

GMUPS 100 YEARS
Chennamangallur
ശതമുദ്ര



Academic Master plan

2025-26

ജി.എം.യു.പി.എസ് ചെന്നമംഗല്ലൂർ

സമാധാനത്തോടു ചിത്രാഭയാനം
താരാ കൃഷ്ണാഭയാനം രാജഭാരം

രേഖാഭിമുഖം മാസം പൂർണ്ണം

2025

ജി. എ. റ്റു

ജി. എ. റ്റു. എ. സി. സി.
രേഖാഭിമുഖം

രജിസ്ട്രാർ ഓഫീസ്

2025

ജൂൺ 2025

അറിയിപ്പ്

ഒന്നാം ജൂലൈ പാഠ്യസംഗ്രഹം 2024-25
രജിസ്ട്രാർ ഓഫീസ് പരിഷ്കരിക്കുകയും ഒന്നാം വർഷത്തെ
വിനിയോഗാവശ്യമായ രജിസ്ട്രാർ ഓഫീസിൽ തയ്യാറാക്കുകയും
കാലം ചെലവിടുന്നു. പുതിയ പാഠ്യസംഗ്രഹങ്ങളുടെ
ഭാഗമായി നടപ്പിലാക്കിയ സമ്പൂർണ്ണ ഡബിൾ, ഡബിൾസംഗ്രഹം,
പാഠ്യസംഗ്രഹം, ഡബിൾസംഗ്രഹം തന്നെ വലിയ സിസ്റ്റം
ലഭിച്ചിട്ടുണ്ട്. തുടർച്ചയായ സമ്പൂർണ്ണ ഡബിൾ "കൃത്യതയുള്ളതും"
തന്നെ തന്നെ സ്പെഷൽ പാഠ്യസംഗ്രഹം നടത്തിയിട്ടുണ്ട്.

2025-26 രജിസ്ട്രാർ ഓഫീസ് വർഷത്തെ
രജിസ്ട്രാർ പാഠ്യസംഗ്രഹങ്ങളും, തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള
വിനിയോഗാവശ്യമായ, തുടർച്ചയായ പരിഗണിച്ച് തയ്യാറാക്കുകയും
രജിസ്ട്രാർ ഓഫീസ് ഓഫീസ് ഈ വർഷം
തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളതാണ്.

അക്കാദമിക് മാസം പ്ലാൻ

2025

മാസം.

ലക്ഷ്യം:-

കുടുംബം നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങളും മറ്റ്-
ഗുണി മാസം ലക്ഷ്യമാക്കുക.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാലാവധി
* മാസം മാസം	ജൂൺ - മാർച്ച്
* മാസം പ്രവർത്തനം കുടുംബം (മാസം മാസം)	മാസം മാസം
* ജാതിയിൽ ഉപയോഗം നിർമ്മാണം	മാസം മാസം
* മാസം മാസം മാസം (കുടുംബം മാസം, മാസം മാസം മാസം മാസം)	മാസം മാസം
* മാസം മാസം	മാസം മാസം

Academic Master plan

2025

English

Aim :-

- * Providing opportunities to hear English extensively
- * Basic language skills development.

Activity	Time.
* Story time	June - August
* Letter card	"
* Add more lines	August - March
* Reading cards	August - March
* Simple Magazine	"
* Writing Festival	January - March
* Reading Festival	"
* Reading children's literature independently	March

