള സങ്കലനം, വ്യവകലനം</li> <li>• സംഖ്യാബോധം - 1000 വരെ</li> <li>• ആവർത്തന സങ്കലനമാണ് ഗുണനം എന്ന ധാരണ ഉറപ്പിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ</li> <li>• കലണ്ടർ പഠിപ്പണം</li> </ul> | 1 വർഷം                        | ഗണിത ലാബ്, ഗണിത മൂല | SRG<br>DIET<br>BRC    |          |
|                                      | <p>Std III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• സംഖ്യാബോധം</li> <li>• 3 അക്ക സംഖ്യ</li> <li>• സ്ഥാനവില തിരിച്ചറിയുന്നു.</li> <li>• അബാക്കസ് നിർമ്മാണം</li> <li>• സംഖ്യാ കാർഡുകൾ നിർമ്മാണം</li> <li>• മൂന്നാക്ക സംഖ്യ സങ്കലനം</li> </ul>                     | 3മത്സരം<br>6മത്സരം<br>3മത്സരം | ഫീൽഡ് ട്രീപ്പ്.     | തെളിയിക്കുന്ന പാർക്ക് |          |

| ലക്ഷ്യം              | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | കാലാവധി | ഭൗതികം                                                  | ചിന്താപരം                                   | മറ്റ്  |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------|
|                      | <p>ഗണിത മൂല</p> <p>ഗണിത ക്വിറ്റ്</p> <p>ഗണിതലാബ്, അനുമാനങ്ങളുടെ സ്വാഭാവികതയെക്കുറിച്ചുള്ള ഗണിത പഠനം.</p> <p><u>Std IV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• സംഖ്യാഭൂമി</li> <li>• ഗുണന വസ്തുതകളെക്കുറിച്ചുള്ള</li> <li>• സംഖ്യാ പാറ്റേൺ</li> <li>• ഗണിതമൂല</li> <li>• ഗണിത ക്വിറ്റ്</li> <li>• ഗണിതലാബ്</li> <li>• അനുമാനങ്ങളുടെ സ്വാഭാവികതയെക്കുറിച്ചുള്ള ഗണിത പഠനം.</li> </ul> | 1 വർഷം  | <p>ഗണിത ലാബ്</p> <p>ഗണിത മൂല</p> <p>സൂക്ഷ്മ ലൈബ്രറി</p> | <p>SRC</p> <p>BRC</p> <p>DIE</p> <p>SMC</p> | ചിത്രം |
| <p>ഗണിത പ്രാദേശം</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ഗണിത സമസ്യകളുടെ സാമീപിക പരമ്പര സൂക്ഷ്മ പരമ്പരയെക്കുറിച്ചുള്ള അനുമാനങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്ന തരത്തിൽ</li> <li>• ഓരോ ക്ലാസ്സിലെയും പ്രവർത്തനങ്ങൾ പഠനത്തിനുള്ളതായി സ്വയംചെയ്ത തുടർ പ്രവർത്തനത്തിനുള്ള സാധനങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള തുടർ</li> </ul>                                                                                                              | 1 വർഷം  |                                                         |                                             |        |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | കാലാവധി                               | ഭൗതിക                                                                      | വിതരണം                            | വിശദീകരണം                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• അസൂര്യനും ചെലുപ്പ് നടപ്പാക്കുന്നു.</li> <li>• പുറംനോക്കുന്നതും ആവശ്യമായവ കണ്ടെത്തുന്നു</li> <li>• വിദഗ്ദ്ധരെ കണ്ടെത്തുന്നു</li> <li>• ജ്ഞാനം സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.</li> </ul> <p>ഗണിത രാഗസിൽ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ഗണിതശാസ്ത്രങ്ങൾ പ്രശ്നങ്ങൾ, പാദങ്ങൾ, ചിത്രങ്ങൾ, ഗണിതശാസ്ത്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവരങ്ങൾ, അനുമാനിക സംഭവങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്തി ജ്ഞാനം തലത്തിലും, സ്കൂൾ തലത്തിലും രാഗസിൽ നൽകാറുണ്ട് ഉപജ്ഞാ - ജ്ഞാനങ്ങൾക്ക് വേണ്ടി സമർപ്പിക്കുന്നു.</li> </ul> <p>ഗണിത പ്രോജക്ട്.</p> <p>അനുമാനിക രാഗസിൽ അപഗ്രഥിച്ച് കണ്ടെത്താവുന്ന പ്രോജക്ടുകൾ വ്യക്തിഗതമായും ശുപാർശ കണ്ടെത്തി അനുമാനിക ജ്ഞാനം അനുമാനിക രാഗ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഗണിത ജ്ഞാനം കുട്ടികൾ ശേഖരിക്കുന്നു</p> | <p>ജ്ഞാനം</p> <p>-</p> <p>മാർച്ച്</p> | <p>Books</p> <p>SRM</p> <p>BRC</p> <p>DIET</p> <p>അനുമാനിക</p> <p>ഗണിത</p> | <p>SRM</p> <p>BRC</p> <p>DIET</p> | <p>ചിത്ര</p> <p>ടിപ്പ്</p> |

