# ഗവ. യു. പി. എസ്
# ആറ്റിൻപുറം

# അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

## 2025-2026

# സ്കൂൾ അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങൾ

| | |
|---|---|
| സ്കൂളിന്റെ പേര് | - ജി.യു.പി.എസ് തെങ്ങിൻപുറം |
| സ്ഥാപിതം | - 06-06-1956 |
| സ്കൂൾ കോഡ് | - A2556 |
| ജില്ല | - തിരുവനന്തപുരം |
| വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ല | - ആറ്റിങ്ങൽ |
| ഉപജില്ല | - നെടുമങ്ങാട് |
| താലൂക്ക് | - നെടുമങ്ങാട് |
| ബ്ലോക്ക് | - നെടുമങ്ങാട് |
| പഞ്ചായത്ത് | - പനവൂർ |
| പ്രധാനാധ്യാപിക | ബിനിത. D |

# ആമുഖം

തിരുവനന്തപുരം ജില്ലയിൽ നെടുമങ്ങാട് സബ്ജില്ലയിൽ സ്ഥിതിചെയ്യുന്ന ജി.യു.പി.എസ് ആട്ടിൻപുറം എന്ന വിദ്യാലയത്തിന് ഒട്ടനവധി വിജയങ്ങളും ചരിത്രങ്ങളുടെയും പാരമ്പര്യം ഉണ്ട്. 06/06/1956-ൽ ആനാട് ഗ്രാമപഞ്ചായത്തിന്റെ കീഴിൽ ആട്ടിൻപുറം യു.പി.സ്കൂൾ നിലവിൽ വന്നു. ഒരു വർഷക്കാലം അംഗീകാരം നേടുവാൻ തടസ്സപ്പെട്ട സ്കൂളിന് 3/7/1957 മുതൽ അംഗീകാരം ലഭിക്കുകയും ഗവൺമെന്റിൽ നിന്ന് ശമ്പളം ലഭിക്കുകയും ചെയ്തു. വിദ്യാലയത്തിലെ ആദ്യ പ്രധാന അധ്യാപകൻ ശ്രീ. വി. പത്മനാഭൻ പിള്ള സാർ ആയിരുന്നു. ആ കാലയളവുകളിലെ അധ്യാപകരുടെ നിരന്തര പരിശ്രമത്തിലൂടെ വിദ്യാലയത്തെ മുൻപന്തിയിൽ എത്തിക്കാനായി കഴിഞ്ഞു.

പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ മികവ് തെളിയിക്കാൻ വിദ്യാലയത്തിന് കഴിഞ്ഞു. 1989-ൽ സംസ്ഥാന ശാസ്ത്രമേളയിൽ സ്റ്റിൽ മോഡലിന് രണ്ടാം സ്ഥാനവും. 1990-ൽ തിരുവല്ലയിൽ നടന്ന സംസ്ഥാന ശാസ്ത്രമേളയിൽ താപ വൈദ്യുത നിലയം എന്ന പ്രോജക്ടിന് ഒന്നാംസ്ഥാനവും ലഭിച്ചു. ശ്രീ നാരായണൻ സാറിന്റെ നേതൃത്വത്തിലാണ് ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടന്നത്.

2024 സബ്ജില്ല സ്കൂൾ കലോത്സവത്തിൽ അറബിക് വിഭാഗത്തിന് എൽ.പി.തലം, യു.പി.തലം എന്നിവയിൽ ഓവറോൾ ഒന്നാം സ്ഥാനം നേടാനും കഴിഞ്ഞു.

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണത്തിന്റെ ഭാഗമായും സമഗ്രഗുണമേന്മ വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായും വിദ്യാലയ വികസന കാഴ്ചപ്പാട് രൂപീകരിക്കുന്നതിനും അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കുന്നതിനും സ്റ്റാഫ് അംഗങ്ങൾ, പി.ടി.എ, എസ്.എം.സി എന്നീ കമ്മിറ്റികളുടെയും സമൂഹത്തിന്റെ സമസ്ത മേഖലയിൽ നിന്നുള്ളവരുടെ ആശയങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും പരിഗണിച്ച് അധ്യാപകർ വിഷയബന്ധിതമായി തിരിഞ്ഞ് ചിട്ടയായ വിലയിരുത്തൽ പ്രക്രിയയിലൂടെയാണ് 2025-26 വർഷത്തെ അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കിയത്.

# പൊതുവായ ലക്ഷ്യങ്ങൾ

* എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും മലയാളം, ഇംഗ്ലീഷ്, ഹിന്ദി ഭാഷകൾ സംസാരിക്കാനും ഭാഷ എഴുതുവാനുമുള്ള കഴിവ് ഉറപ്പ് വരുത്തുക.
* സ്കൂളിൽ എത്തുന്ന എല്ലാ കുട്ടികളും അതാത് ക്ലാസിൽ നേടേണ്ട പഠനനേട്ടങ്ങൾ കൈവരിച്ചു എന്ന് ഉറപ്പു വരുത്തുക.
* എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ആരോഗ്യപരമായ പഠനത്തിനും അനുയോജ്യമാം വിധം വിദ്യാലയത്തിൽ ആവശ്യ വിഭവം നടത്തുന്നതിനുള്ള ശേഷി നേടി എന്നുറപ്പാക്കുക.
* കുട്ടികളിലെ സാഹിത്യ അഭിരുചി വളർത്തൽ, സർഗാത്മക രചനകൾക്കുള്ള അവസരം എന്നിവ സൃഷ്ടിക്കുക.
* ഭാഷാശേഷി വികസനത്തിനായി ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യ സാധ്യതകളെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക.
* കുട്ടികളിൽ ശാസ്ത്രബോധം വളർത്തുക.
* ICT അധിഷ്ഠിത ക്ലാസ്റൂം സൃഷ്ടിച്ചുകൊണ്ട് അക്കാദമിക നിലവാരം ഉയർത്തുക.
* സ്കൂളിൽ നടക്കുന്ന പാഠ്യപാഠ്യേതര പ്രവർത്തനങ്ങൾ പൊതുസമൂഹത്തിലെത്തിക്കുക.

* ഇംഗ്ലീഷ് പഠനം കാര്യക്ഷമമാക്കുക.
* ശാസ്ത്രചിന്ത, ശാസ്ത്രാവബോധം, അന്വേഷണാത്മകത എന്നിവ കുട്ടികളിൽ വികസിപ്പിക്കുക.
* ശാസ്ത്ര പരീക്ഷണങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുക. കുട്ടിശാസ്ത്രജ്ഞരെ വാർത്തെടുക്കുക.
* കൃഷി, തൊഴിലുകൾ എന്നിവയോട് ആഭിമുഖ്യം വളർത്തുക.
* ദിനാചരണങ്ങൾ പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത പരിപാടികളാക്കി പാഠഭാഗങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി പഠനനേട്ടങ്ങൾ കൈവരിക്കാൻ പര്യാപ്തമാക്കുക.
* ഗണിതത്തിലെ അടിസ്ഥാനാശയങ്ങൾ ഉറപ്പിക്കുക.
* ഇൻക്ലൂസിവ് എഡ്യുക്കേഷൻ, ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ പഠനനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ എന്നിവയിൽ ശ്രദ്ധചെലുത്തൽ.
* കലോത്സവങ്ങൾ, കായികമേള, മറ്റ് മേളകൾ എന്നിവയിൽ കുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തവും പ്രകടനവും മെച്ചപ്പെടുത്തുക.
* ആരോഗ്യകായിക രംഗത്ത് മികച്ചവരായി മാറുന്നതിന് ചിട്ടയായ വ്യായാമ പരിപാടികളും കളികൾക്കുമുള്ള അവസരമൊരുക്കുക.
* എയ്റോബിക്സ്, സുംബ പരിശീലനത്തിന് അവസരം നൽകുക.
* പഠനയാത്രകൾ സംഘടിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് കുട്ടികളിൽ

വിവിധ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനോട-
ങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുക.

* ഹരിത വിദ്യാലയം എന്ന സ്വപ്നം സാക്ഷാത്കരിക്കാൻ പ്ലാസ്റ്റിക് ഉപയോഗം പരമാവധി കുറയ്ക്കുക. മരങ്ങളും ചെടികളും നട്ടുപിടിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് വിദ്യാലയ പരിസരം ഹരിതാഭമാക്കുക.
* സൈബർ സുരക്ഷയിന്റ് തുടങ്ങിയവയെക്കുറിച്ച് ബോധം ജനിപ്പിക്കുക.
* കുട്ടികളിൽ ദേശീയ ബോധവും ദേശസ്നേഹവും വളർത്തുക.
* സമഗ്രഗുണമേന്മ വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പുവരുത്തുക.

# സമഗ്ര ഗുണമേന്മ വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതി

വിദ്യാഭ്യാസം ഒരു ദേശത്തിന്റെ സമഗ്ര വികസനത്തിനും സാമൂഹ്യ നീതിക്കും അടിസ്ഥാനമായി നിലകൊള്ളുന്നു. നവകേരളം മിഷന്റെ ഭാഗമായി അക്കാദമിക മികവാണ് വിദ്യാലയത്തിന്റെ മികവ് എന്ന ആശയത്തിലൂടെ മുന്നേറുന്ന സമഗ്ര ഗുണമേന്മ വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതി സ്കൂളുകളുടെ അക്കാദമിക, ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്താൻ സഹായിക്കുന്നു. ഈ പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായുള്ള അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ. സ്കൂൾ തലത്തിൽ പാഠ്യപദ്ധതി നടപ്പാക്കൽ, അധ്യാപക ശേഷിവികസനം, കൃത്യമായ പഠനഫലങ്ങൾ, കുട്ടികൾക്ക് അനുയോജ്യമായ പഠനമാധ്യമങ്ങൾ ഒരുക്കൽ എന്നിവ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയുടെ പ്രത്യേകതകളും പ്രാദേശിക സാഹചര്യങ്ങളും മനസിലാക്കി തയ്യാറാക്കിയ ഈ പ്ലാൻ. സ്കൂൾ തലത്തിൽ ആവിഷ്ക്കരിക്കപ്പെടുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് വഴികാട്ടിയായിരിക്കും.

നൂതന വിദ്യാഭ്യാസരീതി, കുട്ടികളുടെ പുരോഗതി വിലയിരുത്തൽ, ഉൾക്കൊള്ളലുള്ള പഠന പരിസ്ഥിതി. എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും ഭൗതിക, സാമൂഹിക, മാനസിക വളർച്ചയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധകേന്ദ്രീകരിക്കുന്നതാണ് ഈ അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാനിന്റെ മുഖ്യലക്ഷ്യം.

# സമഗ്രഗുണമേന്മ വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതി
## AMP ലക്ഷ്യങ്ങൾ

→ ലിംഗ, ജാതി സാമ്പത്തിക- സാമൂഹിക പശ്ചാത്തല വ്യത്യാസങ്ങൾ മറികടന്ന് സമത്വം ഉറപ്പാക്കുന്ന വിദ്യാഭ്യാസം.

→ എല്ലാ ക്ലാസുകളിലും അറിവിന്റെ കൈവരിച്ച അളവ് മൂല്യനിർണയത്തിലൂടെ നിരീക്ഷിച്ച് കൃത്യമായ പിന്തുണ നൽകുക.

→ അധ്യാപകരുടെ ശേഷി മെച്ചപ്പെടുത്താൻ പരിശീലന പരിപാടികൾ വിഷയാടിസ്ഥാനം, പാഠ്യ- പദ്ധതി അനുരൂപണം, ICT ഉപയോഗം എന്നിവയിൽ പരിശീലനം നൽകുക.

→ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ അനുഭവപൂർണവും ബോധനാവഹമേറിയതുമായ പഠനാനുഭവം ഉറപ്പാക്കൽ.

→ ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, വായനപരിപാടികൾ, കളിവിളികൾ, life skills പരിശീലനം എന്നിവവഴി കുട്ടികളുടെ സർവാംഗവികാസം ലക്ഷ്യമാക്കുക.

→ ICT അധിഷ്ഠിത (Samagra Portal), ടീച്ചർമാർക്കുള്ള ഡിജിറ്റൽ പരിശീലനം എന്നിവ ~~വഴി കുട്ടികളുടെ~~ ഉൾപ്പെടുത്തൽ.