ആമുഖം

~~~~~

തപാൽവിദ്യാഭ്യാസത്തെ മുഖ്യധാരയിലാക്കി  
 കോൽ കുതിച്ചിൽ ഭാഷ വികാസം, നവജനനാ  
 ക്കു മേഖല, സർഗാൽ മേഖല, നവകാരിക ഭാ  
 ല ചെന്നി മേഖലയിൽ കുതിച്ചു നോക്കി  
 പരിശോധിച്ചാണ് കാനിതല മാന്ദ്യർ പ്ലാൻ നവ  
 വാർത്താൻ. കുതിച്ചർക്ക് നോക്കി വികസനങ്ങൾ നൽകി  
 തെന്ന് കോൽ കുതിച്ചർക്കും സന്നോഹി പ്രദമായ  
 വികാസമാണ് ഈ വർഷം ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. ക്ഷേ  
 വികസനത്തിലും നവജനനാ നോക്കി കോൽ നൽകി  
 വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഉടമയായി കോൽ കുതിച്ചർ  
 ക്ഷേത്ര തലങ്ങളിലും വികസനവരായി നിൽക്കും.

| ലഭ്യമാനമായ                                            | പ്രവേശനത്തിന്റെ                                       | തീയതി | പ്രവേശനം | മുദ്ര |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------|----------|-------|
| കുടുംബശ്രീയുടെ സഹായം നൽകിയതിനെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ. | കുടുംബശ്രീയുടെ സഹായം നൽകിയതിനെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ. | June  | അപ്പൻ    |       |
| കുടുംബശ്രീയുടെ സഹായം നൽകിയതിനെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ. | കുടുംബശ്രീയുടെ സഹായം നൽകിയതിനെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ. | June  | അപ്പൻ    |       |
| കുടുംബശ്രീയുടെ സഹായം നൽകിയതിനെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ. | കുടുംബശ്രീയുടെ സഹായം നൽകിയതിനെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ. | July  | അപ്പൻ    |       |

|                                           |               |               |
|-------------------------------------------|---------------|---------------|
| <p>Responsible<br/>Leader<br/>Parents</p> | <p>July</p>   | <p>... ..</p> |
| <p>Responsible<br/>Parents<br/>SRO.</p>   | <p>August</p> | <p>... ..</p> |
|                                           | <p>... ..</p> | <p>... ..</p> |



December

തമിഴ്നാട് അന്നും  
ദാർജ്ജം.  
നവംബർ ൧൫, ൧൯൨൨  
നാൾ, ശനിയാഴ്ച  
മുള അന്നും ദാർജ്ജം  
മുള നവംബർ, ൧൯൨൨  
കാലം നവംബർ ൧൫  
നവംബർ ൧൫, ൧൯൨൨  
അന്നും ദാർജ്ജം.

[illegible]

February

1. உயிர் மரம் உயிர்  
 மரம் மரம்  
 உயிர் - 13 பிலை  
 உயிர் மரம் மரம்  
 உயிர் மரம் மரம்  
 உயிர் மரம் மரம்

എല്ലാ മോശങ്ങളും  
 ഉദ്ദേശിച്ച അമ്മയെ,  
 സിംഹം ഭയന്നു,  
 അമ്മയെ, സിംഹം

വ്യാപാര സമരം  
പ്രകടിപ്പിക്കുക

ഇന്ത്യയിൽ ഉപയോഗിക്കാൻ  
ദുർലഭമായ വസ്തുവകകൾ  
അനുയോജ്യമായ ഉപയോഗം, ഉപയോഗ  
നൽകുന്നതിനുള്ള തയ്യാറെടുപ്പുകൾ  
കൾ, വിതരണം, വിതരണ  
മന്ദിരം ഉപയോഗിക്കാൻ  
ഉപയോഗിക്കാൻ ഉപയോഗിക്കാൻ  
അനുയോജ്യമായ വസ്തുവകകൾ.  
ഉപയോഗിക്കാൻ ഉപയോഗിക്കാൻ.  
ഉപയോഗിക്കാൻ ഉപയോഗിക്കാൻ.

March

ബ്രഡ്ഡിംഗ്  
CPTA.

1. Teacher's Name  
 2. Teacher's Address  
 3. Teacher's Qualification  
 4. Teacher's Experience  
 5. Teacher's Salary  
 6. Teacher's Date of Birth  
 7. Teacher's Date of Joining  
 8. Teacher's Date of Leaving  
 9. Teacher's Date of Retirement  
 10. Teacher's Date of Death

|                |                   |                         |                      |                  |                         |                           |                           |                              |                         |
|----------------|-------------------|-------------------------|----------------------|------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------|
| Teacher's Name | Teacher's Address | Teacher's Qualification | Teacher's Experience | Teacher's Salary | Teacher's Date of Birth | Teacher's Date of Joining | Teacher's Date of Leaving | Teacher's Date of Retirement | Teacher's Date of Death |
| June           | July              | September               | October              | November         | December                | January                   | February                  | March                        | April                   |
| Teacher's Name | Teacher's Address | Teacher's Qualification | Teacher's Experience | Teacher's Salary | Teacher's Date of Birth | Teacher's Date of Joining | Teacher's Date of Leaving | Teacher's Date of Retirement | Teacher's Date of Death |
| Teacher's Name | Teacher's Address | Teacher's Qualification | Teacher's Experience | Teacher's Salary | Teacher's Date of Birth | Teacher's Date of Joining | Teacher's Date of Leaving | Teacher's Date of Retirement | Teacher's Date of Death |
| Teacher's Name | Teacher's Address | Teacher's Qualification | Teacher's Experience | Teacher's Salary | Teacher's Date of Birth | Teacher's Date of Joining | Teacher's Date of Leaving | Teacher's Date of Retirement | Teacher's Date of Death |
| Teacher's Name | Teacher's Address | Teacher's Qualification | Teacher's Experience | Teacher's Salary | Teacher's Date of Birth | Teacher's Date of Joining | Teacher's Date of Leaving | Teacher's Date of Retirement | Teacher's Date of Death |
| Teacher's Name | Teacher's Address | Teacher's Qualification | Teacher's Experience | Teacher's Salary | Teacher's Date of Birth | Teacher's Date of Joining | Teacher's Date of Leaving | Teacher's Date of Retirement | Teacher's Date of Death |
| Teacher's Name | Teacher's Address | Teacher's Qualification | Teacher's Experience | Teacher's Salary | Teacher's Date of Birth | Teacher's Date of Joining | Teacher's Date of Leaving | Teacher's Date of Retirement | Teacher's Date of Death |
| Teacher's Name | Teacher's Address | Teacher's Qualification | Teacher's Experience | Teacher's Salary | Teacher's Date of Birth | Teacher's Date of Joining | Teacher's Date of Leaving | Teacher's Date of Retirement | Teacher's Date of Death |
| Teacher's Name | Teacher's Address | Teacher's Qualification | Teacher's Experience | Teacher's Salary | Teacher's Date of Birth | Teacher's Date of Joining | Teacher's Date of Leaving | Teacher's Date of Retirement | Teacher's Date of Death |

ലക്ഷ്യങ്ങൾ : പേരുകൾ നൽകണം  
 സത്യാഭിമാനം ഉണ്ടാക്കി 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000.

സമ്പാദ്യം, പണത്തിന്റെയും മറ്റും ഉപയോഗം  
 സമ്പാദ്യം, പണത്തിന്റെയും മറ്റും ഉപയോഗം  
 സമ്പാദ്യം, പണത്തിന്റെയും മറ്റും ഉപയോഗം

വിവിധ സംവിധാനങ്ങൾ  
 സംവിധാനങ്ങൾ  
 സംവിധാനങ്ങൾ

സംവിധാനങ്ങൾ  
 സംവിധാനങ്ങൾ  
 സംവിധാനങ്ങൾ

ലക്ഷ്യങ്ങൾ

പ്രാജ്ഞാതിക പ്രശ്ന  
പരിഹാരത്തിന്  
വിജ്ഞാത നീതികൾ  
ഉപയോഗിക്കൽ

പ്രവർത്തനങ്ങൾ കാര്യങ്ങൾ ചുമപ്പാല സാമ്പത്തിക  
രണ്ടാംസംവത്സരം ഉൾക്കൊള്ളുന്ന  
പ്രാജ്ഞാതിക പ്രശ്നങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളാൻ  
നിർധാരണം ചെയ്യുന്നു.  
അനുകൂലമായ നാണയനിലയ്ക്കായി  
തിരിച്ചറിയുന്നു - പ്രാജ്ഞാതിക നയങ്ങൾ  
പ്രശ്നങ്ങൾ നിർധാരണം  
ചെയ്യുന്നു.  
കുടിശ്ശിക നിർധാരണം - ഉപയോഗ

സംസ്കാരപരമായ ക്രിയാസംസ്കാരങ്ങൾ, സംസ്കാരവ്യവസ്ഥയും  
ഭൂമിയിലുള്ള അനിയമങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളാൻ -  
സംസ്കാരവിലപ്രകാരം, അനുയോജനം വിജ്ഞാത  
നിർധാരണം.

പ്രാജ്ഞാതിക പ്രശ്ന - വിവരങ്ങൾ ഭൂമിയിൽനിന്ന് ജനകീയ  
കൾ നിർധാരണം ചെയ്തുകൊടുക്കൽ - വാടക  
ചെയ്യൽ  
നിർധാരണം ചെയ്യൽ  
ഗണിതപരമായതും  
ഗണിതപരമായതും കുടിശ്ശികയിൽ കാര്യങ്ങൾ  
ഉപയോഗ പരിഷ്കാരങ്ങൾ  
മാസ - ദിവസം - അളവ് - ഉൾക്കൊള്ളാൻ മാർഗ്ഗം  
പ്രാജ്ഞാതിക പ്രശ്ന

STD-2 English AMP...

| Aim                                               | Action                                                                                   | Time                           | Task          | Financial Analysis |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|--------------------|
| To speak, Read and write English                  | Pre test                                                                                 | June                           | class teacher |                    |
| 1) To develop listening skills and reading skills | Games, Action songs, conversations and skit use ICT                                      | June, July, August.            | "             |                    |
| 2) Speaking skills.                               | Descriptions, growing sentence, picture reading, picture description, self introduction. | June To march class teacher.   |               |                    |
| 3) Reading skills.                                | News paper, reading sentence card reading simple story card                              | August to march class teacher. |               |                    |
| 4) writing skills.                                | make word web, picture description,                                                      |                                |               |                    |

| word chain sentences                              | September<br>To<br>March                  | class teacher |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|
| make riddles<br>add more line<br>develop story.   | one in a<br>month<br>one day<br>in a week | "<br>"        |
| English saigavela<br>one day a month.<br>English. |                                           |               |

അക്കാദമിക്  
മാസ്മൂല പാൻ

ക്ലാസ്സ് : 3

| ലക്ഷ്യം                                                         | പ്രവർത്തനം                                                                                                                                                                                                                                                             | കാലം                                                                                                                                         | ഘട്ടങ്ങൾ                                                                                                                                     | വിശദീകരണം                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| * വായന                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ഫ്രീ - ടെക്സ്റ്റ്</li> <li>* ക്ലിങ് ലൈബ്രറി വികസനം</li> <li>* ക്ലിങ് ലൈബ്രറി അനുരൂപീകരണം</li> <li>* കൃത്യവായന</li> <li>* കൃത്യമായ വായനാ രീതികൾ</li> <li>* C P T A കളിൽ അവതരണം</li> <li>* വായനാ കാർഡ്കൾ തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ജൂൺ വർഷം മുതൽ</li> <li>* ജൂൺ</li> <li>* സെപ്തംബർ വർഷം മുതൽ</li> <li>* സെപ്തംബർ വർഷം മുതൽ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* അധ്യാപകൻ</li> <li>* അധ്യാപകൻ</li> <li>* അധ്യാപകൻ</li> <li>* അധ്യാപകൻ</li> <li>* കൂട്ടികൾ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* C P T A</li> <li>* അധ്യാപകൻ</li> <li>* C P T A</li> </ul> |
| * ഭാഗ്യവശം വിവിധ വിവരങ്ങൾ നൽകുന്നതിനുള്ള പദ്ധതികൾ തയ്യാറാക്കുക. | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ദിനാചരണങ്ങളോടൊപ്പം</li> <li>* വിവിധ വിവരങ്ങൾ നൽകുക.</li> <li>* ജൂൺ 5 പരിഷ്കരിച്ച വിവരങ്ങൾ</li> <li>* ജൂൺ 19 വായനാ വിവരങ്ങൾ</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ജൂൺ</li> <li>* ജൂൺ</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>* അധ്യാപകൻ</li> <li>* കൂട്ടികൾ</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>* C P T A</li> </ul>                                        |

| പ്രകൃതി                                                                                                                       | പ്രവർത്തനം                                                                           | കാലം                                                                                 | ഘടന                                                                                  | സംരക്ഷിത വിഭാഗം                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| * അക്ഷരത്തെഴുതുക<br>കൂടാതെ എഴുതുന്നതുകൂടി<br>ശ്രദ്ധിക്കുക<br>വിവിധ ഭാഷാവിഭാഗങ്ങൾ<br>അവർ ഉപയോഗിക്കുന്ന<br>തുകൂടി ശ്രദ്ധിക്കുക. | * അക്ഷരത്തെഴുതുക<br>വിവിധ ഭാഷാവിഭാഗങ്ങൾ<br>അവർ ഉപയോഗിക്കുന്ന<br>തുകൂടി ശ്രദ്ധിക്കുക. | * അക്ഷരത്തെഴുതുക<br>വിവിധ ഭാഷാവിഭാഗങ്ങൾ<br>അവർ ഉപയോഗിക്കുന്ന<br>തുകൂടി ശ്രദ്ധിക്കുക. | * അക്ഷരത്തെഴുതുക<br>വിവിധ ഭാഷാവിഭാഗങ്ങൾ<br>അവർ ഉപയോഗിക്കുന്ന<br>തുകൂടി ശ്രദ്ധിക്കുക. | അക്ഷരത്തെഴുതുക<br>വിവിധ ഭാഷാവിഭാഗങ്ങൾ<br>അവർ ഉപയോഗിക്കുന്ന<br>തുകൂടി ശ്രദ്ധിക്കുക. |
| * കവിതകളും പദ്യങ്ങളും<br>അവയുടെ പ്രത്യേകതകൾ<br>അവയുടെ വ്യത്യാസം<br>അവയുടെ പ്രയോഗം                                             | * കവിതകളും പദ്യങ്ങളും<br>അവയുടെ പ്രത്യേകതകൾ<br>അവയുടെ വ്യത്യാസം<br>അവയുടെ പ്രയോഗം    | * കവിതകളും പദ്യങ്ങളും<br>അവയുടെ പ്രത്യേകതകൾ<br>അവയുടെ വ്യത്യാസം<br>അവയുടെ പ്രയോഗം    | * കവിതകളും പദ്യങ്ങളും<br>അവയുടെ പ്രത്യേകതകൾ<br>അവയുടെ വ്യത്യാസം<br>അവയുടെ പ്രയോഗം    | അക്ഷരത്തെഴുതുക<br>വിവിധ ഭാഷാവിഭാഗങ്ങൾ<br>അവർ ഉപയോഗിക്കുന്ന<br>തുകൂടി ശ്രദ്ധിക്കുക. |



| AIMS                                                  | ACTIVITIES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DURATION     | CHARGE             | ECONOMIC SOURCE |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-----------------|
| To check the vocabulary and writing skills of pupils. | <ul style="list-style-type: none"> <li>* pre test</li> <li>* To develop listening skills and reading skills.</li> <li>Listening skills:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Games, Action songs</li> <li>- English activities.</li> <li>- conversations.</li> <li>- use ICT</li> </ul> </li> <li>Speaking skills:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify the action words from the picture.</li> <li>• Identify the naming words from the picture.</li> </ul> </li> <li>* make the simple sentences using the word about picture</li> <li>* make simple description about the picture.</li> <li>- Growing sentences, picture reading, self introductions.</li> </ul> | June<br>July | Teacher & students | No              |

| AIMS                                                                                        | ACTIVITIES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DURATION           | CHARGE              | ECONOMIC SOURCE |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Develop the creative speaking and writing</li> </ul> | <p>Reading skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Books reading</li> <li>Find words</li> <li>Rhyming words</li> <li>TB Activities</li> </ul> <p>writing skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>make word web</li> <li>picture description</li> </ul> <p>word chain</p> <p>make words &amp; sentences</p> <p>make riddles, conversations</p> <p>add more lines</p> | August & September | Teacher<br>Students | No              |

| AIMS                                                                                                                                 | ACTIVITIES                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DURATION                                           | CHARGE                      | ECONOMIC SOURCE |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| <p>To express thoughts, feelings.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop the creative speaking and writing.</li> </ul> | <p>Reading skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Library book reading</li> <li>• conversations, stories.</li> <li>Use ICT</li> <li>- Develop story.</li> </ul> <p>writing skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Description</li> <li>- Thoughts</li> </ul>    | <p>October - November<br/>December<br/>January</p> | <p>Teacher<br/>Students</p> | <p>No</p>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• To improve the presentation power</li> </ul>                                                | <p>Reading skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Library books reading.</li> <li>conversation. Develop story.</li> </ul> <p>writing skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dairy</li> <li>- Descriptions.</li> <li>- Thoughts</li> <li>- Exhibition</li> </ul> | <p>February<br/>March</p>                          | <p>Teacher<br/>Students</p> | <p>No</p>       |



| കേരള                                                                                                                                                                                   | പ്രവർത്തനം                                                                                                                                                                                            | കാലം                     | ചുമതല                                                                             | സംബന്ധിത വിശദാംശം |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| * വ്യക്തി ശുചിത്വം                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>* നെൽ മണ്ണെണ്ണ - പരിശീലനം</li> <li>* പോസ്റ്റ് നീർമ്മാണം</li> <li>* ശുചിത്വ സാമഗ്രികൾ വില്പന</li> <li>പ്രവർത്തിച്ച വിവിധ ജടകങ്ങൾ</li> <li>പ്രതികരണം.</li> </ul> | September - October      | അഡ്വൈസ് കൂട്ടിക്കൽ                                                                | ജില്ല             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* ശുചിത്വ സാമഗ്രികൾ</li> <li>കേരളം - ഇന്ത്യ - ശുചിത്വ വാഹന - ഭരണകമ്മിഷൻ</li> <li>ശുചിത്വ സാമഗ്രികൾ വില്പന</li> <li>ജില്ലാതല പരിശീലനം</li> </ul> | ശുചിത്വ സാമഗ്രികൾ                                                                                                                                                                                     | September + November     | അഡ്വൈസ് കൂട്ടിക്കൽ                                                                | ജില്ല.            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* നെൽ മണ്ണെണ്ണ</li> <li>നെൽ പണയത്തിലുള്ള ഭരണകമ്മിഷൻ</li> <li>പ്രവർത്തിച്ച</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>* പരിശീലനം, ചർച്ച, നെൽ മണ്ണെണ്ണ, പരിശീലനം, പരിശീലനം</li> <li>നെൽ മണ്ണെണ്ണ</li> </ul>                                                                           | പ്രവർത്തിച്ചതിന്റെ തീയതി | <ul style="list-style-type: none"> <li>* അഡ്വൈസ്</li> <li>* കൂട്ടിക്കൽ</li> </ul> | PTA               |

| പ്രശ്നം    | മുഖ്യ കാരണങ്ങൾ | പരിഹാര മാർഗ്ഗങ്ങൾ | പ്രതിഫലം   | സമയം       | സ്ഥലം      |
|------------|----------------|-------------------|------------|------------|------------|
| പ്രശ്നം 1  | പ്രശ്നം 1      | പ്രശ്നം 1         | പ്രശ്നം 1  | പ്രശ്നം 1  | പ്രശ്നം 1  |
| പ്രശ്നം 2  | പ്രശ്നം 2      | പ്രശ്നം 2         | പ്രശ്നം 2  | പ്രശ്നം 2  | പ്രശ്നം 2  |
| പ്രശ്നം 3  | പ്രശ്നം 3      | പ്രശ്നം 3         | പ്രശ്നം 3  | പ്രശ്നം 3  | പ്രശ്നം 3  |
| പ്രശ്നം 4  | പ്രശ്നം 4      | പ്രശ്നം 4         | പ്രശ്നം 4  | പ്രശ്നം 4  | പ്രശ്നം 4  |