| ലക്ഷ്യം             | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                | താലാവധി  | ഭൂമി                                                                                                           | പിന്തുണ                           | മുദ്ര |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|
|                     | <p>പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ<br/>ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പാക്കുന്നു.</p> <p>* ക്ലിപ്പ് മത്സരങ്ങൾ.</p> <p>പണ്ഡിതൻ</p> <p>കുസൃതിക്കണക്കുകൾ</p> <p>ഹന്നിംഗ് കണ്ടെത്തി<br/>ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നു</p> <p>• ഐ. സി. ടി. സാധ്യത</p> | ഒരു വർഷം | <p>ബുദ്ധിമുട്ടിൻ</p> <p>ബോർഡ്</p> <p>ബുക്ക്സ്</p> <p>പഠനോപകരണങ്ങൾ</p> <p>ദിനപത്ര</p> <p>ICT</p> <p>ഗണിതമൂല</p> | <p>SRC</p> <p>BRC</p> <p>DIET</p> |       |
| ഗണിത ജൂബ് രൂപീകരണം. | <p>കാരോ ജൂസിലേയ്ക്കും</p> <p>1/4 ഭാഗം കുട്ടികൾ ഗണിത ജൂബിൽ അംഗങ്ങളായിരിക്കും</p> <p>ജൂബിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ മറ്റുവർഷം കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് ജോസ്തലത്തിലും സ്കൂൾ തലത്തിലും പരിപാടിക്കും</p>           |          |                                                                                                                |                                   |       |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | കാലാവധി         | ട്രാൻസ്     | ചിന്ത                                                  | ചുരുക്ക         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|--------------------------------------------------------|-----------------|
|         | <p>അവകിൻ റിക്വ പ്രൊജക്ട്<br/>ഡയറിയിൽ സൂക്ഷിക്കുന്നു</p> <p>വീടുകളിലെ വാസ്, ചെപ്പ്<br/>കണക്കാക്കൽ, കാൽപാദ<br/>ത്തിരുപ്പ് നീളവും കൈവൃട്ട്<br/>മുതൽ കൈത്താങ്ങു വരെ<br/>മുറ്റമുള്ള നീളവും തമ്മിൽ<br/>പെന്തെക്കിലും ബന്ധമുണ്ടോ?</p> <p>Shop list</p> <p>വിദ്യാർത്ഥികൾക്കാവശ്യ<br/>മായ പേന, ചെപ്പ്സിൽ<br/>റബ്ബർ, നോട്ട് ബുക്ക്, ക്ലർ<br/>തുടങ്ങിയ സാധനങ്ങളുടെ<br/>ലിസ്റ്റ് പ്രദർശിപ്പിക്കുക<br/>ഉത്തരവെഴുതി</p> <p>ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ<br/>സ്കൂൾ നോട്ടീസ് ബോർ<br/>ഡിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു<br/>കുട്ടികൾ ഉത്തരമെഴുതി<br/>പെട്ടിയിൽ നിക്ഷേപിക്കുന്നു<br/>വിജയിയെ കണ്ടെത്താൻ,<br/>ഉത്തരം വിതരണം ചെയ്ത്<br/>അവതരിപ്പിക്കാൻ</p> <p>ഗണിതപണ്ഡിതർ<br/>സുഡോക്കു ഗണിതത്തിന്</p> | ജൂലൈ<br>മാർച്ച് | തല<br>വൃക്ക | <p>SRG<br/>PTA<br/>BRC<br/>DIET<br/>SMC</p> <p>TLM</p> | ചിത്ര<br>ടീച്ചർ |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12 മാസം         |             |                                                        |                 |