## മറ്റു ലക്ഷ്യങ്ങൾ

* ഓരോ ക്ലാസുകളിലും ഓരോ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നേടേണ്ട മുഴുവൻ ശേഷികളും കുട്ടിക്ക് ലഭ്യമായി എന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.
* ഓരോ കുട്ടിയിലുമുള്ള കഴിവ് കണ്ടെത്തുകയും അത് പരിപോഷിപ്പിക്കാൻ ആവശ്യമായ അവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യുക.
* കുട്ടിക്ക് മികവാർന്ന പഠനാന്തരീക്ഷവും ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങളും ഒരുക്കുക.
* ഓരോവിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് മികവാർന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ കാഴ്ചവയ്ക്കുന്നതിന് അധ്യാപകർക്ക് വിവിധ പരിശീലനങ്ങൾ നൽകുക.
* ICT അധിഷ്ഠിത പഠനത്തിന് ആവശ്യമായ ഭൗതികസാഹചര്യങ്ങളും അക്കാദമിക കൈത്താങ്ങുകളും ഉറപ്പാക്കുക.
* എല്ലാ ക്ലാസുകളിലും ICT സാധ്യത ഉറപ്പാക്കുക.
* പാഠ്യ-പാഠ്യേതര പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കാവശ്യമായ ഭൗതികസാഹചര്യങ്ങൾ ഒരുക്കുക.
* പഠന പിന്നാക്ക അവസ്ഥ നേരിടുന്നവരെ കണ്ടെത്തി അവർക്കാവശ്യമായ ക്ലാസുകളും പഠന തന്ത്രങ്ങളും ആവിഷ്കരിക്കുക.
* മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും ശാസ്ത്ര പഠനത്തിലെ എല്ലാ നൈപുണികളും സ്വായത്തമാക്കാൻ

ഉതകും വിധം ലാബുകൾ സജ്ജമാക്കുക.

* ലഘു പഠനമാതൃകകൾ, പഠനക്യാമ്പുകൾ, ശില്പശാലകൾ, വിദഗ്ദ്ധരുടെ ക്ലാസുകൾ, സെമിനാറുകൾ തുടങ്ങിയ വൈവിധ്യമാർന്ന പഠന തന്ത്രങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക.
* പുതിയ തലമുറയിൽ കൃഷിയോടുള്ള താല്പര്യം വളർത്തിയെടുക്കുക.
* ലഹരിവസ്തുക്കളുടെ ഉപയോഗത്തിൽ നിന്ന് കുട്ടികളെ അകറ്റുക. അതിന്റെ ദൂഷ്യഫലങ്ങളെ കുറിച്ച് അവരെ ബോധവാന്മാരാക്കുക.
* "പ്ലാസ്റ്റിക് മുക്ത വിദ്യാലയം" എന്ന ലക്ഷ്യം സാധ്യമാക്കുക.
* ജൈവ വൈവിധ്യ ഉദ്യാനം, പച്ചക്കറിത്തോട്ടം എന്നിവ സംരക്ഷിക്കുക, കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുക.
* പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന വിഭാഗങ്ങൾക്ക് പ്രത്യേക പരിശീലനം നൽകി മുഖ്യധാരയിൽ എത്തിക്കുക.
* കുട്ടികൾക്കായി ഗൈഡൻസ് കൗൺസിലിംഗ് സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കുക.
* സമൂഹവുമായി വിദ്യാലയത്തെ ബന്ധിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പരമാവധി പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുക.
* കുട്ടികളിൽ വായനയെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിനായി ലൈബ്രറി ശാക്തീകരണം നടപ്പിലാക്കുക.

* മാലിന്യ സംസ്കരണത്തിന് സാധ്യമായ വിവിധ മാർഗങ്ങൾ വിദ്യാലയത്തിൽ നടപ്പിലാക്കുക.
* ഉച്ചഭക്ഷണം കൂടുതൽ വൈവിധ്യവും ജനകീയ മാക്കുക.
* കുട്ടികളിലെ കായികക്ഷമത ഉറപ്പു വരുത്തുന്നതിന് വിവിധമായ രീതിയിൽ കായിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുക.

# പ്രതിസന്ധികൾ വെല്ലുവിളികൾ

## അക്കാദമികം

→ ഓരോ കുട്ടിയുടെയും കഴിവ് കണ്ടെത്തി ശാസ്ത്രീ-
യവിധം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.

→ ചില കുട്ടികൾക്ക് ചില വിഷയങ്ങളിൽ നിർദ്ദേശിക്ക
പ്പെട്ട ശേഷികൾ മുഴുവൻ ആർജ്ജിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.

→ ഭിന്നനിലവാരക്കാരെ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടുള്ള
പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ അഭാവം. റിസോഴ്സ് അധ്യാപ
കരുടെ അഭാവം.

→ തീരെചെറിയൊരു വിഭാഗത്തിന് അടിസ്ഥാന
ശേഷികൈവരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.

→ പഠനപ്രക്രിയ പൂർണ്ണമായും വൈവിധ്യമുള്ള
താക്കാനും ശാസ്ത്രീയമാക്കാനും കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.

→ കുട്ടികൾക്ക് ആവശ്യമായ കൗൺസിലിംഗ് നൽകാൻ
ആവശ്യമായ ശാസ്ത്രീയമായ മാർഗങ്ങളുടെ അഭാവം.

→ പ്രീപ്രൈമറി വിഭാഗം, എൽ.പി. വിഭാഗം,
യു.പി. വിഭാഗം എന്നിവർക്ക് ആധുനിക സൗകര്യ
ങ്ങളോടുകൂടിയ കെട്ടിടങ്ങൾ ഇല്ലായ്മ.

→ മികച്ച കമ്പ്യൂട്ടർ ലാബ്, ലൈബ്രറി, സയൻസ്
ലാബ് എന്നിവയുടെ ലഭ്യതക്കുറവ്.

→ ആധുനിക രീതിയോടുകൂടിയ പാചകപ്പുര
സ്റ്റോർ റൂം, ടോയ്‌ലറ്റ് എന്നിവയുടെ അഭാവം.

7. സാംസ്കാരിക [illegible]
Cultural Analysis [illegible].
[illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

ഉദാഹരണം: [illegible].
[illegible]. [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] - [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible]
[illegible], [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible]
[illegible]

അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ - സയൻസ് - UP - വിഭാഗം.

| ലക്ഷ്യങ്ങൾ | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തിക വിശകലനം |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ശാസ്ത്ര ഉപകരണങ്ങൾ കൃത്യമായ രീതിയിൽ ശാസ്ത്ര പഠനത്തിന് പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ. | പുതിയ ഉപകരണങ്ങൾ, ശാസ്ത്ര മാതൃകകൾ പാഠഭാഗത്തിന് ആവശ്യമായ ചാർട്ടുകൾ നിർമ്മിക്കൽ കുട്ടികളിൽ ICT സാധ്യത പ്രയോജനപ്പെടുത്തി നിർമ്മിക്കുന്നു. | അക്കാദമിക വർഷം | ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ | |
| ശാസ്ത്ര പ്രതിഭകളെ വികസിപ്പിക്കൽ ആധുനിക ശാസ്ത്ര പരീക്ഷണങ്ങൾ [illegible] ഒരുക്കൽ | പരീക്ഷണങ്ങൾ നിത്യജീവിതത്തിൽ പരിചിതമായ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി ലളിതമായ ലഘു പരീക്ഷണ ക്ലബ്ബുകൾ ശാസ്ത്ര ക്ലബ്ബുകൾ ആരംഭിക്കുന്നു. ലഘുപരീക്ഷണ ശാസ്ത്ര കിറ്റ്. പരീക്ഷണക്കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കൽ - പതിപ്പ്. | അക്കാദമിക വർഷം | ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ | |

| ലക്ഷ്യങ്ങൾ | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | സമയം | ചുമതല | സാമ്പത്തിക സ്രോതസ്സ് |
|---|---|---|---|---|
| പഠനത്തിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തി [illegible] | ഗണിത ലാബിലൂടെ പഠനം, ശാസ്ത്രലാബിലൂടെ പഠനം, [illegible] | അക്കാദമിക വർഷം | ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ, [illegible] | P.T.A |
| [illegible] | ശാസ്ത്രവിഷയ ക്ലബ്ബ് ശാസ്ത്ര പാർക്കുകൾ [illegible] ശാസ്ത്രവിഷയ ക്ലബ്ബ് [illegible] | ജൂൺ - ജൂലൈ | ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ സ്പോൺസർഷിപ്പ് | PTA സ്പോൺസർഷിപ്പ് |
| ശാസ്ത്രമേളയിൽ [illegible] | [illegible] ശാസ്ത്രമേള [illegible] ശാസ്ത്ര ക്ലബ്ബിൽ [illegible] | അക്കാദമിക വർഷം | സ്പോൺസർഷിപ്പ് | സ്പോൺസർഷിപ്പ് |

# വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യ

വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യയിൽ പരിശീലനം
ഉപമേഖല: അധ്യാപക ശാക്തീകരണം.

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല |
|---|---|---|---|
| വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യയെ ഫലപ്രദമായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക | പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ICT സാധ്യതകൾ [illegible] പരിചയപ്പെടുത്തൽ. (സമഗ്ര പ്രവർത്തന [illegible] പങ്കാളികളാകൽ) | ഓരോ മാസത്തിലും | SITC |
| കുട്ടികൾക്ക് സ്വതന്ത്രമായും നിർഭയമായും കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ ഉപയോഗിക്കാനുള്ള അവസരം. | IT, ICT പ്രവർത്തനങ്ങൾ / പരിശീലന പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ. | ജൂൺ, [illegible] | SITC |

# പ്രവൃത്തി പരിചയം

പ്രവൃത്തി പരിചയ ശിൽപശാല

പ്രവൃത്തി പരിചയ ശിൽപശാല നിർമ്മാണ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുക.

ഉപമേഖല: നിർമ്മാണ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുക.

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല |
|---|---|---|---|
| നിർമ്മാണത്തിനുള്ള കഴിവുകൾ എല്ലാ കുട്ടികളിലും വികസിപ്പിക്കുക. | പ്രവൃത്തി പരിചയ ഇനങ്ങളിൽ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനം ലഭ്യമാക്കൽ നിർമ്മാണം. ചന്ദനത്തിരി, പാവ, ചോക്ക്, etc. | സെപ്തംബർ | ക്ലാസ് ടീച്ചർ |
| നിർമ്മാണാത്മക കഴിവുകൾ എല്ലാ കുട്ടികളിലും വികസിപ്പിക്കുക. | പേപ്പർ ബാഗ് നിർമ്മാണ പരിശീലനം വിദ്യാലയത്തിൽ ആരംഭിക്കും. | ജൂൺ - മാർച്ച് | |
| ഇതര വിഷയവുമായി പഠനവുമായി പ്രവൃത്തി പരിചയ ബന്ധിപ്പിക്കുക. | ശരിഗാവിയിൽ അധ്യാപകർക്ക് പരിശീലനം നൽകൽ. പാഠഭാഗത്തെ നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കാവശ്യമായ പരിശീലനം ലഭ്യമാക്കൽ | എല്ലാ ആഴ്ചയിലും. | |

## ആരോഗ്യ - കായിക - വിദ്യാഭ്യാസം

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല |
|---|---|---|---|
| മനസിന്റെ ശക്തി കുട്ടികളെ ബോധ്യപ്പെടുത്തി അവരെ ഉന്നത് ലക്ഷ്യവും കൈവരിക്കുന്നതിന് പ്രാപ്തരാക്കുക | സ്കിപ്പിംഗ് പരിശീലനം, സൂംബ ഡാൻസ് പരിശീലനം, | ജൂൺ - മാർച്ച് | HM<br>SRG<br>PTA |
| എല്ലാകുട്ടികൾക്കും കായികാരോഗ്യക്ഷമത ഉറപ്പുവരുത്തുക | എല്ലാകുട്ടികൾക്കും ആരോഗ്യക്ഷമത ഉറപ്പു വരുത്തുന്നതിനായി ആന്യുവൽ മെഡിക്കൽ ചെക്കപ്പ് | ജൂൺ - സെപ്തംബർ | PTA |
| ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അവസരം | PT പീരിയഡിൽ ഫിസിക്കൽ എക്സർസൈസ്, ഗെയിംസ് എന്നിവ നൽകുന്നതിന് ക്ലാസ് ടീച്ചർക്ക് പരിശീലനം നൽകൽ. | ജൂൺ - മാർച്ച് | SRG |