| പ്രശ്നം 5  | പ്രശ്നം 5      | പ്രശ്നം 5         | പ്രശ്നം 5  | പ്രശ്നം 5  | പ്രശ്നം 5  |
| പ്രശ്നം 6  | പ്രശ്നം 6      | പ്രശ്നം 6         | പ്രശ്നം 6  | പ്രശ്നം 6  | പ്രശ്നം 6  |
| പ്രശ്നം 7  | പ്രശ്നം 7      | പ്രശ്നം 7         | പ്രശ്നം 7  | പ്രശ്നം 7  | പ്രശ്നം 7  |
| പ്രശ്നം 8  | പ്രശ്നം 8      | പ്രശ്നം 8         | പ്രശ്നം 8  | പ്രശ്നം 8  | പ്രശ്നം 8  |
| പ്രശ്നം 9  | പ്രശ്നം 9      | പ്രശ്നം 9         | പ്രശ്നം 9  | പ്രശ്നം 9  | പ്രശ്നം 9  |
| പ്രശ്നം 10 | പ്രശ്നം 10     | പ്രശ്നം 10        | പ്രശ്നം 10 | പ്രശ്നം 10 | പ്രശ്നം 10 |

| പ്രകാരം                                                                       | പ്രവർത്തനം                                                                                                     | കാലം           | ചുമതല                    | വിവരണം |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|--------|
| ചരക്കും, വസ്തുക്കളും, ത്രികോണം എന്നീ രൂപങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പാലം നൽകുന്നു.     | പ്രീ ടെസ്റ്റ്<br>ഉയർത്തിയതും, കമ്പുകൾ, വളം, കമ്പിവ ഉപയോഗിച്ച് ചുറ്റും ത്രികോണം, വൃത്തം എന്നിവ നിർമ്മിക്കുന്നു. | ജൂൺ, ജൂലൈ      | അഡ്വക്കേറ്റ്             | ഇല്ല.  |
| 999 വരെയുള്ള സംഖ്യകളെ പരിശോധിച്ച് തെറ്റായ സംഖ്യകൾ ഉണ്ടെങ്കിൽ പരിശോധിക്കുന്നു. | സംഖ്യ, പാറ്റേണുകൾ<br>+ നാണയങ്ങൾ, തുകപ്പോളികൾ<br>+ പാറ്റേണുകൾ (ഗണിക്കുക)                                        | ആഗസ്റ്റ്       | അഡ്വക്കേറ്റ്, ക്ലർക്കുകൾ | ഇല്ല.  |
| എല്ലാ ക്ലർക്കുകളിലും സംഖ്യാബോധം ഉണ്ടാക്കുക                                    | വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് സംഖ്യകൾ ഉപേക്ഷിക്കൽ                                                                       | സെപ്റ്റംബർ     | അഡ്വക്കേറ്റ്, ക്ലർക്കുകൾ | ഇല്ല.  |
| സകലം - പ്രവർത്തന ക്രമങ്ങൾക്ക് കൃത്യതയുള്ള പ്രാപ്തതയുള്ളതാക്കുക                | മന: കണക്കുകൾ<br>+ നിരീക്ഷണീകരണ വിവരണീകരണങ്ങൾ<br>പെട്ടെന്ന് പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                       | ഒക്ടോബർ, നവംബർ | അഡ്വക്കേറ്റ്, ക്ലർക്കുകൾ | ഇല്ല.  |
| വ്യക്തമായ വസ്തുതകൾ നോട്ട്                                                     | മന: കണക്കുകൾ<br>+ നോട്ടീക്കുകൾ                                                                                 | ഡിസംബർ, ജനുവരി | അഡ്വക്കേറ്റ്, ക്ലർക്കുകൾ | ഇല്ല.  |

| ലക്ഷ്യം                                                  | പ്രവർത്തനം                                                                                                                          | കാലം               | ചുമതല                | സംബന്ധിത വിശകലനം |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|------------------|
| പുനരണനം (കീഴയുറക്കൽ) ബന്ധപ്പെട്ട ഭരണകർമ്മങ്ങൾ നടപ്പാക്കൽ | <ul style="list-style-type: none"> <li>* നിരവധി വിതരണ മാധ്യമങ്ങൾ (പ്രവർത്തനങ്ങൾ)</li> <li>* ഐ.സി.ടി വിഭാഗങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച്</li> </ul> | ഫെബ്രുവരി- മാർച്ച് | അഡ്വാക്കേറ്റ് കൃഷികൾ | ഉല്ലാ            |



# Academic master plan 4<sup>TH</sup> STD

ജി.എം.യു.പി.എസ് ചേരമംഗലൂർ

# ജി.എം.യു.പി.എസ് ചേന്ദമംഗലൂർ

## നാലാം ക്ലാസ്

മലയാള ഭാഷ (Std IV)

| മധ്യം മലയാളം                                           |                                                                                                                       |                         |                                    |             |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------|
| ലക്ഷ്യം                                                | പ്രവർത്തനം                                                                                                            | കാലം                    | ചുമതല                              | സാമ്പത്തികം |
| ഭാഷാ പരമായ പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കൽ                   | ഭാഷാ പരമായി പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്നവർക്ക് പ്രത്യേകം പരിശീലനം സംഘടിപ്പിച്ച് ക്ലാസ്, ആവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ ഒരുക്കൽ           | ലക്ഷ്യം നേടുന്നതുവരെ    | SRG ക്ലാസ് ടീച്ചർ                  | PTA ഫണ്ട്   |
| വായികാം വളരാം                                          |                                                                                                                       |                         |                                    |             |
| വായനാ ശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കൽ                              | ക്ലാസ് വായനാ കൂടം. ക്ലാസ് ലൈബ്രറി ഒരുക്കൽ. പുസ്തകപരിചയം വായനാ കുറിപ്പ്, ആസ്വാദ കുറിപ്പ്, പുസ്തക സംവാദം, ആനുകാലിക വായന | വർഷം മുഴുവൻ             | HM<br>SRG<br>Class Teacher<br>CPTA | PTA         |
| എഴുതാം തെളിയാം                                         |                                                                                                                       |                         |                                    |             |
| എഴുത്ത് പരിപോഷിപ്പിക്കൽ                                | പാഠഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നും പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നും നേടിയ ശേഷികൾ                                                          | പ്രതിമാസം (വർഷം മുഴുവൻ) | SRG<br>Class Teacher               | PTA         |
| എഴുത്തുകാരുമായി സംവദിക്കൽ                              |                                                                                                                       |                         |                                    |             |
| ലേഖന ശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കൽ - സാഹിത്യകാരൻമാരെ അടുത്തറിയാൽ | സാഹിത്യകാരന്മാരുമായി എഴുത്തിലൂടെ സംവദിക്കൽ                                                                            | ആവശ്യാനുസരണം            | Class Teacher                      |             |

# ജി.എം.യു.പി.എസ് ചേന്ദമംഗലൂർ

## നാലാം ക്ലാസ്

| കുഞ്ഞിയാം... കേട്ടറിയാം...                                            |                                                                                                                                       |                 |                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|-----|
| അറിവ് ഡോക്യുമെന്ററിയുടെ നേടൽ (ICT)                                    | പാഠഭാഗങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവിധ വിഡിയോകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ, പ്രദർശിപ്പിക്കൽ                                                             | ആവശ്യാനുസരണം    | Class Teacher             | PTA |
| രൂപീകരിയാം...                                                         |                                                                                                                                       |                 |                           |     |
| നമ്മുടെ പ്രാചീന (നാടൻ) ഭക്ഷണങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുക                         | ഭക്ഷ്യമേള - പാചക കുറിപ്പടങ്ങിയ പതിപ്പ് നിർമ്മാണം. ക്ലാസിലൊരു സദ്യ                                                                     | വർഷത്തിലൊന്ന്   | SRG Class Teacher PTA     |     |
| ഓർക്കാം - അറിയാനിക്കാം (സാഹിത്യകാരന്മാർ)                              |                                                                                                                                       |                 |                           |     |
| സാഹിത്യകാരന്മാരുടെ ജന്മ- ചരമ ദിനാചരണങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ അടുത്തറിയൽ     | ഓർമ്മദിനങ്ങൾ ആചരിക്കൽ - ഡോക്യുമെന്ററി പ്രദർശനം - പുസ്തക പരിചയം - കിസ് ലംഗു പ്രഭാഷണം ജീവിതരേഖ തയ്യാറാക്കൽ പതിപ്പ് നിർമ്മാണം - പ്രദർശനം | ആവശ്യാനുസരണം    | SRG Class Teacher CPTA    |     |
| കലക്കൂട്ട്                                                            |                                                                                                                                       |                 |                           |     |
| പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കലകൾ - നേരിട്ടറിയൽ                           | പ്രദേശവാസികളായ കലാകാരന്മാരുടെ സേവനം ക്ലാസ് മുറിയിലേക്ക് കലാവതരണം. കലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഉപകരണങ്ങൾ, ചായങ്ങൾ പ്രദർശനം                    | വർഷത്തിലൊന്ന്   | HM SRG CPTA Class Teacher | PTA |
| സർഗ്ഗോത്സവം                                                           |                                                                                                                                       |                 |                           |     |
| ഭാഷാ പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി നേടിയ ശേഷികൾ ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ അവതരിപ്പിക്കൽ | കുട്ടികളുടെ സർഗ്ഗശേഷികളുടെ പ്രദർശനം                                                                                                   | വർഷത്തിലൊരിക്കൽ | HM SRG CPTA Class Teacher | PTA |

# ജി.എം.യു.പി.എസ് ചേന്ദമംഗലൂർ

## നാലാം ക്ലാസ്

### English – Std IV

| ഇംഗ്ലീഷ് അസംബ്ലി (ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ പഠനം)                                                  |                                                                                                    |                                    |                            |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|-------------|
| ലക്ഷ്യം                                                                                | പ്രവർത്തനം                                                                                         | കാലം                               | പുരസ്കാരം                  | സാമ്പത്തികം |
| ഇംഗ്ലീഷ് ഹസ്തപ്രദമായി വായിക്കാനും സംസാരിക്കാനും എഴുതാനും വാണുവുളള ശേഷി മെച്ചപ്പെടുത്തൽ | ആഴ്ചയിൽ രണ്ടു ദിവസം അസംബ്ലി പാഠ്യപുസ്തകം (അസംബ്ലി യുടെ മുഴുവൻ നിയന്ത്രണവും കുട്ടികൾക്ക്)           | വർഷം മുഴുവൻ                        | ക്ലാസ് ടീച്ചർ              |             |
| ഇംഗ്ലീഷ് ഡയറി (ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ പഠനം)                                                     |                                                                                                    |                                    |                            |             |
| കൈറ്റിറ്റാക്കെ ഇംഗ്ലീഷ് എഴുതാനുള്ള ശേഷി                                                | നിത്യവും വിട്ടിട്ടും വിറ്റാ ലയംതന്നിട്ടും നടത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇംഗ്ലീഷ് ഡയറി കുറിക്കായി എഴുതുക  | ആഴ്ചയിൽ മൂന്നു ദിവസം (വർഷം മുഴുവൻ) | ക്ലാസ് ടീച്ചർ              |             |
| ഇംഗ്ലീഷ് തിയേറ്റർ (ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ പഠനം)                                                 |                                                                                                    |                                    |                            |             |
| സർഗാത്മകത പരിപോഷണം                                                                     | ഇംഗ്ലീഷ് പാഠഭാഗങ്ങളെ വ്യവഹാര രൂപങ്ങളാക്കി അവതരിപ്പിക്കൽ (Skit, Drama, Conversation, Story Telling) | മാസത്തിലൊന്ന്                      | ക്ലാസ് ടീച്ചർ              | SMC         |
| ഇംഗ്ലീഷ് മാഗസിൻ                                                                        |                                                                                                    |                                    |                            |             |
| സർഗാത്മകതാ രചനശേഷി വികസനം                                                              | മൂന്നു മാസം കൂടുതലായാൽ കുട്ടികളുടെ രചനകൾ ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് മാസിക തയ്യാറാക്കൽ                    | മൂന്ന് മാസത്തിലൊരിക്കൽ             | HM<br>Class Teacher<br>SMC | SMC         |

# ജി.എം.യു.പി.എസ് ചേന്ദമംഗലൂർ

## നാലാം ക്ലാസ്

| ഇംഗ്ലീഷ് കൈയെടുത്തത്                                                                                                 |                                                                                                                     |                   |                                                    |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|
| ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷയിൽ വ്യക്തമായ ചിത്രം                                                                                     | സ്കൂളിലെ വിവിധ വിഭാഗങ്ങളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളിച്ച് സൂചിപ്പിക്കുന്ന ചിത്രം                                     | മാസത്തിലൊന്ന്     | ക്ലാസ് ടീച്ചർ                                      | PTA                            |
| ഇംഗ്ലീഷ് കോർസർ                                                                                                       |                                                                                                                     |                   |                                                    |                                |
| വായനാ പരിപാടികൾ                                                                                                      | കുട്ടികളുടെ നിലവാരത്തിനനുസരിച്ച് പുസ്തകങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളിച്ച് വായനാ മൂല്യങ്ങൾ വായനാവേളകൾ വായനാകുറിപ്പ് - പുസ്തക പരിചയം | രണ്ടാഴ്ചയിൽ ഒന്ന് | ക്ലാസ് ടീച്ചർ                                      | രക്ഷിതാക്കൾ                    |
| ഇംഗ്ലീഷ് ഫെസ്റ്റ്                                                                                                    |                                                                                                                     |                   |                                                    |                                |
| ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷയിൽ പഠനവും എഴുതാനും കഴിയുന്ന നിലവാരത്തിലാക്കൽ (ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിൽ ആത്മവിശ്വാസമുണ്ടാക്കൽ) | വായനാ മത്സരം വായനാ മത്സരം മറ്റു സർഗ്ഗങ്ങൾ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ അവതരണം                                                   | അവധിക്കാലം        | ഒരു ഇംഗ്ലീഷ് മത്സരം വേദം വേദം വേദം ഇംഗ്ലീഷ് മത്സരം | ഇംഗ്ലീഷ് മത്സരം വേദം വേദം വേദം |

# ജി.എം.യു.പി.എസ് ചേന്ദമംഗലൂർ

## നാലാം ക്ലാസ്

പരിസരപഠനം (Std IV)

| പ്രകൃതി നഷ്ടം                                                                           |                                                                                                                    |                     |                                    |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|--------------------|
| ലക്ഷ്യം                                                                                 | പ്രവർത്തനം                                                                                                         | കാര്യസ്ഥ            | ചുമതല                              | സാമ്പത്തികം        |
| നിമിഷണ-താ<br>വിവൃതിദാഹം                                                                 | പാറനാഗവുമായി<br>ബന്ധപ്പെട്ട ഫീൽഡ്<br>ട്രിപ്പുകൾ സംഘടിപ്പി<br>ക്കൽ                                                  | ആവശ്യാനുസ<br>രണം    | HM<br>CPTA                         | PTA                |
| ശാസ്ത്രമൂലം                                                                             |                                                                                                                    |                     |                                    |                    |
| ശാസ്ത്ര പഠനം<br>ജന്തുവളം അടക്കമ<br>വുമായത്                                              | ശാസ്ത്ര പഠനത്തിനാ<br>വശമായ സാമഗ്രി<br>കൾ ലഭ്യമാക്കൽ<br>പരിരക്ഷണങ്ങൾ സംഘ<br>ടിപ്പിക്കൽ                              | വർഷം മുഴുവൻ         | HM<br>SRG<br>ക്ലാസ് ടീച്ചർ         | PTA<br>SSA         |
| ശാസ്ത്രപ്രയോഗം                                                                          |                                                                                                                    |                     |                                    |                    |
| ശാസ്ത്ര പഠന<br>ത്തിൽ താൽപര്യം<br>ജ്വലിപ്പിക്കൽ.<br>അനുയോജന ആവ<br>ശ്യമില്ലാത്തത്         | വാന വിഭജന<br>രേഖണം<br>സയൻസ് പാർക്ക്<br>ശാസ്ത്ര മെമ്പർമാർ<br>പ്രദർശനങ്ങൾ<br>ഫോക്ലോർ അക്കാ<br>ദമി ഇവ സന്ദർശി<br>ക്കൽ | ആവശ്യാനുസ<br>രണം    | HM<br>SRG<br>CPTA<br>ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA<br>രക്ഷിതാക്കൾ |
| സുപരമാവശ്യകത                                                                            |                                                                                                                    |                     |                                    |                    |
| കേരളം - ഇന്ത്യ-<br>സുപരമാവശ്യകത -<br>സുപരമാവശ്യകത -<br>സുപരമാവശ്യകത -<br>പരിരക്ഷണ<br>കൾ | സുപര മാവശ്യ<br>സുപര മാവശ്യ<br>സുപര മാവശ്യ<br>കളെ ഉപയോഗിക്കൽ                                                        | വർഷത്തിലൊന്ന്       | SRG<br>ക്ലാസ് ടീച്ചർ               | PTA                |
| ശാസ്ത്ര വിസ്മയ ചുമർ                                                                     |                                                                                                                    |                     |                                    |                    |
| ശാസ്ത്രപഠനം<br>അടക്കമായത്                                                               | ശാസ്ത്ര പഠനവു<br>മായി ബന്ധപ്പെട്ട<br>വാർത്തകൾ, ചിത്ര<br>ങ്ങൾ പുറത്തിറ<br>പ്രദർശിപ്പിക്കൽ                           | ആവശ്യാനുസ<br>രണം    | SRG<br>ക്ലാസ് ടീച്ചർ               | PTA                |
| ശാസ്ത്രപ്രയോഗം                                                                          |                                                                                                                    |                     |                                    |                    |
| ശാസ്ത്ര പഠന<br>ത്തിലൂടെ നേടിയ<br>അറിവുകളുടെ<br>പ്രയോഗം                                  | ടസക്ക,<br>പതിപ്പ്, ചാർട്ട്,<br>ആൽബം, പരമ്പരാപക<br>രണം, പരി<br>ക്ഷണം- ഇവയുടെ<br>പ്രദർശനം                            | വർഷത്തിലൊ<br>രിക്കൽ | HM<br>SRG<br>ക്ലാസ് ടീച്ചർ         | PTA                |