| ലക്ഷ്യം        | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                     | കാലാവധി         | ഭൗതികം            | ചിന്ത                          | ചുരുക്കം |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|--------------------------------|----------|
|                | <p>മാസത്തിലൊരിക്കൽ ഗണിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ത്വിസ് മത്സരം പ്രതിഭകൾ കൊടുക്കുന്ന ജ്ഞാപ്തിയും തുടർന്ന് സ്മരണാപത്രത്തിലും നടത്തുന്നു.</p>                                                                                               | മാസത്തിലൊരിക്കൽ |                   |                                |          |
| ഗണിത ലാബ്      | <p>ഗണിത പരമൗസ് , ബുക്കുകൾ , വർക്കിംഗ് റോഡ് മെറ്റീയർ ഉപകരണങ്ങൾ അഞ്ചാക്കസ് , സ്റ്റേക്ക് ആന്റ് ലാഡർ - വിവിധതരം ജ്യാമിതിയ രൂപങ്ങൾ ചെന്നിവ ഓരോ ജ്ഞാപ്തിയും അനുയോജ്യമായ ക്ലാസ്സുകൾക്കും നൽകുന്നു.</p> <p>ടാൻ ട്രാം നിർമ്മിക്കുന്നു.</p> | 1 വർഷം          | Books<br>റോഡ്     | Maths Club<br>Incharge teacher |          |
| ലിറ്റിൻ റാങ്ക് | <p>ഗണിതശാസ്ത്രത്തിൽ വിജയം ഒരു കുട്ടിയെ കണ്ടെത്തി വർഷാവസാനം ലിറ്റിൻ റാങ്ക് ഓഫ് റാങ്ക് ആയി തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു.</p>                                                                                                                   | 1 വർഷം          | വിവിധ തരം ചർച്ചകൾ | Class teacher<br>PTA<br>SMC    |          |
|                |                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                   | മുത്തു പെട്ടി<br>ത്വിസ് മത്സരം |          |

# പരിസ്ഥപനം

- താസ്തീയ 'മനോഭാവം വളർത്തുക
- സ്വയം പരീക്ഷണ നിരീക്ഷണങ്ങൾ ചെയ്യാൻ പ്രാപ്തപ്പെടുക
- നിരീക്ഷിച്ച് സ്വയം നിഗമനങ്ങളിലെത്തുന്നു
- കൃഷിയോട് ആഭിമുഖ്യം

| ലക്ഷ്യം                    | പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | താലിമി        | ഭൗതിക                                      | ചിന്ത                                          | മുൻപ്                |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|
| ശാസ്ത്രീയ മനോഭാവം വളർത്തുക | <p>Std I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ശാസ്ത്രക്രമങ്ങൾ പറയുക</li> <li>• ശാസ്ത്രജ്ഞൻമാരുടെ ജീവിതക്രമങ്ങൾ പറയുക</li> <li>• Video പ്രദർശനങ്ങൾ</li> </ul>                                                                                                                                                            | June to March | <p>ശാസ്ത്ര ക്രമങ്ങൾ</p> <p>CDകൾ</p>        | <p>BRC</p> <p>DIET</p> <p>SCERT</p> <p>PTA</p> | <p>ശ്രീമദ് ദീപ്ത</p> |
|                            | <p>Std II</p> <p>ദിനാചരണങ്ങളുടെ ഭാഗമായി കുട്ടികൾക്ക് ശാസ്ത്ര ക്രമങ്ങൾ, ശാസ്ത്രജ്ഞൻമാരുടെ ജീവിതക്രമങ്ങൾ കണ്ടു പിടിക്കുന്നതിലേക്ക് നയിച്ച സാമൂഹങ്ങൾ ഇവ അടങ്ങിയ കഥ പറയുക ലളിതമായ പുസ്തകങ്ങൾ നൽകുക പ്രകൃതി നിരീക്ഷണം Video clipings കാണിക്കുക പരീക്ഷണ നിരീക്ഷണങ്ങളിലൂടെ കണ്ടെത്തിയ കാര്യങ്ങൾ പുതിയ സന്ദർഭത്തിൽ പ്രയോഗിക്കുന്നു.</p> | "             | <p>ശാസ്ത്ര പുസ്തകങ്ങൾ</p> <p>CD- പത്രം</p> |                                                |                      |