## സർഗവേദി

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല |
|---|---|---|---|
| കലാഭിരുചി വളർത്തുക (കുട്ടികളുടെ സർഗാത്മക കഴിവുകൾ) | പ്രകടനവേദി ആഴ്ചയിൽ ഒരുദിവസം എല്ലാ ക്ലാസിലും സർഗവേദി നടത്തൽ. സൗന്ദര്യം വിദ്യാർത്ഥികൾ | എല്ലാ ആഴ്ചയിലും. | CT SRG |
| ഓരോകുട്ടിയും ആരാണെന്ന് എന്ന ബോധം ജനിപ്പിക്കുന്ന തരത്തിലുള്ള പരിശീലന പരിപാടികൾ ഒരുക്കുക. | ടാലന്റ് ലാബുകൾ നൃത്തം, അഭിനയം, ചിത്രരചന, ക്രാഫ്റ്റ് വർക്ക്, പെയിന്റിംഗ് മേഖലകളിൽ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനം | എല്ലാ മാസത്തിലും | SRG PTA |
| ഓരോ കുട്ടിയുടെയും സവിശേഷമായ കഴിവിന്റെ വികസനത്തിന് അവസരമൊരുക്കുക. | സോഷ്യൽ മീഡിയ പ്രകടനങ്ങൾ — കുട്ടികളുടെ വികാസങ്ങൾ സ്കൂൾ യൂട്യൂബ് ചാനൽ വഴി പങ്കുവെക്കൽ | ജൂൺ - മാർച്ച് | SRG CT |

# ഉപസംഹാരം

സമഗ്രഗുണമേന്മ വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതി അനുസരിച്ച് അവതരണം ചെയ്തിട്ടുള്ള ഈ മാസ്റ്റർപ്ലാനിൽ ഉൾപ്പെട്ടിട്ടുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രം എന്ന ലക്ഷ്യത്തിലേക്കുള്ള ഞങ്ങളുടെ പ്രയാണം വിജയകരമായിരിക്കുമെന്ന് ഉറപ്പ് വിശ്വസിക്കുന്നു. ഇത് നടപ്പാക്കാൻ ഒന്നിച്ചു കൈകോർത്ത് ഞങ്ങൾ മുന്നോട്ട്.

| | ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലഘട്ടം | ക്ലാസ് | ചുമതല |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | ഹിന്ദി നിഘണ്ടു പരിചയപ്പെടുത്തുക. ICT സംവിധാനത്തിലൂടെ വാക്കുകളും വാക്യങ്ങളും പരിശീലിക്കാനുള്ള അവസരം സൃഷ്ടിക്കുക. CWSN കുട്ടികളുടെ പഠനത്തിലെ പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കുക. | വീട് ഒരു പാഠശാലയായി വീട്ടിൽ ഒരുക്കാനും, കേൾക്കാനുമുള്ള സാഹചര്യങ്ങളൊരുക്കി ഹിന്ദിയിൽ പഠിക്കുക | ആഗസ്റ്റ് മുതൽ നവംബർ വരെ | 5,6,7 | ഹിന്ദി അധ്യാപിക |
| 5. | ഹിന്ദി ഭാഷയുടെ പ്രാധാന്യവും ആവശ്യവും മനസ്സിലാക്കുന്നു | കുട്ടികളെ കൊണ്ട് ഹിന്ദി പത്രം വായിപ്പിക്കുക. | നവംബർ | 5,6,7 | ഹിന്ദി അധ്യാപിക |
| 6. | ഭാഷാ ജ്ഞാനം വർധിപ്പിക്കുക | പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കവിതകൾ കേൾപ്പിക്കുക. ഹിന്ദിയിൽ സംസാരിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക | [illegible] | 5,6,7 | ഹിന്ദി അധ്യാപിക |
| 7. | ഹിന്ദി ഭാഷയിൽ വാക്ചാതുരി ഉണ്ടാക്കുക | അനുഭവങ്ങൾ എഴുതാനും പ്രകടിപ്പിക്കാനും, സർഗാത്മക രചനകൾ വികസിപ്പിക്കാനുമുള്ള അവസരം നൽകുക | ഡിസംബർ മുതൽ ഫെബ്രുവരി വരെ | 5,6,7 | ഹിന്ദി അധ്യാപിക |

ലക്ഷ്യം LP - ഗണിതം

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | സമയം | ഉപകരണം | പ്രതികരണം |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| നിത്യജീവിത ഗണിതശേഷികൾ കുട്ടി പരിചയപ്പെടുന്നു. ഗണിതം ആസ്വദിക്കുന്നു. | <u>ഗണിത വിശേഷങ്ങൾ</u> കുട്ടി നിർമ്മിക്കുന്ന ഗണിത ശേഷികൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുന്നു. ഗെയിമുകൾ, പസിലുകൾ, കാർഡുകൾ... ഉപയോഗിക്കുന്നു. | ജൂൺ | ഗണിത സാമഗ്രികൾ | |
| 2. നമ്മുടെ ഗണിത ശേഷികൾ മെച്ചപ്പെടുത്താനും സ്വയം ചിന്തിക്കാനും | <u>ഒറിഗാമി ശില്പശാല</u> ഗണിതത്തിൽ താല്പര്യം വർധിപ്പിക്കുന്നതിനായി വിവിധ രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നു. കുട്ടികളുടെ ഗണിത ചിന്തകൾ വികസിപ്പിക്കാൻ പ്രവർത്തനം സംഘടിപ്പിക്കാൻ | വർഷത്തിൽ ഒരു പ്രാവശ്യം | " | |
| 3. ഗണിത പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ സുഗമമാക്കൽ | വിദ്യാലയത്തിലെ ഒരു മുറിയിൽ ഗണിതലാബ് സജ്ജമാക്കൽ | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ഗണിതം [illegible] ഗണിത ക്വിസ് നടത്തൽ | [illegible] | [illegible] ഗണിത ക്ലബ് [illegible] | |
| ④ ഗണിത [illegible] | <u>ഗണിത പാർക്ക്</u><br>ജ്യാമിതീയ രൂപങ്ങൾ [illegible] [illegible] ഉൾപ്പെടുത്തി പാർക്ക് സജ്ജമാക്കൽ | [illegible] | ഗണിത ക്ലബ് | PTA ഗണിത ക്ലബ് |
| ⑤ ഗണിത ലാബിൽ കുട്ടികളുടെ താൽപര്യം വർദ്ധിപ്പിക്കൽ | <u>ഗണിത ലാബ്</u><br>ഗണിതത്തിൽ [illegible] ആശയങ്ങളെ [illegible] [illegible]. [illegible] [illegible] [illegible] കുട്ടികൾക്ക് താൽപര്യം ഉണ്ടാകുന്ന രീതിയിൽ [illegible] ചെയ്യുന്നു. | വർഷത്തിൽ 5, 6 തവണ | ഗണിത അധ്യാപകർ [illegible] | PTA |
| ⑥ ആധുനിക ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക വിദ്യകൾ ഗണിത പഠനത്തിനായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ. | <u>ഐ. ടി സാധ്യതകളിലൂടെ</u><br>ജ്യാമിതീയ രൂപങ്ങൾ, [illegible] [illegible] [illegible] IT സാധ്യതകൾ ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികളിലേക്ക് [illegible] [illegible]. | മാസത്തിൽ ഒരു പ്രാവശ്യം. | ഗണിത അധ്യാപകർ. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. ശരീരത്തിൽ പിടിപ്പിക്കാൻ നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളെ മൂന്ന് നിരയിൽ നിർത്തുന്നു. | ശരീര ഡ്രില്ലിംഗ്<br>ശരീരത്തിൽ പിടിപ്പിക്കാൻ നിൽക്കു-ന്ന കുട്ടികളെക്കൊണ്ട് [illegible] ശരീര സൗന്ദര്യവും ഉണർവിനായി നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളും ചേർന്ന് [illegible] [illegible] നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകു-ന്നു. [illegible] [illegible] പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്-യുന്നു. | അദ്ധ്യാപിക ആര് [illegible] | ശരീര സൗന്ദര്യം [illegible] കുട്ടികൾ | |
| 3) വിവിധ ഭാഷകളുടെ വികാസം. | ദിനാചരണം<br>ജൂൺ മുതൽ മാർച്ച് വരെ ദിനാചരണങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നടത്താൻ പോകുന്നവ SRG ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. മീറ്റിങ്ങിൽ ആചരിക്കേണ്ട ദിവസങ്ങളിൽ [illegible] [illegible]. | ആവശ്യമായ [illegible] | SRG. | |

| AMP. | ഇ.പി. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം | | | |
|---|---|---|---|---|
| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | സമയം | ഉപകരണം | പ്രതികരണങ്ങൾ |
| 1. സ്വാതന്ത്ര്യ സമരത്തിന്റെ ചരിത്രം അറിയുന്നു, നേതാക്കളുടെ പങ്ക് തിരിച്ചറിയുന്നു, താല്പര്യമുണർത്തൽ | സംഘചർച്ച - കുട്ടികളിൽ നിന്ന് ചോദ്യങ്ങൾ<br>സ്വാതന്ത്ര്യ സമരവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ചിത്രങ്ങളുടെ അറിവ് പരിശോധിക്കുന്നതിന് ചോദ്യങ്ങൾ വഴി ചിത്രങ്ങൾ നൽകുന്നു.<br>ഓർമ്മക്കുറിപ്പ്<br>നിരന്തരമായ സമര രീതികൾ, നേതാക്കൾ, സത്യാഗ്രഹം, സംഭവങ്ങൾ, പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ തുടങ്ങിയ വിവരങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളിച്ച് memory chart തയ്യാറാക്കൽ. | നാൽപ്പത്തിയഞ്ച് മിനിറ്റ് (ഒരു പീരിയഡ്)<br>〃 | സ്വാതന്ത്ര്യ സമര ചിത്രങ്ങൾ<br>〃 | |
| 2. പരിസരത്തെ ചരിത്രബോധം | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ഉദ്ദേശങ്ങൾ വിലയി-രുത്തുക. | Virtual Field Trip<br>ICT ഉപയോഗപ്പെടുത്തി-ച്ച് ലോകത്തിലെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിലുള്ള സംസ്കാരങ്ങളുടെ വിവിധ പ്രദർശിപ്പിച്ച് കുട്ടികളിൽ ചരിത്രബോധം വളർത്തുന്നു. | സമഗ്രതിക വികസനം. | സാമൂഹ്യ ബോധം വളർത്തൽ |
| 3. ആധുനിക ചരിത്രപഠന രീതിയെ പരിചയപ്പെടുത്തുക. | വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നിന്ന് ലോകങ്ങളിലേക്ക്<br>ഗോത്ര സഭ, വാർഡ് സഭ എന്നിവയിൽ പങ്കെടുത്ത-തോടൊപ്പം പഠനയാത്ര ആധുനിക രീതിയുടെ സാധ്യ-തകൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു. | " | " |
| 4. പ്രകൃതി ദുരന്ത-ങ്ങളെ കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കി രക്ഷാ-പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ...ടാൻ പരിശീലനം ബോധവൽക്കരിക്കുന്നു. | പ്രകൃതി ദുരന്തം നേരിടൽ<br>ഭൂകമ്പം, സുനാമി, ചുഴലിക്കാറ്റ്, വെള്ളപ്പൊക്കം, ഉരുൾപൊട്ടൽ എന്നിവയുടെ ചിത്രങ്ങളും ദൃശ്യങ്ങളിലൂടെ പ്രകൃതി ദുരന്തങ്ങളുടെ തീവ്രതയെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുകയും അഗ്നിശമന സേന ഉദ്യോഗസ്ഥരുടെ സഹായത്തോടെ Demonstration ക്ലാസ്സ് സംഘടിപ്പിക്കുകയും രക്ഷാപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിന് കുട്ടികളെ ബോധവാന്മാരാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. | ദുരന്ത നിവാരണ പ്രവർത്തനം | സ്വന്തം അനുഭവം. |
| 5. സഹജീവികളോട് സമഭാവന വളർത്തിയെടുക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. | നമ്മുടെ [illegible]<br>പ്രകൃതി ദുരന്തങ്ങൾ നടന്ന സ്ഥലങ്ങൾ, ദുരിതാശ്വാസ ക്യാമ്പുകൾ എന്നിവ സന്ദർശിച്ച് ദുരിതബാധിതർക്ക് സഹായം എത്തിക്കുന്ന ... ചെയ്യാൻ സഹായം | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | സാക്ഷ്യം: [illegible] കുട്ടികൾ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] | [illegible] വർഗ്ഗം | സൗഹൃദ [illegible] [illegible] | PTA |
| 6. വിദ്യാലയ [illegible] സൗഹൃദ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] | [illegible] [illegible] (underlined)<br>സൗഹൃദ [illegible] club ന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ [illegible] [illegible] ഉദ്യോഗസ്ഥരുടെയും [illegible] പോലീസിന്റെയും സഹായത്തോടെ കുട്ടികൾക്കും രക്ഷിതാക്കൾക്കും [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] ബോധവൽക്കരണ ക്ലാസുകൾ [illegible] | [illegible] | [illegible] | സൗഹൃദ [illegible] (struck through) |
| 7. സ്വതന്ത്ര [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] | [illegible] [illegible] Child [illegible] [illegible] (underlined)<br>[illegible] ചർച്ചയ്ക്ക് [illegible] | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | [illegible] ഇന്ത്യയുടെ [illegible] പ്രധാന [illegible], [illegible], [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] നിലവിൽ [illegible]. | " | " | [illegible] |
| സ്വാതന്ത്ര്യ [illegible] വിഷയത്തിലൂടെ പരിണാമങ്ങളെ അന്ത- ർദേശീയ നിയമ- ത്തിലേക്ക് | – പുതു [illegible]ത്തിലേക്ക് സിവിൽ സർവ്വീസ് പരീക്ഷകളെ [illegible] നേടും വിധം അറിവിന്റെ [illegible] [illegible]ുന്നു, [illegible] [illegible]- [illegible] [illegible] [illegible]- [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]- [illegible]ുന്നു. | " | | " |