| ശാസ്ത്രപ്രയോഗം                                                                          |                                                                                                                    |                     |                                    |                    |
| ശാസ്ത്ര പഠനത്തി<br>ലൂടെ നേടിയ<br>അറിവുകളുടെ<br>പ്രയോഗം                                  | ശാസ്ത്ര പ്രയോഗ<br>ങ്ങളുടെ നിർമ്മാണം                                                                                | വർഷത്തിലൊന്ന്       | HM<br>SRG<br>ക്ലാസ് ടീച്ചർ         | PTA                |

# ജി.എം.യു.പി.എസ് ചേന്ദമംഗലൂർ

## നാലാം ക്ലാസ്

ഗണിതം (Std IV)

| കുട്ടികളുടെ ഗണിതം                                                     |                                                                                                                                                                 |                                      |                            |             |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------|
| ഭാഗം                                                                  | പ്രവർത്തനം                                                                                                                                                      | കാര്യമനുസരിച്ച്                      | ചുരുക്കം                   | സാമ്പത്തികം |
| ഗണിത പഠനം<br>രസകരമാക്കൽ<br>(പ്രായോഗികതയോടെ<br>ജീവിതമാക്കൽ)            | വിവിധതരം കുട്ടികൾ<br>കൾ ആസൂത്രണം<br>കൊണ്ട്. നടപ്പാക്കൽ.<br>മുൻപുനിർണ്ണയം.<br>(എണ്ണയും പാമ്പും<br>ഡയസ് കുട്ടികൾ<br>സങ്കല്പം- വ്യവക<br>ലനം.<br>(കുപ്പുവടക്കുണ്ണി) | വർഷം മുഴുവൻ                          | SRG<br>ക്ലാസ് ടീച്ചർ       |             |
| ഒറിഗിനലിലൂടെ പഠിക്കാം.                                                |                                                                                                                                                                 |                                      |                            |             |
| ഗണിത ശാസ്ത്ര<br>പഠനം രസകരമാക്കൽ.<br>കുറച്ചു ചില സാഹചര്യങ്ങൾ<br>വികാസം | ഒറിഗിനൽ രൂപങ്ങളുടെ<br>നിർമ്മാണം (പ്രവർത്തനം)                                                                                                                    | വർഷത്തിലൊരിക്കൽ<br>(ഉചിതമായ സമയത്ത്) | ക്ലാസ് ടീച്ചർ              | PTA         |
| ഗണിതലാബ്                                                              |                                                                                                                                                                 |                                      |                            |             |
| ഗണിത പഠനം<br>(പ്രവർത്തനം സുതാര്യമാക്കൽ)                               | ഗണിത ലാബ് ഒരു<br>കുറച്ച് പഠനത്തിന്<br>ഉപയോഗപ്പെടുത്തൽ                                                                                                           | വർഷം മുഴുവൻ                          | HM<br>SRG<br>ക്ലാസ് ടീച്ചർ | PTA         |
| ഗണിതക്ലാസ്                                                            |                                                                                                                                                                 |                                      |                            |             |
| ഗണിത രൂപങ്ങളുടെ<br>പ്രായോഗിക മൂല്യം തിരിച്ചറിയൽ                       | ഗണിത ക്ലാസ് ഒരു<br>കുറച്ച് ഉപയോഗപ്പെടുത്തൽ                                                                                                                      | വർഷം മുഴുവൻ                          | ക്ലാസ് ടീച്ചർ              | PTA         |
| ഗണിതപഠനപരമ്പരയിൽ പങ്കെടുക്കൽ                                          |                                                                                                                                                                 |                                      |                            |             |
| പഠനപരമ്പരയിലൂടെ<br>ഗണിതപഠനം രസകരമാക്കൽ                                | പാഠശാലവുമായി<br>ബന്ധപ്പെട്ട പഠനപരമ്പരയിലൂടെ<br>നിർമ്മാണം - (പ്രവർത്തനം)                                                                                         | ആവശ്യാനുസരണം                         | ടൈം<br>ക്ലാസ് ടീച്ചർ       | PTA         |
| ഗണിതമേള                                                               |                                                                                                                                                                 |                                      |                            |             |
| ഗണിത ശാസ്ത്ര<br>ജ്ഞാന പ്രദർശനം                                        | പ്രശ്നോത്തരി പത്രികയിൽ<br>പാഠശാല പഠന ഉൽപ്പന്നങ്ങളുടെ<br>പ്രദർശനം                                                                                                | വർഷത്തിലൊന്ന്                        | SRG<br>ക്ലാസ് ടീച്ചർ       | PTA         |

അക്കാദമിക് മാസ്മരപ്പാൽ 2025-26

രസന്ധിക്ക് LP

- ലക്ഷ്യങ്ങൾ 1. രസന്ധി അക്ഷരങ്ങളുടെ ഉച്ചാരണം, ഐക്യരീതി എന്നിവ അഡ്വൈസി വായിക്കാനും ഐക്യനാമങ്ങളെ കഴിച്ച്
2. ചിഹ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയ്ക്കുന്ന വായിക്കാനും പദനിർമ്മാണത്തിനുള്ള കഴിവ്.
3. ഉപയോഗ വാക്കുകൾ അഡ്വൈസിയിലുള്ള പദങ്ങൾ.
4. കഥ, കവിത എന്നിവ കേൾക്കുവാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു.
5. മാതൃകാ നിർമ്മാണം
6. ദിനാചരണങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുന്നു.
7. പദ ഖണ്ഡനം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു.



|                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ഉപലക്ഷ്യങ്ങൾ          | ഉപലക്ഷ്യങ്ങൾ നടപ്പിൽ വരുത്താൻ കഴിയാത്തതിനെത്തുടർന്ന് ഉപലക്ഷ്യങ്ങൾ തിരുത്തുക.                                                                                                 | നടപ്പിൽ വരുത്താൻ കഴിയാത്തതിനെത്തുടർന്ന് ഉപലക്ഷ്യങ്ങൾ തിരുത്തുക.                                                                                                        | നിർവ്വഹണ കലാപരിപാടി.                                                                                                                                                   |
| പുനർനിർമ്മാണ പദ്ധതികൾ | <ul style="list-style-type: none"> <li>* പുനർനിർമ്മാണ പദ്ധതികൾ തിരുത്തുക.</li> <li>* പുനർനിർമ്മാണ പദ്ധതികൾ തിരുത്തുക.</li> <li>* പുനർനിർമ്മാണ പദ്ധതികൾ തിരുത്തുക.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>പുനർനിർമ്മാണ പദ്ധതികൾ തിരുത്തുക.</li> <li>പുനർനിർമ്മാണ പദ്ധതികൾ തിരുത്തുക.</li> <li>പുനർനിർമ്മാണ പദ്ധതികൾ തിരുത്തുക.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>പുനർനിർമ്മാണ പദ്ധതികൾ തിരുത്തുക.</li> <li>പുനർനിർമ്മാണ പദ്ധതികൾ തിരുത്തുക.</li> <li>പുനർനിർമ്മാണ പദ്ധതികൾ തിരുത്തുക.</li> </ul> |
| ഉപലക്ഷ്യങ്ങൾ          | ഉപലക്ഷ്യങ്ങൾ നടപ്പിൽ വരുത്താൻ കഴിയാത്തതിനെത്തുടർന്ന് ഉപലക്ഷ്യങ്ങൾ തിരുത്തുക.                                                                                                 | ഉപലക്ഷ്യങ്ങൾ നടപ്പിൽ വരുത്താൻ കഴിയാത്തതിനെത്തുടർന്ന് ഉപലക്ഷ്യങ്ങൾ തിരുത്തുക.                                                                                           | നിർവ്വഹണ കലാപരിപാടി.                                                                                                                                                   |



|       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| വിഷയം | കുട്ടികൾ ഭാരതം വിശ്വം<br>എന്ന പരിസ്ഥിതി പദ്ധതി<br>ഭാരതം അതിരുകൾക്ക്<br>ഭാരതം അതിരുകൾ പൂർണ്ണ<br>ഭാരതം അതിരുകൾ (പ്രകൃതി<br>ഭാരതം അതിരുകൾ നോട്ട്<br>പ്രകൃതിഭാരതം അതിരുകൾ<br>പ്രകൃതിഭാരതം | കുട്ടികൾ ഭാരതം വിശ്വം<br>എന്ന പരിസ്ഥിതി പദ്ധതി<br>ഭാരതം അതിരുകൾക്ക്<br>ഭാരതം അതിരുകൾ പൂർണ്ണ<br>ഭാരതം അതിരുകൾ (പ്രകൃതി<br>ഭാരതം അതിരുകൾ നോട്ട്<br>പ്രകൃതിഭാരതം അതിരുകൾ<br>പ്രകൃതിഭാരതം | കുട്ടികൾ ഭാരതം വിശ്വം<br>എന്ന പരിസ്ഥിതി പദ്ധതി<br>ഭാരതം അതിരുകൾക്ക്<br>ഭാരതം അതിരുകൾ പൂർണ്ണ<br>ഭാരതം അതിരുകൾ (പ്രകൃതി<br>ഭാരതം അതിരുകൾ നോട്ട്<br>പ്രകൃതിഭാരതം അതിരുകൾ<br>പ്രകൃതിഭാരതം |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

അക്കാദമിക്  
മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ  
മലയാളം

# അനാലിറ്റിക്കൽ റിപ്പോർട്ട് 2025-26

അധ്യക്ഷ. UP

| ക്രമം | വിവരങ്ങൾ          | കാലാവധി | പ്രതിഫലം | അനുബന്ധം                   |
|-------|-------------------|---------|----------|----------------------------|
| 1     | പ്രൊജക്ട് പരിശോധന | 2025-26 | 5000     | പി.ടി.എ. അസി. എസ്. എസ്. ഐ. |
| 2     | പ്രൊജക്ട് പരിശോധന | 2025-26 | 10,000   | പി.ടി.എ.                   |
| 3     | പ്രൊജക്ട് പരിശോധന | 2025-26 | 15,000   | പി.ടി.എ. അസി. എസ്. എസ്. ഐ. |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |        |                                       |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|---------------------------------------|
| ഭാര്യാ പഠനം<br>ചെലവായും ഭാര്യ<br>നടപടികൾ            | കുടുംബശ്രീയുടെ ഭാര്യമാരുടെയും മറ്റ് സ്ത്രീകളുടെയും പഠനത്തിനും വേണ്ടിയും.                                                                                                                                                                                                                              | 2025-26                        | 25,000 | പുതിയ<br>പദ്ധതികൾ,<br>എസ്.എസ്.<br>ജി. |
| മുൻപ് പഠിച്ചിരുന്ന<br>ഭാര്യയുടെ പഠനത്തിന്           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- പ്രാദേശികവും ദേശീയതലവിലും കലാകാരന്മാരെ ലക്ഷ്യമാക്കിയ കൗൺസിലിംഗ് നൽകുന്നത്.</li> <li>- പ്രാദേശിക പാഠ്യപുസ്തകങ്ങൾ.</li> <li>- പ്ലാസ്റ്റിക് തൊഴിൽ പഠിപ്പിക്കൽ.</li> <li>- ഭാര്യമാരെ മത്സരത്തിലും മികച്ച വിജ്ഞാപനങ്ങളിൽ അടങ്ങുന്ന പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കൽ.</li> </ul> | 2025<br>തൊഴിലുറപ്പ്<br>പദ്ധതി. | 5000   | പുതിയ<br>പദ്ധതികൾ<br>കൾ               |
| വിജ്ഞാപന പദ്ധതി<br>നടപ്പിലാക്കിയതിന്<br>വേണ്ടിയുള്ള | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5,6,7 കമ്പ്യൂട്ടറിലെ പാഠ്യപുസ്തകങ്ങളിലെ ICT നിയന്ത്രണ കൗൺസിലിംഗ് പദ്ധതികൾ നടപ്പിലാക്കൽ.</li> </ul>                                                                                                                                                           | 2025<br>തൊഴിലുറപ്പ്<br>പദ്ധതി. | 1000   | വിജ്ഞാപനം                             |
| വിജ്ഞാപന പദ്ധതി<br>നടപ്പിലാക്കിയതിന്<br>വേണ്ടിയുള്ള | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5,6,7 കമ്പ്യൂട്ടറിലെ പാഠ്യപുസ്തകങ്ങളിലെ ICT നിയന്ത്രണ കൗൺസിലിംഗ് പദ്ധതികൾ നടപ്പിലാക്കൽ.</li> </ul>                                                                                                                                                           | 2025<br>തൊഴിലുറപ്പ്<br>പദ്ധതി. | 1000   | പുതിയ<br>പദ്ധതികൾ<br>കൾ               |
| വിജ്ഞാപന പദ്ധതി<br>നടപ്പിലാക്കിയതിന്<br>വേണ്ടിയുള്ള | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5,6,7 കമ്പ്യൂട്ടറിലെ പാഠ്യപുസ്തകങ്ങളിലെ ICT നിയന്ത്രണ കൗൺസിലിംഗ് പദ്ധതികൾ നടപ്പിലാക്കൽ.</li> </ul>                                                                                                                                                           | 2025<br>തൊഴിലുറപ്പ്<br>പദ്ധതി. | 10,000 | പുതിയ<br>പദ്ധതികൾ<br>കൾ               |

# UP Amf ENGLISH

| Aim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Activities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Month                   | Responsible Person | Economic Source |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------|
| <p>To encourage <u>Listening &amp; Speaking</u>.</p> <p>Introduce different genres (fiction, non-fiction, poetry)<br/>Enhance vocabulary.<br/>Enhance listening skills.</p> <p>To encourage <u>Reading</u><br/>Develop basic reading, writing, listening, and speaking skills.</p> <p>Cultivate effective communication skills for various contexts.</p> | <p>Interactive storytelling sessions discussing themes, characters and plots to enhance listening skills.</p> <p>Group discussions and role-plays to improve speaking skills.</p> <p>Vocabulary games and exercises to build word knowledge.</p> <p>Interactive Reading Circles:</p> <p>Divide students into small groups and provide them with age-appropriate texts, such as short stories or excerpts from novels.</p> <p>Each group reads the assigned text together and discusses key elements like plot, characters, and themes.</p> <p>Encourage students to take turns reading aloud and share their interpretations and reactions to the text.</p> <p>After discussions, each group presents a summary or analysis of their assigned text to the class.</p> <p>Guided reading sessions with comprehension questions.</p> <p>Listening comprehension exercises using audio stories.</p> | <p>June</p> <p>July</p> | English Teachers   | English Club    |

| Assessment and Feedback: | <p>Collaborate with learning support specialists, language teachers, and other support staff to ensure inclusive practices and provide targeted support for students with specific learning needs.</p> <p>Design a range of assessment tasks and tools to measure students' language proficiency, comprehension, and writing skills, including formative and summative assessments.</p> <p>Use a variety of assessment methods such as quizzes, tests, essays, presentations, projects, and performance tasks to assess different aspects of language learning.</p> <p>Provide timely and constructive feedback to students that highlights their strengths, identifies areas for improvement, and suggests strategies for further development.</p> <p>Involve students in self-assessment and reflection activities to promote ownership of their learning process.</p> <p>Use assessment data to inform instructional planning, identify learning gaps, and differentiate instruction to meet individual student needs.</p> <p>Provide resources and tips for parents on how to support their child's literacy</p> | Throughout the year | English Teachers | English Club |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|--------------|
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|--------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                  |              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|--------------|
| Language Games, puzzles and Activities: | <p>Integrate language games and activities to reinforce vocabulary, grammar, and language skills in an engaging way.</p> <p>For example, play word association games, charades, or vocabulary bingo to practice new words and concepts.</p> <p>To create their own poems, stories, dictionary etc and present it to the class.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                     | English Teachers | English Club |
| Differentiation and Support:            | <p>Recognize and accommodate the diverse learning needs of students through differentiated instruction, including accommodations and modifications for specially abled students and gifted learners.</p> <p>Provide additional support and resources such as small-group instruction, tutoring, peer mentoring, and remedial programs to help struggling students and challenge advanced learners.</p> <p>Offer opportunities for enrichment and extension activities to extend learning beyond the core curriculum and cater to students' interests and strengths.</p> | Throughout the year |                  |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |                         |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| <p>To develop <u>Writing Skills</u><br/>Introduce grammatical concepts such as parts of speech, tenses, and sentence structure.</p> <p>To develop basic Grammar rules.<br/>Focus on sentence structure, punctuation, and grammar.</p> <p>Expand vocabulary through reading and interactive activities.</p> <p>Introduce different types of writing: narrative, descriptive, persuasive, etc.</p> | <p>Debates and presentations for advanced speaking practice.</p> <p>Expanding vocabulary with context clues from passage.</p> <p>Improve sentence structure.</p> <p>Practice for simple creative writing tasks like descriptive paragraphs, short stories, and simple poetry.</p> <p>Projects and research assignments to foster critical thinking.</p> <p>Focus on developing paragraphs and essays. Teach persuasive writing techniques and argumentation.</p> <p>Preparing and delivering speeches.</p> <p>Listening to and analysing different media sources.</p> <p>Interactive grammar games.</p> <p>Structured grammar lessons with examples and practice exercises.</p> <p>Worksheets on parts of speech, punctuation and sentence types.</p> | <p>August-December</p> <p>January - February</p> | <p>English Teachers</p> | <p>English Club</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|



பெரும்புலியார்

புதுப்பேட்டை

GMUPS CHENNAI MANGALUR.  
2025-2026

# AMP-UP ഗാനിതം

| ലഭ്യത                                                                                | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                              | ക്ലാസ്             | മുദ്രാപത്ര         | സമ്പ്രദായം     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|----------------|
| അടിസ്ഥാന ഗാനിത ക്രിയകൾ<br>മെല്ലെ പഠിപ്പിക്കുകയും<br>ഉറപ്പു വരുത്തുകയും               | ഗാനിത ലാൽ വഴികൾ<br>(കൃത്യം, സമത്വം)                                                                                                        | മുദ്രാ -<br>അക്ഷരം | ഗാനിത പാഠ്യപുസ്തകം | PTA<br>5000/-  |
| ഗാനിത പഠന രസകരവും<br>അർത്ഥകരവുമാകാൻ                                                  | ഗാനിത സമുദായം<br>മീറ്റർ നീളം, ഗാനിത<br>അളവ് അളവ്<br>സ്ഥലം                                                                                  | മുദ്രാ -<br>അക്ഷരം | മുദ്രാ             | PTA<br>10000/- |
| അധിക വാസ്തവ സാങ്കേതിക<br>വിദ്യാ സാധനങ്ങൾ ഗാനിത<br>പഠനത്തിനായി പ്രയോജന<br>പ്പെടുത്തുക | IT സാധനങ്ങളിലൂടെ<br>കൃത്യമായ രേഖകൾ,<br>ചാർട്ട്, കോർഡിനേറ്റ്,<br>പ്രാജക്ട് പ്രവർത്തനങ്ങൾ<br>IT സാധന ഉപയോഗിച്ച്<br>ഒട്ടിയിട്ടുള്ള ലേഔട്ടുകൾ. | മുദ്രാ -<br>അക്ഷരം | മുദ്രാ             | SRG<br>1000/-  |