| ലഭ്യം                                    | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                | കാലാവധി       | ഭൗതികം                                      | വിജ്ഞാന                           | മുദ്രണം              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
|                                          | <p>Std II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ശാസ്ത്ര കഥകൾ</li> <li>• ശാസ്ത്രജ്ഞാൻമാരുടെ ജീവിത കഥകൾ , ജീവചരിത്രം</li> <li>• പ്രകൃതിനിരീക്ഷണം</li> <li>• പരീക്ഷണം.</li> <li>• സ്വയം കണ്ടെത്താനും അറിയാനും ഉള്ള അവസരം നൽകൽ</li> </ul>                                 |               | CD<br>Library                               | പരീക്ഷണ ഉപകരണങ്ങൾ<br>Science Lab  | BRC<br>DIET<br>SCERT |
|                                          | <p>Std IV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ശാസ്ത്ര കഥകൾ</li> <li>• ശാസ്ത്രജ്ഞാൻമാരുടെ കഥകൾ - വായന</li> <li>നിരീക്ഷണത്തിനുള്ള അവസരം ലഭിക്കാൻ പരീക്ഷണം ചെയ്യാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക</li> <li>ശാസ്ത്ര പരീക്ഷണങ്ങൾ സ്വയം തയ്യാറാക്കാനും ഉള്ള പരിശീലനം etc.</li> </ul> | June to March | CD<br>Science kit<br>Video clips<br>Library |                                   |                      |
| സ്വയം പരീക്ഷണങ്ങൾ ചെയ്യാൻ പ്രാപ്തരാക്കുക | <p>Std V</p> <p>ലഭിക്കാവുന്ന ശാസ്ത്ര പരീക്ഷണങ്ങൾ അധ്യാപകരുടെ സഹായത്തോടെ ചെയ്യുന്നു</p> <p>ആവശ്യമായ സാധനങ്ങൾ കൂട്ടിക്കിട്ട് തന്നെ കൊടുവരുന്നു.</p>                                                                                                                            |               | CD<br>Library                               | പരീക്ഷണ ഉപകരണങ്ങൾ<br>Science Lab. |                      |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | കാലാവധി                                                        | അതിരുകൾ                                                                | ചിന്ത                                          | ചുമതല                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|
|         | <p>Std II</p> <p>ലളിതമായ താത്പര്യം</p> <p>പരിഷ്കരണങ്ങൾ കുട്ടികൾ</p> <p>അധ്യാപികയുടെ സഹായ</p> <p>ത്തോടെ ചെയ്യുന്നു</p> <p>പരിഷ്കരണത്തിനു</p> <p>വേണ്ട സാമഗ്രികൾ , കുറി</p> <p>പ്പുകളും കണ്ടെത്തലുകളും</p> <p>എന്തെങ്കിലും ചർച്ച</p> <p>ലൂടെ കണ്ടെത്തുന്നു.</p> <p>പരിഷ്കരണങ്ങൾ നട</p> <p>ത്താനുള്ള സാമഗ്രികൾ</p> <p>കുട്ടികൾ കൊണ്ടുവരുന്നു</p> <p>ലളിതമായ താത്പര്യം</p> <p>പരിഷ്കരണങ്ങൾ കുട്ടികൾ</p> <p>അധ്യാപികയുടെ സഹായത്തോ</p> <p>ടെ ചെയ്യുന്നു.</p> | <p>June</p> <p>to</p> <p>March</p> <p>നവംബർ</p> <p>മാർച്ച്</p> | <p>നിലവി</p> <p>ലൈബ്രറി</p> <p>പരിഷ്ക</p> <p>നാളെ</p> <p>കണ്ടെത്തൽ</p> | <p>BRC</p> <p>SCERT</p> <p>DICT</p> <p>PTA</p> | <p>പ്രതിഭാ</p> <p>ദീപ്ത</p> |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | തീയതി         | അതിരുകൾ                                                                                           | ചിഹ്നം                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|         | <p>അവയെ പ്രത്യേകതകളെ നുസരിച്ച് തരംതിരിക്കുന്നു പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു</p> <p>നിഗമനങ്ങളും കണ്ടെത്തലുകളും രേഖപ്പെടുത്തുന്നു</p> <p>Std III</p> <p>ചിത്രങ്ങൾ, ഡ്രോയ്ങൾ, സമ്പ്രദായങ്ങൾ, ജീവികൾ പന്തവർത്തകൾ, വിവിധ Clippings തുടങ്ങിയവയുടെ നിരീക്ഷണത്തിലൂടെ പ്രത്യേകതകൾ, സാമ്യവ്യത്യാസങ്ങൾ തരംതിരിക്കാലകൾ നടത്തുന്നു നിഗമനങ്ങളിൽ ചുരുക്കിപ്പറയുന്നു. അവയെ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.</p> <p>Std IV</p> <p>ചിത്രങ്ങൾ, ഡ്രോയ്ങൾ സമ്പ്രദായങ്ങൾ, ജീവജാലങ്ങൾ, പന്തവർത്തകൾ, field trip video clippings വിവരരേഖരണത്തിലൂടെ കണ്ടെത്തിയ കാര്യങ്ങൾ TB, ഇവയുടെ നിരീക്ഷണത്തിലൂടെ പ്രത്യേകതകൾ, സാമ്യവ്യത്യാസങ്ങൾ ഇവ കണ്ടെത്തുന്നു. പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു വർഗ്ഗീകരിക്കുന്നു നിഗമനങ്ങളിൽ ചുരുക്കിപ്പറയുന്നു.</p> | June to March | <p>ചിത്രങ്ങൾ</p> <p>പന്ത</p> <p>Video</p> <p>ഡ്രോ</p> <p>field trip</p> <p>തെളിവ് രേഖ, ധ്യാനം</p> | <p>BRC</p> <p>DIER</p> <p>SCERT</p> <p>PTA</p> |