അറബിക്

| പഠന ലക്ഷ്യങ്ങൾ | പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലയളവ് | ചുമതല |
|---|---|---|---|
| 1 ശബ്ദ ഉച്ചാരണം അറബി അക്ഷരങ്ങളുടെ ശരിയായ ഉച്ചാരണവും ശബ്ദവും തിരിച്ചറിയാനും ഉച്ചരിക്കാനും പഠിപ്പിക്കുന്നു | ഓരോ അക്ഷരങ്ങളുടെയും ഉൽഭവ സ്ഥലങ്ങൾ നിന്നും ഓരോ കുട്ടികളെ കൊണ്ട് പറയിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ - അക്ഷരങ്ങളുടെ ഉച്ചാരണവും ശബ്ദവും കുട്ടികൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു. | ഒരാഴ്ച | അധ്യാപകൻ |
| 2 പദസമ്പത്ത് വികസിപ്പിക്കൽ അടിസ്ഥാനപരമായ അറബി വാക്കുകളും വാക്യങ്ങളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും - അവ നിത്യ ജീവിതത്തിൽ ഉപയോഗിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു | ഓരോ കുട്ടികളെ കൊണ്ടും അവർക്കറിയാവുന്ന പദങ്ങൾ വാക്കുകൾ ശേഖരിക്കാനും ബുക്കിൽ എഴുതുകയും അവയെ അക്ഷരക്രമത്തിൽ ആക്കി. ഡിക്ഷനറി തയ്യാറാക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു | ഒരാഴ്ച | അധ്യാപകൻ |

3. സംഭാഷണ ശേഷി (Conversation skill)
ലളിതമായ അറബി വാക്യങ്ങളുടെ
സംഭാഷണത്തിൽ പങ്കെടുക്കാൻ
വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രാപ്തരാക്കുന്നു

ടീച്ചറിൽ നിന്നും കേൾക്കുന്ന [illegible]
വാക്കുകൾ [illegible]
[illegible]
പുതിയ പുതിയ വാക്കുകൾ
കുട്ടികൾ പഠിക്കുന്നു

5 മിനിറ്റ്

4. വായനാ ശേഷി (Reading Skill)
ലളിതമായ അറബി വാക്യങ്ങളും
ചെറിയ വാക്കുകളും വായിച്ച്
മനസ്സിലാക്കാനുള്ള കഴിവ്
കുട്ടികളിൽ വളർത്തുക

ഓരോ കുട്ടിയും [illegible]
അറബിയിൽ എഴുതിയ വാക്കുകൾ
[illegible]
കുട്ടി വാക്കുകളെ അക്ഷരങ്ങളെ
ചേർത്ത് വാക്കുകളും വാക്യങ്ങളും
ചേർത്ത് വാക്യങ്ങളും വായിച്ച്
മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയുന്നു.

| | |
|---|---|
| 5 എഴുത്തുശേഷി (Writing skills) ലേഖന കഴിവുകൾ ശരിയായി എഴുതാനും ചിഹ്നങ്ങൾ വാക്കുകളും വാക്യങ്ങളും തിരിച്ചറിയാനും കുട്ടികൾ പഠിക്കുന്നു | തെറ്റു കൂടാതെ എഴുതാൻ ഒരു വർഷം കൊണ്ട് ചിത്രം കൂട്ടക്ഷരങ്ങളായി എഴുതാൻ പഠിക്കുന്നു ചിത്രം കുട്ടികൾക്ക് ചെറു വാക്യങ്ങൾ എഴുതാൻ [illegible] കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കാൻ [illegible] |
| 6. വ്യാകരണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനങ്ങൾ (Basic grammar) അതായത് വ്യാകരണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന നിയമങ്ങൾ ലളിതമായി പഠിക്കുന്നു. | കുട്ടികൾ വ്യാകരണത്തെ കുറിച്ച് പഠിക്കുന്നു. ഉദാ. കുട്ടികൾ [illegible] [illegible] വാക്യങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുന്നു [illegible] [illegible] [illegible] |

| Aim | Activities | Month | Responsible Person | Economic Source |
|---|---|---|---|---|
| To encourage Listening and Speaking | Interactive story telling sessions discussing themes, characters and plots to enhance listening skills. | June | English teachers | English Club. |
| Introduce different genres (fiction, non fiction, poetry). Enhance vocabulary. Enhance listening skills. | Group discussions and role-plays to improve speaking skills. Vocabulary games and exercises to build word knowledge | | | |
| To encourage Reading. Develop basic reading, writing, listening | Interactive Reading Circles: Divide students into small groups and provide them with ... texts such as | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| skills. | short stories or excerpts from novels. | | | | |
| Cultivate effective communication skills for various contexts. | Each group reads the assigned text together and discuss key elements like plot, characters and themes.<br>Encourage students to take turns reading aloud and share their interpretations and reactions to the text.<br>After discussions, each group presents a summary or analysis of their assigned text to the class.<br>Guided reading sessions with comprehension questions. | July | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Listening comprehension exercises using audio stories.<br>Debates and presentations for advanced speaking practice.<br>Expanding vocabulary with context clues from passage | August-December | English Teachers | English Club. | |
| | To develop **Writing Skills**<br>Introduce grammatical concepts such as parts of speech, tenses and sentence | Improve sentence structure<br>Practice for simple creative writing tasks like descriptive paragraphs, short stories and simple poetry. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| To develop basic grammar rules. Focus on sentence structure, punctuation and grammar | Projects and research assignments to foster critical thinking. Focus on developing paragraphs and essays. Teach persuasive writing techniques and argumentation. Preparing and delivering speeches. Listening to and analysing different media sources. | January-February | | |
| Expand vocabulary through reading and | Interactive grammar games. Structured grammar lessons with examples and practice | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Introduce different types of writing: narrative, descriptive, persuasive etc. | Interactive grammar games. Structured grammar lessons with examples and practice exercises. Worksheets on parts of speech, punctuation and sentence types. | | | | |
| Language games, puzzles and activities. | Integrate language games and activities to reinforce vocabulary, grammar and language skills in an engaging way. For eg: play word association games, charades or vocabulary games ... new words | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | and concepts<br>To create their own poems stories, dictionary etc and present it to the class. | | | | |
| | Differentiation and Support. | Recognize and accommodate the diverse learning needs of students through differentiated instruction, including accommodations and modifications for specially abled students and gifted learners.<br><br>Provide additional support and resources such as and [illegible] instruction | Throughout the year. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | tutoring, peer mentoring and remedial programs to help struggling students and challenge advanced learners.<br><br>Offer opportunities for enrichment and extension activities to extend learning beyond the core curriculum and cater to students interests and strengths. | | | |
| Assessment and Feedback. | Collaborate with learning support specialists, language support teachers and other support staff to ensure inclusive practices | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | and provide targeted support for students with specific learning needs. | Through out the year | English Teachers | English Club. | |
| | Design a range of assessment tasks and tools to measure students language proficiency, comprehension and writing skills, including formative and summative assessments. | | | | |
| | Use a variety of assessment methods such as quizzes, tests essays, presentations, projects and performance tasks to assess different aspects of language | | | | |

Provide timely and constructive feedback to students that highlights their strengths, identifies areas for improvement and suggests strategies for further development.

Involve students in self-assessment and reflection activities to promote ownership of their learning process.

Use assessment data to inform instructional planning, identify learning gaps and differentiate instructions to meet individual student needs.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Provide resources and tips for parents on how to support their child's literacy development at home, including book recommendations, reading strategies and language enrichment activities | | English teacher | English Club. | |
| Parent Involvement | Showcase students' and parents' writing through publications, news-letters or school wide writing anthologies to celebrate their achievements and foster a culture of writing | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | [illegible] parents with expertise in English language teaching, literacy or language acquisition to share their knowledge and skills with students and teachers. | | | |
| | Collaborate with parents to create English language learning materials such as flashcards, games or resource packs that can be used in the classroom or sent home for additional practice. | | English Teachers PTA Members and parents. | |

| ലക്ഷ്യം ഹിന്ദി | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | സമയപരിധി | ക്ലാസ് | ചുമതല |
|---|---|---|---|---|
| 1. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഹിന്ദി ഭാഷ സ്വായത്തമാക്കുന്നതിനും കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനും, സംസാരിക്കുന്നതിനും ആത്മവിശ്വാസം നൽകുന്നതിനും പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ നൽകൽ. CWSN, Slow learners കുട്ടികൾക്ക് വേണ്ട അധിക പിന്തുണ ഉറപ്പാക്കൽ | കുട്ടികളുടെ നിലവാരം കണ്ടെത്താൻ പ്രീ-ടെസ്റ്റ് നടത്തുന്നു | ജൂൺ ആദ്യ വാരം | 5, 6, 7 | ഹിന്ദി അധ്യാപിക |
| 2. കാണുന്നതും കേൾക്കുന്നതും ഉപയോഗിക്കുന്നതുമായ വസ്തുക്കളുടെ പേര് ഹിന്ദിയിൽ പഠിക്കുക. | ഓരോ ക്ലാസിലും ദിവസവും ഓരോ പുതിയ ഹിന്ദി വാക്കുകൾ പരിചയപ്പെടുത്തുക, ദൈനംദിന വാക്കുകൾ ഹിന്ദിയിൽ പരിശീലിപ്പിക്കുക. ഹിന്ദിയിൽ വസ്ത്രം, ആഴ്ച, മാസം എന്നിവയുടെ ദൈനംദിന അവതരണം. | പ്രതിദിനം | 5, 6, 7 | ഹിന്ദി അധ്യാപിക |
| 3. യു.പി. തലത്തിലെ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അക്ഷരങ്ങളും ആശയങ്ങളും പാഠങ്ങളും ഉറപ്പിക്കൽ. ഇതിലൂടെ കുട്ടികൾക്ക് പുതിയ പുതിയ ഹിന്ദി വാക്കുകൾ പരിചയപ്പെടാൻ കഴിയുന്നു. | അക്ഷരചാർട്ട്, പാഠ്യേതര ഇടങ്ങിയവയുടെ സഹായത്തോടെ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്താവുന്നതാണ്. | ജൂൺ മുതൽ ആഗസ്റ്റ് വരെ | 5, 6, 7 | ഹിന്ദി അധ്യാപിക |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | conversation, skit, stories use ICT<br>Read notice<br>Develop story<br>writing skills :<br>Description<br>Thoughts | | Teacher |
| Develop the creative speaking and writing | Reading skills :<br>Library book reading<br>conversation, skit, Stories<br>use ICT<br>Develop stories<br>Read dairy | December and January | Teache |

| | | | |
|---|---|---|---|
| improve the presentation power | Reading skills :- Library books reading conversations, skit stories Develop story | February and march. | Teacher |
| | Writing skills :- . Dairy . Descriptions . Thoughts . Exhibition. | | Teacher Headmistress |