| മേഖല : യു.പി. സയൻസ്                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                            |            |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|------------------------|
| പ്രശ്നങ്ങൾ                                                                                               | പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ                                                                                                                                                     | കാലയളവ്                    | സ്ഥാപനങ്ങൾ | ഏജൻസി                  |
| ശാസ്ത്രപ്രവർത്തനങ്ങൾ<br>ശ്രദ്ധിക്കുക<br>മുഴുവൻ കൃത്യത<br>മേയ്ക്കും നിശ്ചിത<br>നിലവാരത്തിൽ<br>മെത്തിക്കുക | School-lab ശാക്തീകരണം<br>മെല്ലാ ജോഡികളിലും<br>സയൻസ് കോർസർ<br>കൃത്യതയ്ക്ക് സ്വന്തമായൊരു<br>ശാസ്ത്രകുറിപ്പ്                                                            | ജൂൺ - ആഗസ്റ്റ് 50,000      |            | ശാസ്ത്രാധ്യാപകർ<br>PTA |
| ശാസ്ത്ര സർവ്വകലാശാലകൾ<br>അവസരങ്ങൾ<br>കുറവ്                                                               | സ്കൂൾ ലൈബ്രറിയിൽ<br>ശാസ്ത്രലൈബ്രറി<br>ശാസ്ത്രനാടകങ്ങൾ<br>വിദഗ്ദ്ധരുടെ ജോഡികൾ<br>പരിഷ്കരിക്കുക: സ്കൂളിന്റെ<br>നൂറാം വാർഷികത്തോടുകൂടി<br>ബന്ധപ്പെട്ട് 100 പരിഷ്കരണങ്ങൾ | ജൂൺ മുതൽ 50,000            |            | ശാസ്ത്രജ്ഞർ            |
| ആധുനിക സാങ്കേതിക വിദ്യകൾ<br>പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക<br>അനുനാദി<br>കുറവ്<br>പരിഹരിക്കുക                        | Digital-TM<br>ICT വിദ്യാർത്ഥികൾ തയ്യാറാക്കി<br>പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക<br>Digital- Live ജോഡികൾ                                                                            | അക്കാദമിക് വർഷം 1,00,000/- |            |                        |

## ഖൈല തു.പി. സയൻസ്

| ലക്ഷ്യം                                                                                                           | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | കാലം                                                                                          | ചുരുക്കം                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | സാമ്പത്തിക വീക്ഷണം                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1) ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളിൽ നിന്നും ചുറ്റുപാടുകളിൽ നിന്നും ശാസ്ത്രത്തെ തിരിച്ചറിയൽ                                     | <p><b>നിരോധി-ജൈവവൈവിധ്യ പാർക്ക്:</b><br/>ഔഷധത്തോളം, പച്ചക്കറി തോട്ടം, മഴക്കാലിനും, കുളി, ജൈവവേലി മുളകൾ കൊണ്ടുള്ള ഇരിപ്പിടങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളിച്ച് കൊണ്ടുള്ള ജൈവവൈവിധ്യ പാർക്ക് നിർമ്മാണം.</p> <p><b>കണ്ടറിയാനോരു യാത്ര</b><br/>വരുന്നാൾ റീക്കണി നേരിടുന്ന സമ്പത്തുള്ള കണ്ടെത്തൽ, ജൈവവൈവിധ്യ ജീവിത നിർമ്മാണം, കറുപ്പുകൾ സന്ദർശനം, കണ്ടൽക്കാട് നിർമ്മാണം, പുഴയ്ക്കു അരിയൻ യാത്രകൾ.</p> <p><b>പരിക്ഷണങ്ങളിൽ</b><br/>നിത്യ ജീവിതത്തിൽ പരിചിതമായ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി രസകരമായ പ്രാധാന്യമുള്ളതാക്കി ഉപയോഗിച്ച് ശാസ്ത്ര ക്ലാസ്സുകൾ ആക്കിക്കൊണ്ടു പരിക്ഷണ ക്ലാസ്സുകൾ നിർമ്മിക്കുന്നു. പരിക്ഷണ ക്ലാസ്സുകൾ ഉൾപ്പെടുത്തി ശാസ്ത്ര പരിക്ഷണങ്ങളുടെ ഒരു ലേഖനം തയ്യാറാക്കുന്നു.</p> <p><b>മാസ്റ്റർ മൈൻ്റ്</b><br/>ഉൾക്കൊള്ളിച്ച്, ആദ്യത്തെ ക്ലബ്ബ്, ശാസ്ത്ര ക്ലബ്ബ്, ഇവയുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ വിവിധ ശാസ്ത്ര ആശയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രൊജക്റ്റുകൾ തയ്യാറാക്കി റിപ്പോർട്ട് അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരം നൽകുന്നു.</p> <p><b>എക്സ്‌പ്ലോ-എക്സ്‌പ്ലോർ</b><br/>ആധുനിക ശാസ്ത്ര ലോകത്തിന്റെ വിവിധ കണ്ടെത്തലുകൾ അടങ്ങിയ പരിക്ഷണങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി സ്കൂൾ നല്ല ശാസ്ത്രാത്മക സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.</p> | <p>അക്കാദമിക വർഷം</p> <p>ജൂലൈ</p> <p>ജൂൺ മുതൽ</p> <p>അക്കാദമിക വർഷം</p> <p>അക്കാദമിക വർഷം</p> | <p>ശാസ്ത്രസാധ്യപകർ, ഉൾക്കൊള്ളിച്ച്, സയൻസ് ക്ലബ്ബ്, ഹെൽത്ത് ക്ലബ്ബ്</p> <p>ശാസ്ത്രസാധ്യപകർ, ഉൾക്കൊള്ളിച്ച്, സയൻസ് ക്ലബ്ബ്, ഹെൽത്ത് ക്ലബ്ബ്</p> <p>ശാസ്ത്രസാധ്യപകർ, ഉൾക്കൊള്ളിച്ച്, സയൻസ് ക്ലബ്ബ്, ഹെൽത്ത് ക്ലബ്ബ്</p> <p>ശാസ്ത്രസാധ്യപകർ, ഉൾക്കൊള്ളിച്ച്, സയൻസ് ക്ലബ്ബ്, ഹെൽത്ത് ക്ലബ്ബ്</p> <p>ശാസ്ത്രസാധ്യപകർ</p> | <p>പി.ടി.എ</p> <p>ഭക്ഷിതാക്കൾ</p> <p>സയൻസ് ക്ലബ്ബ്</p> |
| 2) ശാസ്ത്ര പ്രക്രിയ മേപ്പി വികസിപ്പിക്കുക, ആധുനിക ശാസ്ത്രപരമായ കണ്ടെത്തലുകൾ ഉൾപ്പെടുത്തി ക്ലബ്ബ് വർദ്ധിപ്പിക്കുക. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |

## മേഖല യു.പി. സയൻസ്

| ലക്ഷ്യം                                                                                                                                                                                                             | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | കാലം                                                                                                          | ഘട്ടങ്ങൾ                                                                                                                              | സാമ്പത്തിക വിശകലനം          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p>3) ശാസ്ത്ര രംഗത്തെ നൂതന ആശയങ്ങൾ ആധുനിക ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ സാധ്യതകളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ശാസ്ത്ര പഠനത്തിനായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക</p> <p>4) പ്രതിജ്ഞാലോകമായ വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ഗവേഷണോത്സുകത വർദ്ധിപ്പിക്കൽ</p> | <p><b>ശാസ്ത്ര വിസ്തൃത ചുരം</b></p> <p>ശാസ്ത്ര പാഠശാലകളായി ബന്ധപ്പെട്ട് ശാസ്ത്ര വിസ്തൃത ചുരം ഓരോ ക്ലാസിലും നിർമ്മിക്കുന്നു.</p> <p><b>ജുവാജുവം</b></p> <p>ശാസ്ത്ര മേഖലയിലെ പ്രമുഖരായ വ്യക്തികളുമായി അഭിമുഖം നടത്തി നൂതന ശാസ്ത്ര ആശയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സെമിനാർ സംഘടിപ്പിച്ച് പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കാനുള്ള അവസരം നൽകുന്നു. ശാസ്ത്ര മിമിക്സിലെ കൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.</p> <p><b>യുറേക്കാ</b></p> <p>കുട്ടികളിൽ ശാസ്ത്ര അവബോധം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനായി ക്ലാസുകളിൽ ശാസ്ത്ര ഉത്പന്നങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളിച്ച് ശാസ്ത്ര ലൈബ്രറി</p> <p><b>വിസ്തൃത യാത്ര</b></p> <p>ICT യുടെ സഹായത്തോടെ ശാസ്ത്ര വിസ്തൃതങ്ങൾ കുട്ടികളിലേക്ക് എത്തിക്കുന്നു. പുതിയ കണ്ടെത്തലുകൾ, ശാസ്ത്രസത്യങ്ങൾ, ശാസ്ത്രകാലോടെ ജീവ ചരിത്രങ്ങൾ പാഠശാലകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കുട്ടുതൽ അറിവുകൾ എന്നിവയുടെ വീഡിയോ പ്രദർശനം.</p> <p><b>Atal Tinkering Laboratory</b> പ്രയോജനപ്പെടുത്തി പ്രതിജ്ഞാലോകം ഉപയോഗിച്ച് വഴിയൊരുക്കുന്നു. 3D പ്രിന്റിംഗ് ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികൾക്ക് നേരിട്ട് കാണാൻ സാധ്യതയില്ലാത്ത Fulleren പോലെയുള്ള മൂലകങ്ങളും, അവയുടെ ഐസോടോപ്പുകളും മറ്റും ത്രിമാന രൂപത്തിൽ കാണിച്ച് കൊടുക്കുന്നു. ഇലക്ട്രോണിക്, റോബോട്ടിക്സ് സാധ്യത ഉപയോഗിച്ച് ഉപകരണ നിർമ്മാണം.</p> | <p>അക്കാദമിക വർഷം</p> <p>അക്കാദമിക വർഷം</p> <p>അക്കാദമിക വർഷം</p> <p>അക്കാദമിക വർഷം</p> <p>അക്കാദമിക വർഷം</p> | <p>ശാസ്ത്രയാത്രാപകർ</p> <p>ശാസ്ത്രയാത്രാപകർ സയൻസ് ക്ലബ്ബ്</p> <p>ശാസ്ത്രയാത്രാപകർ</p> <p>ശാസ്ത്രയാത്രാപകർ</p> <p>ശാസ്ത്രയാത്രാപകർ</p> | <p>പിടി എ സയൻസ് ക്ലബ്ബ്</p> |

# ഖൈല യു.പി. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

| ലക്ഷ്യം                                                                                                                                                    | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                               | കാലം           | ഉദ്ദേശ്യം                | സാമ്പത്തിക വിവരങ്ങൾ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|---------------------|
| 5) സഹജീവികളോട് സമഭാവന വളർത്തി എടുക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.                                                                                             | നമ്മുടെ നൂറുത്തുരുപ്പം പ്രകൃതി ദുരന്തങ്ങൾ സംഭവിച്ച സ്ഥലങ്ങൾ, ഇരകളായ വ്യക്തികൾ എന്നിവരെ സന്ദർശിച്ച് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരോട് കഴിയുന്ന സേവനം ചെയ്യാൻ അവസരം നൽകുന്നു. മിതവ്യയ ശീലത്തിന്റെ ഭാഗമായി കുട്ടികൾ സ്വീകരിച്ച സാധനസാമഗ്രികൾ ദുരന്തബാധിത പ്രദേശങ്ങളിൽ ആശ്വാസകരമാകുന്നു. | അക്കാദമിക വർഷം | സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ | പി.ടി.എ             |
| 6) വിവരവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ ദുരുപയോഗങ്ങളെക്കുറിച്ചും ക്രിമിനൽ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചും റോഡ് സുരക്ഷയെക്കുറിച്ചും വിദ്യാർത്ഥികളെ ബോധവാന്മാരാക്കുന്നു. | ചിലന്തിവലയിൽ നിന്ന് കുതിച്ചുചാട്ടം സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര ക്ലബിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ സൈബർ സുരക്ഷ ഉദ്യോഗസ്ഥരുടെയും ട്രാഫിക് പോലീസിന്റെയും സഹായത്തോടെ കുട്ടികൾക്കും രക്ഷിതാക്കൾക്കും റോഡ് സുരക്ഷ, സൈബർ കുറ്റകൃത്യം എന്നീ വിഷയങ്ങളിൽ ബോധവൽക്കരണ ക്ലാസുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.              | അക്കാദമിക വർഷം | സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ | സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര     |
| 7) സുസ്ഥിര വികസന കാഴ്ചപ്പാട് രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.                                                                                                            | കാട് വീട് കെട്ടിടം ? (ഹിൽഡ് ട്രീസ്, സർവ്വേ പരിസ്ഥിതി ചർച്ചയ്ക്ക് കാരണമാകുന്ന മനുഷ്യന്റെ ഇടപെടലുകൾക്ക് വിധേയമായ കാവുകൾ, കണ്ടൽക്കാടുകൾ, തണ്ണീർ തടങ്ങൾ, ജലാശയങ്ങൾ, കാടുകൾ എന്നിവ സന്ദർശിച്ച് സർവ്വേ നടത്തി റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു.                                        | അക്കാദമിക വർഷം | സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ | സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര     |
| 8) സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര വിഷയത്തിലൂടെ പഠിക്കാൻ അന്തർദ്ദേശീയ നിലവാരത്തിലേക്ക് എത്തിക്കുന്നു.                                                                      | പുതുച്ചേരിയിലെ പട്ടണത്തിൽ സിവിൽ സർവ്വീസ് പരീക്ഷകളെഴുതാൻ പ്രാപ്തി നേടും വിധം അറിവിന്റെ മാസ്മരികലോകം സൃഷ്ടിക്കുന്നു. മത്സരബുദ്ധിയോടെ പൊതുവിജ്ഞാനം വളർത്താൻ സഹായിക്കുന്ന ഉത്തരങ്ങൾ നിമിഷനേരം കൊണ്ടെഴുതിയിലുള്ള ചോദ്യോത്തരവുകളിൽ ക്ലാസുകൾ എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.             | അക്കാദമിക വർഷം | സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ | സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര     |

## വൈല യു.പി. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

| ലക്ഷ്യം                                                                                                    | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | കാലം                 | ഉദ്ദേശ്യ                 | സാമ്പത്തിക വിശദീകരണം |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| 1) സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനതല അറിവുകൾ, ആശയങ്ങൾ ഇവ പരിശോധിക്കൽ നേടിയെടുക്കൽ.                        | <p><b>അങ്കുരത്ത് - കളിയിൽ തീൻ കാരുത്തിലേക്ക്</b><br/>സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പഠിതാവിന്റെ അടിസ്ഥാനതല അറിവ് പരീക്ഷിക്കുന്നതിന് പ്രഹേളികകൾ ഓരോ പഠിതാവിനും നൽകുന്നു.</p> <p><b>ഓർത്തുവെച്ച്</b><br/>അന്തർദേശീയ തലം മുതൽ ജില്ലാതലം വരെയുള്ള നദികൾ, ദുപ്രകൃതി, തലസ്ഥാനങ്ങൾ, വൈവിധ്യങ്ങൾ തുടങ്ങിയ അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങൾ ആസ്പദമാക്കി ICT സാധ്യകളുപയോഗിച്ച് Memory test നടത്തുന്നു.</p> <p><b>Virtual Field Trip</b><br/>ICT സാധ്യകളുപയോഗിച്ച് ലോകത്തിലെ ചരിത്ര പ്രാധാന്യമുള്ള സ്ഥലങ്ങളുടെ വീഡിയോ പ്രദർശിപ്പിച്ച് കുട്ടികളിൽ ചരിത്രാവബോധം വളർത്തുന്നു.</p> | അക്കാദമിക വർഷം (ജൂൺ) | സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ |                      |
| 2) പഠിതാക്കളെ ചരിത്രാവബോധം ഉള്ളവരാക്കി മാറ്റിയെടുക്കുക.                                                    | <p><b>വിദ്യാലയത്തിൽ തീൻ അരങ്ങത്തേക്ക്</b><br/>ഗ്രാമസഭ, വാർഡ് സഭ എന്നിവയിൽ മാതാപിതാക്കളോടൊപ്പം പങ്കെടുത്ത് ജനാധിപത്യ രീതിയുടെ അടിസ്ഥാനതലം മനസ്സിലാക്കുന്നു.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | അക്കാദമിക വർഷം       | സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ |                      |
| 3) ജനാധിപത്യപരമായ ജീവിത സമീപനം രൂപപ്പെടുത്തുക.                                                             | <p><b>പ്രകൃതി താണുവം നേർക്കാഴ്ച</b><br/>ദൃകസം, സുനാമി, കൊടുങ്കാറ്റ്, വെള്ളപ്പൊക്കം, ഉരുൾപൊട്ടൽ എന്നിവയുടെ ദീനീജനകരായ ദുരൂഹത ഉൾപ്പെടെ പ്രകൃതി ദുരന്തങ്ങളുടെ തീവ്രതയെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുകയും അതിഭേദഗണന ഉദ്ദേശ്യമുള്ള സഹായത്തോടെ Demonstration ക്ലാസുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുകയും രക്ഷാപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിന് പഠിതാക്കളെ ബോധവൽക്കരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.</p>                                                                                                                                                                                            | അക്കാദമിക വർഷം (ജൂൺ) | സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ |                      |
| 4) പ്രകൃതി ദുരന്തങ്ങളെ കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കി രക്ഷാപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാൻ പഠിതാക്കളെ ബോധവൽക്കരിക്കുന്നു. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | അക്കാദമിക വർഷം (ജൂൺ) | സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ |                      |

ANP HINDI 2025-26  
GROUPS CHENNAI  
MANGALLUR.



അച്ചൻ മഠത്തിൽ കോളേജ്

അറബി ഭാഷ പഠനം

അക്ഷരമാലാ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

Arabic

GM UP SCHOOL  
CHENNAMANGALLUR

അപ്പർ പ്രൈമറി ക്ലാസ്സുകളിലേക്കുള്ള അറബി ഭാഷാ പഠനം

## അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

ആമുഖം:

ഭാഷകൾ കേവലം ആശയവിനിമയത്തിനുള്ള ഉപാധികൾ മാത്രമല്ല, ഓരോ സംസ്കാരത്തിന്റെയും ചരിത്രത്തിന്റെയും ഏതെങ്കിലും ഭാഗമാണ്. അറിവിന്റെയും അനുഭവങ്ങളുടെയും പുതിയ ഫലങ്ങളിലേക്ക് അവ വാതായനങ്ങൾ തുറക്കുന്നു. ഈ ക്യാപ്പ്റ്റലിൽ, അപ്പർ പ്രൈമറി ക്ലാസ്സുകളിലെ (5,6,7 ക്ലാസ്സുകൾ) വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അറബി ഭാഷാ പഠനം ഒരു പുതിയ അനുഭവമാണ് നൽകുന്നത്. ലോകത്ത് ഏറ്റവുമധികം ആളുകൾ സംസാരിക്കുന്ന ഭാഷകളിലൊന്നും സമ്പന്നമായ സാംസ്കാരിക പൈതൃകമുള്ള അറബി, നമ്മുടെ കുട്ടികൾക്ക് ഭാവിയിൽ വലിയ സാധ്യതകളാണ് തുറന്നു തന്നത്.

കേവലം ഒരു പാഠ്യവിഷയത്തിനപ്പുറം, അറബി ഭാഷയെ എങ്ങനെ സജീവവും പ്രായോഗികവുമാക്കാം എന്ന് ഈ അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ വിശദീകരിക്കുന്നു. പഠനത്തെ ഒരു ഭാഗമാക്കാതെ, കുട്ടികളുടെ സർഗ്ഗാത്മകവും സാമൂഹികവുമായ വളർച്ചയ്ക്ക് ഉതകുന്ന ഒരു മാധ്യമമാക്കി ഇതിനെ മാറ്റാനാണ് ഞങ്ങൾ പക്ഷ്യമിടുന്നത്. നവീനമായ പഠനരീതികളിലൂടെയും ഡിജിറ്റൽ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സഹായത്തോടെയും അറബി ഭാഷാ പഠനം കൂടുതൽ വളിരും റസകാവുമാക്കാം. ഭാഷയോടുള്ള അഭിരുചി വളർത്തുന്നതിനൊപ്പം, അറബി സംസാരത്തെയും പാരമ്പര്യത്തെയും കുറിച്ച് ആഴത്തിൽ മനസ്സിലാക്കാനും ഈ സമഗ്രമായ പദ്ധതി സഹായിക്കും. നമ്മുടെ കുട്ടികൾക്ക് അറബി ഭാഷയെ സ്നേഹിക്കാനും അവരുടെ ദൈനംദിന ജീവിതത്തിൽ അത് ഉപയോഗിക്കാനും ഈ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ വഴിയൊരുക്കും.

**വിഷൻ (Vision):**

അറബി ഭാഷയെ കേവലം ഒരു വിഷയമായി കാണാതെ, വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ഭാഷയോടുള്ള സ്നേഹവും താൽപ്പര്യവും വളർത്തി, അതിന്റെ സാംസ്കാരികവും ആശയവിനിമയപരവുമായ പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കി, അടിസ്ഥാനപരമായ ഭാഷാശേഷികൾ (കേൾക്കൽ, സംസാരം, വായന, എഴുത്ത്) ആർജ്ജിക്കാൻ അവരെ പ്രാപ്തമാക്കുക.

### മിഷൻ (Mission):

നവീനമായ പഠനതന്ത്രങ്ങളിലൂടെയും സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സഹായത്തോടെയും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അറബി ഭാഷ പഠിപ്പിച്ചും സങ്കല്പശക്തികൾക്കും മനോഹരമായ ജീവിതത്തിൽ അറബി ഭാഷ ഉപയോഗിക്കാനുള്ള സാഹചര്യങ്ങൾ ഒരുക്കുകയും ഭാഷാപഠനം ഒരു മനോഹരമായ അനുഭവമാക്കി മാറ്റുകയും ചെയ്യുക.

### പ്രധാന ലക്ഷ്യങ്ങൾ (Key Objectives):

1. ശബ്ദജ്ഞാനം (Phonetics): അറബി അക്ഷരങ്ങളുടെ ശരിയായ ഉച്ചാരണവും ശബ്ദവും തിരിച്ചറിയാനും ഉച്ചരിക്കാനും പഠിപ്പിക്കുക.
2. പദസമ്പത്ത് വികസിപ്പിക്കൽ (Vocabulary Expansion): അടിസ്ഥാനപരമായ അറബി വാക്കുകളും ശൈലികളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവ നിത്യജീവിതത്തിൽ ഉപയോഗിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
3. സംഭാഷണ കഴിവ് (Conversational Skills): ലളിതമായ അറബി വാക്യങ്ങളിൽ സംഭാഷണത്തിൽ ഏർപ്പെടാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രാപ്തമാക്കുക.
4. വായനാ കഴിവ് (Reading Skills): ലളിതമായ അറബി വാക്യങ്ങളും ചെറിയ ക്ഷേപികകളും വായിച്ച് മനസ്സിലാക്കാനുള്ള കഴിവ് വളർത്തുക.
5. എഴുത്തുകഴിവ് (Writing Skills): അറബി അക്ഷരങ്ങൾ ശരിയായി എഴുതാനും ലളിതമായ വാക്കുകളും വാക്യങ്ങളും നിർമ്മിക്കാനും പഠിപ്പിക്കുക.
6. വ്യാകരണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനങ്ങൾ (Basic Grammar): അറബി വ്യാകരണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന തത്വങ്ങൾ ലളിതമായി പരിചയപ്പെടുത്തുക.
7. സാംസ്കാരിക അവബോധം (Cultural Awareness): അറബി ഭാഷയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സാംസ്കാരികങ്ങളെയും പാരമ്പര്യങ്ങളെയും കുറിച്ച് അവബോധം നൽകുക.

### ക്ലാസ് തലത്തിലുള്ള ലക്ഷ്യങ്ങൾ (Class-wise Objectives):

#### ക്ലാസ് 5:

- അറബി അക്ഷരങ്ങൾ ശരിയായി ഉച്ചരിക്കാനും എഴുതാനും പഠിക്കുക.
- ഒരു അക്ഷരങ്ങളും ലളിതമായ രണ്ടോ മൂന്നോ അക്ഷരങ്ങളുള്ള വാക്കുകളും തിരിച്ചറിയുക.
- അടിസ്ഥാനപരമായ അഭിവാദ്യങ്ങളും വ്യക്തിഗത വിവരങ്ങളും അറബിയിൽ പറയാൻ പഠിക്കുക (ഉദാഹരണത്തിന്, പേര്, വയസ്സ്).
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ലളിതമായ അറബി വാക്കുകൾ പഠിക്കുക.

- ചെറിയ പാഠ്യങ്ങളും ലളിതമായ സാഹചര്യങ്ങളും കേട്ട് മനസ്സിലാക്കാൻ ശ്രമിക്കുക.

#### ക്ലാസ് 6:

- ചെറിയ അറബി വാക്യങ്ങൾ വായിച്ച് അർത്ഥം മനസ്സിലാക്കാൻ ശ്രമിക്കുക.
- അടിസ്ഥാനപരമായ വാക്കുകളെയും കൈവരികളെയും പഠനത്തിന് വീക്ഷിക്കുക.
- ലളിതമായ വാക്യങ്ങൾക്ക് അറബിയിൽ മറുപടി പഴയതും വാക്യങ്ങൾ ചേർക്കാനും പഠിക്കുക.
- മൈതാബിന ദിനിയത്തിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന വാക്കുകളും വാക്യങ്ങളും പഠിപ്പിച്ചെടുക്കുക (ഉദാഹരണത്തിന്, കേൾക്കുക, സ്നേഹം, കഷ്ടത).
- ചെറിയ ബന്ധിതകൾ വായിച്ച് പ്രധാന ആശയങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക.
- ലളിതമായ അറബി വാക്യങ്ങൾ സ്വയം എഴുതാൻ ശ്രമിക്കുക.

#### ക്ലാസ് 7:

- കൂടുതൽ സങ്കീർണ്ണമായ അറബി വാക്യങ്ങളും ചെറിയ കഥകളും വായിച്ച് മനസ്സിലാക്കുക.
- പദസമ്പത്ത് കൂടുതൽ വികസിപ്പിക്കുക.
- ദിനിയ സാഹചര്യങ്ങളിൽ അറബിയിൽ സാഹചര്യത്തിൽ എർപ്പെടാൻ പഠിപ്പിക്കുക.
- അടിസ്ഥാനപരമായ വാക്യരണ നിയമങ്ങൾ (ഉദാഹരണത്തിന്, ഏകവചനം/ബഹുവചനം, സ്ത്രീവിംഗം/പുരുഷം) മനസ്സിലാക്കുക.
- ചെറിയ ദിവരണങ്ങളും കത്തുകളും അറബിയിൽ എഴുതാൻ ശ്രമിക്കുക.
- അറബി ഭാഷാ പാഠ്യങ്ങളും വിശദീകരണങ്ങളും കൂടുതൽ മനസ്സിലാക്കാൻ ശ്രമിക്കുക.

### പഠനരീതികൾ (Pedagogical Approaches):

#### 1. സംവേദനാത്മക പഠനം (Interactive Learning):

ചോദ്യോത്തരങ്ങൾ, സാഹചര്യങ്ങൾ, റോൾ പ്ലേ എന്നിവയിലൂടെ ഭാഷാ പഠനം സജീവമാക്കുക.

#### 2. കളിയിലൂടെ പഠനം (Play-way Method):

ഗെയിമുകൾ, പത്രികകൾ, പാട്ടുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് അറബി ഭാഷാ രസകരമാക്കുക.