| ലക്ഷ്യം                                     | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | തലവൻ | ഭാരതം                       | പിതൃ                                        | മുതല               |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|---------------------------------------------|--------------------|
| നിരീക്ഷിച്ച്<br>സ്വയം നിഗമനങ്ങളിലെത്തുന്നു. | <p>Std I</p> <p>പ്രത്യേകതകൾ,<br/>സാമ്യവ്യത്യാസങ്ങൾ</p> <p>ഇവ പ്രകൃതി നിരീക്ഷണം, ചിത്രനിരീക്ഷണം തുടങ്ങിയവിലൂടെ കണ്ടെത്തുന്നു അവയെ പ്രത്യേകതയ്ക്കനുസരിച്ച് തരംതിരിക്കുന്നു പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു</p> <p>Std II</p> <p>പ്രത്യേകതകൾ</p> <p>സാമ്യവ്യത്യാസങ്ങൾ, തരംതിരിക്കലുകൾ നടത്തുന്നു. നിഗമനങ്ങളിൽ ഘടനാഭേദം വരുന്നു. അവയെ പ്രത്യേകതയ്ക്കനുസരിച്ച് തരംതിരിക്കുന്നു പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു അവയെ പ്രത്യേകതയ്ക്കനുസരിച്ച്</p> |      | <p>ചിത്രങ്ങൾ</p> <p>TLM</p> | <p>SRG</p> <p>BRC</p> <p>SMC</p> <p>PTA</p> | <p>പ്രത്യേകതകൾ</p> |