മധുരം മലയാളം UP section

| പ്രവർത്തനം | ലക്ഷ്യം | കാലം | ചുമതലക്കാർ | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|
| ഭാഷാപരമായ പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കൽ | ഭാഷാപരമായി പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്നവർക്ക് പ്രത്യേക പരിശീലനം നൽകി മുന്നോട്ട് കൊണ്ടുവരൽ | ലക്ഷ്യം നേടുന്നതുവരെ | SRG ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA ഫണ്ട് |
| വായിക്കാം വളരാം | വായനാശേഷി വളർത്തൽ | വർഷം മുഴുവൻ | SRG ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA |
| വായനാ കുറിപ്പ് ആസ്വാദന കുറിപ്പ് | വായനാ ശേഷി വളർത്തൽ | ആവശ്യാനുസരണം | CPTA | |
| എഴുതാം തെളിയാം | എഴുത്ത് പരിപോഷിപ്പിക്കൽ | വർഷം മുഴുവൻ | SRG, ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA |
| ക്ലാസ് വായന ക്ലാസ് ലൈബ്രറി പുസ്തക പരിചയം | വായനാ ശേഷി വളർത്തൽ | വർഷം മുഴുവൻ | | |
| പാഠഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നും നേടിയ ശേഷികൾ എഴുത്തിലൂടെ പ്രകടിപ്പിക്കാൻ | എഴുത്ത് പരിപോഷിപ്പിക്കാൻ | വർഷം മുഴുവൻ | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| വ്യത്യസ്ത വായനാ സാമഗ്രികൾ | ലേഖന ശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കൽ, സാഹിത്യാസ്വാദനം നടത്തുന്നതിലൂടെ | അഭിപ്രായസർവേ | ക്ലാസ് ടീച്ചർ | |
| രുചിപ്പുരയിൽ | നമ്മുടെ നാടൻ ഭക്ഷണങ്ങൾ പരിചയപ്പെടൽ | വർഷത്തിലൊരിക്കൽ | SRG, ക്ലാസ് ടീച്ചർ PTA | |
| സാഹിത്യകാരന്മാരുടെ ജന്മ-ചരമ ദിനാചരണങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ ഷോർട്ട്ഫിലിം പ്രദർശനം, ക്വിസ് ചിത്ര പ്രദർശനം ജീവിതരേഖ തയ്യാറാക്കൽ, പതിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ | | | | |
| ഭാഷാ പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി നേടിയ ശേഷികൾ അമ്മമാരിലും സമൂഹത്തിലും എത്തിക്കൽ പ്രദർശനം | | വർഷത്തിലൊരിക്കൽ | SRG CPTA | PTA |

ഗണിതം മധുരം

| പ്രവർത്തനം | ലക്ഷ്യം | കാലയളവ് | ചുമതലകൾ | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|
| വിവിധ തരം കളികൾ അനുരൂപണം ചെയ്തു നടപ്പാക്കൽ | ഗണിത പഠനം രസകരമാക്കാൻ പ്രവൃത്തികളിൽ പങ്കാളിയാക്കാൻ | വർഷം മുഴുവൻ | SRG ക്ലാസ് ടീച്ചർ | |
| ഗണിതജ്ഞരുടെ പരിചയം | ഗണിത ശാസ്ത്ര പഠനം രസകരമാക്കാൻ | വർഷത്തിൽ ഒരിക്കൽ | ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA |
| ഗണിത ലാബ് | ഗണിത പഠനം സുഗമമാക്കാൻ, ഗണിത ലാബ് ഉപയോഗപ്പെടുത്താൻ | വർഷം മുഴുവൻ | HM, SRG ക്ലാസ് ടീച്ചർ | |
| ഗണിത ചുമർ | ഗണിത രൂപങ്ങളുടെ പ്രായോഗിക രൂപം തിരിച്ചറിയൽ | വർഷം മുഴുവൻ | ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA |
| പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനോപകരണങ്ങളുടെ നിർമ്മാണം പ്രദർശനം | | | | |
| ഗണിതമേള | ഗണിത ശേഷികളുടെ പ്രകടനം | വർഷത്തിലൊരിക്കൽ | SRG, ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA |
| [illegible] പാട്ടുകൾ | | | | |

കാണാം... അറിയാം... പരിസരപഠനം

| പ്രവർത്തനം | ലക്ഷ്യം | കാലയളവ് | ചുമതലക്കാർ | സാമ്പത്തികം |
|---|---|---|---|---|
| പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചിത്രങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് സമാഹരിപ്പിക്കൽ | | | | |
| ശാസ്ത്രക്ലബ് | ശാസ്ത്രപഠനം ലളിതവും രസകരവുമാക്കൽ | വർഷം മുഴുവൻ | HM, SRG ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA SSA |
| ശാസ്ത്രപഠനത്തിനാവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ ഒരുക്കൽ, പരീക്ഷണങ്ങൾ ചെയ്യൽ സംഘടിപ്പിക്കൽ | ശാസ്ത്രപഠനത്തിൽ താൽപര്യം ജനിപ്പിക്കൽ- അന്വേഷണാത്മകത്വം വളർത്തൽ | ആവശ്യാനുസരണം | HM, SRG ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA രക്ഷിതാക്കൾ |
| ശാസ്ത്രയാത്ര | | വർഷത്തിലൊരിക്കൽ | ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA |
| ഭൂപടമെടുക്കാം | ഭൂപട വായന, ഭൂപട രചന | വർഷത്തിലൊരിക്കൽ | HM, SRG ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA |
| ശാസ്ത്ര മാസിക | അറിവുകളുടെ രചന | ആവശ്യാനുസരണം | SRG, ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA |
| ശാസ്ത്ര വിസ്മയ ചുമര് | ശാസ്ത്രപഠനം രസകരമാക്കൽ | വർഷത്തിലൊരിക്കൽ | HM, SRG ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA |
| ശാസ്ത്രോത്സവം | ശാസ്ത്രപഠനത്തിലൂടെ നേടിയ അറിവുകളുടെ പ്രയോഗം | | | |

# അക്കാദമിക്

# മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ :-

## മലയാളം - യു.പി.

# മേഖല യു.പി. മലയാളം

## പൊതുലക്ഷ്യങ്ങൾ

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനങ്ങൾ | കാലം | ചുമതല | സാമ്പത്തിക വി... |
|---|---|---|---|---|
| ...ഷയുടെ അടി- ...നശേഷി വിക- ...ം. ആശയ സം- ...ദം നടത്താനും ...സമ്പത്ത് വളർ- ...നും പഠിതാക്ക- പ്രാപ്തരാ- ക. | **എന്റെ അവധിക്കാലം :** പഠിതാക്കൾ അവരുടെ അവധിക്കാല അനുഭവങ്ങൾ വിവിധ വ്യവഹാരങ്ങളിലൂടെ (കഥ, കവിത, യാത്രാനുഭവം, അനുഭവക്കുറിപ്പ്) അവതരിപ്പിക്കുന്നു. | ജൂൺ മാസം | മലയാള അധ്യാപകർ | |
| | **ഭാഷാകേളി :** അക്ഷരങ്ങളും പദങ്ങളും ആവർത്തിച്ച് വരുന്ന വരികൾ ഉച്ചരിച്ച് അക്ഷരശുദ്ധി ആസ്വാദനം എന്നിവ വളർത്തുന്നു. | ജൂൺ മാസം | മലയാള അധ്യാപകർ | |
| | **വാക്കുകളിൽ നിന്നും വാക്യത്തിലേക്ക് :** അക്ഷരങ്ങളും ചിഹ്നങ്ങളും ഉൾപ്പെട്ട കാർഡുകളുപയോഗിച്ച് പദങ്ങളുടെയും വാക്യങ്ങളുടെയും നിർമ്മാണം. | ജൂൺ മാസം | മലയാള അധ്യാപകർ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ...പരിതാവിൽ ...ണ്ണപൂർണ്ണമായ ...ന ഉറപ്പ് വരു...ക. | വാർത്താലോകത്തേക്ക് പത്രം, അച്ചടിപ്പതിപ്പ് മാസികകൾ എന്നിവ പരിതാപ വായിക്കുകയും പ്രതികരണ-ശേഷി ഉണർത്തുകയും ഉച്ചാരണശുദ്ധി വളർത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. | എല്ലാ ദിവസവും | മലയാള അധ്യാപകർ | |
| ...സാഹിത്യ കൃതിക...ളും സാഹിത്യ-...രോടുമുള്ള അ...മുഖ മനോഭാവ...ർത്തുക വഴി ...ിതാക്കളുടെ ...ശേഷി വളർ... | സംവാദം / മുഖാമുഖം സാഹിത്യകാരന്മാർ, എഴുത്തുകാർ, കലാകാരന്മാർ എന്നിവരുമായുള്ള അഭിമുഖസംഭാഷണവും സംവാദങ്ങളും സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. | വർഷത്തിൽ രണ്ട് പ്രാവശ്യം | ഹെഡ്മിസ്ട്രസ്, മലയാള അധ്യാപകർ | പി.ടി.എ |
| മലയാളം ...ട്ടറിംഗ് പരി... ...നം നേടി എല്ലു... ...യും സർവ്വ... | ഇ-കമ്പ്യൂട്ടറിംഗ് മുഴുവൻ കുട്ടികളെയും മലയാളം കമ്പ്യൂട്ടറിംഗ് പരിശീലിപ്പിക്കുകയും ഇ-മാഗസിൻ ... | രണ്ട് വർഷം | മലയാളം, ഐ.ടി അധ്യാപകർ | മലയാള ക്ലബ്ബ് |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | മുഴുവൻ പഠിതാക്കളുടെയും സർഗ്ഗാത്മക രചനകൾ ഉൾക്കൊള്ളിച്ച് കൊണ്ട് സ്കൂൾ മാഗസിൻ തയ്യാറാക്കുക. | വർഷാവസാനം | മലയാളം അധ്യാപകർ | മലയാളം ക്ലബ്ബ് |
| പഠിതാക്കളുടെ ഭാവനകളെ പരിപോഷിപ്പിക്കൽ | രംഗാവിഷ്കാരം: പാഠഭാഗങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ചൊൽക്കാഴ്ചകൾ, ലഘുനാടകങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ സ്കൂൾ അസംബ്ലിയിൽ അവതരിപ്പിക്കാൻ അവസരം നൽകുന്നു. വിദഗ്ധരായ നാടക കലാകാരന്മാരെയും മറ്റ് കലാകാരന്മാരെയും പങ്കെടുപ്പിച്ച് കൊണ്ട് ശില്പശാലകൾ നടത്തുന്നു. | അക്കാദമിക് വർഷം | പി.ടി.എ. സ്കൂൾ | പി.ടി.എ |
| കുട്ടികളുടെ ആകാശവാണി ഗവ. യു. പി. എസ് | ഗവ.യു.പി.എസ് അത്തിൻ പുറം എഫ്.എം<br>വിശേഷ ദിനങ്ങളും ദിനാചരണങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരിപാടികൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | തെളിയിക്കുന്ന കുട്ടികളുമായുള്ള അഭിമുഖം നടത്തുന്നു. വായിച്ച പുസ്തകങ്ങളിൽ ഏറ്റവും മികച്ചതിന്റെ ആസ്വാദനം തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.<br><br>ഓരോ ആഴ്ചയിലേയും ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട വാർത്തകളുടെ അവതരണം നടത്തുന്നു. സ്കൂളിലെ പ്രധാനപ്പെട്ട സംഭവങ്ങൾ വാർത്തയായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. | തുടക്കത്തിൽ ആഴ്ചയിൽ ഒന്ന് പിന്നീട് എല്ലാ ദിവസവും | ക്ലാസ്സ് ലീഡർമാർ, സ്കൂൾ ലീഡർ, മലയാളം അധ്യാപകർ | വിവിധ ക്ലബ്ബുകൾ പി.ടി.എ |

# Academic Master Plan

## English (U.P.)

* ഓരോ കുട്ടിക്കും ഓരോ പതിപ്പുകൾ,
കൈയെഴുത്ത് മാസിക, മാസികകൾ തയ്യാറാക്കൽ.

* വീട്ടുവായന, കൂട്ടുവായന, നാട്ടുവായന,
അമ്മ വായന, ചിത്ര വായന ഇവയെ പ്രോത്സാഹിപ്പി-
ക്കൽ.