#### 3. ദൃശ്യ-ശ്രാവ്യ പഠനം (Audio-Visual Aids):

വിദ്യാർത്ഥികൾ, വിദ്യാർത്ഥിനികൾ, അധ്യാപകർ, അധ്യാപികകൾ എന്നിവർ പങ്കെടുക്കുന്ന പരസ്പരം ആശയവിനിമയം.

#### 4. കഥ പറയൽ (Storytelling):

വിദ്യാർത്ഥികൾ അവർക്ക് പഴയ കഥകൾ കേൾക്കുകയും വായിക്കുകയും ചെയ്യുക.

#### 5. ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ (Group Activities):

വിദ്യാർത്ഥികളെ ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിച്ച് സംഭാഷണം, വായന, എഴുത്ത് എന്നിവ പരിശീലിപ്പിക്കുക.

#### 6. സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ ഉപയോഗം (Technology Integration):

അവർക്ക് പഴയ പാഠ്യപുസ്തകങ്ങളുടെ ആധുനികരൂപങ്ങൾ, ഓഡിയോകൾ, ഓൺലൈൻ നിഴലുകൾ എന്നിവ പരിചയപ്പെടുത്തുക.

#### 7. ആശയവിനിമയത്തിലൂടെ പഠനം (Communicative Approach):

ഭാഷയെ ആശയവിനിമയത്തിലൂടെ ഉപയോഗിച്ച് കണ്ട്, സംഭാഷണ ശേഷിക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകുക.

#### 8. പദ്ധതി അധിഷ്ഠിത പഠനം (Project-Based Learning):

അവർക്ക് ഭാഷയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചെറിയ പ്രോജക്റ്റുകൾ നൽകുക (ഉദാഹരണത്തിന്, അവർക്ക് പഴയ പാഠ്യപുസ്തകം ചോർട്ട് ഉണ്ടാക്കുക, ഒരു ചെറിയ സംഭാഷണം അവതരിപ്പിക്കുക).

#### മൂല്യനിർണ്ണയം (Assessment):

- തുടർച്ചയായ മൂല്യനിർണ്ണയം (Continuous Assessment): ക്ലാസ് റൂം പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പങ്കാളിത്തം, ഗോൾഡ് പരിശോധന എന്നിവയിലൂടെ നിരന്തരമായ വിവരങ്ങൾ.
- ഹോമിനേറ്റീവ് മൂല്യനിർണ്ണയം (Formative Assessment): ക്വിസുകൾ, ചെറിയ ടെസ്റ്റുകൾ, വാചിക പരീക്ഷകൾ എന്നിവയിലൂടെ പഠന പുരോഗതി വിവരങ്ങൾ.
- സമാപന മൂല്യനിർണ്ണയം (Summative Assessment): വാർഷിക പരീക്ഷകളിലൂടെയും പ്രധാന ടെസ്റ്റുകളിലൂടെയും അന്തിമ പഠന നേട്ടം നിരവധി.

- നാല് ഭാഗഭാഗികളുടെയും വിവരങ്ങൾ: പേർക്കൽ, സ്വഭാവം, വയസ്സ്, എഴുത്ത് എന്നിവിടങ്ങളിൽ ഈ പ്രാധാന്യം നൽകി വിവരങ്ങൾ നൽകുക.

### അധ്യാപക പരിശീലനം (Teacher Training):

- അറിവിടങ്ങൾ പഠനത്തിന്റെ പുതിയ പ്രാധാന്യങ്ങളെയും പഠനരീതികളെയും കുറിച്ച് അധ്യാപകർക്ക് നിരന്തരമായ പരിശീലനം നൽകുക.
- സാങ്കേതികവിദ്യ ഉപയോഗിച്ച് അറിവിട പഠിപ്പിക്കാനുള്ള കഴിവ് വികസിപ്പിക്കുക.
- ഭാഷാ പഠനത്തിന്റെ റെജ്യൂവിളികൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അവയെ അളവുകോലാക്കി അധ്യാപകരെ സജ്ജരാക്കുക.

### പഠനസാമഗ്രികൾ (Learning Materials):

- പഠനപുസ്തകങ്ങൾ
- ഓഡിയോ-വിഷ്വൽ സാമഗ്രികൾ (ചിത്രങ്ങൾ, ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ, ഓഡിയോ ടേപ്പുകൾ, റിഡിയോകൾ)
- ഡിജിറ്റൽ പഠന സഹായികൾ (അറബിക് ആപ്ലുകൾ, വെബ്സൈറ്റുകൾ)
- അറിവിട ക്ലാസ്സുകൾ (ലളിതമായവ)
- നിഘണ്ടുക്കൾ (ഇംഗ്ലീഷ്-അറബിക്, മലയാളം-അറബിക്)
- കളിപാട്ടുകളും ഹെയ്മുക്കളും (അറിവിട അക്ഷരങ്ങൾ, വാക്കുകൾ എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്നത്)

### പ്രവർത്തന കലണ്ടർ (Activity Calendar) :

- ആഴ്ചതോറും: സാക്ഷരത ക്ലാസ്സുകൾ, പരസ്പരം പഠനം, ലളിതമായ വായന, എഴുത്ത് പരിശീലനം.
- മാസത്തിന്റെ തുടക്കം: അറിവിട ഗാനം/കഥ അവതരണം, ചെറിയ കവിത, നോൾ പ്ലേ
- അധ്യായന നമീഷത്തിൽ: അറിവിട ഭാഷാ ദിനാചരണം, അറിവിട കവിതാ പാഠ്യയണവ് പ്രസംഗ മത്സരം, അറിവിട ഭാഷാ പ്രദർശനം.

### പ്രതിബന്ധങ്ങളും പരിഹാരങ്ങളും (Challenges and Solutions):

- ❖ റെജ്യൂവിളി: വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അറിവിട ഭാഷയോടുള്ള താൽപ്പര്യക്കുറവ്.
  - പരിഹാരം: രസകരമായ പഠനരീതികൾ, കളിയിലൂടെ പഠനം, പ്രായോഗിക ഉപയോഗത്തിനുള്ള സാഹചര്യങ്ങൾ ഒരുക്കൽ.
- ❖ റെജ്യൂവിളി: പരിചിതമായ പഠന സാമഗ്രികൾ.

- പരിഹാരം: ഡിജിറ്റൽ സാക്ഷികൾ ഉപയോഗിക്കുക, അധ്യക്ഷർക്ക് സ്വന്തമായി സാക്ഷികൾ നിർമ്മിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
- ❖ വെല്ലുവിളി: അധ്യക്ഷർക്ക് പുതിയ പാതയിലുള്ള അറിവില്ലായ്മ.
  - പരിഹാരം: നിരന്തരമായ പരിശീലന പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.
- ❖ വെല്ലുവിളി: അറബി ഭാഷാ മൈനറിറ്റിയിൽ ഉപയോഗിക്കാനുള്ള സാഹചര്യങ്ങളുടെ അഭാവം.
  - പരിഹാരം: സ്കൂളിൽ അറബി ക്ലബ്ബുകൾ തുറക്കുക, അറബി ഭാഷാ മൈനറിറ്റി സംഘടനകൾ സംഘടിപ്പിക്കുക, ദളിതരായ അറബി സംഭാഷണങ്ങൾ ക്ലാസ്സിൽ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

സംസ്കാരം

രോഗാദിവിദ്യ പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ -

---

സംസ്കൃതം  
അക്കാദമിക് ചുമതലയ്ക്ക്  
ജൂൺ 5, 6, 7

ലക്ഷ്യം

1. ഇന്ത്യയിലെ ഒരു  
ദേശീയ ഭാഷയായ  
ഉറുദു സംസ്കൃതം  
UP അക്കാദമി ഓഫ്  
ഇന്ത്യയിലെ സംസ്കൃത  
മുഖ്യപാഠശാലകളിൽ  
ഉറുദു പാഠശാലകളിൽ

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

1. ഭാഷാജ്ഞാനം
2. അക്ഷരം അർത്ഥം
3. ചിന്താ ഉപപദങ്ങൾ
4. ക്ലാസ്സിൽ അക്ഷരമല  
പ്രദർശനം
5. പാട്ടുകൾ കേൾക്കുക  
അർത്ഥം.

കുറിപ്പ്

ജൂൺ -  
അഗസ്റ്റ്

അതിർവ്വരം

അക്ഷരമാല  
പാഠശാലകൾ  
ICT

റിപ്പോർട്ട്  
അയയ്ക്കുക.

2 പാഠശാല പഠിക്കാം.

• ചിത്രങ്ങളുടെ പേര്  
പറയുക.





6 എക്കോഫ്രീം  
 ഗ്രാമ റെക്കോഫ്രീം  
 ഗ്രാമ റെക്കോഫ്രീം  
 ഗ്രാമ റെക്കോഫ്രീം

7. ആനന്ദൻ നായർ  
 ഡയറക്ടർ റെക്കോഫ്രീം  
 ഡയറക്ടർ റെക്കോഫ്രീം

• ഗവണ്മെന്റ് റെക്കോഫ്രീം  
 • ഗവണ്മെന്റ് റെക്കോഫ്രീം

• ഡയറക്ടർ റെക്കോഫ്രീം  
 • ഡയറക്ടർ റെക്കോഫ്രീം

\_\_\_\_\_

കുടുംബശ്രീ

കുടുംബശ്രീ

കുടുംബശ്രീ

اردو

URDU

| <p style="text-align: center;">അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ</p> <p style="text-align: center;">വിഷയാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള വിവരശേഖരണം -മേഖല ഉദ്ദേശ്യ</p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                  |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|--------------------------|
| പ്രശ്നങ്ങൾ                                                                                                                                     | പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                               | കാലയളവ്                                  | സാമ്പത്തിക<br>ടാ | എഞ്ചൻസി                  |
| സൂരിൽ ഉദ്ദേശ്യ ക്ലാസിൽ പൂർണ്ണമായ ജാലാന്തരീക്ഷം സജ്ജമാക്കുക                                                                                     | ക്ലാസ് റൂം ( ഓഡിറ്റോ , റീഡിംഗ് ഹാൾ ) ടീച്ചർ , കട്ടികൾ ഇന്ററാക്ടീവ്. എല്ലാ ജാലാന്തരീക്ഷത്തിൽ സജ്ജീകരിക്കുക                                                                                                                                         | രൂപ -മാർച്ച്                             | 1000             | ടിച്ച്ഗ്രാന്റ് പി.ടി.എ   |
| പാഠനാളികളെ ഗ്രഹണാർത്ഥം സജ്ജമാക്കുക                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>വിവര ശേഖരണം</li> <li>വിലയിരുത്തൽ, രക്ഷിതാക്കളുമായി ആശയവിനിമയം</li> <li>ബോധവൽക്കരണം, പിന്തുണ, പാഠനസഹായം</li> <li>ടോ കാലയളവിൽ ഗ്രഹണാർത്ഥം വിലയിരുത്തൽ, ഇടപെടൽ</li> </ul>                                     | രൂപ 15<br>രൂപ<br>ആഗസ്റ്റ് -<br>ഫെബ്രുവരി | 2000             | പി.ടി.എ<br>എസ്.എ<br>സ്.എ |
| പാഠനാളികളെ പാഠനാലോചന                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>വ്യത്യസ്ത മതസം പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ പാഠനാലോചന വർദ്ധിപ്പിക്കുക</li> <li>ഭാരത ഭരണാഭിമാനം റിസോഴ്സ് പേഴ്സണൽ സഹായത്തോടെ മോട്ടിവേഷൻ ക്ലാസ് സംഘടിപ്പിക്കുക</li> <li>ഉദ്ദേശ്യ ലക്ഷ്യ ലക്ഷ്യ സജ്ജീകരിക്കുക</li> </ul> | രൂപ<br>ഒക്ടോബർ<br>ആഗസ്റ്റ്  <br>മാർച്ച്  | 3000<br>10000    | പി.ടി.എ<br>എസ്.എ<br>സ്.എ |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |             |                                        |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|----------------------------------------|
| വിലയിരുത്തലും പരിഹാരബോധനവും                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• യൂണിറ്റ്, കടം വിലയിരുത്തലിന് ക്ഷേമത്തോടുള്ള സഹായവും ഇടപെടലും പരിഹാരബോധന പ്രവർത്തനങ്ങൾ</li> </ul>                                                                                                                                   | ആഗസ്റ്റ്/ ഓക്ടോബർ                 | 1000        | പി.ടി.എ                                |
| പാതപിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹാരബോധനം                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• വിവരശേഖരണം</li> <li>• വിലയിരുത്തൽ, ക്ഷേമത്തോടുമായി ആശയവിനിമയം</li> <li>• പരിഹാരബോധനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം</li> <li>• മറ്റു സഹായം തേടൽ</li> </ul>                                                                                   | ജൂൺ<br>ജൂലൈ                       | 2000        | ടിച്ച് ഗ്രാന്റ്<br>പി.ടി.എ             |
| ഭാഷ ആനുകൂല്യം അറിവുകളും അപര്യാപ്തത                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ, മാഗസിൻ ഉദ്യോഗസ്ഥരുമായി ഹൈന്ദവയിലൊത്തതായി</li> </ul>                                                                                                                                                              | ജൂൺ മാർച്ച്                       | 3000        | പി.ടി.എ<br>എസ്.എ<br>സ്.എ<br>സ്റ്റാഫ്   |
| സർഗാത്മക പ്രകടനം, ഉദ്യോഗസ്ഥരിലുള്ള പ്രകടനം ഉദ്യോഗസ്ഥർ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ഉദ്യോഗസ്ഥർ രൂപീകരണം</li> <li>• ഉദ്യോഗസ്ഥർ, സ്കൂൾ കലാപരിപാടികളായി പാതപ്രവർത്തനങ്ങളെ ബന്ധിപ്പിക്കൽ</li> <li>• പുറമെ നിന്നുള്ള റിസോഴ്സ് പേഴ്സണലിന്റെ സഹായത്തോടെ ഉദ്യോഗസ്ഥർ</li> <li>• ഉദ്യോഗസ്ഥർ, റിനോപ്രദാനം (ഉദ്യോഗസ്ഥർ)</li> </ul> | ജൂൺ<br>ആഗസ്റ്റ്/ ഓക്ടോബർ<br>നവംബർ | 2000<br>500 | പി.ടി.എ<br>എസ്.എ<br>സ്.എ<br>സി.പി.ടി.എ |
| പരിഗണന, പ്രൊ                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• കട്ടികളുടെ കഴിവുകളെ അംഗീകരിച്ചും പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചും</li> </ul>                                                                                                                                                                    | മാർച്ച്                           | 2000        | സ്റ്റാഫ്                               |

| അംഗത്വം                        | സമാന പദ്ധതി                                                                                                                                                               |                     |      |     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|-----|
| സംസ്കാരവും<br>പൊതു<br>ഉപദേശവും | <ul style="list-style-type: none"> <li>ഭാഷാപഠനത്തിനും പതിവുള്ളതും അനുയോജ്യമായ ആവശ്യകതകളും പൊതുവെ ഉപയോഗിക്കാവുന്ന സാങ്കേതികതകളും</li> <li>വിവിധതയും സംയോജിതതയും</li> </ul> | പൊതുവായി<br>മാർപ്പ് | 1000 | രൂപ |

اردو

URDU

| അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ<br>വിഷയാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള വിവരശേഖരണം -മേഖല:ഉദ്ദ |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                   |                           |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| പ്രശ്നങ്ങൾ                                                              | പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                      | കാലയളവ്                                        | സാമ്പത്തിക<br>ഓ   | എജൻസി                     |
| സൂട്ടിൽ ഉദ്ദ<br>ക്ലാസിൽ പൂർ<br>ണമായ<br>ഭാഷാന്തരീക്ഷം<br>സജ്ജമാക്കുക     | ക്ലാസ് റൂം ( ഓഡിയോ ,വീഡിയോ ) ടീച്ചർ , കുട്ടികൾ<br>ഇന്ററാക്ഷൻ. എല്ലാ ഭാഷാന്തരീക്ഷത്തിൽ സജ്ജീകരിക്കുക                                                                                                                                      | രൂബ് -മാർ<br>ച്ച്                              | 1000              | ടീച്ചർഗ്രാന്റ്<br>പി.ടി.എ |
| പാനാനുകൂല<br>ഗ്രഹാന്തരീക്ഷം<br>സജ്ജമാക്കുക                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>വിവാദ ശേഖരണം</li> <li>വിലയിരുത്തൽ,രക്ഷിതാക്കളുമായി ആശയവിനിമയം</li> <li>ബോധവൽക്കരണം, പിന്തുണ, പാനസഹായം</li> <li>ടോ കാലയളവിൽ ഗ്രഹാന്തരീക്ഷം വിലയിരുത്തൽ,ഇടപെടൽ</li> </ul>                           | രൂബ് 15<br>രൂപൈ<br><br>ആഗസ്റ്റ് -<br>ഫെബ്രുവരി | 2000              | പി.ടി.എ<br>എസ്.എ<br>സ്.എ  |
| പാനതാല്പര്യം<br>പാനാവേശം<br><br>ഡാഗ്ഗേജ് ഡാബ്                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>വ്യത്യസ്ത മതസം പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ പാനാവേശം വർദ്ധിപ്പിക്കുക</li> <li>ഓരോ ടേബിളും റിസോർട്ട് പ്ലേസ്സിന്റെ സഹായത്തോടെ മോട്ടിവേഷൻ ക്ലാസ് സംഘടിപ്പിക്കുക</li> <li>ഉദ്ദഭാഷ ഡാബ് സജ്ജീകരിക്കുക</li> </ul> | രൂപൈ-<br>ഒക്ടോബർ<br><br>ആഗസ്റ്റ്  <br>മാർച്ച്  | 3000<br><br>10000 | പി.ടി.എ<br>എസ്.എ<br>സ്.എ  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |             |                                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|----------------------------------------|
| വിലയിരുത്തലും പരിസാരബോധനവും                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• യൂണിറ്റ്, കോ വിലയിരുത്തലിന് രക്ഷിതാക്കളുടെ സഹായവും ഇടപെടലും പരിഹാരബോധന പ്രവർത്തനങ്ങൾ</li> </ul>                                                                                                                                             | ആഗസ്റ്റ്   റെക്രൂട്ടർ                | 1000        | പി.ടി.എ                                |
| പാനപിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹാരബോധനം                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• വിവരശേഖരണം</li> <li>• വിലയിരുത്തൽ, രക്ഷിതാക്കളുമായി ആശയവിനിമയം</li> <li>• പരിഹാരബോധനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം</li> <li>• മറ്റു സഹായം തേടൽ</li> </ul>                                                                                           | ജൂൺ   ജൂലൈ                           | 2000        | ടീച്ചർ ഗ്രാന്റ്<br>പി.ടി.എ             |
| ഭാഷ ആനുകൂല്യം അറിവുകളും അപര്യാപ്തത                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ, മാഗസിൻ ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാരുമായി ഹായനാമുലയിലൊരാൾക്ക്</li> </ul>                                                                                                                                                                 | ജൂൺ മാർച്ച്                          | 3000        | പി.ടി.എ<br>എസ്.എ<br>സ്.എ<br>സ്റ്റാഫ്   |
| സർഗാത്മക പ്രകടനം, ഉദ്യോഗസ്ഥരിലുള്ള പ്രകടനം ഉദ്യോഗസ്ഥർ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ഉദ്യോഗസ്ഥർ രൂപീകരണം</li> <li>• ഉദ്യോഗസ്ഥർ, സ്കൂൾ കലോത്സവവുമായി പാനപ്രവർത്തനങ്ങളെ ബന്ധിപ്പിക്കൽ</li> <li>• പുറമെ നിന്നുള്ള റിസോഴ്സ് പേജ്ബ്ലാക്കിന്റെ സഹായത്തോടെ ഉദ്യോഗസ്ഥരിലുള്ള</li> <li>• ഉദ്യോഗസ്ഥരിൽ, നിനാപരണം (ഉദ്യോഗസ്ഥരിൽ)</li> </ul> | ജൂൺ   ആഗസ്റ്റ്   റെക്രൂട്ടർ<br>നവംബർ | 2000<br>500 | പി.ടി.എ<br>എസ്.എ<br>സ്.എ<br>സി.പി.ടി.എ |
| പരിഗണന, പ്രോ                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• കട്ടികളുടെ കഴിവുകളെ അംഗീകരിച്ചും പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചും</li> </ul>                                                                                                                                                                             | മാർച്ച്                              | 2000        | സ്റ്റാഫ്                               |

| സാഹസം                                | സമ്മാന പദ്ധതി                                                                                                                                                                     |                   |      |          |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|----------|
| സംസ്കാരവും<br>പൈതൃകവും<br>രൂപീകരണവും | <ul style="list-style-type: none"> <li>ഭാഷാചാക്രവർത്തി പരിചയപ്പെടുത്തലും അവരുടെ ആശയവിനിമയം പോരായ്മയും എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളാൻ സജ്ജരാക്കുക.</li> <li>ശിൽപശാല സംഘടിപ്പിക്കുക.</li> </ul> | ഫെബ്രുവരി മാർച്ച് | 1000 | സ്റ്റാഫ് |

സമസ്തകര

അങ്കുരവിക് ഉഷ്ണപ്രാൻ .

---

സമർപ്പണം  
അക്കാദമിക് ചുമതലങ്ങൾ  
ജൂൺ 5, 6, 7

| ലക്ഷ്യം                                                                                                                        | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                  | കാലാവധി               | സാങ്കേതിക                             | വിന്യാസം                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| <p>1. ഇന്ത്യയിലെ ഒരു ദേശീയ ദാരിദ്ര്യരീതി ഉണ്ടാക്കി സമർപ്പണം</p> <p>UP സർക്കാരിലെ ഒരു ജനകീയതയുടെ അഭിപ്രായം പരസ്യം ഉണ്ടാക്കി</p> | <p>1. ദാരിദ്ര്യരീതി</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• അഭിപ്രായം കേൾക്കുക</li> <li>• ചിലവ് ഉണ്ടാക്കുക</li> <li>• ജൂനിയർ അഭിപ്രായം ഉണ്ടാക്കുക</li> <li>• പാട്ടുകൾ കേൾക്കുക</li> </ul> | <p>ജൂൺ -<br/>ജൂലൈ</p> | <p>അഭിപ്രായം<br/>പാട്ടുകൾ<br/>ICT</p> | <p>റിപ്പോർട്ട്<br/>സമർപ്പണം</p> |
|                                                                                                                                | <p>2 പരസ്യം പരിചരണം</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ചിത്രങ്ങൾ പേര്</li> </ul>                                                                                                     |                       |                                       |                                 |

2. വിദ്യാഭ്യാസ പരിഷ്കരണങ്ങൾ

കാണുന്നതും ഭരണ കാര്യങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുന്നതുമായ വസ്തുക്കൾ പേര് നൽകുന്നതിൽ പരിശ്രമം.

- ചിത്രങ്ങൾ
- ലഘു സാഹിത്യങ്ങൾ നിത്യ ജീവിതത്തിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന സാധനങ്ങൾ.

- വീട്ടിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന വസ്തുക്കളുടെ പട്ടിക സാമ്പത്തികത്തിൽ അധ്വാനിക്കുക.

- ICT സഹായത്തിലൂടെ വസ്തുക്കളുടെ വാങ്ങലും പരിശീലിക്കാനുള്ള അവസരം.

ജൂൺ - ജൂലൈ

ഡെപ്യൂട്ടി മേജർ - ഓക്ടോബർ

സാമ്പത്തിക കാര്യങ്ങൾ ICT

സാമ്പത്തിക നിരീക്ഷണം

റിപ്പോർട്ട് സാമ്പത്തിക

3. കരിക്കുലം പ്രകൃത  
വയ്ക്കുന്ന  
സംസ്കാരദാവി,  
പഠന കേന്ദ്രങ്ങൾ.

- ജിബ് ഓപി കരണം
- പഠനോപകരണ നിർമ്മാണം
- പഠന യാത്ര

ജിബ് മാർച്ച്

ചാർട്ട്  
ചിത്രം

റിസോഴ്സ്  
അഡ്വീറ്റി.

4. മത്സര പരി  
കളികൾക്ക് ആവദ  
കാൽ

- മിഷൻ, ചോഴ് പ്രേഷി -  
കൾ ആവദ, നാജനം
- ജിബ് മത്സരങ്ങൾ നടത്തുന്നു.

ജിബ് - മാർച്ച്

ജിബ് മാർച്ച്

റിസോഴ്സ്  
അഡ്വീറ്റി.

5. ആസ്വാദനം  
ഓരോരുത്തിയെയും  
ആസ്വാദനം ശേഷി  
വർദ്ധിപ്പിക്കുവാനും  
സദാകാലം നിവാര  
ണം ചെയ്യുവാനും  
പ്രേരിപ്പി.

- നാടകം ജൂബ് ഇടക്കിയ  
വയ്ക്കു വീഡിയോ കാണുന്ന  
തിന് അവസര നൽകുന്നു.
- ഹൃദയം പഠയാക്കും  
കഴിവുള്ള കർമ്മകളെ കണ്ടെത്തി  
അവർക്ക് അവസര നൽകും

5 മാസം

ജൂൺ 16

റിസോഴ്സ്  
അഡ്വീറ്റി.

6 പ്രത്യേക പരി  
 ന്ന നേർവിക്കുന്ന  
 വർക്കായുള്ള പ്രവർ  
 ത്തനങ്ങൾ

• പ്രത്യേക ജ്യാസുതർ  
 നൽകുന്നു.

ജൂൺ-2023

ജൂൺ 20

റിസേർച്ച്  
 ന്യൂനത.

7. ജൂൺ 20 ന്നേർ  
 പകർപ്പ് നേർക്കുന്ന  
 ത്തിൽ.

• സൗകര്യപ്രദമായ  
 ക്രിപ്റ്റോ ടെക്സ്റ്റ്.

• പെയിന്റിംഗ്.

—

അപ്പൻ പ്രൈമറി സ്കൂളിലെ കുഞ്ഞു

അക്ഷരി ഭാഷാ പഠനം

അക്ഷരാഭിമുഖീകരണ മാസപത്രം

Arabic

GM UP SCHOOL  
CHENNAMANGALLUR

## അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

### ആമുഖം:

ഭാഷകൾ കേവലം ആശയവിനിമയത്തിനുള്ള ഉപാധികൾ മാത്രമല്ല, ഓരോ സംസ്കാരത്തിന്റെയും ചരിത്രത്തിന്റെയും ഹൃദയത്തുടിച്ചുകൊണ്ട് അറിവിന്റെയും അനുഭവങ്ങളുടെയും പുതിയ ലോകങ്ങളിലേക്ക് അന്യ വായനക്കാരന്മാർ ഇറക്കുന്നു. ഈ കാഴ്ചപ്പാടിൽ, അപ്പർ പ്രൈമറി ക്ലാസ്സുകളിലെ (5,6,7 ക്ലാസ്സുകൾ) വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അറബി ഭാഷാ പാഠനം ഒരു പുതിയ അനുഭവമാണ് നൽകുന്നത്. ലോകത്ത് ഏറ്റവുമധികം ആളുകൾ സംസാരിക്കുന്ന ഭാഷകളിലൊന്നും സമ്പന്നമായ സാംസ്കാരിക കൈവശ്യമുള്ള അറബി, നമ്മുടെ കട്ടികൾക്ക് ഭാവിയിൽ വലിയ സ്വാധീനകളാണ് ഇവയെന്നത്.