| ലക്ഷ്യം                                     | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | കഴിവ്                                                                                                    | ദാനം | പ്രദേശം                          | മറ്റ്              |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|--------------------|
| നിരീക്ഷിച്ചു<br>സ്വയം നിഗമനങ്ങളിലെത്തുന്നു. | <p>തരം തിരിക്കുന്നു. പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. നിഗമനങ്ങളും കണ്ടെത്തലുകളും രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.</p> <p>STD II</p> <p>ചിത്രങ്ങൾ, ഭൂപടങ്ങൾ, സമ്പ്രദായ ജീവിതപരമ്പരകൾ, വിവിധ ജിപിസിസ് തുടങ്ങിയവയുടെ നിരീക്ഷണത്തിലൂടെ പ്രത്യേകതകൾ സാമൂഹ്യത്വസങ്ങൾ തരം തിരിക്കലും നടത്തുന്നു. നിഗമനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുത്തുന്നു. അവയെ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.</p> <p>STD IV</p> <p>ചിത്രങ്ങൾ, ഭൂപടങ്ങൾ സമ്പ്രദായ ജീവിതപരമ്പരകൾ, പരമ്പരകൾ, Field trip Video skipings വിവരങ്ങൾ നേർത്തിലൂടെ കണ്ടെത്തിയ കാര്യങ്ങൾ TB ഇവയുടെ നിരീക്ഷണത്തിലൂടെ പ്രത്യേകതകൾ, സാമൂഹ്യത്വസങ്ങൾ ഇവ കണ്ടെത്തുന്നു. പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. വർഗ്ഗീകരിക്കുന്നു. നിഗമനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുത്തുന്നു.</p> |                                                                                                          |      | <p>SRG</p> <p>BRC</p> <p>PTA</p> | <p>മുതിർപ്പുകൾ</p> |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ചിത്രങ്ങൾ</p> <p>പത്രം</p> <p>Video</p> <p>ഭൂപടം.</p> <p>Field trip</p> <p>തെളിവ് വൈവിധ്യമാർക്കി.</p> |      |                                  |                    |

| ലക്ഷ്യം               | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                             | കാലാവധി | ഭാഗങ്ങൾ                                                                                                        | പിന്തുടർച്ച                                      | മുൻകരുത |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------|
| കൃഷിഭാഗം<br>അഭിമുഖ്യം | Std I<br>ചെറിയ പ്രോജക്ടുകൾ ചെയ്യുന്നു<br>വിത്തു മുളക്കുന്നത് നിരീക്ഷണം.                                                                                                                                   |         | തെളവ്<br>വൈവിധ്യ<br>പാർക്ക്                                                                                    | പ്രതിഭാശീലർ                                      |         |
|                       | Std II<br>വിത്തു മുളക്കുന്നത് കൃഷിരീതികൾ, സസ്യങ്ങൾ ഇവ പരിചയപ്പെടാൻ ചുരിയ ചെടി ഉണ്ടാകുന്നത്, ഏതെങ്കിലും രീതിയിൽ ഫുഡ് പരിചയപ്പെടാൻ, കമ്പുകൾ നെൽകൾ വിത്തുകൾ, ഇവ ഭാഗവരിതൽ നട്ടു പിടിപ്പിക്കാൻ                 |         | തെളവ്<br>വൈവിധ്യ<br>ഉദ്യാനം                                                                                    | ഹരിത കൃഷ്ണ<br>BRC<br>DIET<br>SCERT<br>SSU<br>SRU |         |
|                       | Std III<br>വിവിധ കൃഷിരീതികൾ പരിചയപ്പെടാൻ, സസ്യങ്ങൾ, കാവുകൾ, പരിസ്ഥിതി ഇവ സംരക്ഷിക്കപ്പെടുന്നു അവശ്യകത വന്നാൽ പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണത്തിന്റെ അവശ്യകത തെളവ് വൈവിധ്യം കൃഷിയിടങ്ങളിൽ നടപ്പാക്കുന്ന തരങ്ങൾ എ? ഹാൻഡ് |         | മിതമാണ്<br>Video<br>പ്രവർത്തനങ്ങൾ<br>തെളവ്<br>വൈവിധ്യ<br>പാർക്ക്<br>TB<br>കൃഷി<br>കുറിപ്പ്<br>മുഖ്യ<br>പ്രധാനം |                                                  |         |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | തീയതി                        | ആതിഥേയർ                              | വിഷയം              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
|         | അറിവു നേടൽ കൃഷി വിവിധ ചട്ടങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ചും കൃഷി ചെയ്തും മനസ്സിലാക്കാൻ തെളിവ് വൈവിധ്യ പാർക്ക് വിപുലീകരിക്കൽ , വിവിധ കൃഷിരീതികൾ , കൃഷിയിൽ അനുഭവപ്പെടുന്ന ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ പരിഹരിക്കൽ , ഭക്ഷ്യവിഭവങ്ങൾ ഇവ സ്വന്തമായി കൃഷി ചെയ്യേണ്ടതിന്റെ അവശ്യത മനസ്സിലാക്കാൻ , പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണത്തിന്റെ അവശ്യത തെളിവ് വൈവിധ്യ കൃഷിയിടങ്ങളിൽ നടപ്പാക്കുന്ന തെങ്ങനെ എന്നുള്ളത് , അറിവു നേടൽ കൃഷി വിവിധ ചട്ടങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ചും , കൃഷി ചെയ്തും മനസ്സിലാക്കാൻ തെളിവ് വൈവിധ്യ പാർക്ക് വിപുലീകരണം | Video അടിമൃഗം തെളിവ് വൈവിധ്യ | Video അടിമൃഗം തെളിവ് വൈവിധ്യ പാർക്ക് | BRC DIER PTA SCERT |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | June to March                | കൃഷി ചെയ്യാൻ ചുള്ളി TV മേശം          |                    |