* ക്ലാസ് ലൈബ്രറി, സ്കൂൾ ലൈബ്രറി
ശക്തമാക്കൽ.

| Aim | Activity | Time |
|---|---|---|
| To read and write without mistakes. | make Word web<br>picture description<br>Add more lines<br>News paper reading<br>Story book reading<br>Text book activities | June - January. |
| To develop listening skill | Games, Action song<br>Text book activities | June - January |

| Aim | Activity | Time |
| --- | --- | --- |
| To develop reading skills | News paper reading, library books reading, book review, reading breaking news, find words, collect and read past tense, rhyming words, describing words etc, Text book activities | June - January. |
| Writing skills | Make word web, picture description, word chain, sentence chain, make words and sentences make riddles, conversations, Add mor lines, develop story, description, notice proclamation, diary letter announcement, magazines | June - - January. |

Class: III

# മലയാളം

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലം |
| --- | --- | --- |
| വായന<br>മലയാളം തെറ്റുകൂടാതെയും അക്ഷര സ്ഫുടതയോടെയും അനായാസമായി വായിക്കുവാൻ | * പ്രീടെസ്റ്റ്<br>* ക്ലാസ് ലൈബ്രറി വികസനം<br>* ക്ലാസ് ലൈബ്രറി ആകർഷകമാക്കൽ<br>* അമ്മവായന, അമ്മമാരുടെ വായനാകുറിപ്പുകൾ C.P.T.A-യിൽ അവതരിപ്പിക്കൽ<br>* വായനാകാർഡുകൾ തയ്യാറാക്കൽ | * ജൂൺ - ജൂലൈ<br>* അധ്യയനവർഷം മുഴുവൻ |
| ലേഖനം<br>വിവിധവ്യവഹാര രൂപങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും എഴുതുവാനുമുള്ള ശേഷി വികസിപ്പിക്കുക.<br>-അക്ഷരം തെറ്റുകൂടാതെ എഴുതുവാനുള്ള ശേഷി കൈവരിക്കൽ, വിവിധ ഭാഷാവ്യവഹാരങ്ങൾ രചന നടത്തുവാനുള്ള ശേഷി കൈവരിക്കൽ | * ദിനാചരണങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വിവിധ വ്യവഹാര രൂപങ്ങളിൽ രചനകൾ നടത്തുക.<br>* ജൂൺ 5 പരിസ്ഥിതിദിനം പോസ്റ്റർ<br>* ജൂൺ 19 വായനാദിനം വായനാവാരം<br>* ആഗസ്റ്റ് 6 ഹിരോഷിമ ദിനം പോസ്റ്റർ<br>* ആഗസ്റ്റ് 9 നാഗസാക്കി ദിനം. | ജൂൺ, ജൂലൈ ആഗസ്റ്റ് |

| | | |
|---|---|---|
| | *[illegible]<br>* ആഗസ്റ്റ് 15 സ്വാതന്ത്ര്യദിനം<br>* സെപ്റ്റംബർ 5 അധ്യാപക ദിനം, പൂർവകാല അധ്യാപകരുമായി അഭിമുഖം<br>* ഒക്ടോബർ 2 ഗാന്ധിജിയെ കുറിച്ച് ആൽബമാക്കൽ<br>* ഒക്ടോബർ 10 ദേശീയതപാൽ ദിനം<br>കൂട്ടുകാരനൊരുകത്ത്<br>നവംബർ 1 കേരളപ്പിറവി പ്രസംഗം<br>നവംബർ 14 ശിശുദിനം | ആഗസ്റ്റ്<br>ഒക്ടോബർ<br>ഒക്ടോബർ<br>നവംബർ |
| സർഗാത്മക പ്രകടനം | കുട്ടികൾ തയ്യാറാക്കിയ വിവിധ വ്യവഹാരരൂപങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കൽ വേദി- സി.പി.ടി.എ | അധ്യയന വർഷം മുഴുവൻ |

# ഗണിതം

Class III

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലം |
|---|---|---|
| ചതുരം, വൃത്തം, ത്രികോണം എന്നീ രൂപങ്ങളെ കുറിച്ചുള്ള ധാരണ നൽകുന്നു | * പ്രീടെസ്റ്റ്<br>* ഈർക്കിലുകൾ, കമ്പുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് ചതുരം, ത്രികോണം, വൃത്തം എന്നിവ നിർമ്മിക്കുന്നു. | ജൂൺ<br>ജൂൺ - ജൂലൈ |
| 999 വരെയുള്ള സംഖ്യകളെ വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു. | * സംഖ്യാ പാറ്റേണുകൾ<br>* നാണയങ്ങൾ, കളിനോട്ടുകൾ<br>* പാറ്റേണുകൾ (ഗണിതകളി) | ഓഗസ്റ്റ് |
| എല്ലാ കുട്ടികളിലും സംഖ്യാ ബോധം ഉണ്ടാക്കുക | വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് സംഖ്യകൾ ഉറപ്പിക്കൽ | സെപ്റ്റംബർ |
| സങ്കലന-വ്യവകലന ക്രിയകൾക്ക് കുട്ടികളെ പ്രാപ്തരാക്കുക | * മനഃക്കണക്കുകൾ<br>* നിത്യജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ | ഒക്ടോബർ - നവംബർ |
| ഗുണനവസ്തുതകൾ ഉറപ്പിക്കൽ | * മനഃക്കണക്കുകൾ<br>* മണ്ണപ്പടിക്കളി | ഡിസംബർ - ജനുവരി |

| | | |
|---|---|---|
| മണ്ണൊലിപ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ശേഷികൾ നേടൽ | * വിദഗ്ദ്ധരുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ * ഐ.സി.ടി. വിഭവങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് | ഫെബ്രുവരി - മാർച്ച് |

# പരിസര പഠനം

Class : III

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലം |
|---|---|---|
| നമ്മുടെ ചുറ്റുപാടിനെ കുറിച്ച് കുട്ടികളിൽ നല്ല ബോധം ഉണ്ടാക്കുക. ജൈവ വൈവിധ്യ ഉദ്യാന സംരക്ഷണം | * സസ്യങ്ങളെ തരംതിരിക്കൽ * പ്രകൃതി നടത്തം - (പ്രാദേശിക, വിദ്യാലയത്തിലെ ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനം) | ജൂൺ - ജൂലൈ |
| പ്രകൃതി സംരക്ഷണം | * മണ്ണ്, ജലം, വായു എന്നിവ സംരക്ഷിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ പോസ്റ്ററുകൾ തയ്യാറാക്കുക * മഴക്കുഴി നിർമ്മാണം * വിദ്യാലയത്തിലെ പ്ലാസ്റ്റിക് ശേഖരിച്ച് [illegible] | ആഗസ്റ്റ് - സെപ്തംബർ |

| | | |
|---|---|---|
| വ്യക്തി ശുചിത്വം | * കൈകഴുകൽ - പരിശീലനം<br>* പോസ്റ്റർ നിർമ്മാണം<br>ശുചിത്വ സന്ദേശങ്ങൾ വിദ്യാലയത്തിലെ വിവിധ ഇടങ്ങളിൽ പതിക്കൽ | സെപ്റ്റംബർ - ഒക്ടോബർ |

ACADEMIC
MASTER
PLAN

LP SECTION

ENGLISH

| Aim | Activities | Time | Charge |
| --- | --- | --- | --- |
| To speak Read and write English without any mistakes. | Pre-Test:<br>To develop listening skills and reading skills.<br>Listening skills:<br>Games, Action songs.<br>- Hello English Activities<br>- conversations<br>- Skit Stories<br>- use ICT | June to march | Teacher |
| | Speaking skills:<br>Identify the action words from the picture<br>- make the simple Sentences using the word about picture.<br>- make simple description about the picture | June and July | Teacher. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Develop the creative speaking | Reading skills<br>Books reading<br>find words<br>collect and read past tense<br>Rhyming words<br>TB Activities.<br><br>writing skills<br>make word web<br>picture description<br>word chain<br>make words and sentences<br>make riddles, conversations<br>Add more lines. | August and september. | Teacher |
| To express thoughts feeling etc | Reading skills<br>Library book reading | october and November. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | conversation, skit, stories use ICT<br>Read notice<br>Develop story<br>writing skills :<br>Description<br>Thoughts | | Teacher |
| Develop the creative speaking and writing | Reading skills :<br>Library book reading<br>conversation, skit, Stories<br>use ICT<br>Develop stories<br>Reed dairy<br>writing skills<br>Dairy Announcement | December and January | Teache |

* ഗണിതത്തിന് ഉപയോഗിച്ച് ഗണിതശാസ്ത്ര ഉറപ്പിക്കൽ

* ഒരു നിശ്ചിത സംഖ്യയിൽ നിന്ന് തുടങ്ങി എണ്ണുന്നു, എഴുതുന്നു. (100 വരെ സംഖ്യ)

* ഒരു സംഖ്യയോട് മറ്റൊരു സംഖ്യ കൂട്ടിയാൽ വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ ഉത്തരങ്ങൾ കൈവരിക്കാൻ സാധിക്കും എന്ന മേഖലയിൽ മനസ്സിലാക്കൽ.

* പ്രായോഗിക ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു. വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ.

<u>മുന്നറിവുകൾ</u>

* ഗണിതശാസ്ത്രത്തിൽ കുട്ടി കൈവരിച്ച നിലവാരത്തിൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുന്നു.

<u>പ്രവർത്തന ലക്ഷ്യം</u>

* പ്രായോഗിക ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു. വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ.

**ജൂൺ**

* 1, 2, 3, 4 ......
  1, 3, 5 7 ......
  10, 20, 30, 40 ......
  5, 10, 15, 20 ......
  2, 4, 6, 8 ...... തുടങ്ങിയ പാറ്റേണുക-
ളിലെ സംഖ്യാബോധം നേടുന്നതിന്.

* ഒരു സംഖ്യയോട് കൂട്ടുമ്പോൾ തൊട്ടടുത്ത സംഖ്യയും, 1 കുറയുമ്പോൾ തൊട്ട് മുൻപുള്ള സംഖ്യയും കിട്ടും എന്ന തിരിച്ചറിവ് ഉണ്ടാകാൻ.

**ജൂലൈ**

* ഒരു കൂട്ടം വസ്തുക്കളോട് ഒരേ ഇനത്തിൽപെട്ട മറ്റൊരു കൂട്ടം വസ്തുക്കൾ ചേർന്ന് വലിയ കൂട്ടത്തിന്റെ തുടർച്ചയായി എണ്ണി ആകെ എണ്ണം പറയാൻ.
* ഗണിത കിറ്റ് എല്ലാ കുട്ടികളിലും ഉറപ്പാക്കാൻ.

* പത്തുകളും ഒന്നുകളും കൂട്ടൽ ചേർത്ത് വരുന്ന സംഖ്യകൾ രൂപീകരിക്കാൻ

(5+5=10 , 10+10 =20)

<u>ആശയം</u>

* വിവിധ പാറ്റേണുകൾ രൂപീകരിക്കാൻ
* സംഖ്യകളുടെ പ്രത്യേകതകൾ കണ്ടെത്താൻ

99 നോട് 1 കൂട്ടിയാൽ 100

10 പത്തുകൾ ചേർന്നാൽ 100 ആകും.

100 ഒന്നുകൾ ചേർന്നതാണ് 100.

* ഗണിത സംഖ്യകളുടെ പ്രായോഗിക ഗണിതാശയ തലങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതു കുട്ടികൾ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ.

<u>നൈപുണ്യങ്ങൾ</u>

* ഗണിതശാസ്ത്രത്തിലെ സാധ്യതകൾ തിരഞ്ഞ് പ്രായോഗിക പ്രശ്നം പരിഹരിക്കാൻ
* വിവിധതരം പട്ടിക തയ്യാറാക്കാൻ
* ക്ലാസിലെയും കൂടെ സ്കൂളിലെയും കൂടെ ഗണിതാശയങ്ങൾ പ്രായോഗിക രീതിയിലൂടെ ഉറപ്പിക്കുന്നു.

## ഉദ്ദേശങ്ങൾ

* ഗണിത സംഖ്യകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർധാരണം ചെയ്യുന്നു

* സങ്കലന വ്യവകലന ക്രിയകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ

* സംഖ്യാ പാറ്റേണുകൾ രൂപീകരിക്കാൻ (പാറ്റേണിലെ സംഖ്യകൾക്ക് തമ്മിൽ നിശ്ചിത വ്യത്യാസമുണ്ടെന്ന് കണ്ടെത്താൻ, പ്രായോഗിക പ്രശ്നം ഉണ്ടാക്കാൻ) 5...10...15...20...25 (5 വീതം കൂട്ടിയാൽ പ്രശ്ന വിശകലനം ചെയ്യാം)

## സാമഗ്രികൾ

* സ്ഥാന വില നിർണ്ണയിക്കൽ (രൂപ, പൈസ)

* പ്രായോഗിക പ്രശ്ന പരിഹാരത്തിനായ് കളി നോട്ടുകൾ പേപ്പർ ഉപയോഗിച്ച് വെട്ടി തയ്യാറാക്കി. സംഖ്യ എഴുതാൻ.

* ക്ലാസിനനുസൃത കളികളിലൂടെ പ്രശ്നം നിർധാരണം ചെയ്യൽ.

* നോട്ടുകളും നാണയങ്ങളും തിരിച്ചറിയാൻ.
കൂടി ചേർത്ത് സംഖ്യ രൂപീകരിക്കാൻ.
10 രൂപ + 5 രൂപ = 15 രൂപ
ഒറ്റ നാണയം

**ഡിസംബർ**

* സംഖ്യാബോധം നിത്യജീവിതത്തിൽ സംഖ്യാ വ്യവഹാരം ഉറപ്പാക്കാൻ.

* സമാന വില പണം പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് (സമാനവില പൊരുത്തം, തരംതിരിക്കാൻ നിർമിക്കാൻ)

* രണ്ടക്ക സംഖ്യകളുടെ തുക കണ്ടെത്താൻ വ്യത്യസ്ത രീതികൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു

**ജനുവരി**

* വില വിവരപ്പട്ടിക തയ്യാറാക്കൽ. വിവരങ്ങൾ ക്രോഡീകരിച്ച് പട്ടികപ്പെടുത്തൽ, പട്ടികയിൽ വിവരങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പറയൽ. പണം നിർധാരണം ചെയ്ത് തുക കണ്ടെത്തൽ രീതികൾ.