കേവലം ഒരു പാഠ്യവിഷയത്തിനപ്പുറം, അറബി ഭാഷയെ ഏങ്ങനെ സജീവവും പ്രായോഗികവുമാക്കാം എന്ന് ഈ അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ വിശദീകരിക്കുന്നു. പഠനത്തെ ഒരു ഭാരമാക്കാതെ, കട്ടികളുടെ സർഗ്ഗാത്മകവും സാമൂഹികവുമായ വളർച്ചയ്ക്ക് ഉതകുന്ന ഒരു മാധ്യമമാക്കി ഇതിനെ മാറ്റാനാണ് ഞങ്ങൾ ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. നവീനമായ പഠനരീതികളിലൂടെയും ഡിജിറ്റൽ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സഹായത്തോടെയും അറബി ഭാഷാ പാഠനം കൂടുതൽ ലളിതവും രസകരവുമാക്കാം. ഭാഷയോടുള്ള അഭിരുചി വളർത്തുന്നതിനൊപ്പം, അറബി സംസ്കാരത്തെയും പാരമ്പര്യത്തെയും കുറിച്ച് ആഴത്തിൽ മനസ്സിലാക്കാനും ഈ സമഗ്രമായ പദ്ധതി സഹായിക്കും. നമ്മുടെ കട്ടികൾക്ക് അറബി ഭാഷയെ സ്നേഹിക്കാനും അവരുടെ ദൈനംദിന ജീവിതത്തിൽ അത് ഉപയോഗിക്കാനും ഈ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ വഴിയൊരുക്കും.

### വിഷൻ (Vision):

അറബി ഭാഷയെ കേവലം ഒരു വിഷയമായി കാണാതെ, വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ഭാഷയോടുള്ള സ്നേഹവും താല്പര്യവും വളർത്തി, അതിന്റെ സാംസ്കാരികവും ആശയവിനിമയപരവുമായ പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കി, അടിസ്ഥാനപരമായ ഭാഷാശേഷികൾ (കേൾക്കൽ, സംസാരം, വായന, എഴുത്ത്) ആർജ്ജിക്കാൻ അവരെ പ്രാപ്തമാക്കുക.

## മിഷൻ (Mission):

നവീനമായ പഠനരീതികളിലൂടെയും സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സഹായത്തോടെയും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അറബി ഭാഷ പഠിപ്പിക്കുകയും സാഹചര്യങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യുക. അറബി ഭാഷ ഉപയോഗിക്കാനുള്ള സാഹചര്യങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും അതിനോടനുബന്ധിച്ച് അറബി ഭാഷയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.

## പ്രധാന ലക്ഷ്യങ്ങൾ (Key Objectives):

1. ശബ്ദജ്ഞാനം (Phonetics): അറബി അക്ഷരങ്ങളുടെ ശരിയായ ഉച്ചാരണവും ശബ്ദവും തിരിച്ചറിയുന്നതും ഉച്ചരിക്കാനും പഠിപ്പിക്കുക.
2. പദസമ്പത്ത് വികസിപ്പിക്കൽ (Vocabulary Expansion): അടിസ്ഥാനപരമായ അറബി വാക്കുകളും ക്രമരേഖകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവ നിത്യജീവിതത്തിൽ ഉപയോഗിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
3. സംഭാഷണ കഴിവ് (Conversational Skills): ലളിതമായ അറബി വാക്യങ്ങളിൽ സംഭാഷണത്തിൽ ഏർപ്പെടാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രാപ്തമാക്കുക.
4. വായനാശേഷി (Reading Skills): ലളിതമായ അറബി വാക്യങ്ങളും ചെറിയ ലേഖനങ്ങളും വായിച്ച് മനസ്സിലാക്കാനുള്ള കഴിവ് നൽകുക.
5. എഴുത്തുശേഷി (Writing Skills): അറബി അക്ഷരങ്ങൾ ശരിയായി എഴുതാനും ലളിതമായ വാക്കുകളും വാക്യങ്ങളും നിർമ്മിക്കാനും പഠിപ്പിക്കുക.
6. വ്യാകരണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനങ്ങൾ (Basic Grammar): അറബി വ്യാകരണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന തത്വങ്ങൾ ലളിതമായി പരിചയപ്പെടുത്തുക.
7. സാംസ്കാരിക അറിവ് (Cultural Awareness): അറബി ഭാഷയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സാംസ്കാരികതയെയും പാരമ്പര്യങ്ങളെയും കുറിച്ച് അറിവ് നൽകുക.

## ക്ലാസ് തലത്തിലുള്ള ലക്ഷ്യങ്ങൾ (Class-wise Objectives):

### ക്ലാസ് 5:

- അറബി അക്ഷരങ്ങൾ ശരിയായി ഉച്ചരിക്കാനും എഴുതാനും പഠിക്കുക.
- ഒരു അക്ഷരങ്ങളും ലളിതമായ രണ്ടോ മൂന്നോ അക്ഷരങ്ങളുള്ള വാക്കുകളും തിരിച്ചറിയുക.
- അടിസ്ഥാനപരമായ അടിവാരങ്ങളും വ്യക്തിഗത വിവരങ്ങളും അറബിയിൽ പറയാൻ പഠിക്കുക (ഉദാഹരണത്തിന്, പേര്, വയസ്സ്).
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ലളിതമായ അറബി വാക്കുകൾ പഠിക്കുക.

- ചെറിയ പാട്ടുകളും ലളിതമായ സാഹചര്യങ്ങളും കേട്ട് മനസ്സിലാക്കാൻ ശ്രമിക്കുക.

#### ക്രമം 6:

- ചെറിയ അറിവിനാളുകൾ വായിച്ച് അർത്ഥം മനസ്സിലാക്കാൻ ശ്രമിക്കുക.
- അടിസ്ഥാനപരമായ വാക്കുകളുടെയും കൈവരികളുടെയും പദസമ്പന്നത് വർദ്ധിപ്പിക്കുക.
- ലളിതമായ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് അറിവിയിൽ മറുപടി പറയാനും ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാനും പഠിക്കുക.
- തന്നെപ്പോലെയുള്ള വിവിധതരത്തിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന വാക്കുകളും വാക്യങ്ങളും പരിചയപ്പെടുത്തുക (ഉദാഹരണത്തിന്, കേൾക്കുക, സൂക്ഷിക്കുക, കടംപോ).
- ചെറിയ ബോധിപ്പിക്കൽ വായിച്ച് പ്രധാന ആശയങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക.
- ലളിതമായ അറിവിനാളുകൾ സമ്പന്നം എഴുതാൻ ശ്രമിക്കുക.

#### ക്രമം 7:

- കൂടുതൽ സങ്കീർണ്ണമായ അറിവിനാളുകൾ ചെറിയ കഥകളും വായിച്ച് മനസ്സിലാക്കുക.
- പദസമ്പന്നത് കൂടുതൽ വികസിപ്പിക്കുക.
- വിവിധ സാഹചര്യങ്ങളിൽ അറിവിയിൽ സാഹചര്യങ്ങളിൽ എത്തിപ്പെടാൻ പഠിപ്പിക്കുക.
- അടിസ്ഥാനപരമായ വ്യക്തത നിയമങ്ങൾ (ഉദാഹരണത്തിന്, എഴുതുക/പഠിക്കുക, സൂക്ഷിക്കുക/പ്രദർശിപ്പിക്കുക) മനസ്സിലാക്കുക.
- ചെറിയ വിവരണങ്ങളും കഥകളും അറിവിയിൽ എഴുതാൻ ശ്രമിക്കുക.
- അറിവി ഭാഷാ പാട്ടുകളും വിവിധതരത്തിലും കൂടുതൽ മനസ്സിലാക്കാൻ ശ്രമിക്കുക.

#### പഠനരീതികൾ (Pedagogical Approaches):

##### 1. സംഭാഷണരീതി പഠനം (Interactive Learning):

ചോദ്യോത്തരങ്ങൾ, സംഭാഷണങ്ങൾ, റോൾ പ്ലേ എന്നിവയിലൂടെ ഭാഷാ പഠനം സജീവമാക്കുക.

##### 2. കളിയിലൂടെ പഠനം (Play-way Method):

കഥകൾ, പാട്ടുകൾ, പാട്ടുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് അറിവി ഭാഷാ രസകരമാക്കുക.

##### 3. ശ്രവ്യ-ശ്രവ്യ പഠനം (Audio-Visual Aids):

വിനോദങ്ങൾ, വിവിധരംഗങ്ങൾ, സാഹിത്യം മുതലായവ എന്ന് വിശദമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുക.

#### 4. കഥനത്തിൽ (Storytelling):

വിവിധരംഗങ്ങൾ കഥനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും വായിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.

#### 5. ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ (Group Activities):

വിവിധരംഗങ്ങളെ ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിച്ച് സംഭാവനകൾ, വായന, എഴുത്ത് എന്നിവ പരിശീലിപ്പിക്കുക.

#### 6. സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ ഉപയോഗം (Technology Integration):

അഭിനയിക്കാനുള്ള ആവശ്യകതകൾ, വൈകാരികതകൾ, വാർത്തകൾ നിർമ്മിക്കുക എന്നിവ പരിശീലിപ്പിക്കുക.

#### 7. ആശയവിനിമയത്തിലൂടെ പഠനം (Communicative Approach):

ഭാഷയെ ആശയവിനിമയത്തിനുള്ള ഉപയോഗമായി കണ്ട്, സംഭാവനകൾ ശേഖരിച്ച് പ്രാധാന്യം നൽകുക.

#### 8. പദ്ധതി അധിഷ്ഠിത പഠനം (Project-Based Learning):

അഭിനയിക്കാനുള്ള ഉപയോഗമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുക (ഉദാഹരണത്തിന്, അഭിനയിക്കുന്നവർക്ക് ചെറിയ സംഭാവനകൾ, ഒരു ചെറിയ സംഭാവനകൾ അവതരിപ്പിക്കുക).

#### മൂല്യനിർണ്ണയം (Assessment):

- **തുടർച്ചയായ മൂല്യനിർണ്ണയം (Continuous Assessment):** ക്ലാസ്സും പ്രവർത്തനങ്ങളും, പങ്കാളിത്തം, നോട്ട്ബുക്ക് പരിശോധന എന്നിവയിലൂടെ നിരന്തരമായ വിവരങ്ങൾ.
- **പോർട്ടഫോൾയോ മൂല്യനിർണ്ണയം (Formative Assessment):** ക്ലാസ്സും, ചെറിയ കെട്ടുകഥകൾ, വാചിക പരിഭാഷകൾ എന്നിവയിലൂടെ പഠന പുരോഗതി വിവരങ്ങൾ.
- **സമാപന മൂല്യനിർണ്ണയം (Summative Assessment):** വാർത്തകൾ പരിശോധനകളിലൂടെയും പ്രധാന കെട്ടുകഥകളിലൂടെയും അന്തിമ പഠന നേട്ടം വിവരങ്ങൾ.

- നാല് ഭാഗഭാഗികളുടെയും വിവരവിവരങ്ങൾ: ലേഖകൻ, സാധാരണ, നായന, എഴുത്ത് എന്നീ ഭാഗികൾക്ക് വ്യത്യസ്തമായും നൽകി വിവരവിവരങ്ങൾ നൽകുക.

### അധ്യാപക പരിശീലനം (Teacher Training):

- അറബി ഭാഷാ പഠനത്തിലെ പുതിയ പ്രാണമുകളെയും പഠനരീതികളെയും കുറിച്ച് അധ്യാപകർക്ക് നിരന്തരമായ പരിശീലനം നൽകുക.
- സാങ്കേതികവിദ്യ ഉപയോഗിച്ച് അറബി പഠിപ്പിക്കാനുള്ള കഴിവ് വികസിപ്പിക്കുക.
- ഭാഷാ പഠനത്തിലെ വെല്ലുവിളികൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അവയെ അഭിമുഖീകരിക്കാൻ അധ്യാപകരെ സജ്ജരാക്കുക.

### പഠനസാമഗ്രികൾ (Learning Materials):

- പാഠ്യപുസ്തകങ്ങൾ
- ഓഡിയോ-വിഷ്വൽ സാമഗ്രികൾ (ചിത്രങ്ങൾ, ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ, ഓഡിയോ ട്രാക്കുകൾ, വിഡിയോകൾ)
- ഡിജിറ്റൽ പഠന സഹായികൾ (അറബിക് ആപ്ലിക്കേഷൻ, വെബ്സൈറ്റുകൾ)
- അറബി ക്യാമ്പുസുകൾ (പള്ളിത്തൊഴി)
- നിഘണ്ടുക്കൾ (ഇംഗ്ലീഷ്-അറബിക്, ഫ്രഞ്ച്-അറബിക്)
- കളി പാട്ടുകളും ഗെയിമുകളും (അറബി അക്ഷരങ്ങൾ, വാക്കുകൾ എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതിന്)

### പ്രവർത്തന കലണ്ടർ (Activity Calendar) :

- ആഴ്ചതോറും: സംഭാഷണ ക്ലാസ്സുകൾ, പദസമ്പാദ്യ പഠനം, വളർത്തായ വായന, എഴുത്ത് പരിശീലനം.
- മാസത്തിലൊരിക്കൽ: അറബി ഗാനം/കഥ അവതരണം, ചെറിയ കവിത, റോൾ പ്ലേ.
- അധ്യായന വർഷത്തിൽ: അറബി ഭാഷാ ദിനാചരണം, അറബി കവിതാ പാരായണം/പ്രസംഗ മത്സരം, അറബി ഭാഷാ പ്രദർശനം.

### പ്രതിബന്ധങ്ങളും പരിഹാരങ്ങളും (Challenges and Solutions):

- ❖ വെല്ലുവിളി: വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അറബി ഭാഷയോടുള്ള താൽപ്പര്യക്കുറവ്.
  - പരിഹാരം: മനോഹരമായ പഠനരീതികൾ, കളിയിലൂടെ പഠനം, പ്രായോഗിക ഉപയോഗത്തിനുള്ള സാഹചര്യങ്ങൾ ഒരുക്കൽ.
- ❖ വെല്ലുവിളി: പരിമിതമായ പഠന സാമഗ്രികൾ.

- പരിഹാരം: ഡിജിറ്റൽ സാമഗ്രികൾ ഉപയോഗിക്കുക, അധ്യാപകർക്ക് സ്വന്തമായി സാമഗ്രികൾ നിർമ്മിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
- ❖ വെല്ലുവിളി: അധ്യാപകർക്ക് പുതിയ പാഠ്യപുസ്തകങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ് വ്യായു.
- പരിഹാരം: നിരന്തരമായ പരിശീലന പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.
- ❖ വെല്ലുവിളി: അറബി ഭാഷ ബൈബിൾ പഠിപ്പിപ്പിക്കുന്നതിൽ ഉപയോഗിക്കാനുള്ള സാഹചര്യങ്ങളുടെ അഭാവം.
- പരിഹാരം: സ്കൂളിൽ അറബി ക്ലബ്ബുകൾ രൂപീകരിക്കുക, അറബി ഭാഷാ വിനോദങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുക, പുതിയതായ അറബി സംഭാഷണങ്ങൾ ക്ലാസ്സിൽ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

## മേഖല യു.പി. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

| ലക്ഷ്യം                                                                                                    | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | കാലം                     | മുൻതല                    | സാമ്പത്തിക വിശകലനം |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|
| 1) സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനതല അറിവുകൾ, ആശയങ്ങൾ ഉപ പരിചയപ്പെടുത്തി നേടിയെടുക്കൽ.                    | അങ്കുരത്തട്ട്- കളിയിൽ നിന്ന് കാര്യത്തിലേക്ക് സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പഠിതാവിന്റെ അടിസ്ഥാനതല അറിവ് പരീക്ഷിക്കുന്നതിന് പ്രഹേളികകൾ ഓരോ പഠിതാവിനും നൽകുന്നു.                                                                                                                                                                                           | അക്കാദമിക വർഷാരംഭം (ജൂൺ) | സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ |                    |
|                                                                                                            | <b>ഓർമ്മിച്ചെടുത്ത്</b><br>അന്തർദേശീയ തലം മുതൽ ജില്ലാതലം വരെയുള്ള നഗ്നികൾ, ദുപ്രകൃതി, തലസ്ഥാനങ്ങൾ, വൈവിധ്യങ്ങൾ തുടങ്ങിയ അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങൾ ആസ്പദമാക്കി ICT സാധ്യകളുപയോഗിച്ച് Memory test നടത്തുന്നു                                                                                                                                                            | അക്കാദമിക വർഷാരംഭം (ജൂൺ) | സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ |                    |
| 2) പഠിതാക്കളെ ചരിത്ര വാസ്തവം ഉള്ളവരാക്കി മാറ്റിയെടുക്കുക.                                                  | <b>Virtual Field Trip</b><br>ICT സാധ്യകളുപയോഗിച്ച് ലോകത്തിലെ ചരിത്ര പ്രാധാന്യമുള്ള സ്ഥലങ്ങളുടെ വീഡിയോ പ്രദർശിപ്പിച്ച് കൂട്ടികളിൽ ചരിത്രവാസ്തവം വളർത്തുന്നു.                                                                                                                                                                                                   | അക്കാദമിക വർഷാരംഭം       | സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ |                    |
| 3) ജനാധിപത്യപരമായ ജീവിത സമീപനം രൂപപ്പെടുത്തുക.                                                             | <b>വിദ്യാലയത്തിൽ നിന്ന് അരങ്ങത്തേക്ക്</b><br>ഗ്രാമസഭ, വാർഡ് സഭ എന്നിവയിൽ മാതാപിതാക്കളോടൊപ്പം പങ്കെടുത്ത് ജനാധിപത്യ രീതിയുടെ അടിസ്ഥാന തലം മനസ്സിലാക്കുന്നു.                                                                                                                                                                                                    | അക്കാദമിക വർഷാരംഭം       | സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ |                    |
| 4) പ്രകൃതി ദുരന്തങ്ങളെ കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കി ഭക്ഷാപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാൻ പഠിതാക്കളെ ബോധവാന്മാരാക്കുന്നു | <b>പ്രകൃതി താണുധവം: നേർക്കാഴ്ച</b><br>ദുരന്തം, നൂനാമി, കൊടുങ്കാറ്റ്, വെള്ളപ്പൊക്കം, ഉരുൾപ്പൊട്ടൽ എന്നിവയുടെ ദീർഘനേരമായ ദൃശ്യങ്ങളിലൂടെ പ്രകൃതി ദുരന്തങ്ങളുടെ തീവ്രതയെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുകയും അഗ്നിശമനസേന ഉദ്യോഗസ്ഥരുടെ സഹായത്തോടെ Demonstration ക്ലാസുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുകയും ഭക്ഷാപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിന് പഠിതാക്കളെ ബോധവാന്മാരാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. | അക്കാദമിക വർഷാരംഭം       | സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ |                    |

## മേഖല യു.പി. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

| ലക്ഷ്യം                                                                                                                                                   | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                       | കാലം           | ചുമതല                    | സാമ്പത്തിക വിശകലനം      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|-------------------------|
| 5) സഹജീവികളോട് സമഭാവന വളർത്തി എടുക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.                                                                                            | തന്ത്രയുടെ നൂറുണ്ടുവെട്ടം<br>പ്രകൃതി ദുരന്തങ്ങൾ സംഭവിച്ച സ്ഥലങ്ങൾ, ഇരകളായ വ്യക്തികൾ എന്നിവരെ സന്ദർശിച്ച് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരാൽ കഴിയുന്ന സേവനം ചെയ്യാൻ അവസരം നൽകുന്നു. മികവുറ്റ ശീലത്തിന്റെ ഭാഗമായി കുട്ടികൾ സ്വരൂപിച്ച സാധനസാമഗ്രികൾ ദുരന്തബാധിത പ്രദേശങ്ങളിൽ ആശ്വാസഹസ്തമാകുന്നു. | അക്കാദമിക വർഷം | സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ | പി.ടി.എ                 |
| 6) വിവരവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ മുൻപയോഗങ്ങളെക്കുറിച്ചും ക്രിമിനൽ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചും റോഡ് സുരക്ഷയെക്കുറിച്ചും വിദ്യാർത്ഥികളെ ബോധവാന്മാരാക്കുന്നു. | ചിലന്തിവലയിൽ നിന്ന് കുതിച്ചുചാട്ടം<br>സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര ക്ലബിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ സൈബർ സുരക്ഷ ഉദ്യോഗസ്ഥരുടെയും ട്രാഫിക് പോലീസിന്റെയും സഹായത്തോടെ കുട്ടികൾക്കും മെലിത്താക്കൾക്കും റോഡ് സുരക്ഷ, സൈബർ കുറ്റകൃത്യം എന്നീ വിഷയങ്ങളിൽ ബോധവൽക്കരണ ക്ലാസുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.                  | അക്കാദമിക വർഷം | സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ |                         |
| 7) സുസ്ഥിര വികസന കാഴ്ചപ്പാട് രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.                                                                                                           | കാടവിടെ ഒക്കളെ ? (ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്, സർവ്വേ)<br>പരിസ്ഥിതി മർച്ചയ്ക്ക് കാരണമാകുന്ന മനുഷ്യന്റെ ഇടപെടലുകൾക്ക് വിധേയമായ കാവുകൾ, കണ്ടൽക്കാടുകൾ, തണ്ണീർ തടങ്ങൾ, ജലാശയങ്ങൾ, കാടുകൾ എന്നിവ സന്ദർശിച്ച് സർവ്വേ നടത്തി റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു.                                              | അക്കാദമിക വർഷം | സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ | സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര ക്ലബ്ബ് |
| 8) സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര വിഷയത്തിലൂടെ പഠിതാക്കളെ അന്തർദ്ദേശീയ നിലവാരത്തിലേക്ക് എത്തിക്കുന്നു.                                                                   | പുതുചക്രവാളത്തിലേക്ക്<br>സിവിൽ സർവ്വീസ് പരീക്ഷകളെഴുതാൻ പ്രാപ്തി നേടും വിധം അറിവിന്റെ മാസ്മരികലോകം സൃഷ്ടിക്കുന്ന, മത്സരബുദ്ധിയോടെ പൊതുവിജ്ഞാനം വളർത്താൻ സഹായിക്കുന്ന ഉത്തരങ്ങൾ നിമിഷനേരം കൊണ്ടെന്ന രീതിയിലുള്ള ചോദ്യോത്തരവേളകൾ ക്ലാസുകൾ എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.                    | അക്കാദമിക വർഷം | സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ |                         |

UP  
— Amp —  
**ENGLISH**

| Aim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Activities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Month                   | Responsible Person | Economic Source |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------|
| <p>To encourage <u>Listening &amp; Speaking</u>.</p> <p>Introduce different genres (fiction, non-fiction, poetry)<br/>Enhance vocabulary.<br/>Enhance listening skills.</p> <p>To encourage <u>Reading</u><br/>Develop basic reading, writing, listening, and speaking skills.</p> <p>Cultivate effective communication skills for various contexts.</p> | <p>Interactive storytelling sessions discussing themes, characters and plots to enhance listening skills.</p> <p>Group discussions and role-plays to improve speaking skills.</p> <p>Vocabulary games and exercises to build word knowledge.</p> <p>Interactive Reading Circles:</p> <p>Divide students into small groups and provide them with age-appropriate texts, such as short stories or excerpts from novels.</p> <p>Each group reads the assigned text together and discusses key elements like plot, characters, and themes.</p> <p>Encourage students to take turns reading aloud and share their interpretations and reactions to the text.</p> <p>After discussions, each group presents a summary or analysis of their assigned text to the class.</p> <p>Guided reading sessions with comprehension questions.</p> <p>Listening comprehension exercises using audio stories.</p> | <p>June</p> <p>July</p> | English Teachers   | English Club    |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                  |              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|--------------|