# ENGLISH

- To develop communication skills.
- To develop speaking skills
- To develop writing skills.

| Aim                                                 | Activity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Duration | Materials     | Support                            | Duty             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|------------------------------------|------------------|
| To develop<br>Communication<br>skills in<br>English | <p>Std I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Picture card</li> <li>• word card • concept map</li> <li>• Sentence card • sentence making</li> <li>• Role play</li> <li>• Story telling • English Assembly • Communication in English, Rhymes</li> <li>• Dialogue.</li> </ul>                                                                                                                                          | 5 Months | Library books | SRU<br>BRC<br>SCERT<br>DIET<br>PTA | Susan<br>teacher |
|                                                     | <p>Std II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Picture card • word card • concept map.</li> <li>• Sentence card • sentence making</li> <li>• Role play</li> <li>• Story telling • Picture Reading</li> <li>• Riddles on Vegetables • Sequencing Events of the story</li> <li>• Dialogue • Rhyme, poem puzzles.</li> <li>• self introduction</li> <li>• Oral Description of Games</li> <li>Enacting a song.</li> </ul> | 5 Months |               |                                    |                  |

| Aim                         | Activity                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Duration      | Material Support                        | Support                     | Duty          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|-----------------------------|---------------|
| To Develop Speaking Skills. | Std I                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                         |                             |               |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>To give chance to describe pictures objects people animals orally.</li> <li>Roleplay - Make simple dialogues or conversations</li> </ul>                                                                                                                                | June to march | 7 B pictures                            | BRC<br>DIET<br>SCERT<br>PTA | Susan teacher |
|                             | Std II.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                         |                             |               |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Thoughts</li> <li>Choreographing poems</li> <li>Asking questions using question words.</li> <li>Oral Description of games</li> <li>Self introduction.</li> </ul>                                                                                                        |               | CD<br>News paper<br>Bio-Diversity park. |                             |               |
|                             | Std III                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                         |                             |               |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Thoughts</li> <li>Roleplay</li> <li>make dialogue or conversations orally for the roleplay and skit.</li> <li>Choreographing songs or poems.</li> <li>Describe incidents picture persons orally.</li> <li>Narrate simple stories</li> <li>Self introduction.</li> </ul> |               |                                         |                             |               |

| lin | Activity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Duration                        | Material Supp                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
|     | <p>Std III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing about oneself and others.</li> <li>• Completion of picture joining dots</li> <li>• Conversation</li> <li>• Poem reciting</li> <li>• Project work</li> <li>• Concept map</li> <li>• Completing sentences using contracted forms.</li> <li>• Roleplay</li> <li>• Making sign boards</li> <li>• Dialogue</li> <li>• Writing Description</li> <li>• Word web</li> <li>• Making of dish and lists its ingredients</li> <li>• News feature.</li> </ul> <p>Std IV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentence card</li> <li>• Sentence making</li> <li>• Rearranging sentence</li> <li>• Concept mapping</li> <li>• Picture Reading</li> <li>• Roleplay</li> <li>• Story telling</li> <li>• Picture Description</li> <li>• Notice Preparation</li> <li>• Choreography</li> <li>• Song and poems</li> <li>• Thoughts</li> <li>• Complete word web</li> <li>• Daily Diary Preparation</li> <li>• Making word ladder.</li> </ul> | <p>3 months</p> <p>5 months</p> | <p>Library books</p> <p>News paper</p> |

| Aim                        | Activities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Duration      | Material Support                                         |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| To develop writing skills. | <p>Std IV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Self introduction</li> <li>• Making conversations for skit orally</li> <li>• Narrate simple stories.</li> <li>• Making notices and announcement based on important days</li> <li>• English Assembly • English Speech.</li> </ul>                                                                        | June to March | <p>word card</p> <p>Library books English News paper</p> |
|                            | <p>Std I.</p> <p>making simple sentences and conversations</p> <p>Make concept map and word map.</p> <p>Std II</p> <p>construct or add two three exchanges to conversations. Write descriptions using appropriate vocabulary</p> <p>Making word puzzles and Riddles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write thoughts related to contest.</li> </ul> | June to March | E                                                        |

| Aim                        | Activities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Duration      | Material support                    | support                     | Duty          |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------|
| To develop writing skills. | <p>prepare Concept Maps</p> <p>Add more lines keeping Rhythm</p> <p>Std III</p> <p>Make word web</p> <p>write Descriptions using appropriate vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Making Riddles</li> <li>• Exchanges to the conversation suited to the context</li> <li>• Prepare notices and Advertisement</li> <li>• Preparing Address tags</li> <li>• Comprehend stories</li> <li>• Add more lines keeping Rhythm.</li> </ul> <p>Std IV</p> <p>Develop and write conversations, descriptions thoughts, notices</p> <p>write simple poems, prepare posters</p> <p>Express their own feelings in writing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make sentences using prepositions.</li> </ul> | June to March | TB<br>Pictures<br>CD<br>News papers | BRC<br>DIET<br>PTA<br>SLERT | Susan teacher |

| Aim                        | Activities                                                                                                                                                                                                  | Duration | Material support |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|
| To develop Reading skills. | <p>Std I</p> <p>Read simple - words,</p> <p>word cards</p> <p>Sentence cards</p> <p>Simple sentences</p> <p>Sentence strips.</p> <p>Simple stories</p>                                                      |          |                  |
|                            | <p>Std II.</p> <p>Read words, wordcards</p> <p>Read sentence strips</p> <p>Simple stories</p> <p>Rhymes</p> <p>Read posters</p> <p>Read simple notices</p> <p>Read simple description and conversations</p> |          |                  |

| Aim                       | Activities                                                                                                                                                                                                      | Duration | Material support                                                                          | Support            | Duty          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|
| To develop Reading Skills | Std III                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                           |                    |               |
|                           | Read short stories<br>Read descriptions.<br>Read conversations<br>Read simple poems<br>diaries<br>Children's Magazine<br>Read posters<br>Simple stories.<br>Rhymes<br>Read sentence strips<br>English Assembly. | 1 year   | Reading Corner<br><br>Class library<br>School library<br><br>Chart<br>English News paper. | SRC<br>BRC<br>DIES | Susan Teacher |
|                           | Std IV                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                           |                    |               |
|                           | Read descriptions<br>Read conversations<br>Read poems<br>Read children's Magazine<br>Read library books                                                                                                         |          |                                                                                           |                    |               |