* സംഖ്യാ വ്യാഖ്യാന ക്രിയകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന
പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർധാരണം ചെയ്യൽ

**ഫെബ്രുവരി**

* ഗണിതം ആസ്വാദ്യകരമാക്കാൻ.
കളികളിലൂടെ ഗണിതാശയ പഠനം നടത്തൽ.

* ഉല്ലാസ ഗണിതം materials
ഉപയോഗിച്ച് ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കൽ
ഗണിത പഠനം കളിരീതിയിൽ ഉറപ്പാക്കി
വിജ്ഞാനം കൈവരിക്കൽ.

**മാർച്ച്**

* കലണ്ടർ പതിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ
* കലണ്ടറിൽ ചുവന്ന അക്കങ്ങളും
കറുത്ത അക്കങ്ങളും തിരിച്ചറിഞ്ഞ്. മാസത്തിൽ
ദിവസങ്ങളുടെ വ്യത്യാസം കണ്ടെത്തൽ.
* കലണ്ടർ സംഖ്യാ ബന്ധങ്ങൾ പാറ്റേണുകൾ
രൂപീകരിക്കൽ.
* കലണ്ടർ നോക്കി സംഖ്യകൾ
താരതമ്യം ചെയ്യൽ.

Class: II. മലയാളം

പൊതു വിദ്യാഭ്യാസത്തെ മുഖ്യധാരയിലെത്തി-
ക്കാൻ കുട്ടികളിൽ ഭാഷാവികാസം, കൈയക്ഷരവി
കേവല സാക്ഷരതാ ശേഷി എന്നീ മേഖലയിൽ
കുട്ടികളുടെ ശേഷി പരിഗണിച്ചാണ് ഇത്തരം
'മലയാളത്തിളക്കം' ആവശ്യമാകുന്നത്. കുട്ടികൾക്ക്
ശേഷി വികസനങ്ങൾ നൽകിക്കൊണ്ട് ഓരോ
കുട്ടിയുടെയും സമഗ്രപുരോഗതി വികാസമാണ്
ഈ വർഷം ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. എല്ലാ വിഷയത്തിലും
തൊട്ടുപിന്നി നേടി ഒരു നല്ല വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ
ഉടമയായി ഓരോ കുട്ടിയും എല്ലാ തലങ്ങളിലും
മികവുറ്റവരായി തീരണം അതാണ് ലക്ഷ്യം.

## പ്രവർത്തനങ്ങൾ

* രണ്ടാം ക്ലാസിലെ ഓരോ കുട്ടിയും
സന്ദർഭത്തിനനുസരിച്ച് സ്വന്തം ഭാഷയിൽ
ആശയങ്ങൾ എഴുതിയും പറഞ്ഞും
അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷി നേടുന്നതിന്.

* രണ്ടാം ക്ലാസിലെ ഭാഷാ കുട്ടികളുടെയും ആശയ വായന വികാസം ഉറപ്പാക്കുക.

* ക്ലാസിലെ എല്ലാ കുട്ടികളെയും നന്നായി ഭാഷ ഇന്ന് നിലവാരത്തിലുള്ള വിവരണ രൂപങ്ങൾ തയ്യാറാക്കാൻ കഴിവുള്ളവരാക്കുക.

* വർഷാവസാനം സ്വതന്ത്രമായ ലേഖനത്തിൽ ഏർപ്പെടുകയും വ്യക്തിഗതമായ രചനകളിൽ ഏർപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു.

* ചിത്രത്തെ ആസ്പദമാക്കി സംഭാഷണം, ചെറു വിവരണം, കഥ എന്നിവ തയ്യാറാക്കുന്നു.

* ആശയം, താളം, പ്രാസം എന്നിവ പരിഗണിച്ച് വരികൾ കൂട്ടിച്ചേർത്ത് കവിതകൾ എഴുതുകയും ചൊല്ലുകയും ചെയ്യുന്നു.

## മുന്നൊരുക്കം

* പ്രീടെസ്റ്റ് നടത്തുന്നു. എല്ലാ തലങ്ങളിലും ഉള്ള കുട്ടികളെയും കണ്ടെത്തുന്നു.

* കുട്ടികളുടെ നിലവിലുള്ള അവസ്ഥ, കഴിവുകൾ, പരിമിതികൾ എന്നിവ CPTA നടത്തി എല്ലാ മാസവും പിന്നോക്ക കുട്ടിക്ക് ലഭ്യമാക്കുന്നതിനുള്ള

അവസരമുണ്ടാകുന്നു.

## പ്രവർത്തന ലക്ഷ്യം

* രണ്ടാം ക്ലാസിലെ ഓരോ കുട്ടിക്കും സന്ദർഭത്തിനനുസരിച്ച് സ്വന്തം ഭാഷയിൽ ആശയ-ങ്ങൾ എഴുതാനും പറയാനും അവതരിപ്പിക്കാനു-മുള്ള ശേഷി നേടുന്നതിന്.

## ഉപാധികൾ

* ചിത്രകാർഡുകൾ നൽകൽ (ചിത്രവും പദവും ഉൾക്കൊണ്ട)
* ഭാഷണത്തിന് ക്ലാസിൽ അവസരമൊരുക്കൽ
* വായനാ സാമഗ്രികൾ നിർമിക്കൽ
* വായനയും എഴുത്തും വികസിപ്പിക്കാനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കൽ.

## ഉൽപന്നം

* ഭാഷാക്ലാസുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ICT സാധ്യത ഉറപ്പാക്കുന്നു.
* ദിനാചരണങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വായനയു-ടെയും എഴുത്തിന്റെയും സാധ്യത ഉറപ്പാക്കുന്നു.

* സ്കൂൾ ലൈബ്രറി, ക്ലാസ് ലൈബ്രറി എന്നിവ സജ്ജീകരിക്കുന്നു

**ആഗസ്റ്റ്**

* ക്ലാസ് ലൈബ്രറി പ്രവർത്തനക്ഷമമാക്കൽ
* രക്ഷിതാക്കളുടെ സഹായം ഉറപ്പുവരുത്തൽ
* വീട്ടു ലൈബ്രറി ഒരുക്കൽ.
* ചിത്ര നിർമ്മാണം
* വായന തലത്തിൽ എത്തിച്ച് വ്യവസ്ഥാ വ്യവഹാര രൂപങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നു

**സെപ്റ്റംബർ**

* വായിച്ചറിഞ്ഞ കഥയെ ചിത്രമാക്കൽ
* വായിച്ച കഥയിൽ നിന്ന് സംഭാഷണം ഒരുക്കൽ
* വായിച്ച കഥയിൽ നിന്നും ചോദ്യങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കൽ.
* വായിച്ച കഥാരംഗങ്ങൾക്ക് രംഗാവിഷ്കാരം ചെയ്യൽ

**ഒക്ടോബർ**

കേട്ടതോ വായിച്ചതോ ആയ

കഥകൾ, സംഭാഷണങ്ങൾ തന്റെ സ്വന്തം
ഭാഷയിൽ വ്യക്തമായി അവതരിപ്പിക്കുന്ന-
തിനുള്ള അവസരം ഒരുക്കൽ

* വിവിധ തരത്തിലുള്ള പരിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ
ചേരുന്ന മുൻഗണന നൽകുന്നു.

ഉദാ:- ആന
വലിയ ആന
കറുത്ത വലിയ ആന

<u>നേട്ടങ്ങൾ</u>

കുട്ടികളിൽ സ്വതന്ത്രമായ സംഭാഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാനുള്ള അവസരം കൊടുക്കുന്നു.

<u>ലക്ഷ്യങ്ങൾ</u>

* ഭാഷയുടെ വിവിധ തലങ്ങളിൽ ഊന്നിക്കൊണ്ടുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യുന്നു.

* ലേഖന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെട്ട് വ്യക്തിഗത മാസികകൾ തയ്യാറാക്കാൻ അവസരം ഒരുക്കുന്നു

## ജനുവരി

* വരികൾ കൂട്ടിച്ചേർത്ത് പദ്യത്തിനും ഒരുക്കാൻ എഴുതുന്നതിനുമുള്ള അവസരം (കവിതാ പൂരണം)

* ചെറു വിവരണങ്ങൾ, പ്രത്യേകതകൾ എഴുതുന്നതിനും വായിക്കുന്നതിനുമുള്ള അവസരം ഒരുക്കൽ.

## ഫെബ്രുവരി

* എല്ലാ വേളയിലും കുട്ടികളെ അറിയാൻ സാധിച്ചു എന്നുള്ളത് ഉറപ്പ് വരുത്തൽ (വായനം, ലേഖനം, എഴുത്ത്)

* കുട്ടികളിൽ സ്വതന്ത്രമായ സർഗാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനുള്ള അവസരം ഒരുക്കൽ.

## മാർച്ച്

* വ്യക്തിഗത രചനകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കൽ

* ഇൻലന്റ് മാസികൾ ഓരോ കുട്ടിയും തയ്യാറാക്കൽ.

## സാമൂഹികം

→ വിദ്യാലയത്തിന്റെ അക്കാദമികവും ഭൗതികവുമായ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനും പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനും സാമൂഹ്യ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നില്ല.

→ പ്രാദേശിക വിഭവ ഭൂപടം തയ്യാറാക്കുന്നതിനും കലാകായിക പ്രവർത്തി പരിചയ സാംസ്കാരിക പരിപാടികൾ ഏകോപിപ്പിക്കുന്നതിനും സഹായിക്കുന്ന
ത്തിനും സമൂഹത്തിലെ പ്രതിഭകളുടെ പ്രയോജന
ഉപയോഗപ്പെടുത്താൻ കഴിയുന്നില്ല.

→ ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ പ്രശ്നങ്ങളിൽ ഇടപെടുന്നതിന് രക്ഷിതാക്കൾ, സാമൂഹികപ്രവർത്തകർ എന്നിവർക്ക് ആവശ്യമായ അവബോധമില്ല.

→ വ്യത്യസ്ത മേഖലയിൽ പരിശീലനം നേടിയ അധ്യാപകരുടെ അഭാവം.

→ കലാസാംസ്കാരിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും പങ്കാളിത്തം ഉണ്ടാകുന്നില്ല.

## ഭൗതികം

→ റിസോഴ്സ് റൂമുകളുടെ അഭാവം

→ കലാകായിക ഉപകരണങ്ങളുടെ അഭാവം.

→ ലൈബ്രറി റൂമിന്റെ അഭാവം

→ പുരയിടത്തിൽ ഉൾപ്പെട്ട കളിസ്ഥലം, മികച്ച ടോയ്ലറ്റുകൾ എന്നിവയുടെ ലഭ്യതക്കുറവ്.

# അക്കാദമികം, ഭൗതിക നേട്ടങ്ങൾ

* അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ മികച്ച രീതിയിൽ സംഘടിപ്പിക്കുന്ന മികവുറ്റ അധ്യാപക സമൂഹം.
* ആധുനിക രീതിയിൽ നവീകരിച്ച ശിശുസൗഹൃദമായ കെട്ടിട സമുച്ചയം.
* മികച്ച ലാബ്, ലൈബ്രറി, കമ്പ്യൂട്ടർ പഠന സൗകര്യം.
* കലാപഠനം, പ്രവൃത്തി പരിചയ പഠനം, കായികപഠനം എന്നിവയ്ക്ക് പ്രത്യേക പരിശീലനം.
* പഠനത്തിൽ പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് പ്രത്യേക പരിഗണന.
* പ്രത്യേക പരിഗണനയും പിന്തുണയും അർഹിക്കുന്നവർക്കുള്ള വ്യക്തിഗത സപ്പോർട്ട്.
* സർഗാത്മക വേദികൾ, ആശയപ്രകടന വേദികൾ ജനാധിപത്യവേദികൾ എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന വിദ്യാലയം.
* പാഠ്യേതര പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ദിനാചരണങ്ങൾ എന്നിവ മികവുറ്റ രീതിയിൽ നടപ്പാക്കുന്നു.
* കാർഷിക പ്രവൃത്തികൾ, ജൈവ വൈവിധ്യ അന്തരീക്ഷം എന്നിവ കുട്ടികൾക്ക് പ്രധാനം ചെയ്യൽ.

ക്ലാസ്: I

# മലയാളം

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലയളവ് | ചുമതല |
|---|---|---|---|
| • എല്ലാ കുട്ടികളെയും ലളിതമായ ബാലസാഹിത്യ കൃതികൾ വായിച്ച് ആശയം പങ്കിടാൻ കഴിവുള്ളവരാക്കുക | • ചെറുകഥകൾ പറയുന്നു<br>• താളാത്മകമായി കവിതകൾ ചൊല്ലുന്നു<br>• പാട്ടരങ്ങ് | ജൂൺ | ക്ലാസ്ടീച്ചർ SRG |
| • എല്ലാ കുട്ടികളും സ്വന്തം ആശയങ്ങൾ മറ്റുള്ളവരുടെ സഹായം കൂടാതെ ലഘുവാക്യങ്ങളിൽ എഴുതി പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവ് നേടിയെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുക | • സംയുക്തഡയറി എഴുതാൻ സഹായം ഒരുക്കൽ<br>• വായനമൂല<br>• ക്ലാസ് ലൈബ്രറി ഒരുക്കൽ<br>• ചിത്രവായന | ജൂലൈ | ക്ലാസ്ടീച്ചർ SRG |
| • ലളിതമായ വായനക്കാർഡ് നിർമിക്കുന്നു<br>• തിരഞ്ഞെടുത്ത സാഹിത്യ വായനക്കളികൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് വായനയിലേക്ക് ആകർഷിക്കുന്നു. | • റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ<br>• പാട്ടരങ്ങ്<br>• സംയുക്തഡയറി എഴുതുന്നു<br>• പാഠപുസ്തകത്തിലെ രചനകൾ ഭാവാത്മകമായി അവതരണം<br>• സ്വതന്ത്രരചന പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നു.<br>• വ്യക്തിഗതരചന<br>• സ്വതന്ത്രവായനക്കും രചനക്കും കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കുന്നു. | ആഗസ്റ്റ്<br>സെപ്റ്റംബർ<br>ഒക്ടോബർ | ക്ലാസ്ടീച്ചർ SRG PTA |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലയളവ് | ചുമതല |
|---|---|---|---|
| • ലിപികൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് മറ്റുള്ളവരുടെ സഹായത്തോടെ ചെറുകഥകൾ വായിക്കുന്നു<br>• സ്വതന്ത്രവായനക്ക് അവസരം ഒരുക്കുന്നു.<br>• പാഠഭാഗത്ത് റീഡേഴ്സ് തിയേറ്റർ രീതിയിൽ ഏർപ്പെടുന്നു | • വായനോത്സവം<br>• ചിത്രവായന<br>• സ്വതന്ത്രരചന പ്രവർത്തനം<br>• വീട്ടുവായന<br>• രചനോത്സവം<br>• പത്രവായന<br>• ക്ലാസ് പത്രം<br>• കൈയെഴുത്ത് | നവംബർ<br>ഡിസംബർ | ക്ലാസ് ടീച്ചർ<br>SRG<br>PTA |
| • രക്ഷിതാവിന്റെയും അധ്യാപികയുടെയും സഹകരണത്തോടെ സചിത്ര പുസ്തകം തയ്യാറാക്കുന്നു.<br>• സംയുക്ത ഡയറി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു | • ചിത്രരചന<br>• സർഗശേഷികൾ സമൂഹത്തിന് മുന്നിൽ അവതരണം<br>• കൈയെഴുത്ത്<br>• മികവുകൾ സമൂഹത്തിന് മുന്നിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു<br>• ബാലോത്സവം<br>• കുട്ടികളുടെ രചനകൾ മാഗസിൻ രൂപത്തിൽ.<br>• തൽസമയരചന നടത്തുന്നു<br>• കുട്ടികൾ തയ്യാറാക്കിയ കഥകൾ, കവിതകൾ പുസ്തക രൂപത്തിൽ തയ്യാറാക്കുന്നു. | ജനുവരി<br>ഫെബ്രുവരി<br>മാർച്ച് | ക്ലാസ് ടീച്ചർ<br>SRG |

## class: I English

| Aim | Activities | Time | Support |
|---|---|---|---|
| · All engage in games and group level activities<br>· Listen to narrative, teacher talks and show sings of understanding verbally.<br>· Able to comprehend the instructions of the teacher and respond accordingly<br>· Familiarise with words denoting vehicles, animals and birds | · Games<br>· Familiarise learners with vocabulary by showing pictures (vehicles, animals<br>· Match the correct word | June<br>July | class tr<br>SRG |
| · Describe orally about the pictures and objects<br>· All learners are able to associate the elicited text with those in the text book<br>· Familiarise with simple words<br>· Enjoy songs and sings them with rhythm and action | · Riddles<br>· Rhymes<br>· Read and write simple words and sentences<br>· Text book activities<br>· Provide picture cards<br>· picture album | August<br>september<br>october | class teacher<br>SRG |
| · Able to read Conversation<br>· I'm sorry Thank you | | | |

| Aim | Activities | Time | Support |
|---|---|---|---|
| • Able to read conversation and simple description graphically | • Make picture album<br>• digital reading | November<br>December | Class H<br>SRG |
| • Able to add own lines to given song<br>• Able write simple sentences | • Enjoy song and sings with rhythm and action<br>• Write familiar words<br>• Read and write simple sentences<br>• Provide picture card and reading cards<br>• picture reading | January<br>February<br>March | Class H<br>SRG |
| | | | |

## Class: I ഗണിതം

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലയളവ് | ചുമതല |
|---|---|---|---|
| • ഒന്ന് മുതൽ അഞ്ച് വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ എണ്ണുന്നു, എഴുതുന്നു. <br> അഞ്ചുവരെയുള്ള സംഖ്യകളുടെ വ്യാപ്തി കാണുന്നു. <br> • വിവിധ രൂപങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. <br> • വലുത്/ചെറുത് | • രൂപങ്ങൾക്ക് നിറം കൊടുക്കൽ <br> • രൂപങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു <br> • രൂപങ്ങൾ വരയ്ക്കൽ <br> • സംഖ്യകാർഡ് നിർമാണം <br> • ഗണിതകിറ്റ് <br> • വലുത്/ചെറുത് തിരിച്ചറിയൽ | ജൂൺ <br> ജൂലൈ | ക്ലാസ് ടി <br> SRG |
| • ഒറ്റക്കസംഖ്യകൾ എണ്ണുന്നു എഴുതുന്നു (1-9) <br> • സംഖ്യകളുടെ ആരോഹണ അവരോഹണ ക്രമത്തിൽ എഴുതുന്നു <br> • അഞ്ചുവരെയുള്ള സംഖ്യകളുടെ പകുതി കണ്ടെത്തൽ, ത്രിമാന രൂപങ്ങളെ വിശദീകരിക്കുന്നു. <br> • 1-20 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ എണ്ണുന്നു എഴുതുന്നു. | • 1 മുതൽ 20 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ എണ്ണി എടുക്കൽ <br> • ഗണിതകിറ്റിലെ വസ്തുക്കൾ എണ്ണുന്നു <br> • സംഖ്യാഗാനങ്ങൾ ആലപിക്കുന്നു <br> • ആരോഹണ/അവരോഹണ ക്രമത്തിലാക്കുന്നു. | ആഗസ്റ്റ് <br> സെപ്റ്റംബർ | class H <br> SRG |
| • സംഖ്യകളുടെ സങ്കലനം, വ്യവകലനം <br> • സംഖ്യാവ്യാഖ്യാനം <br> • സംഖ്യാപാറ്റേൺ | • വലിയസംഖ്യ/ചെറിയസംഖ്യ തിരിച്ചറിയുന്നു. <br> • ചിത്രങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു <br> • സംഖ്യാവ്യാഖ്യാനം <br> • സങ്കലനം <br> • Ten frame | ഒക്ടോബർ <br> നവംബർ <br> ഡിസംബർ | class H <br> SRG |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലയളവ് | ഫലം |
|---|---|---|---|
| • ഭരണകാലഘട്ടവും സാമ്രാജ്യങ്ങളും ഉൾപ്പെടുന്ന ചരിത്ര [illegible] മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് [illegible]<br>• കാലങ്ങളിലെ [illegible] വിവരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. | • [illegible]<br>• പ്രൊജക്ട് [illegible]<br>• വർക്ക്ഷീറ്റ്<br>• ചരിത്ര[illegible] ചെയ്യുന്നത്. | ജനുവരി<br>ഫെബ്രുവരി<br>മാർച്ച് | Class 4<br>SR4 |
| | | | |

class: I പരിസരപഠനം

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലയളവ് | ചുമതല |
|---|---|---|---|
| · പ്രകൃതിയെ അറിയാനും ആസ്വദിക്കാനും.<br>· ചുറ്റുമുള്ള ചെടികളെ നിരീക്ഷിച്ച് പ്രത്യേകത കണ്ടെത്തുന്നതിന്<br>· ചെടികൾ നിരീക്ഷിച്ച് സവിശേഷതകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തരംതിരിക്കുന്ന | · പ്രകൃതിനടത്തം<br>· ഇലകളും ചെടികളും തിരിച്ചറിയൽ<br>· നിരീക്ഷണം<br>· [illegible] | ജൂൺ<br>ജൂലൈ | ക്ലാസ് ടീച്ചർ<br>SRG |
| · ചുറ്റുമുള്ള ജീവികളുടെ സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തി തരംതിരിക്കുന്ന<br>· നിരീക്ഷണങ്ങളുടെയും അനുഭവങ്ങളുടെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ വീട്ടിൽ വളർത്തുന്ന ജീവികളെ വർഗ്ഗീകരിക്കുന്നതിന്.<br>· വാസസ്ഥലങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നതിന്. | · നിരീക്ഷണം<br>· തരംതിരിക്കൽ<br>· വർഗീകരണം | ആഗസ്റ്റ്<br>സെപ്റ്റംബർ | ക്ലാസ് ടീച്ചർ<br>SRG |
| · വിവിധ ഭക്ഷ്യവസ്തുക്കളുടെ പ്രത്യേകതകളും തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.<br>· ജലസംരക്ഷണം, ആവശ്യകത തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.<br>· ലഘു പരീക്ഷണങ്ങളിലൂടെ ശാസ്ത്രതൽപരത വളർത്തുന്നതിന് | · ഭക്ഷ്യമേള<br>· നാടൻവിഭവങ്ങളുടെ രുചിയറിവ്<br>· പരീക്ഷണങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടൽ<br>· നിരീക്ഷണം<br>· തരംതിരിക്കൽ | ഒക്ടോബർ<br>നവംബർ | ക്ലാസ് ടീച്ചർ<br>SRG |

| ലക്ഷ്യം | പ്രവർത്തനം | കാലയളവ് | ചുമതല |
| --- | --- | --- | --- |
| • വാഹനങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുന്നതിന്റെ ആവശ്യകത മനസ്സിലാക്കൽ.<br>• ശാസ്ത്ര പരീക്ഷണങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിയുന്നതിന്<br>പ്രകൃതിയെ അറിയുന്നതിന് | • പച്ചക്കറിത്തോട്ടം<br>• ചിത്രരചന<br>• വാഹനങ്ങളുടെ ചിത്രരചന<br>• മരം നടീൽ<br>• ലഘുപരീക്ഷണങ്ങൾ | ഡിസംബർ<br>ജനുവരി<br>ഫെബ്രുവരി | ടീച്ചർ<br>S.R.G |
| | | | |

# അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

Standard : II

## ഗണിതം

ഗണിത പഠനം രസകരവും
ആസ്വാദ്യകരവുമായി കുട്ടി ഒരുകാര്യം ചെയ്യണം
എന്നത് മുന്നിൽ കണ്ടുകൊണ്ട് തന്നെയാണ്
"ഉല്ലാസ ഗണിതം" പദ്ധതിയും മുന്നോട്ട്
വന്നത്. ഓരോ പഠന ഘട്ടത്തിലൂടെയും
ഗണിതാശയങ്ങൾ ഉൾക്കൊണ്ട് തന്നെയാണ്
കുട്ടി പഠിക്കേണ്ടത് എന്നതിന് ഒരു മാർഗ്ഗ
സഹായിയാണ് അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ.
ഗണിത പ്രവർത്തനത്തിലും തത്പരമായി
നേടിയെടുക്കേണ്ട നേടിയെടുക്കുക തന്നെയാണ്
ലക്ഷ്യം മുന്നോട്ട് വയ്ക്കുന്നത്.

## പ്രവർത്തന ലക്ഷ്യങ്ങൾ

* രണ്ടാം ക്ലാസിലെ കുട്ടിയെ 100 വരെയുള്ള
സംഖ്യാബോധം, സംഖ്യകളെ വ്യാഖ്യാനിക്കാനും,
സങ്കലനം, വ്യവകലനം, പ്രശ്നാപഗ്രഥനം
എന്നിവയുമുള്ള ശേഷി ഉറപ്പാക്കൽ.

* സംഖ്യാബോധവും ക്രിയാശേഷികളും
എളുപ്പവഴിയിലും നേടിയെടുക്കുന്നതിന്.