| Assessment and Feedback: | <p>Collaborate with learning support specialists, language teachers, and other support staff to ensure inclusive practices and provide targeted support for students with specific learning needs.</p> <p>Design a range of assessment tasks and tools to measure students' language proficiency, comprehension, and writing skills, including formative and summative assessments.</p> <p>Use a variety of assessment methods such as quizzes, tests, essays, presentations, projects, and performance tasks to assess different aspects of language learning.</p> <p>Provide timely and constructive feedback to students that highlights their strengths, identifies areas for improvement, and suggests strategies for further development.</p> <p>Involve students in self-assessment and reflection activities to promote ownership of their learning process.</p> <p>Use assessment data to inform instructional planning, identify learning gaps, and differentiate instruction to meet individual student needs.</p> <p>Provide resources and tips for parents on how to support their child's literacy</p> | Throughout the year | English Teachers | English Club |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|--------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                         |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| <p>To develop <u>Writing Skills</u><br/>Introduce grammatical concepts such as parts of speech, tenses, and sentence structure.<br/>To develop basic Grammar rules.<br/>Focus on sentence structure, punctuation, and grammar.</p> <p>Expand vocabulary through reading and interactive activities.</p> <p>Introduce different types of writing: narrative, descriptive, persuasive, etc.</p> | <p>Debates and presentations for advanced speaking practice.</p> <p>Expanding vocabulary with context clues from passage.</p> <p>Improve sentence structure.</p> <p>Practice for simple creative writing tasks like descriptive paragraphs, short stories, and simple poetry.</p> <p>Projects and research assignments to foster critical thinking.</p> <p>Focus on developing paragraphs and essays. Teach persuasive writing techniques and argumentation.</p> <p>Preparing and delivering speeches. Listening to and analysing different media sources.</p> <p>Interactive grammar games. Structured grammar lessons with examples and practice exercises. Worksheets on parts of speech, punctuation and sentence types.</p> | <p>August-December</p> <p>January - February</p> | <p>English Teachers</p> | <p>English Club</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|



## മേഖല യു.പി. ലെയോളം

| ലക്ഷ്യം                                                                                                                                                                                           | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | കാലം                     | മുൻതല                          | സാമ്പത്തിക വിശകലനം                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>3) സാഹിത്യ കൃതികളോടും സാഹിത്യകാരോടുമുള്ള അനുകൂല മനോഭാവം വളർത്തുക വഴി പഠിപ്പിക്കലോടെ സർഗ്ഗശേഷി വളർത്തൽ.</p> <p>4) മലയാളം കമ്പ്യൂട്ടറിംഗ് പരിജ്ഞാനം നേടി എടുക്കലും സർഗ്ഗാത്മകശേഷി വളർത്തലും.</p> | <p><b>വാർത്താവാചനം:</b><br/>നവമാധ്യമങ്ങളുടെ സഹായത്താൽ സ്കീനിൽ തെളിയുന്ന വാർത്തകൾ കുട്ടികളെ കൊണ്ട് വായിപ്പിക്കുന്നു. ക്ലാസ് തലത്തിൽ വായന നടത്തി തിരഞ്ഞെടുത്ത കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുന്നു.</p> <p>അതാത് മാസത്തെ പ്രധാന സംഭവങ്ങൾ ക്ലാസ്, സ്കൂൾ, ലൈബ്രറി പുസ്തകങ്ങൾ എന്നിവയെ ആസ്പദമാക്കി ക്വിസ് മത്സരം നടത്തുന്നു.</p> | പ്രതിമാസം                | മലയാളം ക്ലബ്ബ്                 | <p>മലയാളം ക്ലബ്ബ്</p> <p>പി.ടി.എ.</p> <p>മലയാളം ക്ലബ്ബ്</p> |
|                                                                                                                                                                                                   | <p><b>സംവാദം/മുഖാമുഖം:</b><br/>സാഹിത്യകാരന്മാർ, എഴുത്തുകാർ, കലാകാരന്മാർ എന്നിവരുമായുള്ള അഭിമുഖ സംഭാഷണവും സംവാദങ്ങളും സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.</p>                                                                                                                                                                        | വർഷത്തിൽ മൂന്നുപ്രാവശ്യം | മലയാളം ക്ലബ്ബ്                 |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | വർഷത്തിൽ രണ്ട് പ്രാവശ്യം | ഹെഡ്മിസ്ട്രസ്, മലയാളം അധ്യാപകർ |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                   | <p><b>ഇ-കമ്പ്യൂട്ടറിംഗ്:</b><br/>മുഴുവൻ കുട്ടികളെയും മലയാളം കമ്പ്യൂട്ടറിംഗ് പരിശീലിപ്പിക്കുകയും ഇ-മാഗസിൻ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.</p>                                                                                                                                                                      | രണ്ട് വർഷം               | മലയാളം, ഐ.ടി. അധ്യാപകർ         |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                   | <p>മുഴുവൻ പഠിക്കാത്തവരുടെയും സർഗ്ഗാത്മക ചെമ്പകൾ ഉൾക്കൊള്ളിച്ച് കൊണ്ട് സ്കൂൾ മാഗസിൻ തയ്യാറാക്കുന്നു.</p>                                                                                                                                                                                                            | വർഷാവസാനം                | മലയാളം അധ്യാപകർ                |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                |                                                             |

## മേഖല യു.പി. മലയാളം

| ലക്ഷ്യം                                                  | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | കാലം                                              | മുദ്രതല                                     | സാമ്പത്തിക വിശകലനം       |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|
| 5) പഠിക്കാത്തവരുടെ കലാപ്രവർത്തനങ്ങളെ പരിപോഷിപ്പിക്കൽ     | <b>രംഗവിഷ്കാരം:</b><br>പ്രാദേശികതയോടെയും സാമ്പത്തികമായി പരിപോഷിപ്പിക്കൽ, ലക്ഷ്യ നാടകങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ സ്കൂൾ അസംബ്ലിയിൽ അവതരിപ്പിക്കാൻ അവസരം നൽകുന്നു. വിവിധമായ നാടക കലാകാരന്മാരെയും മറ്റ് കലാകാരന്മാരെയും പങ്കെടുത്ത് കൊണ്ട് മികച്ചതായവയെ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു.                                                                                                                                           | അക്കാദമിക് വർഷം                                   | പി.ടി.എ. സ്കൂൾ                              | പി.ടി.എ.                 |
| 6) കുട്ടികളുടെ ആകാശവാണി സെന്റ് മേരിസ് എഫ് എം അവതരണ മികവ് | <b>സെന്റ് മേരിസ് എഫ് എം</b><br>വിവിധ മിനങ്ങളും മിനാചരണങ്ങളുമായി സാമ്പത്തിക പരിപാടികൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. വിവിധ രംഗങ്ങളിൽ മികവ് തെളിയിക്കുന്ന കുട്ടികളെയും മറ്റും തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു. വാതിൽ പുസ്തകങ്ങളിൽ എഴുതും മികച്ചതിന്റെ ആസ്വാദനം തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഓരോ ആഴ്ചയിലേയും എഴുതും പ്രധാനപ്പെട്ട വാർത്തകളുടെ അവതരണം നടത്തുന്നു. സ്കൂളിലെ പ്രധാനപ്പെട്ട സംഭവങ്ങൾ വാർത്തയായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. | തുടക്കത്തിൽ ആഴ്ചയിൽ ഒന്ന്, പിന്നീട് എല്ലാമിടവസവും | ക്ലാസ് ലിഡർമാർ, സ്കൂൾ ലിഡർ, മലയാളം അധ്യാപകർ | വിവിധ കൂട്ടുകൾ, പി.ടി.എ. |

## പൊതുലക്ഷ്യങ്ങൾ

| ലക്ഷ്യം                                             | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                        | കാലം       | ചുമതല                     | സാമ്പത്തിക വിശകലനം |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|--------------------|
| 8) മുന്നൂവർഷത്തിനുള്ളിൽ ട്രൂഷൻ സംസ്കാരത്തിന് വിരാമം | സ്കൂൾ സിലബസിൽ പുറമെ കുട്ടികൾക്ക് വേണ്ടുന്ന കൂടുതൽ അറിവ് ലഭ്യമാക്കുന്നതിന് വിശദീകരിച്ച് നിന്നും പരിശീലനം. (ഗണിതം, സയൻസ് വിഷയങ്ങൾക്ക്) | അവധിക്കാലം | പി.ടി.എ, ഹെഡ് മി സ്റ്റീഫ് | രജിസ്ട്രാർ         |

## മേഖല യു.പി. മലയാളം

| ലക്ഷ്യം                                                                                                  | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | കാലം                                            | ചുമതല                                                                | സാമ്പത്തിക വിശകലനം |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1) ഭാഷയുടെ അടിസ്ഥാന ശേഷി വികസനം ആശയ സംവേദനം നടത്താനും പരസ്പരത്ത് വളർത്താനും പഠിപ്പിക്കാൻ പ്രാപ്തമാക്കുക. | <p><b>എന്റെ അവധിക്കാലം:</b><br/>പഠിക്കാൻ അവരുടെ അവധിക്കാല അനുഭവങ്ങൾ വിവിധ വ്യവഹാരങ്ങളിലൂടെ (കഥ, കവിത, യാത്രാനുഭവം, അനുഭവ കൂറിപ്പി) അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</p> <p><b>ഭാഷാകേളി:</b><br/>അക്ഷരങ്ങളും പദങ്ങളും ആവർത്തിച്ച് വരുന്ന വരികൾ ഉച്ചരിച്ച് അക്ഷരശുദ്ധി ആസ്വാദനം എന്നിവ വളർത്തുന്നു.</p> <p><b>വാക്കുകളിൽ നിന്നും വാക്യത്തിലേക്ക്:</b><br/>അക്ഷരങ്ങളും ചിഹ്നങ്ങളും ഉൾപ്പെട്ട കാർഡുകളുപയോഗിച്ച് പദങ്ങളുടെയും വാക്യങ്ങളുടെയും നിർമ്മാണം.</p> | <p>ജൂൺ മാസം</p> <p>ജൂൺ മാസം</p> <p>ജൂൺ മാസം</p> | <p>മലയാളം അധ്യാപകർ</p> <p>മലയാളം അധ്യാപകർ</p> <p>മലയാളം അധ്യാപകർ</p> |                    |
| 2) പഠിപ്പാവിൽ അർത്ഥപൂർണ്ണമായ വായന ഉറപ്പ് വരുത്തുക.                                                       | <p><b>വാർത്താലോകനങ്ങൾ:</b><br/>പത്രം, ആഴ്ചപ്പതിപ്പ്, മാസികകൾ എന്നിവ പഠിപ്പാക്കൾ വായിക്കുകയും പ്രതികരണശേഷി ഉണർത്തുകയും ഉച്ചാരണശുദ്ധി വളർത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | ഏപ്രിൽ-മേയ് മാസം                                | മലയാളം അധ്യാപകർ                                                      |                    |

பெரிய அன்பு

UP மன்றம்

GIMUPS CHENNAI MANGALUR.  
2025-2026

| ലക്ഷ്യം                                                                          | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                  | കാലം             | ചുമതല        | സാമ്പത്തികം           |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|-----------------------|
| അടിസ്ഥാന ഗണിത ക്രിയകൾ അല്ലാത്തവർക്കും ഉറപ്പു വരുത്തുന്നു.                        | ഗണിത ലാബ് ശാക്തീകരണം<br>(ക്ലാസ്തലം, സ്കൂൾ തലം)                                                                                                 | ജൂൺ-ആഗസ്റ്റ്     | ഗണിതാധ്യാപകർ | PTA,<br>5000/-        |
| ഗണിത പഠനം സങ്കരവും ആർക്കിമെഡിയനും                                                | ഗണിത നോട്ടീസ് ബോർഡ് സ്താപിക്കൽ, ഗണിത സൗഹൃദ ബിൽഡിംഗ്.                                                                                           | സെപ്തംബർ- ഡിസംബർ | ,,           | PTA -<br>Rs - 10000/- |
| ആധുനിക ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക വിദ്യാ സാധ്യതകൾ ഗണിത പഠനത്തിനായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. | IT സാധ്യതകളിലൂടെ - ജ്യാമിതിയ രൂപങ്ങൾ, ചതുരത്വ ക്രിയകൾ, ടാൻഗ്രാം പോലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ IT സാധ്യത ഉപയോഗപ്പെടുത്തി കുട്ടികളിലേക്ക് നേർത്തിരുന്നു. | ജൂൺ - ഫെബ്രുവരി  | ,,           | :SRG:<br>1000/-       |

| ലക്ഷ്യം                                                                                         | പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                           | കാലം               | ചുമതല                     | സാമ്പത്തിക       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>മികച്ച ഗുണിതപ്രതിഭകളെ കണ്ടെത്താനും വളർത്താനും</li> </ul> | ഗണിതശാസ്ത്ര ഭരമുചോദ്യോത്തരമുല്പാദി ഗണിത ക്യാമ്പുകൾ ഗണിതോത്സവം; ശില്പശാല | ജൂൺ - ഡിസംബർ       | ഗണിതാധ്യാപകർ              | SRG 2000/-       |
| പഠനത്തിൽ (ഗണിത) പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളെ മുൻനിരയിൽ എത്തിക്കുന്നു.                        | ഗണിത ക്ലിപ്തം, ചെസ്സ്, ടെബിൾ ടാൻഗ്രാം, പെസിൽസ് തുടങ്ങിയവ.               | ജൂലായ് - ഡിസംബർ    | ,,                        | ഗണിത ജേബ്        |
| ഗണിതത്തിൽ താല്പര്യം വർദ്ധിപ്പിക്കൽ                                                              | ഗണിത പാർക്ക് സന്ദർശനം ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്                                    | നവംബർ              | ,,                        | ഗണിത ജേബ് 1000/- |
| ഗണിത പഠനത്തിൽ വിജയം നേടുന്നവരെ മുൻനിരയിൽ ലക്ഷിക്കൽ                                              | ഗണിത ജൂനിയർ.                                                            | മാസത്തിൽ ഒരു ദിവസം | ഗണിതാധ്യാപകർ കുട്ടികൾ 30. | —                |

അക്കാദമിക്  
മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ  
മലയാളം

# അക്കാദമിക മാസം ജൂൺ 2025-26

## 24 മാർച്ച്.

| പ്രശ്നങ്ങൾ                                                    | ചരിത്രം പ്രവർത്തനങ്ങൾ                                                                                                                                                                                                                                                        | കാലയളവ്             | സാമ്പത്തികം | ഒരുപെട്ടി.                        |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-----------------------------------|
| പ്രാദേശിക പരമേശ്വരൻ<br>ഭാഗ്യദാസി രാമചന്ദ്രൻ.                  | - ജൂൺ മാസം തന്നെ<br>കുട്ടികളുടെ ഭാഗ്യദാസി രാമചന്ദ്രൻ<br>ചരിത്രം പ്രവർത്തിച്ചു.                                                                                                                                                                                               | 2025-26             | 5000        | ചി.ടി.എ,<br>എസ്.ജി.<br>ജി.        |
|                                                               | - പഠന വിനോദപരമായ<br>കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തി പ്രത്യേക<br>പദ്ധതികളിൽ ഭാഗ്യദാസി പരി<br>ചാരണപദ്ധതി നടത്തുന്നു.<br>ഭാഗ്യദാസി പ്രത്യേക പഠനപദ്ധതി<br>നടത്തുന്നു. പ്രത്യേക പഠനപദ്ധതി<br>നടത്തുന്നു. പ്രത്യേക പഠനപദ്ധതി<br>നടത്തുന്നു.                                                    | 2025<br>ജൂൺ<br>മാസം | 10,000      | ചി.ടി.എ.                          |
| പ്രത്യേക പദ്ധതി<br>നടത്തുന്നു. പ്രത്യേക പദ്ധതി<br>നടത്തുന്നു. | - പ്രത്യേക പദ്ധതി നടത്തുന്നു. പ്രത്യേക പദ്ധതി<br>നടത്തുന്നു. പ്രത്യേക പദ്ധതി നടത്തുന്നു.<br>പ്രത്യേക പദ്ധതി നടത്തുന്നു. പ്രത്യേക പദ്ധതി<br>നടത്തുന്നു. പ്രത്യേക പദ്ധതി നടത്തുന്നു.<br>പ്രത്യേക പദ്ധതി നടത്തുന്നു. പ്രത്യേക പദ്ധതി<br>നടത്തുന്നു. പ്രത്യേക പദ്ധതി നടത്തുന്നു. | 2025<br>ജൂൺ<br>മാസം | 15,000      | പ്രത്യേക<br>പദ്ധതി<br>നടത്തുന്നു. |

ദേശാഭിമാനി പബ്ലിഷിംഗ് സ്കീം പ്രകാരം പബ്ലിഷിംഗ് ക്ലാസ്സിൽ അൾട്ടിമേറ്റ് അടവു വാങ്ങാൻ.

ദേശാഭിമാനി പബ്ലിഷിംഗ് സ്കീം പ്രകാരം പബ്ലിഷിംഗ് ക്ലാസ്സിൽ അൾട്ടിമേറ്റ് അടവു വാങ്ങാൻ.

ദേശാഭിമാനി പബ്ലിഷിംഗ് സ്കീം പ്രകാരം പബ്ലിഷിംഗ് ക്ലാസ്സിൽ അൾട്ടിമേറ്റ് അടവു വാങ്ങാൻ.

രജിസ്ട്രാർ ഓഫീസിൽ പാലാസ്സിൽ പബ്ലിഷിംഗ് സ്കീം പ്രകാരം പബ്ലിഷിംഗ് ക്ലാസ്സിൽ അൾട്ടിമേറ്റ് അടവു വാങ്ങാൻ.

പബ്ലിഷിംഗ് സ്കീം പ്രകാരം പബ്ലിഷിംഗ് ക്ലാസ്സിൽ അൾട്ടിമേറ്റ് അടവു വാങ്ങാൻ.

ദേശാഭിമാനി പബ്ലിഷിംഗ് സ്കീം പ്രകാരം പബ്ലിഷിംഗ് ക്ലാസ്സിൽ അൾട്ടിമേറ്റ് അടവു വാങ്ങാൻ.

2025-26

15000

2025 ജൂൺ

1000

2025 ഫെബ്രുവരി

2000

5000

പബ്ലിഷിംഗ് സ്കീം

ദേശാഭിമാനി

ദേശാഭിമാനി

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |        |                           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|---------------------------|
| ഭാഷാ പഠനം<br>ലഭിക്കാനും തെക്കൻ<br>പ്രദേശങ്ങൾ                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- കുട്ടികളുടെ ഭാഷാഭേദം മികവിയിട്ടുള്ളതായി തിരിച്ചറിയുന്നതിനായി ഭാഷാ പഠനം തയ്യാറാക്കുന്നത്.</li> <li>- വിജിറ്റൽ ഗൈഡ് വഴി മനോരമയും പ്രചാരത്തിലാക്കുന്നത്.</li> </ul>                                                                           | 2025-26                        | 25,000 | പുസ്തക വിതരണം എസ്.എസ്.ജി. |
| പുസ്തക വിതരണം                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- പ്രാദേശികവും ദേശാഭിമാനവും കലാകാരന്മാരെ പങ്കെടുത്തുള്ള കോര്ട്ട് ബുക്സ് തല ക്ലാസ്.</li> <li>- പ്രാദേശിക പാഠ്യപുസ്തകങ്ങൾ.</li> <li>- ബുക്സ് തെക്കൻപ്രദേശം.</li> <li>- ദേശാഭിമാനവും മികച്ച തിരക്കഥകളിൽ കണ്ടെത്തി പ്രസിദ്ധീകരിക്കും.</li> </ul> | 2025<br>ദേശാഭിമാന പാഠ്യപുസ്തകം | 5000   | പുസ്തക വിതരണം             |
| വിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രാലയത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രാലയ പ്രസിദ്ധീകരണം. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5,6,7 ക്ലാസ്സുകളിലെ പാഠ്യപുസ്തകങ്ങളുടെ വിതരണം ICT മന്ത്രാലയം കണ്ടെത്തി പഠന വിഭാഗങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നത്.</li> </ul>                                                                                                                          | 2025<br>വിദ്യാഭ്യാസം           | 1000   | പുസ്തകം                   |
| മലയാളത്തിൽ കുട്ടികളുടെ കവിതകൾ                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ദേശാഭിമാനവും ദേശാഭിമാനവും മികച്ച കവിതകളിൽ കണ്ടെത്തി പ്രസിദ്ധീകരിക്കും. ദേശാഭിമാനവും മികച്ച കവിതകളിൽ കണ്ടെത്തി പ്രസിദ്ധീകരിക്കും.</li> </ul>                                                                                                | 2025<br>ജൂലൈ മുതൽ              | 10,000 | പുസ്തക വിതരണം             |

AMTP HINDI 2025-26  
GROUPS CHENNAMANGALLUR.

| Sl. no | Programmes                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Activities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A      | <p>ക്ലാസ്സുകളിൽ ഹിന്ദി ഭാഷാ അന്തരീക്ഷം/<br/>ഭാഷയോട് താൽപര്യം ജനിപ്പിക്കാൻ<br/>ക്ലാസ് തല ഹിന്ദി വാർഡ്സ് ഗ്രൂപ്പ്<br/>രൂപീകരണം.</p> <p>5,6,7 ക്ലാസ്സുകളിൽ വൈവിധ്യമാർന്ന<br/>പ്രക്രിയകളിലൂടെ അക്ഷരങ്ങൾ, പദങ്ങൾ,<br/>ആശയങ്ങൾ ഉറപ്പിക്കാൻ.<br/>തിരിച്ചറിവ് മാർഗ്ഗങ്ങൾ<br/>ഹിന്ദി ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ</p> | <p>ഹിന്ദി കാര്ട്ടൂൺ, കഥകൾ, കഥകൾ, സിനിമ പ്രദർശനം.<br/>ഹിന്ദി സംഗീതം കേൾപ്പിക്കാൻ,<br/>ആലാപനം- ആവിഷ്കരിക്കാൻ തുടങ്ങിയവ.....<br/>ഹിന്ദി ഭാഷാ ക്ലബ്ബ് -ഹിന്ദി മഞ്ച്<br/>രൂപീകരണവും പ്രവർത്തനങ്ങളും.<br/>രക്ഷിതാക്കളുടെ സഹായത്തോടെ ഹിന്ദി വർക്കുകളിലെ പങ്കാളിത്തം.<br/>അക്ഷരമാല പരിചയപ്പെടൽ<br/>ചിഹ്നങ്ങൾ ഉറപ്പിക്കാൻ<br/>അക്ഷരകോഡ്, വാക്കുകൾ, വായനാ കാർഡ്<br/>ഭാഷാസമ്പന്ന കളികൾ പരിചയപ്പെടൽ<br/>പ്രിന്റിംഗ്-അസംബ്ളിംഗ്<br/>മുഖ്യദിനാചരണങ്ങളിൽ ക്ലാസ് തല പോസ്റ്റർ നിർമ്മാണവും പ്രദർശനവും<br/>ദേശീയ ഹിന്ദി ദിനം<br/>ലോക ഹിന്ദി ദിനം<br/>മാസത്തിൽ ഒന്ന്</p> |
| B      | <p>ഹിന്ദി അസംബ്ളി<br/>പ്രാർത്ഥന + പ്രതിജ്ഞ<br/>ഹിന്ദി റേഡിയോ സമാചാരം<br/>ഡിജിറ്റൽ മാഗസിൻ<br/>സുരിലി ഹിന്ദി ക്യാമ്പ്<br/>ഇ-ക്യൂബ് ഹിന്ദി<br/>ക്വിസ്സ്</p>                                                                                                                                              | <p>ആഴ്ചയിൽ ഒന്ന്<br/>ഉച്ച സമയങ്ങളിൽ ഉച്ചഭാഷണി മുഖേന കേൾപ്പിക്കാൻ<br/>ഹിന്ദി വാർത്ത വായന<br/>വർഷാന്ത്യത്തിൽ -ഒന്ന് ലക്ഷ്യം സർട്ടിഫിക്കറ്റ്/ പ്രമോദനം<br/>( പേര് കുട്ടികൾ നിർദ്ദേശിക്കുന്നത്)<br/>സുരിലി ഹിന്ദി കവിതകൾ -പ്രകാശിപ്പ്<br/>ഇ-ക്യൂബ് ഹിന്ദി പരിശീലനം<br/>മാസത്തിൽ സർവ്വേ ഹാർട്ട്/ഗുതിൾ ഫോം ഉപയോഗിച്ചുള്ള ഹിന്ദി ക്വിസ്സ്<br/>വിദഗ്ദ്ധർ നയിക്കുന്ന സെമിനാർ സ്പോക്കൺ ഹിന്ദി ക്ലാസ്സുകൾ/<br/>ക്യാമ്പുകൾ , ഹിന്ദി ഭാഷയിലൂടെ ആശയ വിനിമയ ശേഷി വർദ്ധിപ്പി<br/>ക്കാൻ.</p>                                                                          |
| C      | <p>I . സ്പോക്കൺ ഹിന്ദി ക്ലാസ്സുകൾ<br/>II . Role play /Skit /Short film</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>കഴിവുറ്റ കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തി ഹിന്ദി മഞ്ച് ഉൽപ്പന്നം<br/>അക്കാദമിക് വർഷം മുഴുവൻ<br/>സാമ്പത്തികം- പിന്തുണ ഏജൻസികൾ മുഖേന<br/>പിന്തുണ- സബ്ജക്ട് കൗൺസിൽ ,എസ്.ആർ.ജി.,റീസോർസ് ടിച്ച്മെന്റ്<br/>പി.ടി.എ. എസ്.എം.സി. / എം.പി.ടി.എ./ബിആർസി</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |